**Alicja Cholewa-Zawadzka**

**KRYTERIA OCENIANIA**

**DO PODRĘCZNIKA WIELOLETNIEGO**

**(zgodnie z podstawą programową obowiązującą od 2017 r.)**



**Poziom A1 wg CEF (ESOKJ)**

**2019**



**WSTĘP**

***New Fairyland 1****–****3*** to seria podręczników przeznaczona dla uczniów klas 1–3 szkoły podstawowej. Na uwagę zasługuje bogactwo komponentów:

1. dla ucznia – *Pupil’s Book*, *Activity Book, Vocabulary and Grammar Practice* (dotyczy *Fairyland 2* i *3*), *My Alphabet* (z płytą CD; dotyczy *Fairyland 1*) oraz interaktywny *i-eBook* (podręcznik cyfrowy);
2. dla nauczyciela – *Teacher’s Book, Picture Flashcards, Teacher’s Resource Pack*, *Class CDs, Fairyland Instant Lessons* (dotyczy *Fairyland 1* i *2*), teatrzyk kukiełkowy, a także rewelacyjne oprogramowanie do tablic interaktywnych.

Wychodząc naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom nauczycieli, wydawnictwo Express Publishing opracowało także do każdej części serii *New Fairyland* dodatkowe materiały niezbędne w pracy nauczyciela, czyli rozkłady materiału, plany wynikowe oraz kryteria oceniania.

W zamieszczonych poniżej **kryteriach oceniania** do podręcznika ***New Fairyland 3*** wszystkie treści nauczania zawarte w każdym z pięciu modułów zostały przypisane do wymagań ogólnych, a umiejętności uczniów przedstawione w czterech kolumnach odpowiadających zaproponowanym ocenom: znakomicie, bardzo dobrze, zadowalająco i wymaga poprawy.

Taka konstrukcja kryteriów nauczania pozwoli szybko zorientować się, w jakim stopniu poszczególni uczniowie opanowali wprowadzony podczas lekcji materiał, a dzięki temu ułatwi – zwłaszcza młodym, mniej doświadczonym nauczycielom – ocenianie poszczególnych prac, ćwiczeń czy wypowiedzi dzieci. Ponadto zaproponowane kryteria mogą okazać się niezmiernie pomocne w kontaktach z rodzicami lub prawnymi opiekunami uczniów.

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

**KRYTERIA OCENIANIA – *NEW FAIRYLAND 3***

| **KATEGORIE WYMAGAŃ** | | **OCENA** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGA POPRAWY** | **ZADOWALAJĄCO** | **BARDZO DOBRZE** | **ZNAKOMICIE** |
| **UCZEŃ** | | | |
| **MODUŁ 1** | | | | | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | | * zna powitania i pożegnania * zna część liczebników głównych 1–10, nazw kolorów i przyborów szkolnych oraz część prostych pleceń * zna część nazw części drzewa * zna część nazw krajów (np. *Canada*) * częściowo zna czasowniki *am, is, are* i ich użycie * zna i częściowo poprawnie używa przedimka nieokreślonego *a/an* * zna i częściowo poprawnie używa zaimków wskazujących *this, that* * zna i częściowo poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników regularnych * zna i częściowo poprawnie używa formy dzierżawczej rzeczowników (np. *Look at Mona’s pencil.*) * poprawnie wykonuje część ćwiczeń gramatycznych * zna wymowę głosek  i /ks/ | * zna powitania i pożegnania * zna znaczną część liczebników głównych 1–10, nazw kolorów i przyborów szkolnych oraz znaczną część prostych pleceń * zna znaczną część nazw części drzewa * zna znaczną część nazw krajów (np. *Canada, Germany*) * w znacznej części zna czasowniki *am, is, are* i ich użycie * zna i w miarę poprawnie używa przedimka nieokreślonego *a/an* * zna i w znacznej części poprawnie używa zaimków wskazujących *this, that* * zna i w znacznej części poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników regularnych * zna i w znacznej części poprawnie używa formy dzierżawczej rzeczowników (np. *Look at Mona’s pencil.*) * poprawnie wykonuje znaczną część ćwiczeń gramatycznych * zna wymowę głosek  i /ks/ | * zna powitania i pożegnania * zna większość liczebników głównych 1–10, nazw kolorów i przyborów szkolnych oraz większość prostych pleceń * zna większość nazw części drzewa * zna większość nazw krajów (np. *Germany, the UK, Australia*) * w większości zna czasowniki *am, is, are* i ich użycie * zna i w większości poprawnie używa przedimka nieokreślonego *a/an* * zna i w większości poprawnie używa zaimków wskazujących *this, that* * zna i w większości poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników regularnych * zna i w większości poprawnie używa formy dzierżawczej rzeczowników (np. *Look at Mona’s pencil.*) * poprawnie wykonuje większość ćwiczeń gramatycznych * zna wymowę głosek  i /ks/ | * zna powitania i pożegnania * zna wszystkie liczebniki główne 1–10, nazwy kolorów i przyborów szkolnych oraz wszystkie proste plecenia * zna wszystkie nazwy części drzewa * zna wszystkie nazwy krajów (np. *the UK, the USA, Germany*) * zna czasowniki *am, is, are* i ich użycie * zna i poprawnie używa przedimka nieokreślonego *a/an* * zna i poprawnie używa zaimków wskazujących *this, that* * zna i poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników regularnych * zna i poprawnie używa formy dzierżawczej rzeczowników (np. *Look at Mona’s pencil.*) * poprawnie wykonuje prawie wszystkie ćwiczenia gramatyczne * zna wymowę głosek  i /ks/ |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWARZA-NIE** | * częściowo poprawnie powtarza liczebniki, nazwy kolorów i przyborów szkolnych oraz proste polecenia * rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji *Troll Tales*; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (podpisuje imionami postaci na ilustracjach; wyszukuje informacje szczegółowe: wybór wielokrotny; dobiera zdania do osób, które je wypowiadają; wybiera w zdaniach właściwe wyrazy: 2 opcje) * rozumie częściowo piosenki pt. *Fairyland; Hello purple, hello blue; A, B, C*; z dużą pomocą wskazuje kolory na rysunku tęczy i dobiera polecenia do dzieci na ilustracji * rozumie część informacji w nagraniach; z pomocą zapisuje kolory ponumerowanych przedmiotów na ilustracji, numeruje przedmioty na ilustracji (zgodnie z treścią nagrań) * rozumie część informacji w tekstach; z pomocą uzupełnia luki w tekście, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, dobiera imiona dzieci do ich wieku i opisu flag (*Our World*), dobiera ilustracje do krajów (*Our School*) | | * na ogół poprawnie powtarza liczebniki, nazwy kolorów i przyborów szkolnych oraz proste polecenia * rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji *Troll Tales*; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (podpisuje imionami postaci na ilustracjach; wyszukuje informacje szczegółowe: wybór wielokrotny; dobiera zdania do osób, które je wypowiadają; wybiera w zdaniach właściwe wyrazy: 2 opcje) * rozumie ogólnie piosenki pt. *Fairyland; Hello purple, hello blue; A, B, C*; z pomocą wskazuje kolory na rysunku tęczy i dobiera polecenia do dzieci na ilustracji * rozumie większość informacji w nagraniach; w większości poprawnie zapisuje kolory ponumerowanych przedmiotów na ilustracji, numeruje przedmioty na ilustracji (zgodnie z treścią nagrań) * rozumie większość informacji w tekstach; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, dobiera imiona dzieci do ich wieku i opisu flag (*Our World*), dobiera ilustracje do krajów (*Our School*) | * w większości poprawnie powtarza liczebniki, nazwy kolorów i przyborów szkolnych oraz proste polecenia * rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji *Troll Tales*; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (podpisuje imionami postaci na ilustracjach; wyszukuje informacje szczegółowe: wybór wielokrotny; dobiera zdania do osób, które je wypowiadają; wybiera w zdaniach właściwe wyrazy: 2 opcje) * rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. *Fairyland; Hello purple, hello blue; A, B, C*; w większości poprawnie wskazuje kolory na rysunku tęczy i dobiera polecenia do dzieci na ilustracji * rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie zapisuje kolory ponumerowanych przedmiotów na ilustracji, numeruje przedmioty na ilustracji (zgodnie z treścią nagrań) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w tekście, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, dobiera imiona dzieci do ich wieku i opisu flag (*Our World*), dobiera ilustracje do krajów (*Our School*) | * poprawnie powtarza wszystkie liczebniki, nazwy kolorów i przyborów szkolnych oraz proste polecenia * rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji *Troll Tales*; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (podpisuje imionami postaci na ilustracjach; wyszukuje informacje szczegółowe: wybór wielokrotny; dobiera zdania do osób, które je wypowiadają; wybiera w zdaniach właściwe wyrazy: 2 opcje) * rozumie szczegółowo piosenki pt. *Fairyland; Hello purple, hello blue; A, B, C*; poprawnie wskazuje kolory na rysunku tęczy i dobiera polecenia do dzieci na ilustracji * rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie zapisuje kolory ponumerowanych przedmiotów na ilustracji, numeruje przedmioty na ilustracji (zgodnie z treścią nagrań) * rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w tekście, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, dobiera imiona dzieci do ich wieku i opisu flag (*Our World*), dobiera ilustracje do krajów (*Our School*) |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo * z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych * z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (*Fairyland; Hello purple, hello blue; A, B, C*) * z dużą pomocą, w parach wita i przedstawia się oraz literuje swoje imię (np. A: *Hi, I’m Jack. What’s your name?* B: *Nia.* A: *How do you spell it?* B: *N-I-A.*) * z dużą pomocą, w parach, zadaje pytania dot. tożsamości innych osób i udziela odpowiedzi (np. A: *Who’s that?* B: *That’s Alvin.*) * z dużą pomocą pyta o wiek i udziela odpowiedzi (np. A: *How old are you?* B: *I’m eight.*) (*Let’s Play!*) * przygotowuje pracę projektową na swój temat i z dużą pomocą, wg wzoru, przedstawia się na forum klasy (*Portfolio*) * z dużą pomocą odgaduje nazwy przedmiotów po dotyku (np. A: *What’s this?* B: *I know! It’s a book!*) (*Let’s Play!*) * z dużą pomocą, w parach, zwraca uwagę i reaguje na niezwykłe przedmioty (np. A: *Look at Alvin’s hats!* B: *They’re so funny!*) * z dużą pomocą gra w grę *Simon says* (*Let’s Play!*) * przygotowuje pracę projektową *This is my pencil case* i z dużą pomocą, wg wzoru, przedstawia na forum klasy swój piórnik (*Portfolio*) * przygotowuje pracę projektową *This is my tree!*; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (*ICT Club*) (*Go Green!*) * z dużą pomocą częściowo poprawnie pisze wg wzoru krótki tekst o sobie (imię, wiek, kraj, flaga); z pomocą częściowo poprawnie przedstawia siebie na forum klasy (*Portfolio*) (*Our World*) * w grupie uczestniczy w przygotowaniu pracy projektowej – mapy Polski (zwierzęta, budowle, ludzie, jedzenie itp.); z dużą pomocą częściowo poprawnie przedstawia jej fragment na forum klasy (*ICT Club*, *Portfolio*) (*Our School*) | | * w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo * z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych * w grupie śpiewa piosenki (*Fairyland; Hello purple, hello blue; A, B, C*) * z pomocą, w parach, wita i przedstawia się oraz literuje swoje imię (np. A: *Hi, I’m Jack. What’s your name?* B: *Nia.* A: *How do you spell it?* B: *N-I-A.*) * z pomocą, w parach, zadaje pytania dot. tożsamości innych osób i udziela odpowiedzi (np. A: *Who’s that?* B: *That’s Alvin.*) * z pomocą pyta o wiek i udziela odpowiedzi (np. A: *How old are you?* B: *I’m eight.*) (*Let’s Play!*) * przygotowuje pracę projektową na swój temat i z pomocą, wg wzoru, przedstawia się na forum klasy (*Portfolio*) * z pomocą odgaduje nazwy przedmiotów po dotyku (np. A: *What’s this?* B: *I know! It’s a book!*) (*Let’s Play!*) * z pomocą, w parach, zwraca uwagę i reaguje na niezwykłe przedmioty (np. A: *Look at Alvin’s hats!* B: *They’re so funny!*) * z pomocą gra w grę *Simon says* (*Let’s Play!*) * przygotowuje pracę projektową *This is my pencil case* i z pomocą, wg wzoru, przedstawia na forum klasy swój piórnik (*Portfolio*) * przygotowuje pracę projektową *This is my tree!*; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (*ICT Club*) (*Go Green!*) * z pomocą częściowo poprawnie pisze wg wzoru krótki tekst o sobie (imię, wiek, kraj, flaga); z pomocą częściowo poprawnie przedstawia siebie na forum klasy (*Portfolio*) (*Our World*) * w grupie aktywnie uczestniczy w przygotowaniu pracy projektowej – mapy Polski (zwierzęta, budowle, ludzie, jedzenie itp.); z pomocą częściowo poprawnie przedstawia jej fragment na forum klasy (*ICT Club*, *Portfolio*) (*Our School*) | * poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo * w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych * samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (*Fairyland; Hello purple, hello blue; A, B, C*) * w większości poprawnie, w parach, wita i przedstawia się oraz literuje swoje imię (np. A: *Hi, I’m Jack. What’s your name?* B: *Nia.* A: *How do you spell it?* B: *N-I-A.*) * w większości poprawnie, w parach, zadaje pytania dot. tożsamości innych osób i udziela odpowiedzi (np. A: *Who’s that?* B: *That’s Alvin.*) * w większości poprawnie pyta o wiek i udziela odpowiedzi (np. A: *How old are you?* B: *I’m eight.*) (*Let’s Play!*) * przygotowuje pracę projektową na swój temat i z drobną pomocą, wg wzoru, przedstawia się na forum klasy (*Portfolio*) * na ogół poprawnie odgaduje nazwy przedmiotów po dotyku (np. A: *What’s this?* B: *I know! It’s a book!*) (*Let’s Play!*) * w większości poprawnie, w parach, zwraca uwagę i reaguje na niezwykłe przedmioty (np. A: *Look at Alvin’s hats!* B: *They’re so funny!*) * gra w grę *Simon says* (*Let’s Play!*) * przygotowuje pracę projektową *This is my pencil case* i z drobną pomocą, wg wzoru, przedstawia na forum klasy swój piórnik (*Portfolio*) * przygotowuje pracę projektową *This is my tree!*; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (*ICT Club*) (*Go Green!*) * w większości poprawnie pisze wg wzoru krótki tekst o sobie (imię, wiek, kraj, flaga); z niewielką pomocą przedstawia siebie na forum klasy (*Portfolio*) (*Our World*) * w grupie przygotowuje pracę projektową – mapę Polski (zwierzęta, budowle, ludzie, jedzenie itp.); w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (*ICT Club*, *Portfolio*) (*Our School*) | * samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo * w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych * samodzielnie śpiewa piosenki (*Fairyland; Hello purple, hello blue; A, B, C*) * w miarę swobodnie, w parach, wita i przedstawia się oraz literuje swoje imię (np. A: *Hi, I’m Jack. What’s your name?* B: *Nia.* A: *How do you spell it?* B: *N-I-A.*) * w miarę swobodnie, w parach, zadaje pytania dot. tożsamości innych osób i udziela odpowiedzi (np. A: *Who’s that?* B: *That’s Alvin.*) * w miarę swobodnie pyta o wiek i udziela odpowiedzi (np. A: *How old are you?* B: *I’m eight.*) (*Let’s Play!*) * przygotowuje pracę projektową na swój temat i samodzielnie, wg wzoru, przedstawia się na forum klasy (*Portfolio*) * w miarę swobodnie odgaduje nazwy przedmiotów po dotyku (np. A: *What’s this?* B: *I know! It’s a book!*) (*Let’s Play!*) * w miarę swobodnie, w parach, zwraca uwagę i reaguje na niezwykłe przedmioty (np. A: *Look at Alvin’s hats!* B: *They’re so funny!*) * gra w grę *Simon says* (*Let’s Play!*) * przygotowuje pracę projektową *This is my pencil case* i samodzielnie, wg wzoru, przedstawia na forum klasy swój piórnik (*Portfolio*) * przygotowuje pracę projektową *This is my tree!*; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (*ICT Club*) (*Go Green!*) * pisze wg wzoru krótki tekst o sobie (imię, wiek, kraj, flaga); samodzielnie przedstawia siebie na forum klasy (*Portfolio*) (*Our World*) * przygotowuje pracę projektową – mapę Polski (zwierzęta, budowle, ludzie, jedzenie itp.); samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (*ICT Club*, *Portfolio*) (*Our School*) |
| **ZESZYT ĆWICZEŃ**  **str. 4–15** | | * rozwiązuje poprawnie część zadań | * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań | * rozwiązuje poprawnie większość zadań | * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania |
| **CHECKPOINT Units 1–2  (PB str. 21)**  **oraz**  ***Modular Revision & Assessment 1* (AB str. 16–17)** | Z dużą pomocą:   * uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (*this, that*) * zapisuje liczbę przedmiotów na ilustracji * w minidialogach wybiera odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny)   oraz:   * zakreśla właściwe wyrazy w podpisach ilustracji * opisuje rysunek (nazwy przedmiotów i ich liczba) * podpisuje ilustracje (*this, that*) * w minidialogach wybiera właściwą reakcję na wypowiedź (wybór wielokrotny) * odpowiada na pytania otwarte (na podstawie nagrania) * uzupełnia luki w tekście, zastępując ilustracje właściwymi wyrazami | | Z pomocą:   * uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (*this, that*) * zapisuje liczbę przedmiotów na ilustracji * w minidialogach wybiera odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny)   oraz:   * zakreśla właściwe wyrazy w podpisach ilustracji * opisuje rysunek (nazwy przedmiotów i ich liczba) * podpisuje ilustracje (*this, that*) * w minidialogach wybiera właściwą reakcję na wypowiedź (wybór wielokrotny) * odpowiada na pytania otwarte (na podstawie nagrania) * uzupełnia luki w tekście, zastępując ilustracje właściwymi wyrazami | W większości poprawnie:   * uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (*this, that*) * zapisuje liczbę przedmiotów na ilustracji * w minidialogach wybiera odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny)   oraz:   * zakreśla właściwe wyrazy w podpisach ilustracji * opisuje rysunek (nazwy przedmiotów i ich liczba) * podpisuje ilustracje (*this, that*) * w minidialogach wybiera właściwą reakcję na wypowiedź (wybór wielokrotny) * odpowiada na pytania otwarte (na podstawie nagrania) * uzupełnia luki w tekście, zastępując ilustracje właściwymi wyrazami | Samodzielnie i poprawnie:   * uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (*this, that*) * zapisuje liczbę przedmiotów na ilustracji * w minidialogach wybiera odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny)   oraz:   * zakreśla właściwe wyrazy w podpisach ilustracji * opisuje rysunek (nazwy przedmiotów i ich liczba) * podpisuje ilustracje (*this, that*) * w minidialogach wybiera właściwą reakcję na wypowiedź (wybór wielokrotny) * odpowiada na pytania otwarte (na podstawie nagrania) * uzupełnia luki w tekście, zastępując ilustracje właściwymi wyrazami |
| **MODUŁ 2** | | | | | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | | * zna część liczebników głównych 11–20, nazw członków rodziny, zawodów i zabawek oraz część czasowników i przymiotników * zna część nazw pojemników na surowce wtórne * zna część nazw krajów i ich części (np. *China, England*) * zna zaimki osobowe w l.poj. i w l.mn. * częściowo zna odmianę i użycie czasownika *to be* w l.poj. i l.mn., w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * zna i częściowo poprawnie używa zaimków wskazujących *these, those* * zna i częściowo poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników regularnych zakończonych *-x, -s, -ss, -y, -ch* * poprawnie wykonuje część ćwiczeń gramatycznych * zna wymowę głosek  i /p/ | * zna znaczną część liczebników głównych 11–20, nazw członków rodziny, zawodów i zabawek oraz znaczną część czasowników i przymiotników * zna znaczną część nazw pojemników na surowce wtórne * zna znaczną część nazw krajów i ich części (np. *China, England*) * zna zaimki osobowe w l.poj. i w l.mn. * w znacznej części zna odmianę i użycie czasownika *to be* w l.poj. i l.mn., w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * zna i w znacznej części poprawnie używa zaimków wskazujących *these, those* * zna i w znacznej części poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników regularnych zakończonych *-x, -s, -ss, -y, -ch* * poprawnie wykonuje znaczną część ćwiczeń gramatycznych * zna wymowę głosek  i /p/ | * zna większość liczebników głównych 11–20, nazw członków rodziny, zawodów i zabawek oraz większość czasowników i przymiotników * zna większość nazw pojemników na surowce wtórne * zna większość nazw krajów i ich części (np. *England, USA, China*) * zna zaimki osobowe w l.poj. i w l.mn. * w większości zna odmianę i użycie czasownika *to be* w l.poj. i l.mn., w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * zna i w większości poprawnie używa zaimków wskazujących *these, those* * zna i w większości poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników regularnych zakończonych *-x, -s, -ss, -y, -ch* * poprawnie wykonuje większość ćwiczeń gramatycznych * zna wymowę głosek  i /p/ | * zna wszystkie liczebniki główne 11–20, nazwy członków rodziny, zawodów i zabawek oraz wszystkie czasowniki i przymiotniki * zna wszystkie nazwy pojemników na surowce wtórne * zna wszystkie nazwy krajów i ich części (np. *England, USA, China, Hong Kong*) * zna zaimki osobowe w l.poj. i w l.mn. * zna odmianę i użycie czasownika *to be* w l.poj. i l.mn., w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * zna i poprawnie używa zaimków wskazujących *these, those* * zna i poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników regularnych zakończonych *-x, -s, -ss, -y, -ch* * poprawnie wykonuje prawie wszystkie ćwiczenia gramatyczne * zna wymowę głosek  i /p/ |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWARZA-NIE** | * częściowo poprawnie powtarza liczebniki, nazwy członków rodziny, zawodów i zabawek oraz czasowniki i przymiotniki * rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji *Troll Tales*; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odpowiada na pytania: wybór wielokrotny; dobiera reakcje do wypowiedzi; uzupełnia luki w zdaniach podanymi przymiotnikami; poprawia błędne informacje w podanych zdaniach) * rozumie częściowo piosenki pt. *It’s my job!; It’s my birthday; Recycle*; z dużą pomocą zapisuje nazwy zawodów na ilustracji i wskazuje na ilustracji prezenty urodzinowe wymienione w tekście * rozumie część informacji w nagraniach; z pomocą zapisuje usłyszane liczebniki, wybiera właściwe odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji), wybiera właściwe ilustracje (l.poj. i l.mn. rzeczowników), odpowiada na pytania otwarte (zgodnie z treścią nagrań) * rozumie część informacji w tekstach; z pomocą dobiera zdania do ilustracji, uzupełnia luki w tekście, uzupełnia drzewo genealogiczne Alvina imionami członków rodziny, układa z rozsypanych liter podpisy pod życzeniami urodzinowymi, dobiera odpady do właściwych pojemników (*Go Green!*), dobiera opisy do zdjęć taksówek (*Our World*), odkodowuje wiadomość (*Our School*) | | * na ogół poprawnie powtarza liczebniki, nazwy członków rodziny, zawodów i zabawek oraz czasowniki i przymiotniki * rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji *Troll Tales*; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odpowiada na pytania: wybór wielokrotny; dobiera reakcje do wypowiedzi; uzupełnia luki w zdaniach podanymi przymiotnikami; poprawia błędne informacje w podanych zdaniach) * rozumie ogólnie piosenki pt. *It’s my job!; It’s my birthday; Recycle*; z pomocą zapisuje nazwy zawodów na ilustracji i wskazuje na ilustracji prezenty urodzinowe wymienione w tekście * rozumie większość informacji w nagraniach; w większości poprawnie zapisuje usłyszane liczebniki, wybiera właściwe odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji), wybiera właściwe ilustracje (l.poj. i l.mn. rzeczowników), odpowiada na pytania otwarte (zgodnie z treścią nagrań) * rozumie większość informacji w tekstach; w większości poprawnie dobiera zdania do ilustracji, uzupełnia luki w tekście, uzupełnia drzewo genealogiczne Alvina imionami członków rodziny, układa z rozsypanych liter podpisy pod życzeniami urodzinowymi, dobiera odpady do właściwych pojemników (*Go Green!*), dobiera opisy do zdjęć taksówek (*Our World*), odkodowuje wiadomość (*Our School*) | * w większości poprawnie powtarza liczebniki, nazwy członków rodziny, zawodów i zabawek oraz czasowniki i przymiotniki * rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji *Troll Tales*; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odpowiada na pytania: wybór wielokrotny; dobiera reakcje do wypowiedzi; uzupełnia luki w zdaniach podanymi przymiotnikami; poprawia błędne informacje w podanych zdaniach) * rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. *It’s my job!; It’s my birthday; Recycle*; w większości poprawnie zapisuje nazwy zawodów na ilustracji i wskazuje na ilustracji prezenty urodzinowe wymienione w tekście * rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie zapisuje usłyszane liczebniki, wybiera właściwe odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji), wybiera właściwe ilustracje (l.poj. i l.mn. rzeczowników), odpowiada na pytania otwarte (zgodnie z treścią nagrań) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie dobiera zdania do ilustracji, uzupełnia luki w tekście, uzupełnia drzewo genealogiczne Alvina imionami członków rodziny, układa z rozsypanych liter podpisy pod życzeniami urodzinowymi, dobiera odpady do właściwych pojemników (*Go Green!*), dobiera opisy do zdjęć taksówek (*Our World*), odkodowuje wiadomość (*Our School*) | * poprawnie powtarza wszystkie liczebniki, nazwy członków rodziny, zawodów i zabawek oraz czasowniki i przymiotniki * rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji *Troll Tales*; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (odpowiada na pytania: wybór wielokrotny; dobiera reakcje do wypowiedzi; uzupełnia luki w zdaniach podanymi przymiotnikami; poprawia błędne informacje w podanych zdaniach) * rozumie szczegółowo piosenki pt. *It’s my job!; It’s my birthday; Recycle*; poprawnie zapisuje nazwy zawodów na ilustracji i wskazuje na ilustracji prezenty urodzinowe wymienione w tekście * rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie zapisuje usłyszane liczebniki, wybiera właściwe odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji), wybiera właściwe ilustracje (l.poj. i l.mn. rzeczowników), odpowiada na pytania otwarte (zgodnie z treścią nagrań) * rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie dobiera zdania do ilustracji, uzupełnia luki w tekście, uzupełnia drzewo genealogiczne Alvina imionami członków rodziny, układa z rozsypanych liter podpisy pod życzeniami urodzinowymi, dobiera odpady do właściwych pojemników (*Go Green!*), dobiera opisy do zdjęć taksówek (*Our World*), odkodowuje wiadomość (*Our School*) |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo * z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych * z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (*It’s my job!; It’s my birthday; Recycle*) * z dużą pomocą, w parach zadaje pytania dot. rodziny na ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: *Who’s this?* B: *She’s my mum, Erika.*) * z dużą pomocą, w grupach 4-os. układa zdania z elementów leksykalnych (np. *I am sad.*) (*Let’s Play!*) * z dużą pomocą demonstruje czynności za pomocą pantomimy i odgaduje zawody (np. A: *What am I?* B: *Are you a postman?* A: *Yes, I am.*) (*Let’s Play!*) * przygotowuje pracę projektową (drzewo genealogiczne) i z dużą pomocą, wg wzoru, przedstawia swoją rodzinę na forum klasy (*Portfolio*) * z dużą pomocą, w parach, pyta o przedmioty na ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: *What are these?* B: *They’re teddy bears!* A: *They’re really nice!*) * z dużą pomocą opisuje różnice między grupami przedmiotów (np. *These cameras are red. Those cameras are purple.*) * z dużą pomocą, w parach, składa życzenia, wręcza prezenty i dziękuje (np. A: *Happy Birthday, Sam. Here’s your present.* B: *Wow! A car! Thank you.* A: *You’re welcome!*) * przygotowuje pracę projektową (kartka z życzeniami urodzinowymi) i z dużą pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) * przygotowuje pracę projektową *Let’s recycle!*; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (*ICT Club*) (*Go Green!*) * przygotowuje pracę projektową – taksówki w mojej miejscowości; z dużą pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) (*Our World*) * z dużą pomocą zapisuje nazwę swojej ulubionej zabawki przy pomocy kodu (*Our School*) | | * w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo * z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych * w grupie śpiewa piosenki (*It’s my job!; It’s my birthday; Recycle*) * z pomocą, w parach zadaje pytania dot. rodziny na ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: *Who’s this?* B: *She’s my mum, Erika.*) * z pomocą, w grupach 4-os. układa zdania z elementów leksykalnych (np. *I am sad.*) (*Let’s Play!*) * z pomocą demonstruje czynności za pomocą pantomimy i odgaduje zawody (np. A: *What am I?* B: *Are you a postman?* A: *Yes, I am.*) (*Let’s Play!*) * przygotowuje pracę projektową (drzewo genealogiczne) i z pomocą, wg wzoru, przedstawia swoją rodzinę na forum klasy (*Portfolio*) * z pomocą, w parach, pyta o przedmioty na ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: *What are these?* B: *They’re teddy bears!* A: *They’re really nice!*) * z pomocą opisuje różnice między grupami przedmiotów (np. *These cameras are red. Those cameras are purple.*) * z pomocą, w parach, składa życzenia, wręcza prezenty i dziękuje (np. A: *Happy Birthday, Sam. Here’s your present.* B: *Wow! A car! Thank you.* A: *You’re welcome!*) * przygotowuje pracę projektową (kartka z życzeniami urodzinowymi) i z pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) * przygotowuje pracę projektową *Let’s recycle!*; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (*ICT Club*) (*Go Green!*) * przygotowuje pracę projektową – taksówki w mojej miejscowości; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) (*Our World*) * z pomocą zapisuje nazwę swojej ulubionej zabawki przy pomocy kodu (*Our School*) | * poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo * w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych * samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (*It’s my job!; It’s my birthday; Recycle*) * w większości poprawnie, w parach zadaje pytania dot. rodziny na ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: *Who’s this?* B: *She’s my mum, Erika.*) * w większości poprawnie, w grupach 4-os. układa zdania z elementów leksykalnych (np. *I am sad.*) (*Let’s Play!*) * w większości poprawnie demonstruje czynności za pomocą pantomimy i odgaduje zawody (np. A: *What am I?* B: *Are you a postman?* A: *Yes, I am.*) (*Let’s Play!*) * przygotowuje pracę projektową (drzewo genealogiczne) i z drobną pomocą, wg wzoru, przedstawia swoją rodzinę na forum klasy (*Portfolio*) * w większości poprawnie, w parach, pyta o przedmioty na ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: *What are these?* B: *They’re teddy bears!* A: *They’re really nice!*) * na ogół poprawnie opisuje różnice między grupami przedmiotów (np. *These cameras are red. Those cameras are purple.*) * w większości poprawnie, w parach, składa życzenia, wręcza prezenty i dziękuje (np. A: *Happy Birthday, Sam. Here’s your present.* B: *Wow! A car! Thank you.* A: *You’re welcome!*) * przygotowuje pracę projektową (kartka z życzeniami urodzinowymi) i wg wzoru przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) * przygotowuje pracę projektową *Let’s recycle!*; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (*ICT Club*) (*Go Green!*) * przygotowuje pracę projektową – taksówki w mojej miejscowości; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) (*Our World*) * na ogół poprawnie zapisuje nazwę swojej ulubionej zabawki przy pomocy kodu (*Our School*) | * samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo * w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych * samodzielnie śpiewa piosenki (*It’s my job!; It’s my birthday; Recycle*) * w miarę swobodnie, w parach zadaje pytania dot. rodziny na ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: *Who’s this?* B: *She’s my mum, Erika.*) * w miarę swobodnie, w grupach 4-os. układa zdania z elementów leksykalnych (np. *I am sad.*) (*Let’s Play!*) * w miarę swobodnie demonstruje czynności za pomocą pantomimy i odgaduje zawody (np. A: *What am I?* B: *Are you a postman?* A: *Yes, I am.*) (*Let’s Play!*) * przygotowuje pracę projektową (drzewo genealogiczne) i samodzielnie, wg wzoru, przedstawia swoją rodzinę na forum klasy (*Portfolio*) * w miarę swobodnie, w parach, pyta o przedmioty na ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: *What are these?* B: *They’re teddy bears!* A: *They’re really nice!*) * w miarę swobodnie opisuje różnice między grupami przedmiotów (np. *These cameras are red. Those cameras are purple.*) * w miarę swobodnie, w parach, składa życzenia, wręcza prezenty i dziękuje (np. A: *Happy Birthday, Sam. Here’s your present.* B: *Wow! A car! Thank you.* A: *You’re welcome!*) * przygotowuje pracę projektową (kartka z życzeniami urodzinowymi) i samodzielnie, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) * przygotowuje pracę projektową *Let’s recycle!*; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (*ICT Club*) (*Go Green!*) * przygotowuje pracę projektową – taksówki w mojej miejscowości; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) (*Our World*) * samodzielnie zapisuje nazwę swojej ulubionej zabawki przy pomocy kodu (*Our School*) |
| **ZESZYT ĆWICZEŃ**  **str. 18–29** | | * rozwiązuje poprawnie część zadań | * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań | * rozwiązuje poprawnie większość zadań | * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania |
| **CHECKPOINT Units 3–4  (PB str. 37)**  **oraz**  ***Modular Revision & Assessment 2* (AB str. 30–31)** | Z dużą pomocą:   * uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (członkowie rodziny) * dobiera ilustracje do podanych zdań * uzupełnia luki w tekście (czasownik *to be*) * w minidialogach wybiera właściwą reakcję na wypowiedź (wybór wielokrotny)   oraz:   * zakreśla właściwe wyrazy w podpisach ilustracji * uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (*these, those*) * uzupełnia luki w zdaniach w kontekście (wybór wielokrotny) * dobiera reakcje do wypowiedzi * dobiera prezenty do osób (na podstawie nagrania) * uzupełnia luki w tekście na podstawie ilustracji | | Z pomocą:   * uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (członkowie rodziny) * dobiera ilustracje do podanych zdań * uzupełnia luki w tekście (czasownik *to be*) * w minidialogach wybiera właściwą reakcję na wypowiedź (wybór wielokrotny)   oraz:   * zakreśla właściwe wyrazy w podpisach ilustracji * uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (*these, those*) * uzupełnia luki w zdaniach w kontekście (wybór wielokrotny) * dobiera reakcje do wypowiedzi * dobiera prezenty do osób (na podstawie nagrania) * uzupełnia luki w tekście na podstawie ilustracji | W większości poprawnie:   * uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (członkowie rodziny) * dobiera ilustracje do podanych zdań * uzupełnia luki w tekście (czasownik *to be*) * w minidialogach wybiera właściwą reakcję na wypowiedź (wybór wielokrotny)   oraz:   * zakreśla właściwe wyrazy w podpisach ilustracji * uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (*these, those*) * uzupełnia luki w zdaniach w kontekście (wybór wielokrotny) * dobiera reakcje do wypowiedzi * dobiera prezenty do osób (na podstawie nagrania) * uzupełnia luki w tekście na podstawie ilustracji | Samodzielnie i poprawnie:   * uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (członkowie rodziny) * dobiera ilustracje do podanych zdań * uzupełnia luki w tekście (czasownik *to be*) * w minidialogach wybiera właściwą reakcję na wypowiedź (wybór wielokrotny)   oraz:   * zakreśla właściwe wyrazy w podpisach ilustracji * uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (*these, those*) * uzupełnia luki w zdaniach w kontekście (wybór wielokrotny) * dobiera reakcje do wypowiedzi * dobiera prezenty do osób (na podstawie nagrania) * uzupełnia luki w tekście na podstawie ilustracji |
| **MODUŁ 3** | | | | | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | | * zna część nazw urządzeń domowych, mebli, pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia domu oraz część nazw zwierząt * zna przymiotniki: *clean, dirty* * zna część nazw owadów * zna część nazw krajów i ich części (np. *France, England*) * częściowo zna i z dużą pomocą stosuje przymiotniki dzierżawcze * częściowo zna i z dużą pomocą stosuje przyimki miejsca * częściowo zna strukturę i użycie konstrukcji *there is/ there are* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * poprawnie wykonuje część ćwiczeń gramatycznych * zna wymowę głosek /b/ i | * zna znaczną część nazw urządzeń domowych, mebli, pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia domu oraz znaczną część nazw zwierząt * zna przymiotniki: *clean, dirty, hungry* * zna znaczną część nazw owadów * zna znaczną część nazw krajów i ich części (np. *France, England*) * w znacznej części zna i z pomocą stosuje przymiotniki dzierżawcze * w znacznej części zna i z pomocą stosuje przyimki miejsca * w znacznej części zna strukturę i użycie konstrukcji *there is/ there are* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * poprawnie wykonuje znaczną część ćwiczeń gramatycznych * zna wymowę głosek /b/ i | * zna większość nazw urządzeń domowych, mebli, pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia domu oraz większość nazw zwierząt * zna przymiotniki: *clean, dirty, hungry, glass, wooden* * zna większość nazw owadów * zna większość nazw krajów i ich części (np. *France, England*) * zna przymiotniki dzierżawcze i w większości poprawnie je stosuje * zna przyimki miejsca i w większości poprawnie je stosuje * w większości zna strukturę i użycie konstrukcji *there is/ there are* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * poprawnie wykonuje większość ćwiczeń gramatycznych * zna wymowę głosek /b/ i | * zna wszystkie nazwy urządzeń domowych, mebli, pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia domu oraz wszystkie nazwy zwierząt * zna przymiotniki: *clean, dirty, hungry, glass, aluminium, wooden* * zna wszystkie nazwy owadów * zna wszystkie nazwy krajów i ich części (np. *France, England*) * zna przymiotniki dzierżawcze i poprawnie je stosuje * zna przyimki miejsca i poprawnie je stosuje * zna strukturę i użycie konstrukcji *there is/ there are* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * poprawnie wykonuje prawie wszystkie ćwiczenia gramatyczne * zna wymowę głosek /b/ i |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWARZA-NIE** | * częściowo poprawnie powtarza nazwy urządzeń domowych, mebli, pomieszczeń w domu, elementów wyposażenia domu oraz nazwy zwierząt i przymiotniki * rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji *Troll Tales*; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (dobiera wypowiedzi do ilustracji; buduje zdania z podanych wyrazów; rozwiązuje zadanie typu P/F; dobiera zakończenia zdań do ich początków) * rozumie częściowo piosenki pt. *Where is Alvin?; Welcome to my house*; z dużą pomocą uzupełnia luki w tekście i wybiera prawidłową odpowiedź na pytanie o znaczenie zwrotu *itzy bitzy* * rozumie część informacji w nagraniach; z pomocą zapisuje kolory przedmiotów, określa miejsce piłki (zadanie typu P/F), odpowiada na pytania (wybór wielokrotny) (zgodnie z treścią nagrań) * rozumie część informacji w tekstach; z pomocą uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, poprawia błędne informacje w opisie pokoju (na podstawie ilustracji), rozwiązuje zadanie typu P/F, odpowiada na pytania dot. ilustracji, uzupełnia lukę w zdaniu (na podstawie tekstu), uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (*Go Green!*), dobiera opisy domów do krajów (*Our World*), dobiera opisy drzwi do ilustracji (*Our School*) | | * na ogół poprawnie powtarza nazwy urządzeń domowych, mebli, pomieszczeń w domu, elementów wyposażenia domu oraz nazwy zwierząt i przymiotniki * rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji *Troll Tales*; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (dobiera wypowiedzi do ilustracji; buduje zdania z podanych wyrazów; rozwiązuje zadanie typu P/F; dobiera zakończenia zdań do ich początków) * rozumie ogólnie piosenki pt. *Where is Alvin?; Welcome to my house*; z pomocą uzupełnia luki w tekście i wybiera prawidłową odpowiedź na pytanie o znaczenie zwrotu *itzy bitzy* * rozumie większość informacji w nagraniach; w większości poprawnie zapisuje kolory przedmiotów, określa miejsce piłki (zadanie typu P/F), odpowiada na pytania (wybór wielokrotny) (zgodnie z treścią nagrań) * rozumie większość informacji w tekstach; w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, poprawia błędne informacje w opisie pokoju (na podstawie ilustracji), rozwiązuje zadanie typu P/F, odpowiada na pytania dot. ilustracji, uzupełnia lukę w zdaniu (na podstawie tekstu), uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (*Go Green!*), dobiera opisy domów do krajów (*Our World*), dobiera opisy drzwi do ilustracji (*Our School*) | * w większości poprawnie powtarza nazwy urządzeń domowych, mebli, pomieszczeń w domu, elementów wyposażenia domu oraz nazwy zwierząt i przymiotniki * rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji *Troll Tales*; potrafi wykonać związane z nimi zadania (dobiera wypowiedzi do ilustracji; buduje zdania z podanych wyrazów; rozwiązuje zadanie typu P/F; dobiera zakończenia zdań do ich początków) * rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. *Where is Alvin?; Welcome to my house*; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście i wybiera prawidłową odpowiedź na pytanie o znaczenie zwrotu *itzy bitzy* * rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie zapisuje kolory przedmiotów, określa miejsce piłki (zadanie typu P/F), odpowiada na pytania (wybór wielokrotny) (zgodnie z treścią nagrań) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, poprawia błędne informacje w opisie pokoju (na podstawie ilustracji), rozwiązuje zadanie typu P/F, odpowiada na pytania dot. ilustracji, uzupełnia lukę w zdaniu (na podstawie tekstu), uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (*Go Green!*), dobiera opisy domów do krajów (*Our World*), dobiera opisy drzwi do ilustracji (*Our School*) | * poprawnie powtarza wszystkie nazwy urządzeń domowych, mebli, pomieszczeń w domu, elementów wyposażenia domu oraz nazwy zwierząt i przymiotniki * rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji *Troll Tales*; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (dobiera wypowiedzi do ilustracji; buduje zdania z podanych wyrazów; rozwiązuje zadanie typu P/F; dobiera zakończenia zdań do ich początków) * rozumie szczegółowo piosenki pt. *Where is Alvin?; Welcome to my house*; poprawnie uzupełnia luki w tekście i wybiera prawidłową odpowiedź na pytanie o znaczenie zwrotu *itzy bitzy* * rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie zapisuje kolory przedmiotów, określa miejsce piłki (zadanie typu P/F), odpowiada na pytania (wybór wielokrotny) (zgodnie z treścią nagrań) * rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, poprawia błędne informacje w opisie pokoju (na podstawie ilustracji), rozwiązuje zadanie typu P/F, odpowiada na pytania dot. ilustracji, uzupełnia lukę w zdaniu (na podstawie tekstu), uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (*Go Green!*), dobiera opisy domów do krajów (*Our World*), dobiera opisy drzwi do ilustracji (*Our School*) |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo * z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych * z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (*Where is Alvin?; Welcome to my house*) * z dużą pomocą, w parach zadaje pytania dot. kolorów przedmiotów na ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: *What colour is his TV?* B: *Blue.*) * z dużą pomocą, w parach odgaduje imiona agentów wg klucza (*Let’s Play!*) oraz koduje imię tajemniczego agenta * z dużą pomocą, w parach zadaje pytania dot. przedmiotów na ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: *Where’s the picture?* B: *It’s next to the picture.*) (*Memory Game!*) * z dużą pomocą, w grupach, uzyskuje i udziela informacji nt. miejsca, w którym ukrył się Alvin (np. A: *Where’s Alvin?* B: *Is he behind the sofa?* A: *No, he isn’t.* C: *Is he under the table?*) (*Let’s Play!*) * przygotowuje pracę projektową (opis swojego pokoju) i z dużą pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) * z dużą pomocą opisuje ustnie ilustrację (np. *There’s a ghost on the bed.*) * z dużą pomocą opisuje ustnie umeblowanie i wyposażenie swojego pokoju (np. *In my bedroom there is …*) * z dużą pomocą, w grupach, opisuje dom na podstawie ilustracji (np. A: *Bedroom!* B: *There’s a bed in the bedroom!*) (*Let’s Play!*) * z dużą pomocą, w parach, uzyskuje i udziela informacji nt. wyposażenia kuchni (np. A: *Is there a cooker in your kitchen?* B: *Yes, there is. It’s next to the door.*) * przygotowuje pracę projektową (krótki opis swojego domu) i z dużą pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) * przygotowuje pracę projektową *My favourite bug!*; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (*ICT Club*) (*Go Green!*) * przygotowuje pracę projektową nt. swojego domu; z dużą pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) (*Our World*) | | * w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo * z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych * w grupie śpiewa piosenki (*Where is Alvin?; Welcome to my house*) * z pomocą, w parach zadaje pytania dot. kolorów przedmiotów na ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: *What colour is his TV?* B: *Blue.*) * z pomocą, w parach odgaduje imiona agentów wg klucza (*Let’s Play!*) oraz koduje imię tajemniczego agenta * z pomocą, w parach zadaje pytania dot. przedmiotów na ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: *Where’s the picture?* B: *It’s next to the picture.*) (*Memory Game!*) * z pomocą, w grupach, uzyskuje i udziela informacji nt. miejsca, w którym ukrył się Alvin (np. A: *Where’s Alvin?* B: *Is he behind the sofa?* A: *No, he isn’t.* C: *Is he under the table?*) (*Let’s Play!*) * przygotowuje pracę projektową (opis swojego pokoju) i z pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) * z pomocą opisuje ustnie ilustrację (np. *There’s a ghost on the bed.*) * z pomocą opisuje ustnie umeblowanie i wyposażenie swojego pokoju (np. *In my bedroom there is …*) * z pomocą, w grupach, opisuje dom na podstawie ilustracji (np. A: *Bedroom!* B: *There’s a bed in the bedroom!*) (*Let’s Play!*) * z pomocą, w parach, uzyskuje i udziela informacji nt. wyposażenia kuchni (np. A: *Is there a cooker in your kitchen?* B: *Yes, there is. It’s next to the door.*) * przygotowuje pracę projektową (krótki opis swojego domu) i z pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) * przygotowuje pracę projektową *My favourite bug!*; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (*ICT Club*) (*Go Green!*) * przygotowuje pracę projektową nt. swojego domu; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) (*Our World*) | * poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo * w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych * samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (*Where is Alvin?; Welcome to my house*) * w większości poprawnie, w parach zadaje pytania dot. kolorów przedmiotów na ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: *What colour is his TV?* B: *Blue.*) * w większości poprawnie, w parach odgaduje imiona agentów wg klucza (*Let’s Play!*) oraz koduje imię tajemniczego agenta * w większości poprawnie, w parach zadaje pytania dot. przedmiotów na ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: *Where’s the picture?* B: *It’s next to the picture.*) (*Memory Game!*) * w większości poprawnie, w grupach, uzyskuje i udziela informacji nt. miejsca, w którym ukrył się Alvin (np. A: *Where’s Alvin?* B: *Is he behind the sofa?* A: *No, he isn’t.* C: *Is he under the table?*) (*Let’s Play!*) * przygotowuje pracę projektową (opis swojego pokoju) i z drobną pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) * na ogół poprawnie opisuje ustnie ilustrację (np. *There’s a ghost on the bed.*) * na ogół poprawnie opisuje ustnie umeblowanie i wyposażenie swojego pokoju (np. *In my bedroom there is …*) * w większości poprawnie, w grupach, opisuje dom na podstawie ilustracji (np. A: *Bedroom!* B: *There’s a bed in the bedroom!*) (*Let’s Play!*) * w większości poprawnie, w parach, uzyskuje i udziela informacji nt. wyposażenia kuchni (np. A: *Is there a cooker in your kitchen?* B: *Yes, there is. It’s next to the door.*) * przygotowuje pracę projektową (krótki opis swojego domu) i wg wzoru przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) * przygotowuje pracę projektową *My favourite bug!*; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (*ICT Club*) (*Go Green!*) * przygotowuje pracę projektową nt. swojego domu; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) (*Our World*) | * samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo * w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych * samodzielnie śpiewa piosenki (*Where is Alvin?; Welcome to my house*) * w miarę swobodnie, w parach zadaje pytania dot. kolorów przedmiotów na ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: *What colour is his TV?* B: *Blue.*) * w miarę swobodnie, w parach odgaduje imiona agentów wg klucza (*Let’s Play!*) oraz koduje imię tajemniczego agenta * w miarę swobodnie, w parach zadaje pytania dot. przedmiotów na ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: *Where’s the picture?* B: *It’s next to the picture.*) (*Memory Game!*) * w miarę swobodnie, w grupach, uzyskuje i udziela informacji nt. miejsca, w którym ukrył się Alvin (np. A: *Where’s Alvin?* B: *Is he behind the sofa?* A: *No, he isn’t.* C: *Is he under the table?*) (*Let’s Play!*) * przygotowuje pracę projektową (opis swojego pokoju) i samodzielnie, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) * w miarę swobodnie opisuje ustnie ilustrację (np. *There’s a ghost on the bed.*) * w miarę swobodnie opisuje ustnie umeblowanie i wyposażenie swojego pokoju (np. *In my bedroom there is …*) * w miarę swobodnie, w grupach, opisuje dom na podstawie ilustracji (np. A: *Bedroom!* B: *There’s a bed in the bedroom!*) (*Let’s Play!*) * w miarę swobodnie, w parach, uzyskuje i udziela informacji nt. wyposażenia kuchni (np. A: *Is there a cooker in your kitchen?* B: *Yes, there is. It’s next to the door.*) * przygotowuje pracę projektową (krótki opis swojego domu) i samodzielnie, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) * przygotowuje pracę projektową *My favourite bug!*; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (*ICT Club*) (*Go Green!*) * przygotowuje pracę projektową nt. swojego domu; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) (*Our World*) |
| **ZESZYT ĆWICZEŃ**  **str. 32–43** | | * rozwiązuje poprawnie część zadań | * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań | * rozwiązuje poprawnie większość zadań | * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania |
| **CHECKPOINT Units 5–6  (PB str. 53)**  **oraz**  ***Modular Revision & Assessment 3* (AB str. 44–45)** | Z dużą pomocą:   * określa, czy podane przedmioty znajdują się na ilustracji * wybiera właściwe przyimki miejsca w podanych zdaniach (2 opcje, na podstawie ilustracji) * uzupełnia luki w minidialogu (konstrukcja *there is/are*) * uzupełnia luki w zdaniach (przymiotniki dzierżawcze)   oraz:   * zakreśla właściwe wyrazy w podpisach ilustracji * wybiera właściwe przyimki miejsca w podanych zdaniach (2 opcje, na podstawie ilustracji) * udziela odpowiedzi na pytania na podstawie ilustracji (*there is/are*) * dobiera reakcje do wypowiedzi * dobiera przedmioty do miejsc na ilustracji (na podstawie nagrania) * zapisuje liczbę przedmiotów i pomieszczeń (opis domu) | | Z pomocą:   * określa, czy podane przedmioty znajdują się na ilustracji * wybiera właściwe przyimki miejsca w podanych zdaniach (2 opcje, na podstawie ilustracji) * uzupełnia luki w minidialogu (konstrukcja *there is/are*) * uzupełnia luki w zdaniach (przymiotniki dzierżawcze)   oraz:   * zakreśla właściwe wyrazy w podpisach ilustracji * wybiera właściwe przyimki miejsca w podanych zdaniach (2 opcje, na podstawie ilustracji) * udziela odpowiedzi na pytania na podstawie ilustracji (*there is/are*) * dobiera reakcje do wypowiedzi * dobiera przedmioty do miejsc na ilustracji (na podstawie nagrania) * zapisuje liczbę przedmiotów i pomieszczeń (opis domu) | W większości poprawnie:   * określa, czy podane przedmioty znajdują się na ilustracji * wybiera właściwe przyimki miejsca w podanych zdaniach (2 opcje, na podstawie ilustracji) * uzupełnia luki w minidialogu (konstrukcja *there is/are*) * uzupełnia luki w zdaniach (przymiotniki dzierżawcze)   oraz:   * zakreśla właściwe wyrazy w podpisach ilustracji * wybiera właściwe przyimki miejsca w podanych zdaniach (2 opcje, na podstawie ilustracji) * udziela odpowiedzi na pytania na podstawie ilustracji (*there is/are*) * dobiera reakcje do wypowiedzi * dobiera przedmioty do miejsc na ilustracji (na podstawie nagrania) * zapisuje liczbę przedmiotów i pomieszczeń (opis domu) | Samodzielnie i poprawnie:   * określa, czy podane przedmioty znajdują się na ilustracji * wybiera właściwe przyimki miejsca w podanych zdaniach (2 opcje, na podstawie ilustracji) * uzupełnia luki w minidialogu (konstrukcja *there is/are*) * uzupełnia luki w zdaniach (przymiotniki dzierżawcze)   oraz:   * zakreśla właściwe wyrazy w podpisach ilustracji * wybiera właściwe przyimki miejsca w podanych zdaniach (2 opcje, na podstawie ilustracji) * udziela odpowiedzi na pytania na podstawie ilustracji (*there is/are*) * dobiera reakcje do wypowiedzi * dobiera przedmioty do miejsc na ilustracji (na podstawie nagrania) * zapisuje liczbę przedmiotów i pomieszczeń (opis domu) |
| **MODUŁ 4** | | | | | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | | * zna część nazw części twarzy i ciała oraz część czasowników wyrażających umiejętności * zna część przymiotników (np. *dark, long, fast*) * zna część czasowników dot. zmysłów * zna nazwy krajów i ich części: *Poland, Wales* * zna niektóre wyrazy dźwiękonaśladowcze (np. *cha-cha-cha*) * częściowo zna odmianę i użycie czasownika *have got* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * zna i częściowo poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników nieregularnych (np. *man – men*) * zna i częściowo poprawnie używa czasownika *can* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * poprawnie wykonuje część ćwiczeń gramatycznych * zna wymowę głosek  oraz , | * zna znaczną część nazw części twarzy i ciała oraz znaczną część czasowników wyrażających umiejętności * zna znaczną część przymiotników (np. *dark, long, fast, slow*) * zna znaczną część czasowników dot. zmysłów * zna nazwy krajów i ich części: *Poland, Wales* * zna część wyrazów dźwiękonaśladowczych (np. *cha-cha-cha, splash*) * w znacznej części zna odmianę i użycie czasownika *have got* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * zna i w znacznej części poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników nieregularnych (np. *man – men, child – children*) * zna i w znacznej części poprawnie używa czasownika *can* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * poprawnie wykonuje znaczną część ćwiczeń gramatycznych * zna wymowę głosek  oraz , | * zna większość nazw części twarzy i ciała oraz większość czasowników wyrażających umiejętności * zna większość przymiotników (np. *dark, fair, long, fast, slow*) * zna większość czasowników dot. zmysłów * zna nazwy krajów i ich części: *Poland, Wales* * zna większość wyrazów dźwiękonaśladowczych (np. *cha-cha-cha, splash, boing*) * w większości zna odmianę i użycie czasownika *have got* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * zna i w większości poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników nieregularnych (np. *man – men, woman – women, child – children*) * zna i w większości poprawnie używa czasownika *can* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * poprawnie wykonuje większość ćwiczeń gramatycznych * zna wymowę głosek  oraz , | * zna wszystkie nazwy części twarzy i ciała oraz wszystkie czasowniki wyrażające umiejętności * zna wszystkie przymiotniki * zna wszystkie czasowniki dot. zmysłów * zna nazwy krajów i ich części: *Poland, Wales* * zna wszystkie wyrazy dźwiękonaśladowcze (*cha-cha-cha, splash, boing, plink*) * zna odmianę i użycie czasownika *have got* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * zna i poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników nieregularnych (np. *man – men, woman – women, child – children, foot – feet*) * zna i poprawnie używa czasownika *can* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * poprawnie wykonuje prawie wszystkie ćwiczenia gramatyczne * zna wymowę głosek  oraz , |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWARZA-NIE** | * częściowo poprawnie powtarza nazwy części twarzy i ciała, czasowniki wyrażające umiejętności, przymiotniki oraz czasowniki dot. zmysłów * rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji *Troll Tales*; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (poprawia błędne informacje w opisie kotka; określa, która z postaci wypowiada podane zdania; dobiera zakończenia zdań do ich początków; dobiera wypowiedzi do ilustracji) * rozumie częściowo piosenki pt. *I’m so sweet!; Zappy and Zip; Beep! Beep! Beep!; My Garden of Wonder!*; z dużą pomocą wskazuje części ciała wymienione w tekście i dobiera środki transportu do wyrazów dźwiękonaśladowczych * rozumie część informacji w nagraniach; z pomocą odpowiada na pytanie (wybór wielokrotny) (zgodnie z treścią nagrań) * rozumie część informacji w zdaniach i tekstach; z pomocą uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, odpowiada na pytania do ilustracji, wybiera w tekście właściwe przymiotniki (2 opcje), dobiera zakończenia zdań do ich początków na podstawie ilustracji, rozwiązuje zadanie typu P/F, dobiera czasowniki zmysłów do ilustracji (*Go Green!*), odpowiada na pytania do tekstów (*Our World*), dobiera wyrazy dźwiękonaśladowcze do ilustracji (*Our School*) | | * na ogół poprawnie powtarza nazwy części twarzy i ciała, czasowniki wyrażające umiejętności, przymiotniki oraz czasowniki dot. zmysłów * rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji *Troll Tales*; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (poprawia błędne informacje w opisie kotka; określa, która z postaci wypowiada podane zdania; dobiera zakończenia zdań do ich początków; dobiera wypowiedzi do ilustracji) * rozumie ogólnie piosenki pt. *I’m so sweet!; Zappy and Zip; Beep! Beep! Beep!; My Garden of Wonder!*; z pomocą wskazuje części ciała wymienione w tekście i dobiera środki transportu do wyrazów dźwiękonaśladowczych * rozumie większość informacji w nagraniach; w większości poprawnie odpowiada na pytanie (wybór wielokrotny) (zgodnie z treścią nagrań) * rozumie większość informacji w tekstach; w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, odpowiada na pytania do ilustracji, wybiera w tekście właściwe przymiotniki (2 opcje), dobiera zakończenia zdań do ich początków na podstawie ilustracji, rozwiązuje zadanie typu P/F, dobiera czasowniki zmysłów do ilustracji (*Go Green!*), odpowiada na pytania do tekstów (*Our World*), dobiera wyrazy dźwiękonaśladowcze do ilustracji (*Our School*) | * w większości poprawnie powtarza nazwy części twarzy i ciała, czasowniki wyrażające umiejętności, przymiotniki oraz czasowniki dot. zmysłów * rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji *Troll Tales*; potrafi wykonać związane z nimi zadania (poprawia błędne informacje w opisie kotka; określa, która z postaci wypowiada podane zdania; dobiera zakończenia zdań do ich początków; dobiera wypowiedzi do ilustracji) * rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. *I’m so sweet!; Zappy and Zip; Beep! Beep! Beep!; My Garden of Wonder!*; w większości poprawnie wskazuje części ciała wymienione w tekście i dobiera środki transportu do wyrazów dźwiękonaśladowczych * rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie odpowiada na pytanie (wybór wielokrotny) (zgodnie z treścią nagrań) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, odpowiada na pytania do ilustracji, wybiera w tekście właściwe przymiotniki (2 opcje), dobiera zakończenia zdań do ich początków na podstawie ilustracji, rozwiązuje zadanie typu P/F, dobiera czasowniki zmysłów do ilustracji (*Go Green!*), odpowiada na pytania do tekstów (*Our World*), dobiera wyrazy dźwiękonaśladowcze do ilustracji (*Our School*) | * poprawnie powtarza wszystkie nazwy części twarzy i ciała, czasowniki wyrażające umiejętności, przymiotniki oraz czasowniki dot. zmysłów * rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji *Troll Tales*; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (poprawia błędne informacje w opisie kotka; określa, która z postaci wypowiada podane zdania; dobiera zakończenia zdań do ich początków; dobiera wypowiedzi do ilustracji) * rozumie szczegółowo piosenki pt. *I’m so sweet!; Zappy and Zip; Beep! Beep! Beep!; My Garden of Wonder!*; poprawnie wskazuje części ciała wymienione w tekście i dobiera środki transportu do wyrazów dźwiękonaśladowczych * rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie odpowiada na pytanie (wybór wielokrotny) (zgodnie z treścią nagrań) * rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, odpowiada na pytania do ilustracji, wybiera w tekście właściwe przymiotniki (2 opcje), dobiera zakończenia zdań do ich początków na podstawie ilustracji, rozwiązuje zadanie typu P/F, dobiera czasowniki zmysłów do ilustracji (*Go Green!*), odpowiada na pytania do tekstów (*Our World*), dobiera wyrazy dźwiękonaśladowcze do ilustracji (*Our School*) |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo * z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych * z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (*I’m so sweet!; Zappy and Zip; Beep! Beep! Beep!; My Garden of Wonder!*) * z dużą pomocą, w parach zadaje pytania dot. wyglądu zewnętrznego i udziela odpowiedzi (np. A: *What’s Lee like?* B: *He’s got dark hair and brown eyes.*) * z dużą pomocą, w parach odgaduje swój wygląd na podstawie ilustracji przyczepionej do pleców (np. A: *Have I got a big nose?* B: *Yes, you have.*) (*Let’s Play!*) * przygotowuje pracę projektową (opis bohatera filmu rysunkowego) i z dużą pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) * z dużą pomocą, przeprowadza ankietę klasową dot. umiejętności uczniów (np. A: *Basia, can you play the piano?* B: *Yes, I can.*) oraz częściowo poprawnie w 2–3 zdaniach przedstawia jej wyniki (np. *Paweł can swim …*) * z dużą pomocą informuje o swoich umiejętnościach (np. A: *I can dance.* B: *I can sing.* itd.) (*Let’s Play!*) * przygotowuje pracę projektową o sobie i swoich umiejętnościach; z dużą pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) * przygotowuje pracę projektową (*In my garden I can … !*) i z dużą pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (*ICT Club*) (*Go Green!*) * przygotowuje pracę projektową nt. ulubionego polskiego sportowca; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) (*Our World*) * z dużą pomocą stara się napisać własny wiersz z zastosowaniem wyrazów dźwiękonaśladowczych i czyta go na forum klasy (*Portfolio*) (*Our School*) | | * w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo * z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych * w grupie śpiewa piosenki (*I’m so sweet!; Zappy and Zip; Beep! Beep! Beep!; My Garden of Wonder!*) * z pomocą, w parach zadaje pytania dot. wyglądu zewnętrznego i udziela odpowiedzi (np. A: *What’s Lee like?* B: *He’s got dark hair and brown eyes.*) * z pomocą, w parach odgaduje swój wygląd na podstawie ilustracji przyczepionej do pleców (np. A: *Have I got a big nose?* B: *Yes, you have.*) (*Let’s Play!*) * przygotowuje pracę projektową (opis bohatera filmu rysunkowego) i z pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) * z pomocą przeprowadza ankietę klasową dot. umiejętności uczniów (np. A: *Basia, can you play the piano?* B: *Yes, I can.*) oraz częściowo poprawnie w 3–4 zdaniach przedstawia jej wyniki (np. *Paweł can swim …*) * z pomocą informuje o swoich umiejętnościach (np. A: *I can dance.* B: *I can sing.* itd.) (*Let’s Play!*) * przygotowuje pracę projektową o sobie i swoich umiejętnościach; z pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) * przygotowuje pracę projektową (*In my garden I can … !*) i z pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (*ICT Club*) (*Go Green!*) * przygotowuje pracę projektową nt. ulubionego polskiego sportowca; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) (*Our World*) * z pomocą stara się napisać własny wiersz z zastosowaniem wyrazów dźwiękonaśladowczych i przedstawić go na forum klasy (*Portfolio*) (*Our School*) | * poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo * w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych * samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (*I’m so sweet!; Zappy and Zip; Beep! Beep! Beep!; My Garden of Wonder!*) * w większości poprawnie, w parach zadaje pytania dot. wyglądu zewnętrznego i udziela odpowiedzi (np. A: *What’s Lee like?* B: *He’s got dark hair and brown eyes.*) * w większości poprawnie, w parach odgaduje swój wygląd na podstawie ilustracji przyczepionej do pleców (np. A: *Have I got a big nose?* B: *Yes, you have.*) (*Let’s Play!*) * przygotowuje pracę projektową (opis bohatera filmu rysunkowego) i z drobną pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) * w większości poprawnie przeprowadza ankietę klasową dot. umiejętności uczniów (np. A: *Basia, can you play the piano?* B: *Yes, I can.*) oraz przedstawia jej wyniki (np. *Paweł can swim …*) * w większości poprawnie informuje o swoich umiejętnościach (np. A: *I can dance.* B: *I can sing.* itd.) (*Let’s Play!*) * przygotowuje pracę projektową o sobie i swoich umiejętnościach; z drobną pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) * przygotowuje pracę projektową (*In my garden I can … !*) i wg wzoru przedstawia ją na forum klasy (*ICT Club*) (*Go Green!*) * przygotowuje pracę projektową nt. ulubionego polskiego sportowca; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) (*Our World*) * w większości poprawnie pisze własny wiersz z zastosowaniem wyrazów dźwiękonaśladowczych i przedstawia go na forum klasy (*Portfolio*) (*Our School*) | * samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo * w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych * samodzielnie śpiewa piosenki (*I’m so sweet!; Zappy and Zip; Beep! Beep! Beep!; My Garden of Wonder!*) * w miarę swobodnie, w parach zadaje pytania dot. wyglądu zewnętrznego i udziela odpowiedzi (np. A: *What’s Lee like?* B: *He’s got dark hair and brown eyes.*) * w miarę swobodnie, w parach odgaduje swój wygląd na podstawie ilustracji przyczepionej do pleców (np. A: *Have I got a big nose?* B: *Yes, you have.*) (*Let’s Play!*) * przygotowuje pracę projektową (opis bohatera filmu rysunkowego) i samodzielnie, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) * w miarę swobodnie przeprowadza ankietę klasową dot. umiejętności uczniów (np. A: *Basia, can you play the piano?* B: *Yes, I can.*) oraz przedstawia jej wyniki (np. *Paweł can swim …*) * swobodnie informuje o swoich umiejętnościach (np. A: *I can dance.* B: *I can sing.* itd.) (*Let’s Play!*) * przygotowuje pracę projektową o sobie i swoich umiejętnościach; samodzielnie, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) * przygotowuje pracę projektową (*In my garden I can … !*) i samodzielnie, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (*ICT Club*) (*Go Green!*) * przygotowuje pracę projektową nt. ulubionego polskiego sportowca; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) (*Our World*) * pisze własny wiersz z zastosowaniem wyrazów dźwiękonaśladowczych i przedstawia go na forum klasy (*Portfolio*) (*Our School*) |
| **ZESZYT ĆWICZEŃ**  **str. 46–57** | | * rozwiązuje poprawnie część zadań | * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań | * rozwiązuje poprawnie większość zadań | * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania |
| **CHECKPOINT Units 7–8  (PB str. 69)**  **oraz**  ***Modular Revision & Assessment 4* (AB str. 58–59)** | Z dużą pomocą:   * wybiera w podanych zdaniach właściwe części ciała (na podstawie ilustracji) * układa zdania z podanych elementów leksykalnych (na podstawie ilustracji) * zapisuje podane rzeczowniki w l.mn. * udziela odpowiedzi na podane pytania   oraz:   * podpisuje części ciała na ilustracji * zakreśla właściwe wyrazy w podpisach ilustracji (l.poj. i l.mn.) * wybiera właściwe wyrazy w tekście (2 opcje, na podstawie ilustracji) * udziela odpowiedzi na pytania * koloruje rysunek (na podstawie nagrania) * uzupełnia luki informacyjne (na podstawie tekstu) | | Z pomocą:   * wybiera w podanych zdaniach właściwe części ciała (na podstawie ilustracji) * układa zdania z podanych elementów leksykalnych (na podstawie ilustracji) * zapisuje podane rzeczowniki w l.mn. * udziela odpowiedzi na podane pytania   oraz:   * podpisuje części ciała na ilustracji * zakreśla właściwe wyrazy w podpisach ilustracji (l.poj. i l.mn.) * wybiera właściwe wyrazy w tekście (2 opcje, na podstawie ilustracji) * udziela odpowiedzi na pytania * koloruje rysunek (na podstawie nagrania) * uzupełnia luki informacyjne (na podstawie tekstu) | W większości poprawnie:   * wybiera w podanych zdaniach właściwe części ciała (na podstawie ilustracji) * układa zdania z podanych elementów leksykalnych (na podstawie ilustracji) * zapisuje podane rzeczowniki w l.mn. * udziela odpowiedzi na podane pytania   oraz:   * podpisuje części ciała na ilustracji * zakreśla właściwe wyrazy w podpisach ilustracji (l.poj. i l.mn.) * wybiera właściwe wyrazy w tekście (2 opcje, na podstawie ilustracji) * udziela odpowiedzi na pytania * koloruje rysunek (na podstawie nagrania) * uzupełnia luki informacyjne (na podstawie tekstu) | Samodzielnie i poprawnie:   * wybiera w podanych zdaniach właściwe części ciała (na podstawie ilustracji) * układa zdania z podanych elementów leksykalnych (na podstawie ilustracji) * zapisuje podane rzeczowniki w l.mn. * udziela odpowiedzi na podane pytania   oraz:   * podpisuje części ciała na ilustracji * zakreśla właściwe wyrazy w podpisach ilustracji (l.poj. i l.mn.) * wybiera właściwe wyrazy w tekście (2 opcje, na podstawie ilustracji) * udziela odpowiedzi na pytania * koloruje rysunek (na podstawie nagrania) * uzupełnia luki informacyjne (na podstawie tekstu) |
| **MODUŁ 5** | | | | | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | | * zna część nazw ubrań, część słownictwa opisującego pogodę, część nazw zwierząt dzikich i udomowionych oraz część czasowników (np. *eat, drink*) * zna nazwy geograficzne: *Alaska, Australia* * częściowo zna strukturę i użycie czasu *Present Continuous* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * zna zasady dodawania końcówki *-ing* do czasowników * poprawnie wykonuje część ćwiczeń gramatycznych * zna wymowę głosek /ʃ/ oraz /r/, | * zna znaczną część nazw ubrań, znaczną część słownictwa opisującego pogodę, znaczną część nazw zwierząt dzikich i udomowionych oraz znaczną część czasowników (np. *eat, drink, sleep*) * zna nazwy geograficzne: *Alaska, Australia* * w znacznej części zna strukturę i użycie czasu *Present Continuous* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * zna zasady dodawania końcówki *-ing* do czasowników * poprawnie wykonuje znaczną część ćwiczeń gramatycznych * zna wymowę głosek /ʃ/ oraz /r/, | * zna większość nazw ubrań, większość słownictwa opisującego pogodę, większość zwierząt dzikich i udomowionych oraz większość czasowników (np. *eat, drink, sleep, cross*) * zna nazwy geograficzne: *Alaska, Australia* * w większości zna strukturę i użycie czasu *Present Continuous* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * zna zasady dodawania końcówki *-ing* do czasowników * poprawnie wykonuje większość ćwiczeń gramatycznych * zna wymowę głosek /ʃ/ oraz /r/, | * zna wszystkie nazwy ubrań, całe słownictwo opisujące pogodę, wszystkie nazwy zwierząt dzikich i udomowionych oraz wszystkie czasowniki (np. *eat, drink, sleep, cross, have breakfast*) * zna nazwy geograficzne: *Alaska, Australia* * zna strukturę i użycie czasu *Present Continuous* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * zna zasady dodawania końcówki *-ing* do czasowników * poprawnie wykonuje prawie wszystkie ćwiczenia gramatyczne * zna wymowę głosek /ʃ/ oraz /r/, |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWARZA-NIE** | * częściowo poprawnie powtarza nazwy ubrań, słownictwo opisujące pogodę, nazwy zwierząt dzikich i udomowionych oraz czasowniki * rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji *Troll Tales*; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia zdania; dobiera wypowiedzi do ilustracji; wybiera z podanej listy zwierzęta występujące w historyjce) * rozumie częściowo piosenki pt. *Who’s wearing glasses?; Two funny rabbits*; z dużą pomocą dobiera imiona do postaci na ilustracji i wykonuje wymienione czynności za pomocą pantomimy * rozumie część informacji w nagraniach; z pomocą dobiera imiona do osób na ilustracji, numeruje ilustracje (zgodnie z treścią nagrań) * rozumie część informacji w zdaniach i tekstach; z pomocą uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, dobiera ilustracje do podanych wypowiedzi i opisów, rozwiązuje zadanie typu P/F, wyszukuje różnice między treścią pocztówki a ilustracją, uzupełnia luki w tekstach podanymi zdaniami (*Our World*), dobiera przedmioty do walizek (*Our School*) | | * na ogół poprawnie powtarza nazwy ubrań, słownictwo opisujące pogodę, nazwy zwierząt dzikich i udomowionych oraz czasowniki * rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji *Troll Tales*; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia zdania; dobiera wypowiedzi do ilustracji; wybiera z podanej listy zwierzęta występujące w historyjce) * rozumie ogólnie piosenki pt. *Who’s wearing glasses?; Two funny rabbits*; z pomocą dobiera imiona do postaci na ilustracji i wykonuje wymienione czynności za pomocą pantomimy * rozumie większość informacji w nagraniach; w większości poprawnie dobiera imiona do osób na ilustracji, numeruje ilustracje (zgodnie z treścią nagrań) * rozumie większość informacji w tekstach; w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, dobiera ilustracje do podanych wypowiedzi i opisów, rozwiązuje zadanie typu P/F, wyszukuje różnice między treścią pocztówki a ilustracją, uzupełnia luki w tekstach podanymi zdaniami (*Our World*), dobiera przedmioty do walizek (*Our School*) | * w większości poprawnie powtarza nazwy ubrań, słownictwo opisujące pogodę, nazwy zwierząt dzikich i udomowionych oraz czasowniki * rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji *Troll Tales*; potrafi wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia zdania; dobiera wypowiedzi do ilustracji; wybiera z podanej listy zwierzęta występujące w historyjce) * rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. *Who’s wearing glasses?; Two funny rabbits*; w większości poprawnie dobiera imiona do postaci na ilustracji i wykonuje wymienione czynności za pomocą pantomimy * rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie dobiera imiona do osób na ilustracji, numeruje ilustracje (zgodnie z treścią nagrań) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, dobiera ilustracje do podanych wypowiedzi i opisów, rozwiązuje zadanie typu P/F, wyszukuje różnice między treścią pocztówki a ilustracją, uzupełnia luki w tekstach podanymi zdaniami (*Our World*), dobiera przedmioty do walizek (*Our School*) | * poprawnie powtarza wszystkie nazwy ubrań, słownictwo opisujące pogodę, nazwy zwierząt dzikich i udomowionych oraz czasowniki * rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji *Troll Tales*; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia zdania; dobiera wypowiedzi do ilustracji; wybiera z podanej listy zwierzęta występujące w historyjce) * rozumie szczegółowo piosenki pt. *Who’s wearing glasses?; Two funny rabbits*; poprawnie dobiera imiona do postaci na ilustracji i wykonuje wymienione czynności za pomocą pantomimy * rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie dobiera imiona do osób na ilustracji, numeruje ilustracje (zgodnie z treścią nagrań) * rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, dobiera ilustracje do podanych wypowiedzi i opisów, rozwiązuje zadanie typu P/F, wyszukuje różnice między treścią pocztówki a ilustracją, uzupełnia luki w tekstach podanymi zdaniami (*Our World*), dobiera przedmioty do walizek (*Our School*) |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo * z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych * z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (*Who’s wearing glasses?; Two funny rabbits*) * z dużą pomocą opisuje ubrania postaci na ilustracji (np. *May is wearing a green dress.*) * z dużą pomocą, w parach, opisuje ubiór Alvina (*Let’s Play!*) * z dużą pomocą opisuje pogodę na ilustracji (np. *It’s sunny today!*) * przygotowuje pracę projektową (opis zdjęć z wakacji) i z dużą pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) * z dużą pomocą opisuje, co robi Missy (na podstawie nagrania i ilustracji) * z dużą pomocą, w parach, opisuje ilustracje i wyszukuje różnice między nimi (np. A: *In picture A, Lee is flying a kite.* B: *In picture B, Lee isn’t flying a kite. He’s riding a bike.*) * z dużą pomocą, w parach, uzyskuje i udziela informacji na podstawie ilustracji (np. A: *Look at the hippos. What are they doing?* B: *They’re eating.* A: *Eating? Cool!*) * z dużą pomocą, w parach, opisuje zwierzęta i odgaduje ich nazwy * przygotowuje pracę projektową (pocztówka z wakacji w gospodarstwie rolnym z opisem rysunku); z dużą pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) * z dużą pomocą zapisuje część nazw zwierząt żyjących w gospodarstwie rolnym (na podstawie ilustracji) * przygotowuje pracę projektową (*On a farm*); z dużą pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) (*Go Green!*) * przygotowuje pracę projektową (zdjęcie/rysunek przedstawiający ucznia podczas zabawy); z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) (*Our World*) * przygotowuje pracę projektową nt. zawartości walizki spakowanej na wakacje w wybranym miejscu w Polsce; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) (*Our School*) | | * w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo * z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych * w grupie śpiewa piosenki (*Who’s wearing glasses?; Two funny rabbits*) * z pomocą opisuje ubrania postaci na ilustracji (np. *May is wearing a green dress.*) * z pomocą, w parach, opisuje ubiór Alvina (*Let’s Play!*) * z pomocą opisuje pogodę na ilustracji (np. *It’s sunny today!*) * przygotowuje pracę projektową (opis zdjęć z wakacji) i z pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) * z pomocą opisuje, co robi Missy (na podstawie nagrania i ilustracji) * z pomocą, w parach, opisuje ilustracje i wyszukuje różnice między nimi (np. A: *In picture A, Lee is flying a kite.* B: *In picture B, Lee isn’t flying a kite. He’s riding a bike.*) * z pomocą, w parach, uzyskuje i udziela informacji na podstawie ilustracji (np. A: *Look at the hippos. What are they doing?* B: *They’re eating.* A: *Eating? Cool!*) * z pomocą, w parach, opisuje zwierzęta i odgaduje ich nazwy * przygotowuje pracę projektową (pocztówka z wakacji w gospodarstwie rolnym z opisem rysunku); z pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) * z pomocą zapisuje znaczną część nazw zwierząt żyjących w gospodarstwie rolnym (na podstawie ilustracji) * przygotowuje pracę projektową (*On a farm*); z pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) (*Go Green!*) * przygotowuje pracę projektową (zdjęcie/rysunek przedstawiający ucznia podczas zabawy); częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) (*Our World*) * przygotowuje pracę projektową nt. zawartości walizki spakowanej na wakacje w wybranym miejscu w Polsce; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) (*Our School*) | * poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo * w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych * samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (*Who’s wearing glasses?; Two funny rabbits*) * w większości poprawnie opisuje ubrania postaci na ilustracji (np. *May is wearing a green dress.*) * w większości poprawnie, w parach, opisuje ubiór Alvina (*Let’s Play!*) * w większości poprawnie opisuje pogodę na ilustracji (np. *It’s sunny today!*) * przygotowuje pracę projektową (opis zdjęć z wakacji) i z drobną pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) * w większości poprawnie opisuje, co robi Missy (na podstawie nagrania i ilustracji) * w większości poprawnie, w parach, opisuje ilustracje i wyszukuje różnice między nimi (np. A: *In picture A, Lee is flying a kite.* B: *In picture B, Lee isn’t flying a kite. He’s riding a bike.*) * w większości poprawnie, w parach, uzyskuje i udziela informacji na podstawie ilustracji (np. A: *Look at the hippos. What are they doing?* B: *They’re eating.* A: *Eating? Cool!*) * w większości poprawnie, w parach, opisuje zwierzęta i odgaduje ich nazwy * przygotowuje pracę projektową (pocztówka z wakacji w gospodarstwie rolnym z opisem rysunku); z drobną pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) * w większości poprawnie zapisuje część nazw zwierząt żyjących w gospodarstwie rolnym (na podstawie ilustracji) * przygotowuje pracę projektową (*On a farm*); z drobną pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) (*Go Green!*) * przygotowuje pracę projektową (zdjęcie/rysunek przedstawiający ucznia podczas zabawy); w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) (*Our World*) * przygotowuje pracę projektową nt. zawartości walizki spakowanej na wakacje w wybranym miejscu w Polsce; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) (*Our School*) | * samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo * w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych * samodzielnie śpiewa piosenki (*Who’s wearing glasses?; Two funny rabbits*) * w miarę swobodnie opisuje ubrania postaci na ilustracji (np. *May is wearing a green dress.*) * w miarę swobodnie, w parach, opisuje ubiór Alvina (*Let’s Play!*) * w miarę swobodnie opisuje pogodę na ilustracji (np. *It’s sunny today!*) * przygotowuje pracę projektową (opis zdjęć z wakacji) i samodzielnie, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) * w miarę swobodnie opisuje, co robi Missy (na podstawie nagrania i ilustracji) * w miarę swobodnie, w parach, opisuje ilustracje i wyszukuje różnice między nimi (np. A: *In picture A, Lee is flying a kite.* B: *In picture B, Lee isn’t flying a kite. He’s riding a bike.*) * w miarę swobodnie, w parach, uzyskuje i udziela informacji na podstawie ilustracji (np. A: *Look at the hippos. What are they doing?* B: *They’re eating.* A: *Eating? Cool!*) * w miarę swobodnie, w parach, opisuje zwierzęta i odgaduje ich nazwy * przygotowuje pracę projektową (pocztówka z wakacji w gospodarstwie rolnym z opisem rysunku); samodzielnie, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) * poprawnie zapisuje część nazw zwierząt żyjących w gospodarstwie rolnym (na podstawie ilustracji) * przygotowuje pracę projektową (*On a farm*); samodzielnie, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) (*Go Green!*) * przygotowuje pracę projektową (zdjęcie/rysunek przedstawiający ucznia podczas zabawy); samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) (*Our World*) * przygotowuje pracę projektową nt. zawartości walizki spakowanej na wakacje w wybranym miejscu w Polsce; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) (*Our School*) |
| **ZESZYT ĆWICZEŃ**  **str. 60–71** | | * rozwiązuje poprawnie część zadań | * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań | * rozwiązuje poprawnie większość zadań | * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania |
| **CHECKPOINT Units 9–10  (PB str. 85)**  **oraz**  ***Modular Revision & Assessment 5* (AB str. 72–73)** | Z dużą pomocą:   * dobiera opisy do postaci na ilustracjach * określa, czy podane zdania prawidłowo opisują ilustrację (zadanie typu P/F) * udziela odpowiedzi na podane pytania (wybór wielokrotny: 2 opcje)   oraz:   * podpisuje elementy odzieży na ilustracji * dobiera zwierzęta do podpisów (na podstawie ilustracji) * uzupełnia luki w dialogu (czas *Present Continuous*) * odpowiada na pytanie o pogodę (na podstawie ilustracji) * odpowiada na pytania (wybór wielokrotny: 3 opcje, na podstawie nagrania) * określa, czy podane zdania prawidłowo opisują ilustrację (zadanie typu P/F) | | Z pomocą:   * dobiera opisy do postaci na ilustracjach * określa, czy podane zdania prawidłowo opisują ilustrację (zadanie typu P/F) * udziela odpowiedzi na podane pytania (wybór wielokrotny: 2 opcje)   oraz:   * podpisuje elementy odzieży na ilustracji * dobiera zwierzęta do podpisów (na podstawie ilustracji) * uzupełnia luki w dialogu (czas *Present Continuous*) * odpowiada na pytanie o pogodę (na podstawie ilustracji) * odpowiada na pytania (wybór wielokrotny: 3 opcje, na podstawie nagrania) * określa, czy podane zdania prawidłowo opisują ilustrację (zadanie typu P/F) | W większości poprawnie:   * dobiera opisy do postaci na ilustracjach * określa, czy podane zdania prawidłowo opisują ilustrację (zadanie typu P/F) * udziela odpowiedzi na podane pytania (wybór wielokrotny: 2 opcje)   oraz:   * podpisuje elementy odzieży na ilustracji * dobiera zwierzęta do podpisów (na podstawie ilustracji) * uzupełnia luki w dialogu (czas *Present Continuous*) * odpowiada na pytanie o pogodę (na podstawie ilustracji) * odpowiada na pytania (wybór wielokrotny: 3 opcje, na podstawie nagrania) * określa, czy podane zdania prawidłowo opisują ilustrację (zadanie typu P/F) | Samodzielnie i poprawnie:   * dobiera opisy do postaci na ilustracjach * określa, czy podane zdania prawidłowo opisują ilustrację (zadanie typu P/F) * udziela odpowiedzi na podane pytania (wybór wielokrotny: 2 opcje)   oraz:   * podpisuje elementy odzieży na ilustracji * dobiera zwierzęta do podpisów (na podstawie ilustracji) * uzupełnia luki w dialogu (czas *Present Continuous*) * odpowiada na pytanie o pogodę (na podstawie ilustracji) * odpowiada na pytania (wybór wielokrotny: 3 opcje, na podstawie nagrania) * określa, czy podane zdania prawidłowo opisują ilustrację (zadanie typu P/F) |
| **MODUŁ 6** | | | | | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | | * zna część nazw posiłków, artykułów spożywczych, czynności dnia codziennego oraz część nazw pór roku i dni tygodnia * zna część bohaterów bajek (np. *Bugs Bunny*) * zna czasownik *like/don’t like* do wyrażenia swoich preferencji żywieniowych i z dużą pomocą częściowo poprawnie używa go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * częściowo zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne * zna i z pomocą częściowo poprawnie stosuje przedimek nieokreślony *a/an* i określenia *some/any* (np. *There is some milk. There aren’t any apples.*) * częściowo zna strukturę i użycie czasu *Present Simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * zna zasady dodawania końcówki *-s* lub *-es* do czasowników * poprawnie wykonuje część ćwiczeń gramatycznych * zna wymowę głosek  oraz /s/, /ʃ/ | * zna znaczną część nazw posiłków, artykułów spożywczych, czynności dnia codziennego oraz znaczną część nazw pór roku i dni tygodnia * zna część bohaterów bajek (np. *Bugs Bunny*) * zna czasownik *like/don’t like* do wyrażenia swoich preferencji żywieniowych i z pomocą częściowo poprawnie używa go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * zna i częściowo poprawnie stosuje przedimek nieokreślony *a/an* i określenia *some/any* (np. *There is some milk. There aren’t any apples.*) * w znacznej części zna strukturę i użycie czasu *Present Simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * zna zasady dodawania końcówki *-s* lub *-es* do czasowników * poprawnie wykonuje znaczną część ćwiczeń gramatycznych * zna wymowę głosek  oraz /s/, /ʃ/ | * zna większość nazw posiłków, artykułów spożywczych, czynności dnia codziennego oraz większość nazw pór roku i dni tygodnia * zna większość bohaterów bajek (np. *Bugs Bunny, Winnie the Pooh*) * zna czasownik *like/don’t like* do wyrażenia swoich preferencji żywieniowych i w większości poprawnie używa go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * zna i w większości poprawnie stosuje przedimek nieokreślony *a/an* i określenia *some/any* (np. *There is some milk. There aren’t any apples.*) * w większości zna strukturę i użycie czasu *Present Simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * zna zasady dodawania końcówki *-s* lub *-es* do czasowników * poprawnie wykonuje większość ćwiczeń gramatycznych * zna wymowę głosek  oraz /s/, /ʃ/ | * zna wszystkie nazwy posiłków, artykułów spożywczych, czynności dnia codziennego oraz wszystkie nazwy pór roku i dni tygodnia * zna wszystkich bohaterów bajek (*Bugs Bunny, Winnie the Pooh, Pucca*) * zna czasownik *like/don’t like* do wyrażenia swoich preferencji żywieniowych i poprawnie używa go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * zna i poprawnie stosuje przedimek nieokreślony *a/an* i określenia *some/any* (np. *There is some milk. There aren’t any apples.*) * zna strukturę i użycie czasu *Present Simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * zna zasady dodawania końcówki *-s* lub *-es* do czasowników * poprawnie wykonuje prawie wszystkie ćwiczenia gramatyczne * zna wymowę głosek  oraz /s/, /ʃ/ |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWARZA-NIE** | * częściowo poprawnie powtarza nazwy posiłków, artykułów spożywczych, czynności dnia codziennego, pory roku i dni tygodnia * rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji *Troll Tales*; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (dobiera reakcje do wypowiedzi; zapisuje artykuły spożywcze występujące w historyjce) * rozumie częściowo piosenki pt. *Listen to my tummy!; Another lovely day!*; z dużą pomocą wskazuje artykuły spożywcze i dobiera czynności do ilustracji * rozumie część informacji w nagraniach; z pomocą zaznacza godziny na zegarach (zgodnie z treścią nagrania) * rozumie część informacji w zdaniach i tekstach; z pomocą uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, dobiera osoby do ich ulubionych posiłków, dobiera opisy do ilustracji, wybiera najlepszy tytuł do tekstu o ulubionym dniu, dobiera postaci z bajek do ich opisów (*Our World*), zastępuje wyrazami ilustracje w tekście o pszczołach (*Our School*) | | * na ogół poprawnie powtarza nazwy posiłków, artykułów spożywczych, czynności dnia codziennego, pory roku i dni tygodnia * rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji *Troll Tales*; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (dobiera reakcje do wypowiedzi; zapisuje artykuły spożywcze występujące w historyjce) * rozumie ogólnie piosenki pt. *Listen to my tummy!; Another lovely day!*; z pomocą wskazuje artykuły spożywcze i dobiera czynności do ilustracji * rozumie większość informacji w nagraniach; w większości poprawnie zaznacza godziny na zegarach (zgodnie z treścią nagrania) * rozumie większość informacji w tekstach; w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, dobiera osoby do ich ulubionych posiłków, dobiera opisy do ilustracji, wybiera najlepszy tytuł do tekstu o ulubionym dniu, dobiera postaci z bajek do ich opisów (*Our World*), zastępuje wyrazami ilustracje w tekście o pszczołach (*Our School*) | * w większości poprawnie powtarza nazwy posiłków, artykułów spożywczych, czynności dnia codziennego, pory roku i dni tygodnia * rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji *Troll Tales*; potrafi wykonać związane z nimi zadania (dobiera reakcje do wypowiedzi; zapisuje artykuły spożywcze występujące w historyjce) * rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. *Listen to my tummy!; Another lovely day!*; w większości poprawnie wskazuje artykuły spożywcze i dobiera czynności do ilustracji * rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie zaznacza godziny na zegarach (zgodnie z treścią nagrania) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, dobiera osoby do ich ulubionych posiłków, dobiera opisy do ilustracji, wybiera najlepszy tytuł do tekstu o ulubionym dniu, dobiera postaci z bajek do ich opisów (*Our World*), zastępuje wyrazami ilustracje w tekście o pszczołach (*Our School*) | * poprawnie powtarza wszystkie nazwy posiłków, artykułów spożywczych, czynności dnia codziennego, pory roku i dni tygodnia * rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji *Troll Tales*; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (dobiera reakcje do wypowiedzi; zapisuje artykuły spożywcze występujące w historyjce) * rozumie szczegółowo piosenki pt. *Listen to my tummy!; Another lovely day!*; poprawnie wskazuje artykuły spożywcze i dobiera czynności do ilustracji * rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie zaznacza godziny na zegarach (zgodnie z treścią nagrania) * rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, dobiera osoby do ich ulubionych posiłków, dobiera opisy do ilustracji, wybiera najlepszy tytuł do tekstu o ulubionym dniu, dobiera postaci z bajek do ich opisów (*Our World*), zastępuje wyrazami ilustracje w tekście o pszczołach (*Our School*) |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo * z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych * z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (*Listen to my tummy!; Another lovely day!*) * z dużą pomocą udziela informacji o lubianych i nielubianych artykułach spożywczych (np. *I like carrots. Yummy! I don’t like burgers. Yuk!*) * z dużą pomocą, w parach, zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. artykułów spożywczych (np. A: *Do you like carrots?* B: *Yes, I do. Yummy! / No, I don’t. Yuk!*) * z dużą pomocą, w parach, zadaje pytania o godzinę i udziela odpowiedzi (np. A: *What time is it?* B: *It’s eight o’clock.* A: *Eight o’clock?* B: *Yes. It’s breakfast time!*) * z dużą pomocą pyta o godzinę i udziela odpowiedzi (*Let’s Play!*) * z dużą pomocą, w parach, zadaje pytania dot. zawartości lodówki (np. A: *Are there any tomatoes?* B: *Yes, there are.*) (*Memory Game*) * z dużą pomocą tworzy historyjkę „łańcuchową” nt. zawartości lodówki (np. A: *In my fridge there are some apples.* B: *In my fridge there are some apples and some cheese.* C: *In my fridge there are … .*) (*Let’s Play!*) * przygotowuje pracę projektową (opis ulubionego posiłku) i z dużą pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) * z dużą pomocą opisuje, co robi Emma wieczorem i w nocy (na podstawie ilustracji) * z dużą pomocą, w parach, rozmawia nt. typowego dnia Emmy (np. A: *Does Emma get up at six o’clock?* B: *No, she doesn’t. She gets up at seven.*) * z dużą pomocą opowiada o swoim typowym dniu (np. *In the morning, I have my breakfast …*) * z dużą pomocą odgaduje czynności (np. A: *I pip pop in the morning.* B: *What time do you pip pop?* A: *At seven o’clock.* B: *Do you get up?* A: *Yes!*) * z dużą pomocą, w parach, rozmawia nt. ulubionej pory roku (np. A: *What’s your favourite season?* B: *Spring.* A: *What do you do in spring?* B: *I fly my kite.*) * z dużą pomocą udziela informacji o ulubionym dniu bohaterów podręcznika (na podstawie ilustracji) (np. *Harry’s favourite day is Friday.*) * przygotowuje pracę projektową (opis ulubionego dnia); z dużą pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) * z dużą pomocą określa, które części warzyw i owoców są jadalne (*Go Green!*) * z dużą pomocą, w grupach, przygotowuje i prezentuje sałatkę *Veggie Power* (*Go Green!*) * przygotowuje pracę projektową nt. spożywanych warzyw; z dużą pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) (*Go Green!*) * przygotowuje pracę projektową nt. ulubionych bohaterów polskich kreskówek; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) (*Our World*) | | * w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo * z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych * w grupie śpiewa piosenki (*Listen to my tummy!; Another lovely day!*) * z pomocą udziela informacji o lubianych i nielubianych artykułach spożywczych (np. *I like carrots. Yummy! I don’t like burgers. Yuk!*) * z pomocą, w parach, zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. artykułów spożywczych (np. A: *Do you like carrots?* B: *Yes, I do. Yummy! / No, I don’t. Yuk!*) * z pomocą, w parach, zadaje pytania o godzinę i udziela odpowiedzi (np. A: *What time is it?* B: *It’s eight o’clock.* A: *Eight o’clock?* B: *Yes. It’s breakfast time!*) * z pomocą pyta o godzinę i udziela odpowiedzi (*Let’s Play!*) * z pomocą, w parach, zadaje pytania dot. zawartości lodówki (np. A: *Are there any tomatoes?* B: *Yes, there are.*) (*Memory Game*) * z pomocą tworzy historyjkę „łańcuchową” nt. zawartości lodówki (np. A: *In my fridge there are some apples.* B: *In my fridge there are some apples and some cheese.* C: *In my fridge there are … .*) (*Let’s Play!*) * przygotowuje pracę projektową (opis ulubionego posiłku) i z pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) * z pomocą opisuje, co robi Emma wieczorem i w nocy (na podstawie ilustracji) * z pomocą, w parach, rozmawia nt. typowego dnia Emmy (np. A: *Does Emma get up at six o’clock?* B: *No, she doesn’t. She gets up at seven.*) * z pomocą opowiada o swoim typowym dniu (np. *In the morning, I have my breakfast … .*) * z pomocą odgaduje czynności (np. A: *I pip pop in the morning.* B: *What time do you pip pop?* A: *At seven o’clock.* B: *Do you get up?* A: *Yes!*) * z pomocą, w parach, rozmawia nt. ulubionej pory roku (np. A: *What’s your favourite season?* B: *Spring.* A: *What do you do in spring?* B: *I fly my kite.*) * z pomocą udziela informacji o ulubionym dniu bohaterów podręcznika (na podstawie ilustracji) (np. *Harry’s favourite day is Friday.*) * przygotowuje pracę projektową (opis ulubionego dnia); z pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) * z pomocą określa, które części warzyw i owoców są jadalne (*Go Green!*) * z pomocą, w grupach, przygotowuje i prezentuje sałatkę *Veggie Power* (*Go Green!*) * przygotowuje pracę projektową nt. spożywanych warzyw; z pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) (*Go Green!*) * przygotowuje pracę projektową nt. ulubionych bohaterów polskich kreskówek; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) (*Our World*) | * poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo * w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych * samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (*Listen to my tummy!; Another lovely day!*) * w większości poprawnie udziela informacji o lubianych i nielubianych artykułach spożywczych (np. *I like carrots. Yummy! I don’t like burgers. Yuk!*) * w większości poprawnie, w parach, zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. artykułów spożywczych (np. A: *Do you like carrots?* B: *Yes, I do. Yummy! / No, I don’t. Yuk!*) * w większości poprawnie, w parach, zadaje pytania o godzinę i udziela odpowiedzi (np. A: *What time is it?* B: *It’s eight o’clock.* A: *Eight o’clock?* B: *Yes. It’s breakfast time!*) * w większości poprawnie pyta o godzinę i udziela odpowiedzi (*Let’s Play!*) * w większości poprawnie, w parach, zadaje pytania dot. zawartości lodówki (np. A: *Are there any tomatoes?* B: *Yes, there are.*) (*Memory Game*) * w większości poprawnie tworzy historyjkę „łańcuchową” nt. zawartości lodówki (np. A: *In my fridge there are some apples.* B: *In my fridge there are some apples and some cheese.* C: *In my fridge there are … .*) (*Let’s Play!*) * przygotowuje pracę projektową (opis ulubionego posiłku) i z drobną pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) * w większości poprawnie opisuje, co robi Emma wieczorem i w nocy (na podstawie ilustracji) * w większości poprawnie, w parach, rozmawia nt. typowego dnia Emmy (np. A: *Does Emma get up at six o’clock?* B: *No, she doesn’t. She gets up at seven.*) * w większości poprawnie opowiada o swoim typowym dniu (np. *In the morning, I have my breakfast … .*) * w większości poprawnie odgaduje czynności (np. A: *I pip pop in the morning.* B: *What time do you pip pop?* A: *At seven o’clock.* B: *Do you get up?* A: *Yes!*) * w większości poprawnie, w parach, rozmawia nt. ulubionej pory roku (np. A: *What’s your favourite season?* B: *Spring.* A: *What do you do in spring?* B: *I fly my kite.*) * w większości poprawnie udziela informacji o ulubionym dniu bohaterów podręcznika (na podstawie ilustracji) (np. *Harry’s favourite day is Friday.*) * przygotowuje pracę projektową (opis ulubionego dnia); z drobną pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) * w większości poprawnie określa, które części warzyw i owoców są jadalne (*Go Green!*) * w większości poprawnie, w grupach, przygotowuje i prezentuje sałatkę *Veggie Power* (*Go Green!*) * przygotowuje pracę projektową nt. spożywanych warzyw; z drobną pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) (*Go Green!*) * przygotowuje pracę projektową nt. ulubionych bohaterów polskich kreskówek; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) (*Our World*) | * samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo * w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych * samodzielnie śpiewa piosenki (*Listen to my tummy!; Another lovely day!*) * w miarę swobodnie udziela informacji o lubianych i nielubianych artykułach spożywczych (np. *I like carrots. Yummy! I don’t like burgers. Yuk!*) * w miarę swobodnie, w parach, zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. artykułów spożywczych (np. A: *Do you like carrots?* B: *Yes, I do. Yummy! / No, I don’t. Yuk!*) * w miarę swobodnie, w parach, zadaje pytania o godzinę i udziela odpowiedzi (np. A: *What time is it?* B: *It’s eight o’clock.* A: *Eight o’clock?* B: *Yes. It’s breakfast time!*) * w miarę swobodnie pyta o godzinę i udziela odpowiedzi (*Let’s Play!*) * w miarę swobodnie, w parach, zadaje pytania dot. zawartości lodówki (np. A: *Are there any tomatoes?* B: *Yes, there are.*) (*Memory Game*) * w miarę swobodnie tworzy historyjkę „łańcuchową” nt. zawartości lodówki (np. A: *In my fridge there are some apples.* B: *In my fridge there are some apples and some cheese.* C: *In my fridge there are … .*) (*Let’s Play!*) * przygotowuje pracę projektową (opis ulubionego posiłku) i samodzielnie, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) * w miarę swobodnie opisuje, co robi Emma wieczorem i w nocy (na podstawie ilustracji) * w miarę swobodnie, w parach, rozmawia nt. typowego dnia Emmy (np. A: *Does Emma get up at six o’clock?* B: *No, she doesn’t. She gets up at seven.*) * w miarę swobodnie opowiada o swoim typowym dniu (np. *In the morning, I have my breakfast … .*) * poprawnie odgaduje czynności (np. A: *I pip pop in the morning.* B: *What time do you pip pop?* A: *At seven o’clock.* B: *Do you get up?* A: *Yes!*) * w miarę swobodnie, w parach, rozmawia nt. ulubionej pory roku (np. A: *What’s your favourite season?* B: *Spring.* A: *What do you do in spring?* B: *I fly my kite.*) * w miarę swobodnie udziela informacji o ulubionym dniu bohaterów podręcznika (na podstawie ilustracji) (np. *Harry’s favourite day is Friday.*) * przygotowuje pracę projektową (opis ulubionego dnia); samodzielnie, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) * poprawnie określa, które części warzyw i owoców są jadalne (*Go Green!*) * w grupach przygotowuje i prezentuje sałatkę *Veggie Power* (*Go Green!*) * przygotowuje pracę projektową nt. spożywanych warzyw; samodzielnie, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) (*Go Green!*) * przygotowuje pracę projektową nt. ulubionych bohaterów polskich kreskówek; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) (*Our World*) |
| **ZESZYT ĆWICZEŃ**  **str. 74–85** | | * rozwiązuje poprawnie część zadań | * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań | * rozwiązuje poprawnie większość zadań | * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania |
| **CHECKPOINT Units 11–12  (PB str. 101)**  **oraz**  ***Modular Revision & Assessment 6* (AB str. 86–87)** | Z dużą pomocą:   * dobiera artykuły spożywcze na ilustracji do zdań * uzupełnia luki w minidialogach (czas *Present Simple*, przyimki *at, in*) * udziela odpowiedzi na podane pytania otwarte   oraz:   * dobiera artykuły spożywcze do podpisów (na podstawie ilustracji) * uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami * uzupełnia luki w dialogu (*some, any*) * dobiera reakcje do pytań (na podstawie ilustracji) * dorysowuje wskazówki na zegarach (na podstawie nagrania) * określa, czy podane zdania prawidłowo opisują ilustrację (zadanie typu P/F) | | Z pomocą:   * dobiera artykuły spożywcze na ilustracji do zdań * uzupełnia luki w minidialogach (czas *Present Simple*, przyimki *at, in*) * udziela odpowiedzi na podane pytania otwarte   oraz:   * dobiera artykuły spożywcze do podpisów (na podstawie ilustracji) * uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami * uzupełnia luki w dialogu (*some, any*) * dobiera reakcje do pytań (na podstawie ilustracji) * dorysowuje wskazówki na zegarach (na podstawie nagrania) * określa, czy podane zdania prawidłowo opisują ilustrację (zadanie typu P/F) | W większości poprawnie:   * dobiera artykuły spożywcze na ilustracji do zdań * uzupełnia luki w minidialogach (czas *Present Simple*, przyimki *at, in*) * udziela odpowiedzi na podane pytania otwarte   oraz:   * dobiera artykuły spożywcze do podpisów (na podstawie ilustracji) * uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami * uzupełnia luki w dialogu (*some, any*) * dobiera reakcje do pytań (na podstawie ilustracji) * dorysowuje wskazówki na zegarach (na podstawie nagrania) * określa, czy podane zdania prawidłowo opisują ilustrację (zadanie typu P/F) | Samodzielnie i poprawnie:   * dobiera artykuły spożywcze na ilustracji do zdań * uzupełnia luki w minidialogach (czas *Present Simple*, przyimki *at, in*) * udziela odpowiedzi na podane pytania otwarte   oraz:   * dobiera artykuły spożywcze do podpisów (na podstawie ilustracji) * uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami * uzupełnia luki w dialogu (*some, any*) * dobiera reakcje do pytań (na podstawie ilustracji) * dorysowuje wskazówki na zegarach (na podstawie nagrania) * określa, czy podane zdania prawidłowo opisują ilustrację (zadanie typu P/F) |
| **MY WORLD! – *Wrocław Market Square!; Wilanów Palace; My Pet!; Energylandia!; Traditional Costumes in My Country!; Poland All Year Round!; Special Food in My Country!*** | | | | | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | * zna część słownictwa opisującego wrocławski rynek, Pałac w Wilanowie, swoje zwierzątko, park rozrywki, stroje ludowe, pory roku w Polsce i polskie potrawy | | * zna znaczną część słownictwa opisującego wrocławski rynek, Pałac w Wilanowie, swoje zwierzątko, park rozrywki, stroje ludowe, pory roku w Polsce i polskie potrawy | * zna większość słownictwa opisującego wrocławski rynek, Pałac w Wilanowie, swoje zwierzątko, park rozrywki, stroje ludowe, pory roku w Polsce i polskie potrawy | * zna całe słownictwo opisujące wrocławski rynek, Pałac w Wilanowie, swoje zwierzątko, park rozrywki, stroje ludowe, pory roku w Polsce i polskie potrawy |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWARZA-NIE** | * częściowo poprawnie powtarza ww. słownictwo * rozumie część informacji w tekstach słuchanych i czytanych * z dużą pomocą uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami, rozwiązuje zadanie typu P/F, udziela odpowiedzi na pytania otwarte, wyraża opinię nt. parku rozrywki Energylandia (*I want to visit Energylandia because … .*), dobiera nazwy części stroju ludowego do ilustracji, uzupełnia luki informacyjne w zdaniach, zastępuje ilustracje podanymi wyrazami | | * na ogół poprawnie powtarza ww. słownictwo * rozumie większość informacji w tekstach słuchanych i czytanych * z pomocą uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami, rozwiązuje zadanie typu P/F, udziela odpowiedzi na pytania otwarte, wyraża opinię nt. parku rozrywki Energylandia (*I want to visit Energylandia because … .*), dobiera nazwy części stroju ludowego do ilustracji, uzupełnia luki informacyjne w zdaniach, zastępuje ilustracje podanymi wyrazami | * w większości poprawnie powtarza ww. słownictwo * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach słuchanych i czytanych * w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami, rozwiązuje zadanie typu P/F, udziela odpowiedzi na pytania otwarte, wyraża opinię nt. parku rozrywki Energylandia (*I want to visit Energylandia because … .*), dobiera nazwy części stroju ludowego do ilustracji, uzupełnia luki informacyjne w zdaniach, zastępuje ilustracje podanymi wyrazami | * poprawnie powtarza ww. słownictwo * rozumie wszystkie informacje w tekstach słuchanych i czytanych * poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami, rozwiązuje zadanie typu P/F, udziela odpowiedzi na pytania otwarte, wyraża opinię nt. parku rozrywki Energylandia (*I want to visit Energylandia because … .*), dobiera nazwy części stroju ludowego do ilustracji, uzupełnia luki informacyjne w zdaniach, zastępuje ilustracje podanymi wyrazami |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * przygotowuje pracę projektową nt. wybranego rynku w Polsce; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy (*ICT Club*) * (w grupach) przygotowuje pracę projektową nt. słynnej budowli; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy (*ICT Club*) * przygotowuje pracę projektową nt. swojego zwierzątka; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy * przygotowuje pracę projektową nt. wybranego polskiego parku rozrywki; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy (*ICT Club*) * przygotowuje pracę projektową nt. wybranego polskiego stroju ludowego; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy (*ICT Club*) * przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej pory roku; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy * przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej polskiej potrawy; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy (*ICT Club*) | | * przygotowuje pracę projektową nt. wybranego rynku w Polsce; z pomocą przedstawia ją na forum klasy (*ICT Club*) * (w grupach) przygotowuje pracę projektową nt. słynnej budowli; z pomocą przedstawia ją na forum klasy (*ICT Club*) * przygotowuje pracę projektową nt. swojego zwierzątka; z pomocą przedstawia ją na forum klasy * przygotowuje pracę projektową nt. wybranego polskiego parku rozrywki; z pomocą przedstawia ją na forum klasy (*ICT Club*) * przygotowuje pracę projektową nt. wybranego polskiego stroju ludowego; z pomocą przedstawia ją na forum klasy (*ICT Club*) * przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej pory roku; z pomocą przedstawia ją na forum klasy * przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej polskiej potrawy; z pomocą przedstawia ją na forum klasy (*ICT Club*) | * przygotowuje pracę projektową nt. wybranego rynku w Polsce; z niewielką pomocą przedstawia ją na forum klasy (*ICT Club*) * (w grupach) przygotowuje pracę projektową nt. słynnej budowli; z niewielką pomocą przedstawia ją na forum klasy (*ICT Club*) * przygotowuje pracę projektową nt. swojego zwierzątka; z niewielką pomocą przedstawia ją na forum klasy * przygotowuje pracę projektową nt. wybranego polskiego parku rozrywki; z niewielką pomocą przedstawia ją na forum klasy (*ICT Club*) * przygotowuje pracę projektową nt. wybranego polskiego stroju ludowego; z niewielką pomocą przedstawia ją na forum klasy (*ICT Club*) * przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej pory roku; z niewielką pomocą przedstawia ją na forum klasy * przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej polskiej potrawy; z niewielką pomocą przedstawia ją na forum klasy (*ICT Club*) | * przygotowuje pracę projektową nt. wybranego rynku w Polsce; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (*ICT Club*) * (w grupach) przygotowuje pracę projektową nt. słynnej budowli; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (*ICT Club*) * przygotowuje pracę projektową nt. swojego zwierzątka; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy * przygotowuje pracę projektową nt. wybranego polskiego parku rozrywki; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (*ICT Club*) * przygotowuje pracę projektową nt. wybranego polskiego stroju ludowego; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (*ICT Club*) * przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej pory roku; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy * przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej polskiej potrawy; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (*ICT Club*) |
| **Lekcje okolicznościowe – *Grandmother’s Day; Happy New Year! & Mother’s Day*** | | | | | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | * zna część słownictwa związanego z obchodzeniem Dnia Babci, Dnia Matki i Sylwestra | | * zna znaczną część słownictwa związanego z obchodzeniem Dnia Babci, Dnia Matki i Sylwestra | * zna większość słownictwa związanego z obchodzeniem Dnia Babci, Dnia Matki i Sylwestra | * zna całe słownictwo związane z obchodzeniem Dnia Babci, Dnia Matki i Sylwestra |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWARZA-NIE** | * częściowo poprawnie powtarza ww. słownictwo * rozumie częściowo piosenki pt. *Happy New Year!* i *I love you, Mummy!* * rozumie część informacji w tekście o Dniu Babci; z dużą pomocą dobiera zakończenia zdań do ich początków * z dużą pomocą dobiera wyrazy do ilustracji * z dużą pomocą odczytuje „sekretną wiadomość” z wykorzystaniem „szyfru” liczbowego | | * na ogół poprawnie powtarza ww. słownictwo * rozumie ogólnie piosenki pt. *Happy New Year!* i *I love you, Mummy!* * rozumie większość informacji w tekście o Dniu Babci; z pomocą dobiera zakończenia zdań do ich początków * z pomocą dobiera wyrazy do ilustracji * z pomocą odczytuje „sekretną wiadomość” z wykorzystaniem „szyfru” liczbowego | * w większości poprawnie powtarza ww. słownictwo * rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. *Happy New Year!* i *I love you, Mummy!* * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście o Dniu Babci; w większości poprawnie dobiera zakończenia zdań do ich początków * w większości poprawnie dobiera wyrazy do ilustracji * w większości poprawnie odczytuje „sekretną wiadomość” z wykorzystaniem „szyfru” liczbowego | * poprawnie powtarza ww. słownictwo * rozumie szczegółowo piosenki pt. *Happy New Year!* i *I love you, Mummy!* * rozumie wszystkie informacje w tekście o Dniu Babci; poprawnie dobiera zakończenia zdań do ich początków * poprawnie dobiera wyrazy do ilustracji * poprawnie odczytuje „sekretną wiadomość” z wykorzystaniem „szyfru” liczbowego |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * przygotowuje pracę projektową nt. Dnia Dziadka; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy * z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (*Happy New Year!* i *I love you, Mummy!*) * z pomocą, w parach, składa życzenia noworoczne (*Happy New Year!*) * z dużą pomocą uczestniczy w zabawie *Happy New Year* (przekazywanie paczki, odliczanie od 10 do 1 i składanie życzeń noworocznych) (*Let’s Play!*) * z dużą pomocą wypisuje słowa kojarzone z mamą (*Values*) * z dużą pomocą tworzy własną „sekretną wiadomość” z wykorzystaniem „szyfru” literowego * z pomocą przygotowuje laurkę dla mamy i składa życzenia z okazji Dnia Matki | | * przygotowuje pracę projektową nt. Dnia Dziadka; z pomocą przedstawia ją na forum klasy * w grupie śpiewa piosenki (*Happy New Year!* i *I love you, Mummy!*) * w większości poprawnie, w parach, składa życzenia noworoczne (*Happy New Year!*) * z pomocą uczestniczy w zabawie *Happy New Year* (przekazywanie paczki, odliczanie od 10 do 1 i składanie życzeń noworocznych) (*Let’s Play!*) * z pomocą wypisuje słowa kojarzone z mamą (*Values*) * z pomocą tworzy własną „sekretną wiadomość” z wykorzystaniem „szyfru” literowego * z niewielką pomocą przygotowuje laurkę dla mamy i składa życzenia z okazji Dnia Matki | * przygotowuje pracę projektową nt. Dnia Dziadka; z niewielką pomocą przedstawia ją na forum klasy * samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (*Happy New Year!* i *I love you, Mummy!*) * poprawnie, w parach, składa życzenia noworoczne (*Happy New Year!*) * w większości poprawnie uczestniczy w zabawie *Happy New Year* (przekazywanie paczki, odliczanie od 10 do 1 i składanie życzeń noworocznych) (*Let’s Play!*) * z niewielką pomocą wypisuje słowa kojarzone z mamą (*Values*) * w większości poprawnie tworzy własną „sekretną wiadomość” z wykorzystaniem „szyfru” literowego * przygotowuje laurkę dla mamy i składa życzenia z okazji Dnia Matki | * przygotowuje pracę projektową nt. Dnia Dziadka; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy * samodzielnie śpiewa piosenki (*Happy New Year!* i *I love you, Mummy!*) * poprawnie, w parach, składa życzenia noworoczne (*Happy New Year!*) * poprawnie uczestniczy w zabawie *Happy New Year* (przekazywanie paczki, odliczanie od 10 do 1 i składanie życzeń noworocznych) (*Let’s Play!*) * samodzielnie wypisuje słowa kojarzone z mamą (*Values*) * samodzielnie i poprawnie tworzy własną „sekretną wiadomość” z wykorzystaniem „szyfru” literowego * przygotowuje laurkę dla mamy i składa życzenia z okazji Dnia Matki |