**Olga Górnicka**

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

**Rozkład materiału**

**z tematami lekcji**

**(opracowany zgodnie z nową podstawą programową
kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego
obowiązującą od 2019 r.)**

**Język angielski zawodowy – Branża chemiczna (CHM)**

**CAREER PATHS:**

**ENVIRONMENTAL SCIENCE**

**Book 3**

**Poziom B1 wg CEF (ESOKJ)**



**2020**

**WSTĘP**

***Environmental Science*** to publikacja należąca do serii ***Career Paths***. Podręczniki z tej serii polecane są dla uczniów techników lub innych szkół zawodowych o odpowiednim profilu oraz tych, którzy chcą rozwijać swoje umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego zawodowego (*vocational English*). Autorzy serii założyli, że przystępujący do poznawania języka zawodowego znają już podstawy gramatyki języka angielskiego, a słownictwo ogólne mają opanowane na tyle, że potrafią się komunikować przynajmniej na podstawowym poziomie, wykorzystując właściwe funkcje językowe.

Podręcznik podzielony został na trzy części: *Book 1*, *Book 2* i *Book 3*, z których każda zawiera 15 rozdziałów. Poszczególne części odpowiadają kolejno poziomowi A1, A2 i B1 w *Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego* (*Common European Framework of Reference for Languages*).

Prezentowany rozkład materiału (RM) podzielono w następujący sposób:

* znajomość środków językowych,
* rozumienie wypowiedzi & przetwarzanie wypowiedzi,
* tworzenie wypowiedzi i reagowanie na wypowiedzi,
* materiał ćwiczeniowy.

Materiał zawarty w podręczniku w części ***Book 3*** może być zrealizowany w trakcie ok. 30 godzin lekcyjnych (plus powtórki materiału i testy). W rozkładzie materiału (RM) zamieszczono informacje dotyczące każdej lekcji zawartej w podręczniku w odniesieniu do materiału tematyczno-leksykalnego (znajomość środków językowych) oraz ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie i przetwarzanie wypowiedzi oraz tworzenie wypowiedzi i reagowanie na nie). Na realizację każdego rozdziału (*Unit*) przeznaczono 2 godziny lekcyjne:

* pierwsza – wprowadzenie nowego słownictwa i praca z tekstem, co stanowi przygotowanie do kolejnej lekcji, podczas której uczeń będzie w sposób czynny korzystał z nowo poznanych słów i zwrotów;
* druga – rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu oraz sprawności produktywnych, czyli mówienia i pisania, w tym odtwarzanie przez uczniów wysłuchanego dialogu, a następnie wielokrotne powtarzanie własnych wersji tego dialogu ze zmianą ról i wprowadzaniem nowych informacji szczegółowych. Mówienie często sprawia uczniom, zwłaszcza mniej zaawansowanym językowo, największe problemy. Z tego względu proponuje się, by na ćwiczenie tej sprawności językowej przeznaczyć możliwie dużo czasu. Samodzielne odegranie zadanej roli w języku angielskim zapewni uczniom nie tylko poczucie sukcesu i zadowolenia z siebie, ale będzie również motywacją do dalszej pracy. Rozwijanie umiejętności pisania to ostatni element każdego rozdziału, który nauczyciel może wykorzystać jako pracę domową. Po zrealizowaniu materiału w rozdziale uczeń jest przygotowany do wykonania zadania samodzielnie, zna potrzebne słownictwo i poznał wzór danej formy wypowiedzi pisemnej.

Wiadomo, że w nauce, zwłaszcza języka obcego, bardzo ważne jest powtarzanie i utrwalanie nowopoznanego materiału. Stąd, po każdych trzech rozdziałach proponuje się jego powtórkę w dowolnej formie (np. ponowne odegranie ról, gry językowe wykorzystujące słownictwo zawodowe itp.) lub sprawdzian pokazujący stopień opanowania zrealizowanego materiału. W RM zaproponowano również poświęcenie jednej godziny dydaktycznej na lekcję organizacyjną. Dodatkowo w RM nauczyciel znajdzie propozycje tematów lekcji.

Przedstawiony poniżej szczegółowy RM do podręcznika ***Environmental Science – Book 3*** jest propozycją i może być modyfikowany lub stanowić punkt wyjścia do konstruowania indywidualnych rozkładów materiału dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów.

W RM zamieszczono również informacje dotyczące realizacji wymagań nowej podstawy programowej w zakresie **języka obcego zawodowego** (JOZ)[[1]](#footnote-1) (np. **1.1, 2a.1, 3b.1, 4a.3** itd., gdzie oznaczenie przed kropką odnosi się do efektów kształcenia, a oznaczenie po kropce – do kryteriów ich weryfikacji). Zabieg taki powoduje, że proponowany RM jest szczególnie pomocny dla nauczyciela w jego pracy dydaktycznej. Materiał dodatkowy (wyszczególniony w tabeli innym kolorem tła) to przede wszystkim *Glossary* (słowniczek) znajdujący się w podręczniku (po każdych 15 rozdziałach) oraz komponent cyfrowy, tzw. *digibook*, zawierający m.in. filmy dokumentalne.

Kurs składa się z:

* podręcznika (*Student’s Book*),
* kompletu dwóch płyt CD do użytku w klasie (*Class Audio CDs*), które zawierają nagrania wszystkich dialogów prezentowanych w podręczniku,
* książki nauczyciela (*Teacher’s Guide*) ze szczegółowymi scenariuszami lekcji, zapisami nagrań oraz kluczem odpowiedzi do wszystkich zadań znajdujących się w podręczniku.

***Environmental Science*** to podręcznik, który zapewni korzystającym z niego nie tylko doskonalenie znajomości języka angielskiego, ale także poszerzenie wiedzy w interesującym ich obszarze zawodowym.

**Rozkład materiału – seria CAREER PATHS: *ENVIRONMENTAL SCIENCE***

**BOOK 3**

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
| **LEKCJA 1** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Lekcja organizacyjna.  |
|  | **UNIT 1 – Deforestation** |
| **LEKCJE 2–3** | str. 4–5 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z wylesianiem: *deforestation, logging, selective cutting, clear cutting, strip cutting, forest fire, surface fire, crown fire, developing country, old-growth forest, second-growth forest, tree plantation*
* rzeczowniki: *acre, problem, wood, method, regeneration*
* czasowniki: *report, destroy, wipe out, harm, allow for*
* przymiotniki: *worldwide, entire, big, destructive, preferable*
* przysłówki: *rapidly, poorly, generally*
* zwroty, np. *Have you seen this report? What worries me is … . Some areas are still using … .*
* omawianie przeciwieństw, np. *On the one hand, … . On the other hand, … . In comparison … . The opposite is … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Destroying Our Forests – One Tree at a Time* (artykuł z czasopisma nt. wylesiania) – zadanie typu P/F; zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami/ wyrażeniami o podobnym znaczeniu (uzupełnianie brakujących liter); dobieranie definicji do podanych wyrazów/ wyrażeń; odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwojgiem naukowców w dziedzinie ochrony środowiska dot. problemu wylesiania – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z wylesianiem
* odpowiedzi na pytania: jaki rodzaj wycinania lasu dotyczy niektórych drzew, a innych nie, oraz w jakich krajach ma miejsce wycinka lasów na największą skalę
* (w parach) dialog sterowany nt. problemu wylesiania (odgrywanie ról dwojga naukowców w dziedzinie ochrony środowiska, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których naukowcy w dziedzinie ochrony środowiska rozmawiają o aktualnym tempie wycinki lasów w okolicy, o poprawie w tym zakresie oraz o problemie, który nadal istnieje (ćw. 8)

**Pisanie:** * artykuł nt. wylesiania (*an article about deforestation*) uwzględniający: statystyki dot. tempa wylesiania, kwestię poprawy w zakresie zarządzania gruntami oraz problemy, jakie jeszcze należy rozwiązać (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–41**DigiBook** – Unit 1 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Destroying Our Forests, One Tree at a Time* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Have you seen this report? –* ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – artykuł nt. wylesiania (*an article about deforestation*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 2 – Threats to species** |
| **LEKCJE 4–5** | str. 6–7 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z zagrożeniami dla gatunków: *threat, invasive species, habitat destruction, habitat fragmentation, disease, epidemic, overexploitation, hunting, poaching, introduce, nonnative, kudzu vine, snakehead fish*
* rzeczowniki: *wildlife, space, ecosystem, population, reproductive rate*
* czasowniki: *grow, disappear, claim, cause, protect*
* przymiotniki: *enough, legal, high, huge, terrible*
* przysłówki: *also, properly, really, often*
* zwroty, np. *What struck me was … . The worst part is … . They cause so many problems.*
* wyrażanie zdziwienia, np. *I was surprised … . What struck me was … . … shocked me. I felt … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Wildlife Worries* (artykuł z czasopisma nt. zagrożeń dla gatunków zwierząt i roślin) – zadanie typu P/F; wybieranie zdań, w których podkreślone wyrazy/wyrażenia użyte są poprawnie (jedna z dwóch opcji); uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami/wyrażeniami; odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwojgiem naukowców dot. prezentacji o zagrożeniach dla dzikiej przyrody –zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z zagrożeniami dla gatunków
* odpowiedzi na pytania: jakie są zagrożenia dla gatunków roślin i zwierząt na świecie oraz jak nazywa się inwazyjny gatunek, który jest zagrożeniem dla środowisku w USA
* (w parach) dialog sterowany nt. prezentacji o zagrożeniach dla dzikiej przyrody (odgrywanie ról dwojga naukowców, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których dwoje naukowców rozmawia o tych punktach prezentacji, które były ciekawe lub zaskakujące, o poruszonych problemach i sposobach ich rozwiązania (ćw. 8)

**Pisanie:** * raport nt. zagrożeń dla dzikiej przyrody (*a report about threats to wildlife*) uwzględniający: przynajmniej jedno poważne zagrożenie, związane z nim problemy oraz możliwe rozwiązania (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–41**DigiBook** – Unit 2 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Wildlife Worries* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *We really need to do more to protect natural habitats* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – raport nt. zagrożeń dla dzikiej przyrody  (*a report about threats to wildlife*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 3 – Natural hazards** |
| **LEKCJE 6–7** | str. 8–9 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z zagrożeniami naturalnymi: *hazard, disaster, earthquake, volcano, eruption, flood, landslide, hurricane, typhoon, tornado, pathogen, malaria, AIDS, crisis*
* rzeczowniki: *land, slope, temperature, danger, death toll, spread*
* czasowniki: *absorb, stabilize, happen, create, form, stop*
* przymiotniki: *common, powerful, serve, problematic, resistant*
* przysłówki: *increasingly, partially, frequently, in addition, finally*
* zwroty, np. *I just read that there was a … . What horrible luck. The … caused … . Hopefully … .*
* reagowanie na złe wiadomości, np. *Isn’t it awful? It’s terrible that … . I was really sorry to hear that … . I was shocked by … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Threats to Human Life* (artykuł z czasopisma nt. problemów, przed którymi stoi ludzkość)–odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów; wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu (jednego z dwóch); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwojgiem naukowców dot. osunięcia się ziemi w San Carlo – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * (w grupach) dyskusja nt. zagrożeń naturalnych – odpowiedzi na pytania: *What are some recent or historical natural disasters or crises in Poland? Do disasters happen frequently where you live? How frequently do they occur? What problems do they cause? How can people prepare for or prevent these disasters?*
* opisywanie ilustracji + określanie ich związku z zagrożeniami naturalnymi
* odpowiedzi na pytania: jakie są przykłady katastrof naturalnych oraz jakie choroby powodują kryzys w krajach rozwijających się
* (w parach) dialog sterowany nt. osunięcia się ziemi w San Carlo (odgrywanie ról naukowców, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których dwoje naukowców rozmawia o obszarze dotkniętym wieloma katastrofami i ich skutkach (ćw. 8)

**Pisanie:** * artykuł (*a news article*) nt. obszaru dotkniętego serią katastrof naturalnych uwzględniający: informacje o katastrofie ostatniej i wcześniejszych oraz wyrządzonych przez nie szkodach (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–41**DigiBook** – Unit 3 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Threats to Human Life* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Weren’t the two events connected?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – artykuł (*a news article*) nt. obszaru dotkniętego serią katastrof  naturalnych. |
| **LEKCJA 8** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 4 – Urbanization** |
| **LEKCJE 9–10** | str. 10–11 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z urbanizacją: *urban, rural, overcrowded, developed country, poverty, migrate, unsanitary, urban sprawl, open space, urban heat island, light pollution, noise pollution, urbanization*
* rzeczowniki: *advantage, disadvantage, benefit, drawback, quality of life*
* czasowniki: *shrink, reduce, examine, bring, affect*
* przymiotniki: *steady, immediate, available, major, few*
* przysłówki: *often, particularly, greatly*
* zwroty, np. *How was your trip? You can see the effects of … . Remember … . I’ve heard … . That’s true.*
* przypominanie, np. *Don’t forget that … . As a reminder … . Be sure to consider … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *The Effects of Urbanization around the Globe* (artykuł nt. skutków urbanizacji na świecie) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami/wyrażeniami; odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwojgiem naukowców dot. skutków urbanizacji – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z urbanizacją
* odpowiedzi na pytania: jakie problemy występują na obszarach miejskich w krajach rozwijających się oraz jaki rodzaj zanieczyszczenia dotyka duże miasta w krajach rozwiniętych
* (w parach) dialog sterowany nt. skutków urbanizacji (odgrywanie ról dwojga naukowców, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których dwoje naukowców rozmawia o niedawnej wizycie w rozwijającym się obszarze miejskim, o warunkach tam panujących oraz o ich skutkach (ćw. 8)

**Pisanie:** * e-mail (*an email*) do kolegi/koleżanki nt. wizyty w miejskim obszarze za granicą uwzględniający: opis miasta, dobre aspekty tego miejsca oraz zaobserwowane problemy (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.5, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–41**DigiBook** – Unit 4 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *The Effects of Urbanization around the Globe* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *How was your trip through Central America?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – e-mail (*an email*) nt. obszaru zurbanizowanego. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 5 – Soil pollution and degradation** |
| **LEKCJE 11–12** | str. 12–13 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z zanieczyszczeniem i degradacją gleby: *soil pollution, soil degradation, agriculture, fertilizer, pesticide, herbicide, irrigation, primary salinity, secondary salinity, dryland salinity, pH value, runoff, till, desertification*
* rzeczowniki: *impact, growth, level, tillage, practice, consequence*
* czasowniki: *carry, accumulate, lead to, contaminate, combat*
* przymiotniki: *major, negative, similar, common, recommended*
* przysłówki: *today, eventually, carefully, already, highly*
* zwroty, np. *What were the results of … ? I’m afraid that … . You could try … .*
* przekazywanie złych wiadomości, np. *The problem is … . The bad news is … . Unfortunately … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Saving Your Soil* (artykuł o metodach uprawiania roli, które niszczą glebę) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu/wyrażenia (jednego z dwóch); dobieranie podanych wyrazów/wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między rolnikiem i naukowczynią dot. wyników badania zasolenia gleby i sposobu nawadniania – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z zanieczyszczeniem i degradacją gleby
* odpowiedzi na pytania: co może się wydarzyć na obszarach suchych, które nie są odpowiednio nawadniane, oraz jaki środek chemiczny używany do zwalczania szkodników może niszczyć glebę
* (w parach) dialog sterowany nt. wyników badania zasolenia gleby i sposobu nawadniania (odgrywanie ról rolnika i naukowczyni, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których naukowiec rozmawia z rolnikiem o problemie z glebą w jego gospodarstwie, co jest jego przyczyną i jak można ten problem rozwiązać (ćw. 8)

**Pisanie:** * list do rolnika (*a letter to a farmer*) nt. problemu z glebą w jego gospodarstwie uwzględniający: wyniki badania gleby, przyczyny takiego stanu i skutki oraz rozwiązanie problemu (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.5, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–41**DigiBook** – Unit 5 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Saving Your Soil* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *So what were the results of the soil salinity test?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – list do rolnika (*a letter to a farmer*) nt. problemu  z glebą. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 6 – Air pollution 1** |
| **LEKCJE 13–14** | str. 14–15 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z zanieczyszczeniem powietrza: *air pollution, primary pollutant, secondary pollutant, carbon oxide, nitrogen oxide, nitric acid, sulfur dioxide, sulfuric acid, particulate, radioactive radon, volatile organic compounds*
* rzeczowniki: *population, industrial activity, resident, irritation, lung, throat*
* czasowniki: *conduct, conclude, increase, lead to, contribute to*
* przymiotniki: *small, significant, worldwide, clean, surprised*
* przysłówki: *fortunately, quickly, this morning, a little*
* zwroty, np. *The results are … . I figured that … . What made you think … ?*
* wyrażanie zdziwienia, np. *You have to be kidding me! I’m really surprised by … . Wow! I didn’t realize … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Air Quality Report* (raport dot. poziomu zanieczyszczenia powietrza w ostatnim roku) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/ wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów/wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwojgiem naukowców nt. wyników zawartych w nowym raporcie o jakości powietrza – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * (w grupach) dyskusja nt. zanieczyszczenia powietrza – odpowiedzi na pytania: *What is air pollution? What causes it? What are its effects? How can people reduce it?*
* opisywanie ilustracji + określanie ich związku z zanieczyszczeniem powietrza
* odpowiedzi na pytania: o rodzaj gazu emitowanego przez pojazdy silnikowe oraz o przykład kwasu żrącego
* (w parach) dialog sterowany nt. wyników zawartych w nowym raporcie o jakości powietrza (odgrywanie ról dwojga naukowców, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których dwoje naukowców rozmawia o raporcie dot. jakości powietrza oraz o dobrych i złych informacjach dot. poziomu zanieczyszczenia powietrza (ćw. 8)

**Pisanie:** * streszczenie raportu o jakości powietrza (*a summary of an air quality report*) uwzględniające: zmiany poziomu zanieczyszczenia dla dwóch substancji, przyczyny i prawdopodobne skutki tych zmian (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–41**DigiBook** – Unit 6 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Air Quality Report* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *What made you think that?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – streszczenie raportu o jakości powietrza (*a summary of an air quality*  *report*). |
| **LEKCJA 15** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 7 – Air pollution 2** |
| **LEKCJE 16–17** | str. 16–17 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z zanieczyszczeniem powietrza (c.d.): *industrial smog, photochemical smog, temperature inversion, acid deposition, acid rain, indoor air pollution, tobacco smoke, formaldehyde, ventilation, asthma, bronchitis, emphysema*
* rzeczowniki: *region, expansion, industrialization, hazard, risk*
* czasowniki: *produce, pollute, prevent, rise, disperse, trap*
* przymiotniki: *rapid, major, alarming, poor, mild*
* przysłówki: *now, hardly, uncontrollably, mostly, probably*
* zwroty, np. *I didn’t realize … . We’ve really got to … . That will cause … .*
* uogólnianie, np. *Generally speaking, … . In most cases … . Typically … . Mostly … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Hazardous Living in Cherry Basin* (artykuł nt. zanieczyszczenia powietrza w Cherry Basin i poważnego zagrożenia dla zdrowia ludzi)– uzupełnianie tabeli informacjami z tekstu; dobieranie podanych wyrazów/wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); umieszczanie podanych wyrazów/wyrażeń pod odpowiednimi nagłówkami w tabeli; odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między naukowcem i lekarką dot. skutków zanieczyszczenia powietrza w Cherry Basin – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z zanieczyszczeniem powietrza
* odpowiedzi na pytania: o dwa rodzaje smogu oraz o przykłady chorób spowodowanych przez zanieczyszczenie powietrza
* (w parach) dialog sterowany nt. skutków zanieczyszczenia powietrza w Cherry Basin (odgrywanie ról naukowca i lekarki, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których naukowiec rozmawia z lekarzem o zanieczyszczeniu powietrza na danych terenie oraz o rodzajach zanieczyszczeń i ich skutkach (ćw. 8)

**Pisanie:** * raport nt. zdrowia (*a health report*) na danym terenie uwzględniający: rodzaje zanieczyszczeń, ich przyczyny i bieżące skutki (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–41**DigiBook** – Unit 7 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Hazardous Living in Cherry Basin* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *How was the air?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – raport nt. zdrowia (*a health report*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 8 – Ozone depletion** |
| **LEKCJE 18–19** | str. 18–19 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z zanikaniem warstwy ozonowej: *ozone, deplete, ultraviolet radiation, CFC, Freon, coolant, propellant, ozone hole, ozone thinning, seasonal, malignant melanoma, cataract, phytoplankton, Copenhagen Protocol, phase out, recovery*
* rzeczowniki: *news, organism, human, amount, depletion, compound*
* czasowniki: *expect, perform, regulate, discover, return*
* przymiotniki: *many, important, slow, optimistic, normal*
* przysłówki: *finally, naturally, unfortunately*
* zwroty, np. *Have you seen … ? But at least … . It’s a good thing that … .*
* wskazywanie pozytywów, np. *On the bright side … . The good news is … . At least … . It could be worse … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *We’re Finally Doing Something Right* (artykuł wyjaśniający znaczenie ochrony atmosfery) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; umieszczanie podanych wyrazów/wyrażeń pod odpowiednimi nagłówkami w tabeli; odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwojgiem naukowców dot. dziury ozonowej nad Antarktydą i możliwych konsekwencji dla innych obszarów – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z warstwą ozonową
* odpowiedzi na pytania: co może się stać z warstwą ozonową, jeżeli zostanie zniszczona oraz co przyczynia się do zanikania warstwy ozonowej
* (w parach) dialog sterowany nt. dziury ozonowej nad Antarktydą i możliwych konsekwencji dla innych obszarów (odgrywanie ról dwojga naukowców, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których dwoje naukowców rozmawia o dziurze ozonowej, o przyczynach jej powstawania oraz o jej skutkach (ćw. 8)

**Pisanie:** * list (*a letter*) do Prezydenta zachęcający do podpisania Protokołu Kopenhaskiego uwzględniający: zmiany w warstwie ozonowej, skutki tych zmian i w jaki sposób postanowienia protokołu poprawią sytuację (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3a.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.5, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–41**DigiBook** – Unit 8 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *We’re Finally Doing Something Right* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Have you seen the latest satellite readings?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – list (*a letter*) do Prezydenta zachęcający do podpisania  Protokołu Kopenhaskiego. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 9 – Water pollution** |
| **LEKCJE 20–21** | str. 20–21 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z zanieczyszczeniem wody: *water pollution, point source, nonpoint source, eutrophication, cultural eutrophication, septic tank, primary sewage treatment, secondary sewage treatment, disinfection, chlorination, UV light, flowing, cleanse, dilute, groundwater, degradable waste*
* rzeczowniki: *overview, source, purification, factory, plant*
* czasowniki: *identify, manage, address, treat, reuse, combine*
* przymiotniki: *different, easy, challenging, inaccessible, excessive*
* przysłówki: *often, slowly, quickly, chemically*
* zwroty, np. *We’re supposed to … . They need something for … . What kind of … ?*
* wyrażanie opinii, np. *As I see it … . I think … . In my opinion … . I definitely think … . We should advise … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Overview of Water Treatment* (broszura nt. uzdatniania wody)– zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami/wyrażeniami; odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwojgiem naukowców dot. opinii dla rady miasta w sprawie oczyszczania ścieków – zadanie typu P/F; odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * (w grupach) dyskusja nt. zanieczyszczenia wody – odpowiedzi na pytania: *What are some sources of water pollution? What are some consequences of water pollution? How might people address the problem of water pollution? What methods are most effective?*
* opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z zanieczyszczeniem wody
* odpowiedzi na pytania: w jaki sposób większość domostw na wsi przetwarza odpady oraz co może się stać, gdy odpady dostaną się do strumieni i stawów
* (w parach) dialog sterowany nt. opinii dla rady miasta w sprawie oczyszczania ścieków (odgrywanie ról dwojga naukowców, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których dwoje naukowców rozmawia o uzdatnianiu zanieczyszczonej wody i o metodach, które będą najskuteczniejsze (ćw. 8)

**Pisanie:** * zalecenie dla rady miasta dot. uzdatniania wody(*a water treatment recommendation*) uwzględniające: obecny sposób uzdatniania wody i rekomendowane nowe metody uzdatniania (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.5, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–41**DigiBook** – Unit 9 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Overview of Water Treatment* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Where is the waste coming from?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – zalecenia dot. uzdatniania wody(*a water treatment*  *recommendation*). |
| **LEKCJA 22** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 10 – Climate change** |
| **LEKCJE 23–24** | str. 22–23 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane ze zmianą klimatu: *climate change, global warming, global cooling, enhance, reflect, greenhouse effect, human activity, emission, tipping point, sea level, rise, submerge, permafrost, methane, CO2 storage, Kyoto Protocol*
* rzeczowniki: *history, period, cause, effect, chain of events*
* czasowniki: *blame, burn, cut down, use, heat up, melt*
* przymiotniki: *natural, true, main, possible, irreversible*
* przysłówki: *today, incredibly, eventually, sincerely*
* zwroty, np. *Some people still believe … . It’s clear that … . I wish more people realized … . That isn’t enough.*
* sugerowanie większego wysiłku, np. *… is not enough. We need to do more in order to … . People should pay more attention to … . We should push for … . We need to go beyond … . We need to make an effort to … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Climate Change is Here; Humans to Blame* (list do redakcji wyjaśniający przyczyny i skutki zmian klimatu)– odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów/ wyrażeń; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami/ wyrażeniami; odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwojgiem naukowców dot. tempa zmiany klimatu i wpływu działalności człowieka na ten proces – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * opisywanie ilustracji + określanie ich związku ze zmianą klimatu
* odpowiedzi na pytania: co według naukowców jest główną przyczyną globalnego ocieplenia oraz jaki może być efekt globalnego ocieplenia
* (w parach) dialog sterowany nt. tempa zmiany klimatu i wpływu działalności człowieka na ten proces (odgrywanie ról dwojga naukowców, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których dwoje naukowców rozmawia o tym, dlaczego niektórzy ludzie nie zgadzają się z teoriami nt. globalnego ocieplenia, dlaczego zdaniem jednego z nich te argumenty są niepoprawne oraz co należy zrobić, aby powstrzymać ten proces (ćw. 8)

**Pisanie:** * list do redakcji gazety (*a letter to a newspaper editor*) z informacjami: co według ciebie powoduje globalne ocieplenie, jego skutki i możliwe rozwiązania problemu (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.5, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–41**DigiBook** – Unit 10 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Climate Change is Here; Humans to Blame* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *What do you suggest?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – list do redakcji gazety (*a letter to a newspaper editor*) nt. globalnego  ocieplenia. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 11 – Genetic engineering** |
| **LEKCJE 25–26** | str. 24–25 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z inżynierią genetyczną: *genetic engineering, artificial selection, gene splicing, express, genome, GMO, transgenic organism, clone, tolerant, resistant, drought, vitamin deficiency, Golden Rice, uncertainty*
* rzeczowniki: *debate, option, opinion, kind, modification*
* czasowniki: *worry, question, encourage, comment, point out*
* przymiotniki: *long-term, classic, positive, negative, beneficial, safe*
* przysłówki: *actually, artificially, possibly,* *many*
* zwroty, np. *What a great … ! Don’t you think that … ? I think it will lead to … . The way I see it … .*
* niezgadzanie się z opinią, np. *I have to disagree. I disagree … . I don’t see it that way. I see your point, but … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *GMOs: Friend or Foe* (artykuł nt. opinii naukowców dot. organizmów modyfikowanych genetycznie)– odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów/ wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwojgiem naukowców dot. zalet i możliwych złych skutków inżynierii genetycznej – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z inżynierią genetyczną
* odpowiedzi na pytania: jakiej metody używają naukowcy do modyfikowania genów oraz co może uniemożliwić uprawy konwencjonalne
* (w parach) dialog sterowany nt. zalet i możliwych złych skutków inżynierii genetycznej (odgrywanie ról dwojga naukowców, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których dwoje naukowców rozmawia o przykładzie wykorzystania inżynierii genetycznej, korzyściach i obawach związanych z inżynierią genetyczną (ćw. 8)

**Pisanie:** * podsumowanie debaty nt. inżynierii genetycznej (*a summary of the debate on genetic engineering*) uwzględniające: korzyści płynących z GMO i możliwe negatywne skutki (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–41**DigiBook** – Unit 11 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *GMOs: Friend or Foe* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *What a great scientific achievement!* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – podsumowanie debaty nt. inżynierii genetycznej (*a summary*  *of the debate on genetic engineering*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 12 – Waste disposal** |
| **LEKCJE 27–28** | str. 26–27 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z gospodarką odpadami: *waste disposal, solid waste, municipal solid waste, industrial solid waste, hazardous, toxic, waste-to-energy incinerator, open dump, sanitary landfill, bioremediation, phytoremediation, deep-well disposal, surface impoundment, garbage patch*
* rzeczowniki: *trash, incinerator, volume, disease, contamination*
* czasowniki: *consider, eliminate, hold, build, maintain*
* przymiotniki: *full, large, preferable, unusable*
* przysłówki: *frequently, definitely*
* zwroty, np. *I like those methods because … . There’s no risk of … .*
* przedstawianie obaw, np. *My only/main concern is … . I’m concerned about … . I’m just worried about … . What if … ?*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Managing Waste* (fragment z podręcznika nt. gospodarki odpadami)– zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami/wyrażeniami o podobnym znaczeniu (uzupełnianie brakujących liter); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwojgiem naukowców dot. różnych metod utylizacji odpadów – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * (w grupach) dyskusja nt. gospodarki odpadami – odpowiedzi na pytania: *What are some methods of managing waste? What are their advantages? What are their disadvantages? What methods of managing waste do you recommend? Why?*
* opisywanie ilustracji + określanie ich związku z gospodarką odpadami
* odpowiedzi na pytania: o rodzaje odpadów oraz jakie są sposoby ich utylizacji
* (w parach) dialog sterowany nt. różnych metod utylizacji odpadów (odgrywanie ról dwojga naukowców, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których dwoje naukowców rozmawia o możliwych metodach utylizacji odpadów oraz o zaletach i wadach tych metod (ćw. 8)

**Pisanie:** * memorandum(*a memorandum*) do właściciela nowej fabryki uwzględniające: informacje o potencjalnych metodach utylizacji odpadów, ich dobre i złe strony oraz rekomendacja ucznia (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.5, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–41**DigiBook** – Unit 12 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Managing Waste* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *What method are you going to recommend?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – memorandum(*a memorandum*) nt. utylizacji  odpadów. |
| **LEKCJA 29** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 13 – Overpopulation** |
| **LEKCJE 30–31** | str. 28–29 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z przeludnieniem: *population growth, overpopulation, carrying capacity, birth rate, death rate, population change, exponential growth, doubling time, fertility, TFR, life expectancy, infant mortality rate, family planning, birth control, abortion, population control, gender imbalance*
* rzeczowniki: *improvement, adult, child, factor, campaign*
* czasowniki: *exceed, occur, rise, go up, decline, stabilize*
* przymiotniki: *overpopulated, insufficient, global, key, responsible, minor*
* przysłówki: *already, especially, actually, significantly*
* zwroty, np. *I can guess … . I wonder what caused … . The local government started … . Ever since … I’ve been … .*
* opisywanie przyczyny i skutku, np. *The cause is … . The effect of … is … . A likely outcome is … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Overpopulation* (strona internetowa z odpowiedziami na często zadawane pytania dot. przeludnienia)– zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/ wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów/wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwojgiem naukowców dot. przyczyn spadku współczynnika urodzeń – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z przeludnieniem
* odpowiedzi na pytania: jakie czynniki wpływają na wzrost populacji w danym kraju oraz co może obniżyć współczynnik urodzeń
* (w parach) dialog sterowany nt. przyczyn spadku wskaźnika urodzeń (odgrywanie ról dwojga naukowców, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których dwoje naukowców rozmawia o zmianie wzrostu populacji, o czynnikach wpływających na tę zmianę oraz o jej prawdopodobnych przyczynach (ćw. 8)

**Pisanie:** * analiza zmiany wzrostu populacji (*an analysis of a change in population growth*) uwzględniająca: rodzaj zmiany, jej przyczyny oraz informację, czy dla populacji jest to zmiana dobra, czy zła (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–41**DigiBook** – Unit 13 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Overpopulation* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Did their population double again?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – analiza zmiany wzrostu populacji (*an analysis of a change in*  *population growth*)*.* |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 14 – Sustainability 1** |
| **LEKCJE 32–33** | str. 30–31 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane ze zrównoważonym rozwojem: *sustainability, unsustainable, organic farming, crop rotation, monoculture, intercropping, cover crop, compost, green building, sustainable design, contour farming, permaculture, environmental management, urban planning*
* rzeczowniki: *council, scientist, report, section, example, conclusion*
* czasowniki: *discuss, offer, describe, include*
* przymiotniki: *rural, urban, first, second, small-scale, appropriate*
* przysłówki: *honestly, always, right now*
* zwroty, np. *I’d like to talk about … . Do you use … ? And what about … ? What’s on your mind?*
* gwarantowanie bezpieczeństwa, np. *I wouldn’t be concerned about … . I think you’re doing great. Don’t worry … . You’re doing the right thing! Trust me … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Introduction to Creating Sustainability* (raport z sugestiami dot. zrównoważonego rozwoju) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów/ wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów/wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między rolnikiem i naukowczynią nt. raportu dot. zrównoważonej gospodarki rolnej – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji + określanie ich związku ze zrównoważonym rozwojem
* odpowiedzi na pytania: w jakim rodzaju upraw roli nie używa się pestycydów oraz jaka metoda sadzenia upraw jest przeciwieństwem monokultury
* (w parach) dialog sterowany nt. raportu dot. zrównoważonej gospodarki rolnej (odgrywanie ról rolnika i naukowczyni, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których rolnik rozmawia z naukowcem o stosowanych metodach uprawy roli, o tym, jakie dodatkowe zrównoważone działania chciałby podjąć oraz dlaczego nie ma pewności co do podjęcia działania (ćw. 8)

**Pisanie:** * streszczenie praktyk zrównoważonego rozwoju (*a summary of sustainability practices*) uwzględniające: zrównoważone rodzaje gospodarki rolnej, urbanistykę oraz permakulturę (planowanie ekologiczne)(na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–41**DigiBook** – Unit 14 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Introduction to Creating Sustainability* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *I’d like to talk to you about it* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – streszczenie praktyk zrównoważonego rozwoju (*a summary of*  *sustainability practices*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 15 – Sustainability 2** |
| **LEKCJE 34–35** | str. 32–33 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane ze zrównoważonym rozwojem (c.d.): *individual, carbon footprint, garden, rain barrel, xeriscape, mass transit, carpool, boycott, legislation, political, apathy, local, produce, conserve, charger, vampire appliance*
* rzeczowniki: *challenge, contribution, choice, culture, home*
* czasowniki: *overcome, avoid, purchase, buy, promote, make sure*
* przymiotniki: *every, big, alternative*
* przysłówki: *whenever possible, simply, still, really*
* zwroty, np. *Do you want to sign … ? They use … . We could … . Well, that’s why … . You’ve convinced me.*
* namawianie, przekonywanie, np. *Over time … . Small changes can add up. Eventually … . You’d be surprised … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Sustainable Living: What Can YOU Do?* (broszura opisująca to, co możemy robić, aby prowadzić zrównoważony styl życia)– zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów; dobieranie podanych wyrazów/ wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwojgiem współpracowników dot. wysiłków kobiety na rzecz zrównoważonego rozwoju – zadanie typu P/F; odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku ze zrównoważonym rozwojem
* odpowiedzi na pytania: o dwa przyjazne dla środowiska sposoby podróżowania oraz co można uprawiać w ogrodzie
* (w parach) dialog sterowany nt. wysiłków na rzecz zrównoważonego rozwoju (odgrywanie ról dwojga współpracowników, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których dwoje współpracowników rozmawia o zrównoważonym stylu życia: jak uniknąć apatii, jak się zaangażować i w jaki sposób wpłynąć na innych ludzi (ćw. 8)

**Pisanie:** * ulotka informacyjna nt. zrównoważonego rozwoju (*an information leaflet about sustainability*) uwzględniająca: zmiany do wprowadzenia w domu, inne sposoby pomocy oraz jak się zaangażować (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.5, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–41**DigiBook** – Unit 15 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Sustainable Living: What Can YOU Do?* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *You haven’t heard of vampire appliances?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – ulotka informacyjna nt. zrównoważonego rozwoju  (*an information leaflet about sustainability*). |
| **LEKCJA 36** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

1. Załączniki (32 branże) do rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego: <http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20190000991> [↑](#footnote-ref-1)