**Jadwiga Gajda**

(konsultacja Alicja Cholewa-Zawadzka)

**NEW ENTERPRISE B2**

**Plan wynikowy**

**(opracowany zgodnie z podstawą programową**

**obowiązującą od 2019 r. – wariant III.1.P)**

**Poziom B2 wg CEF (ESOKJ)**

****

**sierpień 2020**

**WSTĘP**

Prezentowany poniżej szczegółowy plan wynikowy do podręcznika ***New Enterprise B2*** jest ściśle związany z zaproponowanym przez nasze wydawnictwo rozkładem materiału i – tak samo jak ów rozkład – jest punktem wyjścia do konstruowania indywidualnych planów wynikowych, dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów/słuchaczy. Przy konstruowaniu obydwu tych dokumentów należy wziąć pod uwagę takie elementy pracy dydaktycznej, jak: wymiar godzin, liczebność klas i grup, środki dydaktyczne w szkole i/lub pracowni językowej oraz uzdolnienia i preferencje młodzieży/słuchaczy w konkretnym zespole. Proponowany plan wynikowy może być modyfikowany poprzez wprowadzanie zadańsprawdzających lub testów. Nauczyciel/lektor może również modyfikować poszczególne cele operacyjne bądź nanosić własne dodatkowe informacje.

Przedstawiony plan wynikowy zawiera opis przewidywanych osiągnięć ucznia/słuchacza podzielonych na dwa **poziomy: podstawowy** i **ponadpodstawowy**. Osiągnięcia przedstawione są w formie **celów operacyjnych** oznaczonych według taksonomii celów prof. B. Niemierki: **kategoria A**   
– zapamiętywanie wiadomości, **kategoria B** – zrozumienie wiadomości, **kategoria C** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych oraz **kategoria D** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych, analiza, synteza, ocena. Należy przyjąć, że cele operacyjne prezentowane w kolumnie **Poziom podstawowy** określają osiągnięcia na szkolną ocenę dostateczną, a w kolumnie **Poziom ponadpodstawowy** – na ocenę co najmniej dobrą.

Poniższy plan wynikowy może być podstawą do formułowania bardziej szczegółowych kryteriów ocen (KO), w tym wymagań na poszczególne oceny szkolne, które powinny znaleźć się w przedmiotowym systemie oceniania (PSO). Jednocześnie należy podkreślić, że podane wartości procentowe do uzyskania w zadaniach zamkniętych (rozdziały powtórzeniowe i zadania typu egzaminacyjnego) są jedynie sugestią dla nauczyciela/lektora, a nie obowiązującą normą. W ostatniej kolumnie tabeli, oprócz miejsca zarezerwowanego na umieszczenie zadań sprawdzających i testów (**TESTY\***), w pierwszym wierszu (**Realizacja PP**) umieszczono wykaz wszystkich **wymagań szczegółowych** (np. **I.8, II.2, III.4, IV.1, V.3, VI.7, VIII.2, X**)występujących w danych rozdziałach. Wymieniono je w kolejności występowania w podstawie programowej, a nie – jak w Rozkładzie Materiału – pod kątem ich realizacji w poszczególnych ćwiczeniach i zadaniach. Oprócz tego dodatkowo uwzględniono treści nauczania zawarte w nowej podstawie programowej, które są szczególnie ważne w edukacji XXI wieku. Umieszczono je pod hasłami: Mediacji **(MED)**, Kompetencji Interkulturowych **(KI)** i Umiejętności Krytycznego Myślenia **(THINK)**.

Rozkład materiału (RM) i plan wynikowy (PW) do podręcznika ***New Enterprise B2*** wzajemnie się uzupełniają, a jako dokumenty pomocne w nauczaniu mogą stanowić integralną całość. Układ RM jest podporządkowany poszczególnym lekcjom i ich tematyce, a w PW cele operacyjne zostały wypisane zgodnie z rozdziałami podręcznika, ale są one wymienione w takiej samej kolejności jak układ kolumn w RM. Innymi słowy, najpierw podano osiągnięcia związane ze znajomością środków językowych (tematyka, słownictwo, gramatyka), potem ze zrozumieniem wypowiedzi (słuchanie i czytanie) i jej przetwarzaniem (przekazywanie treści tekstów, streszczenia), a następnie z tworzeniem wypowiedzi i reagowaniem na nie (mówienie i pisanie, w tym prezentacje). Wszystkie wspomniane powyżej zabiegi, dodatkowe informacje i wyjaśnienia mogą okazać się przydatne dla nauczyciela/lektora, a oba dokumenty stanowić niezbędną pomoc w jego pracy dydaktycznej.

W planie wynikowym zastosowano następujące skróty i kolory czcionki:

np. **I.8, II.2, IV.1** – wymagania szczegółowe zawarte w podstawie programowej dla wariantu III.P.1;

**WB** – zeszyt ćwiczeń (*Workbook*);

**MED** – zadania kształtujące umiejętność przetwarzania językowego informacji zawartych w materiałach audiowizualnych, wizualnych i w tekstach, w tym przygotowania prezentacji publicznych;

**KI** – zadania mające na celu zapoznanie z kulturą obcą i własną oraz rozwijanie wrażliwości międzykulturowej;

**THINK** – zadania pozwalające rozwijać umiejętność krytycznego myślenia, skłaniające do refleksji, dyskusji i wyrażania własnych poglądów;

**ICT** – zadania z użyciem technologii informacyjno-komunikacyjnych;

**\*** …… – informacje do uzupełnienia przez nauczyciela.

**PLAN WYNIKOWY – *New Enterprise B2***

**NR DOPUSZCZENIA: ……………………………….. PROGRAM NAUCZANIA: …………………………………………..**

**III etap edukacyjny, WARIANT III.1.P**

**ROK SZK.: ………… KLASA/GRUPA: ……… NAUCZYCIEL: …………………………………………………………**

| **UNIT/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | | | **REALIZACJA PP** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **TESTY\*** | |
| **UNIT 1**  ***A Hard Day’s Work***  **1a** | * zna znaczną część nazw zawodów zw. z nowymi technologiami oraz słownictwa dot. wykonywanej pracy i umiejętności zawodowych, w tym wyróżnione słowa (np. *employee, vacancy, full-time, engage, majority*) oraz kolokacje (np. *customer service, social media*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami *profession/job/career/occupation*; zna większość czasowników złożonych z *give* oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie wybiera zawód rozmówców z nagrania oraz określa inne zadania związane z danym zawodem; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * umie w większości poprawnie wyrazić krótką opinię o chęci pracy jako menadżer mediów społecznościowych; tworzy proste, w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami (C) * zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki tekst o wybranym zawodzie prezentowanym w materiale audio; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (**ICT**) (C,D) | | * zna większość nazw zawodów zw. z nowymi technologiami oraz słownictwa dot. wykonywanej pracy i umiejętności zawodowych, w tym wyróżnione słowa oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *profession/job/career/ occupation*; zna czasowniki złożone z *give* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie wybiera zawód rozmówców z nagrania oraz określa inne zadania związane z danym zawodem; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * umie poprawnie wyrazić krótką opinię o chęci pracy jako menadżer mediów społecznościowych; tworzy w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami (C) * zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki tekst o wybranym zawodzie prezentowanym w materiale audio; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (**ICT**) (C,D) | | **I.4, I.12, II.1, II.2, II.4, III.1, III.2, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.6, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.11, V.12, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV**  **MED+THINK: opinia o pracy jako menadżer mediów społecznościowych oraz krótki tekst o wybranym zawodzie prezentowanym w nagraniu** | |
|  | |
| **1b**  ***Grammar in Use*** | * zna podstawowe słownictwo związane z poszukiwaniem pracy, rozmowami kwalifikacyjnymi i wykonywaniem pracy w wymarzonym zawodzie i zawodach związanych z nowymi technologiami; zna użycie czasów teraźniejszych, w tym czasów *Present Simple* i *Present Continuous*, oraz rozumie różnice między nimi;zna czasowniki wyrażające stany (*stative verbs*), w tym rozumie różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi niektórych tzw. *stative verbs*, np. *see, think*; zna użycie czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous* oraz rozumie różnice między nimi (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań na język angielski (C) * rozumie większość informacji w dialogu, tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów teraźniejszych (B,C) * umie w większości poprawnie opisać zawód poprzez użycie zdań w czasach *Present Simple* i *Present Continuous* orazodpowiedzieć na pytania dot. wymarzonego zawodu i opisać wymarzony zawód kolegi; uczestniczy w redagowaniu rozmowy kwalifikacyjnej dot. pracy w wybranym zawodzie prezentowanym w tekście, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) | | * zna słownictwo związane z poszukiwaniem pracy, rozmowami kwalifikacyjnymi i wykonywaniem pracy w wymarzonym zawodzie i zawodach związanych z nowymi technologiami; zna użycie czasów teraźniejszych, w tym czasów *Present Simple* i *Present Continuous*, oraz rozumie różnice między nimi;zna czasowniki wyrażające stany (*stative verbs*), w tym rozumie różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi prezentowanych tzw. *stative verbs*; zna użycie czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous* oraz rozumie różnice między nimi (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań na język angielski (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w dialogu, tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów teraźniejszych (B,C) * umie poprawnie opisać zawód poprzez użycie zdań w czasach *Present Simple* i *Present Continuous* orazodpowiedzieć na pytania dot. wymarzonego zawodu i opisać wymarzony zawód kolegi; uczestniczy w redagowaniu rozmowy kwalifikacyjnej dot. pracy w wybranym zawodzie prezentowanym w tekście, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) | | **I.4, I.12, III.1, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.11, VI.1, VI.2, VI.3, VI.14, VI.15, VIII.2, VIII.3, X, XI, XIV** | |
|  | |
| **1c**  ***Skills in Action*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego kompetencje zawodowe tzw. twarde i miękkie oraz dotyczącego praktyk zawodowych i odbywania stażu; zna większość słownictwa służącego do rekomendacji osób do pracy i wydawania referencji; zna zasady stosowania stylu i języka formalnego w e-mailach referencyjnych; zna wymowę głosek , , (A,B) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce informacjami z treści nagrania; w dialogu dot. umiejętności zawodowych osoby i rekomendowania jej do pracy umie odegrać jedną z ról; w przykładowym e-mailu referencyjnym w większości poprawnie układa akapity w kolejności oraz znajduje cechy stylu formalnego i dobiera użyte zwroty formalne do ich nieformalnych ekwiwalentów (B,C) * umie w większości poprawnie opisać umiejętności ważne przy wykonywaniu prezentowanych zawodów oraz swoje kompetencje tzw. twarde i miękkie (C) * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. umiejętności zawodowych pielęgniarki-stażystki i rekomendowania jej do pracy; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) * zna zasady pisania e-maila referencyjnego i pisze e-mail referencyjny dot. osoby opisanej w dialogu na str. 8 (m.in. jej obowiązki i kompetencje zawodowe oraz przydatność na proponowane stanowisko); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny(C) | | * zna większość słownictwa opisującego kompetencje zawodowe tzw. twarde i miękkie oraz dotyczącego praktyk zawodowych i odbywania stażu; zna słownictwo służące do rekomendacji osób do pracy i wydawania referencji; zna zasady stosowania stylu i języka formalnego w e-mailach referencyjnych; zna wymowę głosek , ,  (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce informacjami z treści nagrania; w dialogu dot. umiejętności zawodowych osoby i rekomendowania jej do pracy umie odegrać obydwie role; w przykładowym e-mailu referencyjnym poprawnie układa akapity w kolejności oraz znajduje cechy stylu formalnego i dobiera użyte zwroty formalne do ich nieformalnych ekwiwalentów (B,C) * umie poprawnie opisać umiejętności ważne przy wykonywaniu prezentowanych zawodów oraz swoje kompetencje tzw. twarde i miękkie (C) * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. umiejętności zawodowych pielęgniarki-stażystki i rekomendowania jej do pracy; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) * zna zasady e-maila referencyjnego i pisze e-mail referencyjny dot. osoby opisanej w dialogu na str. 8 (m.in. jej obowiązki i kompetencje zawodowe oraz przydatność na proponowane stanowisko); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | | **I.1, I.4, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.6, III.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, V.1, V.2, V.3, V.6, V.9, V.11, V.12, VI.3, VI.4, VI.8, VI.15, VII.3, VII.4, VII.8, VII.14, VII.15, VIII.2, X, XI XIV**  **MED: e-mail referencyjny na podstawie dialogu** | |
|  | |
| **1**  ***Culture***  ***+***  **1**  ***Review*** | | * zna znaczną część słownictwa opisującego formy pomocy dla osób poszukujących pracy i bezrobotnych w UK, w Polsce lub innym kraju; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *eligible, unemployment benefit*) oraz ich synonimów (np. *evidence – proof, pay for – cover*) (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje, uzupełnia luki sterowane w tekście i znajduje synonimy (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * w miarę poprawnie udziela rad koledze, który stracił pracę w UK (na bazie tekstu) (C) * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji nt. pomocy udzielanej bezrobotnym w Polsce lub w innym kraju; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (**ICT**) (C) | | * zna większość słownictwa opisującego formy pomocy dla osób poszukujących pracy i bezrobotnych w UK, w Polsce lub innym kraju; zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów oraz ich synonimów (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie wyszukuje podstawowe informacje, uzupełnia luki sterowane w tekście i znajduje synonimy (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * w większości poprawnie udziela rad koledze, który stracił pracę w UK (na bazie tekstu) (C) * zbiera informacje, sporządza notatki dokonuje prezentacji nt. pomocy udzielanej bezrobotnym w Polsce lub w innym kraju; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (**ICT**) (C) | | **I.4, I.14, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.10, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.10, VI.3, VI.4, VI.9, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED+KI: rady udzielane koledze, który stracił pracę w UK; prezentacje nt. pomocy udzielanej bezrobotnym w Polsce lub w innym kraju** | |
|  | |

| **UNIT/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | | | **REALIZACJA PP** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **TESTY\*** | |
| **UNIT 2**  ***Places to Visit***  **2a** | * zna znaczną część słownictwa dot. zajęć na wakacjach, w tym zwiedzania ciekawych miejsc oraz opisywania pogody; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *seafront, located, a dream comes true*)oraz kolokacji (np. *golden sands, desert climate*); rozumie różnicę znaczeniową między większością podobnych, podanych wyrazów, np. *tour/voyage, historic/historical*; zna większość czasowników złożonych z *take* oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór pytań do akapitów, określaniu opinii autora o Dubaju i w ćwiczeniach leksykalnych; uzupełnia poprawnie większość luk w notatce dot. nagrania o pogodzie w czterech różnych krajach (B,C) * w większości poprawnie opisuje wczorajszą pogodę i porównuje pogodę latem i zimą w miejscu zamieszkania i w Dubaju oraz tworzy proste zdania z wybranymi kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu (C) * uczestniczy w zbieraniu informacji o turystycznym miejscu w Polsce i projektowaniu strony internetowej reklamującej to miejsce (**ICT**) (C,D) | | * zna większość słownictwa dot. zajęć na wakacjach, w tym zwiedzania ciekawych miejsc oraz opisywania pogody; zna większość wyróżnionych słów i zwrotóworaz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *tour/voyage, historic/historical, excursions/expeditions, leaflet/brochure*; zna czasowniki złożone z *take* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór pytań do akapitów, określaniu opinii autora o Dubaju i w ćwiczeniach leksykalnych; uzupełnia poprawnie luki w notatce dot. nagrania o pogodzie w czterech różnych krajach (B,C) * poprawnie opisuje wczorajszą pogodę i porównuje pogodę latem i zimą w miejscu zamieszkania i w Dubaju oraz tworzy proste zdania z wybranymi kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu (C) * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o turystycznym miejscu w Polsce i projektowaniu strony internetowej reklamującej to miejsce (**ICT**) (C,D) | | **I.5, I.8, I.13, II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, III.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.11, V.12, VI.3, VI.5, VI.15, VII.3, VII.8, VII.15, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED+KI: porównanie pogody w miejscu zamieszkania i w Dubaju, projekt strony internetowej reklamującej turystyczne miejsce w Polsce** | |
|  | |
| **2b**  ***Grammar in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych, w tym dot. spędzania wakacji; zna użycie czasów *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect* i rozumie różnice między nimi; zna strukturę i użycie czasu *Past Perfect Continuous*; zna użycie konstrukcji *used to, would* oraz rozumie różnicę w znaczeniu i użyciu *used to* i *be/get used to* (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach zdań z użyciem ww. czasów na j. polski (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów przeszłych i konstrukcji *used to, would* (B,C) * umie w miarę poprawnie kontynuować opowiadanie zaczynające się od zdania: *Jack got his luggage…* i uczestniczy w tworzeniu opowiadania o burzy na plaży (na bazie zdjęcia) (C) * w miarę poprawnie tworzy opowiadanie znanej starszej osoby o przeszłości, z użyciem konstrukcji *used to/ didn’t use to* (C,D) | | * zna słownictwo służące do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych, w tym dot. spędzania wakacji; zna użycie czasów *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect* i rozumie różnice między nimi; zna strukturę i użycie czasu *Past Perfect Continuous*; zna użycie konstrukcji *used to, would* oraz rozumie różnicę w znaczeniu i użyciu *used to* i *be/get used to* (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach zdań z użyciem ww. czasów na j. polski (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów przeszłych i konstrukcji *used to, would* (B,C) * umie w większości poprawnie kontynuować opowiadanie zaczynające się od zdania: *Jack got his luggage…* i aktywnie uczestniczy w tworzeniu opowiadania o burzy na plaży (na bazie zdjęcia) (C) * w większości poprawnie tworzy opowiadanie znanej starszej osoby o przeszłości, z użyciem konstrukcji *used to/ didn’t use to* (C,D) | | **I.5, I.8, III.1, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.7, IV.11, VIII.2, X, XI, XIII, XIV**  **THINK: opowiadanie znanej starszej osoby o przeszłości (z użyciem konstrukcji *used to/ didn’t use to*)** | |
|  | |
| **2c**  ***Skills in Action*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego wydarzenia i problemy w czasie wycieczek i wakacji; zna większośćsłownictwa służącego do zgłaszania skarg i zażaleń oraz reagowania na nie; zna zasady użycia czasów przeszłych oraz przymiotników i przysłówków w opowiadaniach; zna większość technik wykorzystywanych do zakończenia opowiadań, m.in. mowa niezależna, pytania retoryczne; zna i rozumie intonację zdań przy wyrażaniu uczuć, emocji(A,B) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w nagraniu w większości prawidłowo wybiera 2 z 3 zgłaszanych problemów w czasie wakacji; w dialogu między gościem a kierownikiem hotelu dot. zgłaszanych zażaleń umie odegrać jedną z ról; w przykładowym opowiadaniu poprawnie uzupełnia znaczną część luk w tekście właściwymi formami czasowników (czasy przeszłe), znajduje większość przykładów użycia przymiotników i przysłówków w tekście oraz zmienia w większości poprawnie zakończenia opowiadania (B,C) * w większości poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. problemów wakacyjnych przedstawionych w materiale wizualnym oraz krótko opisuje własny, podobny problem wakacyjny (C) * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego w hotelu, w oparciu o rozmowę nr 1 prezentowaną w nagraniu (zgłaszanie zażaleń i reagowanie na nie); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. sporządza notatki do wypowiedzi pisemnej na bazie wysłuchanego tekstu (C) * zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie sterowane zaczynające się od zdania: *Sam and Liam walked out of the hotel into the sunshine.* oraz zawierające słowa: *a beach, a jellyfish*; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny(C) | | * zna większość słownictwa opisującego wydarzenia i problemy w czasie wycieczek i wakacji; zna słownictwo służące do zgłaszania skarg i zażaleń oraz reagowania na nie; zna zasady użycia czasów przeszłych oraz przymiotników i przysłówków w opowiadaniach; zna techniki wykorzystywane do zakończenia opowiadań, m.in. mowa niezależna, pytania retoryczne, opis emocji; zna i rozumie intonację zdań przy wyrażaniu uczuć, emocji(A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; w nagraniu prawidłowo wybiera 2 z 3 zgłaszanych problemów w czasie wakacji; w dialogu między gościem a kierownikiem hotelu dot. zgłaszanych zażaleń umie odegrać obydwie role; w przykładowym opowiadaniu poprawnie uzupełnia większość luk w tekście właściwymi formami czasowników (czasy przeszłe), znajduje przykłady użycia przymiotników i przysłówków w tekście oraz zmienia poprawnie zakończenia opowiadania (B,C) * poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. problemów wakacyjnych przedstawionych w materiale wizualnym oraz krótko opisuje własny, podobny problem wakacyjny (C) * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu w hotelu, w oparciu o rozmowę nr 1 prezentowaną w nagraniu (zgłaszanie zażaleń i reagowanie na nie); odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) * wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. sporządza notatki do wypowiedzi pisemnej na bazie wysłuchanego tekstu (C) * zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie sterowane zaczynające się od zdania: *Sam and Liam walked out of the hotel into the sunshine.* oraz zawierające słowa: *a beach, a jellyfish*; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | | **I.5, I.8, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.7, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.7, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.8, VI.13, VI.14, VI.15, VII.3, VII.15, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV**  **MED: prowadzenie dialogu w oparciu o rozmowę z nagrania; pisanie opowiadania na podstawie notatek z wysłuchanego tekstu** | |
|  | |
| **2**  ***Culture***  ***+***  **2**  ***Review*** | | * zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane cuda natury i legendy z nimi związane, w tym większość wyróżnionych słów (np. np. *dome, greedily*) oraz znaczną część ich synonimów (np. *summit* – *top, furiously* – *very angrily*) i antonimów (np. *beauty – ugliness, shouting – whispering*) (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach dot. treści tekstu i rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * zbiera informacje i dokonuje krótkiej prezentacji legendy związanej z wybranym cudem natury w Polsce lub w innym kraju (**ICT)** (C) | | * zna większość słownictwa opisującego wybrane cuda natury i legendy z nimi związane, w tym wyróżnione słowa oraz większość ich synonimów i antonimów (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w zdaniach dot. treści tekstu i rozwiązuje ćwiczenia leksykalne, w większości poprawnie pisze krótkie streszczenie tekstu (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * zbiera informacje i dokonuje prezentacji legendy związanej z wybranym cudem natury w Polsce lub w innym kraju (**ICT**) (C) | | **I.5, I.8, I.9, I.13, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.11, VI.3, VI.13, VI.14, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XII, XIII, XIV**  **MED+KI: krótkie streszczenie tekstu o legendzie *Tis-sa-ack*; prezentacja legendy zw. z wybranym cudem natury w Polsce/w innym kraju** | |
|  | |

| **UNIT/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | | | **REALIZACJA PP** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **TESTY\*** | |
| **UNIT 3**  ***Fun Time***  **3a** | * zna większość nazw form i miejsc rozrywki oraz znaczną część słownictwa z nimi związaną; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *original, overpriced, stand-up comedy, venue*)oraz kolokacji (np. *blockbuster production, professional team*);rozumie różnicę znaczeniową między większością podanych podobnych wyrazów, np. *all/entire, minute/moment*; zna większość czasowników złożonych z *run* oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości prawidłowo dobiera zdjęcia do rozrywek prezentowanych w tekście oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o ulubionych miejscach rozrywki oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami (C) * uczestniczy w zbieraniu informacji o formach i miejscach rozrywki w miejscu zamieszkania oraz w przygotowaniu krótkich tekstów internetowych prezentujących możliwości spędzenia sobotniego wieczoru dla grupy studentów/biznesmenów odwiedzających ww. miejscowość (C,D) (**ICT**) | | * zna nazwy form i miejsc rozrywki oraz większość słownictwa z nimi związaną; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *all/entire, minute/moment, minute/time, whole/total*; zna czasowniki złożone z *run* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; prawidłowo dobiera zdjęcia do rozrywek prezentowanych w tekście oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o ulubionych miejscach rozrywki oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami (C) * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o formach i miejscach rozrywki w miejscu zamieszkania oraz w przygotowaniu krótkich tekstów internetowych prezentujących możliwości spędzenia sobotniego wieczoru dla grupy studentów/biznesmenów odwiedzających ww. miejscowość (C,D) (**ICT**) | | **I.5, I.9, II.1, II.2, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.6, V.11, V.12, VIII.3, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED+KI+THINK: teksty internetowe prezentujące możliwości spędzenia sobotniego wieczoru dla grupy studentów/ biznesmenów odwiedzających naszą miejscowość** | |
|  | |
| **3b**  ***Grammar in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania przyszłych wydarzeń i czynności dot. głównie spędzania czasu wolnego; zna i rozumie użycie czasów i konstrukcji służących do wyrażania przyszłości; zna strukturę i użycie zdań czasowych *Time Clauses* odnoszących się do przyszłości oraz strukturę i użycie czasów *Future Perfect* i *Future Perfect Continuous* (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów odnoszących się do przyszłości (B,C) * w większości poprawnie prowadzi krótkie rozmowy dot. planów na najbliższy weekend, uzupełnia zdania z użyciem czasów *Future Perfect/ Future Perfect Continuous* oraz udziela krótkiej wypowiedzi sterowanej dot. przyszłości (C) | | * zna słownictwo służące do wyrażania przyszłych wydarzeń i czynności dot. głównie spędzania czasu wolnego; zna i rozumie użycie czasów i konstrukcji służących do wyrażania przyszłości; zna strukturę i użycie zdań czasowych *Time Clauses* odnoszących się do przyszłości oraz strukturę i użycie czasów *Future Perfect* i *Future Perfect Continuous* (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów odnoszących się do przyszłości (B,C) * poprawnie prowadzi krótkie rozmowy dot. planów na najbliższy weekend, uzupełnia zdania z użyciem czasów *Future Perfect/ Future Perfect Continuous* oraz udziela krótkiej wypowiedzi sterowanej dot. przyszłości (C) | | **I.5, III.1, III.7, IV.4, IV.9, VI.3, VI.13, VIII.3, XI, XIV** | |
|  | |
| **3c**  ***Skills in Action*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego różne formy rozrywki i związane z nimi odczucia, emocje, w tym podane przymiotniki; zna większośćsłownictwa służącego do przedstawiania planów na weekend, w tym wyrażania pewności i niepewności oraz opisywania miejsc rozrywki w formie broszury/ulotki informacyjno-reklamowej; zna zasady użycia konstrukcji imiesłowowych (*Participle Clauses*) w opisach i zasady łączenia spółgłosek z dwóch różnych wyrazów (tzw. *linking consonants*) (A,B) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w większości prawidłowo rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu); w dialogu przyjaciół nt. planów na weekend umie odegrać jedną z ról; w przykładowej ulotce w większości prawidłowo dobiera części ulotki do ich opisu i znajduje konstrukcje imiesłowowe (B,C) * potrafi w większości poprawnie utworzyć krótki sterowany opis pobytu w 2 miejscach rozrywki i emocji z nimi związanych (C) * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. planów na weekend; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. dokonuje parafraz zdań z użyciem konstrukcji imiesłowowych (C) * zna zasady pisania ulotki reklamowej i pisze ulotkę o wybranym miejscu rozrywki w Polsce; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (**ICT**) (C) | | * zna większość słownictwa opisującego różne formy rozrywki i związane z nimi odczucia, emocje, w tym podane przymiotniki; zna słownictwo służące do przedstawiania planów na weekend, w tym wyrażania pewności i niepewności oraz opisywania miejsc rozrywki w formie broszury/ulotki informacyjno-reklamowej; zna zasady użycia konstrukcji imiesłowowych (*Participle Clauses*) w opisach i zasady łączenia spółgłosek z dwóch różnych wyrazów (tzw. *linking consonants*) (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; prawidłowo rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu); w dialogu przyjaciół nt. planów na weekend umie odegrać obydwie role; w przykładowej ulotce prawidłowo dobiera części ulotki do ich opisu i znajduje konstrukcje imiesłowowe (B,C) * potrafi poprawnie utworzyć krótki sterowany opis pobytu w 2 miejscach rozrywki i emocji z nimi związanych (C) * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. planów na weekend; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) * wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. dokonuje parafraz zdań z użyciem konstrukcji imiesłowowych (C) * zna zasady pisania ulotki reklamowej i pisze ulotkę o wybranym miejscu rozrywki w Polsce; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (**ICT**) (C) | | **I.1, I.5, I.9, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.7, IV.9, V.1, V.2, V.3, V.7, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.8, VI.13, VI.15, VII.3, VII.7, VII.8, VII.11, VII.15, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED+KI: ulotka reklamowa o wybranym miejscu rozrywki w Polsce** | |
|  | |
| **3**  ***Culture***  ***+***  **3**  ***Review*** | | * zna znaczną część słownictwa opisującego dzielnice rozrywki, np. *West End* w Londynie, w tym wyróżnione wyrazy (np. *unique, stroll*) (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione wyrazy oraz uczestniczy w dyskusji nt. potencjalnej wizyty w dzielnicy *West End* (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i prezentacji wybranej dzielnicy rozrywki w Polsce/ w innym kraju (**ICT**) (C,D) | | * zna większość słownictwa opisującego dzielnice rozrywki, np. *West End* w Londynie, w tym wyróżnione wyrazy (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione wyrazy oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. potencjalnej wizyty w dzielnicy *West End* (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i prezentacji wybranej dzielnicy rozrywki w Polsce/ w innym kraju (**ICT**) (C,D) | | **I.9, II.1, II.2, III.1, III.2, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.9, IV.11, V.1, V.2, V.3, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.13, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XI, XII, XIII XIV**  **MED+KI+THINK: dyskusja nt. potencjalnej wizyty w dzielnicy *West End***  **MED+KI: prezentacja wybranej dzielnicy rozrywki w Polsce/ w innym kraju** | |
|  | |

| **UNIT/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | | | **REALIZACJA PP** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **TESTY\*** | |
| **A**  **VALUES:**  ***Integrity*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego zasady dotyczące integracji w miejscu pracy i edukacji, w tym większość wyróżnionych słów, np. *ethical, co-worker* (A) * rozumie większość informacji w tekście; w większości prawidłowo dobiera zdania do reguł i wyjaśnia wyróżnione wyrazy (B,C) * uczestniczy w dyskusji nt. reguł dot. integracji, które mogą obowiązywać także w szkole (C,D) * uczestniczy w tworzeniu i prezentacji listy pt. *7 Rules of Teacher Integrity* (C,D) | | * zna większość słownictwa opisującego zasady dotyczące integracji w miejscu pracy i edukacji, w tym wyróżnione słowa (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; prawidłowo dobiera zdania do reguł i wyjaśnia wyróżnione wyrazy (B,C) * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. reguł dot. integracji, które mogą obowiązywać także w szkole (C,D) * aktywnie uczestniczy w tworzeniu i prezentacji listy pt. *7 Rules of Teacher Integrity* (C,D) | | **I.1, I.3, I.4, II.1, II.2, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.10, IV.11, V.1, V.2, V.10, V.11, V.12, VI.4, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, X, XI, XIII**  **MED+THINK: dyskusja nt. reguł dot. integracji w szkole;** **lista pt. *7 Rules of Teacher Integrity*** | |
|  | |
| **A**  ***Public Speaking Skills*** | * zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji informacyjnych: jak stworzyć dobre CV i poradzić sobie w rozmowach kwalifikacyjnych w sprawie pracy; zna techniki włączenia konkretnych przykładów do prezentacji (A,B) * rozumie większość informacji w prezentacji i zdaniach; w większości poprawnie analizuje przykładową prezentację informacyjną o tym, jak stworzyć dobre CV, oraz znajduje konkretne przykłady i sposoby ich włączania do tekstu (B,C) * zbiera informacje, sporządza notatki oraz dokonuje publicznej prezentacji o tym, jak przygotować się i poradzić sobie w rozmowie kwalifikacyjnej w sprawie pracy; w wypowiedzi posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (**ICT**) (C) | | * zna słownictwo służące do prezentacji informacyjnych: jak stworzyć dobre CV i poradzić sobie w rozmowach kwalifikacyjnych w sprawie pracy; zna techniki włączenia konkretnych przykładów do prezentacji (A,B) * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji i zdaniach; poprawnie analizuje przykładową prezentację informacyjną o tym, jak stworzyć dobre CV, oraz znajduje konkretne przykłady i sposoby ich włączania do tekstu (B,C) * zbiera informacje, sporządza notatki oraz dokonuje publicznej prezentacji o tym, jak przygotować się i poradzić sobie w rozmowie kwalifikacyjnej w sprawie pracy; w wypowiedzi posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (**ICT**) (C) | | **I.1, I.4, II.1, II.3, III.1, III.2, III.4, III.7, III.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, IV.10, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.10, VI.2, VI.3, VI.4, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, X, XII, XIII XIV**  **MED: prezentacja o tym, jak przygotować się i poradzić sobie w rozmowie kwalifikacyjnej w sprawie pracy** | |
|  | |
| **A**  **CLIL:**  ***Geography*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące burze lodowe i wybrane ekstremalne zjawiska pogodowe, m.in ich powstawanie, występowanie i rezultaty; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów (np. *occur, layer*) (A,B) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w miarę poprawnie dobiera zdania do luk w tekście i określa znaczenia referencyjne wybranych słów i zwrotów w tekście (B,C) * uczestniczy w dyskusji o prezentowanych na piktogramie zjawiskach pogodowych występujących w Polsce (C,D) * zbiera informacje, w większości poprawnie pisze krótki tekst i prezentuje krótko wybrane ekstremalne zjawisko pogodowe (**ICT**) (C) | | * zna słownictwo opisujące burze lodowe i wybrane ekstremalne zjawiska pogodowe, m.in ich powstawanie, występowanie i rezultaty; zna większość wyróżnionych wyrazów (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; w większości poprawnie dobiera zdania do luk w tekście i określa znaczenia referencyjne wybranych słów i zwrotów w tekście (B,C) * aktywnie uczestniczy w dyskusji o prezentowanych na piktogramie zjawiskach pogodowych występujących w Polsce (C,D) * zbiera informacje, w większości poprawnie pisze tekst i prezentuje wybrane ekstremalne zjawisko pogodowe (**ICT**) (C) | | **I.13, II.1, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.11, V.1, V.2, V.3, VI.3, VI.15, VIII.1, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XI, XII, XIII**  **MED+THINK: dyskusja o zjawiskach pogodowych w Polsce; tekst i prezentacja ekstremalnego zjawiska pogodowego** | |
|  | |
| **WB**  **A**  ***Skills Practice***  ***(Units 1–3)*** | | * zna podstawowe słownictwo opisujące krainę w Kanadzie, sposoby i plany dot. spędzania czasu wolnego, obowiązki i doświadczenia zawodowe; zna podstawowe słownictwo służące do napisania ulotki o miejscu turystycznym, e-maila z referencjami i opowiadania o wydarzeniach wakacyjnych (A) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania typu P/F/brak info, na dobór i wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji, uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (B,C) * potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w ulotce *Visit Warwick Castle* (zgodnie z informacjami w opiniach) oraz luki w e-mailu referencyjnym (zgodnie z informacjami w notatce); pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: *It was morning in the desert, but the sun was already hot.* i zawierające słowa *a bottle of water, a helicopter*; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny(C) | | * zna słownictwo opisujące krainę w Kanadzie, sposoby i plany dot. spędzania czasu wolnego, obowiązki i doświadczenia zawodowe; zna słownictwo służące do napisania ulotki dot. ciekawego miejsca turystycznego, e-maila z referencjami i opowiadania o wydarzeniach wakacyjnych (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadanie typu P/F/brak info, na dobór i wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji, uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (B,C) * potrafi poprawnie uzupełnić luki w ulotce *Visit Warwick Castle* (zgodnie z informacjami w opiniach) oraz luki w e-mailu referencyjnym (zgodnie z informacjami w notatce); pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: *It was morning in the desert, but the sun was already hot.* i zawierające słowa *a bottle of water, a helicopter*; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | | **I.4, I.5, I.8, I.13, II.1, II.2, II.5, II.6, II.7, III.1, III.2, III.4, III.7, V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, V.10, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.13, VI.14, VII.3, VII.4, VII.15, VIII.2, IX.1, X, XIII, XIV**  **MED: uzupełnianie ulotki i e-maila referencyjnego (zgodnie z informacjami w opiniach i notatce)** | |
|  | |

| **UNIT/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | | | **REALIZACJA PP** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **TESTY\*** | |
| **UNIT 4**  ***Special Events***  **4a** | * zna znaczną część słownictwa opisującego dziwne festiwale i wyjątkowe uroczystości, w tym wyróżnione słowa i zwroty (np. *weird, spectators*, *saddle a horse*)oraz kolokacje (np. *wander the streets, usual tasks*); rozumie różnicę znaczeniową między większością podanych podobnych wyrazów, np. *suits/costumes, remind/remember*; zna większość czasowników złożonych z *carry* oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny zdań do akapitów oraz w ćwiczeniach leksykalnych; w krótkich tekstach o trzech festiwalach/uroczystościach w większości poprawnie uzupełnia luki wybranymi słowami (B,C) * umie w większości poprawnie utworzyć proste zdania z podanymi kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu (C) * w większości poprawnie wypowiada się krótko nt. wyjątkowej prywatnej uroczystości, którą chciałby obchodzić (C,D) * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji dziwnego festiwalu (C) (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny(C) | | * zna większość słownictwa opisującego dziwne festiwale i wyjątkowe uroczystości, w tym wyróżnione słowa i zwrotyoraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *suits/costumes, remind/remember, procession/ceremony, origin/cause*; zna czasowniki złożone z *carry* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny zdań do akapitów oraz w ćwiczeniach leksykalnych; w krótkich tekstach o trzech festiwalach/uroczystościach poprawnie uzupełnia luki wybranymi słowami (B,C) * umie poprawnie utworzyć proste zdania z podanymi kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu (C) * w większości poprawnie wypowiada się nt. wyjątkowej prywatnej uroczystości, którą chciałby obchodzić (C,D) * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji dziwnego festiwalu (C) (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | | **I.5, I.9, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.6, VI.3, VI.4, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XI, XII, XIII XIV**  **MED+THINK: wypowiedź o wyjątkowej prywatnej uroczystości; prezentacja dziwnego festiwalu** | |
|  | |
| **4b**  ***Grammar in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania uroczystości, festiwali (ich organizacji i wydarzeń); zna strukturę i użycie strony biernej wraz z przyimkami *by, with* oraz zasady zamiany zdań i konstrukcji (np. *make sb do, let sb do*)w stronie czynnej na stronę bierną; zna strukturę i użycie konstrukcji osobowych i bezosobowych z czasownikami: *think, believe, say, know* itp.; zna strukturę i użycie *causative form*, w tym także z czasownikami *make, get* (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych z użyciem ww. struktur i ich tłumaczeniem na j. polski (C) * rozumie większość informacji w tekście, notatkach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur oraz tworzy krótki artykuł poprzez rozwinięcie notatek i użycie strony biernej (B,C) * umie w miarę poprawnie udzielić wypowiedzi reporterskiej dot. wypadku z fajerwerkami (na bazie podanych notatek i z użyciem form biernych) oraz utworzyć zdania dot. organizacji koncertu (na bazie notatek i z użyciem *causative form*) (C) * tworzy w miarę poprawnie zdania dot. organizacji wybranej szkolnej/zawodowej uroczystości, z użyciem konstrukcji biernych i *causative form* (C,D) | | * zna słownictwo służące do opisywania uroczystości, festiwali (ich organizacji i wydarzeń); zna strukturę i użycie strony biernej wraz z przyimkami *by, with* oraz zasady zamiany zdań i konstrukcji (np. *make sb do, let sb do*)w stronie czynnej na stronę bierną; zna strukturę i użycie konstrukcji osobowych i bezosobowych z czasownikami: *think, believe, say, know* itp.; zna strukturę i użycie *causative form*, w tym także z czasownikami *make, get* (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych z użyciem ww. struktur i ich tłumaczeniem na j. polski (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, notatkach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur oraz tworzy krótki artykuł poprzez rozwinięcie notatek i użycie strony biernej (B,C) * umie w większości poprawnie udzielić wypowiedzi reporterskiej dot. wypadku z fajerwerkami (na bazie podanych notatek i z użyciem form biernych) oraz utworzyć zdania dot. organizacji koncertu (na bazie notatek i z użyciem *causative form*) (C) * tworzy w większości poprawnie zdania dot. organizacji wybranej szkolnej/zawodowej uroczystości, z użyciem konstrukcji biernych i *causative form* (C,D) | | **I.5, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, V.4, V.9, V.12, VIII.1, VIII.2, IX.1, XIV**  **MED: wypowiedź reporterska sterowana o wypadku z fajerwerkami**  **THINK: zdania dot. uroczystości (z użyciem konstrukcji biernych i *causative form*)** | |
|  | |
| **4c**  ***Skills in Action*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego okresy życia i szczególne wydarzenia życiowe, w tym większość słownictwa służącego do przekazywania życzeń i gratulacji z nimi związanych; zna i rozumie użycie czasów w opisywaniu wydarzeń przeszłych i corocznych uroczystości oraz użycie przymiotników i przysłówków w narracji; zna i rozumie różnicę w wymowie między głoskami  i  (A,B) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w większości poprawnie dobiera kartki z życzeniami do wydarzeń oraz formułuje życzenia, gratulacje zw. z innymi wydarzeniami życiowymi i przekazuje je w języku polskim; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (zadanie na dobieranie); w dialogu dot. ukończenia studiów (składanie gratulacji i reagowanie na nie) umie odegrać jedną z ról; w przykładowym artykule opisującym ceremonię ukończenia studiów w większości poprawnie analizuje zadanie i treść akapitów oraz znajduje przykłady użycia przymiotników i przysłówków (B,C) * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. awansu zawodowego (składanie gratulacji i reagowanie na nie); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) * wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: dobiera akapity końcowe do początkowych (C) * zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł opisujący szczególne wydarzenie życiowe; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | | * zna większość słownictwa opisującego okresy życia i szczególne wydarzenia życiowe, w tym słownictwo służące do przekazywania życzeń i gratulacji z nimi związanych; zna i rozumie użycie czasów w opisywaniu wydarzeń przeszłych i corocznych uroczystości oraz użycie przymiotników i przysłówków w narracji; zna i rozumie różnicę w wymowie między głoskami  i  (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie dobiera kartki z życzeniami do wydarzeń oraz formułuje życzenia, gratulacje zw. z innymi wydarzeniami życiowymi i przekazuje je w języku polskim; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (zadanie na dobieranie); w dialogu dot. ukończenia studiów (składanie gratulacji i reagowanie na nie) umie odegrać obydwie role; w przykładowym artykule opisującym ceremonię ukończenia studiów poprawnie analizuje zadanie i treść akapitów oraz znajduje przykłady użycia przymiotników i przysłówków (B,C) * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. awansu zawodowego (składanie gratulacji i reagowanie na nie); odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) * wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: dobiera akapity końcowe do początkowych (C) * zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł opisujący szczególne wydarzenie życiowe; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | | **I.1, I.5, II.1, II.2, II.5, III.1, III.3, III.4, III.5, III.7, IV.2, IV.3, IV.7, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.7, V.11, V.12, VI.1, VI.2, VI.3, VI.6, VI.13, VI.15, VII.3, VII.15, IX.1, X, XI, XIV**  **KI: składanie życzeń i gratulacji związanych z wydarzeniami życiowymi i przekazywanie ich w języku polskim** | |
|  | |
| **4**  ***Culture***  ***+***  **4**  ***Review*** | | * zna znaczną część słownictwa opisującego ceremonie ukończenia studiów w różnych krajach, np. w USA i w Polsce, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty (np. *outfits, indroductory speech, tassel, dean*) (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w miarę poprawnie uzupełnia luki w e-mailu w języku angielskim zgodnie z treścią tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * w miarę poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie: *What would you say in your speech if you were the valedictorian?* * zbiera informacje nt. ceremonii ukończenia studiów w Polsce/ w innym kraju i pisze krótki artykuł na ten temat z punktu widzenia gościa na tej uroczystości; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (**ICT**) (C) | | * zna większość słownictwa opisującego ceremonie ukończenia studiów w różnych krajach, np. w USA i w Polsce, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w e-mailu w języku angielskim zgodnie z treścią tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * w większości poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie: *What would you say in your speech if you were the valedictorian?* * zbiera informacje nt. ceremonii ukończenia studiów w Polsce/ w innym kraju i pisze artykuł na ten temat z punktu widzenia gościa na tej uroczystości; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (**ICT**) (C) | | **I.3, I.5, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.6, IV.7, IV.9, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.7, V.11, V.12, VI.3, VI.6, VI.13, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV**  **MED+KI+THINK:** **odpowiedź na pytanie:** ***What would you say in your speech if you were the valedictorian?*;****wypowiedź i artykuł o ceremonii ukończenia studiów w Polsce/ w innym kraju** | |
|  | |

| **UNIT/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | | | **REALIZACJA PP** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **TESTY\*** | |
| **UNIT 5**  ***Survival***  **5a** | * zna znaczną część słownictwa opisującego klęski żywiołowe i wypadki, w tym pożary; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. *desperately*, *community, evacuate*)oraz kolokacji (np. *smoking ash, lucky escape*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *effect/cause/result*; zna większość czasowników złożonych z *cut* i znaczną część idiomów zw. z pogodą (np. *it never rains but it pours*)oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * w miarę poprawnie opisuje wydarzenia i odczucia z punktu widzenia strażaka uczestniczącego w akcji gaszenia pożaru w Kalifornii (w formie ustnej wypowiedzi i dziennika z jednego dnia akcji); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C,D) | | * zna większość słownictwa opisującego klęski żywiołowe i wypadki, w tym pożary; zna większość wyróżnionych słóworaz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *effect/cause/result*; zna czasowniki złożone z *cut* i większość idiomów zw. z pogodą oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * w większości poprawnie opisuje wydarzenia i odczucia z punktu widzenia strażaka uczestniczącego w akcji gaszenia pożaru w Kalifornii (w formie ustnej wypowiedzi i dziennika z jednego dnia akcji); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C,D) | | **I.13, II.1, II.2, II.5, III.1, III.2, III.4, III.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.3, IV.7, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.7, V.11, V.12, VIII.2, X, XIII XIV**  **MED+THINK: opis wydarzeń i odczuć z punktu widzenia strażaka uczestniczącego w akcji gaszenia pożaru w Kalifornii** | |
|  | |
| **5b**  ***Grammar in Use*** | * zna strukturę i użycie trybów warunkowych 0–3 (*conditionals 0–3*) oraz mieszanych trybów warunkowych (*mixed conditionals*); zna strukturę i użycie konstrukcji z *wish, if only* (*wishes*) oraz inne konstrukcje opisujące czynności hipotetyczne, nierealne, nieprawdopodobne (*unreal present, unreal past*) (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań z użyciem ww. struktur (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur (B,C) * umie w większości poprawnie utworzyć zdania sterowne udzielające instrukcji na wypadek różnych ekstremalnych wydarzeń oraz uczestniczyć w dyskusji sterowanej dot. działań w różnych ekstremalnych sytuacjach (C) * w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi sterowanych o działaniach na wypadek trzęsienia ziemi, pożaru itp. oraz tworzy zdania z użyciem *wish* w odniesieniu do teraźniejszości i przeszłości (C,D) | | * zna strukturę i użycie trybów warunkowych 0–3 (*conditionals 0–3*) oraz mieszanych trybów warunkowych (*mixed conditionals*); zna strukturę i użycie konstrukcji z *wish, if only* (*wishes*) oraz inne konstrukcje opisujące czynności hipotetyczne, nierealne, nieprawdopodobne (*unreal present, unreal past*) (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań z użyciem ww. struktur (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur (B,C) * umie poprawnie utworzyć zdania sterowne udzielające instrukcji na wypadek różnych ekstremalnych wydarzeń oraz aktywnie uczestniczyć w dyskusji sterowanej dot. działań w różnych ekstremalnych sytuacjach (C) * w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi sterowanych o działaniach na wypadek trzęsienia ziemi, pożaru itp. oraz tworzy zdania z użyciem *wish* w odniesieniu do teraźniejszości i przeszłości (C,D) | | **I.8, I.13, III.1, III.7, IV.9, IV.10, V.10, VI.3, VIII.1, VIII.2, XI, XIV**  **MED+THINK: wypowiedzi sterowane o działaniach w sytuacjach ekstremalnych** | |
|  | |
| **5c**  ***Skills in Action*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego przyczyny wypadków i zapobieganie im; zna większośćsłownictwa służącego do opisywania wypadków przez świadków, w tym uzyskiwania i udzielania informacji, wyrażania przypuszczeń i dedukowania dot. przedstawionych wydarzeń oraz zna zasady podawania wydarzeń we właściwej kolejności i unikania informacji nieistotnych; zna i rozumie zjawisko asymilacji głosek (A,B) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (P/F/brak info), w miarę poprawnie sporządza notatki z nagrania i relacjonuje wydarzenia z punktu widzenia kierowcy samochodu; w dialogu dot. wypadku samochodowego umie odegrać jedną z ról; w przykładowej relacji świadka z wypadku drogowego w większości poprawnie określa rodzaj informacji pojawiających się w tekście (B,C) * w większości prawidłowo dobiera nagłówki do potencjalnych przyczyn wypadków i tworzy zdania sterowane nt. tych wypadków, ich przyczyn i sposobów zapobiegania (C) * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wypadku taksówki; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) * wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: określa zdania nieistotne, niewłaściwe w relacji świadka wypadku (C) * zna zasady pisania relacji z wypadku i pisze relację z wypadku drogowego (w oparciu o ilustrację i notatki z wysłuchanego nagrania); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny(C) | | * zna większość słownictwa opisującego przyczyny wypadków i zapobieganie im; zna słownictwo służące do opisywania wypadków przez świadków, w tym uzyskiwania i udzielanie informacji, wyrażania przypuszczeń i dedukowania dot. przedstawionych wydarzeń oraz zna zasady podawania wydarzeń we właściwej kolejności i unikania informacji nieistotnych; zna i rozumie zjawisko asymilacji głosek (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (P/F/brak info), w większości poprawnie sporządza notatki z nagrania i relacjonuje wydarzenia z punktu widzenia kierowcy samochodu; w dialogu dot. wypadku samochodowego umie odegrać obydwie role; w przykładowej relacji świadka z wypadku drogowego poprawnie określa rodzaj informacji pojawiających się w tekście (B,C) * prawidłowo dobiera nagłówki do potencjalnych przyczyn wypadków i tworzy zdania sterowane nt. tych wypadków, ich przyczyn i sposobów zapobiegania (C) * aktywnie uczestniczy redagowaniu dialogu sterowanego dot. wypadku taksówki; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) * wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: określa zdania nieistotne, niewłaściwe w relacji świadka wypadku (C) * zna zasady pisania relacji z wypadku i pisze relację z wypadku drogowego (w oparciu o ilustrację i notatki z wysłuchanego nagrania); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | | **I.8, II.1, II.2, II.5, II.6, II.7, III.1, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.7, IV.9, IV.10, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.9, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.14, VI.15, VII.3, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII XIV**  **MED: ustna relacja z wypadku opisanego w nagraniu (z innego punktu widzenia); dialog sterowany dot. wypadku taksówki; pisemna relacja z wypadku drogowego (w oparciu o wysłuchany tekst)** | |
|  | |
| **5**  ***Culture***  ***+***  **5**  ***Review*** | | * zna znaczną część słownictwa opisującego różne zespoły ratownicze, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty (np. *airlift, underestimate, set up, exposure*) (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie wyszukuje znaczenia referencyjne podanych wyrazów i zwrotów oraz uzupełnia luki w ogłoszeniu zgodnie z treścią artykułu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * uczestniczy w dyskusji nt. stworzenia zespołu ratowniczego, jego nazwy, lokalizacji i działalności (C,D) * uczestniczy w zbieraniu informacji o wybranym zespole ratowniczym w Polsce/ w innym kraju oraz w pisaniu krótkiego artykułu i prezentacji o nim; w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (**ICT)** (C) | | * zna większość słownictwa opisującego różne zespoły ratownicze, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie wyszukuje znaczenia referencyjne podanych wyrazów i zwrotów oraz uzupełnia luki w ogłoszeniu zgodnie z treścią artykułu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. stworzenia zespołu ratowniczego, jego nazwy, lokalizacji i działalności (C,D) * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o wybranym zespole ratowniczym w Polsce/ w innym kraju oraz w pisaniu artykułu i prezentacji o nim; w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (**ICT)** (C) | | **I.13, I.14, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.9, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.11, V.12, VI.3, VI.4, VI.8, VI.15, VII.3, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV**  **THINK: dyskusja nt. stworzenia zespołu ratowniczego**  **MED+KI: tekst i prezentacja zespołu ratowniczego w Polsce/w innym kraju** | |
|  | |

| **UNIT/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | | | **REALIZACJA PP** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **TESTY\*** | |
| **UNIT 6**  ***Eating Habits***  **6a** | * zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby dot. niemarnowania żywności, np. aplikacja LMSC we Włoszech, zna znaczną część wyróżnionych słów (np. *residents, fee, app, vendor*)oraz kolokacji (np. *processed food, rubbish dump*); zna większość nazw artykułów spożywczych, potraw i ich podział na kategorie oraz nazwy smaków (np. *salty, sour*); rozumie różnicę znaczeniową między większością podanych podobnych wyrazów, np. *bite/chew, baked/cooked*; zna większość czasowników złożonych z *turn* oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (wybór wielokrotny) i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * uczestniczy w dyskusji nt. aplikacji prezentowanej w tekście i jej zastosowania w swojej miejscowości (C,D) * w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o smaku podanych artykułów spożywczych i potraw oraz dot. potraw zjedzonych przez osoby na ilustracjach; w większości poprawnie tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami i zwrotami przyimkowymi (C) * uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu broszury dot. sposobów zredukowania marnotrawstwa żywności w domu (**ICT**) (C,D) | | * zna większość słownictwa opisującego sposoby dot. niemarnowania żywności, np. aplikacja LMSC we Włoszech, zna większość wyróżnionych słów oraz kolokacji; zna nazwy artykułów spożywczych, potraw i ich podział na kategorie oraz nazwy smaków (np. *salty, sour*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *bite/chew, baked/cooked, grow/produce, sipping/ nibbling*; zna czasowniki złożone z *turn* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (wybór wielokrotny) i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. aplikacji prezentowanej w tekście i jej zastosowania w swojej miejscowości (C,D) * poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o smaku podanych artykułów spożywczych i potraw oraz dot. potraw zjedzonych przez osoby na ilustracjach; poprawnie tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami i zwrotami przyimkowymi (C) * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu broszury dot. sposobów zredukowania marnotrawstwa żywności w domu (**ICT**) (C,D) | | **I.6, II.1, II.5, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.9, V.1, V.3, V.9, V.10, V.11, V.12, VI.4, VI.15, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED+THINK: dyskusja nt. aplikacji LMSC i jej zastosowania w swojej miejscowości;** **broszura dot. sposobów zredukowania marnotrawstwa żywności w domu** | |
|  | |
| **6b**  ***Grammar in Use*** | * zna podstawowe słownictwo z kwizu i dialogów dot. żywności i nawyków jedzeniowych; zna i rozumie zasady podziału na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zna określenia i wyróżniki ilościowe z nimi stosowane; zna zasady użycia liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników; zna zasady użycia *some, any, no, every* i ich złożeń oraz przedimków *a/an, the* i braku przedimka przed rzeczownikami (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i zasady w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski (C) * rozumie większość informacji w kwizie, dialogach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje wyróżnione rzeczowniki jako policzalne i niepoliczalne (B,C) * w większości poprawnie uzupełnia dialog dot. potrzebnych artykułów żywnościowych (wybór podanych wyrazów) i odgrywa wybraną rolę w podobnym dialogu na podstawie stworzonej listy zakupów (C) * uczestniczy w dokończeniu krótkiego wybranego dialogu dot. tematyki żywieniowej (C) * zbiera informacje oraz dokonuje krótkiej prezentacji o stolicy i jej atrakcjach (z użyciem właściwych przedimków) (**ICT**) (C,D) | | * zna słownictwo z kwizu i dialogów dot. żywności i nawyków jedzeniowych; zna i rozumie zasady podziału na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zna określenia i wyróżniki ilościowe z nimi stosowane; zna zasady użycia liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników; zna zasady użycia *some, any, no, every* i ich złożeń oraz przedimków *a/an, the* i braku przedimka przed rzeczownikami (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i zasady w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w kwizie, dialogach i zdaniach; poprawnie identyfikuje wyróżnione rzeczowniki jako policzalne i niepoliczalne (B,C) * poprawnie uzupełnia dialog dot. potrzebnych artykułów żywnościowych (wybór podanych wyrazów) i odgrywa rolę w podobnym dialogu na podstawie stworzonej listy zakupów (C) * aktywnie uczestniczy w dokończeniu krótkiego wybranego dialogu dot. tematyki żywieniowej (C) * zbiera informacje oraz dokonuje prezentacji o stolicy i jej atrakcjach (z użyciem właściwych przedimków) (**ICT**) (C,D) | | **I.6, III.1, III.7, IV.1, IV.3, V.1, V.3, VI.3, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XI, XII, XIV**  **MED+KI: prezentacja o stolicy i jej atrakcjach (z użyciem właściwych przedimków**) | |
|  | |
| **6c**  ***Skills in Action*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego zdrowe odżywianie i nawyki żywieniowe, w tym większość słownictwa służącego do uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat oraz przedstawiającego sposoby rozwiązania problemów zw. z otyłością u nastolatków i marnowaniem żywności w gospodarstwach domowych; znaużycie większości wyrazów i zwrotów łączących (np*. specifically, as a result, by doing this*) oraz zasady stosowania w akapitach zdań głównych i wspierających (*topic & supporting sentences*); zna zjawisko elizji, czyli zanikania głosek, wraz z przykładami (A,B) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w ankiecie, tekstach, dialogu i zdaniach; uzupełnia poprawnie większość luk w tekście ankiety; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce informacjami z nagrania); w dialogu nt. nawyków i preferencji żywieniowych umie odegrać jedną z ról; w przykładowej rozprawce dot. otyłości u nastolatków w większości prawidłowo układa akapity w kolejności, zastępuje wyrazy i zwroty łączące innymi oraz analizuje zdania główne i wspierające w akapitach i tworzy inne zdania główne (B,C) * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. nawyków i preferencji żywieniowych; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) * wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie i uzupełnia tabelkę zgodnie z treścią nagrania (C) * zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę przedstawiającą sposoby rozwiązania problemu marnowania żywności w gospodarstwach domowych (w oparciu o wysłuchaną rozmowę); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny(C) | | * zna większość słownictwa opisującego zdrowe odżywianie i nawyki żywieniowe, w tym słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat oraz przedstawiające sposoby rozwiązania problemów zw. z otyłością u nastolatków i marnowaniem żywności w gospodarstwach domowych; znaużycie wyrazów i zwrotów łączących (*specifically, as a result, by doing this* itd*.*) oraz zasady stosowania w akapitach zdań głównych i wspierających (*topic & supporting sentences*); zna zjawisko elizji, czyli zanikania głosek, wraz z przykładami (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w ankiecie, tekstach, dialogu i zdaniach; uzupełnia poprawnie luki w tekście ankiety; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce informacjami z nagrania); w dialogu nt. nawyków i preferencji żywieniowych umie odegrać obydwie role; w przykładowej rozprawce dot. otyłości u nastolatków prawidłowo układa akapity w kolejności, zastępuje wyrazy i zwroty łączące innymi oraz analizuje zdania główne i wspierające w akapitach i tworzy inne zdania główne (B,C) * aktywnie uczestniczy w dialogu sterowanego dot. nawyków i preferencji żywieniowych; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) * wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie i uzupełnia tabelkę zgodnie z treścią nagrania (C) * zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę przedstawiającą sposoby rozwiązania problemu marnowania żywności w gospodarstwach domowych (w oparciu o wysłuchaną rozmowę i własne pomysły); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | | **I.6, I.11, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.4, IV.5, V.1, V.2, V.3, V.6, V.9, V.10, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.5, VI.8, VI.13, VI.15, VII.4, VII.8, VII.15, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV**  **MED: dialog sterowany dot. nawyków i preferencji żywieniowych; rozprawka przedstawiająca sposoby rozwiązania problemu marnowania żywności w gospodarstwach domowych (w oparciu o nagranie i własne pomysły)** | |
|  | |
| **6**  ***Culture***  ***+***  **6**  ***Review*** | | * zna znaczną część słownictwa opisującego tradycje i zwyczaje związane w wybranymi napojami lub potrawami, w tym z piciem herbaty w UK; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów (np. *affordable, sweet tooth, scone*) oraz kolokacji dot. żywności (np. *fish & chips, pasta & cheese*) (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki otwarte w tekście i wyjaśnia wyróżnione wyrazy oraz dokonuje krótkiego streszczenia tekstu (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i prezentacji dot. polskiego tradycyjnego napoju/potrawy (**ICT**) (C) | | * zna większość słownictwa opisującego tradycje i zwyczaje związane w wybranymi napojami lub potrawami, w tym z piciem herbaty w UK; zna większość wyróżnionych wyrazów oraz kolokacji dot. żywności (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki otwarte w tekście i wyjaśnia wyróżnione wyrazy oraz dokonuje krótkiego streszczenia tekstu (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i prezentacji dot. polskiego tradycyjnego napoju/potrawy (**ICT**) (C) | | **I.6, II.1, II.5, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.11, V.1, V.2, V.3, VI.3, VI.5, VIII.2 VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED+KI: prezentacja polskiego tradycyjnego napoju/ potrawy** | |
|  | |

| **UNIT/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | | | **REALIZACJA PP** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **TESTY\*** | |
| **B**  **VALUES**  ***Bravery*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego różne rodzaje odwagi: fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej i społecznej wraz z przykładami; zna znaczną część wyróżnionych słów i ich antonimów (np. *contradict – agree with, reject – accept*); zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji wybranych znanych, odważnych postaci historycznych (A) * rozumie większość informacji w tekście; w większości prawidłowo dobiera przykłady zachowań do rodzajów odwagi prezentowanych w tekście (B,C) * udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi dot. różnych fobii i zmartwień (C,D) * zbiera informacje i dokonuje krótkiej prezentacji dot. znanych, odważnych postaci historycznych klasy (**ICT**) (C) | | * zna większość słownictwa opisującego różne rodzaje odwagi: fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej i społecznej wraz z przykładami; zna większość wyróżnionych słów i ich antonimów; zna słownictwo służące do prezentacji wybranych znanych, odważnych postaci historycznych (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; prawidłowo dobiera przykłady zachowań do rodzajów odwagi prezentowanych w tekście (B,C) * udziela w większości poprawnej wypowiedzi dot. różnych fobii i zmartwień (C,D) * zbiera informacje i dokonuje prezentacji dot. znanych, odważnych postaci historycznych (**ICT**) (C) | | **I.1, I.9, II.1, II.5, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.11, VI.3, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XI, XII, XIII**  **MED+THINK: wypowiedź dot. różnych fobii i zmartwień; prezentacja znanych, odważnych postaci historycznych** | |
|  | |
| **B**  ***Public Speaking Skills*** | * zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji instruktażowych o tym, jak zachować się w ekstremalnych sytuacjach: gdy włączy się alarm przeciwpożarowy w szkole oraz na wypadek trzęsienia ziemi; zna i rozumie zasady użycia obrazków/slajdów w prezentacjach instruktażowych (A,B) * rozumie większość informacji w prezentacji i zdaniach; w większości poprawnie analizuje początek i zakończenie przykładowej prezentacji oraz układa slajdy obrazkowe w porządku zgodnym z treścią tekstu (B,C) * dokonuje krótkiej publicznej prezentacji instruktażowej o tym, jak zachować się na wypadek trzęsienia ziemi (w oparciu o zebrane materiały i notatki oraz z użyciem obrazków); w wypowiedzi ustnej posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (**ICT**) (C) | | * zna słownictwo służące do prezentacji instruktażowych o tym, jak zachować się w ekstremalnych sytuacjach: gdy włączy się alarm przeciwpożarowy w szkole oraz na wypadek trzęsienia ziemi; zna i rozumie zasady użycia obrazków/slajdów w prezentacjach instruktażowych (A,B) * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji i zdaniach; poprawnie analizuje początek i zakończenie przykładowej prezentacji oraz układa slajdy obrazkowe w porządku zgodnym z treścią tekstu (B,C) * dokonuje publicznej prezentacji instruktażowej o tym, jak zachować na wypadek trzęsienia ziemi (w oparciu o zebrane materiały i notatki oraz z użyciem obrazków); w wypowiedzi ustnej posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (**ICT**) (C) | | **I.13, II.1, II.2, III.1, III.4, III.6, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.10, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.10, VI.1, VI.3, VI.11, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, X, XII, XIII, XIV**  **MED: prezentacja instruktażowa o tym, jak zachować się na wypadek trzęsienia ziemi (w oparciu o zebrane materiały i notatki oraz z użyciem obrazków)** | |
|  | |
| **B**  **CLIL:**  ***Biology*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące fizjologiczny proces odczuwania smaku oraz inne, wybrane odczucia zmysłowe, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np*. bumps, identify, sensory organ*) (A,B) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie określa 5 smaków, różnicę pomiędzy znaczeniem *taste* i *flavour* oraz wykonuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia wyróżnione wyrazy (B,C) * uczestniczy w dyskusji nt. potraw, które jemy dla zdrowia, a nie dla smaku (C,D) * zbiera informacje o jednym z 4 innych podstawowych zmysłów i pisze krótki tekst o jego znaczeniu, działaniu i najnowszych odkryciach na jego temat; w wypowiedzi pisemnej posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (**ICT**) (C) | | * zna słownictwo opisujące fizjologiczny proces odczuwania smaku oraz inne, wybrane odczucia zmysłowe, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie określa 5 smaków, różnicę pomiędzy znaczeniem *taste* i *flavour* oraz wykonuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia wyróżnione wyrazy (B,C) * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. potraw, które jemy dla zdrowia, a nie dla smaku (C,D) * zbiera informacje o jednym z 4 innych podstawowych zmysłów i pisze krótki tekst o jego znaczeniu, działaniu i najnowszych odkryciach na jego temat; w wypowiedzi pisemnej posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (**ICT**) (C) | | **I.1, I.11, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, V.2, V.3, V.6, V.12, VI.3, VI.13, VI.15, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII**  **THINK: dyskusja nt. potraw, które jemy dla zdrowia, a nie dla smaku**  **MED: tekst o jednym z czterech innych podstawowych zmysłów** | |
|  | |
| **WB**  **B**  ***Skills Practice***  ***(Units 4–6)*** | | * zna podstawowe słownictwo dot. działania górskiej grupy ratowniczej, klęsk żywiołowych/wypadków oraz ważnych wydarzeń życiowych zw. z przeprowadzką i służące do udzielania informacji o diecie wegańskiej; zna podstawowe słownictwo służące do napisania relacji świadka dot. wypadku drogowego, artykułu o festiwalu w Walencji oraz rozprawki dot. sposobów rozwiązania problemu wypadków drogowych (A) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w streszczeniu artykułu, dobór informacji do akapitów i zadanie na dobór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania typu P/F/brak info oraz na dobór rozmówców do zdań) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (B,C) * potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w tekście relacji pieszego świadka wypadku (na podstawie informacji z artykułu) oraz luki w artykule o festiwalu w Walencji (na podstawie plakatu); pisze rozprawkę o sposobach rozwiązania problemu wypadków drogowych (w oparciu o podane wskazówki); w wypowiedziach pisemnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny(C) | | * zna słownictwo dot. działania górskiej grupy ratowniczej, klęsk żywiołowych/wypadków oraz ważnych wydarzeń życiowych zw. z przeprowadzką i służące do udzielania informacji o diecie wegańskiej; zna słownictwo służące do napisania relacji świadka dot. wypadku drogowego, artykułu o festiwalu w Walencji oraz rozprawki dot. sposobów rozwiązania problemu wypadków drogowych (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w streszczeniu artykułu, dobór informacji do akapitów i zadanie na dobór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania typu P/F/brak info oraz na dobór rozmówców do zdań) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (B,C) * potrafi poprawnie uzupełnić luki w tekście relacji pieszego świadka wypadku (na podstawie informacji z artykułu) oraz luki w artykule o festiwalu w Walencji (na podstawie plakatu); pisze rozprawkę o sposobach rozwiązania problemu wypadków drogowych (w oparciu o podane wskazówki); w wypowiedziach pisemnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | | **I.2, I.5, I.6, I.8, I.9, I.13, I.14, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.2, III.4, III.7, V.1, V.2, V.3, V.4, V.6, V.7, V.9, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.5, VI.6, VI.8, VI.13, VII.3, VII.4, VII.8, VII.13, VII.15, VIII.1, VIII.2, IX.1, XIII, XIV**  **MED: uzupełnianie relacji świadka wypadku i artykułu o festiwalu; rozprawka (w oparciu o podane wskazówki)** | |
|  | |
| **UNIT 7**  ***Against***  ***the Law***  **7a** | * zna znaczną część słownictwa opisującego przestępstwa i wykroczenia, w tym wyróżnione słowa (np*. break into, figures, unmanned*)oraz kolokacje (np. *law enforcement, rescue operations*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *stole/robbed/burgled*; zna większość czasowników złożonych z *break* oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie większość informacji w nagłówkach, tekście i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w nagłówkach oraz dobiera nagłówki do nazw przestępstw i wykroczeń; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * tworzy proste, w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami (C) * uczestniczy w debacie o roli dronów w redukcji przestępstw (na bazie tekstu i własnych przemyśleń) oraz w tworzeniu krótkiego tekstu na ten temat (C,D) | | * zna większość słownictwa opisującego przestępstwa i wykroczenia, w tym wyróżnione słowaoraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *stole/robbed/burgled*; zna czasowniki złożone z *break* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie prawie wszystkie informacje w nagłówkach, tekście i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w nagłówkach oraz dobiera nagłówki do nazw przestępstw i wykroczeń; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * tworzy w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami (C) * aktywnie uczestniczy w debacie o roli dronów w redukcji przestępstw (na bazie tekstu i własnych przemyśleń) oraz w tworzeniu krótkiego tekstu na ten temat (C,D) | | **I.12, I.14, II.1, II.2, III.1, III.2, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.6, V.9, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.15, VIII.2, X, XIII, XIV**  **MED+THINK: debata nt. roli dronów w redukcji przestępstw i krótki tekst na ten temat** | |
|  | |
| **7b**  ***Grammar in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania konieczności i jej braku, pozwolenia i zakazu, możliwości, umiejętności i jej braku; zna podstawowe słownictwo służące do udzielanie rad, wyrażania propozycji, próśb oraz przypuszczeń związanych głównie z tematyką przestępstw i wypadków; zna znaczenie i użycie czasowników modalnych oraz ich odpowiedników; zna czasowniki modalne używane w dedukcji z różnymi formami bezokoliczników, np. *must have taken, might be asked* (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i w tłumaczeniach zdań z języka angielskiego na polski (C) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje znaczeniowe użycie czasowników modalnych (B,C) * w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi sterowanych z użyciem czasowników modalnych oraz wyraża przypuszczenia i dedukuje nt. dwóch ilustracji przedstawiających rezultaty wypadku/ katastrofy (C) | | * zna słownictwo służące do wyrażania konieczności i jej braku, pozwolenia i zakazu, możliwości, umiejętności i jej braku; zna słownictwo służące do udzielanie rad, wyrażania propozycji, próśb oraz przypuszczeń związanych głównie z tematyką przestępstw i wypadków; zna znaczenie i użycie czasowników modalnych oraz ich odpowiedników; zna czasowniki modalne używane w dedukcji z różnymi formami bezokoliczników, np. *must have taken, might be asked* (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i w tłumaczeniach zdań z języka angielskiego na polski (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie identyfikuje znaczeniowe użycie czasowników modalnych (B,C) * poprawnie udziela krótkich wypowiedzi sterowanych z użyciem czasowników modalnych oraz wyraża przypuszczenia i dedukuje nt. dwóch ilustracji przedstawiających rezultaty wypadku/katastrofy(C) | | **I.8, I.14, III.1, III.7, IV.2, IV.3, IV.9, IV.11, VI.8, VI.9, VIII.1, VIII.2, XI, XIV**  **MED: przypuszczenia i dedukcje nt. ilustracji przedstawiających wypadek/katastrofę** | |
|  | |
| **7c**  ***Skills in Action*** | * zna znaczną część słownictwa dot. przestrzegania prawa i popełniania przestępstw; zna większośćsłownictwa służącego do wyrażania opinii i pytania o opinie, w tym do wyrażania opinii nt. roli telewizji przemysłowej w zapobieganiu przestępstwom oraz roli mediów w propagowaniu przemocy; zna użycie większości słów i zwrotów łączących w rozprawkach, np. *In addition, Secondly, On the other hand, Summing up*,orazzwrotów wyrażających opinie, np. *In my opinion …, Personally, …, As far as I am concerned, …* (A,B) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w krótkim tekście o włamywaczu i jego przestępstwach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu dot. programu TV o przestępstwach umie odegrać jedną z ról; w przykładowej rozprawce wyrażającej opinie w większości poprawnie układa akapity w kolejności i określa znaczenia wyróżnionych słów i zwrotów łączących (B,C) * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. filmu kryminalnego o grupie młodych bezrobotnych osób; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) * wykonuje na ogół poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. sporządza notatki z wysłuchanych wypowiedzi dot. przemocy w mediach (C) * zna zasady pisania rozprawki przedstawiającej opinie i pisze rozprawkę odpowiadającą na pytanie: *Do you think various forms of media promote violence?* (w oparciu o wysłuchane wypowiedzi); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny(C) | | * zna większość słownictwa dot. przestrzegania prawa i popełniania przestępstw; znasłownictwo służące do wyrażania opinii i pytania o opinie, w tym do wyrażania opinii nt. roli telewizji przemysłowej w zapobieganiu przestępstwom oraz roli mediów w propagowaniu przemocy; zna użycie słów i zwrotów łączących w rozprawkach, np. *In addition, Secondly, On the other hand, Summing up*,orazzwrotów wyrażających opinie, np. *In my opinion …, Personally, …, As far as I am concerned, …* (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w krótkim tekście o włamywaczu i jego przestępstwach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu dot. programu TV o przestępstwach umie odegrać obydwie role; w przykładowej rozprawce wyrażającej opinie poprawnie układa akapity w kolejności i określa znaczenia wyróżnionych słów i zwrotów łączących (B,C) * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. filmu kryminalnego o grupie młodych bezrobotnych osób; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) * wykonuje w większości poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. sporządza notatki z wysłuchanych wypowiedzi dot. przemocy w mediach (C) * zna zasady pisania rozprawki przedstawiającej opinie i pisze rozprawkę odpowiadającą na pytanie: *Do you think various forms of media promote violence?* (w oparciu o wysłuchane wypowiedzi); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | | **I.9, I.12, I.14, II.1, II.2, II.3, II.5, III.1, III.2, III.4, III.6, III.7, IV.1, IV.6, IV.9, V.1, V.2, V.3, V.6, V.9, V.11, V.12, VI.4, VI.15, VII.4, VII.15, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV**  **MED: dialog sterowany dot. filmu kryminalnego o grupie młodych bezrobotnych osób; rozprawka odpowiadająca na pytanie: *Do you think various forms of media promote violence?*****(w oparciu o wysłuchane wypowiedzi)** | |
|  | |
| **7**  ***Culture***  ***+***  **7**  ***Review*** | | * zna znaczną część słownictwa opisującego jednostki specjalne policji, w tym australijską policję konną; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *mounted police, horsemanship*), oraz ich synonimów (np. *aggressive – violent, maintain – look after*) (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w streszczeniu w języku polskim oraz wykonuje ćwiczenie leksykalne (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * uczestniczy w dyskusji nt. wykorzystania zwierząt w pracy policji (C,D) * uczestniczy w zbieraniu informacji i prezentacji polskiej specjalnej jednostki policji (**ICT**) (C) | | * zna większość słownictwa opisującego jednostki specjalne policji, w tym australijską policję konną; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimów (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w streszczeniu w języku polskim oraz wykonuje ćwiczenie leksykalne (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wykorzystania zwierząt w pracy policji (C,D) * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i prezentacji polskiej specjalnej jednostki policji (**ICT**) (C) | | **I.13, I.14, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.11, V.1, V.2, V.3, VI.3, VI.4, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED+KI+THINK: dyskusja** **nt. wykorzystania zwierząt w pracy policji**  **MED+KI: prezentacja polskiej specjalnej jednostki policji** | |
|  | |

| **UNIT/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | | | **REALIZACJA PP** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **TESTY\*** | |
| **UNIT 8**  ***Sports & Hobbies***  **8a** | * zna znaczną część słownictwa opisującego dyscypliny sportowe i zainteresowania, w tym różne niezwykłe hobby; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. *outsmart, display, hooked*)oraz kolokacji (np. *instructional videos, keen skateboarder*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *match/game/league/ tournament*; zna większość czasowników złożonych z *grow* oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie określa tematykę poszczególnych części tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o preferowanych hobby i sportach oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami (C) * uczestniczy w dyskusji nt. roli hobby w życiu oraz tworzy w miarę poprawny krótki tekst na ten temat (C,D) | | * zna większość słownictwa opisującego dyscypliny sportowe i zainteresowania, w tym różne niezwykłe hobby; zna większość wyróżnionych słów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *match/game/league/tournament*; zna czasowniki złożone z *grow* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie określa tematykę poszczególnych części tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o preferowanych hobby i sportach oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami (C) * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. roli hobby w życiu oraz tworzy w większości poprawny krótki tekst na ten temat (C,D) | | **I.1, I.10, II.1, II.2, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.9, V.1, V.2, V.3, V.6, V.9, V.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.15, VIII.2, X, XIII, XIV**  **MED+THINK: dyskusja i krótki tekst nt. roli hobby w życiu** | |
|  | |
| **8b**  ***Grammar in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania i porównywania dyscyplin i ośrodków sportowych; zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych, w tym regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników i przysłówków, konstrukcje typu: *(not) as … as, the least … of/in, the sooner, the better* itd.; zna użycie *as/like* i różnicę między nimi; zna strukturę zdań wykrzyknikowych z użyciem *so/such, What/How …* itd. (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczowym (C) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i analizuje konstrukcje porównawcze, użycie *as/like* i zdania wykrzyknikowe (B,C) * umie w większości poprawnie porównać trzy różne ośrodki sportowe (w oparciu o dane zawarte w tabelce) oraz utworzyć 3–4 zdania wykrzyknikowe dot. kolegów z klasy (C) * potrafi w miarę poprawnie porównać sporty wymienione na listach (z użyciem podanych i własnych przymiotników) (C,D) | | * zna słownictwo służące do opisywania i porównywania dyscyplin i ośrodków sportowych; zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych, w tym regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników i przysłówków, konstrukcje typu: *(not) as … as, the least … of/in, the sooner, the better* itd.; zna użycie *as/like* i różnicę między nimi; zna strukturę zdań wykrzyknikowych z użyciem *so/such, What/How …* itd. (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczowym (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie identyfikuje i analizuje konstrukcje porównawcze, użycie *as/like* i zdania wykrzyknikowe (B,C) * umie poprawnie porównać trzy różne ośrodki sportowe (w oparciu o dane zawarte w tabelce) oraz utworzyć zdania wykrzyknikowe dot. kolegów z klasy (C) * potrafi w większości poprawnie porównać sporty wymienione na listach (z użyciem podanych i własnych przymiotników) (C,D) | | **I.10, III.1, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.7, VIII.1, VIII.2, X, XIV**  **MED+THINK: porównanie sportów (z użyciem podanych i własnych przymiotników)** | |
|  | |
| **8c**  ***Skills in Action*** | * zna znaczną część słownictwa dot. uprawiania różnych form ćwiczeń fizycznych; zna większość słownictwa służącego do wyrażania propozycji, ich akceptacji i odmowy oraz do pisania raportów na podstawie badań sondażowych dot. korzystania z siłowni i aktywności pozaszkolnych; zna podstawowe techniki pisania raportów, np. akapity z podtytułami, podanie celu raportu oraz podstawowe cechy stylu formalnego, np. pełne formy czasowników, użycie czasowników modalnych i strony biernej; zna zasady akcentu w rzeczownikach złożonych (wraz z przykładami) (A,B) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście strony internetowej podanymi wyrazami; rozwiązuje poprawnie znaczną cześć punktów w zadaniu na dobór osób do zdań (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. różnych form ćwiczeń fizycznych umie odegrać jedną z ról; w przykładowym raporcie opracowanym w oparciu o sondaż w większości prawidłowo dobiera podtytuły do akapitów i znajduje przykłady stylu formalnego (B,C) * w większości poprawnie prowadzi krótką dyskusję nt. preferowanych form aktywności oferowanych przez siłownię *Body Tech* oraz uczestniczy w redagowaniu dialogu dotyczącego ww. form ćwiczeń fizycznych; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: analizuje wykres przedstawiający preferencje w zakresie aktywności pozaszkolnych i tworzy zdania z podanymi zwrotami (C) * zna zasady pisania raportu i pisze raport nt. preferencji dot. aktywności pozaszkolnych, opracowany w oparciu o badania sondażowe (na podstawie podanego wykresu); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny(C) | | * zna większość słownictwa dot. uprawiania różnych form ćwiczeń fizycznych; zna słownictwo służące do wyrażania propozycji, ich akceptacji i odmowy oraz do pisania raportów na podstawie badań sondażowych dot. korzystania z siłowni i aktywności pozaszkolnych; zna techniki pisania raportów: akapity z podtytułami, podanie celu raportu, umieszczenie rezultatów sondażu itd.oraz cechy stylu formalnego: pełne formy czasowników, użycie czasowników modalnych i strony biernej, wyszukane słowa i zwroty; zna zasady akcentu w rzeczownikach złożonych (wraz z przykładami) (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w tekście strony internetowej podanymi wyrazami; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na dobór osób do zdań (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. różnych form ćwiczeń fizycznych umie odegrać obydwie role; w przykładowym raporcie opracowanym w oparciu o sondaż prawidłowo dobiera podtytuły do akapitów i znajduje przykłady stylu formalnego (B,C) * poprawnie prowadzi krótką dyskusję nt. preferowanych form aktywności oferowanych przez siłownię *Body Tech* oraz aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dotyczącego ww. form ćwiczeń fizycznych; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) * wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: analizuje wykres przedstawiający preferencje w zakresie aktywności pozaszkolnych i tworzy zdania z podanymi zwrotami (C) * zna zasady pisania raportu i pisze raport nt. preferencji dot. aktywności pozaszkolnych, opracowany w oparciu o badania sondażowe (na podstawie podanego wykresu); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | | **I.5, I.10, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.3, III.4, III.7, III.9, IV.5, IV.7, V.1, V.3, V.5, V.6, V.9, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.5, VI.8, VI.13, VI.15, VII.3, VII.4, VII.8, VII.15, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV**  **MED:** **dialog dot. form ćwiczeń oferowanych przez siłownię *Body Tech*; raport nt. preferencji dot. aktywności pozaszkolnych (w oparciu o badania sondażowe przedstawione na wykresie)** | |
|  | |
| **8**  ***Culture***  ***+***  **8**  ***Review*** | | * zna znaczną część słownictwa opisującego wyjątkowe sporty, hobby, w tym surfowanie, jego historię i kulturę; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *salute, breakers, gone global*) (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie określa znak *‘shaka’* i jego znaczenie oraz wyjaśnia wyróżnione słowa i zwroty; uzupełnia prawidłowo znaczną część luk w tekście podanymi zdaniami (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * uczestniczy w dyskusji nt. powodów, dla których surfowanie stało się sportem globalnym (C,D) * uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i w tworzeniu krótkiej prezentacji wyjątkowego sportu/hobby uprawianego w Polsce lub w innym kraju (**ICT)** (C) | | * zna większość słownictwa opisującego wyjątkowe sporty, hobby, w tym surfowanie, jego historię i kulturę; zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie określa znak *‘shaka’* i jego znaczenie oraz wyjaśnia wyróżnione słowa i zwroty; uzupełnia prawidłowo większość luk w tekście podanymi zdaniami (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. powodów, dla których surfowanie stało się sportem globalnym (C,D) * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i w tworzeniu krótkiej prezentacji wyjątkowego sportu/hobby uprawianego w Polsce lub w innym kraju (**ICT)** (C) | | **I.1, I.10, II.1, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.11, V.1, V.2, V.3, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.9, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED+THINK+KI: dyskusja nt. powodów, dla których surfowanie stało się sportem globalnym**  **MED+KI: prezentacja wyjątkowego sportu/ hobby uprawianego w Polsce/w innym kraju** | |
|  | |

| **UNIT/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | | | **REALIZACJA PP** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **TESTY\*** | |
| **UNIT 9**  ***Eureka!***  **9a** | * zna znaczną część słownictwa opisującego nowoczesne urządzenia i gadżety oraz zjawisko wszczepiania implantów mikroprocesorowych przez biohakerów; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *chipped, track, vitamin supplement*) oraz kolokacji (np. *get lost, store information*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *research/study/ experiments/test/investigation*; zna większość czasowników złożonych z *get* oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w tekście podanymi zdaniami (dobór zdań do luk) i w ćwiczeniach leksykalnych; w większości poprawnie uzupełnia luki w krótkim tekście podanymi wyrazami (tworzenie kolokacji) (B,C) * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. korzystania z wymienionych nowoczesnych urządzeń, gadżetów (C) * uczestniczy w dyskusji dot. zalet i wad wszczepiania do ciała mikrochipów oraz w tworzeniu krótkiego tekstu na ten temat (C,D) | | * zna większość słownictwa opisującego nowoczesne urządzenia i gadżety oraz zjawisko wszczepiania implantów mikroprocesorowych przez biohakerów; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *research/study/ experiments/test/investigation*; zna czasowniki złożone z *get* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w tekście podanymi zdaniami (dobór zdań do luk) i w ćwiczeniach leksykalnych; poprawnie uzupełnia luki w krótkim tekście podanymi wyrazami (tworzenie kolokacji) (B,C) * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. korzystania z wymienionych nowoczesnych urządzeń, gadżetów (C) * aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. zalet i wad wszczepiania do ciała mikrochipów oraz w tworzeniu krótkiego tekstu na ten temat (C,D) | | **I.1, I.12, II.1, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, V.12, VI.4, VI.15, VIII.2, X, XI, XIII, XIV**  **MED+THINK:** **dyskusja i krótki tekst dot. zalet i wad wszczepianie do ciała mikrochipów** | |
|  | |
| **9b**  ***Grammar in Use*** | * zna podstawowe słownictwo zw. z nowoczesnymi technologiami, w tym z aplikacją AR, oraz służące do przeprowadzenia wywiadu ze sławną osobą i relacjonowania jej odpowiedzi; zna strukturę i użycie mowy zależnej w różnych zdaniach i czasach, w tym z czasownikami modalnymi; zna użycie większości czasowników wprowadzających mowę zależną; zna strukturę, użycie i intonację tzw. *question tags* (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i w transformacjach zdaniowych z użyciem mowy zależnej (C) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia mowy zależnej oraz wyszukuje przykłady tzw. *question tags* (B,C) * uczestniczy w tworzeniu zdań w mowie zależnej z użyciem czasowników wprowadzających oraz w odgrywaniu wywiadu ze sławną osobą, z użyciem *question tags;* potrafi w większości poprawnie zrelacjonować jej wypowiedź na forum klasy/grupy (C) | | * zna słownictwo zw. z nowoczesnymi technologiami, w tym z aplikacją AR, oraz służące do przeprowadzenia wywiadu ze sławną osobą i relacjonowania jej odpowiedzi; zna strukturę i użycie mowy zależnej w różnych zdaniach i czasach, w tym z czasownikami modalnymi; zna użycie czasowników wprowadzających mowę zależną; zna strukturę, użycie i intonację tzw. *question tags* (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i w transformacjach zdaniowych z użyciem mowy zależnej (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia mowy zależnej oraz wyszukuje przykłady tzw. *question tags* (B,C) * aktywnie uczestniczy w tworzeniu zdań w mowie zależnej z użyciem czasowników wprowadzających oraz w odgrywaniu wywiadu ze sławną osobą, z użyciem *question tags;* potrafi poprawnie zrelacjonować jej wypowiedź na forum klasy/grupy (C) | | **I.1, I.12, II.1, III.1, III.7, VI.2, VI.3, VIII.2, VIII.3, X, XI, XIV**  **MED:** **odgrywanie wywiadu ze sławną osobą (z użyciem *question tags*) i relacjonowanie jej wypowiedzi** | |
|  | |
| **9c**  ***Skills in Action*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego wynalazki i nowoczesne gadżety, w tym hełmofon VR; zna większość słownictwa służącego do wyjaśniania sposobu postępowania, udzielania instrukcji zw. z korzystaniem z nowoczesnych urządzeń, np. instalacją routera i prowadzeniem rozmów wideo; zna zasady użycia przymiotników i przysłówków w opisach, przedstawiania zalet i wad produktów oraz ich rekomendowania w recenzjach; zna zjawisko występowania podwójnych spółgłosek (tzw. *geminates*) (A,B) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w większości prawidłowo wybiera czasowniki i dobiera zdania do ilustracji prezentujących gadżety; rozwiązuje znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), w dialogu dot. instalacji nowego routera umie odegrać jedną z ról i większości prawidłowo udzielić instrukcji w języku polskim; w przykładowej recenzji hełmofonu VR w większości poprawnie dobiera tytuły do akapitów, dokonuje analizy pod kątem kompozycji, użytych zwrotów, przymiotników i przysłówków oraz zastępuje wyróżnione zdania i zwroty innymi podanymi (B,C) * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. prowadzenia rozmów wideo; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (**ICT**) (C) * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: uzupełnia luki w 2 krótkich tekstach podanymi przymiotnikami i przysłówkami (C) * zna zasady pisania recenzji produktu i pisze recenzję wybranego gadżetu cyfrowego; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny(C) | | * zna większość słownictwa opisującego wynalazki i nowoczesne gadżety, w tym hełmofon VR; zna słownictwo służące do wyjaśniania sposobu postępowania, udzielania instrukcji zw. z korzystaniem z nowoczesnych urządzeń, np. instalacją routera i prowadzeniem rozmów wideo; zna zasady użycia przymiotników i przysłówków w opisach, przedstawiania zalet i wad produktów oraz ich rekomendowania w recenzjach; zna zjawisko występowania podwójnych spółgłosek (tzw. *geminates*) (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; prawidłowo wybiera czasowniki i dobiera zdania do ilustracji prezentujących gadżety; rozwiązuje większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), w dialogu dot. instalacji nowego routera umie odegrać obydwie role i prawidłowo udzielić instrukcji w języku polskim; w przykładowej recenzji hełmofonu VR poprawnie dobiera tytuły do akapitów, dokonuje analizy pod kątem kompozycji, użytych zwrotów, przymiotników i przysłówków oraz zastępuje wyróżnione zdania i zwroty innymi podanymi (B,C) * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. prowadzenia rozmów wideo; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (**ICT**) (C) * wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: uzupełnia luki w 2 krótkich tekstach podanymi przymiotnikami i przysłówkami (C) * zna zasady pisania recenzji produktu i pisze recenzję wybranego gadżetu cyfrowego; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | | **I.12, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.4, III.7, IV.10, IV.11, V.1, V.3, V.6, V.8, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.11, VI.14, VI.15, VII.3, VII.4, VII.8, VII.15, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED: dialog dot. prowadzenia rozmów wideo (w oparciu o zebrane informacje)** | |
|  | |
| **9**  ***Culture***  ***+***  **9**  ***Review*** | | * zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane wynalazki i biografie wynalazców, w tym wyróżnione słowa (np. *iconic, orbit, gravity*) (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje w tekście, w większości poprawnie uzupełnia luki sterowane w tekście i dobiera definicje do wyróżnionych wyrazów (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * uczestniczy w krótkiej dyskusji o ważnych wynalazkach (C) * uczestniczy w dyskusji nt. osobowości Newtona (C,D) * zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótką biografię znanego wynalazcy z Polski lub z innego kraju (**ICT**) (C) | | * zna większość słownictwa opisującego wybrane wynalazki i biografie wynalazców, w tym wyróżnione słowa (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie wyszukuje podstawowe informacje w tekście, poprawnie uzupełnia luki sterowane w tekście i dobiera definicje do wyróżnionych wyrazów (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji o ważnych wynalazkach (C) * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. osobowości Newtona (C,D) * zbiera informacje, sporządza notatki i pisze biografię znanego wynalazcy z Polski lub z innego kraju (**ICT**) (C) | | **I.12, II.1, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.12, VI.3, VI.11, VI.14, VII.3, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED+KI+THINK: dyskusja nt. osobowości Newtona**  **MED+KI:** **biografia znanego wynalazcy z Polski/z innego kraju** | |
|  | |

| **UNIT/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | | | **REALIZACJA PP** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **TESTY\*** | |
| **C**  **VALUES**  ***Duty*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego różne obowiązki: prawne, obywatelskie i moralne, w tym wyróżnione słowa i zwroty (np. *fine, aware of, affairs*) (A) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości prawidłowo dobiera zdania do rodzaju obowiązków i wyjaśnia wyróżnione wyrazy (B,C) * uczestniczy w dyskusji o obowiązkach obywatela w Polsce w porównaniu do UK (C,D) * uczestniczy w dyskusji o powinnościach moralnych wobec społeczności, w której żyjemy i w tworzeniu broszury pt. *Ten Duties to Help Your Communities* (C,D) | | * zna większość słownictwa opisującego różne obowiązki: prawne, obywatelskie i moralne, w tym wyróżnione słowa i zwroty (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; prawidłowo dobiera zdania do rodzaju obowiązków i wyjaśnia wyróżnione wyrazy (B,C) * aktywnie uczestniczy w dyskusji o obowiązkach obywatela w Polsce w porównaniu do UK (C,D) * aktywnie uczestniczy w dyskusji o powinnościach moralnych wobec społeczności, w której żyjemy i w tworzeniu broszury pt. *Ten Duties to Help Your Communities* (C,D) | | **I.14, II.1, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.10, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.10, V.11, V.12, VI.3, VI.4, VI.15, VIII.2, IX.1, IX.2, X XI, XIII**  **MED+KI+THINK: dyskusja o obowiązkach obywatela w Polsce w porównaniu do UK; dyskusja o powinnościach wobec społeczności, w której żyjemy i broszura pt. *Ten Duties to Help Your Communities*** | |
|  | |
| **C**  ***Public Speaking Skills*** | * zna podstawowe słownictwo służące do wygłoszenia przemówienia w debacie nad wnioskiem, propozycją; zna techniki stosowane w ww. wystąpieniu: przedstawianie faktów i danych statystycznych oraz technikę trzech punktów: główny punkt, informacje wspierające, podsumowanie (A,B) * rozumie większość informacji w przykładowej prezentacji i zdaniach; w większości poprawnie określa znaczenie podanych danych liczbowych oraz analizuje trzy ww. punkty w każdym z akapitów (B,C) * zbiera informacje, sporządza notatki i wygłasza przemówienie negujące stwierdzenie: *A country can’t expect its citizens to volunteer their time* (z zastosowaniem techniki trzech punktów); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (**ICT**) (C) | | * zna słownictwo służące do wygłoszenia przemówienia w debacie nad wnioskiem, propozycją; zna techniki stosowane w ww. wystąpieniu: przedstawianie faktów i danych statystycznych oraz technikę trzech punktów: główny punkt, informacje wspierające, podsumowanie (A,B) * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowej prezentacji i zdaniach; poprawnie określa znaczenie podanych danych liczbowych oraz analizuje trzy ww. punkty w każdym z akapitów (B,C) * zbiera informacje, sporządza notatki i wygłasza przemówienie negujące stwierdzenie: *A country can’t expect its citizens to volunteer their time* (z zastosowaniem techniki trzech punktów); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (**ICT**) (C) | | **I.14, II.1, II.7, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.7, IV.9, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.4, V.6, V.9, VI.6, VI.13, VI.15, VIII.2, VIII.4, X, XIII, XIV**  **MED: mowa negująca twierdzenie: *A country can’t expect its citizens to volunteer their time.*** | |
|  | |
| **C**  **CLIL:**  ***Literature*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące fabułę i fragment powieści *A Study in Scarlet*, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty (np. *glance, authority, military posture*); zna podstawowe słownictwo opisujące wygląd osób w powiązaniu z ich zawodem, stylem życia, osobowością (A,B) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F, analizuje tekst pod kątem narracji oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy (B,C) * uczestniczy w krótkiej dyskusji o powiązaniach wyglądu osób z ich zawodem, stylem życia, osobowością (C) * zbiera informacje i w większości poprawnie dokonuje krótkiego pisemnego streszczenia fabuły lub krótkiej prezentacji ustnej powieści *A Study in Scarlet* (**ICT**) (C) | | * zna słownictwo opisujące fabułę i fragment powieści *A Study in Scarlet*, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty; zna słownictwo opisujące wygląd osób w powiązaniu z ich zawodem, stylem życia, osobowością (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F, analizuje tekst pod kątem narracji oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy (B,C) * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji o powiązaniach wyglądu osób z ich zawodem, stylem życia, osobowością (C) * zbiera informacje i poprawnie dokonuje pisemnego streszczenia fabuły oraz krótkiej prezentacji ustnej powieści *A Study in Scarlet* (**ICT**) (C) | | **I.1, I.9, II.1, II.5, III.1, III.3, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.9, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.12, VI.3, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XI, XII, XIII**  **MED+THINK+KI: dyskusja o powiązaniach wyglądu osób w z ich zawodem, stylem życia, osobowością; streszczenie i prezentacja powieści *A Study in Scarlet*** | |
|  | |
| **WB**  **C**  ***Skills Practice***  ***(Units 7–9)*** | | * zna podstawowe słownictwo opisujące hokej na kółkach oraz dot. gadżetów, centrum sportowego i problemu pokazywania przestępstw w TV; zna podstawowe słownictwo służące do napisania recenzji produktu (urządzenia do monitorowania kondycji), do napisania raportu dot. sondażu wprowadzenia nowych zajęć w centrum sportowym i rozprawki prezentującej opinie nt. wykorzystania nowych technologii w edukacji (A) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania typu P/F/brak info, na dobór zdań do luk i na wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania na dobór rozmówców do zdań i na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (B,C) * w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście recenzji (w oparciu o informacje z notatek); pisze raport dot. sondażu wprowadzenia nowych zajęć w centrum sportowym (na bazie wykresu) oraz rozprawkę prezentującą opinie i odpowiadającą na pytanie: *Do you think technology can improve education?*; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | | * zna słownictwo opisujące hokej na kółkach oraz dot. gadżetów, centrum sportowego i problemu pokazywania przestępstw w TV; zna słownictwo służące do napisania recenzji produktu (urządzenia do monitorowania kondycji), do napisania raportu dot. sondażu wprowadzenia nowych zajęć w centrum sportowym i rozprawki prezentującej opinie nt. wykorzystania nowych technologii w edukacji (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania typu P/F/brak info, na dobór zdań do luk i na wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania na dobór rozmówców do zdań i na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (B,C) * poprawnie uzupełnia luki w recenzji (w oparciu o informacje z notatek); pisze raport dot. sondażu wprowadzenia nowych zajęć w centrum sportowym (na bazie wykresu) oraz rozprawkę prezentującą opinie i odpowiadającą na pytanie: *Do you think technology can improve education?*; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | | **I.3, I.10, I.12, I.14, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.2, III.4, III.5, III.7, V.1, V.3, V.4, V.6, V.8, V.9, V.11, V.12, VI.3, VI.4, VI.8, VI.11, VI.14, VII.3, VII.4, VII.8, VII.15, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV**  **MED: uzupełnianie recenzji produktu (w oparciu o dane z notatek); raport dot. sondażu wprowadzenia zajęć sportowych (w oparciu o wykres)** | |
|  | |
| **UNIT 10**  ***Education***  **10a** | * zna znaczną część słownictwa opisującego instytucje edukacyjne i program szkolny, w tym wyróżnione słowa i zwroty (np. *vocational college, cope, compulsory, meditation*) oraz kolokacje (np. *peer pressure, mental health*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *grade/point, department/section*; zna większość czasowników złożonych z *bring* oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w ogłoszeniach podanymi nazwami instytucji edukacyjnych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór tytułów do akapitów i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * umie w większości poprawnie wypowiedzieć się krótko o instytucjach edukacyjnych w miejscu zamieszkania oraz utworzyć proste zdania z podanymi kolokacjami (C) * uczestniczy w dyskusji nt. własnego programu szkoły średniej i w tworzeniu krótkiego tekstu przedstawiającego uzgodnioną propozycję; w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C,D) | | * zna większość słownictwa opisującego instytucje edukacyjne i program szkolny, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *grade/ point, department/section*; zna czasowniki złożone z *bring* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w ogłoszeniach podanymi nazwami instytucji edukacyjnych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór tytułów do akapitów i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * umie poprawnie wypowiedzieć się krótko o instytucjach edukacyjnych w miejscu zamieszkania oraz utworzyć proste zdania z podanymi kolokacjami (C) * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. własnego programu szkoły średniej i w tworzeniu krótkiego tekstu przedstawiającego uzgodnioną propozycję; w swoich wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C,D) | | **I.3, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.2, IV.4, IV.6, IV.9, IV.11, V.1, V.3, V.4, V.6, V.9, V.11, V.12, VI.4, VI.5, VI.8, VI.15, VII.4, VII.5, VII.8, VII.15, VIII.2, X, XI, XIII, XIV**  **MED+THINK: dyskusja nt. własnego programu szkoły średniej i krótki tekst przedstawiający uzgodnioną propozycję** | |
|  | |
| **10b**  ***Grammar in Use*** | * zna podstawowe słownictwo dot. uczęszczania na kursy i regulaminów szkolnych oraz służące do porównania instytucji edukacyjnych i opisania zmiany w edukacji; zna strukturę i użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących, wraz z użyciem przyimków w zdaniach względnych; zna strukturę i użycie zdań podrzędnych: przyzwolenia, przyczyny, celu i rezultatu wraz ze spójnikami (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych z użyciem ww. struktur (C) * rozumie większość informacji w dialogu i zdaniach; w większości prawidłowo analizuje wyróżnione zdania względne i inne zdania podrzędne użyte w dialogu (B,C) * w większości poprawnie uzupełnia zdania główne za pomocą zdań względnych oraz przedstawia regulamin szkolny z użyciem wymienionych rodzajów zdań podrzędnych (C) * uczestniczy w dyskusji nt. zmian w edukacji w ciągu ostatnich 80 lat (z użyciem zdań podrzędnych rezultatu) oraz w miarę poprawnie porównuje różne instytucje edukacyjne (C,D) | | * zna słownictwo dot. uczęszczania na kursy i regulaminów szkolnych oraz służące do porównania instytucji edukacyjnych i opisania zmiany w edukacji; zna strukturę i użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących, wraz z użyciem przyimków w zdaniach względnych; zna strukturę i użycie zdań podrzędnych: przyzwolenia, przyczyny, celu i rezultatu wraz ze spójnikami (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych z użyciem ww. struktur (C) * rozumie większość informacji w dialogu i zdaniach; prawidłowo analizuje wyróżnione zdania względne i inne zdania podrzędne użyte w dialogu (B,C) * poprawnie uzupełnia zdania główne za pomocą zdań względnych oraz przedstawia regulamin szkolny z użyciem wymienionych rodzajów zdań podrzędnych (C) * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. zmian w edukacji w ciągu ostatnich 80 lat (z użyciem zdań podrzędnych rezultatu) oraz w większości poprawnie porównuje różne instytucje edukacyjne (C,D) | | **I.3, III.1, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.10, VIII.2, XI, XIV**  **MED: parafrazy z użyciem zdań względnych i innych zdań podrzędnych** | |
|  | |
| **10c**  ***Skills in Action*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego życie studenckie i problemy zw. z rozpoczęciem studiów oraz większość słownictwa służącego do wyrażania przypuszczeń, możliwości i wątpliwości zw. ze studiowaniem oraz do prezentowania argumentów za i przeciw studiowaniu zagranicą oraz studiom zdalnym; zna zasady używania słów i zwrotów łączących (np. *moreover, similarly, on the other hand, even though*) w rozprawkach; zna zjawisko znikających spółgłosek /t/ i /d/ występujące między dwiema innymi spółgłoskami (*disappearing consonants*), wraz z przykładami (A,B) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście e-maila podanymi wyrazami; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania); w dialogu dot. rozpoczęcia studiów w większości poprawnie sporządza notatki dot. zalet i wad tzw. *gap year* oraz umie odegrać jedną z ról; w przykładowej rozprawce w większości poprawnie układa akapity w kolejności oraz analizuje tekst pod kątem stylu, użytych zwrotów łączących i wyrażonych opinii (B,C) * uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. najważniejszych spraw zw. z rozpoczęciem studiów (w oparciu o e-mail i własne przemyślenia) oraz w redagowaniu dialogu dot. pobytu w akademiku w czasie studiów; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) * wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: dobiera uzasadnienia do podanych argumentów (C) * zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę za i przeciw studiom zdalnym w oparciu o przedstawione argumenty i ich uzasadnienia; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | | * zna większość słownictwa opisującego życie studenckie i problemy zw. z rozpoczęciem studiów oraz słownictwo służące do wyrażania przypuszczeń, możliwości i wątpliwości zw. ze studiowaniem oraz do prezentowania argumentów za i przeciw studiowaniu zagranicą oraz studiom zdalnym; zna zasady używania słów i zwrotów łączących (np. *moreover, similarly, on the other hand, even though*) w rozprawkach; zna zjawisko znikających spółgłosek /t/ i /d/ występujące między dwiema innymi spółgłoskami (*disappearing consonants*), wraz z przykładami (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w tekście e-maila podanymi wyrazami; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania); w dialogu dot. rozpoczęcia studiów poprawnie sporządza notatki dot. zalet i wad tzw. *gap year* oraz umie odegrać obydwie role; w przykładowej rozprawce poprawnie układa akapity w kolejności oraz analizuje tekst pod kątem stylu, użytych zwrotów łączących i wyrażonych opinii (B,C) * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. najważniejszych spraw zw. z rozpoczęciem studiów (w oparciu o e-mail i własne przemyślenia) oraz w redagowaniu dialogu dot. pobytu w akademiku w czasie studiów; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) * wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: dobiera uzasadnienia do podanych argumentów (C) * zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę za i przeciw studiom zdalnym w oparciu o przedstawione argumenty i ich uzasadnienia oraz własne przemyślenia; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | | **I.3, I.12, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.7, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.9, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, V.11, V.12, VI.3, VI.4, VI.5, VI.13, VI.15, VII.4, VII.15, VIII.2, X, XI, XIII, XIV**  **MED+THINK: dyskusja nt. najważniejszych spraw zw. z rozpoczęciem studiów (w oparciu o e-mail i własne przemyślenia);** **dialog dot. pobytu w akademiku w czasie studiów**; **rozprawka za i przeciw studiom zdalnym (w oparciu o podane argumenty i ich uzasadnienia)** | |
|  | |
| **10**  ***Culture***  ***+***  **10**  ***Review*** | | * zna znaczną część słownictwa opisującego i porównującego system studiów i życie studenckie w USA i w Polsce, w tym wyróżnione wyrazy (np. *dormitories, recruit, faculty member*) (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie dobiera tytuły do akapitów i wyjaśnia wyróżnione słowa (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * uczestniczy w dyskusji dot. podobieństw i różnic między studiowaniem w USA i w Polsce i krótko określa własne preferencje (C,D) * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji nt. systemu studiów i życia studenckiego w Polsce; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (**ICT**) (C) | | * zna większość słownictwa opisującego i porównującego system studiów i życie studenckie w USA i w Polsce, w tym wyróżnione wyrazy (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie dobiera tytuły do akapitów i wyjaśnia wyróżnione słowa (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. podobieństw i różnic między studiowaniem w USA i w Polsce i określa własne preferencje (C,D) * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji nt. systemu studiów i życia studenckiego w Polsce; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (**ICT**) (C) | | **I.3, II.1, II.2, III.1, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.11, V.1, V.2, V.3, VI.3, VI.4, VI.5, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV**  **MED+KI+THINK: dyskusja dot. podobieństw i różnic między studiowaniem w USA i w Polsce;** **prezentacja nt. systemu studiów i życia studenckiego w Polsce** | |
|  | |

| **UNIT/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | | | **REALIZACJA PP** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **TESTY\*** | |
| **UNIT 11**  ***Money Matters***  **11a** | * zna znaczną część słownictwa opisującego historię pieniądza i jego współczesność oraz nowoczesne metody płatności, w tym wyróżnione słowa i zwroty (np. *go out of use, convenient, forge, commodity money*)oraz kolokacje (np. *stone wheels, face value*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *borrrow/lend/refund/pay/owe/spend*; zna większość czasowników złożonych z *go* oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie określa unikalność waluty *Yap*; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * w większości poprawnie wypowiada się krótko o popularnych metodach płatności oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami (C) * uczestniczy w tworzeniu listy dot. szaty graficznej polskich monet i banknotów (**ICT**) (C) * uczestniczy w projektowaniu własnej waluty (nazwa, szata graficzna monet i banknotów) i w jej prezentacji na forum klasy (C,D) | | * zna większość słownictwa opisującego historię pieniądza i jego współczesność oraz nowoczesne metody płatności, w tym wyróżnione słowa i zwrotyoraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *borrrow/lend/refund/ pay/owe/spend*; zna czasowniki złożone z *go* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie określa unikalność waluty *Yap*; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * poprawnie wypowiada się o popularnych metodach płatności oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami (C) * aktywnie uczestniczy w tworzeniu listy dot. szaty graficznej polskich monet i banknotów (**ICT**) (C) * aktywnie uczestniczy w projektowaniu własnej waluty (nazwa, szata graficzna monet i banknotów) i w jej prezentacji na forum klasy (C,D) | | **I.7, II.1, II.2, II.5, III.1, III.2, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.11, V.1, V.3, VI.3, VI.8, VI.15, VIII.2, VIII.4, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV**  **KI: lista** **dot. szaty graficznej polskich monet i banknotów**  **MED+THINK: prezentacja własnej, wymyślonej waluty** | |
|  | |
| **11b**  ***Grammar in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia dialogów w sklepach oraz zw. z zakupami; zna większość prezentowanych przykładów użycia bezokoliczników z *to* i bez *to* oraz form czasowników z -*ing*, w tym różne formy bezokoliczników i czasowników z -*ing,* np. *be spending, be spent, have been spending, having spent*; zna użycie zaimków zwrotnych/emfatycznych (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach z języka angielskiego na język polski i w transformacjach zdaniowych (C) * rozumie większość informacji w dialogu i zdaniach; w większości poprawnie wyszukuje przykłady użycia bezokoliczników z *to* i bez *to,* form czasowników z -*ing* oraz zaimków zwrotnych/ emfatycznych (B,C) * umie w większości poprawnie udzielić wypowiedzi i kontynuować opowiadanie z użyciem znacznej części podanych czasowników i zwrotów czasownikowych (np. *don’t mind, forget, can’t help*, *suggest, agree, let*) oraz prowadzić krótkie dialogi w z użyciem zaimków zwrotnych/emfatycznych (C) | | * zna słownictwo służące do prowadzenia dialogów w sklepach oraz zw. z zakupami; zna prezentowane przykłady użycia bezokoliczników z *to* i bez *to* oraz form czasowników z -*ing*, w tym różne formy bezokoliczników i czasowników z -*ing,* np. *be spending, be spent, have been spending, having spent*; zna użycie zaimków zwrotnych/emfatycznych (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach z języka angielskiego na język polski i w transformacjach zdaniowych (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w dialogu i zdaniach; poprawnie wyszukuje przykłady użycia bezokoliczników z *to* i bez *to,* form czasowników z -*ing* oraz zaimków zwrotnych/ emfatycznych (B,C) * umie poprawnie udzielić wypowiedzi i kontynuować opowiadanie z użyciem większości podanych czasowników i zwrotów czasownikowych (np. *don’t mind, forget, can’t help*, *suggest, agree, let, can’t say, look forward to*) oraz prowadzić krótkie dialogi w z użyciem zaimków zwrotnych/emfatycznych (C) | | **I.7, III.1, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, VI.3, VIII.2, X, XI, XIV** | |
|  | |
| **11c**  ***Skills in Action*** | * zna znaczną część słownictwa związanego z korzystaniem z usług, w tym z usług bankowych i finansowych, oraz większość słownictwa służącego do prowadzenia dialogów dot. wymiany pieniędzy i napisania recenzji placówek handlowych; zna zasady użycia opisowych zwrotów typu *amazingly cheap, particularly tasty* w recenzjach; zna zjawisko zredukowanej wymowy czasowników modalnych, wraz z przykładami(A,B) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia krótkie dialogi i dobiera rodzaje usług finansowych; rozwiązuje prawidłowo znaczną cześć punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór rozmówcy do rodzaju usługi) i w uzupełnianiu luk otwartych w tekście recenzji; w dialogu dot. wymiany pieniędzy uzupełnia poprawnie większość luk w tekście podanymi wyrazami oraz umie odegrać jedną z ról; w przykładowej recenzji domu towarowego w większości poprawnie analizuje wyrażone opinie i użyte opisowe zwroty (B,C) * uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. wymiany pieniędzy; odgrywa wybrane role i jest na ogół komunikatywny (C) * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: parafrazuje zdania z użyciem podanych zwrotów opisowych (B,C) * zna zasady pisania recenzji miejsca i pisze recenzję nowego centrum handlowego (w oparciu o wskazówki); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | | * zna większość słownictwa związanego z korzystaniem z usług, w tym z usług bankowych i finansowych, oraz słownictwo służące do prowadzenia dialogów dot. wymiany pieniędzy i napisania recenzji placówek handlowych; zna zasady użycia opisowych zwrotów typu *amazingly cheap, particularly tasty* w recenzjach; zna zjawisko zredukowanej wymowy czasowników modalnych, wraz z przykładami(A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach; poprawnie uzupełnia krótkie dialogi i dobiera rodzaje usług finansowych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór rozmówcy do rodzaju usługi) i w uzupełnianiu luk otwartych w tekście recenzji; w dialogu dot. wymiany pieniędzy uzupełnia poprawnie luki w tekście podanymi wyrazami oraz umie odegrać obydwie role; w przykładowej recenzji domu towarowego poprawnie analizuje wyrażone opinie i użyte opisowe zwroty (B,C) * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. wymiany pieniędzy; odgrywa wybrane role i jest komunikatywny (C) * wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: parafrazuje zdania z użyciem podanych zwrotów opisowych (B,C) * zna zasady pisania recenzji miejsca i pisze recenzję nowego centrum handlowego (w oparciu o wskazówki); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | | **I.7, II.1, II.2, II.5, III.1, III.2, III.4, III.7, V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, V.8, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.8, VI.12, VI.13, VI.14, VI.15, VII.3, VII.4, VII.8, VII.13, VII.15, VIII.1, VIII.2, XI, XIII, XIV**  **MED: dialogi sterowane dot. wymiany pieniędzy** | |
|  | |
| **11**  ***Culture***  ***+***  **11**  ***Review*** | | * zna znaczną część słownictwa opisującego różne formy sprzedaży rzeczy używanych, w tym na targu *Battersea Boot* w Londynie; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *set up, come rain nor shine*)oraz ich synonimów (np. *delights – pleasures*) iantonimów (np. *busy – quiet*)(A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; rozwiązuje znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w e-mailu w języku polskim (zgodnie z treścią tekstu) i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * uczestniczy w dyskusji nt. korzyści płynących ze sprzedaży na targu z bagażników samochodów (C,D) * uczestniczy w zbieraniu informacji o miejscach w Polsce, w których można kupić rzeczy używane i w tworzeniu krótkiego tekstu o dwóch z nich (**ICT)** (C) | | * zna większość słownictwa opisującego różne formy sprzedaży rzeczy używanych, w tym na targu *Battersea Boot* w Londynie; zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów oraz ich synonimów iantonimów (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; rozwiązuje większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w e-mailu w języku polskim (zgodnie z treścią tekstu) i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. korzyści płynących ze sprzedaży na targu z bagażników samochodów (C,D) * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o miejscach w Polsce, w których można kupić rzeczy używane i w tworzeniu krótkiego tekstu o dwóch z nich (**ICT)** (C) | | **I.7, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.3, IV.6, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.12, VI.3, VI.4, VI.8, VI.12, VI.14, VI.15, VII.3, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED+KI+THINK: dyskusja nt. korzyści płynących ze sprzedaży na targu z bagażników samochodów; tekst o** **miejscach w Polsce, w których można kupić rzeczy używane** | |
|  | |

| **UNIT/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | | | **REALIZACJA PP** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **TESTY\*** | |
| **UNIT 12**  ***Earth: SOS***  **12a** | * zna znaczną część słownictwa opisującego zagrożenia środowiska naturalnego, w tym problemy zw. z hałasem; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *distracted, urban, migration route*)oraz kolokacji (np. *noise barriers, marine animal*);rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami, np. *affect/ influence/adapt/adopt*; zna większość czasowników złożonych z *put* oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie określa rodzaje tekstów i ich powiązania; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (zadanie na wybór wielokrotny) i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o przyczynach zanieczyszczenia hałasem oraz uczestniczy w dyskusji o sposobach redukcji hałasu (C,D) * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji dot. wpływu hałasu na zwierzęta (**ICT**) (C) | | * zna większość słownictwa opisującego zagrożenia środowiska naturalnego, w tym problemy zw. z hałasem; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami, np. *affect/influence/ adapt/adopt*; zna czasowniki złożone z *put* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie określa rodzaje tekstów i ich powiązania; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (zadanie na wybór wielokrotny) i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o przyczynach zanieczyszczenia hałasem oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji o sposobach redukcji hałasu (C,D) * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji dot. wpływu hałasu na zwierzęta i sposobów rozwiązania tego problemu (**ICT**) (C) | | **I.13, II.1, II.2, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.9, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.4, V.9, V.11, V.12, VI.3, VI.4, VI.8, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED+KI+THINK: dyskusja o sposobach redukcji hałasu; prezentacja dot. wpływu hałasu na zwierzęta** | |
|  | |
| **12b**  ***Grammar in Use*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące hotel imitujący naturę oraz zw. z problemami ekologicznymi; zna znaczenie i użycie określeń: *neither, either*, *both, every, each, neither … nor …, either … or …, none, all, whole*; zna strukturę, użycie i zasady intonacji konstrukcji emfatycznych typu: *It was us who …, Was it Morgan that …, I do intend to …* itp.; zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników, w tym rzeczowników złożonych (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych (C) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie analizuje użyte określenia typu: *each, both* itd. oraz znaczenie tych samych rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej i wyszukuje rzeczowniki złożone w liczbie mnogiej (B,C) * w większości prawidłowo układa zdania o kolegach z użyciem określeń typu: *both, all* oraz tworzy zdania emfatyczne do ilustracji i podpisów (C) * uczestniczy w tworzeniu historyjki z użyciem tych samych rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej, ale o różnym znaczeniu, np. *room/rooms* (C,D) | | * zna słownictwo opisujące hotel imitujący naturę oraz zw. z problemami ekologicznymi; zna znaczenie i użycie określeń: *neither, either*, *both, every, each, neither … nor …, either … or …, none, all, whole*; zna strukturę, użycie i zasady intonacji konstrukcji emfatycznych typu: *It was us who …, Was it Morgan that …, What our city needs is …, I do intend to …* itp.; zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników, w tym rzeczowników złożonych (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie analizuje użyte określenia typu: *each, both* itd. oraz znaczenie tych samych rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej i wyszukuje rzeczowniki złożone w liczbie mnogiej (B,C) * prawidłowo układa zdania o kolegach z użyciem określeń typu: *both, all* oraz tworzy zdania emfatyczne do ilustracji i podpisów (C) * aktywnie uczestniczy w tworzeniu historyjki z użyciem tych samych rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej, ale o różnym znaczeniu, np. *room/rooms* (C,D) | | **I.13, II.1, III.1, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.7, IV.11, VI.3, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV**  **MED: tworzenie zdań emfatycznych do ilustracji i podpisów** | |
|  | |
| **12c**  ***Skills in Action*** | * zna znaczną część słownictwa omawiającego problemy ekologiczne i ich skutki dla środowiska; zna większość słownictwa służącego do wyrażania troski, zaniepokojenia oraz wysuwania propozycji dot. rozwiązania problemów ekologicznych, m.in. w formie listów do gazet; zna zjawisko i przykłady tzw. niemych liter w słowach (*silent letters*); zna zasady parafrazowania informacji podanych w zadaniu oraz użycia słów/zwrotów łączących o różnym znaczeniu (A,B) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania); w dialogu dot. stosowania różnych środków ochrony roślin umie odegrać jedną z ról; w przykładowym liście do gazety (w odpowiedzi na ogłoszenie) w większości prawidłowo analizuje tekst pod kątem intencji autora, nadawcy, odbiorcy, stylu i użytych wyrazów/zwrotów łączących oraz wyszukuje w tekście parafrazowane informacje z ogłoszenia (B,C) * uczestniczy w dyskusji nt. problemów ekologicznych, ich skutków i możliwych rozwiązań (w oparciu o uzupełnioną tabelkę) (C) * uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. stosowanych na co dzień środków chemicznych; odgrywa wybrane role i jest na ogół komunikatywny (C) * wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. znajduje słowa/zwroty kluczowe w ogłoszeniu *Keep our streets clean!* i dokonuje ich parafrazy (C) * zna zasady pisania listu do redakcji i pisze list dot. problemu śmieci w odpowiedzi na ogłoszenie oraz w oparciu o tabelkę z notatkami do wysłuchanej rozmowy; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny(C) | | * zna większość słownictwa omawiającego problemy ekologiczne i ich skutki dla środowiska; zna słownictwo służące do wyrażania troski, zaniepokojenia oraz wysuwania propozycji dot. rozwiązania problemów ekologicznych, m.in. w formie listów do gazet; zna zjawisko i przykłady tzw. niemych liter w słowach (*silent letters*); zna zasady parafrazowania informacji podanych w zadaniu oraz użycia słów/zwrotów łączących o różnym znaczeniu (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania); w dialogu dot. stosowania różnych środków ochrony roślin umie odegrać obydwie role; w przykładowym liście do gazety (w odpowiedzi na ogłoszenie) prawidłowo analizuje tekst pod kątem intencji autora, nadawcy, odbiorcy, stylu i użytych wyrazów/ zwrotów łączących oraz wyszukuje w tekście parafrazowane informacje z ogłoszenia (B,C) * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. problemów ekologicznych, ich skutków i możliwych rozwiązań (w oparciu o uzupełnioną tabelkę i własne przemyślenia) (C) * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. stosowanych na co dzień środków chemicznych; odgrywa wybrane role i jest komunikatywny (C) * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. znajduje słowa/zwroty kluczowe w ogłoszeniu *Keep our streets clean!* i dokonuje ich parafrazy (C) * zna zasady pisania listu do redakcji i pisze list dot. problemu śmieci w odpowiedzi na ogłoszenie oraz w oparciu o tabelkę z notatkami do wysłuchanej rozmowy; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | | **I.13, II.1, II.2, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, III.7, III.9, IV.1, IV.3, IV.4, IV.9, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.4, V.6, V.9, V.10, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.13, VI.15, VII.4, VII.8, VII.11, VII.13, VII.15, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV**  **MED: dyskusja sterowana nt. problemów ekologicznych; dialogi sterowane dot. stosowanych środków chemicznych; list do redakcji dot. problemu śmieci (w odpowiedzi na ogłoszenie i oparciu o tabelkę do wysłuchanego tekstu)** | |
|  | |
| **12**  ***Culture***  ***+***  **12**  ***Review*** | | * zna znaczną część słownictwa opisującego zorganizowane działania ekologiczne, w tym wyróżnione słowa i zwroty (np. *in response to, database, threaten*) (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami, wyjaśnia wyróżnione wyrazy i dokonuje krótkiego streszczenia tekstu (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * uczestniczy w dyskusji nt. raportu *Beach Clean Report* przedstawionego w formie zdjęć i podpisów (C,D) * uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i krótkiej prezentacji zorganizowanego wydarzenia ekologicznego w Polsce lub w innym kraju (**ICT**) (C) | | * zna większość słownictwa opisującego działania organizacji ekologicznych, w tym wyróżnione słowa i zwroty (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami, wyjaśnia wyróżnione wyrazy i dokonuje krótkiego streszczenia tekstu (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. raportu *Beach Clean Report* przedstawionego w formie zdjęć i podpisów (C,D) * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i prezentacji zorganizowanego wydarzenia ekologicznego w Polsce lub w innym kraju (**ICT**) (C) | | **I.13, II.1, II.2, III.1, III.4, IV.1, IV.3, IV.6, IV.11, V.1, V.2, V.3, VI.3, VI.8, VI.13, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED+KI+THINK: dyskusja nt. raportu*****Beach Clean Report* przedstawionego w formie zdjęć i podpisów; prezentacja zorganizowanego wydarzenia ekologicznego w Polsce/w innym kraju** | |
|  | |

| **UNIT/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | | | **REALIZACJA PP** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **TESTY\*** | |
| **D**  **VALUES**  ***Moderation*** | * zna znaczną część słownictwa prezentującego wskazówki, jak zachować umiar w sprawach finansowych oraz dot. kosztów utrzymania w trzech wybranych polskich miastach, w tym wyróżnione słowa i zwroty (np. *equation, pinch the pennies*) (A) * rozumie większość informacji w tekście; w większości prawidłowo określa cel i kontekst tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy, zwroty oraz rozwiązuje znaczną część punktów w zadaniu na dobór tytułów do akapitów (B,C) * udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o dwóch innych sposobach oszczędzania pieniędzy (C,D) * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji dot. kosztów utrzymania w trzech wybranych polskich miastach; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (**ICT**) | | * zna większość słownictwa prezentującego wskazówki, jak zachować umiar w sprawach finansowych oraz dot. kosztów utrzymania w trzech wybranych polskich miastach, w tym wyróżnione słowa i zwroty (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; prawidłowo określa cel i kontekst tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy, zwroty oraz rozwiązuje większość punktów w zadaniu na dobór tytułów do akapitów (B,C) * udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o dwóch innych sposobach oszczędzania pieniędzy (C,D) * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji dot. kosztów utrzymania w trzech wybranych polskich miastach; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (**ICT**) | | **I.7, II.1, II.2, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.10, V.1, V.2, V.3, VI.3, VI. 15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XI, XII, XIII**  **MED+THINK: wypowiedź o sposobach oszczędzania pieniędzy; prezentacja dot. kosztów utrzymania w trzech wybranych polskich miastach** | |
|  | |
| **D**  ***Public Speaking Skills*** | * zna podstawowe słownictwo służące do wygłoszenia przemowy w dniu ukończenia studiów; zna zasadę stosowania tematu przewodniego oraz elementów humoru w przemowach z okazji uroczystości, np. dowcip, zabawna anegdota (A,B) * rozumie większość informacji w przemowie i zdaniach; w większości poprawnie określa rodzaj i temat przewodni przykładowego wystąpienia oraz dobiera akapity do ich zawartości i wyszukuje elementy humoru w tekście (B,C) * sporządza notatki i przygotowuje przemowę na uroczystość ukończenia studiów; w wypowiedzi ustnej posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (**ICT**) (C) | | * zna słownictwo służące do wygłoszenia przemowy w dniu ukończenia studiów; zna zasadę stosowania tematu przewodniego oraz elementów humoru w przemowach z okazji uroczystości: dowcip, zabawna anegdota, zabawny cytat (A,B) * rozumie prawie wszystkie informacje w przemowie i zdaniach; poprawnie określa rodzaj i temat przewodni przykładowego wystąpienia oraz dobiera akapity do ich zawartości i wyszukuje elementy humoru w tekście (B,C) * sporządza notatki i przygotowuje przemowę na uroczystość ukończenia studiów; w wypowiedzi ustnej posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (**ICT**) (C) | | **I.3, II.1, II.4, III.1, III.2, III.3, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.7, IV.9, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.4, V.7, V.9, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.14, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, X, XIII, XIV**  **MED: przemowa w dniu ukończenia studiów** | |
|  | |
| **D**  **CLIL:**  ***Economics*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące kryptowaluty, w tym wyróżnione zwroty i wyrazy (np. *virtual, profit, financial crisis, network*) (A,B) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie dobiera tytuły do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy (B,C) * uczestniczy w dyskusji dot. zmian w użyciu pieniędzy w przyszłości (C,D) * zbiera informacje oraz tworzy krótki tekst i prezentację o kryptowalucie innej niż Bitcoin; w wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (**ICT**) (C) | | * zna słownictwo opisujące kryptowaluty, w tym wyróżnione zwroty i wyrazy (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie dobiera tytuły do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy (B,C) * aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. zmian w użyciu pieniędzy w przyszłości (C,D) * zbiera informacje oraz tworzy krótki tekst i prezentację o kryptowalucie innej niż Bitcoin; w wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (**ICT**) (C) | | **I.7, I.12, II.1, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.9, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.11, V.12, VI.3, VI.4, VI.15, VII.3, VIII.2, VIII.3, VIII.4, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED: tekst i prezentacja o kryptowalucie innej niż Bitcoin** | |
|  | |
| **WB**  **D**  ***Skills Practice***  ***(Units 10–12)*** | | * zna podstawowe słownictwo opisujące problem zanieczyszczenia środowiska plastikiem i sposoby jego rozwiązania oraz opisujące różne instytucje edukacyjne i transakcje internetowe; zna podstawowe słownictwo służące do recenzowania nowego centrum handlowego, omawiania plusów i minusów edukacji domowej (*home schooling*) oraz omawiania problemu bezpańskich zwierząt i składania propozycji dot. jego rozwiązania (A) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór tytułów do akapitów, dobór zdań do luk w tekście i dobór informacji do akapitów) i na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F, dobór osób do rodzaju placówki edukacyjnej oraz uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (B,C) * pisze recenzję nowego centrum handlowego (w oparciu o 2 krótkie teksty z opiniami), rozprawkę typu „za i przeciw” edukacji domowej (w oparciu o podane argumenty i kontrargumenty) oraz list do redakcji przedstawiający problem bezpańskich zwierząt i propozycje dot. jego rozwiązania (w odpowiedzi na krótkie ogłoszenie); w wypowiedziach pisemnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | | * zna słownictwo opisujące problem zanieczyszczenia środowiska plastikiem i sposoby jego rozwiązania oraz opisujące różne instytucje edukacyjne i transakcje internetowe; zna słownictwo służące do recenzowania nowego centrum handlowego, omawiania plusów i minusów edukacji domowej (*home schooling*) oraz omawiania problemu bezpańskich zwierząt i składania propozycji dot. jego rozwiązania (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór tytułów do akapitów, dobór zdań do luk w tekście i dobór informacji do akapitów) i na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F, dobór osób do rodzaju placówki edukacyjnej oraz uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (B,C) * pisze recenzję nowego centrum handlowego (w oparciu o 2 krótkie teksty z opiniami), rozprawkę typu „za i przeciw” edukacji domowej (w oparciu o podane argumenty i kontrargumenty) oraz list do redakcji przedstawiający problem bezpańskich zwierząt i propozycje dot. jego rozwiązania (w odpowiedzi na krótkie ogłoszenie); w wypowiedziach pisemnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | | **I.3, I.7, I.12, I.13, I.14, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.4, III.5, III.7, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, V.9, V.10, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.11, VI.12, VI.14, VII.3, VII.4, VII.8, VII.14, VII.15, VIII.2, XIII, XIV**  **MED: recenzja centrum handlowego (w oparciu o opinie); rozprawka typu „za i przeciw” edukacji domowej (w oparciu o podane wskazówki); list do redakcji prezentujący problem bezpańskich zwierząt i propozycje jego rozwiązania (w odpowiedzi na ogłoszenie)** | |
|  | |