**Olga Górnicka**

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

**Rozkład materiału**

**z tematami lekcji**

**(opracowany zgodnie z nową podstawą programową   
kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego   
obowiązującą od 2019 r.)**

**Język angielski zawodowy – Branża transportu kolejowego (TKO)**

**CAREER PATHS:**

**RAIL TRANSPORTATION**

**Book 3**

**Poziom B1 wg CEF (ESOKJ)**



**2020**

**WSTĘP**

***Rail Transportation*** to publikacja należąca do serii ***Career Paths***. Podręczniki z tej serii polecane są dla uczniów techników lub innych szkół zawodowych o odpowiednim profilu oraz tych, którzy chcą rozwijać swoje umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego zawodowego (*vocational English*). Autorzy serii założyli, że przystępujący do poznawania języka zawodowego znają już podstawy gramatyki języka angielskiego, a słownictwo ogólne mają opanowane na tyle, że potrafią się komunikować przynajmniej na podstawowym poziomie, wykorzystując właściwe funkcje językowe.

Podręcznik podzielony został na trzy części: *Book 1*, *Book 2* i *Book 3*, z których każda zawiera 15 rozdziałów. Poszczególne części odpowiadają kolejno poziomowi A1, A2 i B1 w *Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego* (*Common European Framework of Reference for Languages*).

Prezentowany rozkład materiału (RM) podzielono w następujący sposób:

* znajomość środków językowych,
* rozumienie wypowiedzi & przetwarzanie wypowiedzi,
* tworzenie wypowiedzi i reagowanie na wypowiedzi,
* materiał ćwiczeniowy.

Materiał zawarty w podręczniku w części ***Book 3*** może być zrealizowany w trakcie ok. 30 godzin lekcyjnych (plus powtórki materiału i testy). W rozkładzie materiału (RM) zamieszczono informacje dotyczące każdej lekcji zawartej w podręczniku w odniesieniu do materiału tematyczno-leksykalnego (znajomość środków językowych) oraz ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie i przetwarzanie wypowiedzi oraz tworzenie wypowiedzi i reagowanie na nie). Na realizację każdego rozdziału (*Unit*) przeznaczono 2 godziny lekcyjne:

* pierwsza – wprowadzenie nowego słownictwa i praca z tekstem, co stanowi przygotowanie do kolejnej lekcji, podczas której uczeń będzie w sposób czynny korzystał z nowo poznanych słów i zwrotów;
* druga – rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu oraz sprawności produktywnych, czyli mówienia i pisania, w tym odtwarzanie przez uczniów wysłuchanego dialogu, a następnie wielokrotne powtarzanie własnych wersji tego dialogu ze zmianą ról i wprowadzaniem nowych informacji szczegółowych. Mówienie często sprawia uczniom, zwłaszcza mniej zaawansowanym językowo, największe problemy. Z tego względu proponuje się, by na ćwiczenie tej sprawności językowej przeznaczyć możliwie dużo czasu. Samodzielne odegranie zadanej roli w języku angielskim zapewni uczniom nie tylko poczucie sukcesu i zadowolenia z siebie, ale będzie również motywacją do dalszej pracy. Rozwijanie umiejętności pisania to ostatni element każdego rozdziału, który nauczyciel może wykorzystać jako pracę domową. Po zrealizowaniu materiału w rozdziale uczeń jest przygotowany do wykonania zadania samodzielnie, zna potrzebne słownictwo i poznał wzór danej formy wypowiedzi pisemnej.

Wiadomo, że w nauce, zwłaszcza języka obcego, bardzo ważne jest powtarzanie i utrwalanie nowopoznanego materiału. Stąd, po każdych trzech rozdziałach proponuje się jego powtórkę w dowolnej formie (np. ponowne odegranie ról, gry językowe wykorzystujące słownictwo zawodowe itp.) lub sprawdzian pokazujący stopień opanowania zrealizowanego materiału. W RM zaproponowano również poświęcenie jednej godziny dydaktycznej na lekcję organizacyjną. Dodatkowo w RM nauczyciel znajdzie propozycje tematów lekcji.

Przedstawiony poniżej szczegółowy RM do podręcznika ***Rail Transportation – Book 3*** jest propozycją i może być modyfikowany lub stanowić punkt wyjścia do konstruowania indywidualnych rozkładów materiału dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów.

W RM zamieszczono również informacje dotyczące realizacji wymagań nowej podstawy programowej w zakresie **języka obcego zawodowego** (JOZ)[[1]](#footnote-1) (np. **1.1, 2a.1, 3b.1, 4a.3** itd., gdzie oznaczenie przed kropką odnosi się do efektów kształcenia, a oznaczenie po kropce – do kryteriów ich weryfikacji). Zabieg taki powoduje, że proponowany RM jest szczególnie pomocny dla nauczyciela w jego pracy dydaktycznej. Materiał dodatkowy (wyszczególniony w tabeli innym kolorem tła) to przede wszystkim *Glossary* (słowniczek) znajdujący się w podręczniku (po każdych 15 rozdziałach) oraz komponent cyfrowy, tzw. *digibook*, zawierający m.in. filmy dokumentalne.

Kurs składa się z:

* podręcznika (*Student’s Book*),
* kompletu dwóch płyt CD do użytku w klasie (*Class Audio CDs*), które zawierają nagrania wszystkich dialogów prezentowanych w podręczniku,
* książki nauczyciela (*Teacher’s Guide*) ze szczegółowymi scenariuszami lekcji, zapisami nagrań oraz kluczem odpowiedzi do wszystkich zadań znajdujących się w podręczniku.

***Rail Transportation*** to podręcznik, który zapewni korzystającym z niego nie tylko doskonalenie znajomości języka angielskiego, ale także poszerzenie wiedzy w interesującym ich obszarze zawodowym.

**Rozkład materiału – seria CAREER PATHS: *RAIL TRANSPORTATION***

**BOOK 3**

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
| **LEKCJA 1** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Lekcja organizacyjna. | | | | |
|  | **UNIT 1 – Brake Systems 1** | | | | |
| **LEKCJE 2–3** | str. 4–5 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z układem hamulcowym: *air brake, compressor, pneumatic brake, main reservoir, equalizing reservoir, driver’s brake valve, brake pipe, angle cock, feed valve, triple valve, brake cylinder, brake block* * rzeczowniki: *system, operation, pressure, reading, number, function, application, connection, setting, release, spring* * czasowniki: *equip, operate, pressurize, ensure, store, allow, release, prevent, control, connect, reach, apply, press* * przymiotniki: *top-notch, vital, automatic, compressed, normal, emergency, consistent, graduated* * przysłówki: *fully, partially, immediately* * zwroty, np. *Where do you think the problem is? How long do you think … ? It’ll take about … .* * identyfikowanie problem, np. *There’s a problem with … . What’s the problem? Perhaps the problem is … . The problem could be … .*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Getting to Know Your Air Brakes* (fragment z podręcznika nt. hamulców pneumatycznych) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/ wyrażeń; wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch); odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między inspektorem pociągów i panią inżynier dot. przeprowadzonej inspekcji układu hamulcowego – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:**   * przewidywanie słownictwa związanego z tematyką rozdziału * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z układem hamulcowym * odpowiedzi na pytania: o części układu hamulcowego pociągu oraz jakie potencjalne problemy mogą wystąpić w układzie hamulcowym pociągu * (w parach) dialog sterowany nt. przeprowadzonej inspekcji układu hamulcowego (odgrywanie ról inspektora pociągów i pani inżynier, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których inspektor rozmawia z inżynierem o sprawdzonych częściach pociągu, wskazuje, która część nie działa prawidłowo, oraz ile czasu zajmie naprawa (ćw. 8)   **Pisanie:**   * raport z inspekcji (*an inspection report*) układu hamulcowego pociągu zawierający: opis sprawdzonych urządzeń, ich działanie, termin ukończenia napraw (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 3, Glossary** – str. 34–41  **DigiBook** – Unit 1 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Getting to Know Your Air Brakes* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *What about the brake pipe?* *–* ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – raport z inspekcji (*an inspection report*) układu hamulcowego pociągu. | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 2 – Brake Systems 2** | | | | |
| **LEKCJE 4–5** | str. 6–7 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z układem hamulcowym (c.d.): *friction brakes, brake pipe, vacuum reservoir, piston, apply, release, exhauster, vacuum, coupled hose, dummy coupling, accelerator valve, ball valve* * rzeczowniki: *colony, hundred, section, engineer, process, loss* * czasowniki: *introduce, replace, begin, control, release, pull out, activate, force, create, seal, allow, drive, aid, plug, prevent* * przymiotniki: *manual, obsolete, final, total* * przysłówki: *mainly, simultaneously* * zwroty, np. *Have you heard of … ? How do they work? What’s the point … ?* * pytanie o przydatność, zasadność, np. *What’s the relevance of … ? How is that relevant? What’s the point of … ? Is there a point to … ?*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Vacuum Brakes* (hasło w encyklopedii: hamulce próżniowe) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów/ wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między praktykantką i inżynierem, który wyjaśnia działanie hamulców próżniowych – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z układem hamulcowym (c.d.) * odpowiedzi na pytania: o części hamulca próżniowego oraz co trzeba wiedzieć na temat wszystkich rodzajów systemów hamulcowych * (w parach) dialog sterowany nt. działania hamulców próżniowych (odgrywanie ról praktykantki i inżyniera, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których praktykant rozmawia z inżynierem o hamulcach próżniowych i ich działaniu oraz o powodach, dla których się o nich uczy (ćw. 8)   **Pisanie:**   * fragment z podręcznika (*a portion of an engineer’s manual*) nt. hamulców próżniowych zawierający opis: ich działania, części i wykorzystania na świecie (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 3, Glossary** – str. 34–41  **DigiBook** – Unit 2 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Vacuum Brakes.* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *So how do they work, exactly?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – fragment z podręcznika (*a portion of an engineer’s manual*) nt.   hamulców próżniowych. | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 3 – Brake Systems 3** | | | | |
| **LEKCJE 6–7** | str. 8–9 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z układem hamulcowym (c.d.): *E-P brakes, service brake, fail-safe, release, running, lap, application, emergency, P-wire control, ECP (electronically controlled pneumatic) brakes, slack action, time lapse, propagation rate* * rzeczowniki: *producer, emergency, wire, mechanism, setting, signal, stopping distance, zero, second* * czasowniki: *control, interfere, energize, de-energize, reduce, eliminate* * przymiotniki: *leading, reserved, electrical, chosen, multiple, traditional, valuable* * przysłówki: *frequently, electronically, simultaneously* * zwroty, np. *Let’s go over … . What’s that for? I think I understand.* * okazywanie zrozumienia, np. *Got it. I see. I understand. OK. Right. Yes, I see what you mean. I know what you mean.*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Brake Systems* (strona producenta hamulców z odpowiedziami na często zadawane pytania dotyczące produktów firmy) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami/wyrażeniami; dobieranie podanych wyrazów/wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między przełożonym i stażystką dot. hamulców pneumatycznych i hamulców elektropneumatycznych oraz ich działania – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:**   * przewidywanie słownictwa związanego z tematyką rozdziału * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z układem hamulcowym (c.d.) * odpowiedzi na pytania: dlaczego ważne jest właściwe przeszkolenie w zakresie obsługi układu hamulcowego oraz jakie są zalety układów elektronicznych w porównaniu z tradycyjnymi układami mechanicznymi * (w parach) dialog sterowany nt. hamulców pneumatycznych i hamulców elektropneumatycznych oraz ich działania (odgrywanie ról przełożonego i stażystki, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których przełożony rozmawia z nowym pracownikiem kolei o rodzaju układu hamulcowego w pociągu i jego działaniu (ćw. 8)   **Pisanie:**   * opis(*a description*) do zamieszczenia w podręczniku szkoleniowym, zawierający informacje: rodzaj układu hamulcowego zastosowany w pociągu prowadzonym przez ucznia, jak on działa i dlaczego jest stosowany (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 3, Glossary** – str. 34–41  **DigiBook** – Unit 3 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Brake systems* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *Let’s go over the braking system* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – opis(*a description*) układu hamulcowego. | | | |
| **LEKCJA 8** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 4 – Diesel Locomotives** | | | | |
| **LEKCJE 9–10** | str. 10–11 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z lokomotywami spalinowymi: *control stand, fuel tank, diesel engine, turbocharger, sand box, radiator, air intake, motor blower, traction motor, main alternator, auxiliary alternator* * rzeczowniki: *inspection, overheating, working order, component, dust, fan blade, damage, source, coolant, temperature, filter, fire hazard, repair* * czasowniki: *report, inspect, check, prevent, circulate, malfunction, cool, release, enter, clean, repair, flush, replace* * przymiotniki: *excessive, clogged, likely, dirty, dusty, inefficient* * przysłówki: *extremely, consequently, immediately* * zwroty, np. *Are you ready to discuss … ? That’s good to hear. How long do you think … ?* * reagowanie na dobre wiadomości, np. *That’s wonderful/great! How nice. That’s great/good/amazing news! I’m very pleased. I’m glad/delighted (to/that) … . That’s good to hear.*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Inspection Report* (raport z kontroli pociągu) – zadanie typu P/F; wybieranie zdań, w których podkreślone wyrazy/wyrażenia użyte są poprawnie (jedna z dwóch opcji); uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami/ wyrażeniami; odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między dwojgiem menadżerów na kolei dot. harmonogramu napraw na bieżący miesiąc – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z lokomotywą spalinową * odpowiedzi na pytania: w jaki sposób energia elektryczna jest wykorzystywana w pociągu oraz dlaczego regularne inspekcje pociągów są ważne * (w parach) dialog sterowany nt. harmonogramu napraw na bieżący miesiąc (odgrywanie ról dwojga menadżerów na kolei, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których menadżer rozmawia z kolegą po fachu o naprawach, jakich wymaga lokomotywa, ile one potrwają i co należy zrobić, podczas gdy będą prowadzone (ćw. 8)   **Pisanie:**   * harmonogram napraw pociągów (*a repair schedule for trains*) zawierający informacje: pociągi wymagające naprawy, komentarze nt. problemów znalezionych w pociągach, czas trwania napraw (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 3, Glossary** – str. 34–41  **DigiBook** – Unit 4 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Inspection Report* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *Are you ready to discuss this month’s repair schedule?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – harmonogram napraw pociągów (*a repair*   *schedule for trains*). | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 5 – Electric Locomotives** | | | | |
| **LEKCJE 11–12** | str. 12–13 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z lokomotywami elektrycznymi: *electric locomotive, AC, battery, DC drive, rectifier, DC, inverter, cooling fan, circuit breaker* * rzeczowniki: *component, power supply, failure, master controller, operating instructions, power transmission, heavy traffic, power level, volt, converter, regulation, circuitry, roof, circuit, relay, contactor, switch* * czasowniki: *operate, familiarize, accelerate, apply, reverse, achieve, convert, regulate, ensure, overheat, damage, control, handle* * przymiotniki: *basic, high-voltage, electrical, ideal, overloaded* * przysłówki: *automatically* * zwroty, np. *I need a new … . I’m very sorry, but … . I also need to replace … .* * przepraszanie, np. *Sorry! I’m (so/very) sorry. Please forgive me. I apologize. I do apologize. I beg your pardon. Excuse me.*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *LE-732 Key Parts* (opis podstawowych części lokomotywy elektrycznej)–zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów; wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch); odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa telefoniczna między pracownicą biura obsługi klienta i mechanikiem lokomotyw dot. zamówienia potrzebnych mu części do lokomotywy elektrycznej – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z lokomotywami elektrycznymi * odpowiedzi na pytania: o części pojazdów z napędem elektrycznym oraz w jaki sposób branża kolejowa wykorzystuje lokomotywy elektryczne * (w parach) dialog sterowany nt. zamówienia potrzebnych części do lokomotywy elektrycznej (odgrywanie ról pracownicy biura obsługi klienta i mechanika, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których pracownik biura obsługi klienta przyjmuje od mechanika lokomotyw zamówienie na potrzebne mu części, sprawdza, które części są na stanie, oraz kiedy zamówienie zostanie wysłane (ćw. 8)   **Pisanie:**   * e-mail (*an email*) do przełożonego zawierający informacje dot. problemów z lokomotywą, jak można je rozwiązać i jakie części są potrzebne (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.5, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 3, Glossary** – str. 34–41  **DigiBook** – Unit 5 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *LE-732 Key Parts* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *I need to order parts* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – e-mail nt. problemów z lokomotywą (*an email about problems with*   *a locomotive*). | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 6 – Multiple Units** | | | | |
| **LEKCJE 13–14** | str. 14–15 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z zespołami trakcyjnymi: *consist, multiple unit, EMU (electric multiple unit), DMU (diesel multiple unit), DEMU (diesel-electric multiple unit), generator, dynamic braking, self-powered, traction system, driver’s cab, bidirectional, push-pull train, jumper cable* * rzeczowniki: *technician, fleet, overhead wire, function, configuration, advantage, duty, exposure, traction motor, wear and tear, efficiency* * czasowniki: *power, supplement, spread out, operate, connect, eliminate, compete, maintain, inspect* * przymiotniki: *numerous, constant, worn out* * zwroty, np. *Are these … or … ? Can you tell me what … ? Typically, we … .* * pytanie o rozkład dnia, np. *Can you tell me about a typical day/ your daily routine? What do you usually do … ? What’s an average day like?*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Metro Rail Technician Guide* (podręcznik szkoleniowy z opisem zespołów trakcyjnych)– odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między dwojgiem techników kolejowych dot. typowego dnia pracy technika kolejowego – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału (2 min.)   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z zespołem trakcyjnym * odpowiedzi na pytania: jakie są typowe obowiązki technika kolejowego lub konserwatora oraz czego się używa do łączenia wagonów pociągu * (w parach) dialog sterowany nt. typowego dnia pracy technika kolejowego (odgrywanie ról, na podstawie ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których doświadczony technik kolejowy rozmawia z nowym technikiem o rodzaju pociągów używanych przez firmę, jakie zadania trzeba wykonać i jak często niektóre zadania są wykonywane (ćw. 8)   **Pisanie:**   * wstęp do podręcznika szkoleniowego (*a training guide introduction*) przeznaczonegodla technika kolejowego zawierający informacje: rodzaj pociągu, przy jakim będzie pracować, charakterystyka tego pociągu, zadania technika (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 3, Glossary** – str. 34–41  **DigiBook** – Unit 6 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Metro Rail Technician Guide* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *Can you tell me what a typical day is like?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – wstęp do podręcznika (*a training guide introduction*). | | | |
| **LEKCJA 15** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 7 – Signaling 1** | | | | |
| **LEKCJE 16–17** | str. 16–17 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z sygnalizacją/ semaforami: *signaling, occupy, main track, secondary track, absolute signal, permissive signal, siding, permission, signal aspect, clear, approach, restricting, restricted speed* * rzeczowniki: *primer, amount, force, personnel, disaster, error, death, aspect, loss, injury, reference, apprentice* * czasowniki: *generate, indicate, designate, misread, result, describe, classify, distinguish, proceed, fail, memorize* * przymiotniki: *incredible, disastrous, precise* * przysłówek: *incredibly* * zwroty, np. *Wait, I thought … . What does the … ?* * pytanie o różnice, np. *What is the difference between … and … ? Can you tell me the difference(s) … . What’s the difference? How are they different?*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Railroad Signaling and You: A Primer Introduction* (wstęp do podręcznika dot. sygnalizacji kolejowej) –zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów/ wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między inżynierem i jego uczennicą dot. znaczenia różnych sygnałów – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału (2 min.)   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z sygnalizacją * odpowiedzi na pytania: jakie są rodzaje torów oraz w jaki sposób system sygnalizacji kolejowej w Polsce różni się od systemów w innych krajach * (w parach) dialog sterowany nt. znaczenia różnych sygnałów (odgrywanie ról inżyniera i jego uczennicy, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których uczeń pyta inżyniera o różnice między dwoma konstrukcjami kolejowymi i mówi błędnym przekonaniu co do znaczenia różnych sygnałów (ćw. 8)   **Pisanie:**   * notatki ucznia inżyniera (*notes form an engineer’s apprentice*) zawierające informacje: różnice między głównymi i bocznymi torami, aspekty (wskazania) sygnalizacji, sposób rozpoznania przynajmniej jednego z aspektów (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 3, Glossary** – str. 34–41  **DigiBook** – Unit 7 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Railroad Signaling and You: A Primer Introduction* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *It’s about signal aspects* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – notatki ucznia inżyniera (*notes form an engineer’s apprentice*). | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 8 – Signaling 2** | | | | |
| **LEKCJE 18–19** | str. 18–19 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z sygnalizacją/ semaforami (c.d.): *timetable operation, in possession of, meet, passive system, train order, overhead signal bridge, wayside signal, signal mast, route signaling, speed signaling, route indicator, familiar, range* * rzeczowniki: *history, invention, variety, beginning, telegraph, deviation, timetable, technology, route, indication* * czasowniki: *determine, schedule, pass, invent, notify, improve, attach, require* * przymiotniki: *given, early, current, dangerous, mechanical, fixed, complicated, proper* * przysłówek: *originally* * zwroty, np. *You used to …, didn’t you? That isn’t the case … . Were … the same?* * pytanie o doświadczenia z przeszłości, np. *Did you have/use to … ? Do you remember when … ?*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Railroad Signals throughout History* (artykuł na temat historii systemu sygnalizacji kolejowej) – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami/wyrażeniami; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między dwojgiem inżynierów dot. różnic pomiędzy dwoma systemami sygnalizacji – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału (2 min.)   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z sygnalizacją * odpowiedzi na pytania: w jakich miejscach można znaleźć znaki sygnalizacji oraz jak wyglądają znaki sygnalizacji w Polsce i gdzie są zlokalizowane w stosunku do torów * (w parach) dialog sterowany nt. różnic między dwoma systemami sygnalizacji (odgrywanie ról dwojga inżynierów, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których inżynierowie rozmawiają o systemach sygnalizacji kolejowej: sygnalizacji trasy, semaforach przytorowych i sygnalizacji prędkości (ćw. 8)   **Pisanie:**   * wpis w dzienniku (*a journal entry*) z przeznaczeniem dla inżyniera, który ostatnio przeszedł z używania sygnalizacji trasy na używanie sygnalizacji prędkości, zawierający informacje: różnice między tymi systemami, rola inżyniera i różnice dot. poziomu bezpieczeństwa obu systemów (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 3, Glossary** – str. 34–41  **DigiBook** – Unit 8 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Railroad Signals throughout History.* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *That wasn’t the case in England?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – wpis w dzienniku (*a journal entry*) nt. systemów sygnalizacji. | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 9 – ABS** | | | | |
| **LEKCJE 20–21** | str. 20–21 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z samoczynną blokadą liniową: *ABS (automatic block system), block, safe braking distance, double track ABS, single track ABS, block signal, manual block, rail joint, bond, track circuit, shunt, interlocking* * rzeczowniki: *section, collision, entrance, railing, electricity, combination, aspect* * czasowniki: *divide, maintain, prevent, feature, transmit, detect, occupy, display, contradict* * przymiotniki: *automatic, simple, single, head-on, electrified, insulated, restrictive* * przysłówek: *manually* * zwroty, np. *I’m having difficulty in understanding … . What I don’t get … . Are you with me … ?* * wyrażanie braku zrozumienia, np. *I’m having difficulty understanding … . (Sorry,) I don’t understand. I don’t know what you mean. I don’t get/understand what you’re saying.*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Automatic Block Systems* (fragment z podręcznika dotyczący działania automatycznych systemów blokowych) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami/ wyrażeniami; dobieranie podanych wyrazów/wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między wykładowcą i studentką, która prosi o wyjaśnienie pojęcia obwodu torowego – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału (2 min.)   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z samoczynną blokadą liniową (ABS) * odpowiedzi na pytania: o części blokady liniowej oraz jakie zalety mają samoczynne blokady liniowe w porównaniu do ręcznych blokad * (w parach) dialog sterowany nt. pojęcia obwodu torowego (odgrywanie ról wykładowcy i studentki, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których student rozmawia z wykładowcą o samoczynnych blokadach liniowych (ABS), o ABS linii dwutorowych i jednotorowych oraz semaforach odstępowych (ćw. 8)   **Pisanie:**   * notatki studenta(*a student’s notes*) z rozmowy z nauczycielem zawierające informacje: dwa rodzaje systemów ABS, różnice w ich użyciu, różnice w budowie (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 3, Glossary** – str. 34–41  **DigiBook** – Unit 9 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Automatic Block Systems* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *Are you with me so far?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – notatki studenta(*a student’s notes*). | | | |
| **LEKCJA 22** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 10 – Cab Signaling** | | | | |
| **LEKCJE 23–24** | str. 22–23 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z sygnalizacją kabinową: *cab signaling, intermittent, continuous, AWS (automatic warning system), ATC (automatic train control), pulse code, active system, ATS (automatic train stop), trip-stop, warning, default, ATO (automatic train operation)* * rzeczowniki: *means, advantage, device* * czasowniki: *deliver, depend, transmit, pass, communicate, detect, fail, obey, pilot* * przymiotniki: *approaching, continuous, primary, various* * przysłówki: *directly, constantly, electronically, automatically* * zwroty, np. *Hi, I’m …, you must be … . Is it a … ? What have you used … ?* * zwroty używane do przedstawiania się, np. *Hello/Hi/Good morning/afternoon/ evening, my name is … . I’m … .*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Cab Signaling – FAQ* (strona internetowa firmy zajmującej się sygnalizacją kabinową z opisem użycia systemu i zalet takich systemów) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między dwojgiem inżynierów mająca na celu zaznajomienie nowozatrudnionego inżyniera z systemem sygnalizacji kabinowej – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału (2 min.)   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z sygnalizacją kabinową * odpowiedzi na pytania: czym różnią się systemy sygnalizacji kabinowej od przytorowych systemów sygnalizacyjnych oraz jakie są rodzaje sygnalizacji kabinowej * (w parach) dialog sterowany nt. systemu sygnalizacji kabinowej (odgrywanie ról dwojga inżynierów, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których nowozatrudniony inżynier rozmawia z inżynierem pracującym w firmie o systemach sygnalizacji kabinowej, systemach aktywnych oraz systemach przerywanych/pulsacyjnych i ciągłych (ćw. 8)   **Pisanie:**   * krótki przewodnik (*a brief guide*) nt. kolejowego systemu sygnalizacji kabinowej zawierający informacje: rodzaj systemu, czy jest on przerywany/pulsacyjny czy ciągły, konsekwencje ignorowania sygnalizacji (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 3, Glossary** – str. 34–41  **DigiBook** – Unit 10 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Cab Signaling-FAQ* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *What system have you used previously?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – krótki przewodnik (*a brief guide*) nt. kolejowego systemu   sygnalizacji kabinowej. | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 11 – CTC** | | | | |
| **LEKCJE 25–26** | str. 24–25 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane ze zdalnym sterowaniem: *TCS (traffic control system), wire pole link, fiber optic link, CTC (centralized traffic control), remote control, mock-up, depict, axle counter, control point, dual-controlled switches, satellite, data link, train management system* * rzeczowniki: *decision, operator, member, crew, communication, location, passage, control point, dispatcher, lever, pump, technology, microwave, nation, globe* * czasowniki: *replace, manage, communicate, detect, signal, proceed, stop, evolve* * przymiotniki: *distant, particular* * przysłówki: *electronically, manually* * zwroty, np. *I’m looking forward to … . As you probably know, … . We’re in the process of … .* * wyrażanie oczekiwań, np. *I’m looking forward to … . I can’t wait for … . I’m (really/so) excited about … . It’s going to be … .*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *CTC: What is it?* (artykuł opisujący rozwój i funkcję zdalnego sterowania)– odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów/ wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów/wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między kierowniczką kontroli ruchu kolejowego i nowym kontrolerem ruchu kolejowego, którego oprowadza po głównej sterowni – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji + określanie ich związku ze zdalnym sterowaniem (CTC) * odpowiedzi na pytania: jakie są części zdalnego sterowania ruchem oraz w jaki sposób systemy kontroli ruchu dzięki technologii stają się coraz lepsze * (w parach) dialog sterowany nt. funkcjonowania głównej sterowni (odgrywanie ról kierowniczki kontroli ruchu kolejowego i nowego kontrolera, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których kierownik kontroli ruchu kolejowego przedstawia nowemu kontrolerowi makietę CTC, przełączniki i połączenia oraz unowocześnienie systemu (ćw. 8)   **Pisanie:**   * streszczenie informacji o CTC (*a CTC summary*) do zamieszczenia w instrukcji dla pracownika, zawierające informacje: funkcja CTC, opis działania, metody komunikacji (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 3, Glossary** – str. 34–41  **DigiBook** – Unit 11 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *CTC: What is it?* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *I’m looking forward to getting started* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – streszczenie informacji o CTC (*a CTC summary*). | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 12 – Safety 1** | | | | |
| **LEKCJE 27–28** | str. 26–27 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z bezpieczeństwem: *crossbuck, pedestrian crossing, bell, crossing gate, warning horn, quiet zone, cattle guard, sight distance, obstruction, fencing, illegal, trespass, penalty* * rzeczowniki: *recommendation, research group, government organization, warning light, traffic, gate, in place, rural area, roadway, obstruction, crossing, station, trespassing* * czasowniki: *conduct, concern, alert, attach, develop, feature, experience, approach, recommend, reduce, exceed, prevent, achieve, remove, deter, consider* * przymiotniki: *private, effective, permitted, ungated, paralleled, federal, state, fenced-in* * przysłówki: *hourly, extremely* * zwroty, np. *I don’t know about that … . Why is that? How about … ?* * wyrażanie wątpliwości, np. *I’m not sure/ certain. I don’t know about … . I’m unsure about that. I’m/It’s doubtful. I doubt (that) … .*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Rail Safety Recommendations* (raport dot. poprawy stanu bezpieczeństwa)– odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów/ wyrażeń; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami; odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między dwojgiem menedżerów spółki kolejowej o zaleceniach dotyczących bezpieczeństwa w ruchu kolejowym – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału (2 min.)   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z bezpieczeństwem * odpowiedzi na pytania: jakie środki ostrożności podejmują koleje w Polsce w celu zapewnienia bezpieczeństwa na przejazdach kolejowych oraz co by uczeń zrobił, aby przejazdy kolejowe w Polsce były bezpieczniejsze * (w parach) dialog sterowany nt. zaleceń dotyczących bezpieczeństwa w ruchu kolejowym (odgrywanie ról dwojga menedżerów spółki kolejowej, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których menedżer spółki kolejowej wydaje drugiemu menedżerowi trzy zalecenia, które podniosłyby bezpieczeństwo w ruchu kolejowym (ćw. 8)   **Pisanie:**   * list do urzędnika państwowego (*a letter to a government official*) z informacjami nt. planów poprawy bezpieczeństwa w ruchu kolejowym: co spółka planuje wykonać i kiedy oraz dlaczego nie może wykonać innych działań (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 3, Glossary** – str. 34–41  **DigiBook** – Unit 12 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Rail Safety Recommendations* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *Which ones would be easiest to follow?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – list do urzędnika państwowego (*a letter to a government*   *official*). | | | |
| **LEKCJA 29** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 13 – Safety 2** | | | | |
| **LEKCJE 30–31** | str. 28–29 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z bezpieczeństwem (c.d.): *head-on collision, locomotive crush zone, absorb, impact, inter-car crush zone, survival space, unidirectional seating, bay seating, evacuate, emergency lighting, luminescent striping, CEM (Crash Energy Management), passive safety* * rzeczowniki: *comfort, railcar, crew, passenger, cargo, force, protection, situation, arrangement, accident, form, importance* * czasowniki: *combine, implement, protect, tailor, collapse, maintain, understand, rest* * przymiotniki: *state-of-the-art, structural, emergency, sturdy, proven, safer, multi-directional, lost, impaired, assured* * zwroty, np. *How can I … ? Can you tell me more … ? We’ve also improved … .* * wyrażanie prośby o szerszy zakres informacji, np. *What else can you tell me? Tell me more. I’d like to know more about … . What else? Can you give/tell me some more information about … ?*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Safety and Comfort Combined in Railcars* (artykuł nt. zabezpieczeń podanych przez producenta wagonów) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów/ wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów/wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa telefoniczna między pracownicą firmy produkującej wagony i menedżerem na kolei dot. zakupu wagonów – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału (2 min.)   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z bezpieczeństwem * odpowiedzi na pytania: jakie są zabezpieczenia w nowoczesnych wagonach oraz w jaki sposób układ miejsc do siedzenia może zwiększyć lub zmniejszyć bezpieczeństwo w wagonach pasażerskich * (w parach) dialog sterowany nt. zakupu wagonów (odgrywanie ról pracownicy firmy produkującej wagony i menedżera na kolei, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których pracownik firmy produkującej wagony rozmawia z menedżerem na kolei o nowo zaprojektowanych wagonach, ich zabezpieczeniach i powodach, dla których te zabezpieczenia są ważne (ćw. 8)   **Pisanie:**   * opis (*a description*) zabezpieczeń w pociągu zawierający informacje: strefy zgniotu, układ miejsc do siedzenia, oświetlenie (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 3, Glossary** – str. 34–41  **DigiBook** – Unit 13 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Safety and Comfort Combined in Railcars*– słownictwo, praca z tekstem.  2. *Well, obviously safety is most important* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – opis (*a description*) zabezpieczeń w pociągu. | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 14 – Maintenance 1** | | | | |
| **LEKCJE 32–33** | str. 30–31 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z naprawami i konserwacją: *maintenance, debris, clear, cracked, rolling contact fatigue, hyrail truck, transverse fissure, defect, slow order, surfacing, grinding, tongue lipping, tamping, lining* * rzeczowniki: *description, duty, rating, variety, trash, dead leaves, weed, rock, corrosion, equipment, priority, water collection, rainstorm, hand tool, heavy machinery, defect, knowledge, concrete, ballast, stress, alignment* * czasowniki: *pride, detect, report, determine, issue, repair, install, eliminate, reduce, ensure* * przymiotniki: *responsible, loose, visual, ultrasonic, hard-to-see, non-critical, skilled, essential* * zwroty, np. *We need to … . Better take care of … first. Then our next priority should be … .* * mówienie o priorytetach, np. *This/That takes priority … . The first thing … . The next priority is … . This is top priority. … is top priority. We’d better deal with/ take cate of … first.*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Description of Duties – Maintenance Worker III* (oferta pracy w firmie Pacific Rail Company dla pracownika utrzymania ruchu kolejowego)– odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów/ wyrażeń; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami/ wyrażeniami; odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między dwojgiem kierowników załóg utrzymania ruchu kolejowego dot. prac konserwacyjnych, jakie muszą być przeprowadzone – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z konserwacją * odpowiedzi na pytania: jakimi problemami zajmują się pracownicy utrzymania ruchu kolejowego oraz dlaczego utrzymanie torowiska jest ważne * (w parach) dialog sterowany nt. prac konserwacyjnych, jakie muszą być przeprowadzone (odgrywanie ról dwojga kierowników załóg utrzymania ruchu kolejowego, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których kierownik utrzymania ruchu kolejowego rozmawia z kolegą z pracy o liniach, które wymagają konserwacji, potrzebnych naprawach i kolejności przeprowadzenia napraw (ćw. 8)   **Pisanie:**   * e-mail (*an email*) dot. zadań dla załogi utrzymania ruchu kolejowego zawierający informacje: linia, na których będą prowadzone prace, jakie naprawy muszą być wykonane, kolejność wykonywanych zadań (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 3, Glossary** – str. 34–41  **DigiBook** – Unit 14 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Description of Duties: Maintenance Worker III* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *What repairs does the Overland Corridor need? –* ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – e-mail (*an email*) dot. utrzymania ruchu. | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 15 – Maintenance 2** | | | | |
| **LEKCJE 34–35** | str. 32–33 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z naprawami i konserwacją (c.d.): *washing machine, chemical wash, stabled, inspection shed, reblock, wear, flat, skidding, reprofile, wheel lathe, tolerance, vary* * rzeczowniki: *personnel, handbook, care, exterior, detergent, case, cleaning, track, debris, drain, runoff, consistency, degree, tolerance, failure, derailment, reprofiling, operation, attention to detail* * czasowniki: *undergo, ensure, function, reuse, perform, comply* * przymiotniki: *equipped, drive-through, necessary, extensive, dangerous, nearby, complete* * zwroty, np. *Why do you ask? There’s quite a bit of … . It looks like we need to … .* * opisywanie stopnia, np. *There’s quite a bit/lot of … . There is/ isn’t much/many … . There’s too much … . The … is very … .*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Jackson Railway Operations* (artykuł nt. napraw i konserwacji) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między kierowniczką załogi utrzymania ruchu kolejowego i członkiem załogi dot. prac konserwacyjno-naprawczych, jakie muszą być wykonane – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału (2 min.)   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z naprawami i konserwacją * odpowiedzi na pytania: w jaki sposób konserwacja i utrzymanie pociągu wiążą się z bezpieczeństwem oraz które procedury napraw i konserwacji wykonywane są w hangarze remontowym * (w parach) dialog sterowany nt. prac konserwacyjno-naprawczych, jakie muszą być wykonane (odgrywanie ról kierowniczki załogi utrzymania ruchu kolejowego i członka załogi, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których kierownik załogi utrzymania ruchu kolejowego rozmawia z członkiem załogi o raporcie z inspekcji, myciu pociągów i prac konserwacyjno-naprawczych dot. kół (ćw. 8)   **Pisanie:**   * lista (*a list of maintenance work a train needs*) prac konserwacyjno-naprawczych dot. pociągu zawierająca informacje o hamulcach, kołach i myciu pociągu (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 3, Glossary** – str. 34–41  **DigiBook** – Unit 15 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Jackson Railway Operations* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *Do you have the inspection report and instructions?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – lista prac konserwacyjno-naprawczych   (*a list of maintenance work*). | | | |
| **LEKCJA 36** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. | | | |

1. Załączniki (32 branże) do rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego: <http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20190000991> [↑](#footnote-ref-1)