

**KRYTERIA OCENIANIA**

**NEW ENTERPRISE A2**

**Poziom A2 wg CEF (ESOKJ)**

**Jadwiga Gajda**

**W S T Ę P**

* Poniższe Kryteria Oceniania są dokumentem szkolnym uzupełniającym i spójnym z Rozkładem Materiału i Planem Wynikowym, na bazie których zostały opracowane. Mogą być punktem wyjścia do przygotowania bardziej ogólnego Przedmiotowego Systemu Oceniania (PSO) lub stanowić element składowy przyjętego Programu Nauczania.
* W opisie zostały uwzględnione wymagania szczegółowe na oceny pozytywne, z wyjątkiem oceny celującej. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria wymagań na ocenę bardzo dobrą i którego wiedza i umiejętności wykraczają poza realizowany materiał. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia szczegółowych wymagań na ocenę dopuszczającą.
* Poniższe wymagania szczegółowe na poszczególne oceny szkolne zostały opracowane dla wariantu III.1.P (zakres podstawowy) i III.1.R (zakres rozszerzony) na III etapie edukacyjnym oraz dla wariantu IV.1 (zakres podstawowy i rozszerzony) na IV etapie edukacyjnym. W zależności od tego, czy pracujemy z uczniami przygotowującymi się tylko do zdawania egzaminu maturalnego w zakresie podstawowym, czy z uczniami, którzy już na tym etapie przygotowują się do zdawania egzaminu maturalnego w zakresie rozszerzonym, poniższe kryteria oceniania należy zmodyfikować odpowiednio poprzez: a) obniżenie wymagań lub wyeliminowanie niektórych z nich (zwłaszcza tych, które dotyczą zakresu rozszerzonego) bądź b) podwyższenie wymagań lub dodanie wymagań zakresu rozszerzonego.
* Uzyskane wartości procentowe podane przy rozwiązywaniu zadań testowych zamkniętych, zadań typowo egzaminacyjnych i znajomości słownictwa umieszczonego w *Word List* mogą być modyfikowane w zależności od uzdolnień grupy oraz od poziomu egzaminu maturalnego, do którego przygotowujemy uczniów.
* W dokumencie uwzględniono również kryteria ocen dotyczące wykonania zadań zawartych w zeszycie ćwiczeń (***Workbook –* WB**) w ramach prac domowych oraz w ramach lekcji powtórzeniowych po każdych trzech rozdziałach (***Skills Practice***). Poza tym, zgodnie z Rozkładem Materiału – jako opcjonalne – umieszczono wymagania dotyczące wykonania zdań w broszurze ***Exam Practice Skills*** (**ESP**) oraz w dodatkowej publikacji do gramatyki (***Grammar Book –* GB)**. Zostawiono także miejsca w testach modułowych po sekcjach **A, B, C, D** (**TEST MODUŁOWY NR 1–4**) do uzupełnienia przez nauczyciela, gdyż wymagania na poszczególne oceny są zależne od rodzaju przeprowadzanego sprawdzianu oraz kryteriów ocen sprawdzianów zawartych w PSO.

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

**KRYTERIA OCENIANIA – *New Enterprise A2***

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 1 – *LIFESTYLES*** | | | | |
| **1a** | * zna podstawowe słownictwo opisujące codzienne czynności i formy spędzania czasu wolnego, w tym codzienne życie astronautów i nastolatków, zna część wyróżnionych słów (np. *set, shaving, spacesuit*)oraz kolokacji, w tym z czasownikami (np. *running water, ride a bicycle/ motorbike*); rozumie różnice znaczeniowe między podobnymi wyrazami: *crew/club/staff/team*; zna użycie znacznej części wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćw. leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa opisującego codzienne czynności i formy spędzania czasu wolnego, w tym codzienne życie astronautów i nastolatków, zna znaczną część wyróżnionych słów (np. *fortunately, set, shaving, towel, spacesuit*)oraz kolokacji, w tym z czasownikami (np. *running water, typical clothes, have dinner/coffee/a shower*); rozumie różnice znaczeniowe między podobnymi wyrazami: *crew/club/staff/ team*; zna użycie większości wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćw. leksykalnych | * zna większość słownictwa opisującego codzienne czynności i formy spędzania czasu wolnego, w tym codzienne życie astronautów i nastolatków, zna większość wyróżnionych słóworaz kolokacji, w tym z czasownikami; rozumie różnice znaczeniowe między podobnymi wyrazami: *crew/club/staff/team*; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo opisujące codzienne czynności i formy spędzania czasu wolnego, w tym codzienne życie astronautów i nastolatków, zna wyróżnione słowaoraz kolokacje, w tym z czasownikami; rozumie różnice znaczeniowe między podobnymi wyrazami: *crew/club/staff/team*; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; w większości poprawnie tworzy proste zdania z 4–5 podanymi, wybranymi kolokacjami i sporządza notatki sterowane dotyczące treści tekstu | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; w większości poprawnie tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami i sporządza notatki sterowane dotyczące treści tekstu | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; w większości poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i sporządza notatki sterowane dotyczące treści tekstu | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny; poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i sporządza szczegółowe notatki sterowane dotyczące treści tekstu |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * umie krótko, w miarę poprawnie opisać swoje rutynowe czynności * uczestniczy w redagowaniu wywiadu z astronautą nt. jego życia codziennego na stacji kosmicznej, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny | * umie krótko, w większości poprawnie opisać swoje rutynowe czynności * uczestniczy w redagowaniu wywiadu z astronautą nt. jego życia codziennego na stacji kosmicznej, odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * w miarę poprawnie pisze krótki tekst porównujący swój typowy dzień z dniem astronauty na stacji kosmicznej | * umie krótko, poprawnie opisać swoje rutynowe czynności * aktywnie uczestniczy w redagowaniu wywiadu z astronautą nt. jego życia codziennego na stacji kosmicznej, odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny * w większości poprawnie pisze krótki tekst porównujący swój typowy dzień z dniem astronauty na stacji kosmicznej | * umie opisać swoje rutynowe czynności * aktywnie uczestniczy w redagowaniu wywiadu z astronautą nt. jego życia codziennego na stacji kosmicznej, odgrywa jedną z ról, jest swobodny i komunikatywny * poprawnie pisze krótki tekst porównujący swój typowy dzień z dniem astronauty na stacji kosmicznej |
| **WB**  **1a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **1b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do podawania danych personalnych oraz opisywania rutynowych czynności i czynności teraźniejszych dot. form spędzania czasu wolnego; zna użycie czasów *Present Simple* i *Present Continuous,* w tym tzw. *stative verbs* (np. *want, know, like, need*) oraz przysłówków częstotliwości;zna i rozumie użycie zwrotów wyrażających potwierdzenie i zaprzeczenie wykonywania czynności, w tym z użyciem wyrazów: *so, neither, nor* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna znaczną część słownictwa służącego do podawania danych personalnych oraz opisywania rutynowych czynności i czynności teraźniejszych dot. form spędzania czasu wolnego; zna użycie czasów *Present Simple* i *Present Continuous,* w tym tzw. *stative verbs* (np. *want, know, like, need*) oraz przysłówków częstotliwości;zna i rozumie użycie zwrotów wyrażających potwierdzenie i zaprzeczenie wykonywania czynności, w tym z użyciem wyrazów: *so, neither, nor* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna większość słownictwa służącego do podawania danych personalnych oraz opisywania rutynowych czynności i czynności teraźniejszych dot. form spędzania czasu wolnego; zna użycie czasów *Present Simple* i *Present Continuous,* w tym tzw. *stative verbs* (np. *want, know, like, need*) oraz przysłówków częstotliwości;zna i rozumie użycie zwrotów wyrażających potwierdzenie i zaprzeczenie wykonywania czynności, w tym z użyciem wyrazów: *so, neither, nor* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna prawie całe słownictwo służące do podawania danych personalnych oraz opisywania rutynowych czynności i czynności teraźniejszych dot. form spędzania czasu wolnego; zna użycie czasów *Present Simple* i *Present Continuous,* w tym tzw. *stative verbs* (np. *want, know, like, need*) oraz przysłówków częstotliwości;zna i rozumie użycie zwrotów wyrażających potwierdzenie i zaprzeczenie wykonywania czynności, w tym z użyciem wyrazów: *so, neither, nor* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasów * umie na ogół poprawnie utworzyć zdania dot. rutynowych czynności (z użyciem przysłówków częstotliwości) oraz zadawać pytania i udzielać odpowiedzi dot. osób na zdjęciach (wg modelu) * w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. podanych czynności, potwierdza je lub im zaprzecza * pisze krótki, sterowany e-mail z wakacji/urlopu; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasów * umie w większości poprawnie utworzyć zdania dot. rutynowych czynności (z użyciem przysłówków częstotliwości) oraz zadawać pytania i udzielać odpowiedzi dot. osób na zdjęciach (wg modelu) * w większości poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. podanych czynności, potwierdza je lub im zaprzecza * pisze krótki, sterowany e-mail z wakacji/urlopu; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasów * umie poprawnie utworzyć zdania dot. rutynowych czynności (z użyciem przysłówków częstotliwości) oraz zadawać pytania i udzielać odpowiedzi dot. osób na zdjęciach (wg modelu) * poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. podanych czynności, potwierdza je lub im zaprzecza * pisze krótki, sterowany e-mail z wakacji/urlopu; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasów * umie poprawnie utworzyć zdania dot. rutynowych czynności (z użyciem przysłówków częstotliwości) oraz zadawać pytania i udzielać odpowiedzi dot. osób na zdjęciach (wg modelu) * poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. różnych czynności, potwierdza je lub im zaprzecza * pisze krótki, sterowany e-mail z wakacji/urlopu; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **1b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **1c**  ***Skills***  ***in Action*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, charakter, zainteresowania osób oraz relacje pomiędzy osobą opisującą i opisywaną oraz służące do przedstawiania osób w życiu prywatnym i w pracy; zna użycie tzw. *linking words: with, and*; zna zjawisko i przykłady homofonów, czyli wyrazów o takim samym brzmieniu, lecz o innym znaczeniu (np. *see – sea, know – no*) * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa opisującego wygląd zewnętrzny, charakter, zainteresowania osób oraz relacje pomiędzy osobą opisującą i opisywaną oraz służącego do przedstawiania osób w życiu prywatnym i w pracy; zna użycie tzw. *linking words: with, and*; zna zjawisko i przykłady homofonów, czyli wyrazów o takim samym brzmieniu, lecz o innym znaczeniu (np. *see – sea, know – no*) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego wygląd zewnętrzny, charakter, zainteresowania osób oraz relacje pomiędzy osobą opisującą i opisywaną oraz służącego do przedstawiania osób w życiu prywatnym i w pracy; zna użycie tzw. *linking words: with, and*; zna zjawisko i przykłady homofonów, czyli wyrazów o takim samym brzmieniu, lecz o innym znaczeniu (*see – sea, know – no* itd.) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, charakter, zainteresowania osób oraz relacje pomiędzy osobą opisującą i opisywaną oraz służące do przedstawiania osób w życiu prywatnym i w pracy; zna użycie tzw. *linking words: with, and*; zna zjawisko i przykłady homofonów, czyli wyrazów o takim samym brzmieniu, lecz o innym znaczeniu (*see – sea, know – no* itd.) * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-**  **RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach; na ogół wybiera właściwe przymiotniki oraz dobiera cechy charakteru do właściwych definicji i tworzy zdania sterowane opisujące charakter wybranych osób; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór cech charakteru do koloru); dobiera dialogi dot. przedstawiania osób do sytuacji i umie odegrać wybrane role; w miarę prawidłowo sporządza notatki dot. informacji szczegółowych zawartych w tekście przykładowego wpisu na blogu | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach; w większości wybiera właściwe przymiotniki oraz dobiera cechy charakteru do właściwych definicji i tworzy zdania sterowane opisujące charakter wybranych osób; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór cech charakteru do koloru); dobiera dialogi dot. przedstawiania osób do sytuacji i umie odegrać wybrane role; w większości prawidłowo sporządza notatki dot. informacji szczegółowych zawartych w tekście przykładowego wpisu na blogu | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach; wybiera właściwe przymiotniki oraz dobiera cechy charakteru do właściwych definicji i tworzy zdania sterowane opisujące charakter wybranych osób; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór cech charakteru do koloru); dobiera dialogi dot. przedstawiania osób do sytuacji i umie odegrać wskazane role; prawidłowo sporządza notatki dot. informacji szczegółowych zawartych w tekście przykładowego wpisu na blogu | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach; wybiera właściwe przymiotniki oraz dobiera cechy charakteru do właściwych definicji i tworzy zdania sterowane opisujące charakter wybranych osób; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór cech charakteru do koloru); dobiera dialogi dot. przedstawiania osób do sytuacji i umie odegrać wskazane role; prawidłowo sporządza notatki dot. informacji szczegółowych zawartych w tekście przykładowego wpisu na blogu |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. przedstawiania osób w życiu codziennym i w pracy; odgrywa wybrane role i jest na ogół komunikatywny * wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćw. przygotowawczych do pisania, m.in. łączy zdania z użyciem podanych *linking words* * zna zasady pisania komentarza na blogu i dokonuje wpisu opisującego ulubioną osobę, m.in. jej wiek, wygląd, charakter, zainteresowania; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. przedstawiania osób w życiu codziennym i w pracy; odgrywa wybrane role i jest w większości komunikatywny * wykonuje poprawnie większość zadań w ćw. przygotowawczych do pisania, m.in. łączy zdania z użyciem podanych *linking words* * zna zasady pisania komentarza na blogu i dokonuje wpisu opisującego ulubioną osobę, m.in. jej wiek, wygląd, charakter, zainteresowania; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. przedstawiania osób w życiu codziennym i w pracy; odgrywa wskazane role i jest komunikatywny * wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćw. przygotowawczych do pisania, m.in. łączy zdania z użyciem podanych *linking words* * zna zasady pisania komentarza na blogu i dokonuje wpisu opisującego ulubioną osobę, m.in. jej wiek, wygląd, charakter, zainteresowania; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. przedstawiania osób w życiu codziennym i w pracy; odgrywa wskazane role i jest komunikatywny * wykonuje poprawnie wszystkie zadania w ćw. przygotowawczych do pisania, m.in. łączy zdania z użyciem podanych *linking words* * zna zasady pisania komentarza na blogu i dokonuje wpisu opisującego ulubioną osobę, m.in. jej wiek, wygląd, charakter, zainteresowania; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **1c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **1 *Culture***  ***+***  **1 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące życie i zainteresowania irlandzkich i polskich nastolatków, w tym część wyróżnionych słów (np. *hang out, bands*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 1* | * zna znaczną część słownictwa opisującego życie i zainteresowania irlandzkich i polskich nastolatków, w tym wyróżnione słowa (np. *hang out, outdoors, bands, different*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 1* | * zna większość słownictwa opisującego życie i zainteresowania irlandzkich i polskich nastolatków, w tym wyróżnione słowa * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 1* | * zna prawie całe słownictwo opisujące życie i zainteresowania irlandzkich i polskich nastolatków, w tym wyróżnione słowa * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 1* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie wyszukuje informacje szczegółowe oraz rozwiązuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia wyróżnione wyrazy | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie wyszukuje informacje szczegółowe oraz rozwiązuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia wyróżnione wyrazy | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje informacje szczegółowe oraz rozwiązuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia wyróżnione wyrazy | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje informacje szczegółowe oraz rozwiązuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia wyróżnione wyrazy; przekazuje w formie ustnej wybrane informacje z tekstu |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * w miarę poprawnie dokonuje krótkiego porównania życia polskich i irlandzkich nastolatków | * w większości poprawnie dokonuje krótkiego porównania życia polskich i irlandzkich nastolatków | * w większości poprawnie dokonuje dość szczegółowego porównania życia polskich i irlandzkich nastolatków | * poprawnie dokonuje dość szczegółowego porównania życia polskich i irlandzkich nastolatków |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 1** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 1* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 1* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 1* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 1* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 1* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 1* * korzysta często z dodatkowych materiałów np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 1* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 1* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 2 – *SHOP TILL YOU DROP*** | | | | |
| **2a** | * zna podstawowe słownictwo opisujące rodzaje sklepów, placówek usługowych oraz towary, które można w nich nabyć, i usługi, z których można korzystać, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *delivery service, customers*)oraz kolokacji (np. *January sales*); zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania próśb oraz zgody i odmowy spełnienia prośby * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa opisującego rodzaje sklepów, placówek usługowych oraz towary, które można w nich nabyć, i usługi, z których można korzystać, w tym wyróżnione słowa i zwroty (np. *delivery service, customers, miss*)oraz kolokacje (np. *security guard, January sales*); zna większość słownictwa służącego do wyrażania próśb oraz zgody i odmowy spełnienia prośby * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna większość słownictwa opisującego rodzaje sklepów, placówek usługowych oraz towary, które można w nich nabyć, i usługi, z których można korzystać, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; zna słownictwo służące do wyrażania próśb oraz zgody i odmowy spełnienia prośby * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo opisujące rodzaje sklepów, placówek usługowych oraz towary, które można w nich nabyć, i usługi, z których można korzystać, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; zna słownictwo służące do wyrażania próśb oraz zgody i odmowy spełnienia prośby * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach typu P/F i na dobór nagłówków do akapitów | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach typu P/F i na dobór nagłówków do akapitów | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach typu P/F i na dobór nagłówków do akapitów | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach typu P/F i na dobór nagłówków do akapitów |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * w miarę poprawnie tworzy 3–4 proste zdania z podanymi, wybranymi kolokacjami oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. próśb i reakcji na nie * potrafi na ogół poprawnie dokonać prezentacji domu handlowego *Harrods* w oparciu o nagłówki tekstu | * w większości poprawnie tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. próśb i reakcji na nie * potrafi krótko, na ogół poprawnie opisać powody atrakcyjności domu handlowego *Harrods* oraz dokonać jego prezentacji w oparciu o nagłówki tekstu * uczestniczy w projektowaniu i prezentacji wymyślonego domu handlowego | * poprawnie tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. próśb i reakcji na nie * potrafi w większości poprawnie opisać powody atrakcyjności domu handlowego *Harrods* oraz dokonać jego prezentacji w oparciu o nagłówki tekstu * aktywnie uczestniczy w projektowaniu i krótkiej prezentacji wymyślonego domu handlowego | * poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. próśb i reakcji na nie * potrafi poprawnie opisać powody atrakcyjności domu handlowego *Harrods* oraz dokonać jego prezentacji w oparciu o nagłówki tekstu * aktywnie uczestniczy w projektowaniu i prezentacji wymyślonego domu handlowego |
| **WB**  **2a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **2b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania czynności przeszłych oraz opisywania życia w przeszłości, w tym robienia zakupów; zna użycie czasu *Past Simple* oraz przykłady czasowników regularnych i nieregularnych; zna konstrukcję *used to* i zasady jej użycia; zna przykłady przymiotników wyrażających opinie i fakty oraz zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikami; zna zasady stopniowania przymiotników, w tym formy regularne i nieregularne; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania i porównywania przedmiotów i miejsc * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania czynności przeszłych oraz opisywania życia w przeszłości, w tym robienia zakupów; zna użycie czasu *Past Simple* oraz przykłady czasowników regularnych i nieregularnych; zna konstrukcję *used to* i zasady jej użycia; zna przykłady przymiotników wyrażających opinie i fakty oraz zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikami; zna zasady stopniowania przymiotników, w tym formy regularne i nieregularne; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania i porównywania przedmiotów i miejsc * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna większość słownictwa służącego do wyrażania czynności przeszłych oraz opisywania życia w przeszłości, w tym robienia zakupów; zna użycie czasu *Past Simple* oraz przykłady czasowników regularnych i nieregularnych; zna konstrukcję *used to* i zasady jej użycia; zna przykłady przymiotników wyrażających opinie i fakty oraz zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikami; zna zasady stopniowania przymiotników, w tym formy regularne i nieregularne; zna większość słownictwa służącego do opisywania i porównywania przedmiotów i miejsc * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania czynności przeszłych oraz opisywania życia w przeszłości, w tym robienia zakupów; zna użycie czasu *Past Simple* oraz przykłady czasowników regularnych i nieregularnych; zna konstrukcję *used to* i zasady jej użycia; zna przykłady przymiotników wyrażających opinie i fakty oraz zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikami; zna zasady stopniowania przymiotników, w tym formy regularne i nieregularne; zna słownictwo służące do opisywania i porównywania przedmiotów i miejsc * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie wskazuje przykłady użycia czasu *Past Simple* i konstrukcji *used to* oraz przymiotników, ich szyku i form porównawczych * umie w miarę poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. czynności przeszłych i krótko opisać życie dziadków (z użyciem *used to/ didn’t use to*) oraz dokonać sterowanego opisu przedmiotów na zdjęciach i porównać targi uliczne (na postawie tabeli) | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie wskazuje przykłady użycia czasu *Past Simple* i konstrukcji *used to* oraz przymiotników, ich szyku i form porównawczych * umie w większości poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. czynności przeszłych i krótko opisać życie dziadków (z użyciem *used to/ didn’t use to*) oraz dokonać sterowanego opisu przedmiotów na zdjęciach i porównać targi uliczne (na postawie tabeli) | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie wskazuje przykłady użycia czasu *Past Simple* i konstrukcji *used to* oraz przymiotników, ich szyku i form porównawczych * umie poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. czynności przeszłych i krótko opisać życie dziadków (z użyciem *used to/ didn’t use to*) oraz dokonać sterowanego opisu przedmiotów na zdjęciach i porównać targi uliczne (na postawie tabeli) | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie wskazuje przykłady użycia czasu *Past Simple* i konstrukcji *used to* oraz przymiotników, ich szyku i form porównawczych; potrafi podać własne przykłady ww. struktur * umie poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. czynności przeszłych i opisać życie dziadków (z użyciem *used to/ didn’t use to*) oraz dokonać sterowanego opisu przedmiotów na zdjęciach i porównać targi uliczne (na postawie tabeli) |
| **WB**  **2b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **2c**  ***Skills***  ***in Action*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące ubrania, wzory i materiały oraz ubiór osób; zna znaczną częśćsłownictwa służącego do opisywania rzeczy zaginionych i okoliczności wydarzenia, opisywania sklepów i zakupów oraz wyrażania rekomendacji; zna zasady użycia przymiotników w opisach; zna zjawisko i przykłady tzw. *silent letters* (liter, których nie wymawiamy), np. w wyrazach *know, listen, honest* * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa opisującego ubrania, wzory i materiały oraz ubiór osób; zna większośćsłownictwa służącego do opisywania rzeczy zaginionych i okoliczności wydarzenia, opisywania sklepów i zakupów oraz wyrażania rekomendacji; zna zasady użycia przymiotników w opisach; zna zjawisko i przykłady tzw. *silent letters* (liter, których nie wymawiamy), np. w wyrazach *know, listen, honest* * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego ubrania, wzory i materiały oraz ubiór osób; zna prawie całe słownictwo służące do opisywania rzeczy zaginionych i okoliczności wydarzenia, opisywania sklepów i zakupów oraz wyrażania rekomendacji; zna zasady użycia przymiotników w opisach; zna zjawisko i przykłady tzw. *silent letters* (liter, których nie wymawiamy) w wyrazach *know, listen, honest* itd. * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo opisujące ubrania, wzory i materiały oraz ubiór osób; zna słownictwo służące do opisywania rzeczy zaginionych i okoliczności wydarzenia, opisywania sklepów i zakupów oraz wyrażania rekomendacji; zna zasady użycia przymiotników w opisach; zna zjawisko i przykłady tzw. *silent letters* (liter, których nie wymawiamy) w wyrazach *know, listen, honest* itd., potrafi podać kilka własnych przykładów * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * w miarę prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) oraz analizuje przykładowy e-mail nt. zakupów w Paryżu i w akapicie nt. sklepów w Nowym Jorku zastępuje wyróżnione przymiotniki innymi, ciekawszymi; w dialogu dot. zagubienia torby poprawnie wyszukuje elementy zawartości torby i umie odegrać jedną z ról | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * w większości prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) oraz analizuje przykładowy e-mail nt. zakupów w Paryżu i w akapicie nt. sklepów w Nowym Jorku zastępuje wyróżnione przymiotniki innymi, ciekawszymi; w dialogu dot. zagubienia torby poprawnie wyszukuje elementy zawartości torby i umie odegrać jedną z ról | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) oraz analizuje przykładowy e-mail nt. zakupów w Paryżu i w akapicie nt. sklepów w Nowym Jorku zastępuje wyróżnione przymiotniki innymi, ciekawszymi; w dialogu dot. zagubienia torby poprawnie wyszukuje elementy zawartości torby i umie odegrać jedną z ról | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) oraz analizuje przykładowy e-mail nt. zakupów w Paryżu i w akapicie nt. sklepów w Nowym Jorku zastępuje wyróżnione przymiotniki innymi, ciekawszymi; w dialogu dot. zagubienia torby poprawnie wyszukuje elementy zawartości torby i umie odegrać obydwie role |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * w miarę poprawnie opisuje ubiór wybranej osoby i dokonuje korekty celowo popełnionych błędów w opisie kolegi * uczestniczy w redagowaniu dialogów dot. zagubienia rzeczy, opisywania ich zawartości i okoliczności wydarzenia; odgrywa wybrane role i jest na ogół komunikatywny * wykonuje poprawnie część zadań w ćw. przygotowawczych do pisania, m.in. uzupełnia zwroty wyrażające rekomendację podanymi wyrazami * zna zasady pisania e-maila z opisem i pisze e-mail dot. weekendu spędzonego w stolicy europejskiej i poczynionych tam zakupów; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * w większości poprawnie opisuje ubiór wybranej osoby i dokonuje korekty celowo popełnionych błędów w opisie kolegi * uczestniczy w redagowaniu dialogów dot. zagubienia rzeczy, opisywania ich zawartości i okoliczności wydarzenia; odgrywa wybrane role i jest w większości komunikatywny * wykonuje poprawnie większość zadań w ćw. przygotowawczych do pisania, m.in. uzupełnia zwroty wyrażające rekomendację podanymi wyrazami * zna zasady pisania e-maila z opisem i pisze e-mail dot. weekendu spędzonego w stolicy europejskiej i poczynionych tam zakupów; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * poprawnie opisuje ubiór wybranej osoby i dokonuje korekty celowo popełnionych błędów w opisie kolegi * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów dot. zagubienia rzeczy, opisywania ich zawartości i okoliczności wydarzenia; odgrywa wskazane role, jest komunikatywny i w miarę swobodny * wykonuje poprawnie zadania w ćw. przygotowawczych do pisania, m.in. uzupełnia zwroty wyrażające rekomendację podanymi wyrazami * zna zasady pisania e-maila z opisem i pisze e-mail dot. weekendu spędzonego w stolicy europejskiej i poczynionych tam zakupów; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * poprawnie opisuje ubiór wybranej osoby i dokonuje korekty celowo popełnionych błędów w opisie kolegi * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów dot. zagubienia rzeczy, opisywania ich zawartości i okoliczności wydarzenia; odgrywa wskazane role, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie zadania w ćw. przygotowawczych do pisania, m.in. uzupełnia zwroty wyrażające rekomendację podanymi wyrazami * zna zasady pisania e-maila z opisem i pisze e-mail dot. weekendu spędzonego w stolicy europejskiej i poczynionych tam zakupów; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **2c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **2 *Culture***  ***+***  **2 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące targi uliczne dawniej i obecnie, w tym niektóre wyróżnione wyrazy (np. *waste, location*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 2* | * zna znaczną część słownictwa opisującego targi uliczne dawniej i obecnie, w tym wyróżnione wyrazy (np. *storyteller, waste, location, beyond*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 2* | * zna większość słownictwa opisującego targi uliczne dawniej i obecnie, w tym wyróżnione wyrazy * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 2* | * zna prawie całe słownictwo opisujące targi uliczne dawniej i obecnie, w tym wyróżnione wyrazy * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 2* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie uzupełnia zdania dot. treści tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie uzupełnia zdania dot. treści tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie uzupełnia zdania dot. treści tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie uzupełnia zdania dot. treści tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy; potrafi prawidłowo przetłumaczyć wybrany akapit tekstu na język polski |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * stara się dokonać krótkiego opisu atrakcyjnych cech targów ulicznych i targu *Borough Market* | * w miarę poprawnie dokonuje krótkiego opisu atrakcyjnych cech targów ulicznych i targu *Borough Market* * uczestniczy w zbieraniu informacji i napisaniu krótkiego tekstu o starym/historycznym polskim targu; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny (**ICT**) | * w większości poprawnie dokonuje opisu atrakcyjnych cech targów ulicznych i targu *Borough Market* * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i napisaniu krótkiego tekstu o starym/historycznym polskim targu; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy (**ICT**) | * poprawnie dokonuje opisu atrakcyjnych cech targów ulicznych i targu *Borough Market* * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i napisaniu krótkiego tekstu o starym/historycznym polskim targu; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (**ICT**) |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 2** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 2* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 2* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 2* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 2* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 2* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 2* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 2* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 2* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 3 – *SURVIVAL STORIES*** | | | | |
| **3a** | * zna podstawowe słownictwo opisujące ekstremalne zjawiska pogodowe oraz wyczyny podróżnicze, w tym część wyróżnionych słów (np. *blizzard, on board, pouring*)oraz kolokacji (np. *fishing boat*); zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników poprzez dodanieprzyrostka -*(i)ly,* w tym wyjątki (np. *good – well, fast – fast*) * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćw. leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa opisującego ekstremalne zjawiska pogodowe oraz wyczyny podróżnicze, w tym wyróżnione słowa (np. *blizzard, flood, pouring, relieved*)oraz kolokacje (np. *fishing boat, giant wave*); zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników poprzez dodanieprzyrostka -*(i)ly,* w tym wyjątki (np. *good – well, fast – fast*) * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćw. leksykalnych | * zna większość słownictwa opisującego ekstremalne zjawiska pogodowe oraz wyczyny podróżnicze, w tym wyróżnione słowa oraz kolokacje; zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników poprzez dodanieprzyrostka -*(i)ly,* w tym wyjątki (*good – well, fast – fast* itd.) * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo opisujące opisującego ekstremalne zjawiska pogodowe oraz wyczyny podróżnicze, w tym wyróżnione słowa oraz kolokacje; zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników poprzez dodanieprzyrostka -*(i)ly,* w tym wyjątki (*good – well, fast – fast* itd.) * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; w miarę poprawnie układa wydarzenia prezentowane na blogu wg ich chronologii i krótko streszcza opisaną wyprawę | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; w większości poprawnie układa wydarzenia prezentowane na blogu wg ich chronologii i krótko streszcza opisaną wyprawę | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; poprawnie układa wydarzenia prezentowane na blogu wg ich chronologii i krótko streszcza opisaną wyprawę | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny; poprawnie układa wydarzenia prezentowane na blogu wg ich chronologii i streszcza opisaną wyprawę |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * na ogół poprawnie wyraża krótką opinię nt. przyczyny niepowodzenia opisanej wyprawy | * na ogół poprawnie wyraża krótką opinię nt. przyczyny niepowodzenia opisanej wyprawy oraz pisze krótki tekst na blogu, w którym opowiada o wydarzeniach w czasie wyprawy z punktu widzenia ratownika w samolocie; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * w większości poprawnie wyraża opinię nt. przyczyny niepowodzenia opisanej wyprawy oraz pisze tekst na blogu, w którym opowiada o wydarzeniach w czasie wyprawy z punktu widzenia ratownika w samolocie i dokonuje krótkiej, ustnej prezentacji opowiadania na forum klasy; w wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * poprawnie wyraża opinię nt. przyczyny niepowodzenia opisanej wyprawy oraz pisze tekst na blogu, w którym opowiada o wydarzeniach w czasie wyprawy z punktu widzenia ratownika w samolocie i dokonuje ustnej prezentacji opowiadania na forum klasy; w wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **3a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **3b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania przeżyć zw. z ekstremalnymi zjawiskami pogodowymi oraz wyrażania czynności przeszłych; zna strukturę i użycie czasu *Past Continuous,* w tym w porównaniu z czasem *Past Simple*;zna użycie spójników *when, while* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania przeżyć zw. z ekstremalnymi zjawiskami pogodowymi oraz wyrażania czynności przeszłych; zna strukturę i użycie czasu *Past Continuous,* w tym w porównaniu z czasem *Past Simple*;zna użycie spójników *when, while* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna większość słownictwa służącego do opisywania przeżyć zw. z ekstremalnymi zjawiskami pogodowymi oraz wyrażania czynności przeszłych; zna strukturę i użycie czasu *Past Continuous,* w tym w porównaniu z czasem *Past Simple*;zna użycie spójników *when, while* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna prawie całe słownictwo służące do opisywania przeżyć zw. z ekstremalnymi zjawiskami pogodowymi oraz wyrażania czynności przeszłych; zna strukturę i użycie czasu *Past Continuous,* w tym w porównaniu z czasem *Past Simple*;zna użycie spójników *when, while* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i uzasadnia przykłady użycia czasu *Past Continuous* * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi sterowanej nt. czynności wykonywanych w przeszłości i prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. czynności przeszłych własnych i innych osób * w miarę poprawnie tworzy zdania dot. czynności przeszłych poprzez rozwijanie notatek oraz korektę prezentowanych zdań dot. czynności osób na zdjęciach | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia przykłady użycia czasu *Past Continuous* * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi sterowanej nt. czynności wykonywanych w przeszłości i prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. czynności przeszłych własnych i innych osób * w większości poprawnie tworzy zdania dot. czynności przeszłych poprzez rozwijanie notatek oraz korektę prezentowanych zdań dot. czynności osób na zdjęciach * na ogół poprawnie kontynuuje opowiadanie dot. powrotu do domu w czasie ferii zimowych | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia przykłady użycia czasu *Past Continuous* * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi sterowanej nt. czynności wykonywanych w przeszłości i prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. czynności przeszłych własnych i innych osób * poprawnie tworzy zdania dot. czynności przeszłych poprzez rozwijanie notatek oraz korektę prezentowanych zdań dot. czynności osób na zdjęciach * w większości poprawnie kontynuuje opowiadanie dot. powrotu do domu w czasie ferii zimowych | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; identyfikuje i uzasadnia przykłady użycia czasu *Past Continuous* oraz podaje własne przykłady * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi sterowanej nt. czynności wykonywanych w przeszłości i prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. czynności przeszłych własnych i innych osób * poprawnie tworzy zdania dot. czynności przeszłych poprzez rozwijanie notatek oraz korektę prezentowanych zdań dot. czynności osób na zdjęciach * poprawnie kontynuuje opowiadanie dot. powrotu do domu w czasie ferii zimowych |
| **WB**  **3b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **3c**  ***Skills***  ***in Action*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące uczucia, emocje i odgłosy oraz wydarzenia towarzyszące przestępstwom (jako naoczny świadek); zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o wyjątkowych wydarzeniach z przeszłości; zna zjawisko i przykłady słów akcentowanych w zdaniu, tzw. *stressed words;* zna zasady użycia języka opisowego, w tym przymiotników i przysłówków, oraz tworzenia przysłówków od przymiotników * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa opisującego uczucia, emocje i odgłosy oraz wydarzenia towarzyszące przestępstwom (jako naoczny świadek); zna większość słownictwa służącego do opowiadania o wyjątkowych wydarzeniach z przeszłości; zna zjawisko i przykłady słów akcentowanych w zdaniu, tzw. *stressed words;* zna zasady użycia języka opisowego, w tym przymiotników i przysłówków, oraz tworzenia przysłówków od przymiotników * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego uczucia, emocje i odgłosy oraz wydarzenia towarzyszące przestępstwom (jako naoczny świadek); zna prawie całe słownictwo służące do opowiadania o wyjątkowych wydarzeniach z przeszłości; zna zjawisko i przykłady słów akcentowanych w zdaniu, tzw. *stressed words;* zna zasady użycia języka opisowego, w tym przymiotników i przysłówków, oraz tworzenia przysłówków od przymiotników * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo opisujące uczucia, emocje i odgłosy oraz wydarzenia towarzyszące przestępstwom (jako naoczny świadek); zna słownictwo służące do opowiadania o wyjątkowych wydarzeniach z przeszłości; zna zjawisko i przykłady słów akcentowanych w zdaniu, tzw. *stressed words;* zna zasady użycia języka opisowego, w tym przymiotników i przysłówków, oraz tworzenia przysłówków od przymiotników * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * w miarę prawidłowo układa odgłosy w kolejności ich słuchania i dobiera odczucia do rozmówcy (rozumienie ze słuchu) * w dialogu ze świadkiem naocznym uzupełnia prawidłowo część luk i umie odegrać jedną z ról * w przykładowym opowiadaniu na ogół poprawnie układa wydarzenia w chronologicznej kolejności oraz wyszukuje przysłówki i przymiotniki opisujące podane rzeczowniki | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * w większości prawidłowo układa odgłosy w kolejności ich słuchania i dobiera odczucia do rozmówcy (rozumienie ze słuchu) oraz potrafi na ogół poprawnie kontynuować opowiadanie (z użyciem opisanych odgłosów) * w dialogu ze świadkiem naocznym uzupełnia prawidłowo znaczną część luk i umie odegrać jedną z ról * w przykładowym opowiadaniu w większości poprawnie układa wydarzenia w chronologicznej kolejności oraz wyszukuje przysłówki i przymiotniki opisujące podane rzeczowniki | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * prawidłowo układa odgłosy w kolejności ich słuchania i dobiera odczucia do rozmówcy (rozumienie ze słuchu) oraz potrafi w większości poprawnie kontynuować opowiadanie (z użyciem opisanych odgłosów) * w dialogu ze świadkiem naocznym uzupełnia prawidłowo większość luk i umie odegrać obydwie role * w przykładowym opowiadaniu poprawnie układa wydarzenia w chronologicznej kolejności oraz wyszukuje przysłówki i przymiotniki opisujące podane rzeczowniki | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * prawidłowo układa odgłosy w kolejności ich słuchania i dobiera odczucia do rozmówcy (rozumienie ze słuchu) oraz potrafi poprawnie kontynuować opowiadanie (z użyciem opisanych odgłosów) * w dialogu ze świadkiem naocznym uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki i umie odegrać obydwie role * w przykładowym opowiadaniu poprawnie układa wydarzenia w chronologicznej kolejności oraz wyszukuje przysłówki i przymiotniki opisujące podane rzeczowniki |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. napadu; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. układa wydarzenia w kolejności chronologicznej i ustnie krótko streszcza wysłuchane opowiadanie * zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie sterowane pt. *The Waterfall* (w oparciu o wysłuchany tekst i plan); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. napadu; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. układa wydarzenia w kolejności chronologicznej i ustnie streszcza wysłuchane opowiadanie * zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie sterowane pt. *The Waterfall* (w oparciu o wysłuchany tekst i plan); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. napadu; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny * wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. układa wydarzenia w kolejności chronologicznej i ustnie streszcza wysłuchane opowiadanie * zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie sterowane pt. *The Waterfall* (w oparciu o wysłuchany tekst i plan); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. napadu; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. układa wydarzenia w kolejności chronologicznej i ustnie streszcza wysłuchane opowiadanie * zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie sterowane pt. *The Waterfall* (w oparciu o wysłuchany tekst i plan); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **3c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **3 *Culture***  ***+***  **3 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opowiadające o wyprawie podróżniczej i znanych podróżnikach, w tym niektóre wyróżnione wyrazy (np. *sank, reach*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 3* | * zna znaczną część słownictwa opowiadającego o wyprawie podróżniczej i znanych podróżnikach, w tym wyróżnione wyrazy (np. *sank, reach*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 3* | * zna większość słownictwa opowiadającego o wyprawie podróżniczej i znanych podróżnikach, w tym wyróżnione wyrazy * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 3* | * zna prawie całe słownictwo opowiadające o wyprawie podróżniczej i znanych podróżnikach, w tym wyróżnione wyrazy * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 3* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie uzupełnia zdania dot. treści tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie uzupełnia zdania dot. treści tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie uzupełnia zdania dot. treści tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie uzupełnia zdania dot. treści tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy; potrafi prawidłowo przetłumaczyć wybrany fragment tekstu na język polski |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * na ogół poprawnie dokonuje krótkiego opisu odczuć jednego z uratowanych towarzyszy E. Shackletona | * w większości poprawnie dokonuje krótkiego opisu odczuć jednego z uratowanych towarzyszy E. Shackletona * zbiera informacje i pisze krótki tekst o wybranym podróżniku polskim/ zagranicznym; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny (**ICT**) | * w większości poprawnie dokonuje opisu odczuć jednego z uratowanych towarzyszy E. Shackletona * zbiera informacje i pisze krótki tekst o wybranym podróżniku polskim/zagranicznym; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy (**ICT**) | * poprawnie dokonuje opisu odczuć jednego z uratowanych towarzyszy E. Shackletona * zbiera informacje i pisze krótki tekst o wybranym podróżniku polskim/ zagranicznym; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (**ICT**) |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 3** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 3* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 3* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 3* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 3* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 3* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 3* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 3* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 3* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **A: *VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE* (WB)** | | | | |
| ***Values: Diversity***  **+**  ***Public Speaking Skills*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące różnorodności dot. ludzi, ich pochodzenia, wyglądu, kultury oraz znaczenie tej różnorodności dla społeczeństwa, w tym niektóre słowa wyróżnione (np. *physical*) * zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji własnego kraju (położenia geograficznego, klimatu, krajobrazu) oraz narodu (cech charakterystycznych, miejsc zamieszkania, stylu życia); zna podstawowe techniki używane w publicznych wystąpieniach, w tym zwroty zachęcające do wizyty w prezentowanym kraju * zna ok. 40–50% słownictwa z *Word List Values A + Public Speaking Skills A* | * zna znaczną część słownictwa opisującego różnorodności dot. ludzi, ich pochodzenia, wyglądu, kultury oraz znaczenie tej różnorodności dla społeczeństwa, w tym słowa wyróżnione (np. *unique, introduce*) * zna znaczną część słownictwa służącego do prezentacji własnego kraju (położenia geograficznego, klimatu, krajobrazu) oraz narodu (cech charakterystycznych, miejsc zamieszkania, stylu życia); zna podstawowe techniki używane w publicznych wystąpieniach, w tym zwroty zachęcające do wizyty w prezentowanym kraju * zna ok. 50–70% słownictwa z *Word List Values A + Public Speaking Skills A* | * zna większość słownictwa opisującego różnorodności dot. ludzi, ich pochodzenia, wyglądu, kultury oraz znaczenie tej różnorodności dla społeczeństwa, w tym słowa wyróżnione * zna większość słownictwa służącego do prezentacji własnego kraju (położenia geograficznego, klimatu, krajobrazu) oraz narodu (cech charakterystycznych, miejsc zamieszkania, stylu życia); zna techniki używane w publicznych wystąpieniach, w tym zwroty zachęcające do wizyty w prezentowanym kraju, pytania retoryczne itd. * zna ok. 70–80% słownictwa z *Word List Values A + Public Speaking Skills A* | * zna prawie całe słownictwo opisujące różnorodności dot. ludzi, ich pochodzenia, wyglądu, kultury oraz znaczenie tej różnorodności dla społeczeństwa, w tym słowa wyróżnione * zna słownictwo służące do prezentacji własnego kraju (położenia geograficznego, klimatu, krajobrazu) oraz narodu (charakterystycznych cech, miejsc zamieszkania, stylu życia); zna techniki używane w publicznych wystąpieniach, w tym zwroty zachęcające do wizyty w prezentowanym kraju, pytania retoryczne itd. * zna ponad 85% słownictwa z *Word List Values A + Public Speaking Skills A* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście, prezentacji i zdaniach * w miarę prawidłowo dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione słowa w tekście * w miarę poprawnie wyszukuje przykłady technik stosowanych w prezentacjach oraz określa cel przykładowej prezentacji | * rozumie większość informacji w tekście, prezentacji i zdaniach * w większości prawidłowo dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione słowa w tekście * w większości poprawnie wyszukuje przykłady technik stosowanych w prezentacjach oraz określa cel przykładowej prezentacji | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach * prawidłowo dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione słowa w tekście * poprawnie wyszukuje przykłady technik stosowanych w prezentacjach oraz określa cel przykładowej prezentacji | * rozumie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach * prawidłowo dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione słowa w tekście * poprawnie wyszukuje przykłady technik stosowanych w prezentacjach i podaje własne przykłady oraz określa cel przykładowej prezentacji |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * w miarę poprawnie dokonuje krótkiego opisu różnorodności wraz z przykładami * uczestniczy w dyskusji nt. różnic między Polakami a osobami z innych krajów, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji na ten temat na forum klasy * dokonuje w miarę poprawnie krótkiej publicznej prezentacji własnego kraju i narodu na podstawie sporządzonych notatek * w wypowiedziach ustnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * w większości poprawnie dokonuje krótkiego opisu różnorodności wraz z przykładami * uczestniczy w dyskusji dot. znaczenia różnorodności wśród ludzi * uczestniczy w dyskusji nt. różnic między Polakami a osobami z innych krajów, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji na ten temat na forum klasy * dokonuje w większości poprawnie krótkiej publicznej prezentacji własnego kraju i narodu na podstawie sporządzonych notatek * w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * poprawnie dokonuje krótkiego opisu różnorodności wraz z przykładami * aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. znaczenia różnorodności wśród ludzi * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. różnic między Polakami a osobami z innych krajów, sporządza notatki i dokonuje prezentacji na ten temat na forum klasy * dokonuje publicznej prezentacji własnego kraju i narodu na podstawie sporządzonych notatek * w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać drobne błędy | * poprawnie dokonuje opisu różnorodności wraz z przykładami * aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. znaczenia różnorodności wśród ludzi * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. różnic między Polakami a osobami z innych krajów, sporządza notatki i dokonuje prezentacji na ten temat na forum klasy * dokonuje publicznej prezentacji własnego kraju i narodu na podstawie sporządzonych notatek * w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **A Revision**  **(Units 1–3)** | * rozwiązuje prawidłowo 40–49% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* |
| ***CLIL:***  ***History***  ***+***  **WB: *Skills Practice***  ***(Units 1–3)*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane aspekty życia w Anglii (w Londynie) i w Polsce 100 lat temu: sklepy i zawody, w tym niektóre wyróżnione wyrazy (np. *exist, pole*) * zna podstawowe słownictwo opisujące możliwości dokonywania zakupów w Londynie oraz czynności rutynowe, formy spędzania czasu wolnego i czynności przeszłe; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania wyglądu osób, ich charakteru i zainteresowań oraz do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości zw. z ekstremalnymi warunkami pogodowymi | * zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane aspekty życia w Anglii (w Londynie) i w Polsce 100 lat temu: sklepy i zawody, w tym wyróżnione wyrazy (np. *exist, freshly-baked, pheasant*) * zna znaczną część słownictwa opisującego możliwości dokonywania zakupów w Londynie oraz czynności rutynowe, formy spędzania czasu wolnego i czynności przeszłe; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wyglądu osób, ich charakteru i zainteresowań oraz do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości zw. z ekstremalnymi warunkami pogodowymi | * zna większość słownictwa opisującego wybrane aspekty życia w Anglii (w Londynie) i w Polsce 100 lat temu: sklepy i zawody, w tym wyróżnione wyrazy * zna większość słownictwa opisującego możliwości dokonywania zakupów w Londynie oraz czynności rutynowe, formy spędzania czasu wolnego i czynności przeszłe; zna większość słownictwa służącego do opisywania wyglądu osób, ich charakteru i zainteresowań oraz do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości zw. z ekstremalnymi warunkami pogodowymi | * zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane aspekty życia w Anglii (w Londynie) i w Polsce 100 lat temu: sklepy i zawody, w tym wyróżnione wyrazy * zna prawie całe słownictwo opisujące możliwości dokonywania zakupów w Londynie oraz czynności rutynowe, formy spędzania czasu wolnego i czynności przeszłe; zna słownictwo służące do opisywania wyglądu osób, ich charakteru i zainteresowań oraz do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości zw. z ekstremalnymi warunkami pogodowymi |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w miarę poprawnie rozwiązuje zadaniu typu P/F i wyjaśnia wyróżnione wyrazy * w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów, zadanie typu P/F/brak info i uzupełnianie zdań dotyczących treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w rozkładzie dnia, dobór osób do opisów i zadanie na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w większości poprawnie rozwiązuje zadaniu typu P/F i wyjaśnia wyróżnione wyrazy * w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów, zadanie typu P/F/brak info i uzupełnianie zdań dotyczących treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w rozkładzie dnia, dobór osób do opisów i zadanie na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL poprawnie rozwiązuje zadaniu typu P/F i wyjaśnia wyróżnione wyrazy * w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów, zadanie typu P/F/brak info i uzupełnianie zdań dotyczących treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w rozkładzie dnia, dobór osób do opisów i zadanie na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL poprawnie rozwiązuje zadaniu typu P/F i wyjaśnia wyróżnione wyrazy * w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów, zadanie typu P/F/brak info i uzupełnianie zdań dotyczących treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w rozkładzie dnia, dobór osób do opisów i zadanie na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I REAGOWANIE** | * zbiera informacje i prezentuje krótko sklepy i zawody istniejące 100 lat temu w Polsce (**ICT**) * w wypowiedzi ustnej posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny * potrafi w miarę poprawnie uzupełnić tabelkę i e-mail o ulubionej sławnej osobie (w oparciu o podane informacje); pisze opowiadanie pt. *A Drive in a Storm* (na podstawie ilustracji i dopasowanych do nich podpisów); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * zbiera informacje i prezentuje krótko sklepy i zawody istniejące 100 lat temu w Polsce (**ICT**) * na ogół poprawnie porównuje krótko sklepy i zawody istniejące 100 lat temu w Anglii i w Polsce * w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny * potrafi w większości poprawnie uzupełnić tabelkę i e-mail o ulubionej sławnej osobie (w oparciu o podane informacje); pisze opowiadanie pt. *A Drive in a Storm* (na podstawie ilustracji i dopasowanych do nich podpisów); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * zbiera informacje i prezentuje sklepy i zawody istniejące 100 lat temu w Polsce (**ICT**) * w większości poprawnie porównuje sklepy i zawody istniejące 100 lat temu w Anglii i w Polsce * w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy * potrafi poprawnie uzupełnić tabelkę i e-mail o ulubionej sławnej osobie (w oparciu o podane informacje); pisze opowiadanie pt. *A Drive in a Storm* (na podstawie ilustracji i dopasowanych do nich podpisów); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * zbiera informacje i prezentuje sklepy i zawody istniejące 100 lat temu w Polsce (**ICT**) * poprawnie porównuje sklepy i zawody istniejące 100 lat temu w Anglii i w Polsce * w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy * potrafi poprawnie uzupełnić tabelkę i e-mail o ulubionej sławnej osobie (w oparciu o podane informacje); pisze opowiadanie pt. *A Drive in a Storm* (na podstawie ilustracji i dopasowanych do nich podpisów); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **OPCJONALNIE**  **A** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 1*–*3* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 1*–*3* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 1*–*3* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Revision Units 1*–*3* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |
| **TEST MODUŁOWY  NR 1** |  |  |  |  |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 4 – *PLANNING AHEAD*** | | | | |
| **4a** | * zna podstawowe słownictwo opisujące zawody i związane z nimi czynności, obowiązki oraz predyspozycje, cechy charakteru zw. z wybranymi zawodami i problemy dotyczące wyboru zawodu; zna część wyróżnionych słów (np. *fit, degree*)oraz kolokacji, w tym z czasownikami *make, do* (np. *an entrance test, make mistakes, do my best*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: np. *took/passed, job/work*; zna użycie części wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćw. leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa opisującego zawody i związane z nimi czynności, obowiązki oraz predyspozycje, cechy charakteru zw. z wybranymi zawodami i problemy dotyczące wyboru zawodu; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. *fit, venue*)oraz kolokacji, w tym z czasownikami *make, do* (np. *to work long hours, make mistakes, do my best*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: np. *took/passed, job/work*; zna użycie większości wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćw. leksykalnych | * zna większość słownictwa opisującego zawody i związane z nimi czynności, obowiązki oraz predyspozycje, cechy charakteru zw. z wybranymi zawodami i problemy dotyczące wyboru zawodu; zna większość wyróżnionych słów oraz kolokacji, w tym z czasownikami *make, do*; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: np. *took/passed, job/work*; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo opisujące zawody i związane z nimi czynności, obowiązki oraz predyspozycje, cechy charakteru zw. z wybranymi zawodami i problemy dotyczące wyboru zawodu; zna wyróżnione słowaoraz kolokacje, w tym z czasownikami *make, do*; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: np. *took/ passed, job/work*; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobór osób do zawodów i dobór wielokrotny osób do zdań; w miarę poprawnie sporządza notatki sterowane dot. wymarzonych zawodów i pracy autorów trzech krótkich tekstów oraz dokonuje krótkiej ustnej prezentacji jednego z nich | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór osób do zawodów i dobór wielokrotny osób do zdań; w większości poprawnie sporządza notatki sterowane dot. wymarzonych zawodów i pracy autorów trzech krótkich tekstów oraz dokonuje ich krótkiej ustnej prezentacji | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór osób do zawodów i dobór wielokrotny osób do zdań; poprawnie sporządza notatki sterowane dotyczące wymarzonych zawodów i pracy autorów trzech krótkich tekstów oraz dokonuje ich ustnej prezentacji | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na dobór osób do zawodów i dobór wielokrotny osób do zdań; poprawnie sporządza notatki sterowane dotyczące wymarzonych zawodów i pracy autorów trzech krótkich tekstów oraz dokonuje ich ustnej prezentacji |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * umie w miarę poprawnie prowadzić krótkie, sterowane dialogi dotyczące wymarzonych zawodów oraz utworzyć kilka prostych zdań z wybranymi kolokacjami i zwrotami przyimkowymi * potrafi napisać krótki, w miarę poprawny tekst na *Forum* opisujący swój wymarzony zawód i przyszłą pracę | * umie w większości poprawnie prowadzić krótkie, sterowane dialogi dotyczące wymarzonych zawodów oraz utworzyć proste zdania z wybranymi kolokacjami i zwrotami przyimkowymi * potrafi napisać krótki, w większości poprawny tekst na *Forum* opisujący swój wymarzony zawód i przyszłą pracę | * umie poprawnie prowadzić krótkie, sterowane dialogi dot. wymarzonych zawodów oraz utworzyć zdania z wybranymi kolokacjami i zwrotami przyimkowymi * potrafi napisać krótki, poprawny tekst na *Forum* opisujący swój wymarzony zawód i przyszłą pracę | * umie poprawnie prowadzić krótkie, sterowane dialogi dot. wymarzonych zawodów oraz utworzyć zdania z podanymi kolokacjami i zwrotami przyimkowymi * potrafi napisać poprawny, dość szczegółowy tekst na *Forum* opisujący swój wymarzony zawód i przyszłą pracę |
| **WB**  **4a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **4b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania przyszłości (przewidywań, decyzji, planów, intencji, ustaleń, programów i rozkładów); zna użycie *will, be going to* oraz czasów *Present Simple* i *Present Continuous* do wyrażania przyszłości; zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 1 (*Conditional Type 1*) * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania przyszłości (przewidywań, decyzji, planów, intencji, ustaleń, programów i rozkładów); zna użycie *will, be going to* oraz czasów *Present Continuous* i *Present Simple* do wyrażania przyszłości; zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 1 (*Conditional Type 1*) * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna większość słownictwa służącego do wyrażania przyszłości (przewidywań, decyzji, planów, intencji, ustaleń, programów i rozkładów); zna użycie *will, be going to* oraz czasów *Present Continuous* i *Present Simple* do wyrażania przyszłości; zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 1 (*Conditional Type 1*) * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania przyszłości (przewidywań, decyzji, planów, intencji, ustaleń, programów i rozkładów); zna użycie *will, be going to* oraz czasów *Present Continuous* i *Present Simple* do wyrażania przyszłości; zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 1 (*Conditional Type 1*) * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * w miarę poprawnie identyfikuje struktury wyrażające przyszłość oraz wyszukuje podstawowe informacje w wysłuchanej wypowiedzi nt. planów wakacyjnych i prowadzi dialog sterowany na ten temat * umie na ogół poprawnie utworzyć zdania sterowane dot. dzisiejszych planów spędzania czasu po zajęciach szkolnych oraz prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. przyszłości (w oparciu o przykłady i z użyciem zdań w trybie warunkowym typu 1) | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * w większości poprawnie identyfikuje struktury wyrażające przyszłość oraz wyszukuje podstawowe informacje w wysłuchanej wypowiedzi nt. planów wakacyjnych i prowadzi dialog sterowany na ten temat * umie w większości poprawnie utworzyć zdania sterowane dot. dzisiejszych planów spędzania czasu po zajęciach szkolnych oraz prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. przyszłości (w oparciu o przykłady i z użyciem zdań w trybie warunkowym typu 1) | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie identyfikuje struktury wyrażające przyszłość oraz wyszukuje podstawowe informacje w wysłuchanej wypowiedzi nt. planów wakacyjnych i prowadzi dialog sterowany na ten temat * umie poprawnie utworzyć zdania sterowane dot. dzisiejszych planów spędzania czasu po zajęciach szkolnych oraz prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. przyszłości (w oparciu o przykłady i z użyciem zdań w trybie warunkowym typu 1) | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie identyfikuje struktury wyrażające przyszłość oraz wyszukuje podstawowe informacje w wysłuchanej wypowiedzi nt. planów wakacyjnych i prowadzi dialog sterowany na ten temat * umie poprawnie utworzyć zdania sterowane i własne dot. dzisiejszych planów spędzania czasu po zajęciach szkolnych oraz prowadzić krótkie dialogi dot. przyszłości (w oparciu o przykłady i własne pomysły, z użyciem zdań w trybie warunkowym typu 1) |
| **WB**  **4b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **4c**  ***Skills***  ***in Action*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące predyspozycje i cechy charakteru zw. z wybranymi zawodami; zna znaczną częśćsłownictwa służącego do poszukiwania pracy, w tym odpowiadania na ogłoszenia o pracy i uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych oraz pisania życiorysów, CV i listów/e-maili motywacyjnych (podań o pracę); zna podstawowe cechy stylu formalnego: pełne formy czasowników, zwroty grzecznościowe i formalne (np. *Yours faithfully, I am available to work ...*); zna zasady wymowy zdań ze skrótem *‘ll* (np. *I’ll see you then.*) * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa opisującego predyspozycje i cechy charakteru zw. z wybranymi zawodami; zna większośćsłownictwa służącego do poszukiwania pracy, w tym odpowiadania na ogłoszenia o pracy i uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych oraz pisania życiorysów, CV i listów/e-maili motywacyjnych (podań o pracę); zna podstawowe cechy stylu formalnego: pełne formy czasowników, zwroty grzecznościowe i formalne (np. *Yours faithfully, I am available to work ...*); zna zasady wymowy zdań ze skrótem *‘ll* (np. *I’ll see you then. They’ll work on it.*) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego predyspozycje i cechy charakteru zw. z wybranymi zawodami; zna prawie całe słownictwo służące do poszukiwania pracy, w tym odpowiadania na ogłoszenia o pracy i uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych oraz pisania życiorysów, CV i listów/e-maili motywacyjnych (podań o pracę); zna cechy stylu formalnego: pełne formy czasowników, zwroty grzecznościowe i formalne (np. *Yours faithfully, I am available to work ...* , *I am writing to enquire …* itd.); zna zasady wymowy zdań ze skrótem *‘ll* (np. *I’ll see you then. They’ll work on it.*) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo opisujące predyspozycje i cechy charakteru zw. z wybranymi zawodami; zna słownictwo służące do poszukiwania pracy, w tym odpowiadania na ogłoszenia o pracy i uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych oraz pisania życiorysów, CV i listów/e-maili motywacyjnych (podań o pracę); zna cechy stylu formalnego: pełne formy czasowników, zwroty grzecznościowe i formalne (np. *Yours faithfully, I am available to work ...* , *I am writing to enquire …* itd.); zna zasady wymowy zdań ze skrótem *‘ll* (np. *I’ll see you then. They’ll work on it.*) * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w tekście rozmowy kwalifikacyjnej dot. jednego z ogłoszeń o pracy uzupełnia poprawnie część luk i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym e-mailu – podaniu o pracę w miarę prawidłowo zamienia nieformalne zwroty na podane formalne, a w CV uzupełnia luki informacjami podanymi w tekście krótkiego życiorysu | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w tekście rozmowy kwalifikacyjnej dot. jednego z ogłoszeń o pracy uzupełnia poprawnie większość luk i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym e-mailu – podaniu o pracę w większości prawidłowo zamienia nieformalne zwroty na podane formalne, a w CV uzupełnia luki informacjami podanymi w tekście krótkiego życiorysu | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w tekście rozmowy kwalifikacyjnej dot. jednego z ogłoszeń o pracy uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki i umie odegrać obydwie role; w przykładowym e-mailu – podaniu o pracę prawidłowo zamienia prawie wszystkie nieformalne zwroty na podane formalne, a w CV uzupełnia prawie wszystkie luki informacjami podanymi w tekście krótkiego życiorysu | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w tekście rozmowy kwalifikacyjnej dot. jednego z ogłoszeń o pracy uzupełnia poprawnie wszystkie luki i umie odegrać obydwie role; w przykładowym e-mailu – podaniu o pracę prawidłowo zamienia wszystkie nieformalne zwroty na podane formalne, a w CV uzupełnia wszystkie luki informacjami podanymi w tekście krótkiego życiorysu |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * uczestniczy w redagowaniu rozmowy kwalifikacyjnej dot. drugiego z prezentowanych ogłoszeń o pracy; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * zna zasady pisania e-maila motywacyjnego i pisze e-mail w odpowiedzi na ogłoszenie o pracy; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * uczestniczy w redagowaniu rozmowy kwalifikacyjnej dot. drugiego z prezentowanych ogłoszeń o pracy; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * zna zasady pisania e-maila motywacyjnego i pisze e-mail w odpowiedzi na ogłoszenie o pracy; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy kwalifikacyjnej dot. drugiego z prezentowanych ogłoszeń o pracy; odgrywa obydwie role, jest komunikatywny i w miarę swobodny * zna zasady pisania e-maila motywacyjnego i pisze e-mail w odpowiedzi na ogłoszenie o pracy; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy kwalifikacyjnej dot. drugiego z prezentowanych ogłoszeń o pracy; odgrywa obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * zna zasady pisania e-maila motywacyjnego i pisze e-mail w odpowiedzi na ogłoszenie o pracy; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **4c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **4 *Culture***  ***+***  **4 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące prace dorywcze uczniów i studentów, w tym część wyróżnionych wyrazów (np. *wages, promotion*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 4* | * zna znaczną część słownictwa opisującego prace dorywcze uczniów i studentów, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów (np. *wages, promotion, clash with*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 4* | * zna większość słownictwa opisującego prace dorywcze uczniów i studentów, w tym większość wyróżnionych wyrazów * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 4* | * zna prawie całe słownictwo opisujące prace dorywcze uczniów i studentów, w tym wyróżnione wyrazy * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 4* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione wyrazy | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione wyrazy | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione wyrazy | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie rozwiązuje wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione wyrazy |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi porównującej dwie różne prace dorywcze wykonywane przez polskich uczniów/studentów | * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi porównującej dwie różne prace dorywcze wykonywane przez polskich uczniów/ studentów * uczestniczy w zbieraniu informacji i napisaniu krótkiego, w miarę poprawnego tekstu o wybranych pracach dorywczych polskich uczniów/studentów (**ICT**) | * w większości poprawnie udziela wypowiedzi porównującej dwie różne prace dorywcze wykonywane przez polskich uczniów/studentów * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i napisaniu krótkiego, w większości poprawnego tekstu o wybranych pracach dorywczych polskich uczniów/studentów oraz dokonuje krótkiej prezentacji na ten temat (**ICT**) | * poprawnie udziela wypowiedzi porównującej dwie różne prace dorywcze wykonywane przez polskich uczniów/studentów * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i napisaniu krótkiego, poprawnego tekstu o wybranych pracach dorywczych polskich uczniów/studentów oraz dokonuje prezentacji na ten temat (**ICT**) |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 4** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 4* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 4* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 4* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 4* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 4* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 4* * korzysta często z dodatkowych materiałów np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 4* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 4* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 5 – *FOOD, GLORIOUS FOOD!*** | | | | |
| **5a** | * zna podstawowe słownictwo opisujące artykuły spożywcze, dania i posiłki, w tym czasowniki zw. z ich przygotowywaniem (np. *boil, fry, grill*); zna część wyróżnionych słów (np. *frozen, ingredients*)oraz kolokacji (np. *tinned food, midnight snack*); zna użycie przyimków w wybranych zwrotach (np. *on board, popular with vegetarians*) * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa opisującego artykuły spożywcze, dania i posiłki, w tym czasowniki zw. z ich przygotowywaniem (np. *boil, fry, grill*); zna znaczną część wyróżnionych słów (np. *frozen, ingredients, crew*)oraz kolokacji (np. *tinned food, well stocked, midnight snack*); zna użycie przyimków w wybranych zwrotach (np. *on board, popular with vegetarians*) * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna większość słownictwa opisującego artykuły spożywcze, dania i posiłki, w tym czasowniki zw. z ich przygotowywaniem: *boil, fry, grill, bake, poach, roast*; zna większość wyróżnionych słóworaz kolokacji; zna użycie przyimków w wybranych zwrotach (np. *on board, popular with vegetarians*) * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo opisujące artykuły spożywcze, dania i posiłki, w tym czasowniki zw. z ich przygotowywaniem: *boil, fry, grill, bake, poach, roast*; zna wyróżnione słowaoraz kolokacje; zna użycie przyimków w wybranych zwrotach (np. *on board, popular with vegetarians*) * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. preferencji jedzeniowych oraz tworzy proste zdania z 3 wybranymi kolokacjami i 2 wyrażeniami przyimkowymi * w miarę poprawnie wyraża krótką opinię nt. jedzenia prezentowanego w tekście * uczestniczy w zaprojektowaniu całodniowego jadłospisu dla linii lotniczych | * w większości poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. preferencji jedzeniowych oraz tworzy proste zdania z wybranymi kolokacjami i wyrażeniami przyimkowymi * w miarę poprawnie wyraża krótką opinię nt. jedzenia prezentowanego w tekście i krótko opisuje proponowane zmiany w jadłospisie dla załogi łodzi podwodnej * uczestniczy w zaprojektowaniu i krótkiej prezentacji całodniowego jadłospisu dla linii lotniczych | * poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. preferencji jedzeniowych oraz tworzy zdania z wybranymi kolokacjami i wyrażeniami przyimkowymi * poprawnie wyraża krótką opinię nt. jedzenia prezentowanego w tekście i opisuje proponowane zmiany w jadłospisie dla załogi łodzi podwodnej * aktywnie uczestniczy w zaprojektowaniu i krótkiej prezentacji całodniowego jadłospisu dla linii lotniczych | * poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. preferencji jedzeniowych oraz tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wyrażeniami przyimkowymi * poprawnie wyraża opinię nt. jedzenia prezentowanego w tekście i opisuje proponowane zmiany w jadłospisie dla załogi łodzi podwodnej * aktywnie uczestniczy w zaprojektowaniu i prezentacji całodniowego jadłospisu dla linii lotniczych |
| **WB**  **5a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **5b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe nazwy artykułów spożywczych wraz z ich wyróżnikami ilościowymi (np. *a slice of bread, a glass of milk, a box of eggs*); zna podstawowe słownictwo opisujące składniki dań i ich przygotowywanie; zna podział na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz określenia ilościowe z nimi używane (np. *a lot of, many, little, how much*); zna użycie określeń *some, any, no, every* i ich złożeń; zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 0 (*Conditional Type 0*) * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna znaczną część nazw artykułów spożywczych wraz z ich wyróżnikami ilościowymi: *a slice of bread, a glass of milk, a box of eggs* itd.; zna znaczną część słownictwa opisującego składniki dań i ich przygotowywanie; zna podział na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz określenia ilościowe z nimi używane (np. *a lot of, many, little, how much*); zna użycie określeń *some, any, no, every* i ich złożeń; zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 0 (*Conditional Type 0*) * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna większość nazw artykułów spożywczych wraz z ich wyróżnikami ilościowymi: *a slice of bread, a glass of milk, a box of eggs* itd.; zna większość słownictwa opisującego składniki dań i ich przygotowywanie; zna podział na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz określenia ilościowe z nimi używane (np. *a lot of, many, little, how much*); zna użycie określeń *some, any, no, every* i ich złożeń; zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 0 (*Conditional Type 0*) * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna nazwy artykułów spożywczych wraz z ich wyróżnikami ilościowymi: *a slice of bread, a glass of milk, a box of eggs* itd.; zna prawie całe słownictwo opisujące składniki dań i ich przygotowywanie; zna podział na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz określenia ilościowe z nimi używane (np. *a lot of, many, little, how much*); zna użycie określeń *some, any, no, every* i ich złożeń; zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 0 (*Conditional Type 0*) * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w dialogu i zdaniach * w miarę poprawnie identyfikuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz złożenia z określeniami *some, any, no, every* * umie w miarę poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. artykułów spożywczych oraz przygotowania omletu i pizzy | * rozumie większość informacji w dialogu i zdaniach * w większości poprawnie identyfikuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz złożenia z określeniami *some, any, no, every* * umie w większości poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. artykułów spożywczych oraz przygotowania omletu i pizzy | * rozumie prawie wszystkie informacje w dialogu i zdaniach * poprawnie identyfikuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz złożenia z określeniami *some, any, no, every* * umie poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. artykułów spożywczych oraz przygotowania omletu i pizzy | * rozumie wszystkie informacje w dialogu i zdaniach * poprawnie identyfikuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz złożenia z określeniami *some, any, no, every*; potrafi podać własne przykłady ww. pojęć gramatycznych * umie poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. artykułów spożywczych oraz przygotowania omletu i pizzy |
| **WB**  **5b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **5c**  ***Skills***  ***in Action*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego jadłospisy i lokale gastronomiczne wraz z ich zaletami i wadami; zna znaczną częśćsłownictwa służącego do prowadzenia dialogów w lokalu gastronomicznym (zamawianie jedzenia) oraz wyrażania rekomendacji dot. lokalu i podawanego tam jedzenia; zna zasady użycia przymiotników opisujących lokal, obsługę, dania; zna różnicę w wymowie między *like* i *‘d like* * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego jadłospisy i lokale gastronomiczne wraz z ich zaletami i wadami; zna większośćsłownictwa służącego do prowadzenia dialogów w lokalu gastronomicznym (zamawianie jedzenia) oraz wyrażania rekomendacji dot. lokalu i podawanego tam jedzenia; zna zasady użycia przymiotników opisujących lokal, obsługę, dania; zna różnicę w wymowie między *like* i *‘d like* * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo opisujące jadłospisy i lokale gastronomiczne wraz z ich zaletami i wadami; zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia dialogów w lokalu gastronomicznym (zamawianie jedzenia) oraz wyrażania rekomendacji dot. lokalu i podawanego tam jedzenia; zna zasady użycia przymiotników opisujących lokal, obsługę, dania; zna różnicę w wymowie między *like* i *‘d like* * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna słownictwo opisujące jadłospisy i lokale gastronomiczne wraz z ich zaletami i wadami; zna słownictwo służące do prowadzenia dialogów w lokalu gastronomicznym (zamawianie jedzenia) oraz wyrażania rekomendacji dot. lokalu i podawanego tam jedzenia; zna zasady użycia przymiotników opisujących lokal, obsługę, dania; zna różnicę w wymowie między *like* i *‘d like* * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * na ogół wybiera właściwe reakcje językowe do wysłuchanych początków krótkich dialogów; w dialogu dot. zamawiania jedzenia na wynos uzupełnia poprawnie znaczną część luk w tekście podanymi zdaniami i umie odegrać jedną z ról; w przykładowej recenzji restauracji w miarę poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami, wyszukuje przykłady użytego języka, np. rekomendacje i przymiotniki opisujące wybrane aspekty recenzji | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * w większości wybiera właściwe reakcje językowe do wysłuchanych początków krótkich dialogów; w dialogu dot. zamawiania jedzenia na wynos uzupełnia poprawnie większość luk w tekście podanymi zdaniami i umie odegrać jedną z ról; w przykładowej recenzji restauracji w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami, wyszukuje przykłady użytego języka, np. rekomendacje i przymiotniki opisujące wybrane aspekty recenzji | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * wybiera właściwe reakcje językowe do wysłuchanych początków krótkich dialogów; w dialogu dot. zamawiania jedzenia na wynos uzupełnia poprawnie luki w tekście podanymi zdaniami i umie odegrać obydwie role; w przykładowej recenzji restauracji poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami, wyszukuje prawie wszystkie przykłady użytego języka: wymienione zalety i wady, rekomendacje i przymiotniki opisujące wybrane aspekty recenzji | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * wybiera właściwe reakcje językowe do wysłuchanych początków krótkich dialogów; w dialogu dot. zamawiania jedzenia na wynos uzupełnia poprawnie luki w tekście podanymi zdaniami i umie odegrać obydwie role; w przykładowej recenzji restauracji poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami, wyszukuje przykłady użytego języka: wymienione zalety i wady, rekomendacje i przymiotniki opisujące wybrane aspekty recenzji |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. ulubionego jedzenia *fast food* i zamawianego na wynos * uczestniczy w redagowaniu dialogów dot. zamawiania jedzenia na wynos; odgrywa wybrane role i jest na ogół komunikatywny * wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania: uzupełnia zwroty wyrażające rekomendację oraz dobiera przymiotniki do rzeczowników * zna zasady pisania recenzji lokalu gastronomicznego i pisze recenzję restauracji typu *fast food*, w której był ostatnio; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * w większości prawidłowo udziela krótkiej wypowiedzi nt. ulubionego jedzenia *fast food* i zamawianego na wynos * uczestniczy w redagowaniu dialogów dot. zamawiania jedzenia na wynos; odgrywa wybrane role i jest w większości komunikatywny * wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania: uzupełnia zwroty wyrażające rekomendację oraz dobiera przymiotniki do rzeczowników * zna zasady pisania recenzji lokalu gastronomicznego i pisze recenzję restauracji typu *fast food*, w której był ostatnio; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * prawidłowo udziela krótkiej wypowiedzi nt. ulubionego jedzenia *fast food* i zamawianego na wynos * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów dot. zamawiania jedzenia na wynos; odgrywa wskazane role, jest komunikatywny i w miarę swobodny * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania: uzupełnia zwroty wyrażające rekomendację oraz dobiera przymiotniki do rzeczowników * zna zasady pisania recenzji lokalu gastronomicznego i pisze recenzję restauracji typu *fast food*, w której był ostatnio; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * prawidłowo udziela wypowiedzi nt. ulubionego jedzenia *fast food* i zamawianego na wynos * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów dot. zamawiania jedzenia na wynos; odgrywa wskazane role, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. uzupełnia zwroty wyrażające rekomendację oraz dobiera przymiotniki do rzeczowników * zna zasady pisania recenzji lokalu gastronomicznego i pisze recenzję restauracji typu *fast food*, w której był ostatnio; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **5c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **5 *Culture***  ***+***  **5 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące słodycze jedzone na specjalne okazje, w tym część wyróżnionych wyrazów (np. *treat, spicy*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 5* | * zna znaczną część słownictwa opisującego słodycze jedzone na specjalne okazje, w tym znaczą część wyróżnionych wyrazów (np. *treat, topping, ground nuts, spicy*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 5* | * zna większość słownictwa opisującego słodycze jedzone na specjalne okazje, w tym większość wyróżnionych wyrazów * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 5* | * zna prawie całe słownictwo opisujące słodycze jedzone na specjalne okazje, w tym wyróżnione wyrazy * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 5* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie odpowiada na pytania do tekstu i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na prawie wszystkie pytania do tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie odpowiada na prawie wszystkie pytania do tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytania do tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * w miarę poprawnie opisuje w kilku prostych zdaniach wybrane słodycze jedzone w Polsce z okazji święta/uroczystości | * w miarę poprawnie dokonuje opisu wybranych słodyczy jedzonych w Polsce z okazji święta/uroczystości * pisze krótki tekst do międzynarodowego czasopisma kulinarnego o ww. słodyczach; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * w większości poprawnie dokonuje opisu wybranych słodyczy jedzonych w Polsce z okazji święta/uroczystości * pisze krótki tekst do międzynarodowego czasopisma kulinarnego o ww. słodyczach; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * poprawnie dokonuje opisu wybranych słodyczy jedzonych w Polsce z okazji święta/uroczystości oraz przedstawia film wideo prezentujący sposób przygotowania jednego z nich * pisze krótki tekst do międzynarodowego czasopisma kulinarnego o ww. słodyczach; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 5** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 5* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 5* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 5* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 5* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 5* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 5* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 5* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 5* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 6 – *HEALTH*** | | | | |
| **6a** | * zna podstawowe słownictwo opisujące choroby i sposoby ich leczenia oraz służące do wyrażania próśb o radę i udzielania rad; zna część wyróżnionych słów (np. *awful, fever, infection*); zna użycie czasowników wyrażających odczucia zmysłowe + *like* (np. *smell like, feel like*); rozumie różnice znaczeniowe między podobnymi wyrazami, np. *recipe/prescription, ache/pain*; zna użycie części wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćw. leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa opisującego choroby i sposoby ich leczenia oraz służącego do wyrażania próśb o radę i udzielania rad; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. *remedy, fever, infection*); zna użycie czasowników wyrażających odczucia zmysłowe + *like* (np. *smell like, feel like*); rozumie różnice znaczeniowe między podobnymi wyrazami, np. *recipe/prescription, ache/pain*; zna użycie większości wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćw. leksykalnych | * zna większość słownictwa opisującego choroby i sposoby ich leczenia oraz służącego do wyrażania próśb o radę i udzielania rad; zna większość wyróżnionych słów; zna użycie czasowników wyrażających odczucia zmysłowe + *like* (np. *smell like, feel like*); rozumie różnice znaczeniowe między podobnymi wyrazami, np. *recipe/prescription, ache/pain*; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo opisujące choroby i sposoby ich leczenia oraz służące do wyrażania próśb o radę i udzielania rad; zna wyróżnione słowa; zna użycie czasowników wyrażających odczucia zmysłowe + *like* (np. *smell like, feel like*); rozumie różnice znaczeniowe między podobnymi wyrazami, np. *recipe/prescription, ache/pain*; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * na ogół poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane nt. dolegliwości i udziela rad oraz wyraża krótką opinię nt. stosowania domowych sposobów leczenia * pisze krótki tekst na forum internetowym: odpowiada na wpis Julie i udziela rady dot. jej choroby * posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * w większości poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane nt. dolegliwości i udziela rad oraz wyraża krótką opinię nt. stosowania domowych sposobów leczenia * uczestniczy w zbieraniu informacji o naturalnych sposobach leczenia przeziębienia w różnych krajach i w prezentacji na ten temat na forum klasy (**ICT**) * pisze krótki tekst na forum internetowym: odpowiada na wpis Julie i udziela rady dot. jej choroby * w wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane nt. dolegliwości i udziela rad oraz wyraża krótką opinię nt. stosowania domowych sposobów leczenia * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i w krótkiej prezentacji o naturalnych sposobach leczenia przeziębienia w różnych krajach (**ICT**) * pisze krótki tekst na internetowym forum: odpowiada na wpis Julie i udziela rady dot. jej choroby * w wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane nt. dolegliwości i udziela rad oraz wyraża opinię nt. stosowania domowych sposobów leczenia * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i prezentacji o naturalnych sposobach leczenia przeziębienia w różnych krajach (**ICT**) * pisze krótki tekst na forum internetowym: odpowiada na wpis Julie i udziela rady dot. jej choroby * w wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **6a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **6b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania problemów zdrowotnych i doznanych urazów oraz wyrażania czynności dokonanych i trwających do chwili obecnej; zna strukturę i użycie czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous* oraz określenia czasu z nimi używane (np. *just, yet, since, for, ever*); zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Present Perfect* i *Past Simple* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania problemów zdrowotnych i doznanych urazów oraz wyrażania czynności dokonanych i trwających do chwili obecnej; zna strukturę i użycie czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous* oraz określenia czasu z nimi używane (np. *just, yet, since, for, ever*); zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Present Perfect* i *Past Simple* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna większość słownictwa służącego do opisywania problemów zdrowotnych i doznanych urazów oraz wyrażania czynności dokonanych i trwających do chwili obecnej; zna strukturę i użycie czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous* oraz określenia czasu z nimi używane (np. *just, yet, since, for, ever*); zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Present Perfect* i *Past Simple* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna prawie całe słownictwo służące do opisywania problemów zdrowotnych i doznanych urazów oraz wyrażania czynności dokonanych i trwających do chwili obecnej; zna strukturę i użycie czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous* oraz określenia czasu z nimi używane (np. *just, yet, since, for, ever*); zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Present Perfect* i *Past Simple* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w dialogu, tekście i zdaniach * w miarę poprawnie identyfikuje przykłady użycia czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous* * w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem czasu *Present Perfect Continuous* | * rozumie większość informacji w dialogu, tekście i zdaniach * w większości poprawnie identyfikuje przykłady użycia czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous* * w większości poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem czasu *Present Perfect Continuous* | * rozumie prawie wszystkie informacje dialogu, tekście i zdaniach * poprawnie identyfikuje przykłady użycia czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous* * poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem czasu *Present Perfect Continuous* | * rozumie wszystkie informacje w dialogu, tekście * poprawnie identyfikuje przykłady użycia czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous* oraz podaje własne przykłady ww. struktur * poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem czasu *Present Perfect Continuous* |
| **WB**  **6b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **6c**  ***Skills***  ***in Action*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące części ciała,urazy i dolegliwości; zna znaczną częśćsłownictwa służącego do prowadzenia dialogów u lekarza (opis problemów zdrowotnych, rady i wskazówki medyczne) oraz do opowiadania o wydarzeniach związanych z doznanymi urazami i przebytymi chorobami; zna zasady wymowy końcówki *-ed* w czasownikach regularnych * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa opisującego części ciała,urazy i dolegliwości; zna większośćsłownictwa służącego do prowadzenia dialogów u lekarza (opis problemów zdrowotnych, rady i wskazówki medyczne) oraz do opowiadania o wydarzeniach związanych z doznanymi urazami i przebytymi chorobami; zna zasady wymowy końcówki *-ed* w czasownikach regularnych * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego części ciała,urazy i dolegliwości; zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia dialogów u lekarza (opis problemów zdrowotnych, rady i wskazówki medyczne) oraz do opowiadania o wydarzeniach związanych z doznanymi urazami i przebytymi chorobami; zna zasady wymowy końcówki *-ed* w czasownikach regularnych * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo opisujące części ciała,urazy i dolegliwości; zna słownictwo służące do prowadzenia dialogów u lekarza (opis problemów zdrowotnych, rady i wskazówki medyczne) oraz do opowiadania o wydarzeniach związanych z doznanymi urazami i przebytymi chorobami; zna zasady wymowy końcówki *-ed* w czasownikach regularnych * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na dobór problemów zdrowotnych do osób (rozumienie ze słuchu) * w dialogu u lekarza wyszukuje podstawowe informacje i umie odegrać jedną z ról * w przykładowym e-mailu dot. urazu doznanego przez kolegę w miarę poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami i dobiera podane wyrazy/zwroty do słów funkcyjnych w tekście | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na dobór problemów zdrowotnych do osób (rozumienie ze słuchu) * w dialogu u lekarza wyszukuje podstawowe informacje i umie odegrać jedną z ról * w przykładowym e-mailu dot. urazu doznanego przez kolegę w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami i dobiera podane wyrazy/zwroty do słów funkcyjnych w tekście | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór problemów zdrowotnych do osób (rozumienie ze słuchu) * w dialogu u lekarza wyszukuje podstawowe informacje i umie odegrać obydwie role * w przykładowym e-mailu dot. urazu doznanego przez kolegę poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami i dobiera prawidłowo prawie wszystkie podane wyrazy/ zwroty do słów funkcyjnych w tekście | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniu na dobór problemów zdrowotnych do osób (rozumienie ze słuchu) * w dialogu u lekarza wyszukuje podstawowe informacje i umie odegrać obydwie role * w przykładowym e-mailu dot. urazu doznanego przez kolegę poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami i dobiera prawidłowo wszystkie podane wyrazy/zwroty do słów funkcyjnych w tekście |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * umie w miarę poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. urazów i okoliczności ich powstania * uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych u lekarza, odgrywa wybrane role i jest na ogół komunikatywny * w podanym fragmencie tekstu znajduje część błędów i dokonuje ich korekty * zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail dot. przebytej choroby (w odpowiedzi na e-mail krewnego); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny; dokonuje nieznacznej korekty swoich błędów | * umie w większości poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. urazów i okoliczności ich powstania * uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych u lekarza, odgrywa wybrane role i jest w większości komunikatywny * w podanym fragmencie tekstu znajduje większość błędów i dokonuje ich korekty * zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail dot. przebytej choroby (w odpowiedzi na e-mail krewnego); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny; dokonuje częściowej korekty swoich błędów | * umie poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. urazów i okoliczności ich powstania * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych u lekarza, odgrywa wskazane role, jest komunikatywny i w miarę swobodny * w podanym fragmencie tekstu znajduje prawie wszystkie błędy i dokonuje ich korekty * zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail dot. przebytej choroby (w odpowiedzi na e-mail krewnego); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy; dokonuje dość znacznej korekty swoich błędów | * umie poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. urazów i okoliczności ich powstania * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych u lekarza, odgrywa wskazane role, jest komunikatywny i swobodny * w podanym fragmencie tekstu znajduje wszystkie błędy i dokonuje ich korekty * zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail dot. przebytej choroby (w odpowiedzi na e-mail krewnego); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy; dokonuje znacznej korekty swoich błędów |
| **WB**  **6c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **6 *Culture***  ***+***  **6 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące medyczną służbę powietrzną w Australii i podobne usługi w innych krajach, w tym niektóre wyróżnione wyrazy (np. *outback, remote*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 6* | * zna znaczną część słownictwa opisującego medyczną służbę powietrzną w Australii i podobne usługi w innych krajach, w tym większość wyróżnionych wyrazów * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 6* | * zna większość słownictwa opisującego medyczną służbę powietrzną w Australii i podobne usługi w innych krajach, w tym wyróżnione wyrazy * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 6* | * zna prawie całe słownictwo opisujące medyczną służbę powietrzną w Australii i podobne usługi w innych krajach, w tym wyróżnione wyrazy * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 6* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie wyszukuje informacje podstawowe oraz dobiera zdania do luk w tekście | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie wyszukuje informacje podstawowe oraz dobiera zdania do luk w tekście | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje informacje podstawowe oraz dobiera zdania do luk w tekście | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje informacje podstawowe oraz dobiera zdania do luk w tekście; potrafi prawidłowo przetłumaczyć wybrany fragment tekstu na język polski |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * stara się uczestniczyć w dyskusji nt. zalet i wad pracy lekarza w powietrznej australijskiej służbie zdrowia | * uczestniczy w dyskusji nt. zalet i wad pracy lekarza w powietrznej australijskiej służbie zdrowia * uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu tekstu o nietypowej służbie medycznej w Polsce lub w innym kraju (**ICT**) * w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. zalet i wad pracy lekarza w powietrznej australijskiej służbie zdrowia * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu tekstu o nietypowej służbie medycznej w Polsce lub w innym kraju (**ICT**) * w swoich wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. zalet i wad pracy lekarza w powietrznej australijskiej służbie zdrowia * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu tekstu o nietypowej służbie medycznej w Polsce lub w innym kraju (**ICT**) * w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 6** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 6* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 6* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 6* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 6* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 6* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 6* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 6* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 6* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **B: *VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE* (WB)** | | | | |
| ***Values: Volunteering***  **+**  ***Public Speaking Skills*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące różne formy pracy ochotniczej na rzecz lokalnej społeczności, w tym niektóre słowa wyróżnione (np. *benefits, local*) * zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji znanej osoby (dane personalne, wczesny okres życia, sława, pomoc innym); zna technikę robienia notatek na kartkach-fiszkach * zna ok. 40–50% słownictwa z *Word List Values B + Public Speaking Skills B* | * zna znaczną część słownictwa opisującego różne formy pracy ochotniczej na rzecz lokalnej społeczności, w tym większość słów wyróżnionych * zna znaczną część słownictwa służącego do prezentacji znanej osoby (dane personalne, wczesny okres życia, sława, pomoc innym); zna technikę robienia notatek na kartkach-fiszkach * zna ok. 50–70% słownictwa z *Word List Values B + Public Speaking Skills B* | * zna większość słownictwa opisującego różne formy pracy ochotniczej na rzecz lokalnej społeczności, w tym słowa wyróżnione * zna większość słownictwa służącego do prezentacji znanej osoby (dane personalne, wczesny okres życia, sława, pomoc innym); zna technikę robienia notatek na kartkach-fiszkach * zna ok. 70–80% słownictwa z *Word List Values B + Public Speaking Skills B* | * zna prawie całe słownictwo opisujące różne formy pracy ochotniczej na rzecz lokalnej społeczności, w tym słowa wyróżnione * zna słownictwo służące do prezentacji znanej osoby (dane personalne, wczesny okres życia, sława, pomoc innym); zna technikę robienia notatek na kartkach-fiszkach * zna ponad 85% słownictwa z *Word List Values B + Public Speaking Skills B* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście, prezentacji i zdaniach * w miarę prawidłowo określa główną myśl, intencje autora tekstu i kontekst wypowiedzi, w miarę poprawnie dobiera zdania do luk w tekście i wyjaśnia większość wyróżnionych słów * na ogół poprawnie analizuje przykładową prezentację, w tym określa cel wystąpienia i porządkuje informacje zawarte na fiszkach zgodnie z prezentacją | * rozumie większość informacji w tekście, prezentacji i zdaniach * w większości prawidłowo określa główną myśl, intencje autora tekstu i kontekst wypowiedzi, w miarę poprawnie dobiera zdania do luk w tekście i wyjaśnia wyróżnione słowa * w większości poprawnie analizuje przykładową prezentację, w tym określa cel wystąpienia i porządkuje informacje zawarte na fiszkach zgodnie z prezentacją | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach * prawidłowo określa główną myśl, intencje autora tekstu i kontekst wypowiedzi, w większości poprawnie dobiera zdania do luk w tekście i wyjaśnia wyróżnione słowa * poprawnie analizuje przykładową prezentację, w tym określa cel wystąpienia i porządkuje informacje zawarte na fiszkach zgodnie z prezentacją | * rozumie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach * prawidłowo określa główną myśl, intencje autora tekstu i kontekst wypowiedzi, poprawnie dobiera zdania do luk w tekście i wyjaśnia wyróżnione słowa * poprawnie analizuje przykładową prezentację, w tym określa cel wystąpienia i porządkuje informacje zawarte na fiszkach zgodnie z prezentacją |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * stara się dokonać krótkiego opisu doświadczeń wynikających z potencjalnej pracy ochotniczej * zbiera informacje, sporządza notatki i kartki-fiszki oraz prezentuje znaną osobę z Polski pomagającą innym (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * dokonuje krótkiego, w miarę poprawnego opisu doświadczeń wynikających z potencjalnej pracy ochotniczej * uczestniczy w zbieraniu informacji nt. możliwości lokalnej pracy jako wolontariusz i przedstawieniu wyników na forum klasy (**ICT**) * uczestniczy w nagraniu krótkiego filmu wideo promującego ideę wolontariatu * zbiera informacje, sporządza notatki i kartki-fiszki oraz prezentuje znaną osobę z Polski pomagającą innym (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * dokonuje krótkiego, w większości poprawnego opisu doświadczeń wynikających z potencjalnej pracy ochotniczej * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji nt. możliwości lokalnej pracy jako wolontariusz i przedstawieniu wyników na forum klasy (**ICT**) * aktywnie uczestniczy w nagraniu i prezentacji krótkiego filmu wideo promującego ideę wolontariatu * zbiera informacje, sporządza notatki i kartki-fiszki oraz prezentuje znaną osobę z Polski pomagającą innym (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać drobne błędy | * dokonuje krótkiego, poprawnego opisu doświadczeń wynikających z potencjalnej pracy ochotniczej * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji nt. możliwości lokalnej pracy jako wolontariusz i przedstawieniu wyników na forum klasy (**ICT**) * aktywnie uczestniczy w nagraniu i prezentacji krótkiego filmu wideo promującego ideę wolontariatu * zbiera informacje, sporządza notatki i kartki-fiszki oraz prezentuje znaną osobę z Polski pomagającą innym (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **B Revision**  **(Units 4–6)** | * rozwiązuje prawidłowo 40–49% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* |
| ***CLIL:***  ***Food Preparation & Nutrition***  ***+***  **WB: *Skills Practice***  ***(Units 4–6)*** | * zna podstawowe słownictwo dot. informacji zawartych na etykietach dołączonych do produktów żywnościowych (składniki, wartości odżywcze), w tym część wyrazów wyróżnionych (np. *allergic, fooled*) * zna podstawowe słownictwo opisujące pracę wybranych osób, w tym pracę trenerów zwierząt występujących w filmach; zna podstawowe słownictwo służące do napisania e-maila motywacyjnego w sprawie pracy, e-maila opisującego problem zdrowotny oraz recenzji lokalu gastronomicznego | * zna znaczną część słownictwa dot. informacji zawartych na etykietach dołączonych do produktów żywnościowych (składniki, wartości odżywcze), w tym większość wyróżnionych wyrazów * zna znaczną część słownictwa opisującego pracę wybranych osób, w tym pracę trenerów zwierząt występujących w filmach; zna znaczną część słownictwa służącego do napisania e-maila motywacyjnego w sprawie pracy, e-maila opisującego problem zdrowotny oraz recenzji lokalu gastronomicznego | * zna większość słownictwa dot. informacji zawartych na etykietach dołączonych do produktów żywnościowych (składniki, wartości odżywcze), w tym wyróżnione wyrazy * zna większość słownictwa opisującego pracę wybranych osób, w tym pracę trenerów zwierząt występujących w filmach; zna większość słownictwa służącego do napisania e-maila motywacyjnego w sprawie pracy, e-maila opisującego problem zdrowotny oraz recenzji lokalu gastronomicznego | * zna prawie całe słownictwo dot. informacji zawartych na etykietach dołączonych do produktów żywnościowych (składniki, wartości odżywcze), w tym wyróżnione wyrazy * zna prawie całe słownictwo opisujące pracę wybranych osób, w tym pracę trenerów zwierząt występujących w filmach; zna słownictwo służące do napisania e-maila motywacyjnego w sprawie pracy, e-maila opisującego problem zdrowotny oraz recenzji lokalu gastronomicznego |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w miarę poprawnie określa kontekst i intencje przykładowej etykiety oraz w miarę poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F i wyjaśnia wyróżnione wyrazy * w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór tytułu do tekstu, zadanie typu P/F i wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (dobór zawodu do osoby i zadania na wybór wielokrotny, w tym z materiałem ikonograficznym) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w większości poprawnie określa kontekst i intencje przykładowej etykiety oraz w miarę poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F i wyjaśnia wyróżnione wyrazy * w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór tytułu do tekstu, zadanie typu P/F i wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (dobór zawodu do osoby i zadania na wybór wielokrotny, w tym z materiałem ikonograficznym) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL poprawnie określa kontekst i intencje przykładowej etykiety oraz w większości poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F i wyjaśnia wyróżnione wyrazy * w rozdz. B (WB rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór tytułu do tekstu, zadanie typu P/F i wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (dobór zawodu do osoby i zadania na wybór wielokrotny, w tym z materiałem ikonograficznym) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL poprawnie określa kontekst i intencje przykładowej etykiety oraz poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F i wyjaśnia wyróżnione wyrazy * w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór tytułu do tekstu, zadanie typu P/F i wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (dobór zawodu do osoby i zadania na wybór wielokrotny, w tym z materiałem ikonograficznym) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I REAGOWANIE** | * umie wyrazić, w miarę poprawnie, krótką opinię nt. produktu, do którego została dołączona prezentowana etykieta * potrafi w miarę poprawnie uzupełnić e-mail motywacyjny w sprawie pracy (na bazie CV) oraz e-mail opisujący problem zdrowotny (na bazie danych medycznych pacjenta); pisze recenzję restauracji na stronie internetowej (na podstawie podanych notatek) * w swoich wypowiedziach posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * umie wyrazić, w większości poprawnie, krótką opinię nt. produktu, do którego została dołączona prezentowana etykieta * uczestniczy w zbieraniu i porównywaniu informacji zawartych na etykietach podobnych produktów żywnościowych (**ICT**) * potrafi w większości poprawnie uzupełnić e-mail motywacyjny w sprawie pracy (na bazie CV) oraz e-mail opisujący problem zdrowotny (na bazie danych medycznych pacjenta); pisze recenzję restauracji na stronie internetowej (na podstawie podanych notatek) * w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * umie poprawnie wyrazić krótką opinię nt. produktu, do którego została dołączona prezentowana etykieta * aktywnie uczestniczy w zbieraniu i porównywaniu informacji zawartych na etykietach podobnych produktów żywnościowych oraz prezentuje wyniki badań (**ICT**) * potrafi poprawnie uzupełnić e-mail motywacyjny w sprawie pracy (na bazie CV) oraz e-mail opisujący problem zdrowotny (na bazie danych medycznych pacjenta); pisze recenzję restauracji na stronie internetowej (na podstawie podanych notatek) * w swoich wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * umie poprawnie wyrazić opinię nt. produktu, do którego została dołączona prezentowana etykieta * aktywnie uczestniczy w zbieraniu i porównywaniu informacji zawartych na etykietach podobnych produktów żywnościowych oraz prezentuje wyniki badań (**ICT**) * potrafi poprawnie uzupełnić e-mail motywacyjny w sprawie pracy (na bazie CV) oraz e-mail opisujący problem zdrowotny (na bazie danych medycznych pacjenta); pisze recenzję restauracji na stronie internetowej (na podstawie podanych notatek) * w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **OPCJONALNIE**  **B** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 4–6* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 4–6* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 4–6* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Revision Units 4–6* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |
| **TEST MODUŁOWY  NR 2** |  |  |  |  |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 7 – *STICK TO THE RULES!*** | | | | |
| **7a** | * zna podstawowe słownictwo opisujące zasady i regulamin obowiązujące na terenie kempingu i w czasie wycieczki w góry, w tym część wyróżnionych słów (np. *safety, caravan*)oraz kolokacji (np. *fellow camper, fire pit*); zna znaczną część słownictwa służącego do określania zasad i udzielania instrukcji; zna zasady tworzenia i użycia trybu rozkazującego; zna użycie części wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalno-gramatycznych | * zna znaczną część słownictwa opisującego zasady i regulamin obowiązujące na terenie kempingu i w czasie wycieczki w góry, w tym znaczną część wyróżnionych słów (np. *safety, disturb, pick up*)oraz kolokacji (np. *fellow camper, fire pit*); zna znaczną część słownictwa służącego do określania zasad i udzielania instrukcji; zna zasady tworzenia i użycia trybu rozkazującego; zna użycie większości wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalno-gramatycznych | * zna większość słownictwa opisującego zasady i regulamin obowiązujące na terenie kempingu i w czasie wycieczki w góry, w tym większość wyróżnionych słów oraz kolokacji; zna większość słownictwa służącego do określania zasad i udzielania instrukcji; zna zasady tworzenia i użycia trybu rozkazującego; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalno-gramatycznych | * zna prawie całe słownictwo opisujące zasady i regulamin obowiązujące na terenie kempingu i w czasie wycieczki w góry, w tym wyróżnione słowa oraz kolokacje; zna słownictwo służące do określania zasad i udzielania instrukcji; zna zasady tworzenia i użycia trybu rozkazującego; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalno-gramatycznych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * w miarę prawidłowo opisuje zasady obowiązujące na kempingu (na podstawie znaków umieszczonych na tablicy informacyjnej) * tworzy proste, w miarę poprawne zdania z podanymi kolokacjami i zwrotami przyimkowymi | * w większości prawidłowo opisuje zasady obowiązujące na kempingu (na podstawie znaków umieszczonych na tablicy informacyjnej) * tworzy proste, w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami i zwrotami przyimkowymi * uczestniczy w przygotowaniu broszury dot. zasad obowiązujących w czasie wycieczki górskiej | * prawidłowo opisuje zasady obowiązujące na kempingu (na podstawie znaków umieszczonych na tablicy informacyjnej) * tworzy w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami i zwrotami przyimkowymi * uczestniczy w przygotowaniu i tworzeniu broszury dot. zasad obowiązujących w czasie wycieczki górskiej | * prawidłowo opisuje zasady obowiązujące na kempingu (na podstawie znaków umieszczonych na tablicy informacyjnej) * tworzy poprawne zdania z podanymi kolokacjami i zwrotami przyimkowymi * aktywnie uczestniczy w przygotowaniu i tworzeniu broszury dot. zasad obowiązujących w czasie wycieczki górskiej |
| **WB**  **7a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **7b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące zasady wynajmu mieszkania oraz obowiązki szkolne i domowe; zna podstawowe słownictwo służące do udzielania instrukcji, rad i wskazówek oraz pytania o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia; zna znaczenie i użycie czasowników modalnych i ich odpowiedników: *have to, need to, don’t have to, don’t need to, must, mustn’t, may, might, could, can, can’t, be allowed to, should, shouldn’t, had to, didn’t have to, could, couldn’t, was/were able to,* *wasn’t/weren’t able to* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna znaczną część słownictwa opisującego zasady wynajmu mieszkania oraz obowiązki szkolne i domowe; zna znaczną część słownictwa służącego do udzielania instrukcji, rad i wskazówek oraz pytania o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia; zna znaczenie i użycie czasowników modalnych i ich odpowiedników: *have to, need to, don’t have to, don’t need to, must, mustn’t, may, might, could, can, can’t, be allowed to, should, shouldn’t, had to, didn’t have to, could, couldn’t, was/were able to,* *wasn’t/weren’t able to* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna większość słownictwa opisującego zasady wynajmu mieszkania oraz obowiązki szkolne i domowe; zna większość słownictwa służącego do udzielania instrukcji, rad i wskazówek oraz pytania o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia; zna znaczenie i użycie czasowników modalnych i ich odpowiedników: *have to, need to, don’t have to, don’t need to, must, mustn’t, may, might, could, can, can’t, be allowed to, should, shouldn’t, had to, didn’t have to, could, couldn’t, was/were able to,* *wasn’t/weren’t able to* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna prawie całe słownictwo opisujące zasady wynajmu mieszkania oraz obowiązki szkolne i domowe; zna słownictwo służące do udzielania instrukcji, rad i wskazówek oraz pytania o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia; zna znaczenie i użycie czasowników modalnych i ich odpowiedników: *have to, need to, don’t have to, don’t need to, must, mustn’t, may, might, could, can, can’t, be allowed to, should, shouldn’t, had to, didn’t have to, could, couldn’t, was/were able to,* *wasn’t/weren’t able to* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * w miarę poprawnie identyfikuje przykłady użycia czasowników modalnych, rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i tworzy zdania sterowne dot. treści wysłuchanego dialogu * na ogół poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. obowiązków domowych i z użyciem czasowników modalnych: *can, can’t, should, shouldn’t, be allowed to* oraz tworzy zdania sterowane z użyciem czasowników modalnych: *may, might, could* | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * w większości poprawnie identyfikuje przykłady użycia czasowników modalnych, rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i tworzy zdania sterowne dot. treści wysłuchanego dialogu * w większości poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. obowiązków domowych i z użyciem czasowników modalnych: *can, can’t, should, shouldn’t, be allowed to* oraz tworzy zdania sterowane z użyciem czasowników modalnych: *may, might, could* | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie identyfikuje przykłady użycia czasowników modalnych, rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i tworzy zdania sterowne dot. treści wysłuchanego dialogu * poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. obowiązków domowych i z użyciem czasowników modalnych: *can, can’t, should, shouldn’t, be allowed to* oraz tworzy zdania sterowane z użyciem czasowników modalnych: *may, might, could* | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie identyfikuje przykłady użycia czasowników modalnych, rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i tworzy zdania sterowne dot. treści wysłuchanego dialogu; potrafi podać kilka własnych przykładów użycia ww. czasowników modalnych i ich odpowiedników * poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. obowiązków domowych i z użyciem czasowników modalnych: *can, can’t, should, shouldn’t, be allowed to* oraz tworzy zdania sterowane z użyciem czasowników modalnych: *may, might, could* |
| **WB**  **7b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **7c**  ***Skills***  ***in Action*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące obowiązki domowe oraz zasady wynajmu mieszkania/domu na wakacje; zna znaczną część słownictwa służącego do napisania ogłoszeń o mieszkaniach/domach wakacyjnych do wynajęcia (opis lokalizacji, obiektu, wyposażenia, zasad wynajmu); zna zasady stosowania nagłówków i wypunktowywania poszczególnych elementów w ogłoszeniach; zna różnice w wymowie między *can* i *can’t* * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa opisującego obowiązki domowe oraz zasady wynajmu mieszkania/domu na wakacje; zna większość słownictwa służącego do napisania ogłoszeń o mieszkaniach/domach wakacyjnych do wynajęcia (opis lokalizacji, obiektu, wyposażenia, zasad wynajmu); zna zasady stosowania nagłówków i wypunktowywania poszczególnych elementów w ogłoszeniach; zna różnice w wymowie między *can* i *can’t* * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego obowiązki domowe oraz zasady wynajmu mieszkania/domu na wakacje; zna prawie całe słownictwo służące do napisania ogłoszeń o mieszkaniach/domach wakacyjnych do wynajęcia (opis lokalizacji, obiektu, wyposażenia, zasad wynajmu); zna zasady stosowania nagłówków i wypunktowywania poszczególnych elementów w ogłoszeniach; zna różnice w wymowie między *can* i *can’t* * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo opisujące obowiązki domowe oraz zasady wynajmu mieszkania/domu na wakacje; zna słownictwo służące do napisania ogłoszeń o mieszkaniach/ domach wakacyjnych do wynajęcia (opis lokalizacji, obiektu, wyposażenia, zasad wynajmu); zna zasady stosowania nagłówków i wypunktowywania poszczególnych elementów w ogłoszeniach; zna różnice w wymowie między *can* i *can’t* * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (zadanie na dobór wykonywanej pracy do osoby); w dialogu dot. zasad wynajmowania mieszkania wakacyjnego na ogół wybiera właściwe czasowniki modalne w kontekście i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym ogłoszeniu w miarę poprawnie określa kontekst sytuacyjny i analizuje układ tekstu oraz dobiera nagłówki do poszczególnych części ogłoszenia | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (zadanie na dobór wykonywanej pracy do osoby); w dialogu dot. zasad wynajmowania mieszkania wakacyjnego w większości wybiera właściwe czasowniki modalne w kontekście i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym ogłoszeniu w większości poprawnie określa kontekst sytuacyjny i analizuje układ tekstu oraz dobiera nagłówki do poszczególnych części ogłoszenia | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (zadanie na dobór wykonywanej pracy do osoby); w dialogu dot. zasad wynajmowania mieszkania wakacyjnego wybiera właściwe czasowniki modalne w kontekście i umie odegrać obydwie role; w przykładowym ogłoszeniu poprawnie określa kontekst sytuacyjny i analizuje układ tekstu oraz dobiera nagłówki do poszczególnych części ogłoszenia | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (zadanie na dobór wykonywanej pracy do osoby); w dialogu dot. zasad wynajmowania mieszkania wakacyjnego wybiera właściwe czasowniki modalne w kontekście i umie odegrać obydwie role; w przykładowym ogłoszeniu poprawnie określa kontekst sytuacyjny i analizuje układ tekstu oraz dobiera nagłówki do poszczególnych części ogłoszenia |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. prac domowych planowanych na najbliższy weekend * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zasad wynajmu domku na wakacje; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * wykonuje w miarę poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. dobiera podane elementy opisu do nagłówków * zna zasady pisania ogłoszenia i pisze ogłoszenie internetowe dot. wynajęcia mieszkania na wakacje; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * w większości poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. prac domowych planowanych na najbliższy weekend * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zasad wynajmu domku na wakacje; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * wykonuje w większości poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. dobiera podane elementy opisu do nagłówków * zna zasady pisania ogłoszenia i pisze ogłoszenie internetowe dot. wynajęcia mieszkania na wakacje; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. prac domowych planowanych na najbliższy weekend * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zasad wynajmu domku na wakacje; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny * wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. dobiera podane elementy opisu do nagłówków * zna zasady pisania ogłoszenia i pisze ogłoszenie internetowe dot. wynajęcia mieszkania na wakacje; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. prac domowych planowanych na najbliższy weekend * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zasad wynajmu domku na wakacje; potrafi odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. dobiera podane elementy opisu do nagłówków * zna zasady pisania ogłoszenia i pisze ogłoszenie internetowe dot. wynajęcia mieszkania na wakacje; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **7c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **7 *Culture***  ***+***  **7 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące regaty i inne wyścigi sportowe, w tym część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *take part, limit, crew member*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 7* | * zna znaczną część słownictwa opisującego regaty i inne wyścigi sportowe, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *limit, set sail, crew member*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 7* | * zna większość słownictwa opisującego regaty i inne wyścigi sportowe, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 7* | * zna prawie całe słownictwo opisujące regaty i inne wyścigi sportowe, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 7* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F/brak info oraz wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F/brak info oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F/brak info oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie rozwiązuje wszystkie punkty w zadaniu typu P/F/brak info oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * w miarę poprawnie wyraża krótką opinię dot. swojego udziału w regatach opisanych w tekście | * na ogół poprawnie wyraża krótką opinię dot. swojego udziału w regatach opisanych w tekście * uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek nt. wybranych wyścigów sportowych w Polsce (**ICT**) | * w większości poprawnie wyraża opinię dot. swojego udziału w regatach opisanych w tekście * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i dokonuje krótkiej prezentacji nt. wybranych wyścigów sportowych w Polsce (**ICT**) | * poprawnie wyraża opinię dot. swojego udziału w regatach opisanych w tekście * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i dokonuje prezentacji nt. wybranych wyścigów sportowych w Polsce (**ICT**) |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 7** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 7* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 7* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 7* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 7* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 7* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 7* * korzysta często z dodatkowych materiałów np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 7* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 7* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 8 – *LANDMARKS*** | | | | |
| **8a** | * zna podstawowe słownictwo opisujące cechy geograficzne, elementy krajobrazu oraz znane miejsca i obiekty (na przykładzie Kopalni Soli w Wieliczce); zna część wyróżnionych słów (np. *legend, surface*)i kolokacji (np. *high ceiling*); zna znaczną część prezentowanych przymiotników o przeciwnym znaczeniu i użycie znacznej części wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa opisującego cechy geograficzne, elementy krajobrazu oraz znane miejsca i obiekty (na przykładzie Kopalni Soli w Wieliczce); zna znaczną część wyróżnionych słów (np. *chambers, surface*)i kolokacji (np. *high ceiling, rock salt*); zna większość prezentowanych przymiotników o przeciwnym znaczeniu i użycie większości wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna większość słownictwa opisującego cechy geograficzne, elementy krajobrazu oraz znane miejsca i obiekty (na przykładzie Kopalni Soli w Wieliczce); zna większość wyróżnionych słów i kolokacji; zna prezentowane przymiotniki o przeciwnym znaczeniu i użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo opisujące cechy geograficzne, elementy krajobrazu oraz znane miejsca i obiekty (na przykładzie Kopalni Soli w Wieliczce); zna wyróżnione słowaoraz kolokacje; zna prezentowane przymiotniki o przeciwnym znaczeniu i użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami i prowadzi krótkie sterowane dialogi nt. lokalizacji miejsc na zdjęciach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobór zdjęć do pytań i na uzupełnianiu zdań dot. treści tekstu | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami i prowadzi krótkie sterowane dialogi nt. lokalizacji miejsc na zdjęciach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór zdjęć do pytań i na uzupełnianiu zdań dot. treści tekstu | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami i prowadzi krótkie sterowane dialogi nt. lokalizacji miejsc na zdjęciach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór zdjęć do pytań i na uzupełnianie zdań dot. treści tekstu | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami i prowadzi krótkie sterowane dialogi nt. lokalizacji miejsc na zdjęciach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobór zdjęć do pytań i na uzupełnianie zdań dot. treści tekstu |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * w miarę poprawnie tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami i wyrażeniami przyimkowymi * prezentuje krótko Kopalnię Soli w Wieliczce jako przewodnik (na bazie podanych elementów opisu i notatek) * w wypowiedziach posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * w większości poprawnie tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami i wyrażeniami przyimkowymi * prezentuje Kopalnię Soli w Wieliczce jako przewodnik (na bazie podanych elementów opisu i notatek); pisze tekst na blogu o wizycie i przeżyciach w Kopalni Soli w Wieliczce * w wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * w większości poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wyrażeniami przyimkowymi * prezentuje Kopalnię Soli w Wieliczce jako przewodnik (na bazie podanych elementów opisu i notatek) oraz pisze tekst na blogu o wizycie i przeżyciach w Kopalni Soli w Wieliczce * w wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest w miarę swobodny i komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wyrażeniami przyimkowymi * prezentuje Kopalnię Soli w Wieliczce jako przewodnik (na bazie podanych elementów opisu i notatek) oraz pisze tekst na blogu o wizycie i przeżyciach w Kopalni Soli w Wieliczce * w wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest swobodny i komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **8a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **8b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące znane miejsca (np. muzea, budowle), materiał i pochodzenie rzeczy oraz wynalazki, dzieła sztuki, utwory muzyczne i literackie; zna strukturę i użycie strony biernej w czasach *Present Simple, Past Simple,* z czasownikami modalnymii z *will*; zna zasady zamiany zdań w mowie czynnej na zdania w mowie biernej i odwrotnie oraz użycie *by, with* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem | * zna znaczną część słownictwa opisującego znane miejsca (np. muzea, budowle), materiał i pochodzenie rzeczy oraz wynalazki, dzieła sztuki, utwory muzyczne i literackie; zna strukturę i użycie strony biernej w czasach *Present Simple, Past Simple,* z *will* i z czasownikami modalnymi; zna zasady zamiany zdań w mowie czynnej na zdania w mowie biernej i odwrotnie oraz użycie *by, with* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem | * zna większość słownictwa opisującego znane miejsca (np. muzea, budowle), materiał i pochodzenie rzeczy oraz wynalazki, dzieła sztuki, utwory muzyczne i literackie; zna strukturę i użycie strony biernej w czasach *Present Simple, Past Simple,* z *will* i z czasownikami modalnymi; zna zasady zamiany zdań w mowie czynnej na zdania w mowie biernej i odwrotnie oraz użycie *by, with* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem | * zna prawie całe słownictwo opisujące znane miejsca (np. muzea, budowle), materiał i pochodzenie rzeczy oraz wynalazki, dzieła sztuki, utwory muzyczne i literackie; zna strukturę i użycie strony biernej w czasach *Present Simple, Past Simple,* z *will* i z czasownikami modalnymi; zna zasady zamiany zdań w mowie czynnej na zdania w mowie biernej i odwrotnie oraz użycie *by, with* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, notatkach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia strony biernej * umie na ogół poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. przedmiotów (materiały i pochodzenie) i nt. muzeum Luwr (na bazie tekstu) oraz odegrać dialogi i krótko przedstawić słynne budynki opisane w notatkach * zbiera dane i dokonuje krótkiej, w miarę poprawnej, ustnej prezentacji znanego miejsca/atrakcji turystycznej (**ICT)** | * rozumie większość informacji w tekstach, notatkach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia strony biernej * umie w większości poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. przedmiotów (materiały i pochodzenie) i nt. muzeum Luwr (na bazie tekstu) oraz odegrać dialogi i krótko przedstawić słynne budynki opisane w notatkach * zbiera dane i dokonuje krótkiej, w większości poprawnej, ustnej prezentacji znanego miejsca/atrakcji turystycznej (**ICT)** | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, notatkach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia strony biernej * umie poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. przedmiotów (materiały i pochodzenie) i nt. muzeum Luwr (na bazie tekstu) oraz odegrać dialogi i przedstawić słynne budynki opisane w notatkach * zbiera dane i dokonuje poprawnej, ustnej prezentacji znanego miejsca/ atrakcji turystycznej (**ICT)** | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, notatkach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia strony biernej oraz potrafi podać własne przykłady * umie poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. przedmiotów (materiały i pochodzenie) i nt. muzeum Luwr (na bazie tekstu) oraz odegrać dialogi i przedstawić słynne budynki opisane w notatkach * zbiera dane i dokonuje poprawnej, szczegółowej ustnej prezentacji znanego miejsca/atrakcji turystycznej (**ICT)** |
| **WB**  **8b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **8c**  ***Skills***  ***in Action*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące budowle, obiekty i materiały, z których je wykonano, oraz znaczną część słownictwa służącego do opisywania i rekomendowania atrakcji turystycznych; zna zasady intonacji pytań w stronie biernej; zna użycie strony biernej, czasów *Present Simple* i *Past* *Simple* orazstosowanie tytułów w artykułach opisujących znane miejsca * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa opisującego budowle, obiekty i materiały, z których je wykonano, oraz większość słownictwa służącego do opisywania i rekomendowania atrakcji turystycznych; zna zasady intonacji pytań w stronie biernej; zna użycie strony biernej, czasów *Present Simple* i *Past* *Simple* orazstosowanie tytułów w artykułach opisujących znane miejsca * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego budowle, obiekty i materiały, z których je wykonano, oraz prawie całe słownictwo służące do opisywania i rekomendowania atrakcji turystycznych; zna zasady intonacji pytań w stronie biernej; zna użycie strony biernej, czasów *Present Simple* i *Past* *Simple* orazstosowanie tytułów w artykułach opisujących znane miejsca * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo opisujące budowle, obiekty i materiały, z których je wykonano, oraz słownictwo służące do opisywania i rekomendowania atrakcji turystycznych; zna zasady intonacji pytań w stronie biernej; zna użycie strony biernej, czasów *Present Simple* i *Past* *Simple* orazstosowanie tytułów w artykułach opisujących znane miejsca * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje poprawnie część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie danych na podstawie wysłuchanego tekstu) * w dialogu między przewodnikiem i turystą dot. *Tower of London* uzupełnia prawidłowo znaczną część luk brakującymi wyrazami i umie odegrać jedną z ról * w przykładowym artykule uzupełnia część luk w tekście właściwymi formami czasowników w stronie biernej i dobiera tytuły pasujące do artykułu | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie danych na podstawie wysłuchanego tekstu) * w dialogu między przewodnikiem i turystą dot. *Tower of London* uzupełnia prawidłowo większość luk brakującymi wyrazami i umie odegrać jedną z ról * w przykładowym artykule uzupełnia znaczną część luk w tekście właściwymi formami czasowników w stronie biernej i dobiera tytuły pasujące do artykułu | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie danych na podstawie wysłuchanego tekstu) * w dialogu między przewodnikiem i turystą dot. *Tower of London* uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki brakującymi wyrazami i umie odegrać obydwie role * w przykładowym artykule uzupełnia większość luk w tekście właściwymi formami czasowników w stronie biernej i dobiera tytuły pasujące do artykułu | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie danych na podstawie wysłuchanego tekstu) * w dialogu między przewodnikiem i turystą dot. *Tower of London* uzupełnia prawidłowo wszystkie luki brakującymi wyrazami i umie odegrać obydwie role * w przykładowym artykule uzupełnia wszystkie luki w tekście właściwymi formami czasowników w stronie biernej i dobiera tytuły pasujące do artykułu |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. materiału, z którego wykonano obiekty na zdjęciach * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. *Buckingham Palace* w Londynie; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: po wysłuchaniu wypowiedzi o Angkor Wat w Kambodży uzupełnia dane w notatce * zna zasady pisania artykułu o znanym miejscu i pisze artykuł sterowany o Angkor Wat (na podstawie wysłuchanego tekstu i uzupełnionych danych); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. materiału, z którego wykonano obiekty na zdjęciach * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. *Buckingham Palace* w Londynie; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: po wysłuchaniu wypowiedzi o Angkor Wat w Kambodży uzupełnia dane w notatce * zna zasady pisania artykułu o znanym miejscu i pisze artykuł sterowany o Angkor Wat (na podstawie wysłuchanego tekstu i uzupełnionych danych); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. materiału, z którego wykonano obiekty na zdjęciach * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. *Buckingham Palace* w Londynie; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny * rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: po wysłuchaniu wypowiedzi o Angkor Wat w Kambodży uzupełnia dane w notatce * zna zasady pisania artykułu o znanym miejscu i pisze artykuł sterowany o Angkor Wat (na podstawie wysłuchanego tekstu i uzupełnionych danych); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. materiału, z którego wykonano obiekty na zdjęciach * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. *Buckingham Palace* w Londynie; potrafi odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: po wysłuchaniu wypowiedzi o Angkor Wat w Kambodży uzupełnia dane w notatce * zna zasady pisania artykułu o znanym miejscu i pisze artykuł sterowany o Angkor Wat (na podstawie wysłuchanego tekstu i uzupełnionych danych); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **8c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **8 *Culture***  ***+***  **8 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane atrakcje turystyczne, w tym część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *emblem, time capsule*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 8* | * zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane atrakcje turystyczne, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *emblem, beast, time capsule*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 8* | * zna większość słownictwa opisującego wybrane atrakcje turystyczne, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 8* | * zna prawie całe słownictwo opisujące słodycze wybrane atrakcje turystyczne, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 8* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie znajduje wspólne cechy i symbolikę atrakcji prezentowanych na zdjęciach oraz rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie znajduje wspólne cechy i symbolikę atrakcji prezentowanych na zdjęciach oraz rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie znajduje wspólne cechy i symbolikę atrakcji prezentowanych na zdjęciach oraz rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie znajduje wspólne cechy i symbolikę atrakcji prezentowanych na zdjęciach oraz rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny; potrafi prawidłowo przetłumaczyć wybraną część tekstu |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * na ogół poprawnie wyraża krótką opinię o dwóch wybranych atrakcjach przedstawionych w tekście | * na ogół poprawnie wyraża krótką opinię o wszystkich atrakcjach przedstawionych w tekście * uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu plakatu o atrakcji turystycznej w Polsce lub w innym kraju (**ICT)** | * w większości poprawnie wyraża opinię o wszystkich atrakcjach przedstawionych w tekście * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu plakatu o atrakcji turystycznej w Polsce lub w innym kraju (**ICT)** | * poprawnie wyraża opinię o wszystkich atrakcjach przedstawionych w tekście * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu plakatu o atrakcji turystycznej w Polsce lub w innym kraju; potrafi omówić i zaprezentować wykonany plakat na forum grupy/klasy (**ICT)** |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 8** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 8* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 8* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 8* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 8* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 8* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 8* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 8* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 8* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 9 – *LIVE AND LET LIVE*** | | | | |
| **9a** | * zna podstawowe słownictwo opisujące zwierzęta, części ich ciała i zagrożone gatunki zwierząt oraz powody zaistniałych zagrożeń, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *hunters, oil spill, source*) oraz część porównań z użyciem nazw zwierząt (np. *as blind as a bat, as proud as a peacock*); zna użycie przyimków miejsca *in, on* w większości prezentowanych zwrotów (np. *in the wild, on Earth*) * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćw. leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa opisującego zwierzęta, części ich ciała i zagrożone gatunki zwierząt oraz powody zaistniałych zagrożeń, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *dropped, oil spill, source*) oraz znaczną część porównań z użyciem nazw zwierząt (np. *as blind as a bat, as proud as a peacock*); zna użycie przyimków miejsca *in, on* w większości prezentowanych zwrotów (np. *in the wild, on Earth*) * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćw. leksykalnych | * zna większość słownictwa opisującego zwierzęta, części ich ciała i zagrożone gatunki zwierząt oraz powody zaistniałych zagrożeń, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz większość porównań z użyciem nazw zwierząt (np. *as blind as a bat, as proud as a peacock, as busy as a bee*); zna użycie przyimków miejsca *in, on* w prezentowanych zwrotach * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo opisujące zwierzęta, części ich ciała i zagrożone gatunki zwierząt oraz powody zaistniałych zagrożeń, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz prawie wszystkie porównania z użyciem nazw zwierząt (np. *as blind as a bat, as proud as a peacock, as busy as a bee*); zna użycie przyimków miejsca *in, on* w prezentowanych zwrotach * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * w miarę prawidłowo rozwiązuje zadanie na dobór zwierząt do powodów zagrożenia i odpowiada na większość pytań dot. treści tekstu; w krótkich tekstach uzupełnia poprawnie znaczną część luk przyimkami *in, on* i podanymi wyrazami | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * w większości prawidłowo rozwiązuje zadanie na dobór zwierząt do powodów zagrożenia i odpowiada na prawie wszystkie pytania dot. treści tekstu; w krótkich tekstach uzupełnia poprawnie większość luk przyimkami *in, on* i podanymi wyrazami | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * prawidłowo rozwiązuje zadanie na dobór zwierząt do powodów zagrożenia i odpowiada na prawie wszystkie pytania dot. treści tekstu; w krótkich tekstach uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki przyimkami *in, on* i podanymi wyrazami | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * prawidłowo rozwiązuje zadanie na dobór zwierząt do powodów zagrożenia i odpowiada na wszystkie pytania dot. treści tekstu; w krótkich tekstach uzupełnia poprawnie wszystkie luki przyimkami *in, on* i podanymi wyrazami |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * stara się uczestniczyć w dyskusji nt. problemów wybranych zagrożonych zwierząt * zbiera informacje o zagrożonym gatunku zwierząt i dokonuje krótkiego wpisu na liście „#mostwanted” (**ICT**) * w wypowiedziach posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * uczestniczy w dyskusji nt. problemów wybranych zagrożonych zwierząt * zbiera informacje o zagrożonym gatunku zwierząt i dokonuje krótkiego wpisu na liście „#mostwanted” (**ICT**) * w wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. problemów wybranych zagrożonych zwierząt * zbiera informacje o zagrożonym gatunku zwierząt i dokonuje wpisu na liście „#mostwanted” (**ICT**) * w wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. problemów wybranych zagrożonych zwierząt * zbiera informacje o zagrożonym gatunku zwierząt i dokonuje wpisu na liście „#mostwanted” (**ICT**) * w wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **9a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **9b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania zagrożeń dot. środowiska i sposobów ich rozwiązywania oraz do opowiadania o spotkaniu ze zwierzętami; zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania przypuszczeń dot. nierealnych sytuacji teraźniejszych i przyszłych; zna strukturę i użycie czasu *Past Perfect* wraz z określeniami czasowymi (np. *just, yet, since, for*); zna i rozumie różnice w użyciu czasu *Past Perfect* i *Past Simple*; zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 2 (*Conditionals Type 2*); zna zaimki zwrotne i ich użycie * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania zagrożeń dot. środowiska i sposobów ich rozwiązywania oraz do opowiadania o spotkaniu ze zwierzętami; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania przypuszczeń dot. nierealnych sytuacji teraźniejszych i przyszłych; zna strukturę i użycie czasu *Past Perfect* wraz z określeniami czasowymi (np. *just, yet, since, for*); zna i rozumie różnice w użyciu czasu *Past Perfect* i *Past Simple*; zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 2 (*Conditionals Type 2*); zna zaimki zwrotne i ich użycie * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna większość słownictwa służącego do opisywania zagrożeń dot. środowiska i sposobów ich rozwiązywania oraz do opowiadania o spotkaniu ze zwierzętami; zna większość słownictwa służącego do wyrażania przypuszczeń dot. nierealnych sytuacji teraźniejszych i przyszłych; zna strukturę i użycie czasu *Past Perfect* wraz z określeniami czasowymi (np. *just, yet, since, for*); zna i rozumie różnice w użyciu czasu *Past Perfect* i *Past Simple*; zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 2 (*Conditionals Type 2*); zna zaimki zwrotne i ich użycie * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna prawie całe słownictwo służące do opisywania zagrożeń dot. środowiska i sposobów ich rozwiązywania oraz do opowiadania o spotkaniu ze zwierzętami; zna słownictwo służące do wyrażania przypuszczeń dot. nierealnych sytuacji teraźniejszych i przyszłych; zna strukturę i użycie czasu *Past Perfect* wraz z określeniami czasowymi (np. *just, yet, since, for*); zna i rozumie różnice w użyciu czasu *Past Perfect* i *Past Simple*; zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 2 (*Conditionals Type 2*); zna zaimki zwrotne i ich użycie * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * w miarę poprawnie identyfikuje przykłady użycia ww. struktur * na ogół poprawnie tworzy zdania i ciąg zdań sterowanych oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem trybu warunkowego typu 2 * stara się udzielić krótkiej odpowiedzi na pytanie: *What would you do for the environment if you were the leader of your country?* | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * w większości poprawnie identyfikuje przykłady użycia ww. struktur * w większości poprawnie tworzy zdania i ciąg zdań sterowanych oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem trybu warunkowego typu 2 * w miarę poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie: *What would you do for the environment if you were the leader of your country?* | * rozumie prawie wszystkie informacje tekstach i zdaniach * poprawnie identyfikuje przykłady ww. struktur * poprawnie tworzy zdania i ciąg zdań sterowanych oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem trybu warunkowego typu 2 * w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie: *What would you do for the environment if you were the leader of your country?* | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie identyfikuje przykłady ww. struktur oraz potrafi podać własne przykłady * poprawnie tworzy zdania i ciąg zdań sterowanych oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem trybu warunkowego typu 2 * poprawnie udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytanie: *What would you do for the environment if you were the leader of your country?* |
| **WB**  **9b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **9c**  ***Skills***  ***in Action*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące problemy związane z ochroną środowiska naturalnego; zna znaczną część słownictwa służącego do zgłaszania propozycji, ich przyjmowania i odrzucania oraz do opisywania problemów w miejscu zamieszkania, ich przyczyn i skutków oraz sposobów ich rozwiązywania i spodziewanych rezultatów; zna sposób intonacji zwrotów wyrażających uczucia i emocje; zna użycie słów/zwrotów łączących: *then, as a result, so* i trybu warunkowego typu 2 w artykułach zgłaszających propozycje rozwiązania problemu * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa opisującego problemy związane z ochroną środowiska naturalnego; zna większość słownictwa służącego do zgłaszania propozycji, ich przyjmowania i odrzucania oraz do opisywania problemów w miejscu zamieszkania, ich przyczyn i skutków oraz sposobów ich rozwiązywania i spodziewanych rezultatów; zna sposób intonacji zwrotów wyrażających uczucia i emocje; zna użycie słów/zwrotów łączących: *then, as a result, so* oraz trybu warunkowego typu 2 w artykułach zgłaszających propozycje rozwiązania problemu * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego problemy związane z ochroną środowiska naturalnego; zna prawie całe słownictwo służące do zgłaszania propozycji, ich przyjmowania i odrzucania oraz do opisywania problemów w miejscu zamieszkania, ich przyczyn i skutków oraz sposobów ich rozwiązywania i spodziewanych rezultatów; zna sposób intonacji zwrotów wyrażających uczucia i emocje; zna użycie słów/zwrotów łączących: *then, as a result, so* i trybu warunkowego typu 2 w artykułach zgłaszających propozycje rozwiązania problemu * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo opisujące problemy związane z ochroną środowiska naturalnego; zna słownictwo służące do zgłaszania propozycji, ich przyjmowania i odrzucania oraz do opisywania problemów w miejscu zamieszkania, ich przyczyn i skutków oraz sposobów ich rozwiązywania i spodziewanych rezultatów; zna sposób intonacji zwrotów wyrażających uczucia i emocje; zna użycie słów/zwrotów łączących: *then, as a result, so* i trybu warunkowego typu 2 w artykułach zgłaszających propozycje rozwiązania problemu * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * w miarę prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), a w dialogu nt. programu ekologicznego w szkole wyszukuje zgłaszane propozycje, zastępuje wyróżnione zwroty innymi, podobnymi i umie odegrać jedną z ról * w przykładowym artykule o jeżach w Wielkiej Brytanii na ogół prawidłowo wybiera tytuł, uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu i analizuje argumentację podanych sposobów rozwiązania problemu | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * w większości prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), a w dialogu nt. programu ekologicznego w szkole wyszukuje zgłaszane propozycje, zastępuje wyróżnione zwroty innymi, podobnymi i umie odegrać jedną z ról * w przykładowym artykule o jeżach w Wielkiej Brytanii w większości prawidłowo wybiera tytuł, uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu i analizuje argumentację podanych sposobów rozwiązania problemu | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), a w dialogu nt. programu ekologicznego w szkole wyszukuje zgłaszane propozycje, zastępuje wyróżnione zwroty innymi, podobnymi i umie odegrać obydwie role * w przykładowym artykule o jeżach w Wielkiej Brytanii prawidłowo wybiera tytuł, w większości prawidłowo uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu i analizuje argumentację podanych sposobów rozwiązania problemu | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), a w dialogu nt. programu ekologicznego w szkole wyszukuje zgłaszane propozycje, zastępuje wyróżnione zwroty innymi, podobnymi i umie odegrać obydwie role * w przykładowym artykule o jeżach w Wielkiej Brytanii prawidłowo wybiera tytuł, uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu i analizuje argumentację podanych sposobów rozwiązania problemu |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. programu ekologicznego w miejscu zamieszkania; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * wykonuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: dobiera podane skutki do przyczyn problemów oraz oczekiwane rezultaty do sposobów rozwiazywania problemów * zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł sterowany z propozycjami poprawy warunków życia w miejscu zamieszkania (w oparciu o podane notatki); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. programu ekologicznego w miejscu zamieszkania; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * wykonuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: dobiera podane skutki do przyczyn problemów oraz oczekiwane rezultaty do sposobów rozwiazywania problemów * zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł sterowany z propozycjami poprawy warunków życia w miejscu zamieszkania (w oparciu o podane notatki); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. programu ekologicznego w miejscu zamieszkania; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i miarę swobodny * wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: dobiera podane skutki do przyczyn problemów oraz oczekiwane rezultaty do sposobów rozwiazywania problemów * zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł sterowany z propozycjami poprawy warunków życia w miejscu zamieszkania (w oparciu o podane notatki); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy; | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. programu ekologicznego w miejscu zamieszkania; potrafi odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie wszystkie punkty w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: dobiera podane skutki do przyczyn problemów oraz oczekiwane rezultaty do sposobów rozwiazywania problemów * zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł sterowany z propozycjami poprawy warunków życia w miejscu zamieszkania (w oparciu o podane notatki); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **9c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **9 *Culture***  ***+***  **9 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące festiwale ekologiczne, w tym część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *celebrate, free of charge*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 9* | * zna znaczną część słownictwa opisującego festiwale ekologiczne, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *celebrate, swap, free of charge*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 9* | * zna większość słownictwa opisującego festiwale ekologiczne, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 9* | * zna prawie całe słownictwo opisujące festiwale ekologiczne, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 9* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie odpowiada na większość pytań dot. treści tekstu i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazy | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie odpowiada na pytania dot. treści tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytania dot. treści tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytania dot. treści tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * stara się uczestniczyć w dyskusji nt. celowości festiwalu przedstawionego w tekście | * uczestniczy w dyskusji nt. celowości festiwalu przedstawionego w tekście * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej ustnej prezentacji polskiego eko-festiwalu (**ICT**) * w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. celowości festiwalu przedstawionego w tekście * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje ustnej prezentacji polskiego eko-festiwalu (**ICT**) * w swoich wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. celowości festiwalu przedstawionego w tekście * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje szczegółowej, ustnej prezentacji polskiego eko-festiwalu (**ICT**) * w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest swobodny i komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 9** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 9* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 9* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 9* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 9* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 9* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 9* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 9* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 9* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **C: *VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE* (WB)** | | | | |
| ***Values:***  ***Good citizenship***  **+**  ***Public Speaking Skills*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące różne aspekty życia społecznego: tryb życia i zdrowie człowieka oraz jego relacje z domownikami, lokalną społecznością i środowiskiem, w tym niektóre słowa i zwroty wyróżnione (np. *in public, coaching*) * zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji propozycji dot. rozwiązywania wybranych problemów ekologicznych; zna większość zwrotów zapewniających płynne przejście między częściami prezentacji, tzw. *transition phrases* (np. *Let’s start …, Don’t forget …*) * zna ok. 40–50% słownictwa z *Word List Values C + Public Speaking Skills C* | * zna znaczną część słownictwa opisującego różne aspekty życia społecznego: tryb życia i zdrowie człowieka oraz jego relacje z domownikami, lokalną społecznością i środowiskiem, w tym część słów i zwrotów wyróżnionych (np. *obey the law, in public, coaching*) * zna znaczną część słownictwa służącego do prezentacji propozycji dot. rozwiązywania wybranych problemów ekologicznych; zna większość zwrotów zapewniających płynne przejście między częściami prezentacji, tzw. *transition phrases* (np. *Let’s start …, Don’t forget …*) * zna ok. 50–70% słownictwa z *Word List Values C + Public Speaking Skills C* | * zna większość słownictwa opisującego różne aspektów życia społecznego: tryb życia i zdrowie człowieka oraz jego relacje z domownikami, lokalną społecznością i środowiskiem, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych * zna większość słownictwa służącego do prezentacji propozycji dot. rozwiązywania wybranych problemów ekologicznych; zna zwroty zapewniające płynne przejście między częściami prezentacji, tzw. *transition phrases* (np. *Let’s start …, Don’t forget …, But that’s no all.* itd.) * zna ok. 70–80% słownictwa z *Word List Values C + Public Speaking Skills C* | * zna prawie całe słownictwo opisujące różne aspektów życia społecznego: tryb życia i zdrowie człowieka oraz jego relacje z domownikami, lokalną społecznością i środowiskiem, w tym słowa i zwroty wyróżnione * zna słownictwo służące do prezentacji propozycji dot. rozwiązywania wybranych problemów ekologicznych; zna zwroty zapewniające płynne przejście między częściami prezentacji, tzw. *transition phrases* (np. *Let’s start …, Don’t forget …, But that’s no all.* itd.) * zna ponad 85% słownictwa z *Word List Values C + Public Speaking Skills C* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście, prezentacji i zdaniach * w miarę prawidłowo określa główne myśli tekstu i jego fragmentów oraz dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów, zwrotów * na ogół poprawnie analizuje przykładową prezentację dot. sposobów oszczędzania wody w domu: wyszukuje zwroty otwierające i kończące oraz tzw. *transition phrases* i zastępuje je innymi, podanymi | * rozumie większość informacji w tekście, prezentacji i zdaniach * w większości prawidłowo określa główne myśli tekstu i jego fragmentów oraz dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów, zwrotów * w większości poprawnie analizuje przykładową prezentację dot. sposobów oszczędzania wody w domu: wyszukuje zwroty otwierające i kończące oraz tzw. *transition phrases* i zastępuje je innymi, podanymi | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach * prawidłowo określa główne myśli tekstu i jego fragmentów oraz dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia prawie wszystkie wyróżnione wyrazy, zwroty * poprawnie analizuje przykładową prezentację dot. sposobów oszczędzania wody w domu: wyszukuje zwroty otwierające i kończące oraz tzw. *transition phrases* i zastępuje je innymi, podanymi | * rozumie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach * prawidłowo określa główne myśli tekstu i jego fragmentów oraz dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wszystkie wyróżnione wyrazy, zwroty * poprawnie analizuje przykładową prezentację dot. sposobów oszczędzania wody w domu: wyszukuje zwroty otwierające i kończące oraz tzw. *transition phrases* i zastępuje je innymi, podanymi; potrafi prawidłowo przetłumaczyć na język polski wybrany akapit prezentacji |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * na ogół poprawnie opisuje czynności związane z różnymi aspektami życia społecznego i stara się uczestniczyć w dyskusji na ten temat * uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatki i dokonuje krótkiej prezentacji dot. sposobów oszczędzania elektryczności, z użyciem tzw. *transition phrases* (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * na ogół poprawnie opisuje czynności związane z różnymi aspektami życia społecznego i uczestniczy w dyskusji na ten temat * uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatki i dokonuje prezentacji dot. sposobów oszczędzania elektryczności, z użyciem tzw. *transition phrases* (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * w większości poprawnie opisuje czynności związane z różnymi aspektami życia społecznego i aktywnie uczestniczy w dyskusji na ten temat * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i dokonuje prezentacji dot. sposobów oszczędzania elektryczności, z użyciem tzw. *transition phrases* (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać drobne błędy | * poprawnie opisuje czynności związane z różnymi aspektami życia społecznego i aktywnie uczestniczy w dyskusji na ten temat * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i dokonuje szczegółowej prezentacji dot. sposobów oszczędzania elektryczności, z użyciem tzw. *transition phrases* (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **C Revision**  **(Units 7–9)** | * rozwiązuje prawidłowo 40–49% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* |
| ***CLIL:***  ***Science***  ***+***  **WB: *Skills Practice***  ***(Units 7–9)*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane problemy ekologiczne, w tym część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *greenhouse gases, average*) * zna podstawowe słownictwo opisujące zagrożone gatunki zwierząt oraz atrakcje turystyczne, kempingi i sposoby stworzenia ekologicznego domu i miejsca wypoczynku; zna podstawowe słownictwo występujące w dialogach w życiu codziennym, np. o obowiązkach domowych, o regulaminie muzeum, dot. spędzania czasu wolnego | * zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane problemy ekologiczne, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *average, carbon emission*) * zna znaczną część słownictwa opisującego zagrożone gatunki zwierząt oraz atrakcje turystyczne, kempingi i sposoby stworzenia ekologicznego domu i miejsca wypoczynku; zna znaczną część słownictwa występującego w dialogach w życiu codziennym, np. o obowiązkach domowych, o regulaminie muzeum, dot. spędzania czasu wolnego | * zna większość słownictwa opisującego wybrane problemy ekologiczne, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów * zna większość słownictwa opisującego zagrożone gatunki zwierząt oraz atrakcje turystyczne, kempingi i sposoby stworzenia ekologicznego domu i miejsca wypoczynku; zna większość słownictwa występującego w dialogach w życiu codziennym, np. o obowiązkach domowych, o regulaminie muzeum, dot. spędzania czasu wolnego | * zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane problemy ekologiczne, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty * zna prawie całe słownictwo opisujące zagrożone gatunki zwierząt oraz atrakcje turystyczne, kempingi i sposoby stworzenia ekologicznego domu i miejsca wypoczynku; zna słownictwo występujące w dialogach w życiu codziennym, np. o obowiązkach domowych, o regulaminie muzeum, dot. spędzania czasu wolnego |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w miarę poprawnie interpretuje wykres, uzupełnia luki w zdaniach dot. treści tekstu oraz wyjaśnia większość wyróżnionych zwrotów i tworzy z nimi proste zdania * w rozdz. C (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów oraz uzupełnianie zdań i odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w tekście brakującymi informacjami i dobór przedstawionych regulaminów do kempingów) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w miarę poprawnie interpretuje wykres, uzupełnia luki w zdaniach dot. treści tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione zwroty i tworzy z nimi proste zdania * w rozdz. C (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów oraz uzupełnianie zdań i odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w tekście brakującymi informacjami i dobór przedstawionych regulaminów do kempingów) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w większości poprawnie interpretuje wykres, uzupełnia luki w zdaniach dot. treści tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione zwroty i tworzy z nimi zdania * w rozdz. C (WB) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów oraz uzupełnianie zdań i odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w tekście brakującymi informacjami i dobór przedstawionych regulaminów do kempingów) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL poprawnie interpretuje wykres, uzupełnia luki w zdaniach dot. treści tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione zwroty i tworzy z nimi zdania * w rozdz. C (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów oraz uzupełnianie zdań i odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w tekście brakującymi informacjami i dobór przedstawionych regulaminów do kempingów) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I REAGOWANIE** | * zbiera informacje i dokonuje krótkiej prezentacji na temat tzw. śladu węglowego (*carbon footprint*) (**ICT**) * w większości poprawnie uzupełnia luki w ogłoszeniu na podstawie informacji z tekstu; pisze krótki artykuł sterowany opisujący i rekomendujący wizytę w *Tower of London* (na bazie wysłuchanego tekstu) oraz artykuł *How to make campsites greener* (w oparciu o podane notatki) * w swoich wypowiedziach posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * zbiera informacje i dokonuje krótkiej prezentacji na temat tzw. śladu węglowego (*carbon footprint*) oraz możliwości jego zredukowania (**ICT**) * w większości poprawnie uzupełnia luki w ogłoszeniu na podstawie informacji z tekstu; pisze krótki artykuł sterowany opisujący i rekomendujący wizytę w *Tower of London* (na bazie wysłuchanego tekstu) oraz artykuł *How to make campsites greener* (w oparciu o podane notatki) * w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * zbiera informacje i dokonuje prezentacji na temat tzw. śladu węglowego (*carbon footprint*) oraz możliwości jego zredukowania (**ICT**) * poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w ogłoszeniu na podstawie informacji z tekstu; pisze krótki artykuł sterowany opisujący i rekomendujący wizytę w *Tower of London* (na bazie wysłuchanego tekstu) oraz artykuł *How to make campsites greener* (w oparciu o podane notatki) * w swoich wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * zbiera informacje i dokonuje szczegółowej prezentacji na temat tzw. śladu węglowego (*carbon footprint*) oraz możliwości jego zredukowania (**ICT**) * poprawnie uzupełnia wszystkie luki w ogłoszeniu na podstawie informacji z tekstu; pisze krótki artykuł sterowany opisujący i rekomendujący wizytę w *Tower of London* (na bazie wysłuchanego tekstu) oraz artykuł *How to make campsites greener* (w oparciu o podane notatki) * w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **OPCJONALNIE**  **C** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 7–9* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 7–9* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 7–9* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Revision Units 7–9* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |
| **TEST MODUŁOWY  NR 3** |  |  |  |  |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 10 – *HOLIDAY TIME*** | | | | |
| **10a** | * zna podstawowe słownictwo opisujące formy spędzania wakacji/urlopu i różnych ofert wakacyjnych/urlopowych oraz opisujące pogodę i prognozy pogody; zna część wyróżnionych słów (np. *budget, sight*)i kolokacji (np. *sandy beach*) oraz większość przymiotników o przeciwnym znaczeniu (np. *small – huge, delicious – tasteless*); zna użycie większości wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa opisującego formy spędzania wakacji/urlopu i różnych ofert wakacyjnych/urlopowych oraz opisującego pogodę i prognozy pogody; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. *budget, stroll, sight*)i kolokacji (np. *sandy beach, local guide*) oraz większość przymiotników o przeciwnym znaczeniu (np. *small – huge, delicious – tasteless*); zna użycie większości wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna większość słownictwa opisującego formy spędzania wakacji/ urlopu i różnych ofert wakacyjnych/urlopowych oraz opisującego pogodę i prognozy pogody; zna większość wyróżnionych słówi kolokacji oraz przymiotniki o przeciwnym znaczeniu (*small – huge, delicious – tasteless, dark – bright* itd.); zna użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo opisujące formy spędzania wakacji/ urlopu i różnych ofert wakacyjnych/ urlopowych oraz opisujące pogodę i prognozy pogody; zna wyróżnione słowai kolokacje oraz przymiotniki o przeciwnym znaczeniu (*small – huge, delicious – tasteless, dark – bright* itd.); zna użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F/brak info | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F/brak info | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F/brak info | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach   rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu typu P/F/brak info |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * umie w miarę poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. różnych form spędzania wakacji oraz utworzyć proste zdania z większością podanych kolokacji * w miarę poprawnie opisuje i wyraża opinię nt. wybranych form spędzania wakacji oraz stara się porównać je z prezentowanymi w tekście * uczestniczy w dyskusji nt. pogody w Polsce w różnych porach roku oraz pisze prognozę pogody dla Polski na następny dzień; w swoich wypowiedziach posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * umie w większości poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. różnych form spędzania wakacji oraz utworzyć proste zdania z podanymi kolokacjami * w miarę poprawnie opisuje i wyraża opinię nt. wybranych form spędzania wakacji oraz porównuje je z prezentowanymi w tekście * uczestniczy w dyskusji nt. pogody w Polsce w różnych porach roku oraz pisze prognozę pogody dla Polski na następny dzień; w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny | * umie poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. różnych form spędzania wakacji oraz utworzyć zdania z podanymi kolokacjami * w większości poprawnie opisuje i wyraża opinię nt. wybranych form spędzania wakacji oraz porównuje je z prezentowanymi w tekście * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. pogody w Polsce w różnych porach roku oraz pisze prognozę pogody dla Polski na następny dzień; w swoich wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * umie poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. różnych form spędzania wakacji oraz utworzyć zdania z podanymi kolokacjami * poprawnie opisuje i wyraża opinię nt. wybranych form spędzania wakacji oraz porównuje je z prezentowanymi w tekście * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. pogody w Polsce w różnych porach roku oraz pisze prognozę pogody dla Polski na następny dzień; w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **10a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **10b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące hotel, jego specyfikę, oferowane usługi i pracowników oraz atrakcje na wycieczce i narzędzia przydatne na kempingu; zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia negocjacji dot. wyjazdu na urlop i znaczną część prezentowanych nazw geograficznych; zna znaczną część prezentowanych przykładów użycia bezokolicznika z *to* i bez *to* oraz form czasownika z -*ing*; zna strukturę i użycie zdań względnych wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi; zna zasady użycia przedimka określonego *the* i jego braku przed nazwani własnymi, w szczególności nazwami geograficznymi * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna znaczną część słownictwa opisującego hotel, jego specyfikę, oferowane usługi i pracowników oraz atrakcje na wycieczce i narzędzia przydatne na kempingu; zna większość słownictwa służącego do prowadzenia negocjacji dot. wyjazdu na urlop i większość prezentowanych nazw geograficznych; zna większość prezentowanych przykładów użycia bezokolicznika z *to* i bez *to* oraz form czasownika z -*ing*; zna strukturę i użycie zdań względnych wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi; zna zasady użycia przedimka określonego *the* i jego braku przed nazwani własnymi, w szczególności nazwami geograficznymi * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna większość słownictwa opisującego hotel, jego specyfikę, oferowane usługi i pracowników oraz atrakcje na wycieczce i narzędzia przydatne na kempingu; zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia negocjacji dot. wyjazdu na urlop oraz prawie wszystkie prezentowane nazwy geograficzne; zna prawie wszystkie prezentowane przykłady użycia bezokolicznika z *to* i bez *to* oraz form czasownika z -*ing*; zna strukturę i użycie zdań względnych wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi; zna zasady użycia przedimka określonego *the* i jego braku przed nazwani własnymi, w szczególności nazwami geograficznymi * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna prawie całe słownictwo opisujące hotel, jego specyfikę, oferowane usługi i pracowników oraz atrakcje na wycieczce i narzędzia przydatne na kempingu; zna słownictwo służące do prowadzenia negocjacji dot. wyjazdu na urlop oraz prezentowane nazwy geograficzne; zna prezentowane przykłady użycia bezokolicznika z *to* i bez *to* oraz form czasownika z -*ing*; zna strukturę i użycie zdań względnych wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi; zna zasady użycia przedimka określonego *the* i jego braku przed nazwani własnymi, w szczególności nazwami geograficznymi * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * w miarę prawidłowo identyfikuje ww. struktury; po wysłuchaniu rozmowy dot. wycieczki do Londynu na ogół poprawnie dobiera miejsca do aktywności z nimi związanych i tworzy zdania sterowne dot. treści rozmowy * w miarę poprawnie kontynuuje dialog dot. wyjazdu na urlop: zgłasza propozycje i prowadzi negocjacje oraz tworzy w miarę poprawne sterowane zdania względne o pracownikach hotelu i o narzędziach przydatnych na kempingu | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * w większości prawidłowo identyfikuje ww. struktury; po wysłuchaniu rozmowy dot. wycieczki do Londynu w większości poprawnie dobiera miejsca do aktywności z nimi związanych i tworzy zdania sterowne dot. treści rozmowy * w miarę poprawnie kontynuuje dialog dot. wyjazdu na urlop: zgłasza propozycje i prowadzi negocjacje oraz tworzy w większości poprawne sterowane zdania względne o pracownikach hotelu i o narzędziach przydatnych na kempingu * uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu kwizuo różnych cechach geograficznych (**ICT**) | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * prawidłowo identyfikuje ww. struktury; po wysłuchaniu rozmowy dot. wycieczki do Londynu dobiera poprawnie miejsca do aktywności z nimi związanych i tworzy zdania sterowne dot. treści rozmowy * w większości poprawnie kontynuuje dialog dot. wyjazdu na urlop: zgłasza propozycje i prowadzi negocjacje oraz tworzy poprawne sterowane zdania względne o pracownikach hotelu i o narzędziach przydatnych na kempingu * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu kwizuo różnych cechach geograficznych (**ICT**) | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * prawidłowo identyfikuje ww. struktury; po wysłuchaniu rozmowy dot. wycieczki do Londynu dobiera poprawnie miejsca do aktywności z nimi związanych i tworzy zdania sterowne dot. treści rozmowy * poprawnie kontynuuje dialog dot. wyjazdu na urlop: zgłasza propozycje, prowadzi negocjacje oraz tworzy poprawne zdania względne o pracownikach hotelu i o narzędziach przydatnych na kempingu * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu kwizuo różnych cechach geograficznych; przeprowadza ten kwiz na forum grupy/klasy (**ICT**) |
| **WB**  **10b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **10c**  ***Skills***  ***in Action*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące usługi i udogodnienia w hotelu orazpogodę i aktywności w czasie urlopu; zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmowy przy zameldowaniu w hotelu oraz do napisania recenzji hotelu; zna podstawowe cechy stylu nieformalnego, w tym stosowanie form skrótowych i prostych słów łączących; zna znaczną częśćprezentowanych przymiotników o przeciwnym znaczeniu (np. *noisy – quiet*, *enjoyable – unpleasant*) oraz par wyrazów rymujących się (np. *sea – three, city – pretty, fun – one*) * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa opisującego usługi i udogodnienia w hotelu orazpogodę i aktywności w czasie urlopu; zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmowy przy zameldowaniu w hotelu oraz do napisania recenzji hotelu; zna podstawowe cechy stylu nieformalnego, w tym stosowanie form skrótowych i prostych słów łączących; zna większośćprezentowanych przymiotników o przeciwnym znaczeniu (np. *enjoyable – unpleasant, tasteless – tasty*) oraz par wyrazów rymujących się (np. *sea – three, city – pretty, fun – one*) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego usługi i udogodnienia w hotelu orazpogodę i aktywności w czasie urlopu; zna słownictwo służące do prowadzenia rozmowy przy zameldowaniu w hotelu oraz do napisania recenzji; zna cechy stylu nieformalnego, w tym stosowanie form skrótowych i prostych słów łączących; zna prezentowane przymiotniki o przeciwnym znaczeniu (np. *enjoyable – unpleasant, tasteless – tasty*) oraz pary wyrazów rymujących się (np. *sea – three, city – pretty, fun – one* itd.) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo opisujące usługi i udogodnienia w hotelu orazpogodę i aktywności w czasie urlopu; zna słownictwo służące do prowadzenia rozmowy przy zameldowaniu w hotelu oraz do napisania recenzji hotelu; zna cechy stylu nieformalnego, w tym stosowanie form skrótowych i prostych słów łączących; zna prezentowane przymiotniki o przeciwnym znaczeniu (np. *enjoyable – unpleasant, tasteless – tasty*) oraz pary wyrazów rymujących się (np. *sea – three, city – pretty, fun – one* itd.) * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * w miarę poprawnie rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu przy zameldowaniu w hotelu umie wyszukać większość informacji podstawowych, w tym usług i udogodnień oferowanych przez hotel, oraz odegrać jedną z ról; na ogół prawidłowo analizuje styl przykładowej recenzji hotelu i odpowiada na pytania dot. jej treści | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * w większości poprawnie rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu przy zameldowaniu w hotelu umie wyszukać większość informacji podstawowych, w tym usług i udogodnień oferowanych przez hotel, oraz odegrać jedną z ról; w większości prawidłowo analizuje styl przykładowej recenzji hotelu i odpowiada na pytania dot. jej treści | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * poprawnie rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu przy zameldowaniu w hotelu umie wyszukać informacje podstawowe, w tym usługi i udogodnienia oferowane przez hotel, oraz odegrać obydwie role; prawidłowo analizuje styl przykładowej recenzji hotelu i odpowiada na pytania dot. jej treści | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * poprawnie rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu przy zameldowaniu w hotelu umie wyszukać informacje podstawowe, w tym usługi i udogodnienia oferowane przez hotel, oraz odegrać obydwie role; prawidłowo analizuje styl przykładowej recenzji hotelu i odpowiada na pytania dot. jej treści; potrafi poprawnie przetłumaczyć na język polski wybrany akapit recenzji |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * w miarę poprawnie wypowiada się krótko nt. usług i udogodnień oferowanych w hotelu Green Cove * uczestniczy w redagowaniu sterowanego dialogu przy zameldowaniu w hotelu; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: zastępuje przymiotniki w recenzjach innymi, o przeciwnym znaczeniu * zna zasady pisania recenzji hotelu i pisze recenzję hotelu w oparciu o ogłoszenie; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * w większości poprawnie wypowiada się krótko nt. usług i udogodnień oferowanych w hotelu Green Cove * uczestniczy w redagowaniu sterowanego dialogu przy zameldowaniu w hotelu; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: zastępuje przymiotniki w recenzjach innymi, o przeciwnym znaczeniu * zna zasady pisania recenzji hotelu i pisze recenzję hotelu w oparciu o ogłoszenie; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * wypowiada się poprawnie nt. usług i udogodnień oferowanych w hotelu Green Cove * aktywnie uczestniczy w redagowaniu sterowanego dialogu przy zameldowaniu w hotelu; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny * wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: zastępuje przymiotniki w recenzjach innymi, o przeciwnym znaczeniu * zna zasady pisania recenzji hotelu i pisze recenzję hotelu w oparciu o ogłoszenie; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * wypowiada się poprawnie nt. usług i udogodnień oferowanych w hotelu Green Cove * aktywnie uczestniczy w redagowaniu sterowanego dialogu przy zameldowaniu w hotelu; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: zastępuje przymiotniki w recenzjach innymi, o przeciwnym znaczeniu * zna zasady pisania recenzji hotelu i pisze recenzję hotelu w oparciu o ogłoszenie; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **10c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **10 *Culture***  ***+***  **10 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane miejsca wakacyjne w Szkocji i w Polsce, w tym część wyróżnionych wyrazów (np. *wander, puffin*); zna większość słownictwa służącego doopisywania położenia miejsc na mapie * wykonuje prawidłowo część zadań z ćw. powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 10* | * zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane miejsca wakacyjne w Szkocji i w Polsce, w tym większość wyróżnionych wyrazów; zna słownictwo służące doopisywania położenia miejsc na mapie * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 10* | * zna większość słownictwa opisującego wybrane miejsca wakacyjne w Szkocji i w Polsce, w tym wyróżnione wyrazy; zna słownictwo służące doopisywania położenia miejsc na mapie * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 10* | * zna słownictwo opisujące wybrane miejsca wakacyjne w Szkocji i w Polsce, w tym wyróżnione wyrazy; zna słownictwo służące doopisywania położenia miejsc na mapie * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 10* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach; w miarę poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór aktywności do miejsc oraz dokonuje korekty zadań dot. lokalizacji podanych miejsc (na podstawie mapy Szkocji) | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór aktywności do miejsc oraz dokonuje korekty zadań dot. lokalizacji podanych miejsc (na podstawie mapy Szkocji) | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór aktywności do miejsc oraz dokonuje korekty zadań dot. lokalizacji podanych miejsc (na podstawie mapy Szkocji) | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór aktywności do miejsc i dokonuje korekty zadań dot. lokalizacji podanych miejsc (na podstawie mapy Szkocji); potrafi przetłumaczyć na język polski wybraną część tekstu |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * w miarę poprawnie dokonuje krótkiego opisu posiadanej wiedzy o Szkocji | * w miarę poprawnie dokonuje krótkiego opisu posiadanej wiedzy o Szkocji i chęci zdobycia nowych informacji * uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu broszury nt. wybranych miejsc wakacyjnych w Polsce (**ICT**) | * w większości poprawnie dokonuje opisu posiadanej wiedzy o Szkocji i chęci zdobycia nowych informacji * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu broszury nt. wybranych miejsc wakacyjnych w Polsce (**ICT**) | * poprawnie dokonuje opisu posiadanej wiedzy o Szkocji i chęci zdobycia nowych informacji * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu broszury nt. wybranych miejsc wakacyjnych w Polsce; prezentuje broszurę na forum klasy/grupy (**ICT**) |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 10** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 10* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 10* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 10* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 10* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 10* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 10* * korzysta często z dodatkowych materiałów np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 10* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 10* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 11– *JOIN IN THE FUN!*** | | | | |
| **11a** | * zna podstawowe słownictwo opisujące festiwale i aktywności festiwalowe, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *locals, caught in the moment*)oraz kolokacji (np. *full moon*); zna większość czasowników związanych z ww. tematyką (np. *celebrate, light, float*) oraz użycie znacznej części wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa opisującego festiwale i aktywności festiwalowe, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *decorated, harvest, caught in the moment*)oraz kolokacje (np. *full moon, street parade*); zna większość czasowników związanych z ww. tematyką (np. *celebrate, light, float*) oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćw. leksykalnych | * zna większość słownictwa opisującego festiwale i aktywności festiwalowe, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; zna czasowniki związane z ww. tematyką (*celebrate, light, float, feel* itd.) oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo opisujące festiwale i aktywności festiwalowe, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; zna czasowniki związane z ww. tematyką (*celebrate, light, float, feel* itd.) oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie dobiera zwroty do zdjęć, określa kontekst wypowiedzi oraz główne myśli tekstu i akapitów; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie dobiera zwroty do zdjęć, określa kontekst wypowiedzi oraz główne myśli tekstu i akapitów; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie dobiera zwroty do zdjęć, określa kontekst wypowiedzi oraz główne myśli tekstu i akapitów; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie dobiera zwroty do zdjęć, określa kontekst wypowiedzi oraz główne myśli tekstu i akapitów; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * w miarę poprawnie tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami * zbiera informacje i opisuje krótko wybrany festiwal na świecie, który warto odwiedzić (**ICT**) oraz prezentuje (jako przewodnik) festiwal opisany w tekście * w wypowiedziach posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * w większości poprawnie tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami * zbiera informacje i opisuje krótko wybrany festiwal na świecie, który warto odwiedzić (**ICT**) oraz prezentuje (jako przewodnik) festiwal opisany w tekście * w wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * w większości poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami * zbiera informacje i opisuje wybrany festiwal na świecie, który warto odwiedzić (**ICT**) oraz prezentuje (jako przewodnik) festiwal opisany w tekście * w wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest w miarę swobodny i komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami * zbiera informacje i opisuje szczegółowo wybrany festiwal na świecie, który warto odwiedzić (**ICT**) oraz prezentuje (jako przewodnik) festiwal opisany w tekście * w wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest swobodny i komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **11a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **11b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do relacjonowania w sposób bezpośredni i pośredni wypowiedzi dot. spędzania czasu wolnego i uczestnictwa w kulturze; zna zasady zamiany zdań w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej (zamiany czasów, zaimków i przymiotników dzierżawczych oraz określeń czasowych) oraz zna użycie czasowników i zdań wprowadzających; zna strukturę zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych polegających na uzupełnianiu fragmentów zdań w mowie zależnej oraz zamianie zdań i pytań w mowie niezależnej na zdania i pytania w mowie zależnej | * zna znaczną część słownictwa służącego do relacjonowania w sposób bezpośredni i pośredni wypowiedzi dot. spędzania czasu wolnego i uczestnictwa w kulturze; zna zasady zamiany zdań w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej (zamiany czasów, zaimków i przymiotników dzierżawczych oraz określeń czasowych) oraz zna użycie czasowników i zdań wprowadzających; zna strukturę zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych polegających na uzupełnianiu fragmentów zdań w mowie zależnej oraz zamianie zdań i pytań w mowie niezależnej na zdania i pytania w mowie zależnej | * zna większość słownictwa służącego do relacjonowania w sposób bezpośredni i pośredni wypowiedzi dot. spędzania czasu wolnego i uczestnictwa w kulturze; zna zasady zamiany zdań w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej (zamiany czasów, zaimków i przymiotników dzierżawczych oraz określeń czasowych) oraz zna użycie czasowników i zdań wprowadzających; zna strukturę zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych polegających na uzupełnianiu fragmentów zdań w mowie zależnej oraz zamianie zdań i pytań w mowie niezależnej na zdania i pytania w mowie zależnej | * zna prawie całe słownictwo służące do relacjonowania w sposób bezpośredni i pośredni wypowiedzi dot. spędzania czasu wolnego i uczestnictwa w kulturze; zna zasady zamiany zdań w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej (zamiany czasów, zaimków i przymiotników dzierżawczych oraz określeń czasowych) oraz zna użycie czasowników i zdań wprowadzających; zna strukturę zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych polegających na uzupełnianiu fragmentów zdań w mowie zależnej oraz zamianie zdań i pytań w mowie niezależnej na zdania i pytania w mowie zależnej |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w dialogu i zdaniach * w miarę poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia zdań w mowie niezależnej i zależnej | * rozumie większość informacji w dialogu i zdaniach * w większości poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia zdań w mowie niezależnej i zależnej | * rozumie prawie wszystkie informacje w dialogu i zdaniach * poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia zdań w mowie niezależnej i zależnej | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, notatkach i zdaniach * poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia zdań w mowie niezależnej i zależnej; potrafi podać kilka własnych przykładów ww. struktur |
| **WB**  **11b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **11c**  ***Skills***  ***in Action*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące rodzaje rozrywki i wydarzenia kulturalne oraz znaczną część słownictwa służącego do opisywania uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych i ich rekomendacji; zna i rozróżnia sylaby akcentowane; zna większość prezentowanych przykładów zdań rozpoczynających i kończących e-mail nieformalny; zna użycie przymiotników stopniowalnych i niestopniowalnych (*gradable/non-gradable adjectives*) * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa opisującego rodzaje rozrywki i wydarzenia kulturalne oraz większość słownictwa służącego do opisywania uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych i ich rekomendacji; zna i rozróżnia sylaby akcentowane; zna większość prezentowanych przykładów zdań rozpoczynających i kończących e-mail nieformalny; zna użycie przymiotników stopniowalnych i niestopniowalnych (*gradable/non-gradable adjectives*) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego rodzaje rozrywki i wydarzenia kulturalne oraz zna prawie całe słownictwo służące do opisywania uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych i ich rekomendacji; zna i rozróżnia sylaby akcentowane; zna przykłady zdań rozpoczynających i kończących e-mail nieformalny; zna użycie przymiotników stopniowalnych i niestopniowalnych (*gradable/non-gradable adjectives*) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo opisujące rodzaje rozrywki i wydarzenia kulturalne oraz zna słownictwo służące do opisywania uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych i ich rekomendacji; zna i rozróżnia sylaby akcentowane; zna przykłady zdań rozpoczynających i kończących e-mail nieformalny; zna użycie przymiotników stopniowalnych i niestopniowalnych (*gradable/non-gradable adjectives*) * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje poprawnie część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie danych w ogłoszeniu o rewii na lodzie, na podstawie wysłuchanego tekstu) * w dialogu dot. wczorajszej wizyty w teatrze uzupełnia znaczną część luk właściwymi wyrazami oraz umie odegrać jedną z ról * w przykładowym e-mailu o wizycie w teatrze w miarę poprawnie analizuje użyte czasy i przymiotniki oraz zamienia zdania rozpoczynające i kończące e-mail na inne, podobne | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo znaczną cześć punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie danych w ogłoszeniu o rewii na lodzie, na podstawie wysłuchanego tekstu) * w dialogu dot. wczorajszej wizyty w teatrze uzupełnia większość luk właściwymi wyrazami oraz umie odegrać jedną z ról * w przykładowym e-mailu o wizycie w teatrze w większości poprawnie analizuje użyte czasy i przymiotniki oraz zamienia zdania rozpoczynające i kończące e-mail na inne, podobne | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie danych w ogłoszeniu o rewii na lodzie, na podstawie wysłuchanego tekstu) * w dialogu dot. wczorajszej wizyty w teatrze uzupełnia prawie wszystkie luki właściwymi wyrazami oraz umie odegrać obydwie role * w przykładowym e-mailu o wizycie w teatrze poprawnie analizuje użyte czasy i przymiotniki oraz zamienia zdania rozpoczynające i kończące e-mail na inne, podobne | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie danych w ogłoszeniu o rewii na lodzie, na podstawie wysłuchanego tekstu) * w dialogu dot. wczorajszej wizyty w teatrze uzupełnia wszystkie luki właściwymi wyrazami oraz umie odegrać obydwie role * w przykładowym e-mailu o wizycie w teatrze poprawnie analizuje użyte czasy i przymiotniki oraz zamienia zdania rozpoczynające i kończące e-mail na inne, podobne |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi nt. wydarzeń kulturalnych prezentowanych na zdjęciach i pasujących do nich komentarzach * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wczorajszej wizyty na rewii na lodzie, reklamowanej w tekście słuchanym; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania, m.in w tekście o paradzie Lajkonika w Krakowie wybiera przysłówki pasujące do przymiotników * zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail o udziale w koncercie w odpowiedzi na e-mail kolegi; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * w większości poprawnie prowadzi krótkie dialogi nt. wydarzeń kulturalnych prezentowanych na zdjęciach i pasujących do nich komentarzach * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wczorajszej wizyty na rewii na lodzie, reklamowanej w tekście słuchanym; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniu przygotowawczych do pisania, m.in w tekście o paradzie Lajkonika w Krakowie wybiera przysłówki pasujące do przymiotników * zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail o udziale w koncercie w odpowiedzi na e-mail kolegi; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * poprawnie prowadzi krótkie dialogi nt. wydarzeń kulturalnych prezentowanych na zdjęciach i pasujących do nich komentarzach * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wczorajszej wizyty na rewii na lodzie, reklamowanej w tekście słuchanym; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny * wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniu przygotowawczych do pisania, m.in. w tekście o paradzie Lajkonika w Krakowie wybiera przysłówki pasujące do przymiotników * zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail o udziale w koncercie w odpowiedzi na e-mail kolegi; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * poprawnie prowadzi krótkie dialogi nt. wydarzeń kulturalnych prezentowanych na zdjęciach i pasujących do nich komentarzach * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wczorajszej wizyty na rewii na lodzie, reklamowanej w tekście słuchanym; potrafi odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania, m.in. w tekście o paradzie Lajkonika w Krakowie wybiera przysłówki pasujące do przymiotników * zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail o udziale w koncercie w odpowiedzi na e-mail kolegi; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **11c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **11 *Culture***  ***+***  **11 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane festiwale, w tym część wyróżnionych wyrazów (np. *original, sample*)oraz wyrazów o przeciwnym znaczeniu (np. *together – separate*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 11* | * zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane festiwale, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów (np. *inhabitant, sample*)oraz wyrazów o przeciwnym znaczeniu (np. *includes – excludes, together – separate*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 11* | * zna większość słownictwa opisującego wybrane festiwale, w tym większość wyróżnionych wyrazóworaz wyrazów o przeciwnym znaczeniu * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 11* | * zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane festiwale, w tym wyróżnione wyrazyoraz wyrazy o przeciwnym znaczeniu * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 11* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie znajduje powiązania wybranych słów i zwrotów z treścią tekstu oraz odpowiada krótko na większość pytań do tekstu i wykonuje ćwiczenie leksykalne | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie znajduje powiązania wybranych słów i zwrotów z treścią tekstu oraz odpowiada na pytania do tekstu i wykonuje ćwiczenie leksykalne | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * w większości poprawnie znajduje powiązania wybranych słów i zwrotów z treścią tekstu oraz odpowiada na pytania do tekstu i wykonuje ćwiczenie leksykalne | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie znajduje powiązania wybranych słów i zwrotów z treścią tekstu oraz odpowiada na pytania do tekstu i wykonuje ćwiczenie leksykalne |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * stara się uczestniczyć w dyskusji o wybranym dorocznym festiwalu w Polsce | * uczestniczy w dyskusji o wybranym dorocznym festiwalu w Polsce oraz zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki tekst na stronę internetową o dorocznym festiwalu kulturalnym w Polsce (**ICT)** * w wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w dyskusji o wybranym dorocznym festiwalu w Polsce oraz zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki tekst na stronę internetową o dorocznym festiwalu kulturalnym w Polsce (**ICT)** * w wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * aktywnie uczestniczy w dyskusji o wybranym dorocznym festiwalu w Polsce oraz zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki tekst na stronę internetową o dorocznym festiwalu kulturalnym w Polsce (**ICT)** * w wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 11** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 11* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 11* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 11* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 11* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 11* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 11* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 11* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 11* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 12 – *GOING ONLINE!*** | | | | |
| **12a** | * zna podstawowe słownictwo opisujące części komputera i ich funkcje oraz zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu i sposoby zachowania bezpieczeństwa w sieci; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *access, pop-up advert*)oraz kolokacji (np. *enter your password*); zna użycie większości wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa opisującego części komputera i ich funkcje oraz zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu i sposoby zachowania bezpieczeństwa w sieci; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *detect, access, pop-up advert*)oraz kolokacji (np. *enter your password, valuable tool*); zna użycie większości wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćw. leksykalnych | * zna większość słownictwa opisującego części komputera i ich funkcje oraz zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu i sposoby zachowania bezpieczeństwa w sieci; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo opisujące części komputera i ich funkcje oraz zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu i sposoby zachowania bezpieczeństwa w sieci; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów, uzupełnianie zdań dot. treści tekstu) | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów, uzupełnianie zdań dot. treści tekstu) | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów, uzupełnianie zdań dot. treści tekstu) | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów, uzupełnianie zdań dot. treści tekstu) |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * w miarę poprawnie tworzy proste zdania z wybranymi kolokacjami i wyrażeniami przyimkowymi * stara się uczestniczyć w dyskusji nt. wykorzystywanych sposobów zachowania bezpieczeństwa w sieci opisanych w tekście oraz udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o tygodniu życia bez Internetu | * w większości poprawnie tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami i wyrażeniami przyimkowymi * uczestniczy w dyskusji nt. wykorzystywanych sposobów zachowania bezpieczeństwa w sieci opisanych w tekście oraz udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o tygodniu życia bez Internetu * uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu ulotki o zachowaniu bezpieczeństwa przy korzystaniu z portali społecznościowych (**ICT**) | * w większości poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wyrażeniami przyimkowymi * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wykorzystywanych sposobów zachowania bezpieczeństwa w sieci opisanych w tekście oraz udziela w większości poprawnej wypowiedzi o tygodniu życia bez Internetu * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu ulotki o zachowaniu bezpieczeństwa przy korzystaniu z portali społecznościowych (**ICT**) | * poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wyrażeniami przyimkowymi * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wykorzystywanych sposobów zachowania bezpieczeństwa w sieci opisanych w tekście oraz udziela w poprawnej wypowiedzi o tygodniu życia bez Internetu * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu ulotki o zachowaniu bezpieczeństwa przy korzystaniu z portali społecznościowych, prezentuje ulotkę na forum klasy/grupy (**ICT**) |
| **WB**  **12a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **12b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do udzielania instrukcji i ich relacjonowania; zna strukturę rozkazów i instrukcji w mowie niezależnej i zależnej oraz zasady ich zamiany z mowy niezależnej na zależną i odwrotnie; znastrukturę, użycie i intonację tzw. *question tags* oraz strukturę zwrotów, zdań wykrzyknikowych (*exclamations*) i ich użycie do wyrażania emocji, np. zdziwienia, zachwytu * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tekstowych polegających na zamianie mowy niezależnej na zależną i odwrotnie | * zna znaczną część słownictwa służącego do udzielania instrukcji i ich relacjonowania; zna strukturę rozkazów i instrukcji w mowie niezależnej i zależnej oraz zasady ich zamiany z mowy niezależnej na zależną i odwrotnie; znastrukturę, użycie i intonację tzw. *question tags* oraz strukturę zwrotów, zdań wykrzyknikowych (*exclamations*) i ich użycie do wyrażania emocji, np. zdziwienia, zachwytu * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tekstowych polegających na zamianie mowy niezależnej na zależną i odwrotnie | * zna większość słownictwa służącego do udzielania instrukcji i ich relacjonowania; zna strukturę rozkazów i instrukcji w mowie niezależnej i zależnej oraz zasady ich zamiany z mowy niezależnej na zależną i odwrotnie; znastrukturę, użycie i intonację tzw. *question tags* oraz strukturę zwrotów, zdań wykrzyknikowych (*exclamations*) i ich użycie do wyrażania emocji, np. zdziwienia, zachwytu * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tekstowych polegających na zamianie mowy niezależnej na zależną i odwrotnie | * zna prawie całe słownictwo służące do udzielania instrukcji i ich relacjonowania; zna strukturę rozkazów i instrukcji w mowie niezależnej i zależnej oraz zasady ich zamiany z mowy niezależnej na zależną i odwrotnie; znastrukturę, użycie i intonację tzw. *question tags* oraz strukturę zwrotów, zdań wykrzyknikowych (*exclamations*) i ich użycie do wyrażania emocji, np. zdziwienia, zachwytu * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tekstowych polegających na zamianie mowy niezależnej na zależną i odwrotnie |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w dialogu, e-mailach i zdaniach; w dialogu znajduje większość przykładów ww. struktur * w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem tzw. *question tags* oraz reaguje językowo na podane stwierdzenia (z użyciem zdań/zwrotów wykrzyknikowych) | * rozumie większość informacji w dialogu, e-mailach i zdaniach; w dialogu znajduje większość przykładów ww. struktur * w większości poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem tzw. *question tags* oraz reaguje językowo na podane stwierdzenia (z użyciem zdań/zwrotów wykrzyknikowych) | * rozumie prawie wszystkie informacje w dialogu, e-mailach i zdaniach; w dialogu znajduje przykłady ww. struktur * poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem tzw. *question tags* oraz reaguje językowo na podane stwierdzenia (z użyciem zdań/ zwrotów wykrzyknikowych) | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; w dialogu znajduje przykłady ww. struktur oraz potrafi podać własne przykłady * poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem tzw. *question tags* oraz reaguje językowo na podane stwierdzenia (z użyciem zdań/zwrotów wykrzyknikowych) |
| **WB**  **12b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **12c**  ***Skills***  ***in Action*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące ikony w telefonie i ich funkcjeoraz gadżety elektroniczne; zna znaczną część słownictwa służącego do udzielania instrukcji dot. korzystania z urządzeń elektronicznych oraz opisywania zalet i wad korzystania z Internetu; zna intonacjęzwrotów i zdań wykrzyknikowych (*exclamations*), zna użycie większości prezentowanych słów i zwrotów łączących (np. *for example, in conclusion, what is more*) oraz technikę umieszczania w rozprawkach tzw. *topic sentences* * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa opisującego ikony w telefonie i ich funkcjeoraz gadżety elektroniczne; zna większość słownictwa służącego do udzielania instrukcji dot. korzystania z urządzeń elektronicznych oraz opisywania zalet i wad korzystania z Internetu; zna intonacjęzwrotów i zdań wykrzyknikowych (*exclamations*), zna użycie większości prezentowanych słów i zwrotów łączących (np. *for example, in conclusion, what is more*) oraz technikę umieszczania w rozprawkach tzw. *topic sentences* * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego ikony w telefonie i ich funkcjeoraz gadżety elektroniczne; zna prawie całe słownictwo służące do udzielania instrukcji dot. korzystania z urządzeń elektronicznych oraz opisywania zalet i wad korzystania z Internetu; zna intonacjęzwrotów i zdań wykrzyknikowych (*exclamations*), zna użycie prezentowanych słów i zwrotów łączących (np. *for example, in conclusion, what is more, on the other hand* itd.) oraz technikę umieszczania w rozprawkach tzw. *topic sentences* * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo opisujące ikony w telefonie i ich funkcjeoraz gadżety elektroniczne; zna słownictwo służące do udzielania instrukcji dot. korzystania z urządzeń elektronicznych oraz opisywania zalet i wad korzystania z Internetu; zna intonacjęzwrotów i zdań wykrzyknikowych (*exclamations*), zna użycie prezentowanych słów i zwrotów łączących (np. *for example, in conclusion, what is more, on the other hand* itd.) oraz technikę umieszczania w rozprawkach tzw. *topic sentences* * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * w miarę prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (dobór gadżetów do osób) i układa obrazki ilustrujące treść dialogu dot. instrukcji, jak przesłać zdjęcia z telefonu na komputer, w dialogu umie odegrać wybraną rolę * w przykładowej rozprawce uzupełnia prawidłowo znaczną część luk podanymi słowami/zwrotami łączącymi oraz na ogół poprawnie uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu i znajduje tzw. *topic sentences* | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * w większości prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (dobór gadżetów do osób) i układa obrazki ilustrujące treść dialogu dot. instrukcji, jak przesłać zdjęcia z telefonu na komputer, w dialogu umie odegrać jedną z ról * w przykładowej rozprawce uzupełnia prawidłowo większość luk podanymi słowami/zwrotami łączącymi oraz w większości poprawnie uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu i znajduje tzw. *topic sentences* | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (dobór gadżetów do osób) i układa obrazki ilustrujące treść dialogu dot. instrukcji, jak przesłać zdjęcia z telefonu na komputer, w dialogu umie odegrać jedną z ról * w przykładowej rozprawce uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki podanymi słowami/zwrotami łączącymi oraz poprawnie uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu i znajduje tzw. *topic sentences* | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (dobór gadżetów do osób) i układa obrazki ilustrujące treść dialogu dot. instrukcji, jak przesłać zdjęcia z telefonu na komputer, w dialogu umie odegrać obydwie role * w przykładowej rozprawce uzupełnia prawidłowo wszystkie luki podanymi słowami/zwrotami łączącymi oraz poprawnie uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu i znajduje tzw. *topic sentences* |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * umie udzielić krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi dot. korzystania z różnych funkcji posiadanego telefonu * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. instrukcji, jak przesłać piosenki z telefonu na komputer; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. po wysłuchanej rozmowie nt. zakupów w sieci analizuje prezentowane zalety i wady ww. zjawiska oraz sposób użycia podanych zdań * zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” i pisze rozprawkę o zaletach i wadach robienia zakupów w sieci (w oparciu o wysłuchaną rozmowę i podane zdania); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * umie udzielić krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi dot. korzystania z różnych funkcji posiadanego telefonu * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. instrukcji, jak przesłać piosenki z telefonu na komputer; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. po wysłuchanej rozmowie nt. zakupów w sieci analizuje prezentowane zalety i wady ww. zjawiska oraz sposób użycia podanych zdań * zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” i pisze rozprawkę o zaletach i wadach robienia zakupów w sieci (w oparciu o wysłuchaną rozmowę i podane zdania); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * umie udzielić krótkiej, poprawnej wypowiedzi dot. korzystania z różnych funkcji posiadanego telefonu * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. instrukcji, jak przesłać piosenki z telefonu na komputer; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i miarę swobodny * wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. po wysłuchanej rozmowie nt. zakupów w sieci analizuje prezentowane zalety i wady ww. zjawiska oraz sposób użycia podanych zdań * zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” i pisze rozprawkę o zaletach i wadach robienia zakupów w sieci (w oparciu o wysłuchaną rozmowę i podane zdania); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * umie udzielić poprawnej wypowiedzi dot. korzystania z różnych funkcji posiadanego telefonu * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. instrukcji, jak przesłać piosenki z telefonu na komputer; potrafi odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. po wysłuchanej rozmowie nt. zakupów w sieci analizuje prezentowane zalety i wady ww. zjawiska oraz sposób użycia podanych zdań * zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” i pisze rozprawkę o zaletach i wadach robienia zakupów w sieci (w oparciu o wysłuchaną rozmowę i podane zdania); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **12c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **12 *Culture***  ***+***  **12 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące muzea/centra techniki/ nauki, w tym część wyróżnionych wyrazów (np. *explore, stuff*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 12* | * zna znaczną część słownictwa opisującego muzea/centra techniki/ nauki, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów (np. *explore, stuff, chance*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odp. * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 12* | * zna większość słownictwa opisującego muzea/centra techniki/ nauki, w tym większość wyróżnionych wyrazów * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 12* | * zna prawie całe słownictwo opisujące muzea/centra techniki/ nauki, w tym wyróżnione wyrazy * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji   językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi   * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 12* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * na ogół poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny oraz wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * na ogół poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * w większości poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * stara się uczestniczyć w dyskusji nt. chęci odwiedzenia muzeów techniki w San Francisco | * uczestniczy w dyskusji nt. chęci odwiedzenia muzeów techniki w San Francisco * zbiera informacje i pisze krótki tekst internetowy o polskim muzeum techniki (**ICT**) * w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. chęci odwiedzenia muzeów techniki w San Francisco * zbiera informacje i pisze krótki tekst internetowy o polskim muzeum techniki (**ICT**) * w swoich wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. chęci odwiedzenia muzeów techniki w San Francisco * zbiera informacje i pisze krótki tekst internetowy o polskim muzeum techniki (**ICT**) * w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest swobodny i komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 12** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 12* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 12* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 12* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 12* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 12* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 12* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 12* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 12* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **D: *VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE* (WB)** | | | | |
| ***Values: Cooperation***  **+**  ***Public Speaking Skills*** | * zna podstawowe słownictwo różne opisujące różne gry i aktywności zespołowe, w tym część słów wyróżnionych (np. *compete, survival*) * zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji urządzenia/gadżetu – nowinki technologicznej * zna ok. 40–50% słownictwa z *Word List Values D + Public Speaking Skills D* | * zna znaczną część słownictwa opisującego różne gry i aktywności zespołowe, w tym większość słów wyróżnionych * zna znaczną część słownictwa służącego do prezentacji urządzenia/gadżetu – nowinki technologicznej * zna ok. 50–70% słownictwa z *Word List Values D + Public Speaking Skills D* | * zna większość słownictwa opisującego różne gry i aktywności zespołowych, w tym słowa wyróżnione * zna większość słownictwa służącego do prezentacji urządzenia/gadżetu – nowinki technologicznej * zna ok. 70–80% słownictwa z *Word List Values D + Public Speaking Skills D* | * zna prawie całe słownictwo opisujące różne gry i aktywności zespołowych, w tym słowa wyróżnione * zna słownictwo służące do prezentacji urządzenia/gadżetu – nowinki technologicznej * zna ponad 85% słownictwa z *Word List Values D + Public Speaking Skills D* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście, prezentacji i zdaniach * w miarę prawidłowo określa intencje autora tekstu, rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione słowa * w przykładowej prezentacji w miarę poprawnie wyszukuje techniki stosowane w wystąpieniach publicznych: rozpoczynanie i kończenie prezentacji oraz rekapitulacja głównych punktów wystąpienia, tzw. *recapping key points* | * rozumie większość informacji w tekście, prezentacji i zdaniach * w większości prawidłowo określa intencje autora tekstu, rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione słowa * w przykładowej prezentacji w większości poprawnie wyszukuje techniki stosowane w wystąpieniach publicznych: rozpoczynanie i kończenie prezentacji oraz rekapitulacja głównych punktów wystąpienia, tzw. *recapping key points* | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach * prawidłowo określa intencje autora tekstu, rozwiązuje prawie wszystkie punkty zadania na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione słowa * w przykładowej prezentacji poprawnie wyszukuje techniki stosowane w wystąpieniach publicznych: rozpoczynanie i kończenie prezentacji oraz rekapitulacja głównych punktów wystąpienia, tzw. *recapping key points* | * rozumie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach * prawidłowo określa intencje autora tekstu, rozwiązuje wszystkie punkty zadania na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione słowa * w przykładowej prezentacji poprawnie wyszukuje techniki stosowane w wystąpieniach publicznych: rozpoczynanie i kończenie prezentacji oraz rekapitulacja głównych punktów wystąpienia, tzw. *recapping key points* |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * uczestniczy w tworzeniu i opisie własnej gry lub innej aktywności zespołowej * uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek oraz przygotowaniu prezentacji wybranej nowinki technologicznej (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * uczestniczy w tworzeniu i opisie własnej gry lub innej aktywności zespołowej oraz w jej prezentacji na forum klasy * uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek oraz przygotowaniu prezentacji wybranej nowinki technologicznej (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w tworzeniu i opisie własnej gry lub innej aktywności zespołowej oraz w jej prezentacji na forum klasy * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek oraz przygotowaniu prezentacji wybranej nowinki technologicznej (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać drobne błędy | * aktywnie uczestniczy w tworzeniu i opisie własnej gry lub innej aktywności zespołowej oraz w jej prezentacji na forum klasy * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek oraz przygotowaniu prezentacji wybranej nowinki technologicznej (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **D Revision**  **(Units 10–12)** | * rozwiązuje prawidłowo 40–49% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* |
| ***CLIL:***  ***Art &Design***  ***+***  **WB: *Skills Practice***  ***(Units 10–12)*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące kierunki malarskie XX wieku i ich przedstawicieli, w tym część wyróżnionych wyrazów (np. *melted, represent*) * zna podstawowe słownictwo opisujące uczestnictwo w festiwalu i w koncercie oraz różne formy spędzania wakacji, w tym zalety i wady wyjazdów zagranicznych; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania pobytu w hotelu i wydawania opinii o nim | * zna znaczną część słownictwa opisującego kierunki malarskie XX wieku i ich przedstawicieli, w tym większość wyróżnionych wyrazów * zna znaczną część słownictwa opisującego uczestnictwo w festiwalu i w koncercie oraz różne formy spędzania wakacji, w tym zalety i wady wyjazdów zagranicznych; zna większość słownictwa służącego do opisywania pobytu w hotelu i wydawania opinii o nim | * zna większość słownictwa opisującego kierunki malarskie XX wieku i ich przedstawicieli, w tym wyróżnione wyrazy * zna większość słownictwa opisującego uczestnictwo w festiwalu i w koncercie oraz różne formy spędzania wakacji, w tym zalety i wady wyjazdów zagranicznych; zna prawie całe słownictwo służące do opisywania pobytu w hotelu i wydawania opinii o nim | * zna prawie całe słownictwo opisujące kierunki malarskie XX wieku i ich przedstawicieli, w tym wyróżnione wyrazy * zna prawie całe słownictwo opisujące uczestnictwo w festiwalu i w koncercie oraz różne formy spędzania wakacji, w tym zalety i wady wyjazdów zagranicznych; zna słownictwo służące do opisywania pobytu w hotelu i wydawania opinii o nim |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o przedstawionych kierunkach w sztuce, rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów * w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (wybór tytułu, uzupełnianie zdań dot. treści tekstu i zadanie na wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (dobór form spędzania wakacji do osób, uzupełnianie luk w tekście brakującymi informacjami i zadanie na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o przedstawionych kierunkach w sztuce, rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione wyrazy * w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (wybór tytułu, uzupełnianie zdań dot. treści tekstu i zadanie na wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (dobór form spędzania wakacji do osób, uzupełnianie luk w tekście brakującymi informacjami i zadanie na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o przedstawionych kierunkach w sztuce, rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione wyrazy * w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (wybór tytułu, uzupełnianie zdań dot. treści tekstu i zadanie na wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (dobór form spędzania wakacji do osób, uzupełnianie luk w tekście brakującymi informacjami i zadanie na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o przedstawionych kierunkach w sztuce, rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione wyrazy * w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (wybór tytułu, uzupełnianie zdań dot. treści tekstu i zadanie na wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (dobór form spędzania wakacji do osób, uzupełnianie luk w tekście brakującymi informacjami i zadanie na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I REAGOWANIE** | * wyraża krótką opinię o kierunkach malarskich przedstawionych w tekście * potrafi w miarę poprawnie uzupełnić luki w tekście opinii o hotelu (w oparciu o ogłoszenie o hotelu i notatki z pobytu); uzupełnia e-mail dot. koncertu, o którym mowa w wysłuchanym ogłoszeniu, oraz pisze rozprawkę typu za i przeciw spędzaniu wakacji zagranicą (na podstawie wysłuchanej rozmowy i uzupełnionej tabelki) * w swoich wypowiedziach posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * wyraża krótką opinię o kierunkach malarskich przedstawionych w tekście oraz zbiera informacje i dokonuje krótkiej prezentacji innego, wybranego kierunku w sztuce XX wieku (**ICT**) * potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w tekście opinii o hotelu (w oparciu o ogłoszenie o hotelu i notatki z pobytu); uzupełnia e-mail dot. koncertu, o którym mowa w wysłuchanym ogłoszeniu, oraz pisze rozprawkę typu za i przeciw spędzaniu wakacji zagranicą (na podstawie wysłuchanej rozmowy i uzupełnionej tabelki) * w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * wyraża opinię o kierunkach malarskich przedstawionych w tekście oraz zbiera informacje i dokonuje prezentacji innego, wybranego kierunku w sztuce XX wieku (**ICT**) * potrafi poprawnie uzupełnić luki w tekście opinii o hotelu (w oparciu o ogłoszenie o hotelu i notatki z pobytu); uzupełnia e-mail dot. koncertu, o którym mowa w wysłuchanym ogłoszeniu, oraz pisze rozprawkę typu za i przeciw spędzaniu wakacji zagranicą (na podstawie wysłuchanej rozmowy i uzupełnionej tabelki) * w swoich wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * wyraża opinię o kierunkach malarskich przedstawionych w tekście oraz zbiera informacje i dokonuje szczegółowej prezentacji innego, wybranego kierunku w sztuce XX wieku (**ICT**) * potrafi poprawnie uzupełnić luki w tekście opinii o hotelu (w oparciu o ogłoszenie o hotelu i notatki z pobytu); uzupełnia e-mail dot. koncertu, o którym mowa w wysłuchanym ogłoszeniu, oraz pisze rozprawkę typu za i przeciw spędzaniu wakacji zagranicą (na podstawie wysłuchanej rozmowy i uzupełnionej tabelki) * w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **OPCJONALNIE**  **D** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 10–12* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 10–12* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 10–12* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Revision Units 10–12* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |
| **TEST MODUŁOWY  NR 4** |  |  |  |  |