**Olga Górnicka**

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

**Rozkład materiału**

**z tematami lekcji**

**(opracowany zgodnie z nową podstawą programową   
kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego   
obowiązującą od 2019 r.)**

**Język angielski zawodowy – Branża pomocy społecznej (SPO)**

**CAREER PATHS:**

**KINDERGARTEN TEACHER**

**Book 1**

**Poziom A1 wg CEF (ESOKJ)**



**2020**

**WSTĘP**

***Kindergarten Teacher*** to publikacja należąca do serii ***Career Paths***. Podręczniki z tej serii polecane są dla uczniów techników lub innych szkół zawodowych o odpowiednim profilu oraz tych, którzy chcą rozwijać swoje umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego zawodowego (*vocational English*). Autorzy serii założyli, że przystępujący do poznawania języka zawodowego znają już podstawy gramatyki języka angielskiego, a słownictwo ogólne mają opanowane na tyle, że potrafią się komunikować przynajmniej na podstawowym poziomie, wykorzystując właściwe funkcje językowe.

Podręcznik podzielony został na trzy części: *Book 1*, *Book 2* i *Book 3*, z których każda zawiera 15 rozdziałów. Poszczególne części odpowiadają kolejno poziomowi A1, A2 i B1 w *Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego* (*Common European Framework of Reference for Languages*).

Prezentowany rozkład materiału (RM) podzielono w następujący sposób:

* znajomość środków językowych,
* rozumienie wypowiedzi & przetwarzanie wypowiedzi,
* tworzenie wypowiedzi i reagowanie na wypowiedzi,
* materiał ćwiczeniowy.

Materiał zawarty w podręczniku w części ***Book 1*** może być zrealizowany w trakcie ok. 30 godzin lekcyjnych (plus powtórki materiału i testy). W rozkładzie materiału (RM) zamieszczono informacje dotyczące każdej lekcji zawartej w podręczniku w odniesieniu do materiału tematyczno-leksykalnego (znajomość środków językowych) oraz ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie i przetwarzanie wypowiedzi oraz tworzenie wypowiedzi i reagowanie na nie). Na realizację każdego rozdziału (*Unit*) przeznaczono 2 godziny lekcyjne:

* pierwsza – wprowadzenie nowego słownictwa i praca z tekstem, co stanowi przygotowanie do kolejnej lekcji, podczas której uczeń będzie w sposób czynny korzystał z nowo poznanych słów i zwrotów;
* druga – rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu oraz sprawności produktywnych, czyli mówienia i pisania, w tym odtwarzanie przez uczniów wysłuchanego dialogu, a następnie wielokrotne powtarzanie własnych wersji tego dialogu ze zmianą ról i wprowadzaniem nowych informacji szczegółowych. Mówienie często sprawia uczniom, zwłaszcza mniej zaawansowanym językowo, największe problemy. Z tego względu proponuje się, by na ćwiczenie tej sprawności językowej przeznaczyć możliwie dużo czasu. Samodzielne odegranie zadanej roli w języku angielskim zapewni uczniom nie tylko poczucie sukcesu i zadowolenia z siebie, ale będzie również motywacją do dalszej pracy. Rozwijanie umiejętności pisania to ostatni element każdego rozdziału, który nauczyciel może wykorzystać jako pracę domową. Po zrealizowaniu materiału w rozdziale uczeń jest przygotowany do wykonania zadania samodzielnie, zna potrzebne słownictwo i poznał wzór danej formy wypowiedzi pisemnej.

Wiadomo, że w nauce, zwłaszcza języka obcego, bardzo ważne jest powtarzanie i utrwalanie nowopoznanego materiału. Stąd, po każdych trzech rozdziałach proponuje się jego powtórkę w dowolnej formie (np. ponowne odegranie ról, gry językowe wykorzystujące słownictwo zawodowe itp.) lub sprawdzian pokazujący stopień opanowania zrealizowanego materiału. W RM zaproponowano również poświęcenie jednej godziny dydaktycznej na lekcję organizacyjną. Dodatkowo w RM nauczyciel znajdzie propozycje tematów lekcji.

Przedstawiony poniżej szczegółowy RM do podręcznika ***Kindergarten Teacher – Book 1*** jest propozycją i może być modyfikowany lub stanowić punkt wyjścia do konstruowania indywidualnych rozkładów materiału dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów.

W RM zamieszczono również informacje dotyczące realizacji wymagań nowej podstawy programowej w zakresie **języka obcego zawodowego** (JOZ)[[1]](#footnote-1) (np. **1.1, 2a.1, 3b.1, 4a.3** itd., gdzie oznaczenie przed kropką odnosi się do efektów kształcenia, a oznaczenie po kropce – do kryteriów ich weryfikacji). Zabieg taki powoduje, że proponowany RM jest szczególnie pomocny dla nauczyciela w jego pracy dydaktycznej. Materiał dodatkowy (wyszczególniony w tabeli innym kolorem tła) to przede wszystkim *Glossary* (słowniczek) znajdujący się w podręczniku (po każdych 15 rozdziałach) oraz komponent cyfrowy, tzw. *digibook*, zawierający m.in. filmy dokumentalne.

Kurs składa się z:

* podręcznika (*Student’s Book*),
* kompletu dwóch płyt CD do użytku w klasie (*Class Audio CDs*), które zawierają nagrania wszystkich dialogów prezentowanych w podręczniku,
* książki nauczyciela (*Teacher’s Guide*) ze szczegółowymi scenariuszami lekcji, zapisami nagrań oraz kluczem odpowiedzi do wszystkich zadań znajdujących się w podręczniku.

***Kindergarten Teacher*** to podręcznik, który zapewni korzystającym z niego nie tylko doskonalenie znajomości języka angielskiego, ale także poszerzenie wiedzy w interesującym ich obszarze zawodowym.

**Rozkład materiału – seria CAREER PATHS: *KINDERGARTEN TEACHER***

**BOOK 1**

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
| **LEKCJA 1** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Lekcja organizacyjna. | | | | |
|  | **UNIT 1 – The Classroom** | | | | | |
| **LEKCJE 2–3** | str. 4–5 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z salą lekcyjną: *classroom, desks, chairs, stepstools, craft tables, sink, whiteboard, bulletin board, calendar, windows, lock* * rzeczowniki: *school year, safety reasons* * czasowniki: *prepare, use, hang, display, meet, install, appreciate* * przymiotniki: *new, sufficient* * zwroty, np. *What duties … ? Can you count … ? There are some … .* * przydzielanie obowiązków, np. *Tell me what … . Can you find … ? Do you have … ? I also … .*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *New School Year* (e-mail dotyczący przygotowania sali lekcyjnej do zajęć) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami; zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami o podobnym znaczeniu (uzupełnianie brakujących liter); odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między nauczycielką i asystentem dot. przygotowania sali do zajęć – zaznaczanie usłyszanych informacji; uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z salą lekcyjną i jej wyposażeniem (2 min.)   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z salą lekcyjną i jej wyposażeniem * odpowiedzi na pytania: jakie meble znajdują się w sali lekcyjnej oraz jakie inne przedmioty można znaleźć w klasie * (w parach) dialog sterowany nt. przygotowania sali do zajęć (odgrywanie ról nauczycielki i asystenta, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których nauczyciel/ka rozmawia z asystentem o przygotowaniu sali, dostawieniu stolików i krzeseł oraz zadaniach dla obojga z nich (ćw. 8)   **Pisanie:**   * lista rzeczy do zrobienia dla nauczyciela(*teacher’s to-do list*) z uwzględnieniem informacji o stolikach, krzesłach, zlewie i oknach (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.8, 5.1, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–39  **DigiBook** – Unit 1 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *New school year* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *What duties do you want me to handle?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – lista rzeczy do zrobienia (*teacher’s to-do list*). | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 2 – Classroom Supplies 1** | | | | |
| **LEKCJE 4–5** | str. 6–7 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z materiałami potrzebnymi w przedszkolu: *pencils, crayons, markers, watercolors, folders, safety scissors, glue sticks, erasers, dry erase markers, washable* * rzeczowniki: *family, activities, supplies, items, artwork, schoolwork* * czasowniki: *do, need, write, draw, store, buy, use, choose* * przymiotniki: *creative, necessary, colored* * zwroty, np. *I’ll make sure … . I greatly appreciate … . Just remember that … .* * uprzejme przypominanie, np. *I’d like … . Can I/you … ? I would like to know … . I’m wondering if/whether … .*   **1.1, 6a.1,6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Classroom Supplies* (list do rodziców dzieci z prośbą o zapewnienie dziecku odpowiednich przyborów szkolnych) – uzupełnianie tabelki informacjami z tekstu; umieszczanie podanych wyrazów/wyrażeń pod odpowiednimi nagłówkami w tabelce; dobieranie definicji do podanych wyrazów; odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między rodzicem i nauczycielką dot. przyborów szkolnych dla dzieci – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z przyborami szkolnymi * odpowiedzi na pytania: jakie przybory do prac plastycznych można znaleźć w klasie oraz co należy brać pod uwagę przy kupowaniu przyborów * (w parach) dialog sterowany nt. przyborów szkolnych dla dzieci (odgrywanie ról rodzica i nauczycielki, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których rodzic rozmawia z nauczycielką nt. jej listu, swojego dziecka i potrzebnych mu przyborów szkolnych (ćw. 8)   **Pisanie:**   * lista zakupów (*shopping list*) zawierająca potrzebne przybory szkolne (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.6, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.3, 4b.8, 5.1, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–39  **DigiBook** – Unit 2 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Classroom Supplies* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *What supplies do you need the most?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – lista zakupów (*shopping list*). | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 3 – Classroom Supplies 2** | | | | |
| **LEKCJE 6–7** | str. 8–9 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z materiałami potrzebnymi w przedszkolu (c.d.): *paper plates, paper bags, construction paper, baby wipes, paper towels, cotton balls, pipe cleaners, tissue paper, popsicle sticks, glitter* * rzeczowniki: *project, accessories, colors, list* * czasowniki: *decorate, expect, pick, donate* * przymiotniki: *fun, favorite, more, better, every* * przysłówki: *many, very, quickly, always* * zwroty, np. *Can you … ? They’ll need … . I’ll assemble … .* * wyrażanie prośby o przysługę, np. *Could you … ? I can … . Can you … ? I will … .*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Classroom Supply Wish List* (strona internetowa z listą materiałów potrzebnych w przedszkolu) – zadanie typu P/F; dobieranie podanych wyrazów/wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami; odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między nauczycielem i asystentką dot. przygotowania materiałów potrzebnych do projektu plastycznego – zaznaczanie usłyszanych informacji; uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z materiałami potrzebnymi w przedszkolu * odpowiedzi na pytania: jakie nieartystyczne przedmioty codziennego użytku można wykorzystać w tworzeniu dzieł sztuki oraz jakie środki czystości są potrzebne w sali/klasie * (w parach) dialog sterowany nt. przygotowania materiałów potrzebnych do projektu plastycznego (odgrywanie ról nauczyciela i asystentki, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których nauczyciel i asystentka rozmawiają o wyświadczeniu przysługi, projekcie plastycznym i potrzebnych materiałach (ćw. 8)   **Pisanie:**   * lista materiałów (*craft project supplies*) potrzebnych do wykonania projektu plastycznego (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.8, 5.1, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–39  **DigiBook** – Unit 3 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Classroom Supply Wish List* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *Can you do me a favour?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – lista potrzebnych materiałów (*craft project supplies*). | | | |
| **LEKCJA 8** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 4 – Daily Schedule** | | | | |
| **LEKCJE 9–10** | str. 10–11 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z rozkładem dnia: *arrival, check in, lesson, story time, recess, open play, lunch, quiet time, dismissal* * rzeczowniki: *activity, letters, sounds, story, week, snack, physical education, lesson, numbers, shapes, observations, kids, cafeteria, puzzles, parents* * czasowniki: *learn, rhyme, pick, explore, use, make, monitor, go, include, arrive, collect* * przymiotniki: *new, scientific* * przysłówek: *each* * zwroty, np. *Next, is … . I wish … . Don’t forget … . Then, it’s … .* * opisywanie kolejności zdarzeń, np. *First, … . Then, … . Next, … . After that it’s (lunch time).*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Daily Schedule* (rozkład dnia z opisem zaplanowanych czynności)– zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów; wybieranie zdań, w których podkreślone wyrazy użyte są poprawnie (jedna z dwóch opcji); odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między dziewczynką (przedszkolakiem) i nauczycielem dot. harmonogramu dnia – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z rozkładem dnia w przedszkolu * odpowiedzi na pytania: jakie informacje prawdopodobnie znajdują się w rozkładzie dnia w przedszkolu oraz dlaczego harmonogram jest przydatny * (w parach) dialog sterowany nt. harmonogramu dnia (odgrywanie ról przedszkolaka i nauczyciela, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których przedszkolak rozmawia z nauczycielem o planie dnia, zajęciach i posiłkach (ćw. 8)   **Pisanie:**   * raport nauczyciela (*teacher’s repor*t) z uwzględnieniem informacji o zajęciach, przerwie i lunchu (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.8, 5.1, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–39  **DigiBook** – Unit 4 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Daily Schedule* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *What are you going to do next?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – raport nauczyciela (*teacher’s repor*t). | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 5 – Kindergarten Goals** | | | | |
| **LEKCJE 11–12** | str. 12–13 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z celami przedszkolnymi: *social, emotional, learn, interact, peers, practice, self-esteem, academic, develop, problem-solving* * rzeczowniki: *state, benefit, first grade, school setting, schedule, self-control, patience, empathy, advantage, skill, ability, head start* * czasowniki: *require, attend, enroll, help, teach, follow, offer, set, complete, improve, provide, spend, listen, sign up, give* * przymiotniki: *first, manageable* * zwroty, np. *The first week … . I break down … . Can you explain … ?* * opisywanie celów, np. *My overall goal is … . I want … . We set (social/academic …) goals. Let’s outline some concrete goals.*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Benefits of Attending Kindergarten* (strona internetowa z informacjami o korzyściach płynących z uczęszczania dzieci do przedszkola)– zadanie typu P/F; wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu (jednego z dwóch); zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami o podobnym znaczeniu (uzupełnianie brakujących liter); odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między nauczycielką i ojcem przedszkolaka dot. celów, jakie nauczyciel wyznacza dla grupy dzieci – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z celami przedszkolnymi * odpowiedzi na pytania: czego dzieci uczą się w przedszkolu oraz jak przedszkole przygotowuje dzieci do pierwszej klasy w szkole * (w parach) dialog sterowany nt. celów, jakie nauczyciel wyznacza dla klasy (odgrywanie ról nauczycielki i ojca na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których nauczyciel rozmawia z rodzicem o celach, jakie wyznacza dla swojej grupy, o przygotowaniu do pierwszej klasy oraz o rodzajach celów, jakie dzieci mogą osiągnąć (ćw. 8)   **Pisanie:**   * lista celów dla dziecka(*student’s goals*) uwzględniająca cele edukacyjne, społeczne i emocjonalne (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.3, 4b.8, 5.1, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–39  **DigiBook** – Unit 5 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Benefits of Attending Kindergarten* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *That’s my intention too* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – lista celów dla dziecka (*student’s goals*). | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 6 – Communicating with Parents 1** | | | | |
| **LEKCJE 13–14** | str. 14–15 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z komunikacją z rodzicami: *stay in touch, class webpage, update, classroom phone, cell phone, text messages, email, classroom letters, conversations, incident report* * rzeczowniki: *relationship, notice, homework, webpage, room, discretion, staff member, accident* * czasowniki: *encourage, contact, post, share, prefer, communicate, send out, happen, receive* * przymiotniki: *important, necessary, every, physical, brief* * zwroty, np. *By the way … . I’ll update … . My preference is … .* * określanie preferencji, np. *My preference is (a text message).*   **1.1, 6a.1,6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Communicating with parents.* (list do rodziców z informacjami nt. sposobu kontaktowania się z nauczycielami)– uzupełnianie tabelki informacjami z tekstu; dobieranie podanych wyrazów/ wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); umieszczanie podanych wyrazów pod odpowiednimi nagłówkami w tabelce; odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między matką przedszkolaka i nauczycielem dot. wcześniejszego odebrania dziecka z przedszkola w związku z wizytą u dentysty – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z komunikacją z rodzicami * odpowiedzi na pytania: dlaczego pozostawanie w kontakcie jest ważne dla nauczycieli i rodziców oraz w jaki sposób nauczyciele komunikują się z rodzicami * (w parach) dialog sterowany nt. wcześniejszego odebrania dziecka z przedszkola w związku z wizytą u dentysty (odgrywanie ról matki i nauczyciela, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których rodzic rozmawia z nauczycielem o odebraniu dziecka z przedszkola, dolegliwości zdrowotnej dziecka i sposobie skontaktowania się z nauczycielem (ćw. 8)   **Pisanie:**   * informacje kontaktowe nauczyciela(*teacher’s contact information*) – w jaki sposób rodzic może kontaktować się z nauczycielem dziecka (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.8, 5.1, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–39  **DigiBook** – Unit 6 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Communicating with parents* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *What’s the best way to get in touch?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – informacje kontaktowe nauczyciela(*teacher’s contact*   *information*). | | | |
| **LEKCJA 15** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 7 – Communicating with Parents 2** | | | | |
| **LEKCJE 16–17** | str. 16–17 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z komunikacją z rodzicami (c.d.): *praising, dialogue, collaborate, review, issues, concerns, resolve, support* * rzeczowniki: *preparation, conference, notes, door, incident, progress, plan, problems, decisions, meeting* * czasowniki: *greet, start, describe, make, mention, ask, draw up, work with, provide, recap, praise, close* * przymiotnik: *successful* * zwroty (w tym wyrażanie mieszanych opinii), np. *That’s very impressive … . I’m not sure … . Would you like … ? It’s just … .*   **1.1, 6a.1,6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Successful Parent-Teacher Conferences* (poradnik nauczania: porady nt. wywiadówek)– odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami o podobnym znaczeniu (uzupełnianie brakujących liter); uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami; odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między nauczycielką i ojcem przedszkolaka dot. postępów syna w nauce – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z wywiadówką (2 min.)   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z wywiadówką * odpowiedzi na pytania: czym są wywiadówki oraz dlaczego wywiadówki są potrzebne * (w parach) dialog sterowany nt. postępów syna w nauce (odgrywanie ról nauczycielki i rodzica, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których nauczyciel rozmawia z rodzicem dziecka o jego osobowości, z czym sobie dobrze radzi i z czym ma trudności (ćw. 8)   **Pisanie:**   * ocena opisowa dziecka (*parent-teacher conference notes*)na wywiadówkę zawierająca informacje o postępach dziecka oraz problemach i obawach nauczyciela (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.3, 4b.8, 5.1, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–39  **DigiBook** – Unit 7 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Successful Parent-Teacher Conferences* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *Let’s review Michael’s academic progress* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – ocena opisowa dziecka na wywiadówkę (*parent-teacher*   *conference notes*). | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 8 – Classroom Language: Frequency** | | | | |
| **LEKCJE 18–19** | str. 18–19 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo opisujące częstotliwość wydarzeń w sali lekcyjnej: *weekly, every, usually, never, occasionally, always, sometimes, rarely, often, daily* * rzeczowniki: *newsletter, birthdays, cake, problem, nuts, allergies, cupcakes, tears, fights, parental error* * czasowniki: *discuss, want, celebrate, bring, pose, bake, ban, arrive, result, get* * przymiotniki: *every, parental, hungry* * przysłówek: *enough* * zwroty, np. *Who can tell me … ? You usually go … . We use words like … .* * określanie częstotliwości wykonywania czynności, np. *What activities do you do every day? What do you do on a weekly basis? What other words do we use to discuss frequency?*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Classroom Language* (list do rodziców dot. świętowania urodzin)– zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów; wybierania w podanych zdaniach poprawnego wyrazu (jednego z dwóch); odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między nauczycielem i dziewczynką dot. częstotliwości wykonywania niektórych czynności – zaznaczanie usłyszanych informacji; uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z częstotliwością wykonywania czynności * odpowiedzi na pytania: jakich słów używamy do wyrażania częstotliwości oraz dlaczego ważne jest, aby dzieci rozumiały pojęcie częstotliwości * (w parach) dialog sterowany nt. częstotliwości wykonywania niektórych czynności (odgrywanie ról nauczyciela i przedszkolaka, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których nauczyciel rozmawia z przedszkolakiem o zajęciach cotygodniowych i codziennych oraz słowach związanych z pojęciem częstotliwości (ćw. 8)   **Pisanie:**   * lista wyznaczanych grupie celów (*class goal list*) dziennych, tygodniowych i miesięcznych (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.5, 4a.8, 4b.2, 4b.8, 5.1, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–39  **DigiBook** – Unit 8 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Classroom Language* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *Who can tell me something you do on a weekly basis?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – lista celów (*class goal list*). | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 9 – Classroom Language: Generating Responses** | | | | |
| **LEKCJE 20–21** | str. 20–21 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z wywoływaniem odpowiedzi/reakcji: *remember, call back, referencing, remind of, preview, recall, random, plan ahead, prior knowledge, experience* * rzeczowniki: *response, signal, learning material, attention, word, phrase, song, chant, common saying, cue, expectations, call-and-response, situation, movement, motion, learning, attentiveness, information* * czasowniki: *encourage, engage, keep, capture, call out, respond, combine, increase, learn, design* * przymiotniki: *responsive, effective, interested, involved, popular, known, common, behavioral, real, attentive* * zwroty, np. *I notice … . It’s time for … . After that … .* * wywoływanie odpowiedzi, np. *Do you know what that means? What happens when I … ?*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Generating Responses* (fragment z podręcznika o tym, jak pozyskać i utrzymać uwagę uczniów)– odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami o podobnym znaczeniu (uzupełnianie brakujących liter); uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami; odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między nauczycielem i dziewczynką dot. koncentracji – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z aktywizowaniem uczniów do pracy * odpowiedzi na pytania: dlaczego ważne jest angażowanie uczniów w zajęcia oraz jak utrzymuje się ich uwagę * (w parach) dialog sterowany nt. koncentracji (odgrywanie ról nauczyciela i przedszkolaka, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których nauczyciel rozmawia z przedszkolakiem o przerwie na aktywność ruchową, ćwiczeniach z odpowiedzią zwrotną i śpiewaniu (ćw. 8)   **Pisanie:**   * odpowiedź na pytanie na forum internetowym(*online forum response*): *How can I keep my students engaged?* (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 4b.8, 5.1, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–39  **DigiBook** – Unit 9 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Generating Responses* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *Are we going to do call back?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – odpowiedź na forum internetowym (*online forum response*). | | | |
| **LEKCJA 22** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 10 – Classroom Rules** | | | | |
| **LEKCJE 23–24** | str. 22–23 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z zasadami obowiązującymi w sali lekcyjnej: *running, handle, sharp objects, handwashing, listen, physical contact, bullying* * rzeczowniki: *classroom, school building, care, permission, mess, object, inside voice, hand, toys, supplies, feet* * czasowniki: *clean up, make, put, eat, use, raise, wait, share, keep, allow, tolerate* * przymiotnik: *gentle* * zwroty, np. *Stop what you’re doing … . Why was that … ? I forgot about … .* * omawianie zasad, np. *Do you know what classroom rule you just broke? We’re not supposed to do that. Why was that dangerous?*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Classroom Rules* (plakat zawierający informacje dot. zasad obowiązujących w sali lekcyjnej) – uzupełnianie tabelki informacjami z tekstu; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu (jednego z dwóch); odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między nauczycielką i chłopcem dot. jego zachowania i złamania obowiązujących w sali zasad – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z zasadami obowiązującymi w sali lekcyjnej * odpowiedzi na pytania: jakie są powszechne zasady obowiązujące w sali lekcyjnej oraz dlaczego zasady obowiązujące w sali lekcyjnej są konieczne * (w parach) dialog sterowany nt. zachowania chłopca i złamania przez niego zasad obowiązujących w sali (odgrywanie ról nauczycielki i przedszkolaka, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których nauczyciel rozmawia z przedszkolakiem nt. zasad obowiązujących w sali i jego zachowania (ćw. 8)   **Pisanie:**   * regulamin (*rule book*) z wpisami nauczyciela dot. złamania zasad przez przedszkolaków (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.6, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.8, 5.1, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–39  **DigiBook** – Unit 10 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Classroom Rules* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *I forgot about the rules* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – regulamin (*rule book*). | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 11 – Assessments 1** | | | | |
| **LEKCJE 25–26** | str. 24–25 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z ocenianiem: *assessment, end of year, demonstrate, over time, collect, example, classwork, interval, observational record, portfolio assessment* * rzeczowniki: *information, progress, requirement, state, method, year, goal, preparedness, first grade, forms of assessment, purpose, account, event, behavior, record, achievement* * czasowniki: *vary, take place, watch, create, showcase* * przymiotniki: *informal, several, common, detailed, specific* * zwroty, np. *Do you provide … ? This state has … . Can you give me … ?* * podawanie przykładu, np. *Can you give me an example? For example, … .*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Required Assessments* (strona internetowa dot. oceniania) *–* odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami; dobieranie definicji do podanych wyrazów; odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między matką przedszkolaka i nauczycielem dot. oceniania postępów dziecka – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z ocenianiem * odpowiedzi na pytania: jakie są różne rodzaje oceniania oraz dlaczego ocenianie jest konieczne * (w parach) dialog sterowany nt. formy oceniania postępów dziecka (odgrywanie ról matki i nauczyciela, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których rodzic rozmawia z nauczycielem o raportach o postępach swojego dziecka, ocenach i pracy w trakcie zajęć (ćw. 8)   **Pisanie:**   * notatki nauczyciela(*student teacher’s notes*) nt. metod oceniania (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.8, 5.1, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–39  **DigiBook** – Unit 11 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Required Assessments* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *Do you provide parents with kindergarten progress reports?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – notatki (*student teacher’s notes*) nt.   metod oceniania. | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 12 – Assessments 2** | | | | |
| **LEKCJE 27–28** | str. 26–27 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z ocenianiem (c.d.): *questionnaire, parental, physical assessment, progress, checklist, rating scale, improvement, disability* * rzeczowniki: *observation, ability, muscles, test, balance beam, jumping rope, feet, toes, hand-eye coordination, grasping ability, dexterity, assessor, score* * czasowniki: *begin, ask, control, walk, skip, run, test, mark, indicate, suggest* * przymiotniki: *large, alternate, small, optimal, possible* * zwroty, np. *The good news is … . I want to stress … . I can work with … .* * podkreślanie znaczenia, np. *The good news is (his/her gross motor skills are above average). She did get … . I want to stress the importance of … .*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Motor Skills Assessment Test* (wstęp do testu sprawdzającego umiejętności motoryczne dzieci)– zadanie typu P/F; zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami o podobnym znaczeniu (uzupełnianie brakujących liter); wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu (jednego z dwóch); odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między nauczycielką i ojcem przedszkolaka dot. oceny umiejętności motorycznych córki – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z ocenianiem * odpowiedzi na pytania: o informacje nt. testów sprawdzających dużą motorykę oraz małą motorykę * (w parach) dialog sterowany nt. umiejętności motorycznych przedszkolaka (odgrywanie ról nauczyciela i ojca, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których nauczyciel rozmawia z rodzicem dziecka o wynikach testu, przekazuje dobre wiadomości i wskazuje obszary, które wymagają poprawy (ćw. 8)   **Pisanie:**   * wyniki testu (*motor skills test results*) sprawdzającego umiejętności motoryczne dziecka(na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3a.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.3, 4b.8, 5.1, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–39  **DigiBook** – Unit 12 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Motor Skills Assessment Test* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *How about her fine motor skills?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – wyniki testu dot. umiejętności motorycznych (*motor skills test*   *results*). | | | |
| **LEKCJA 29** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 13 – Student Backgrounds** | | | | |
| **LEKCJE 30–31** | str. 28–29 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane ze środowiskiem społecznym dziecka: *single parent, siblings, only child, attend, preschool, non-native speaker, special needs, IEP, illness, allergy* * rzeczowniki: *background, parent, family, class, language, teacher* * czasowniki: *come, know, assume, focus, learn, follow* * przymiotniki: *many, different, each, every, foreign, hard, better* * przysłówki: *never, heavily* * zwroty, np. *Can you provide … ? Does he have … ? Why don’t you …?* * wyrażanie prośby o podanie więcej informacji, np. *Can you provide more information about … ? We need to discuss … .*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Student Backgrounds* (fragment z podręcznika dot. środowiska społecznego dziecka) – uzupełnianie tabelki informacjami z tekstu; dobieranie podanych wyrazów/ wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); dobieranie definicji do podanych wyrazów; odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między nauczycielem i asystentką dot. informacji o niektórych dzieciach w grupie – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku ze środowiskiem społecznym dziecka * odpowiedzi na pytania: jakie są typy rodzin oraz w jaki sposób pochodzenie społeczne dziecka może wpływać na jego wykształcenie * (w parach) dialog sterowany nt. niektórych dzieci w grupie (odgrywanie ról nauczyciela i asystentki, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których nauczyciel rozmawia z asystentem o uczniach nie będących rodzimymi użytkownikami języka, uczniach ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i indywidualnych programach nauczania (ćw. 8)   **Pisanie:**   * notatki nauczyciela nt. środowiska społecznego dzieci (*student backgrounds*) (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.3, 4b.8, 5.1, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–39  **DigiBook** – Unit 13 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Student Backgrounds* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *Does he have an IEP?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – notatki nauczyciela nt. środowiska społecznego dzieci (*student*   *backgrounds*). | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 14 – Traits of the Kindergarten Teacher** | | | | |
| **LEKCJE 32–33** | str. 30–31 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo opisujące cechy nauczyciela w przedszkolu: *kind, caring, understanding, communicative, innovative, creative, passionate, patient, flexible* * rzeczowniki: *school, teaching approach, words, success, priority* * czasowniki: *excited, introduce, join, teach, appreciate, specialize* * przymiotniki: *new, organized, few* * zwroty, np. *You appear … . I’m really excited about … . There are certain traits … .* * określanie/wskazywanie wartości, np. *You appear well qualified for … . There are certain traits that we value … . I strive to be (patient and organized).*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Happy September* (biuletyn szkolny – przedstawienie nowego nauczyciela) – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami; wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu (jednego z dwóch); odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa o pracę w przedszkolu między rekruterem i nauczycielką – zaznaczanie usłyszanych informacji; uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z cechami nauczyciela przedszkolnego * odpowiedzi na pytania: jakie cechy charakteru muszą posiadać nauczyciele przedszkolni oraz w jaki sposób niektóre cechy charakteru są pomocne w pracy nauczycieli przedszkolnych * (w parach) dialog sterowany – rozmowa o pracę w przedszkolu (odgrywanie ról rekrutera i nauczycielki, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których rekruter rozmawia z nauczycielem o stanowisku, o które się ubiega, pożądanych cechach i elastyczności w sprawie rozpoczęcia pracy (ćw. 8)   **Pisanie:**   * świadectwo: ocena opisowa (*report card*) przedszkolaka uwzględniająca nazwisko dziecka i jego cechy związane z edukacją i cechy społeczne (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.3, 4b.8, 5.1, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–39  **DigiBook** – Unit 14 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Happy September* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *I’m really excited about this opportunity* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – ocena opisowa (*report card*) przedszkolaka. | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 15 – Education and Certification** | | | | |
| **LEKCJE 34–35** | str. 32–33 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z wykształceniem i certyfikatami: *bachelor’s degree, diploma, graduated, master’s degree, licensed, major, early childhood education, student teaching, certified* * rzeczowniki: *qualifications, candidates, college, applicants, experience, skills, child development, theory, lesson, planning, disposition* * czasowniki: *favor, require, establish* * przymiotniki: *sufficient, ideal, willing, certified, team-building, supervisory, good, kind, patient* * przysłówek: *fully* * zwroty, np. *I received … . I graduated … . Are you currently … ?* * opisywanie doświadczenia, np. *I received my (master’s) degree from … . My undergraduate major was … . I specialized in … . I have teaching experience.*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Position: Kindergarten Teacher* (oferta pracy dla nauczyciela przedszkolnego) –odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); umieszczanie podanych wyrazów pod odpowiednimi nagłówkami w tabelce; dobieranie definicji do podanych wyrazów; odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa o pracę w przedszkolu między rekruterem i nauczycielką – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z edukacją i certyfikatami potwierdzającymi zdobytą wiedzę * odpowiedzi na pytania: jakie są różne etapy edukacyjne oraz jaki rodzaj edukacji jest rekomendowany dla nauczycieli * (w parach) dialog sterowany – rozmowa o pracę (odgrywanie ról rekrutera i nauczycielki, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których rekruter rozmawia z nauczycielem o stopniach naukowych i specjalizacji, o nauczaniu dzieci i licencji (ćw. 8)   **Pisanie:**   * CV(*teaching résumé*) nauczyciela przedszkolnego zwierające informacje nt. kwalifikacji, wyksztalcenia i licencji (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.8, 5.1, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–39  **DigiBook** – Unit 15 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Position: Kindergarten Teacher* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *Can you please describe your educational experience?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – CV(*teaching résumé*) nauczyciela   przedszkolnego. | | | |
| **LEKCJA 36** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. | | | |

1. Załączniki (32 branże) do rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego: <http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20190000991> [↑](#footnote-ref-1)