**Adrianna Nawrot**

(konsultacja i wstęp: Alicja Cholewa-Zawadzka)

**ROZKŁAD MATERIAŁU**

**Z TEMATAMI LEKCJI**

** **

**(opracowany zgodnie z podstawą programową**

**obowiązującą od 2017 r.)**

**PRZEZNACZONY NA   
ok. 90 GODZIN LEKCYJNYCH**

**2019**

****

**iWONDER 1 (poziom pre-A1) – Rozkład materiału**

(opracowany zgodnie z nową podstawą programową obowiązującą od 2017 r.)

**przeznaczony na ok. 90 godzin lekcyjnych**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***iWonder 1*** to pierwsza część serii podręczników przeznaczonych dla uczniów szkoły podstawowej. Podręcznik jest idealnie dostosowany do zainteresowań, potrzeb i sposobu uczenia się dzieci w klasie pierwszej. Atrakcyjna tematyka, ciekawe dialogi, wspaniałe piosenki, duża różnorodność ćwiczeń, gier i zabaw skutecznie motywują do nauki języka, a dzięki temu pozwalają na harmonijne i efektywne rozwijanie czterech sprawności językowych – słuchania, mówienia, czytania i pisania. Na szczególną uwagę zasługują sekcje **CLIL** w każdym module podręcznika ***iWonder 1*** (oraz w *Zeszycie ćwiczeń*), dzięki którym uczniowie uczą się języka anielskiego razem z innymi zagadnieniami przynależącymi do innych przedmiotów nauczania (np. sztuki, matematyki, przyrody, geografii). Podręcznik z jednej strony rozbudza w dzieciach pasję poznawczą, a z drugiej – pozwala na systematyczne i konsekwentne realizowanie celu, jakim jest przygotowanie uczniów do dalszego rozwoju językowego.

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika ***iWonder 1***jest propozycją, a więc może być modyfikowany i dostosowany do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów (wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne, uzdolnienia i preferencje młodzieży itp.).

Materiał zawarty w podręczniku ***iWonder 1*** może być zrealizowany w trakcie **ok. 90 godzin lekcyjnych**, czyli przy **3 godzinach** języka angielskiego **tygodniowo**. Mając na uwadze fakt, że kurs jest elastyczny, można go realizować przy większej liczbie godzin, wykorzystując dodatkowe materiały znajdujące się m.in. w ***Teacher’s Multimedia Resource Pack***. Z drugiej strony kurs sprawdzi się również w przypadku mniejszej liczby godzin, jednak materiał będzie wtedy realizowany **w sposób selektywny**, uzależniony od możliwości i tempa pracy uczniów. Rozkład materiału zawiera informacje na temat każdej z lekcji zawartych w podręczniku, w odniesieniu zarówno do materiału leksykalnego i zagadnień gramatycznych (znajomość środków językowych), jak i ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie, tworzenie i przetwarzanie wypowiedzi oraz reagowanie na wypowiedzi). Orientacyjny czas realizacji materiału opiera się na następujących założeniach:

* lekcja organizacyjna – wprowadzenie do podręcznika – 1 godzina dydaktyczna;
* rozdział wstępny *Let’s Start!* – 1 godzina dydaktyczna;
* pierwsza lekcja w każdym module – wprowadzenie nowego materiału leksykalno-gramatycznego – 1 godzina dydaktyczna;
* druga lekcja w każdym module (*Story*) – rozwijanie umiejętności językowych (słuchanie, czytanie i mówienie) – 1 godzina dydaktyczna;
* trzecia lekcja w każdym module – wprowadzenie nowego materiału leksykalno-gramatycznego oraz rozwijanie umiejętności słuchania i mówienia – 1 godzina dydaktyczna;
* czwarta lekcja w każdym module – konsolidacja i rozwijanie słownictwa oraz praca projektowa *Wonder Project* – 1 godzina dydaktyczna;
* piąta lekcja w każdym module (*CLIL*) – treści o charakterze międzyprzedmiotowym (np. edukacja matematyczna, plastyczna, przyrodnicza) – 1 godzina dydaktyczna;
* szósta lekcja w każdym module (*Sounds and Words*) – rozpoznawanie liter i głosek oraz rozwijanie umiejętności czytania – 1 godzina dydaktyczna;
* siódma lekcja w każdym module (*Review*) – zajęcia powtórzeniowo-utrwalające – 1 godzina dydaktyczna;
* lekcja ósma w każdym rozdziale – gra planszowa (w oparciu o *My Wonder Progress* w Zeszycie ćwiczeń) – 1 godzina dydaktyczna;
* lekcje dziewiąta i dziesiąta w każdym module – sprawdzian wiadomości i umiejętności (np. *Module Tests* znajdujące się w *Teacher’s Resource Pack CD-ROM*) oraz jego omówienie – 2 godziny dydaktyczne;
* lekcje *Wonder Tales* (po module 2 i 6) – historyjki obrazkowe rozwijające umiejętność słuchania i czytania oraz promujące wartości – po 1 godzinie dydaktycznej;
* lekcje *A World of Wonder* (po module 4 i 8) – pomocne w poszerzaniu horyzontów oraz docenianiu różnorodności i złożoności świata, w którym żyjemy – po 1 godzinie dydaktycznej;
* lekcje na zakończenie roku szkolnego (*Happy holidays!*) – 1 godzina dydaktyczna.

Podręcznik posiada nowoczesną obudowę:

* oprogramowanie do tablic interaktywnych (***Interactive Whiteboard Software***) – umożliwia uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i poszerzenie treści nauczania;
* interaktywny eBook (***i-eBook***) – zachęca i wdraża ucznia do samodzielnej pracy nad językiem (poza materiałem prezentowanym w książce zawiera m.in. krótkie filmy animowane, w tym tzw. reader *The Little Red Hen*, oraz interaktywne kwizy, słowiczek obrazkowy i *My Alphabet*).

W rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty i kolor czcionki:

* **PB** –podręcznik ucznia (*Pupil’s Book*);
* **AB** – zeszyt ćwiczeń (*Activity Book*);
* np. **1.1, 2.2, 3.1, 4.3, 5.2, 6.3** – wymagania szczegółowe z podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego **(niebieski kolor czcionki)**;
* **\*** …… – informacje (data zajęć) do uzupełnienia przez nauczyciela;
* **\*\*** – **materiał ćwiczeniowy** (wyszczególniony w ostatniej kolumnie tabeli wyróżnionej innym kolorem tła) znajdujący się w zeszycie ćwiczeń (AB) i interaktywnym eBooku (i-eBook), którego realizacja będzie zależała m.in. od liczby godzin wg ramowego planu nauczania, liczby uczniów w klasie/grupie oraz ich indywidualnych preferencji i uzdolnień.

**Rozkład materiału – *i Wonder 1***

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
| **LEKCJA 1** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Czego i jak będziemy się uczyć na lekcjach języka angielskiego? Wprowadzenie do podręcznika. | | | |
|  | ***LET’S START!*** | | | | |
| **LEKCJA 2** | **PB:** str. 4–5 | **Leksyka:**   * powitanie: *hello* * imiona bohaterów serii: *Billy, Molly, Elsa, Cody, Leo, Tara, Carlos, Chico* * liczebniki:1–10   **Gramatyka:**   * zwroty: *Hello, I’m (Molly)*. *This is Cody. What’s your name? How old are you?*   **1.1** | **Słuchanie (i czytanie):**   * wskazywanie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią nagrania * piosenka pt. *Let’s meet the Wonders* * piosenka pt. *Numbers*   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * śpiewanie piosenki pt. *Let’s meet the Wonders* * (w parach) krótkie dialogi sterowane – witanie i przedstawianie się (np. A: *Hello, I’m Paul.* *What’s your name?* B: *Hello, I’m Maria. This is George.*)oraz pytanie o wiek: *How old are you? I’m (eight).* * zgadywanie, kto powiedział *Hello!* (np. A: *Hello (Maria.)* Maria: (*Hello, Kate)!*)   **4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 10,** | **AB**  ●str. 2–3  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Poznajmy się. Liczebniki 1–10. | | | |
|  | **Moduł 1 – *COLOURS*** | | | | |
| **LEKCJA 3** | **PB:** str. 6–7 | **Leksyka:**   * pytanie o wiek * powtórzenie liczebników 1–10 * nazwy kolorów: *blue, green, indigo, orange, red, violet, yellow*   **Gramatyka:**   * pytania: *How old are you? What’s your favourite colour?*   **1.1, 1.12** | **Słuchanie (i czytanie):**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * piosenka pt. *Rainbow* –podnoszenie karteczek w kolorach wymienionych w piosence   **2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa (w parach) * krótkie dialogi sterowane – pytanie o wiek (np. A: *What’s your favourite colour?* B: *Red. What’s your favourite colour?* A: *Green.*) * śpiewanie piosenki pt. *Rainbow* * udzielanie odpowiedzi na pytania: *How old are you? What’s your favourite colour?*   **4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 10** | **AB**  ●str. 4–5  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Colours* – nazwy kolorów. Mój ulubiony kolor. | | | |
| **LEKCJA 4** | **PB:** str. 8–9 | **Leksyka:**   * powtórzenie kolorów z poprzedniej lekcji   **Gramatyka:**   * zwroty: *Let’s play (in the garden)! How many colours are there?*   **1.12** | **Słuchanie (i czytanie):**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * piosenka pt. *Family* * historyjka obrazkowa (zad. 6) – wybieranie obrazków obecnych w historyjce   **2.1, 2.2, 2.3, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej * udzielanie odpowiedzi na pytania: *Who is this? How many colours are there?*   **4.1, 4.3, 6.1, 7, 10** | **AB**  ●str. 6–7  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *The Rainbow* – słuchamy opowiadania. | | | |
| **LEKCJA 5** | **PB:** str. 10–11 | **Leksyka:**   * przybory szkolne: *book, rubber, pencil, ruler, pen, desk, pencil case, schoolbag* * krótkie polecenia, np. *close/open your book, stand up, sit down, put your hand up, take out your book, point to the door*   **Gramatyka:**   * pytania*: What colour is your (pen)? Is it a book?*   **1.3** | **Słuchanie (i czytanie):**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * wykonywanie krótkich poleceń, np. *Close your book! Stand up!* * numerowanie obrazków zgodnie z treścią nagarnia * gra *Simon says* – wykonywanie poleceń nauczyciela, gdy są poprzedzone zwrotem *Simon says*   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7** | **Mówienie**:   * powtarzanie nowego słownictwa * nazywanie przyborów szkolnych * udzielanie odpowiedzi na pytania: *What colour is your (book)?* * (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi o kolor przyborów szkolnych * określanie brakujących przyborów (zgodnie ze schematem) * wykonywanie poleceń w parach, np. A: *Close the book, please!* B: *(closing the book) Stand up!* itd.   **4.1, 4.2, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 8–9  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *My classroom* – przybory szkolne. Wydawanie i wykonywanie prostych poleceń. | | | |
| **LEKCJA 6** | **PB:** str. 12–13 | **Leksyka:**   * powtórzenie: kolory, polecenia szkolne oraz przybory szkolne   **1.12** | **Słuchanie:**   * piosenka pt. *Get ready to mix* * wskazywanie kolorów w książce * podnoszenie kredek w odpowiednich kolorach   **Czytanie**:   * *My Rainbow World!* – model pracy projektowej   **2.1, 2.2, 3.1, 7** | **Mówienie:**   * określanie kolorów powstałych z połączenia dwóch innych, np. *Red and yellow make orange.* * śpiewanie piosenki pt. *Get ready to mix* * udzielanie odpowiedzi na pytania: *What’s your favourite colour? What colours can you see in the classroom? What colours can you see outside the classroom?* * przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *My Rainbow World* na forum klasy   **4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 10** | **AB**  ●str. 10–11  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Mieszanie kolorów. *My Rainbow World* – przygotowanie pracy projektowej. | | | |
| **LEKCJA 7** | ***CLIL: Art***  **PB:** str. 14–15 | **Leksyka:**   * powtórzenie: kolory * przymiotniki: *warm, cool*   **1.12** | **Słuchanie:**   * powtarzanie słownictwa – kolory zimne i ciepłe   **2.1, 2.2, 3.1, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nazw zimnych i ciepłych kolorów   **4.1, 4.3, 6.1** | **AB**  ●str. 12  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *CLIL*: Kolory ciepłe i zimne. Przygotowanie kolażu. | | | |
| **LEKCJE 8–9** | ***Sounds and Words***  **PB:** str. 16;  **AB:** str. 110 |  | **Czytanie:**   * czytanie globalne wyrazów: *it, is, a, and, isn’t*   **Słuchanie, czytanie i wymowa:**   * litery i głoski – rozpoznawanie i produkowanie dźwięków: *e, r, d, p, n* * rozpoznawanie i czytanie słów: *red, pen*   **2.1, 2.3, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie dźwięków i wyrazów   **4.1, 6.1** | **AB**  ●str. 13  **i-eBook (PB)** |
| …………  ………… |
| **Temat lekcji:** *Sounds and words*: poznajemy i piszemy litery *e, r, d, p, n*. | | | |
| **LEKCJA 10** | ***Review 1***  **PB:**str. 17 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie materiału z rozdziału 1   **1.3** | **Słuchanie**:   * kolorowanie obrazka zgodnie z treścią nagrania   **2.1, 2.2, 2.3, 7** | **Mówienie:**   * nazywanie przedmiotów na ilustracjach (przybory szkolne) * określanie brakujących kolorów (zgodnie ze schematem)   **6.1, 9** | **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB) | | |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 1. | | | |
| **LEKCJA 11** | **PB:** str. 6–17;  **AB:** str. 14–15 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie materiału z rozdziału 1 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury)   **1.3** | **Słuchanie:**   * rozumienie krótkich poleceń, np. *Sit down*   **2.1, 3.1** | **Mówienie:**   * nazywanie przyborów szkolnych i kolorów   **4.1, 4.4, 6.1, 9, 10** | **AB**  ●str. 14–15  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** określanie swojej wiedzy poprzez zaznaczanie właściwej kratki (AB) | | |
| **Temat lekcji:** *My Wonder Progress* – gra planszowa. | | | |
| **LEKCJA 12** | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 1). | | | |
| **LEKCJA 13** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. | | | |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 2 – *SHAPES ALL AROUND!*** | | | | |
| **LEKCJA 14** | **PB:** str. 18–19 | **Leksyka:**   * kształty: *circle, diamond, oval, rectangle, square, triangle* * przymiotniki*: big, small, realistic, abstract, long, short*   **Gramatyka:**   * zwroty: *What’s this? It’s a (triangle).*   **1.3** | **Słuchanie (i czytanie):**   * wskazywanie kształtów w podręczniku zgodnie z treścią piosenki pt. *Shapes* * piosenka pt. *Shapes* –rysowanie w powietrzu usłyszanego w piosence kształtu   **2.1, 3.1, 7** | **Mówienie:**   * wskazywanie i nazywanie kształtów na ilustracji oraz rysowanych palcem w powietrzu * śpiewanie piosenki pt. *Shapes* * (w parach) krótkie dialogi sterowane –A: *What’s this?* B: *It’s a (triangle).* * nazywanie kształtu przedstawionego na trzymanej w rękach karcie obrazkowej (*flashcard*) (gra *Hot Cards*)   **4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 16–17  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Shapes all around* – kształty. | | | |
| **LEKCJA 15** | **PB:** str. 20–21 | **Leksyka:**   * powtórzenie poznanych kształtów * czasowniki: *help, give* * rzeczowniki: *pictures, wall* * przymiotnik: *new*   **Gramatyka:**   * zwroty: *Give me the square! Here you are! A (square) has got (four) sides.*   **1.3** | **Słuchanie (i czytanie):**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * słuchanie historyjki obrazkowej * identyfikowanie bohatera opowiadania, który wypowiedział nagrany zwrot/ zdanie * historyjka obrazkowa (zad. 5) – kolorowanie ramek na takie same kolory jak w opowiadaniu * rysowanie na tablicy kształtu podanego przez nauczyciela   **2.1, 2.2, 2.3, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * udzielanie odpowiedzi na pytania: *Who is this? What shape is this?* * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej   **4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 10** | **AB**  ●str. 18–19  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *A new wall!* – słuchamy opowiadania. | | | |
| **LEKCJA 16** | **PB:** str. 22–23 | **Leksyka:**   * liczebniki 11–20 * przymiotniki*: small, short, big, long* * rzeczownik: *line*   **Gramatyka:**   * zwroty: *How many (squares) are there? There is one (big circle). There are (three small squares). There are four long/short lines.*   **1.3** | **Słuchanie (i czytanie):**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * numerowanie kształtów według kolejności w nagraniu   **2.1, 2.2, 2.3, 7** | **Mówienie:**   * nazywanie pokazanego kształtu * powtarzanie liczebników * (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi o liczbę kształtów na obrazku (np. A: *How many circles are there?* B: *There is one circle*.) * powtarzanie poznanych przymiotników * opisywanie kształtów widocznych na obrazku   **4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 6.3** | **AB**  ●str. 20–21  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Liczebniki 11–20. Przymiotniki: *big, small, long, short*. | | | |
| **LEKCJA 17** | **PB:** str. 24–25 | **Leksyka:**   * powtórzenie: kształty, przymiotniki: *abstract, realistic* * rzeczowniki: *corners, sides* * przybory szkolne: *crayons, markers, paints*   **Gramatyka:**   * zwroty: *I’ve got (three) sides. What am I? You’re a (triangle)!*   **1.3** | **Słuchanie:**   * piosenka pt. *Shapes*   **Czytanie**:   * *My Shape Art* – model pracy projektowej   **2.1, 2.2, 7** | **Mówienie:**   * śpiewanie piosenki pt. *Shapes* * określanie, czy obraz jest abstrakcyjny czy realistyczny * informowanie o ulubionych rodzajach obrazów i ulubionej technice plastycznej * (w parach) krótkie dialogi sterowane: zabawa *Let’s play!* – odgadywanie kształtu   **Pisanie i mówienie**:   * przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *My Shape Art* na forum klasy   **4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 22–23  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Opisywanie kształtów. *My Shape Art* – przygotowanie pracy projektowej. | | | |
| **LEKCJA 18** | ***CLIL: Maths***  **PB:** str.26–27 | **Leksyka:**   * powtórzenie: liczebniki 1–20, kształty i kolory * rzeczowniki: *half, double*   **Gramatyka:**   * zwroty: *Double (one) is (two). Half of (six) is (three).*   **1.3** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie poznanego słownictwa * określanie wyniku prostych działań arytmetycznych   **2.1, 7** | **Mówienie:**   * odpowiadanie na pytania: *What colour is it?* * nazywanie brakujących kształtów oraz ich kolorów i wielkości (zgodnie ze schematem) * podawanie wyniku mnożenia razy dwa oraz dzielenia przez dwa   **Pisanie:**   * zapisywanie brakujących liczb (zgodnie ze schematem) * wykonywanie działań arytmetycznych (mnożenie i dzielenie) i na podstawie zapisanego wyniku rysowanie kropek na skrzydłach motyli   **4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 10** | **AB**  ●str. 24  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *CLIL*: Jaki kształt jest następny? Mnożenie i dzielenie. | | | |
| **LEKCJE 19–20** | ***Sounds and Words***  **PB:** str. 28; **AB:** str. 111 |  | **Czytanie:**   * czytanie globalne wyrazów: *there, small, is, and, a, it*   **Słuchanie, czytanie i wymowa:**   * litery i głoski – rozpoznawanie i produkowanie dźwięków: *i, b, s, g, x* * rozpoznawanie i czytanie słów: *big, six*   **2.1, 2.3, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie dźwięków i wyrazów   **4.1, 6.1** | **AB**  ●str. 25  **i-eBook (PB)** |
| …………  ………… |
| **Temat lekcji:** *Sounds and words*: poznajemy i piszemy litery *i, b, s, g, x*. Rozpoznajemy słowa. | | | |
| **LEKCJA 21** | ***Review 2***  **PB:**str. 29 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie materiału z rozdziału 2   **1.3** | **Słuchanie**:   * zaznaczanie właściwej, usłyszanej liczby   **2.1, 2.2, 2.3, 7** | **Mówienie:**   * nazywanie kształtów na ilustracjach * dokonywanie obliczeń (dodawanie) i podawanie sumy   **6.1, 9** | **AB**  ●str. 28–29  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **Samoocena:** kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB) | | |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 2. | | | |
| **LEKCJA 22** | **PB:** str. 18–29; **AB**: str. 26–27 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie materiału z rozdziału 2 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury)   **1.3** | **Słuchanie:**   * reagowanie na polecenia   **2.1, 3.1** | **Mówienie:**   * nazywanie kształtów i ich rozmiaru * podawanie liczb od 1–20   **4.1, 4.4, 6.1, 9, 10** | **AB**  ●str. 26–27  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** określanie swojej wiedzy poprzez zaznaczanie właściwej kratki (AB) | | |
| **Temat lekcji:** *My Wonder Progress* – gra planszowa. | | | |
| **LEKCJA 23** | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 2). | | | |
| **LEKCJA 24** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. | | | |
| **LEKCJA 25** | ***Wonder Tales 1***  **PB:** str. 30–31 | **Leksyka:**   * przymiotniki: *grey, beautiful* * rzeczownik: *colours*   **Gramatyka:**   * zwroty: *I want (red).*   **1.13** | **Słuchanie:**   * historyjka obrazkowa pt. *The Birds and Their Colours*   **2.1, 2.2, 7** | **Mówienie:**   * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej * odpowiadanie na pytania nauczyciela dotyczące tekstu   **4.1, 6.1** | **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Wonder Tales 1: The Birds and Their Colours* – słuchamy opowiadania. | | | |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 3 – *GROWING UP*** | | | | |
| **LEKCJA 26** | **PB:** str. 32–33 | **Leksyka:**   * liczebniki 11–20 * kształty * członkowie rodziny: *aunt, brother, cousin, dad, grandma, grandpa, mum, sister, uncle*   **Gramatyka:**   * zwroty: *Who’s this? My dad. What’s his name?*   **1.1** | **Słuchanie**   * piosenka pt. *My fun family* –wskazywanie członków rodziny na obrazkach   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie liczb 11–20 (gra głuchy telefon) * powtarzanie nowego słownictwa * śpiewanie piosenki pt. *My fun family* * (w parach) odpowiadanie na pytania: *Who’s this? What’s her/his name?* na podstawie narysowanego drzewa genealogicznego   **4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 30–31  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Growing up* – członkowie rodziny | | | |
| **LEKCJA 27** | **PB:** str. 34–35 | **Leksyka:**   * powtórzenie: członkowie rodziny * rzeczowniki: *babies, mummy* * czasowniki: *come back, pull*   **Gramatyka:**   * zwroty: *Help! Pull, everyone!*   **1.1** | **Słuchanie**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * historyjka obrazkowa pt. *Pull, everyone!* * zaznaczanie bohaterów na obrazku, którzy pojawili się w historyjce   **Czytanie**:   * historyjka obrazkowa – dobieranie zdań do obrazków przedstawiających ich autorów   **2.1, 2.2, 2.3, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej   **4.pt.1, 4.3, 4.4, 6.1, 10** | **AB**  ●str. 32–33  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Pull, everyone!* – słuchamy opowiadania. | | | |
| **LEKCJA 28** | **PB:** str. 36–37 | **Leksyka:**   * czynności: *climb, dance, draw, fly, jump, run, sing, swim*   **Gramatyka:**   * zwroty: *I can run. Cody’s mum can climb.*   **1.1, 1.5** | **Słuchanie**   * odgadywanie, którą postać opisuje nauczyciel * piosenka pt. *My family can* –zaznaczanie czynności, które potrafią wykonać różni członkowie rodziny   **Czytanie**:   * rozumienie wyrazów   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * śpiewanie piosenki pt. *My family can* * odpowiadanie na pytanie: *What can Cody’s (mum) do?* * opisywanie, co potrafią członkowie rodziny (na podstawie wykonanego rysunku)   **4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 34–35  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *I can ...* – wyrażanie umiejętności. | | | |
| **LEKCJA 29** | **PB:** str. 38–39 | **Leksyka:**   * powtórzenie: czynności * czasowniki: *crawl, cry, drink milk, skip, talk*   **Gramatyka:**   * zwroty: *Can you (crawl)? Yes, I can./ No, I can’t.*   **1.1, 1.5** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie słownictwa   **Czytanie**:   * odczytywanie wyrazów + określanie, czy podpis jest zgodny z ilustracją   **2.1, 2.3, 3.1, 7** | **Mówienie**:   * powtarzanie nowego słownictwa * zabawa *Let’s Play*: (w grupach) – odgadywanie czynności za pomocą pantomimy * przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *I’m Growing Up* na forum klasy   **4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 6.1, 6.2, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 36–37  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Wyrażanie umiejętności. *I'm Growing Up* – praca projektowa. | | | |
| **LEKCJA 30** | ***CLIL: Science***  **PB:** str. 40–41 | **Leksyka:**   * powtórzenie: czynności   **Gramatyka:**   * zwroty: *I’m growing and changing! Line up! I am ... cm tall.*   **1.5** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie słownictwa   **2.1, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie słownictwa * odpowiadanie na pytanie: *How tall are you?*   **4.1, 6.1, 6.2, 10** | **AB**  ●str. 38  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *CLIL: I'm growing and changing* – jak się zmieniamy? | | | |
| **LEKCJE 31–32** | ***Sounds and Words***  **PB:** str. 42; **AB:** str. 112 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *hat, mum, dad* | **Słuchanie:**   * zaznaczanie usłyszanej litery w ciągu liter   **Czytanie**   * czytanie globalne wyrazów: *I, my, you, and, can’t, are*   **2.1, 2.3, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie dźwięków i wyrazów   **4.1, 4.4, 6.1** | **AB**  ●str. 39  **i-eBook (PB)** |
| …………  ………… |
| **Temat lekcji:** *Sounds and words*: poznajemy i piszemy litery *a, h, t, m, u*. Rozpoznajemy słowa. | | | |
| **LEKCJA 33** | ***Review 3***  **PB:** str. 43 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie materiału z rozdziału 3   **1.1, 1.3, 1.5** | **Słuchanie**:   * numerowanie obrazków według kolejności w nagraniu   **2.1, 2.3** | **Mówienie:**   * opowiadanie, co potrafię/ czego nie potrafię robić (na podstawie obrazka) * powtarzanie czynności   **6.1, 6.2, 7, 9** | **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **Samoocena:** kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB) | | |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 3. | | | |
| **LEKCJA 34** | **PB:** str. 32–43;  **AB**: str. 40–41 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie materiału z rozdziału 3 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury)   **1.1** | **Słuchanie:**   * reagowanie na polecenia   **2.1, 3.1** | **Mówienie:**   * nazywanie członków rodziny * określanie, co potrafię robić ja i moja rodzina   **4.1, 4.4, 6.1, 9, 10** | **AB**  ●str. 40–41  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** określanie swojej wiedzy poprzez zaznaczanie właściwej kratki (AB) | | |
| **Temat lekcji:** *My Wonder Progress* – gra planszowa. | | | |
| **LEKCJA 35** | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 3). | | | |
| **LEKCJA 36** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. | | | |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 4 – *TOYS*** | | | | | | |
| **LEKCJA 37** | **PB:** str. 44–45 | **Leksyka:**   * nazwy zabawek*: ball, car, doll, robot, scooter, teddy bear, toy bricks, train* * przymiotniki: *hard, soft* * rzeczowniki: *toy, wheel* * czasowniki: *come, play*   **Gramatyka:**   * zwroty: *What have I got? You’ve got a (scooter).*   **1.5** | **Słuchanie i czytanie**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * piosenka pt. *Come and play* * wskazywanie zabawek w podręczniku zgodnie z treścią piosenki *Come and play*   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * określanie, czy zabawka jest twarda czy miękka: *It’s soft. It’s hard.* * odgadywanie zabawki przedstawionej za pomocą pantomimy (w grupach): *What have I got? You’ve got a (ball).* * śpiewanie piosenki pt. *Come and play*   **4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 10** | | **AB**  ●str. 42–43  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Toys* – nazwy zabawek. | | | | | |
| **LEKCJA 38** | **PB:** str. 46–47 | **Leksyka**:   * powtórzenie: zabawki * zwroty: *got it, well done* * przymiotnik: *white*   **Gramatyka**:   * zwroty: *It’s (blue) and it’s (soft). It’s got (four wheels).*   **1.5** | **Słuchanie**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * słuchanie historyjki obrazkowej   **Czytanie**:   * zaznaczanie zabawek występujących w historyjce   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2** | | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej * odpowiadanie na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej * odpowiadanie na pytania nauczyciela: *What colour is (the teddy bear)?* * gra *What’s in my toy box?* (w grupach)–odgadywanie, którą zabawkę opisuje uczeń z przeciwnej grupy (np. Student A: *It’s (blue) and it’s (soft).* Student B: *Got it! The (train)!*   **4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 7, 10** | | **AB**  ●str. 44–45  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Toys everywhere!* – praca z tekstem. | | | | | |
| **LEKCJA 39** | **PB:** str.48–49 | **Leksyka:**   * powtórzenie: zabawki * nazwy pomieszczeń w domu/ mieszkaniu: *bathroom, bedroom, garden, hall, kitchen, living room* * przyimki*: on, in, under*   **Gramatyka:**   * zwroty: *Where is (Cody)? He’s in the (kitchen). Where are (ROLO and Chico)? They’re in the (bedroom).*   **1.2, 1.5** | **Słuchanie**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * piosenka pt. *Toys* * numerowanie obrazków zgodnie z treściąpiosenki   **Czytanie**:   * dopasowywanie fragmentów piosenki do obrazków   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2** | | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * śpiewanie piosenki pt. *Toys* * (w parach) zadawanie pytań i odpowiadanie: *Where is (Cody)? He’s in the (kitchen). Where are (ROLO and Chico)? They’re in the (bedroom).* * zapamiętywanie lokalizacji zabawek na obrazkach, a następnie po zamknięciu książki odpowiadanie na pytania nauczyciela   **4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 7, 10** | | **AB**  ●str. 46–47  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *My house* – pomieszczenia w domu. | | | | | |
| **LEKCJA 40** | **PB:** str.50–51 | **Leksyka:**   * powtórzenie: zabawki * przymiotniki: *big, hard, small, soft, super* * przymiotniki opisujące materiały: *plastic, wood, metal, fabric* * rzeczowniki: *design, wheels*   **Gramatyka:**   * zwroty: *(The scooter) is (big). These (balls) are hard. What’s it made of? It’s made of (wood).*   **1.5** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie słownictwa   **Czytanie**:   * dopasowywanie zdań do obrazków (4 zdania opisujące zabawki) * *My Toy Design* – model pracy projektowej   **2.1, 2.2, 3.1, 3.2** | | **Mówienie**:   * powtarzanie nowego słownictwa * (w parach) opisywanie zabawek (np. A: *What’s (the train) made of?* B: *It’s made of (plastic).* A: *Is it hard of soft?* B: *It’s (soft).* * odpowiadanie na pytania dotyczące przykładowego projektu   **Pisanie i mówienie:**   * przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *My Toy Design* na forum klasy   **4.1, 4.2, 6.1, 6.3, 7, 10** | | **AB**  ●str. 48–49  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Opisywanie zabawek. *My Toy Design* – przygotowanie pracy projektowej. | | | | | |
| **LEKCJA 41** | ***CLIL: Science***  **PB:** str.52–53 | **Leksyka:**   * powtórzenie: zabawki, materiały * czasowniki: *float, sink* * rzeczowniki*: boat, paper, pool*   **Gramatyka:**   * zwroty*: It can/ can’t float.*   **1.5** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie słownictwa   **2.1** | | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * określanie, czy zabawka potrafi utrzymać się na wodzie czy nie (*It can/can’t float*.)   **4.1, 4.2, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 7, 10** | | **AB**  ●str. 50  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *CLIL: In the pool* – pływa czy tonie? | | | | | |
| **LEKCJE 42–43** | ***Sounds and Words***  **PB:** str. 54;  **AB:** str. 113 | **Leksyka:**   * rzeczowniki*: box, cat, fun* * przymiotnik*: wet* | **Czytanie:**   * czytanie globalne wyrazów: *he, she, where, got, the, in* * zaznaczanie właściwego podpisu pod obrazkiem (2 opcje)   **Słuchanie i wymowa:**   * zaznaczanie usłyszanej litery w ciągu liter * powtarzanie dźwięków oraz wyrazów   **2.1, 2.3, 3.2, 7** | | **Mówienie:**   * powtarzanie dźwięków i wyrazów   **4.1, 4.4, 6.1, 6.3** | | **AB**  ●str. 51  **i-eBook (PB)** |
| …………  ………… |
| **Temat lekcji:** *Sounds and words*: poznajemy i piszemy litery *o, c, f, w*. Rozpoznajemy słowa. | | | | | |
| **LEKCJA 44** | ***Review 4***  **PB:** str. 55 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie materiału z rozdziału 4   **1.2, 1.5,** | **Słuchanie**:   * łączenie bohaterów z odpowiednim pomieszczeniem w domu   **Czytanie:**   * dobieranie naklejek słów określających zabawki * rysowanie zabawek zgodnie z opisem (dwa zdania)   **2.1, 2.3, 7** | | **Mówienie:**   * nazywanie zabawek na naklejkach   **4.1, 6.1, 6.2, 9** | | **AB**  ●str. 54–55  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **Samoocena:** kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB) | | | | |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 4. | | | | | |
| **LEKCJA 45** | **PB:** str. 44–55;  **AB:** str. 52–53 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie materiału z rozdziału 4 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury)   **1.5** | **Słuchanie:**   * reagowanie na polecenia   **2.1, 3.1** | | **Mówienie:**   * nazywanie zabawek oraz pomieszczeń w domu * określanie, gdzie są przedmioty i z czego zostały zrobione   **4.1, 4.4, 6.1, 9, 10** | | **AB**  ●str. 52–53  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** określanie swojej wiedzy poprzez zaznaczanie właściwej kratki (AB) | | | | |
| **Temat lekcji:** *My Wonder Progress* – gra planszowa. | | | | | |
| **LEKCJA 46** | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 4). | | | | | |
| **LEKCJA 47** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. | | | | | |
| **LEKCJA 48** | ***A World of Wonder 1***  **PB:** str. 56–57 | **Leksyka:**   * powtórzenie: kształty * rzeczowniki: *fish, fruit, rock, snail, tree, watermelon*   **Gramatyka:**   * zwroty*: Look at this (tree)! It’s like (a star)! It looks like (Nemo). This (fish) is like a (square).*   **1.12** | | **Czytanie:**   * praca z tekstem   **2.1, 2.2, 3.1, 7** | | **Mówienie:**   * odpowiadanie na pytania nauczyciela dotyczące tekstu   **Pisanie i mówienie:**   * (w grupach) przygotowanie i prezentacja plakatu o różnych kształtach   **4.1, 4.2, 6.1** | **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *A World of Wonder 1*: Kształty na świecie – praca z tekstem oraz przygotowanie plakatu. | | | | | |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 5 – *FRUIT AND VEGETABLES*** | | | | |
| **LEKCJA 49** | **PB:** str. 58–59 | **Leksyka:**   * powtórzenie: zabawki, pomieszczenia * owoce: *fruit, apples, bananas, oranges, pears, pineapples* * warzywa: *vegetables, broccoli, carrots, onions, potatoes, tomatoes*   **Gramatyka:**   * zwroty: *I like (apples). I don’t like (pears).*   **1.6** | **Słuchanie**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * piosenka pt. *I like* * wskazywanie owoców i warzyw w podręczniku zgodnie z treścią piosenki * gra Bingo – zaznaczanie usłyszanych owoców i warzyw   **Czytanie:**   * czytanie podpisów pod warzywami i owocami   **2.1, 2.2, 3.1, 7** | **Mówienie:**   * śpiewanie piosenki pt. *I like* * powtarzanie nowego słownictwa * śpiewanie piosenki pt. *I like* z własnym zestawem warzyw i owoców * (w parach) określanie, które warzywa i owoce lubi uczeń (np. *I like apples. I don’t like broccoli.*) * określanie, jakie warzywo lub owoc znajduje się w worku   **4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.5, 10** | **AB**  ●str. 56–57  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Fruit and vegetables* – owoce i warzywa. | | | |
| **LEKCJA 50** | **PB:** str. 60–61 | **Leksyka:**   * powtórzenie: owoce i warzywa * rzeczowniki: *shopping basket, smoothie*   **Gramatyka:**   * zwroty: *I like (carrots). Here you are.*   **1.6, 1.7** | **Słuchanie**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * słuchanie historyjki obrazkowej   **Czytanie**:   * określanie, czy podane zdania są zgodne w treścią historyjki   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej * odpowiadanie na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej * gra *Shopping* (w grupach) – zabawa w sklep * (w parach) odgadywanie, o jakim owocu/warzywie myśli kolega/koleżanka (np. *Is it a banana? Yes, it is./ No, it isn’t.*)   **4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 6.5, 10** | **AB**  ●str. 58–59  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *A smoothie shower!* – praca z tekstem. | | | |
| **LEKCJA 51** | **PB:** str. 62–63 | **Leksyka:**   * artykuły spożywcze: *cake, cheese, chicken, chocolate, ice cream, juice, milk, water* * przymiotniki: *fit, healthy*   **Gramatyka:**   * zwroty: *Do you like (juice)? Yes, I do./ No, I don’t. Are there any (bananas)? Yes, there are some bananas. No, there aren’t any bananas.*   **1.6** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * numerowanie produktów zgodnie z kolejnością w nagraniu * piosenka pt. *Juice it up*   **Czytanie***:*   * czytanie podpisów pod obrazkami * dopasowywanie obrazków do słów w piosence   **2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie**:   * powtarzanie nowego słownictwa * (w parach) pytanie o preferencje żywieniowe – krótkie dialogi sterowane (np. A: *Do you like (juice)?* B: *Yes, I do. What about you?*) * gra *Let’s play* (w grupach) – drużyny odgadują, co przeciwnicy włożyli do swojego wymyślonego koktajlu (np. Team A Pupil 1: *What’s in my smoothie?* Team B Pupil 1: *Are there any carrots?* Team A Pupil 2: *No, there aren’t any carrots?* itd.) * odgadywanie, jaki produkt żywnościowy rysuje na tablicy kolega/koleżanka * zabawa *Chain story* – dzieci opowiadają, co lubią, powtarzając jednocześnie wypowiedź poprzedniego dziecka (np. A: *I like bananas.* B: *I like bananas and apples.* itd.)   **4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 10** | **AB**  ●str. 60–61  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Food and drinks* – produkty spożywcze. Wyrażanie preferencji żywieniowych. Zabawa *What's in my smoothie?* | | | |
| **LEKCJA 52** | **PB:** str. 64–65 | **Leksyka:**   * powtórzenie: owoce i warzywa * rzeczowniki: *ground, plant, tree*   **Gramatyka:**   * zwroty: *A (banana) is a fruit. It grows on a (plant).*   **1.6, 1.12** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie słownictwa   **Czytanie**:   * grupowanie owoców i warzyw wg kryterium, gdzie rosną (na drzewie, na roślince, w ziemi)   **2.1, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * opisywanie warzyw i owoców z plakatu * podawanie, jakie warzywa i owoce je się każdego dnia * określanie, co jest owocem, a co warzywem * podawanie, gdzie rośnie warzywo/owoc   **Pisanie i mówienie:**   * przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *My 5 A Day poster* na forum klasy   **4.1, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 10** | **AB**  ●str. 62–63  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Where do they grow?* – owoce i warzywa (c.d.). *My 5 A Day poster* – przygotowanie pracy projektowej nt. prawidłowych nawyków żywieniowych. | | | |
| **LEKCJA 53** | ***CLIL: Science***  **PB:** str. 66–67 | **Leksyka:**   * artykuły spożywcze: *apples, cake, carrots, chocolate, eggs, ice-cream, jam, sweets, teeth* * napoje: *cola, milk* * rzeczownik: *teeth* * przymiotniki*: happy, sad* * czasowniki: *brush* * wyrażenia: *round and round, up and down*   **Gramatyka:**   * zwroty: *(Sweets) are (bad) for my teeth.*   **1.6, 1.11** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie słownictwa * śpiewanie piosenki pt. *Happy teeth*   **Czytanie:**   * czytanie podpisów pod obrazkami * czytanie tekstu piosenki   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7** | **Mówienie:**   * grupowanie produktów spożywczych (zdrowe/ niezdrowe dla zębów) * powtarzanie nowego słownictwa * śpiewanie piosenki pt. *Happy teeth*   **4.2, 4.3, 6.1** | **AB**  ●str. 64  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *CLIL*: Zdrowe zęby. | | | |
| **LEKCJE 54**–**55** | ***Sounds and Words***  **PB:** str. 68;  **AB:** str. 114 |  | **Czytanie:**   * czytanie globalne wyrazów: *we, what, do, some, any, here*   **Słuchanie i wymowa:**   * zaznaczanie usłyszanej litery w ciągu liter * powtarzanie dźwięków oraz wyrazów   **2.1, 2.3, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie dźwięków i wyrazów   **4.1, 4.4, 6.1** | **AB**  ●str. 65  **i-eBook (PB)** |
| …………  ………… |
| **Temat lekcji:** *Sounds and words*: poznajemy i piszemy litery *j, l, v, y*. Rozpoznajemy słowa. | | | |
| **LEKCJA 56** | ***Review 5***  **PB:** str. 69 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie materiału z rozdziału 5   **1.6** | **Słuchanie**:   * kolorowanie obrazka zgodnie z treścią nagrania   **Czytanie:**   * dobieranie naklejek do podanych wyrazów   **2.1, 2.3, 3.1, 7** | **Mówienie:**   * nazywanie produktów spożywczych na naklejkach * opisywanie owoców na obrazku (zad. 3)   **Pisanie:**   * rozwiązywanie krzyżówek   **6.1, 6.2, 9** | **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB) | | |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 5. | | | |
| **LEKCJA 57** | **PB:** str. 58–69;  **AB:** str. 66–67 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie materiału z rozdziału 5 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury)   **1.6** | **Słuchanie:**   * reagowanie na polecenia   **2.1, 3.1** | **Mówienie:**   * nazywanie owoców, warzyw i produktów spożywczych * określanie preferencji żywieniowych (np. *I like .../ I don’t like …*)   **4.1, 4.4, 6.1, 9, 10** | **AB**  ●str. 66–67  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** określanie swojej wiedzy poprzez zaznaczanie właściwej kratki (AB) | | |
| **Temat lekcji:** *My Wonder Progress* – gra planszowa. | | | |
| **LEKCJA 58** | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 5). | | | |
| **LEKCJA 59** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. | | | |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 6 – *PLACES AROUND*** | | | | |
| **LEKCJA 60** | **PB:** str. 70–71 | **Leksyka:**   * powtórzenie: artykuły spożywcze * sklepy: *pet shop, sweet shop, toy shop* * miejsca spędzania wolnego czasu: *funfair, park, zoo* * rzeczownik: *banana slide* * przysłówki miejsca: *far from, near*   **Gramatyka:**   * zwroty: *Let’s go to the park. Oh, yes! Great idea! / Sorry, no! I can’t.*   **1.2** | **Słuchanie**   * piosenka pt. *Let’s go* –wskazywanie miejsc w mieście na ilustracji zgodnie z treścią piosenki   **Czytanie**:   * rozumienie podpisów pod obrazkami   **2.1, 2.2, 3.1, 7** | **Mówienie:**   * śpiewanie piosenki pt. *Let’s go* * powtarzanie nowego słownictwa * odpowiadanie na pytania nauczyciela dotyczące obrazka * (w parach) krótkie dialogi sterowane (np. A: *Let’s go (the zoo)!* B: *Oh, yes! Great idea!*) * odgadywanie miejsca za pomocą pantomimy lub rysunku (w grupach)   **4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 10** | **AB**  ●str. 68–69  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *My town* – moje miasto. Przysłówki: *near* i *far from*. | | | |
| **LEKCJA 61** | **PB:** str. 72–73 | **Leksyka:**   * powtórzenie: sklepy i miejsca spędzania czasu wolnego * czasowniki: *find, help, run, take*   **Gramatyka:**   * zwroty: *Is Chico here? Sorry, no! Look in (the toy shop). Chico is here!*   **1.2** | **Słuchanie**   * historyjka obrazkowa pt. *In the park* * odgadywanie, kto wypowiada zdania z tekstu   **Czytanie**:   * historyjka obrazkowa – dobieranie wypowiedzi do ich autorów   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej * (w grupach) odgadywanie, gdzie schował się Chico (np. A: *Is Chico here?* B: *Sorry, no. Look in the (toy shop). / Yes, Chico is here!*)   **4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 10** | **AB**  ●str. 70–71  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *In the park* – praca z tekstem. | | | |
| **LEKCJA 62** | **PB:** str. 74–75 | **Leksyka:**   * powtórzenie: miejsca w mieście * czynności wykonywane w czasie wolnym: *go swimming, play computer games, play football, play hide-and-seek, play the guitar, ride my bike, watch TV* * dni tygodnia: *Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday*   **Gramatyka:**   * zwroty: *It’s Monday. I (ride my bike). Do you (go swimming on Fridays)? Yes, I do./ No, I don’t.*   **1.8** | **Słuchanie**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * piosenka pt. *Days of the week*   **Czytanie**:   * rozumienie wyrazów i fraz   **2.1, 2.2, 3.1** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * śpiewanie piosenki pt. *Days of the week* * (w parach) krótkie dialogi sterowane na podstawie obrazka (zad.7) (np. A: *It’s (Monday).* B: *I (ride my bike. It’s Tuesday.* A: *I play football.* itd.) * (w grupach) gra planszowa *Let’s play* – odpowiadanie na pytania (np. A: *Do you (go to school) on Monday?* B: *Yes, I do.*)   **4.2, 4.4, 6.1, 6.2, 10** | **AB**  ●str. 72–73  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Czas wolny i dni tygodnia. Gra planszowa *My week*. | | | |
| **LEKCJA 63** | **PB:** str.76–77 | **Leksyka:**   * powtórzenie: miejsca w mieście * przysłówki miejsca: *far from, near, on the left, on the right*   **Gramatyka:**   * zwroty: *What is there near/ far from your house? What is there on the left / on the right?*   **1.2** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie słownictwa * cztery opisy (co jest po lewej/prawej/ blisko/daleko) – zakreślanie odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania (dwie opcje)   **Czytanie***:*   * kolorowanie obrazków zgodnie ze zdaniami pod ilustracją * zaznaczanie prawidłowej odpowiedzi (prawda/fałsz) zgodnie z obrazkiem (co jest w pobliżu domu Sama) * *My Neighbourhood* – model pracy projektowej   **2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * odpowiadanie na pytania nauczyciela: *What is there (near/ far from) your house ? What is there on the left/right?* * zabawa *Running Dictation* w grupach – przedstawiciele grup biegają między kartką z opisem miejsca i resztą grupy, która rysuje dom i jego otoczenie na podstawie wskazówek kolegi/ koleżanki   **Pisanie i mówienie:**   * przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *My Neighbourhood* na forum klasy   **4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3** | **AB**  ●str. 74–75  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Przysłówki miejsca: *far, near, on the left, on the right*. *My Neighbourhood* – przygotowanie pracy projektowej. | | | |
| **LEKCJA 64** | ***CLIL: Geography***  **PB:** str. 78–79 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *air, land, water* * środki transportu: *bike, boat, bus, car, plane, rocket, ship, train* * sposoby podróżowania/ przemieszczania się: *by bike, by bus, by car, by school bus, on foot*   **Gramatyka**   * zwroty: *How do you go to school? By (bus).*   **1.5, 1.8** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie słownictwa   **Czytanie**:   * rozpoznawanie wyrazów i zwrotów   **2.1, 3.1, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * grupowanie środków transportu (powietrzne, lądowe, wodne) * odpowiadanie na pytania nauczyciela: *How do you go to school? By (bus)?* oraz podobna wymiana zdań w parach uczniów * zabawa – powtarzanie zdania, które powiedział poprzedni uczeń oraz dodanie swojej części (np. A: *I go to school by bike.* B: *She goes to school by bike. I go to school on foot.* itd.)   **Pisanie:**   * przygotowywanie plakatu *My transport*   **4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 76  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *CLIL*: Środki transportu. *My transport* – przygotowywanie plakatu. | | | |
| **LEKCJE 65–66** | ***Sounds and Words***  **PB:** str. 80;  **AB:** str. 115 |  | **Słuchanie i wymowa:**   * powtarzanie dźwięków oraz wyrazów * zaznaczanie usłyszanego dźwięku w ciągu różnych liter * zaznaczanie dźwięku, od którego zaczynają się podane słowa   **Czytanie:**   * czytanie globalne wyrazów *find, come, help, go, who, with*   **2.1, 2.3, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie dźwięków oraz wyrazów   **4.1, 4.4, 6.1, 7** | **AB**  ●str. 77  **i-eBook (PB)** |
| …………  ………… |
| **Temat lekcji:** *Sounds and words*: poznajemy i piszemy litery *k, q, z*. Rozpoznajemy słowa. | | | |
| **LEKCJA 67** | ***Review 6***  **PB:** str. 81 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie materiału z rozdziału 6   **1.5, 1.8, 1.10** | **Słuchanie**:   * kolorowanie obrazka zgodnie z treścią nagrania   **Czytanie:**   * dobieranie naklejek do podanych wyrazów (miejsca w mieście) * zaznaczanie prawdziwych zdań na podstawie ilustracji (czas wolny)   **2.1, 2.3, 3.1, 7** | **Mówienie:**   * nazywanie miejsc na obrazkach * nazywanie czynności (spędzanie czasu wolnego)   **6.1, 6.2, 9** | **AB**  ●str. 80–81  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **Samoocena:** kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB) | | |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 6. | | | |
| **LEKCJA 68** | **PB:** str. 70–81;  **AB**: str. 78–79 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie materiału z rozdziału 6 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury)   **1.2, 1.5, 1.8** | **Słuchanie:**   * reagowanie na polecenia   **Czytanie:**   * rozumienie pytań i poleceń z gry   **2.1, 3.1** | **Mówienie:**   * określanie dni tygodnia * nazywanie miejsc/budynków * nazywanie czynności (spędzanie czasu wolnego)   **4.1, 4.4, 6.1, 9, 10** | **AB**  ●str. 78–79  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** określanie swojej wiedzy poprzez zaznaczanie właściwej kratki (AB) | | |
| **Temat lekcji:** *My Wonder Progress* – gra planszowa. | | | |
| **LEKCJA 69** | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 6). | | | |
| **LEKCJA 70** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. | | | |
| **LEKCJA 71** | ***Wonder Tales 2***  **PB:** str. 82–83 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *ant, cricket, work* * przymiotniki: *hungry, lazy*   **1.12** | **Słuchanie**:   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * słuchanie historyjki obrazkowej   **Czytanie:**   * historyjka obrazkowa – dobieranie zdań do ich autorów   **2.1, 2.2, 3.1, 7** | **Mówienie:**   * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej * odpowiadanie na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej   **4.1, 4.3, 6.1** | **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Wonder Tales 2: The Ant and the Cricket* – praca z tekstem. | | | |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 7 – *WILD ANIMALS*** | | | | |
| **LEKCJA 72** | **PB:** str.84–85 | **Leksyka:**   * części ciała zwierząt: *ears, head, legs, mouth, nose, tail, teeth, whiskers* * zwierzęta: *wild animals, spider* * rzeczowniki: *body, zoo* * czasownik: *live* * wyrażenia: *in water, on land*   **Gramatyka:**   * zwroty*: It’s got (yellow ears).*   **1.12** | **Słuchanie**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * kolorowanie zwierzęcia zgodnie z treścią nagrania * piosenka pt. *We’re at the zoo* * rysowanie tygrysa (na tablicy) zgodnie z poleceniami nauczyciela   **Czytanie:**   * rozpoznawanie słownictwa (części ciała zwierząt)   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7** | **Mówienie:**   * określanie, czy zwierzę jest zwierzęciem domowym czy dzikim oraz w jakim środowisku żyje * śpiewanie piosenki pt. *We’re at the zoo*   **4.1, 4.3, 6.1, 10** | **AB**  ●str. 82–83  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Wild Animals* – zwierzęta lądowe i wodne. | | | |
| **LEKCJA 73** | **PB:** str. 86–87 | **Leksyka:**   * zwierzęta: *elephant, tiger, giraffe* * rzeczowniki: * czasowniki: *take a picture, smile* * przymiotnik*: tall*   **Gramatyka:**   * zwroty: *Don’t worry! Here you are. Smile, everyone!*   **1.12** | **Słuchanie**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * słuchanie historyjki obrazkowej   **Czytanie:**   * numerowanie obrazków zgodnie z treścią historyjki   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej * odpowiadanie na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej   **4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 10** | **AB**  ●str. 84–85  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *At the zoo!* – praca z tekstem | | | |
| **LEKCJA 74** | **PB:** str.88–89 | **Leksyka:**   * powtórzenie: części ciała zwierząt * zwierzęta: *cat, dog, fish, hippo, lion, monkey, mouse, panda, parrot, zebra* * rzeczowniki: *pet, wild animal*   **Gramatyka:**   * zwroty: *(Elephants) have got (a big body).*   **1.12** | **Słuchanie**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * piosenka pt. *I love …* * dobieranie podanych wyrazów do luk w tekście piosenki * rozpoznawanie zwierząt po wydawanych przez nie dźwiękach   **Czytanie**:   * rozpoznawanie słownictwa * określanie, które zwierzęta są dzikie, a które domowe (kolorowanie)   **2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * śpiewanie piosenki pt. *I love …* * odpowiadanie na pytanie o ulubione zwierzęta   **4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 10** | **AB**  ●str. 86–87  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Wild animals and pets* – zwierzęta dzikie i udomowione. | | | |
| **LEKCJA 75** | **PB:** str. 90–91 | **Leksyka:**   * przymiotniki: *big, long, sharp, small* * rzeczowniki: *garden, jungle*   **Gramatyka:**   * zwroty: *Has it got (whiskers)? Yes, it has./ No, it hasn’t.*   **1.12** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie słownictwa   **Czytanie***:*   * wybieranie obrazka zwierzęcia zgodnie z opisem (2 opcje)   **2.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * podawanie przykładów zwierząt z określonymi cechami * gra *Let’s play* – (w grupach) odgadywanie tajemniczego zwierzątka (np. Team A Pupil 1: *Has it got two legs?* Team B Pupil 1: *No, it hasn’t.* Team A Pupil 1: *Has it got whiskers?* Team B Pupil 2: *Yes, it has.* Team A Pupil 1: *Is it a mouse?* Team B Pupil 3: *Yes, it is!*)   **Pisanie:**   * uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami (dobieranie)   **Pisanie i mówienie**   * przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *My Favourite Wild Animal!* na forum klasy   **4.1, 4.2, 5.1, 5.3, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 88–89  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Opisywanie zwierząt. *My favourite wild animal* – przygotowanie pracy projektowej. | | | |
| **LEKCJA 76** | ***CLIL: Science***  **PB:** str.92–93 | **Leksyka:**   * zwierzęta: *bee, cow, duck, goat, hen, sheep* * słownictwo związane ze zwierzętami: *eggs, feathers, honey, milk, wool* * czasowniki: *give*   **Gramatyka:**   * zwroty: *(Goats) give us (wool and milk).*   **1.12** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie słownictwa   **Czytanie**:   * rozpoznawanie wyrazów * łączenie wyrazów (zwierzęta oraz produkty zwierzęcopochodne)   **2.1, 3.1** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * określanie, jakie produkty dają nam różne zwierzęta * określanie zwierzęcia na podstawie jego cienia   **4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 7, 10** | **AB**  ●str. 90  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *CLIL*: Co nam dają zwierzęta? | | | |
| **LEKCJA 77** | ***Sounds and Words***  **PB:** str. 94 |  | **Czytanie:**   * czytanie globalne wyrazów: *like, make, look, play, go, too* * określanie, który z dwóch wyrazów zawiera dane litery * zaznaczanie właściwego wyrazu zgodnego z obrazkiem   **2.1, 2.3, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie dźwięków i wyrazów * zabawa (w grupach) – odgadywanie słów napisanych palcem na plecach   **4.1, 4.4, 6.1** | **AB**  ●str. 91  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Sounds and words*: powtarzamy poznane litery i dźwięki. Rozpoznajemy słowa. | | | |
| **LEKCJA 78** | ***Review 7***  **PB:**str. 95 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie materiału z rozdziału 7   **1.12** | **Słuchanie**:   * numerowanie zwierząt zgodnie z treścią nagrania   **Czytanie:**   * dobieranie naklejek do podanych wyrazów   **2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * nazywanie zwierząt na naklejkach   **Pisanie:**   * uzupełnianie luk w tekście (zastępowanie ilustracji wyrazami)   **6.1, 6.2, 9** | 1. **eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB) | | |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 7. | | | |
| **LEKCJA 79** | **PB:** str. 84–95;  **AB:** str. 92–93 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie materiału z rozdziału 7 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury)   **1.12** | **Słuchanie:**   * reagowanie na polecenia   **Czytanie:**   * rozumienie pytań i poleceń z gry   **2.1, 3.1** | **Mówienie:**   * nazywanie zwierząt na obrazku * określanie, co dają nam zwierzęta * wymienianie zwierząt z określonej kategorii (np. *pets*) * odpowiadanie na pytania dotyczące części ciała zwierząt   **4.1, 4.4, 6.1, 9, 10** | **AB**  ●str. 92–93  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** określanie swojej wiedzy poprzez zaznaczanie właściwej kratki (AB) | | |
| **Temat lekcji:** *My Wonder Progress* – gra planszowa. | | | |
| **LEKCJA 80** | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 7). | | | |
| **LEKCJA 81** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. | | | |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 8 – *WEATHER*** | | | | |
| **LEKCJA 82** | **PB:** str. 96–97 | **Leksyka:**   * przymiotniki opisujące pogodę: *cold, hot, rainy, snowy, sunny, windy* * przymiotnik: *pink*   **Gramatyka:**   * zwroty: *What’s the weather like? It’s (cold).*   **1.12** | **Słuchanie**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * piosenka pt. *What’s the weather like?*   **Czytanie:**   * rozpoznawanie wyrazów i zwrotów   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * śpiewanie piosenki pt. *What’s the weather like?* * odpowiadanie na pytanie: *What’s the weather like?* zgodnie z pokazywaną kartą obrazkową (*flashcard*) * (w parach) odgadywanie pogody za pomocą pantomimy   **4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 94–95  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Weather* – pogoda. | | | |
| **LEKCJA 83** | **PB:** str. 98–99 | **Leksyka:**   * Powtórzenie: słownictwo związane z pogodą * rzeczowniki: *helmet, kite* * przymiotniki: *new, ready*   **Gramatyka:**   * zwroty: *Let’s fly our kites!*   **1.5, 1.12** | **Słuchanie**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * słuchanie historyjki obrazkowej   **Czytanie**:   * historyjka obrazkowa * znajdowanie określonych zwrotów w tekście historyki   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej * odpowiadanie na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej   **4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 10** | **AB**  ●str. 96–97  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Flying Kites* – praca z tekstem. | | | |
| **LEKCJA 84** | **PB:** str.100–101 | **Leksyka:**   * powtórzenie: słownictwo związane z pogodą * ubrania: *boots, dress, gloves, hat, jacket, jeans, shoes, shorts, skirt,  T-shirt*   **Gramatyka:**   * zwroty: *I’m wearing my shorts today.*   **1.1** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa * gra *Bingo* – zakreślanie obrazków przedstawiających usłyszane wyrazy (ubrania) * piosenka pt. *I’m wearing …* * zakreślanie w tekście piosenki wyrazów zgodnie z treścią nagrania (2 opcje) * dobieranie imion do dzieci na obrazku (na podstawie nagrania)   **Czytanie***:*   * rozumienie wyrazów   **2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie**:   * powtarzanie nowego słownictwa * śpiewanie piosenki pt. *I’m wearing …* * odpowiadanie na pytanie: *What are you wearing?* * zabawa *Chain Story* – powtarzanie elementów ubrania podanych przez uczniów i dodawanie swojego (np. A: *I’m wearing a skirt.* B: *I’m wearing a skirt and a T-shirt.* itd.)   **4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 10** | **AB**  ●str. 98–99  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *My clothes* – ubrania. | | | |
| **LEKCJA 85** | **PB:** str.102–103 | **Leksyka:**   * powtórzenie: ubrania * czasowniki: *drink, eat, make, swim, wear* * rzeczowniki: *hot chocolate, ice cream, sandcastle, snowman*   **Gramatyka:**   * zwroty: *It’s (hot and sunny) today. I’m (swimming).*   **1.1, 1.12** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie słownictwa   **Czytanie**:   * dobieranie różnych czynności/ubrań do zdań opisujących pogodę * model pracy projektowej – *My Weather Report*   **2.1, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * określanie, co można robić/ mieć ubrane w różnych warunkach pogodowych * odgadywanie czynności i warunków pogodowych za pomocą pantomimy * odpowiadanie na pytania nauczyciela dotyczące pogody, dnia tygodnia oraz stroju * zabawa *Chinese Whispers* – głuchy telefon   **Pisanie i mówienie:**   * przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *My Weather Report* na forum klasy   **4.1, 4.4, 5.1, 5.3, 6.1, 10** | **AB**  ●str. 100–101  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Hot or cold?* – co robimy, gdy jest ciepło i zimno. *My Weather Report* – przygotowanie pracy projektowej. | | | |
| **LEKCJA 86** | ***CLIL: Science***  **PB:** str. 104–105 | **Leksyka:**   * powtórzenie: pogoda * pory roku: *autumn, spring, summer, winter* * zwierzęta: *bat, bear, frog, ladybird, snail, snake, squirrel, turtle* * rzeczownik: *cave* * czasownik: *sleep*   **Gramatyka:**   * zwroty: *(Bears) sleep in a (cave).*   **1.12** | **Słuchanie:**   * słuchanie i powtarzanie słownictwa   **Czytanie**:   * dobieranie wyrazów (pory roku) do odpowiednich tekstów/obrazków * dobieranie zwierząt do miejsc ich snu zimowego   **2.1, 3.1, 7** | **Mówienie:**   * powtarzanie nowego słownictwa * określanie, jaka jest pogoda w różnych porach roku * określanie, gdzie śpią różne zwierzęta   **4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 10** | **AB**  ●str. 102  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *CLIL: Seasons* – pory roku. Sen zimowy zwierząt. | | | |
| **LEKCJE 87–88** | ***Sounds and Words***  **PB:** str. 106;  **AB:** str. 116–119 |  | **Czytanie:**   * wskazywanie liter w alfabecie * rozróżnianie małych i wielkich liter   **2.1, 2.2, 2.3, 3.2** | **Mówienie:**   * powtarzanie dźwięków i wyrazów * śpiewanie alfabetu * (w grupach) gra – drużyny literują na zmianę wyrazy podane przez nauczyciela   **Pisanie:**   * uzupełnianie brakujących liter we fragmentach alfabetu   **4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 7** | **AB**  ●str. 103  **i-eBook (PB)** |
| …………  ………… |
| **Temat lekcji:** *Sounds and words*: poznajemy wielkie litery. Alfabet. | | | |
| **LEKCJA 89** | ***Review 8***  **PB:** str. 107 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie materiału z rozdziału 8   **1.1, 1.12** | **Słuchanie**:   * zaznaczanie pogody zgodnie z treścią nagrania   **Czytanie:**   * dobieranie naklejek do podpisów * dobieranie stroju do wypowiedzi dzieci   **2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * nazywanie ubrań na naklejkach   **6.1, 6.2, 9** | **AB**  ●str. 106–107  ●str. 108–109  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB) | | |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 8. | | | |
| **LEKCJA 90** | **PB:** str. 96–107;  **AB:** str. 104–105  ………… | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie materiału z rozdziału 8 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury)   **1.1, 1.12** | **Słuchanie:**   * reagowanie na polecenia   **Czytanie:**   * rozumienie pytań i poleceń z gry   **2.1, 3.1** | **Mówienie:**   * określanie pogody * nazywanie ubrań   **4.1, 4.4, 6.1, 9, 10** | **AB**  ●str. 104–105  **i-eBook (PB)** |
| * **samoocena:** określanie swojej wiedzy poprzez zaznaczanie właściwej kratki (AB) | | |
| **Temat lekcji:** *My Wonder Progress* – gra planszowa. | | | |
| **LEKCJA 91** | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 8). | | | |
| **LEKCJA 92** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. | | | |
| **LEKCJA 93** | ***A World of Wonder 2***  **PB:** str. 108–109 | **Leksyka:**   * powtórzenie: zwierzęta, artykuły spożywcze, zabawki * rzeczowniki: *chocolate, pasta*   **Gramatyka:**   * zwroty: *Look at (this big toy shop)!*   **1.2, 1.6, 1.12** | **Czytanie:**   * praca z tekstem   **2.1, 2.2, 3.1, 7** | **Mówienie:**   * odpowiadanie na pytania nauczyciela dotyczące tekstu   **Pisanie i mówienie:**   * (w grupach) przygotowanie i prezentacja plakatu o różnych zabawnych miejscach/zwierzętach/ produktach spożywczych na świecie   **4.1, 4.2, 6.1** | **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *A World of Wonder 2*: Niezwykły świat – praca z tekstem oraz przygotowanie plakatu. | | | |
| **LEKCJA 94** | ***Happy Holiday!***  **PB:** str. 110–112 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *summer holidays, dinner, matches* * czasowniki: *cook, eat*   **Gramatyka:**   * zwroty: *Happy holidays, everyone!*   **1.12** | **Czytanie:**   * praca z tekstem – historyjka obrazkowa   **2.2, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * odgrywanie dialogu z historyjki * odpowiadanie na pytania nauczyciela dotyczące historyjki * śpiewanie piosenki pt. *Happy Holidays*   **Pisanie:**   * uzupełnianie luk w tekstach (na podstawie obrazków)   **4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 9** | **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Happy holidays* – wakacje | | | |