**Adrianna Nawrot**

(konsultacja i wstęp: Alicja Cholewa-Zawadzka)

**ROZKŁAD MATERIAŁU**

**Z TEMATAMI LEKCJI**

** **

**(opracowany zgodnie z podstawą programową**

**obowiązującą od 2017 r.)**

**PRZEZNACZONY NA
ok. 90 GODZIN LEKCYJNYCH**

**2019**

****

**iWONDER 1 (poziom pre-A1) – Rozkład materiału**

(opracowany zgodnie z nową podstawą programową obowiązującą od 2017 r.)

**przeznaczony na ok. 90 godzin lekcyjnych**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***iWonder 1*** to pierwsza część serii podręczników przeznaczonych dla uczniów szkoły podstawowej. Podręcznik jest idealnie dostosowany do zainteresowań, potrzeb i sposobu uczenia się dzieci w klasie pierwszej. Atrakcyjna tematyka, ciekawe dialogi, wspaniałe piosenki, duża różnorodność ćwiczeń, gier i zabaw skutecznie motywują do nauki języka, a dzięki temu pozwalają na harmonijne i efektywne rozwijanie czterech sprawności językowych – słuchania, mówienia, czytania i pisania. Na szczególną uwagę zasługują sekcje **CLIL** w każdym module podręcznika ***iWonder 1*** (oraz w *Zeszycie ćwiczeń*), dzięki którym uczniowie uczą się języka anielskiego razem z innymi zagadnieniami przynależącymi do innych przedmiotów nauczania (np. sztuki, matematyki, przyrody, geografii). Podręcznik z jednej strony rozbudza w dzieciach pasję poznawczą, a z drugiej – pozwala na systematyczne i konsekwentne realizowanie celu, jakim jest przygotowanie uczniów do dalszego rozwoju językowego.

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika ***iWonder 1***jest propozycją, a więc może być modyfikowany i dostosowany do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów (wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne, uzdolnienia i preferencje młodzieży itp.).

Materiał zawarty w podręczniku ***iWonder 1*** może być zrealizowany w trakcie **ok. 90 godzin lekcyjnych**, czyli przy **3 godzinach** języka angielskiego **tygodniowo**. Mając na uwadze fakt, że kurs jest elastyczny, można go realizować przy większej liczbie godzin, wykorzystując dodatkowe materiały znajdujące się m.in. w ***Teacher’s Multimedia Resource Pack***. Z drugiej strony kurs sprawdzi się również w przypadku mniejszej liczby godzin, jednak materiał będzie wtedy realizowany **w sposób selektywny**, uzależniony od możliwości i tempa pracy uczniów. Rozkład materiału zawiera informacje na temat każdej z lekcji zawartych w podręczniku, w odniesieniu zarówno do materiału leksykalnego i zagadnień gramatycznych (znajomość środków językowych), jak i ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie, tworzenie i przetwarzanie wypowiedzi oraz reagowanie na wypowiedzi). Orientacyjny czas realizacji materiału opiera się na następujących założeniach:

* lekcja organizacyjna – wprowadzenie do podręcznika – 1 godzina dydaktyczna;
* rozdział wstępny *Let’s Start!* – 1 godzina dydaktyczna;
* pierwsza lekcja w każdym module – wprowadzenie nowego materiału leksykalno-gramatycznego – 1 godzina dydaktyczna;
* druga lekcja w każdym module (*Story*) – rozwijanie umiejętności językowych (słuchanie, czytanie i mówienie) – 1 godzina dydaktyczna;
* trzecia lekcja w każdym module – wprowadzenie nowego materiału leksykalno-gramatycznego oraz rozwijanie umiejętności słuchania i mówienia – 1 godzina dydaktyczna;
* czwarta lekcja w każdym module – konsolidacja i rozwijanie słownictwa oraz praca projektowa *Wonder Project* – 1 godzina dydaktyczna;
* piąta lekcja w każdym module (*CLIL*) – treści o charakterze międzyprzedmiotowym (np. edukacja matematyczna, plastyczna, przyrodnicza) – 1 godzina dydaktyczna;
* szósta lekcja w każdym module (*Sounds and Words*) – rozpoznawanie liter i głosek oraz rozwijanie umiejętności czytania – 1 godzina dydaktyczna;
* siódma lekcja w każdym module (*Review*) – zajęcia powtórzeniowo-utrwalające – 1 godzina dydaktyczna;
* lekcja ósma w każdym rozdziale – gra planszowa (w oparciu o *My Wonder Progress* w Zeszycie ćwiczeń) – 1 godzina dydaktyczna;
* lekcje dziewiąta i dziesiąta w każdym module – sprawdzian wiadomości i umiejętności (np. *Module Tests* znajdujące się w *Teacher’s Resource Pack CD-ROM*) oraz jego omówienie – 2 godziny dydaktyczne;
* lekcje *Wonder Tales* (po module 2 i 6) – historyjki obrazkowe rozwijające umiejętność słuchania i czytania oraz promujące wartości – po 1 godzinie dydaktycznej;
* lekcje *A World of Wonder* (po module 4 i 8) – pomocne w poszerzaniu horyzontów oraz docenianiu różnorodności i złożoności świata, w którym żyjemy – po 1 godzinie dydaktycznej;
* lekcje na zakończenie roku szkolnego (*Happy holidays!*) – 1 godzina dydaktyczna.

Podręcznik posiada nowoczesną obudowę:

* oprogramowanie do tablic interaktywnych (***Interactive Whiteboard Software***) – umożliwia uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i poszerzenie treści nauczania;
* interaktywny eBook (***i-eBook***) – zachęca i wdraża ucznia do samodzielnej pracy nad językiem (poza materiałem prezentowanym w książce zawiera m.in. krótkie filmy animowane, w tym tzw. reader *The Little Red Hen*, oraz interaktywne kwizy, słowiczek obrazkowy i *My Alphabet*).

W rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty i kolor czcionki:

* **PB** –podręcznik ucznia (*Pupil’s Book*);
* **AB** – zeszyt ćwiczeń (*Activity Book*);
* np. **1.1, 2.2, 3.1, 4.3, 5.2, 6.3** – wymagania szczegółowe z podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego **(niebieski kolor czcionki)**;
* **\*** …… – informacje (data zajęć) do uzupełnienia przez nauczyciela;
* **\*\*** – **materiał ćwiczeniowy** (wyszczególniony w ostatniej kolumnie tabeli wyróżnionej innym kolorem tła) znajdujący się w zeszycie ćwiczeń (AB) i interaktywnym eBooku (i-eBook), którego realizacja będzie zależała m.in. od liczby godzin wg ramowego planu nauczania, liczby uczniów w klasie/grupie oraz ich indywidualnych preferencji i uzdolnień.

**Rozkład materiału – *i Wonder 1***

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
| **LEKCJA 1** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Czego i jak będziemy się uczyć na lekcjach języka angielskiego? Wprowadzenie do podręcznika. |
|  | ***LET’S START!*** |
| **LEKCJA 2** | **PB:** str. 4–5 | **Leksyka:** * powitanie: *hello*
* imiona bohaterów serii: *Billy, Molly, Elsa, Cody, Leo, Tara, Carlos, Chico*
* liczebniki:1–10

**Gramatyka:*** zwroty: *Hello, I’m (Molly)*. *This is Cody. What’s your name? How old are you?*

**1.1** | **Słuchanie (i czytanie):** * wskazywanie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią nagrania
* piosenka pt. *Let’s meet the Wonders*
* piosenka pt. *Numbers*

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* śpiewanie piosenki pt. *Let’s meet the Wonders*
* (w parach) krótkie dialogi sterowane – witanie i przedstawianie się (np. A: *Hello, I’m Paul.* *What’s your name?* B: *Hello, I’m Maria. This is George.*)oraz pytanie o wiek: *How old are you? I’m (eight).*
* zgadywanie, kto powiedział *Hello!* (np. A: *Hello (Maria.)* Maria: (*Hello, Kate)!*)

**4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7, 10,**  | **AB** ●str. 2–3 **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Poznajmy się. Liczebniki 1–10.  |
|  | **Moduł 1 – *COLOURS*** |
| **LEKCJA 3** | **PB:** str. 6–7 | **Leksyka:** * pytanie o wiek
* powtórzenie liczebników 1–10
* nazwy kolorów: *blue, green, indigo, orange, red, violet, yellow*

**Gramatyka:*** pytania: *How old are you? What’s your favourite colour?*

**1.1, 1.12** | **Słuchanie (i czytanie):** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* piosenka pt. *Rainbow* –podnoszenie karteczek w kolorach wymienionych w piosence

**2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa (w parach)
* krótkie dialogi sterowane – pytanie o wiek (np. A: *What’s your favourite colour?* B: *Red. What’s your favourite colour?* A: *Green.*)
* śpiewanie piosenki pt. *Rainbow*
* udzielanie odpowiedzi na pytania: *How old are you? What’s your favourite colour?*

**4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 10** | **AB** ●str. 4–5 **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Colours* – nazwy kolorów. Mój ulubiony kolor. |
| **LEKCJA 4** | **PB:** str. 8–9 | **Leksyka:** * powtórzenie kolorów z poprzedniej lekcji

**Gramatyka:*** zwroty: *Let’s play (in the garden)! How many colours are there?*

**1.12** | **Słuchanie (i czytanie):** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* piosenka pt. *Family*
* historyjka obrazkowa (zad. 6) – wybieranie obrazków obecnych w historyjce

**2.1, 2.2, 2.3, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej
* udzielanie odpowiedzi na pytania: *Who is this? How many colours are there?*

**4.1, 4.3, 6.1, 7, 10** | **AB** ●str. 6–7**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *The Rainbow* – słuchamy opowiadania. |
| **LEKCJA 5** | **PB:** str. 10–11  | **Leksyka:** * przybory szkolne: *book, rubber, pencil, ruler, pen, desk, pencil case, schoolbag*
* krótkie polecenia, np. *close/open your book, stand up, sit down, put your hand up, take out your book, point to the door*

**Gramatyka:*** pytania*: What colour is your (pen)? Is it a book?*

**1.3** | **Słuchanie (i czytanie):** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* wykonywanie krótkich poleceń, np. *Close your book! Stand up!*
* numerowanie obrazków zgodnie z treścią nagarnia
* gra *Simon says* – wykonywanie poleceń nauczyciela, gdy są poprzedzone zwrotem *Simon says*

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7** | **Mówienie**: * powtarzanie nowego słownictwa
* nazywanie przyborów szkolnych
* udzielanie odpowiedzi na pytania: *What colour is your (book)?*
* (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi o kolor przyborów szkolnych
* określanie brakujących przyborów (zgodnie ze schematem)
* wykonywanie poleceń w parach, np. A: *Close the book, please!* B: *(closing the book) Stand up!* itd.

**4.1, 4.2, 6.1, 6.3, 10** | **AB** ●str. 8–9 **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *My classroom* – przybory szkolne. Wydawanie i wykonywanie prostych poleceń. |
| **LEKCJA 6** | **PB:** str. 12–13 | **Leksyka:** * powtórzenie: kolory, polecenia szkolne oraz przybory szkolne

**1.12** | **Słuchanie:** * piosenka pt. *Get ready to mix*
* wskazywanie kolorów w książce
* podnoszenie kredek w odpowiednich kolorach

**Czytanie**:* *My Rainbow World!* – model pracy projektowej

**2.1, 2.2, 3.1, 7**  | **Mówienie:** * określanie kolorów powstałych z połączenia dwóch innych, np. *Red and yellow make orange.*
* śpiewanie piosenki pt. *Get ready to mix*
* udzielanie odpowiedzi na pytania: *What’s your favourite colour? What colours can you see in the classroom? What colours can you see outside the classroom?*
* przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *My Rainbow World* na forum klasy

**4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 10** | **AB** ●str. 10–11 **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Mieszanie kolorów. *My Rainbow World* – przygotowanie pracy projektowej.  |
| **LEKCJA 7** | ***CLIL: Art*****PB:** str. 14–15 | **Leksyka:** * powtórzenie: kolory
* przymiotniki: *warm, cool*

**1.12** | **Słuchanie:** * powtarzanie słownictwa – kolory zimne i ciepłe

**2.1, 2.2, 3.1, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nazw zimnych i ciepłych kolorów

**4.1, 4.3, 6.1** | **AB** ●str. 12**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *CLIL*: Kolory ciepłe i zimne. Przygotowanie kolażu. |
| **LEKCJE 8–9** | ***Sounds and Words*****PB:** str. 16;**AB:** str. 110  |  | **Czytanie:*** czytanie globalne wyrazów: *it, is, a, and, isn’t*

**Słuchanie, czytanie i wymowa:** * litery i głoski – rozpoznawanie i produkowanie dźwięków: *e, r, d, p, n*
* rozpoznawanie i czytanie słów: *red, pen*

**2.1, 2.3, 3.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie dźwięków i wyrazów

**4.1, 6.1** | **AB** ●str. 13**i-eBook (PB)** |
| …………………… |
| **Temat lekcji:** *Sounds and words*: poznajemy i piszemy litery *e, r, d, p, n*.  |
| **LEKCJA 10** | ***Review 1*****PB:**str. 17 | **Leksyka i gramatyka:** * powtórzenie materiału z rozdziału 1

**1.3** | **Słuchanie**:* kolorowanie obrazka zgodnie z treścią nagrania

**2.1, 2.2, 2.3, 7** | **Mówienie:** * nazywanie przedmiotów na ilustracjach (przybory szkolne)
* określanie brakujących kolorów (zgodnie ze schematem)

**6.1, 9** | **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB)
 |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 1. |
| **LEKCJA 11** | **PB:** str. 6–17;**AB:** str. 14–15 | **Leksyka i gramatyka:** * powtórzenie materiału z rozdziału 1 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury)

**1.3** | **Słuchanie:** * rozumienie krótkich poleceń, np. *Sit down*

**2.1, 3.1** | **Mówienie:** * nazywanie przyborów szkolnych i kolorów

**4.1, 4.4, 6.1, 9, 10** | **AB** ●str. 14–15**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** określanie swojej wiedzy poprzez zaznaczanie właściwej kratki (AB)
 |
| **Temat lekcji:** *My Wonder Progress* – gra planszowa. |
| **LEKCJA 12**  | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 1). |
| **LEKCJA 13** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 2 – *SHAPES ALL AROUND!*** |
| **LEKCJA 14** | **PB:** str. 18–19 | **Leksyka:** * kształty: *circle, diamond, oval, rectangle, square, triangle*
* przymiotniki*: big, small, realistic, abstract, long, short*

**Gramatyka:*** zwroty: *What’s this? It’s a (triangle).*

**1.3** | **Słuchanie (i czytanie):** * wskazywanie kształtów w podręczniku zgodnie z treścią piosenki pt. *Shapes*
* piosenka pt. *Shapes* –rysowanie w powietrzu usłyszanego w piosence kształtu

**2.1, 3.1, 7** | **Mówienie:** * wskazywanie i nazywanie kształtów na ilustracji oraz rysowanych palcem w powietrzu
* śpiewanie piosenki pt. *Shapes*
* (w parach) krótkie dialogi sterowane –A: *What’s this?* B: *It’s a (triangle).*
* nazywanie kształtu przedstawionego na trzymanej w rękach karcie obrazkowej (*flashcard*) (gra *Hot Cards*)

**4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10** | **AB** ●str. 16–17 **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Shapes all around* – kształty. |
| **LEKCJA 15** | **PB:** str. 20–21 | **Leksyka:** * powtórzenie poznanych kształtów
* czasowniki: *help, give*
* rzeczowniki: *pictures, wall*
* przymiotnik: *new*

**Gramatyka:*** zwroty: *Give me the square! Here you are! A (square) has got (four) sides.*

**1.3** | **Słuchanie (i czytanie):** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* słuchanie historyjki obrazkowej
* identyfikowanie bohatera opowiadania, który wypowiedział nagrany zwrot/ zdanie
* historyjka obrazkowa (zad. 5) – kolorowanie ramek na takie same kolory jak w opowiadaniu
* rysowanie na tablicy kształtu podanego przez nauczyciela

**2.1, 2.2, 2.3, 7**  | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* udzielanie odpowiedzi na pytania: *Who is this? What shape is this?*
* odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej

**4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 10** | **AB** ●str. 18–19 **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *A new wall!* – słuchamy opowiadania.  |
| **LEKCJA 16** | **PB:** str. 22–23 | **Leksyka:** * liczebniki 11–20
* przymiotniki*: small, short, big, long*
* rzeczownik: *line*

**Gramatyka:*** zwroty: *How many (squares) are there? There is one (big circle). There are (three small squares). There are four long/short lines.*

**1.3** | **Słuchanie (i czytanie):** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* numerowanie kształtów według kolejności w nagraniu

**2.1, 2.2, 2.3, 7** | **Mówienie:** * nazywanie pokazanego kształtu
* powtarzanie liczebników
* (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi o liczbę kształtów na obrazku (np. A: *How many circles are there?* B: *There is one circle*.)
* powtarzanie poznanych przymiotników
* opisywanie kształtów widocznych na obrazku

**4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 6.3** | **AB** ●str. 20–21**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Liczebniki 11–20. Przymiotniki: *big, small, long, short*. |
| **LEKCJA 17** | **PB:** str. 24–25 | **Leksyka:** * powtórzenie: kształty, przymiotniki: *abstract, realistic*
* rzeczowniki: *corners, sides*
* przybory szkolne: *crayons, markers, paints*

**Gramatyka:*** zwroty: *I’ve got (three) sides. What am I? You’re a (triangle)!*

**1.3** | **Słuchanie:** * piosenka pt. *Shapes*

**Czytanie**:* *My Shape Art* – model pracy projektowej

**2.1, 2.2, 7**  | **Mówienie:** * śpiewanie piosenki pt. *Shapes*
* określanie, czy obraz jest abstrakcyjny czy realistyczny
* informowanie o ulubionych rodzajach obrazów i ulubionej technice plastycznej
* (w parach) krótkie dialogi sterowane: zabawa *Let’s play!* – odgadywanie kształtu

**Pisanie i mówienie**: * przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *My Shape Art* na forum klasy

**4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10** | **AB** ●str. 22–23 **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Opisywanie kształtów. *My Shape Art* – przygotowanie pracy projektowej.  |
| **LEKCJA 18** | ***CLIL: Maths*****PB:** str.26–27 | **Leksyka:** * powtórzenie: liczebniki 1–20, kształty i kolory
* rzeczowniki: *half, double*

**Gramatyka:** * zwroty: *Double (one) is (two). Half of (six) is (three).*

**1.3** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie poznanego słownictwa
* określanie wyniku prostych działań arytmetycznych

**2.1, 7** | **Mówienie:** * odpowiadanie na pytania: *What colour is it?*
* nazywanie brakujących kształtów oraz ich kolorów i wielkości (zgodnie ze schematem)
* podawanie wyniku mnożenia razy dwa oraz dzielenia przez dwa

**Pisanie:** * zapisywanie brakujących liczb (zgodnie ze schematem)
* wykonywanie działań arytmetycznych (mnożenie i dzielenie) i na podstawie zapisanego wyniku rysowanie kropek na skrzydłach motyli

**4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 10** | **AB** ●str. 24 **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *CLIL*: Jaki kształt jest następny? Mnożenie i dzielenie. |
| **LEKCJE 19–20** | ***Sounds and Words*****PB:** str. 28; **AB:** str. 111 |  | **Czytanie:*** czytanie globalne wyrazów: *there, small, is, and, a, it*

**Słuchanie, czytanie i wymowa:** * litery i głoski – rozpoznawanie i produkowanie dźwięków: *i, b, s, g, x*
* rozpoznawanie i czytanie słów: *big, six*

**2.1, 2.3, 3.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie dźwięków i wyrazów

**4.1, 6.1** | **AB** ●str. 25**i-eBook (PB)** |
| …………………… |
| **Temat lekcji:** *Sounds and words*: poznajemy i piszemy litery *i, b, s, g, x*. Rozpoznajemy słowa. |
| **LEKCJA 21** | ***Review 2*****PB:**str. 29 | **Leksyka i gramatyka:** * powtórzenie materiału z rozdziału 2

**1.3** | **Słuchanie**:* zaznaczanie właściwej, usłyszanej liczby

**2.1, 2.2, 2.3, 7** | **Mówienie:** * nazywanie kształtów na ilustracjach
* dokonywanie obliczeń (dodawanie) i podawanie sumy

**6.1, 9** | **AB** ●str. 28–29**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **Samoocena:** kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB)
 |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 2. |
| **LEKCJA 22** | **PB:** str. 18–29; **AB**: str. 26–27  | **Leksyka i gramatyka:** * powtórzenie materiału z rozdziału 2 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury)

**1.3** | **Słuchanie:** * reagowanie na polecenia

**2.1, 3.1** | **Mówienie:** * nazywanie kształtów i ich rozmiaru
* podawanie liczb od 1–20

**4.1, 4.4, 6.1, 9, 10** | **AB** ●str. 26–27**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** określanie swojej wiedzy poprzez zaznaczanie właściwej kratki (AB)
 |
| **Temat lekcji:** *My Wonder Progress* – gra planszowa. |
| **LEKCJA 23** | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 2). |
| **LEKCJA 24** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. |
| **LEKCJA 25** | ***Wonder Tales 1*****PB:** str. 30–31 | **Leksyka:** * przymiotniki: *grey, beautiful*
* rzeczownik: *colours*

**Gramatyka:** * zwroty: *I want (red).*

**1.13** | **Słuchanie:** * historyjka obrazkowa pt. *The Birds and Their Colours*

**2.1, 2.2, 7** | **Mówienie:** * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej
* odpowiadanie na pytania nauczyciela dotyczące tekstu

**4.1, 6.1** | **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Wonder Tales 1: The Birds and Their Colours* – słuchamy opowiadania. |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 3 – *GROWING UP*** |
| **LEKCJA 26** | **PB:** str. 32–33 | **Leksyka:** * liczebniki 11–20
* kształty
* członkowie rodziny: *aunt, brother, cousin, dad, grandma, grandpa, mum, sister, uncle*

**Gramatyka:*** zwroty: *Who’s this? My dad. What’s his name?*

**1.1** | **Słuchanie** * piosenka pt. *My fun family* –wskazywanie członków rodziny na obrazkach

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie liczb 11–20 (gra głuchy telefon)
* powtarzanie nowego słownictwa
* śpiewanie piosenki pt. *My fun family*
* (w parach) odpowiadanie na pytania: *Who’s this? What’s her/his name?* na podstawie narysowanego drzewa genealogicznego

**4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 10** | **AB** ●str. 30–31**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Growing up* – członkowie rodziny |
| **LEKCJA 27** | **PB:** str. 34–35 | **Leksyka:** * powtórzenie: członkowie rodziny
* rzeczowniki: *babies, mummy*
* czasowniki: *come back, pull*

**Gramatyka:*** zwroty: *Help! Pull, everyone!*

**1.1** | **Słuchanie** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* historyjka obrazkowa pt. *Pull, everyone!*
* zaznaczanie bohaterów na obrazku, którzy pojawili się w historyjce

**Czytanie**:* historyjka obrazkowa – dobieranie zdań do obrazków przedstawiających ich autorów

**2.1, 2.2, 2.3, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej

**4.pt.1, 4.3, 4.4, 6.1, 10**  | **AB** ●str. 32–33 **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Pull, everyone!* – słuchamy opowiadania. |
| **LEKCJA 28** | **PB:** str. 36–37 | **Leksyka:** * czynności: *climb, dance, draw, fly, jump, run, sing, swim*

**Gramatyka:*** zwroty: *I can run. Cody’s mum can climb.*

**1.1, 1.5** | **Słuchanie** * odgadywanie, którą postać opisuje nauczyciel
* piosenka pt. *My family can* –zaznaczanie czynności, które potrafią wykonać różni członkowie rodziny

**Czytanie**:* rozumienie wyrazów

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* śpiewanie piosenki pt. *My family can*
* odpowiadanie na pytanie: *What can Cody’s (mum) do?*
* opisywanie, co potrafią członkowie rodziny (na podstawie wykonanego rysunku)

**4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 10** | **AB** ●str. 34–35 **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *I can ...* – wyrażanie umiejętności. |
| **LEKCJA 29** | **PB:** str. 38–39 | **Leksyka:** * powtórzenie: czynności
* czasowniki: *crawl, cry, drink milk, skip, talk*

**Gramatyka:*** zwroty: *Can you (crawl)? Yes, I can./ No, I can’t.*

**1.1, 1.5** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie słownictwa

**Czytanie**:* odczytywanie wyrazów + określanie, czy podpis jest zgodny z ilustracją

**2.1, 2.3, 3.1, 7** | **Mówienie**: * powtarzanie nowego słownictwa
* zabawa *Let’s Play*: (w grupach) – odgadywanie czynności za pomocą pantomimy
* przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *I’m Growing Up* na forum klasy

**4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 6.1, 6.2, 6.3, 10**  | **AB** ●str. 36–37 **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Wyrażanie umiejętności. *I'm Growing Up* – praca projektowa. |
| **LEKCJA 30** | ***CLIL: Science*****PB:** str. 40–41 | **Leksyka:** * powtórzenie: czynności

**Gramatyka:*** zwroty: *I’m growing and changing! Line up! I am ... cm tall.*

**1.5** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie słownictwa

**2.1, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie słownictwa
* odpowiadanie na pytanie: *How tall are you?*

**4.1, 6.1, 6.2, 10** | **AB** ●str. 38**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *CLIL: I'm growing and changing* – jak się zmieniamy? |
| **LEKCJE 31–32**  | ***Sounds and Words*****PB:** str. 42; **AB:** str. 112  | **Leksyka:** * rzeczowniki: *hat, mum, dad*
 | **Słuchanie:** * zaznaczanie usłyszanej litery w ciągu liter

**Czytanie** * czytanie globalne wyrazów: *I, my, you, and, can’t, are*

**2.1, 2.3, 3.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie dźwięków i wyrazów

**4.1, 4.4, 6.1** | **AB** ●str. 39**i-eBook (PB)** |
| …………………… |
| **Temat lekcji:** *Sounds and words*: poznajemy i piszemy litery *a, h, t, m, u*. Rozpoznajemy słowa. |
| **LEKCJA 33** | ***Review 3*****PB:** str. 43 | **Leksyka i gramatyka:** * powtórzenie materiału z rozdziału 3

**1.1, 1.3, 1.5** | **Słuchanie**:* numerowanie obrazków według kolejności w nagraniu

**2.1, 2.3** | **Mówienie:** * opowiadanie, co potrafię/ czego nie potrafię robić (na podstawie obrazka)
* powtarzanie czynności

**6.1, 6.2, 7, 9**  | **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **Samoocena:** kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB)
 |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 3. |
| **LEKCJA 34** | **PB:** str. 32–43;**AB**: str. 40–41 | **Leksyka i gramatyka:** * powtórzenie materiału z rozdziału 3 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury)

**1.1** | **Słuchanie:** * reagowanie na polecenia

**2.1, 3.1** | **Mówienie:** * nazywanie członków rodziny
* określanie, co potrafię robić ja i moja rodzina

**4.1, 4.4, 6.1, 9, 10** | **AB**●str. 40–41**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** określanie swojej wiedzy poprzez zaznaczanie właściwej kratki (AB)
 |
| **Temat lekcji:** *My Wonder Progress* – gra planszowa. |
| **LEKCJA 35**  | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 3). |
| **LEKCJA 36** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 4 – *TOYS*** |
| **LEKCJA 37** | **PB:** str. 44–45 | **Leksyka:** * nazwy zabawek*: ball, car, doll, robot, scooter, teddy bear, toy bricks, train*
* przymiotniki: *hard, soft*
* rzeczowniki: *toy, wheel*
* czasowniki: *come, play*

**Gramatyka:*** zwroty: *What have I got? You’ve got a (scooter).*

**1.5** | **Słuchanie i czytanie*** słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* piosenka pt. *Come and play*
* wskazywanie zabawek w podręczniku zgodnie z treścią piosenki *Come and play*

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* określanie, czy zabawka jest twarda czy miękka: *It’s soft. It’s hard.*
* odgadywanie zabawki przedstawionej za pomocą pantomimy (w grupach): *What have I got? You’ve got a (ball).*
* śpiewanie piosenki pt. *Come and play*

**4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 10** | **AB** ●str. 42–43 **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Toys* – nazwy zabawek. |
| **LEKCJA 38** | **PB:** str. 46–47  | **Leksyka**: * powtórzenie: zabawki
* zwroty: *got it, well done*
* przymiotnik: *white*

**Gramatyka**:* zwroty: *It’s (blue) and it’s (soft). It’s got (four wheels).*

**1.5** | **Słuchanie** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* słuchanie historyjki obrazkowej

**Czytanie**: * zaznaczanie zabawek występujących w historyjce

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej
* odpowiadanie na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej
* odpowiadanie na pytania nauczyciela: *What colour is (the teddy bear)?*
* gra *What’s in my toy box?* (w grupach)–odgadywanie, którą zabawkę opisuje uczeń z przeciwnej grupy (np. Student A: *It’s (blue) and it’s (soft).* Student B: *Got it! The (train)!*

**4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 7, 10** | **AB** ●str. 44–45 **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Toys everywhere!* – praca z tekstem. |
| **LEKCJA 39** | **PB:** str.48–49 | **Leksyka:** * powtórzenie: zabawki
* nazwy pomieszczeń w domu/ mieszkaniu: *bathroom, bedroom, garden, hall, kitchen, living room*
* przyimki*: on, in, under*

**Gramatyka:*** zwroty: *Where is (Cody)? He’s in the (kitchen). Where are (ROLO and Chico)? They’re in the (bedroom).*

**1.2, 1.5** | **Słuchanie** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* piosenka pt. *Toys*
* numerowanie obrazków zgodnie z treściąpiosenki

**Czytanie**:* dopasowywanie fragmentów piosenki do obrazków

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2**  | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* śpiewanie piosenki pt. *Toys*
* (w parach) zadawanie pytań i odpowiadanie: *Where is (Cody)? He’s in the (kitchen). Where are (ROLO and Chico)? They’re in the (bedroom).*
* zapamiętywanie lokalizacji zabawek na obrazkach, a następnie po zamknięciu książki odpowiadanie na pytania nauczyciela

**4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 7, 10** | **AB** ●str. 46–47**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *My house* – pomieszczenia w domu.  |
| **LEKCJA 40** | **PB:** str.50–51 | **Leksyka:** * powtórzenie: zabawki
* przymiotniki: *big, hard, small, soft, super*
* przymiotniki opisujące materiały: *plastic, wood, metal, fabric*
* rzeczowniki: *design, wheels*

**Gramatyka:*** zwroty: *(The scooter) is (big). These (balls) are hard. What’s it made of? It’s made of (wood).*

**1.5** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie słownictwa

**Czytanie**:* dopasowywanie zdań do obrazków (4 zdania opisujące zabawki)
* *My Toy Design* – model pracy projektowej

**2.1, 2.2, 3.1, 3.2**  | **Mówienie**: * powtarzanie nowego słownictwa
* (w parach) opisywanie zabawek (np. A: *What’s (the train) made of?* B: *It’s made of (plastic).* A: *Is it hard of soft?* B: *It’s (soft).*
* odpowiadanie na pytania dotyczące przykładowego projektu

**Pisanie i mówienie:*** przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *My Toy Design* na forum klasy

**4.1, 4.2, 6.1, 6.3, 7, 10** | **AB** ●str. 48–49**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Opisywanie zabawek. *My Toy Design* – przygotowanie pracy projektowej. |
| **LEKCJA 41** | ***CLIL: Science*****PB:** str.52–53 | **Leksyka:** * powtórzenie: zabawki, materiały
* czasowniki: *float, sink*
* rzeczowniki*: boat, paper, pool*

**Gramatyka:*** zwroty*: It can/ can’t float.*

**1.5** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie słownictwa

**2.1** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* określanie, czy zabawka potrafi utrzymać się na wodzie czy nie (*It can/can’t float*.)

**4.1, 4.2, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 7, 10** | **AB** ●str. 50**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *CLIL: In the pool* – pływa czy tonie? |
| **LEKCJE 42–43** | ***Sounds and Words*****PB:** str. 54; **AB:** str. 113 | **Leksyka:** * rzeczowniki*: box, cat, fun*
* przymiotnik*: wet*
 | **Czytanie:*** czytanie globalne wyrazów: *he, she, where, got, the, in*
* zaznaczanie właściwego podpisu pod obrazkiem (2 opcje)

**Słuchanie i wymowa:*** zaznaczanie usłyszanej litery w ciągu liter
* powtarzanie dźwięków oraz wyrazów

**2.1, 2.3, 3.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie dźwięków i wyrazów

**4.1, 4.4, 6.1, 6.3**  | **AB** ●str. 51**i-eBook (PB)** |
| …………………… |
| **Temat lekcji:** *Sounds and words*: poznajemy i piszemy litery *o, c, f, w*. Rozpoznajemy słowa. |
| **LEKCJA 44** | ***Review 4*****PB:** str. 55 | **Leksyka i gramatyka:** * powtórzenie materiału z rozdziału 4

**1.2, 1.5,**  | **Słuchanie**:* łączenie bohaterów z odpowiednim pomieszczeniem w domu

**Czytanie:*** dobieranie naklejek słów określających zabawki
* rysowanie zabawek zgodnie z opisem (dwa zdania)

**2.1, 2.3, 7** | **Mówienie:** * nazywanie zabawek na naklejkach

**4.1, 6.1, 6.2, 9** | **AB** ●str. 54–55**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **Samoocena:** kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB)
 |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 4. |
| **LEKCJA 45** | **PB:** str. 44–55;**AB:** str. 52–53 | **Leksyka i gramatyka:** * powtórzenie materiału z rozdziału 4 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury)

**1.5** | **Słuchanie:** * reagowanie na polecenia

**2.1, 3.1** | **Mówienie:** * nazywanie zabawek oraz pomieszczeń w domu
* określanie, gdzie są przedmioty i z czego zostały zrobione

**4.1, 4.4, 6.1, 9, 10** | **AB** ●str. 52–53**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** określanie swojej wiedzy poprzez zaznaczanie właściwej kratki (AB)
 |
| **Temat lekcji:** *My Wonder Progress* – gra planszowa. |
| **LEKCJA 46**  | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 4). |
| **LEKCJA 47** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. |
| **LEKCJA 48**  | ***A World of Wonder 1*** **PB:** str. 56–57  | **Leksyka:** * powtórzenie: kształty
* rzeczowniki: *fish, fruit, rock, snail, tree, watermelon*

**Gramatyka:*** zwroty*: Look at this (tree)! It’s like (a star)! It looks like (Nemo). This (fish) is like a (square).*

**1.12** | **Czytanie:** * praca z tekstem

**2.1, 2.2, 3.1, 7** | **Mówienie:** * odpowiadanie na pytania nauczyciela dotyczące tekstu

**Pisanie i mówienie:*** (w grupach) przygotowanie i prezentacja plakatu o różnych kształtach

**4.1, 4.2, 6.1** | **i-eBook (PB)**  |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *A World of Wonder 1*: Kształty na świecie – praca z tekstem oraz przygotowanie plakatu. |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 5 – *FRUIT AND VEGETABLES*** |
| **LEKCJA 49** | **PB:** str. 58–59 | **Leksyka:** * powtórzenie: zabawki, pomieszczenia
* owoce: *fruit, apples, bananas, oranges, pears, pineapples*
* warzywa: *vegetables, broccoli, carrots, onions, potatoes, tomatoes*

**Gramatyka:*** zwroty: *I like (apples). I don’t like (pears).*

**1.6** | **Słuchanie** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* piosenka pt. *I like*
* wskazywanie owoców i warzyw w podręczniku zgodnie z treścią piosenki
* gra Bingo – zaznaczanie usłyszanych owoców i warzyw

**Czytanie:** * czytanie podpisów pod warzywami i owocami

**2.1, 2.2, 3.1, 7** | **Mówienie:** * śpiewanie piosenki pt. *I like*
* powtarzanie nowego słownictwa
* śpiewanie piosenki pt. *I like* z własnym zestawem warzyw i owoców
* (w parach) określanie, które warzywa i owoce lubi uczeń (np. *I like apples. I don’t like broccoli.*)
* określanie, jakie warzywo lub owoc znajduje się w worku

**4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.5, 10** | **AB** ●str. 56–57 **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Fruit and vegetables* – owoce i warzywa.  |
| **LEKCJA 50** | **PB:** str. 60–61 | **Leksyka:** * powtórzenie: owoce i warzywa
* rzeczowniki: *shopping basket, smoothie*

**Gramatyka:*** zwroty: *I like (carrots). Here you are.*

**1.6, 1.7** | **Słuchanie** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* słuchanie historyjki obrazkowej

**Czytanie**:* określanie, czy podane zdania są zgodne w treścią historyjki

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej
* odpowiadanie na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej
* gra *Shopping* (w grupach) – zabawa w sklep
* (w parach) odgadywanie, o jakim owocu/warzywie myśli kolega/koleżanka (np. *Is it a banana? Yes, it is./ No, it isn’t.*)

**4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 6.5, 10** | **AB** ●str. 58–59**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *A smoothie shower!* – praca z tekstem. |
| **LEKCJA 51** | **PB:** str. 62–63 | **Leksyka:** * artykuły spożywcze: *cake, cheese, chicken, chocolate, ice cream, juice, milk, water*
* przymiotniki: *fit, healthy*

**Gramatyka:*** zwroty: *Do you like (juice)? Yes, I do./ No, I don’t. Are there any (bananas)? Yes, there are some bananas. No, there aren’t any bananas.*

**1.6** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* numerowanie produktów zgodnie z kolejnością w nagraniu
* piosenka pt. *Juice it up*

**Czytanie***:** czytanie podpisów pod obrazkami
* dopasowywanie obrazków do słów w piosence

**2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie**: * powtarzanie nowego słownictwa
* (w parach) pytanie o preferencje żywieniowe – krótkie dialogi sterowane (np. A: *Do you like (juice)?* B: *Yes, I do. What about you?*)
* gra *Let’s play* (w grupach) – drużyny odgadują, co przeciwnicy włożyli do swojego wymyślonego koktajlu (np. Team A Pupil 1: *What’s in my smoothie?* Team B Pupil 1: *Are there any carrots?* Team A Pupil 2: *No, there aren’t any carrots?* itd.)
* odgadywanie, jaki produkt żywnościowy rysuje na tablicy kolega/koleżanka
* zabawa *Chain story* – dzieci opowiadają, co lubią, powtarzając jednocześnie wypowiedź poprzedniego dziecka (np. A: *I like bananas.* B: *I like bananas and apples.* itd.)

**4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 10** | **AB** ●str. 60–61**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Food and drinks* – produkty spożywcze. Wyrażanie preferencji żywieniowych. Zabawa *What's in my smoothie?*  |
| **LEKCJA 52** | **PB:** str. 64–65 | **Leksyka:** * powtórzenie: owoce i warzywa
* rzeczowniki: *ground, plant, tree*

**Gramatyka:*** zwroty: *A (banana) is a fruit. It grows on a (plant).*

**1.6, 1.12** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie słownictwa

**Czytanie**:* grupowanie owoców i warzyw wg kryterium, gdzie rosną (na drzewie, na roślince, w ziemi)

**2.1, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * opisywanie warzyw i owoców z plakatu
* podawanie, jakie warzywa i owoce je się każdego dnia
* określanie, co jest owocem, a co warzywem
* podawanie, gdzie rośnie warzywo/owoc

**Pisanie i mówienie:** * przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *My 5 A Day poster* na forum klasy

**4.1, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 10** | **AB** ●str. 62–63 **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Where do they grow?* – owoce i warzywa (c.d.). *My 5 A Day poster* – przygotowanie pracy projektowej nt. prawidłowych nawyków żywieniowych.  |
| **LEKCJA 53** | ***CLIL: Science*****PB:** str. 66–67 | **Leksyka:** * artykuły spożywcze: *apples, cake, carrots, chocolate, eggs, ice-cream, jam, sweets, teeth*
* napoje: *cola, milk*
* rzeczownik: *teeth*
* przymiotniki*: happy, sad*
* czasowniki: *brush*
* wyrażenia: *round and round, up and down*

**Gramatyka:*** zwroty: *(Sweets) are (bad) for my teeth.*

**1.6, 1.11** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie słownictwa
* śpiewanie piosenki pt. *Happy teeth*

**Czytanie:*** czytanie podpisów pod obrazkami
* czytanie tekstu piosenki

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7**  | **Mówienie:** * grupowanie produktów spożywczych (zdrowe/ niezdrowe dla zębów)
* powtarzanie nowego słownictwa
* śpiewanie piosenki pt. *Happy teeth*

**4.2, 4.3, 6.1** | **AB** ●str. 64**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *CLIL*: Zdrowe zęby.  |
| **LEKCJE 54**–**55** | ***Sounds and Words*****PB:** str. 68;**AB:** str. 114 |  | **Czytanie:*** czytanie globalne wyrazów: *we, what, do, some, any, here*

**Słuchanie i wymowa:*** zaznaczanie usłyszanej litery w ciągu liter
* powtarzanie dźwięków oraz wyrazów

**2.1, 2.3, 3.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie dźwięków i wyrazów

**4.1, 4.4, 6.1** | **AB** ●str. 65**i-eBook (PB)** |
| …………………… |
| **Temat lekcji:** *Sounds and words*: poznajemy i piszemy litery *j, l, v, y*. Rozpoznajemy słowa. |
| **LEKCJA 56** | ***Review 5*****PB:** str. 69 | **Leksyka i gramatyka:** * powtórzenie materiału z rozdziału 5

**1.6** | **Słuchanie**:* kolorowanie obrazka zgodnie z treścią nagrania

**Czytanie:*** dobieranie naklejek do podanych wyrazów

**2.1, 2.3, 3.1, 7** | **Mówienie:** * nazywanie produktów spożywczych na naklejkach
* opisywanie owoców na obrazku (zad. 3)

**Pisanie:** * rozwiązywanie krzyżówek

**6.1, 6.2, 9** | **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB)
 |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 5. |
| **LEKCJA 57** | **PB:** str. 58–69;**AB:** str. 66–67 | **Leksyka i gramatyka:** * powtórzenie materiału z rozdziału 5 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury)

**1.6** | **Słuchanie:** * reagowanie na polecenia

**2.1, 3.1** | **Mówienie:** * nazywanie owoców, warzyw i produktów spożywczych
* określanie preferencji żywieniowych (np. *I like .../ I don’t like …*)

**4.1, 4.4, 6.1, 9, 10** | **AB** ●str. 66–67**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** określanie swojej wiedzy poprzez zaznaczanie właściwej kratki (AB)
 |
| **Temat lekcji:** *My Wonder Progress* – gra planszowa. |
| **LEKCJA 58**  | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 5). |
| **LEKCJA 59** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 6 – *PLACES AROUND*** |
| **LEKCJA 60** | **PB:** str. 70–71 | **Leksyka:** * powtórzenie: artykuły spożywcze
* sklepy: *pet shop, sweet shop, toy shop*
* miejsca spędzania wolnego czasu: *funfair, park, zoo*
* rzeczownik: *banana slide*
* przysłówki miejsca: *far from, near*

**Gramatyka:*** zwroty: *Let’s go to the park. Oh, yes! Great idea! / Sorry, no! I can’t.*

**1.2** | **Słuchanie** * piosenka pt. *Let’s go* –wskazywanie miejsc w mieście na ilustracji zgodnie z treścią piosenki

**Czytanie**:* rozumienie podpisów pod obrazkami

**2.1, 2.2, 3.1, 7** | **Mówienie:** * śpiewanie piosenki pt. *Let’s go*
* powtarzanie nowego słownictwa
* odpowiadanie na pytania nauczyciela dotyczące obrazka
* (w parach) krótkie dialogi sterowane (np. A: *Let’s go (the zoo)!* B: *Oh, yes! Great idea!*)
* odgadywanie miejsca za pomocą pantomimy lub rysunku (w grupach)

**4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 10** | **AB** ●str. 68–69 **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *My town* – moje miasto. Przysłówki: *near* i *far from*. |
| **LEKCJA 61** | **PB:** str. 72–73 | **Leksyka:** * powtórzenie: sklepy i miejsca spędzania czasu wolnego
* czasowniki: *find, help, run, take*

**Gramatyka:*** zwroty: *Is Chico here? Sorry, no! Look in (the toy shop). Chico is here!*

**1.2** | **Słuchanie** * historyjka obrazkowa pt. *In the park*
* odgadywanie, kto wypowiada zdania z tekstu

**Czytanie**:* historyjka obrazkowa – dobieranie wypowiedzi do ich autorów

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej
* (w grupach) odgadywanie, gdzie schował się Chico (np. A: *Is Chico here?* B: *Sorry, no. Look in the (toy shop). / Yes, Chico is here!*)

**4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 10** | **AB** ●str. 70–71 **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *In the park* – praca z tekstem. |
| **LEKCJA 62** | **PB:** str. 74–75 | **Leksyka:** * powtórzenie: miejsca w mieście
* czynności wykonywane w czasie wolnym: *go swimming, play computer games, play football, play hide-and-seek, play the guitar, ride my bike, watch TV*
* dni tygodnia: *Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday*

**Gramatyka:*** zwroty: *It’s Monday. I (ride my bike). Do you (go swimming on Fridays)? Yes, I do./ No, I don’t.*

**1.8** | **Słuchanie** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* piosenka pt. *Days of the week*

**Czytanie**:* rozumienie wyrazów i fraz

**2.1, 2.2, 3.1** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* śpiewanie piosenki pt. *Days of the week*
* (w parach) krótkie dialogi sterowane na podstawie obrazka (zad.7) (np. A: *It’s (Monday).* B: *I (ride my bike. It’s Tuesday.* A: *I play football.* itd.)
* (w grupach) gra planszowa *Let’s play* – odpowiadanie na pytania (np. A: *Do you (go to school) on Monday?* B: *Yes, I do.*)

**4.2, 4.4, 6.1, 6.2, 10** | **AB** ●str. 72–73 **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Czas wolny i dni tygodnia. Gra planszowa *My week*. |
| **LEKCJA 63** | **PB:** str.76–77  | **Leksyka:** * powtórzenie: miejsca w mieście
* przysłówki miejsca: *far from, near, on the left, on the right*

**Gramatyka:*** zwroty: *What is there near/ far from your house? What is there on the left / on the right?*

**1.2** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie słownictwa
* cztery opisy (co jest po lewej/prawej/ blisko/daleko) – zakreślanie odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania (dwie opcje)

**Czytanie***:** kolorowanie obrazków zgodnie ze zdaniami pod ilustracją
* zaznaczanie prawidłowej odpowiedzi (prawda/fałsz) zgodnie z obrazkiem (co jest w pobliżu domu Sama)
* *My Neighbourhood* – model pracy projektowej

**2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* odpowiadanie na pytania nauczyciela: *What is there (near/ far from) your house ? What is there on the left/right?*
* zabawa *Running Dictation* w grupach – przedstawiciele grup biegają między kartką z opisem miejsca i resztą grupy, która rysuje dom i jego otoczenie na podstawie wskazówek kolegi/ koleżanki

**Pisanie i mówienie:*** przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *My Neighbourhood* na forum klasy

**4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3** | **AB** ●str. 74–75 **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Przysłówki miejsca: *far, near, on the left, on the right*. *My Neighbourhood* – przygotowanie pracy projektowej. |
| **LEKCJA 64** | ***CLIL: Geography*****PB:** str. 78–79  | **Leksyka:** * rzeczowniki: *air, land, water*
* środki transportu: *bike, boat, bus, car, plane, rocket, ship, train*
* sposoby podróżowania/ przemieszczania się: *by bike, by bus, by car, by school bus, on foot*

**Gramatyka*** zwroty: *How do you go to school? By (bus).*

**1.5, 1.8** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie słownictwa

**Czytanie**:* rozpoznawanie wyrazów i zwrotów

**2.1, 3.1, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* grupowanie środków transportu (powietrzne, lądowe, wodne)
* odpowiadanie na pytania nauczyciela: *How do you go to school? By (bus)?* oraz podobna wymiana zdań w parach uczniów
* zabawa – powtarzanie zdania, które powiedział poprzedni uczeń oraz dodanie swojej części (np. A: *I go to school by bike.* B: *She goes to school by bike. I go to school on foot.* itd.)

**Pisanie:** * przygotowywanie plakatu *My transport*

**4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 6.1, 6.3, 10** | **AB** ●str. 76**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *CLIL*: Środki transportu. *My transport* – przygotowywanie plakatu.  |
| **LEKCJE 65–66**  | ***Sounds and Words*****PB:** str. 80;**AB:** str. 115  |  | **Słuchanie i wymowa:** * powtarzanie dźwięków oraz wyrazów
* zaznaczanie usłyszanego dźwięku w ciągu różnych liter
* zaznaczanie dźwięku, od którego zaczynają się podane słowa

**Czytanie:*** czytanie globalne wyrazów *find, come, help, go, who, with*

**2.1, 2.3, 3.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie dźwięków oraz wyrazów

**4.1, 4.4, 6.1, 7** | **AB** ●str. 77**i-eBook (PB)** |
| …………………… |
| **Temat lekcji:** *Sounds and words*: poznajemy i piszemy litery *k, q, z*. Rozpoznajemy słowa. |
| **LEKCJA 67** | ***Review 6*****PB:** str. 81 | **Leksyka i gramatyka:** * powtórzenie materiału z rozdziału 6

**1.5, 1.8, 1.10** | **Słuchanie**:* kolorowanie obrazka zgodnie z treścią nagrania

**Czytanie:*** dobieranie naklejek do podanych wyrazów (miejsca w mieście)
* zaznaczanie prawdziwych zdań na podstawie ilustracji (czas wolny)

**2.1, 2.3, 3.1, 7** | **Mówienie:** * nazywanie miejsc na obrazkach
* nazywanie czynności (spędzanie czasu wolnego)

**6.1, 6.2, 9** | **AB** ●str. 80–81**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **Samoocena:** kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB)
 |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 6. |
| **LEKCJA 68** | **PB:** str. 70–81;**AB**: str. 78–79  | **Leksyka i gramatyka:** * powtórzenie materiału z rozdziału 6 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury)

**1.2, 1.5, 1.8** | **Słuchanie:** * reagowanie na polecenia

**Czytanie:** * rozumienie pytań i poleceń z gry

**2.1, 3.1** | **Mówienie:** * określanie dni tygodnia
* nazywanie miejsc/budynków
* nazywanie czynności (spędzanie czasu wolnego)

**4.1, 4.4, 6.1, 9, 10** | **AB** ●str. 78–79 **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** określanie swojej wiedzy poprzez zaznaczanie właściwej kratki (AB)
 |
| **Temat lekcji:** *My Wonder Progress* – gra planszowa. |
| **LEKCJA 69**  | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 6). |
| **LEKCJA 70** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. |
| **LEKCJA 71** | ***Wonder Tales 2*****PB:** str. 82–83 | **Leksyka:** * rzeczowniki: *ant, cricket, work*
* przymiotniki: *hungry, lazy*

**1.12** | **Słuchanie**:* słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* słuchanie historyjki obrazkowej

**Czytanie:*** historyjka obrazkowa – dobieranie zdań do ich autorów

**2.1, 2.2, 3.1, 7** | **Mówienie:** * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej
* odpowiadanie na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej

**4.1, 4.3, 6.1** | **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Wonder Tales 2: The Ant and the Cricket* – praca z tekstem.  |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 7 – *WILD ANIMALS*** |
| **LEKCJA 72** | **PB:** str.84–85 | **Leksyka:** * części ciała zwierząt: *ears, head, legs, mouth, nose, tail, teeth, whiskers*
* zwierzęta: *wild animals, spider*
* rzeczowniki: *body, zoo*
* czasownik: *live*
* wyrażenia: *in water, on land*

**Gramatyka:*** zwroty*: It’s got (yellow ears).*

**1.12** | **Słuchanie** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* kolorowanie zwierzęcia zgodnie z treścią nagrania
* piosenka pt. *We’re at the zoo*
* rysowanie tygrysa (na tablicy) zgodnie z poleceniami nauczyciela

**Czytanie:** * rozpoznawanie słownictwa (części ciała zwierząt)

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7** | **Mówienie:** * określanie, czy zwierzę jest zwierzęciem domowym czy dzikim oraz w jakim środowisku żyje
* śpiewanie piosenki pt. *We’re at the zoo*

**4.1, 4.3, 6.1, 10** | **AB** ●str. 82–83 **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Wild Animals* – zwierzęta lądowe i wodne.  |
| **LEKCJA 73** | **PB:** str. 86–87  | **Leksyka:** * zwierzęta: *elephant, tiger, giraffe*
* rzeczowniki:
* czasowniki: *take a picture, smile*
* przymiotnik*: tall*

**Gramatyka:*** zwroty: *Don’t worry! Here you are. Smile, everyone!*

**1.12** | **Słuchanie** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* słuchanie historyjki obrazkowej

**Czytanie:** * numerowanie obrazków zgodnie z treścią historyjki

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej
* odpowiadanie na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej

**4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 10** | **AB** ●str. 84–85 **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *At the zoo!* – praca z tekstem |
| **LEKCJA 74** | **PB:** str.88–89 | **Leksyka:** * powtórzenie: części ciała zwierząt
* zwierzęta: *cat, dog, fish, hippo, lion, monkey, mouse, panda, parrot, zebra*
* rzeczowniki: *pet, wild animal*

**Gramatyka:*** zwroty: *(Elephants) have got (a big body).*

**1.12** | **Słuchanie** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* piosenka pt. *I love …*
* dobieranie podanych wyrazów do luk w tekście piosenki
* rozpoznawanie zwierząt po wydawanych przez nie dźwiękach

**Czytanie**:* rozpoznawanie słownictwa
* określanie, które zwierzęta są dzikie, a które domowe (kolorowanie)

**2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* śpiewanie piosenki pt. *I love …*
* odpowiadanie na pytanie o ulubione zwierzęta

**4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 10** | **AB** ●str. 86–87**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Wild animals and pets* – zwierzęta dzikie i udomowione. |
| **LEKCJA 75** | **PB:** str. 90–91 | **Leksyka:** * przymiotniki: *big, long, sharp, small*
* rzeczowniki: *garden, jungle*

**Gramatyka:*** zwroty: *Has it got (whiskers)? Yes, it has./ No, it hasn’t.*

**1.12** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie słownictwa

**Czytanie***:** wybieranie obrazka zwierzęcia zgodnie z opisem (2 opcje)

**2.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* podawanie przykładów zwierząt z określonymi cechami
* gra *Let’s play* – (w grupach) odgadywanie tajemniczego zwierzątka (np. Team A Pupil 1: *Has it got two legs?* Team B Pupil 1: *No, it hasn’t.* Team A Pupil 1: *Has it got whiskers?* Team B Pupil 2: *Yes, it has.* Team A Pupil 1: *Is it a mouse?* Team B Pupil 3: *Yes, it is!*)

**Pisanie:** * uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami (dobieranie)

**Pisanie i mówienie** * przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *My Favourite Wild Animal!* na forum klasy

**4.1, 4.2, 5.1, 5.3, 6.1, 6.3, 10**  | **AB** ●str. 88–89**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Opisywanie zwierząt. *My favourite wild animal* – przygotowanie pracy projektowej.  |
| **LEKCJA 76** | ***CLIL: Science*****PB:** str.92–93 | **Leksyka:** * zwierzęta: *bee, cow, duck, goat, hen, sheep*
* słownictwo związane ze zwierzętami: *eggs, feathers, honey, milk, wool*
* czasowniki: *give*

**Gramatyka:*** zwroty: *(Goats) give us (wool and milk).*

**1.12** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie słownictwa

**Czytanie**:* rozpoznawanie wyrazów
* łączenie wyrazów (zwierzęta oraz produkty zwierzęcopochodne)

**2.1, 3.1** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* określanie, jakie produkty dają nam różne zwierzęta
* określanie zwierzęcia na podstawie jego cienia

**4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 7, 10** | **AB** ●str. 90**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *CLIL*: Co nam dają zwierzęta? |
| **LEKCJA 77** | ***Sounds and Words*****PB:** str. 94 |  | **Czytanie:*** czytanie globalne wyrazów: *like, make, look, play, go, too*
* określanie, który z dwóch wyrazów zawiera dane litery
* zaznaczanie właściwego wyrazu zgodnego z obrazkiem

**2.1, 2.3, 3.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie dźwięków i wyrazów
* zabawa (w grupach) – odgadywanie słów napisanych palcem na plecach

**4.1, 4.4, 6.1** | **AB** ●str. 91**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Sounds and words*: powtarzamy poznane litery i dźwięki. Rozpoznajemy słowa. |
| **LEKCJA 78** | ***Review 7*****PB:**str. 95 | **Leksyka i gramatyka:** * powtórzenie materiału z rozdziału 7

**1.12** | **Słuchanie**:* numerowanie zwierząt zgodnie z treścią nagrania

**Czytanie:*** dobieranie naklejek do podanych wyrazów

**2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * nazywanie zwierząt na naklejkach

**Pisanie:** * uzupełnianie luk w tekście (zastępowanie ilustracji wyrazami)

**6.1, 6.2, 9** | 1. **eBook (PB)**
 |
| ………… |
| * **samoocena:** kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB)
 |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 7. |
| **LEKCJA 79** | **PB:** str. 84–95;**AB:** str. 92–93 | **Leksyka i gramatyka:** * powtórzenie materiału z rozdziału 7 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury)

**1.12** | **Słuchanie:** * reagowanie na polecenia

**Czytanie:** * rozumienie pytań i poleceń z gry

**2.1, 3.1** | **Mówienie:** * nazywanie zwierząt na obrazku
* określanie, co dają nam zwierzęta
* wymienianie zwierząt z określonej kategorii (np. *pets*)
* odpowiadanie na pytania dotyczące części ciała zwierząt

**4.1, 4.4, 6.1, 9, 10** | **AB** ●str. 92–93**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** określanie swojej wiedzy poprzez zaznaczanie właściwej kratki (AB)
 |
| **Temat lekcji:** *My Wonder Progress* – gra planszowa. |
| **LEKCJA 80**  | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 7). |
| **LEKCJA 81** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIOWY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 8 – *WEATHER*** |
| **LEKCJA 82** | **PB:** str. 96–97 | **Leksyka:** * przymiotniki opisujące pogodę: *cold, hot, rainy, snowy, sunny, windy*
* przymiotnik: *pink*

**Gramatyka:*** zwroty: *What’s the weather like? It’s (cold).*

**1.12** | **Słuchanie** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* piosenka pt. *What’s the weather like?*

**Czytanie:** * rozpoznawanie wyrazów i zwrotów

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* śpiewanie piosenki pt. *What’s the weather like?*
* odpowiadanie na pytanie: *What’s the weather like?* zgodnie z pokazywaną kartą obrazkową (*flashcard*)
* (w parach) odgadywanie pogody za pomocą pantomimy

**4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10** | **AB** ●str. 94–95 **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Weather* – pogoda. |
| **LEKCJA 83** | **PB:** str. 98–99 | **Leksyka:** * Powtórzenie: słownictwo związane z pogodą
* rzeczowniki: *helmet, kite*
* przymiotniki: *new, ready*

**Gramatyka:*** zwroty: *Let’s fly our kites!*

**1.5, 1.12** | **Słuchanie** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* słuchanie historyjki obrazkowej

**Czytanie**:* historyjka obrazkowa
* znajdowanie określonych zwrotów w tekście historyki

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej
* odpowiadanie na pytania dotyczące fabuły historyjki obrazkowej

**4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 10** | **AB** ●str. 96–97**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Flying Kites* – praca z tekstem. |
| **LEKCJA 84** | **PB:** str.100–101 | **Leksyka:** * powtórzenie: słownictwo związane z pogodą
* ubrania: *boots, dress, gloves, hat, jacket, jeans, shoes, shorts, skirt, T-shirt*

**Gramatyka:*** zwroty: *I’m wearing my shorts today.*

**1.1** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa
* gra *Bingo* – zakreślanie obrazków przedstawiających usłyszane wyrazy (ubrania)
* piosenka pt. *I’m wearing …*
* zakreślanie w tekście piosenki wyrazów zgodnie z treścią nagrania (2 opcje)
* dobieranie imion do dzieci na obrazku (na podstawie nagrania)

**Czytanie***:** rozumienie wyrazów

**2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie**: * powtarzanie nowego słownictwa
* śpiewanie piosenki pt. *I’m wearing …*
* odpowiadanie na pytanie: *What are you wearing?*
* zabawa *Chain Story* – powtarzanie elementów ubrania podanych przez uczniów i dodawanie swojego (np. A: *I’m wearing a skirt.* B: *I’m wearing a skirt and a T-shirt.* itd.)

**4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 10**  | **AB** ●str. 98–99**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *My clothes* – ubrania. |
| **LEKCJA 85** | **PB:** str.102–103 | **Leksyka:** * powtórzenie: ubrania
* czasowniki: *drink, eat, make, swim, wear*
* rzeczowniki: *hot chocolate, ice cream, sandcastle, snowman*

**Gramatyka:*** zwroty: *It’s (hot and sunny) today. I’m (swimming).*

**1.1, 1.12** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie słownictwa

**Czytanie**:* dobieranie różnych czynności/ubrań do zdań opisujących pogodę
* model pracy projektowej – *My Weather Report*

**2.1, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* określanie, co można robić/ mieć ubrane w różnych warunkach pogodowych
* odgadywanie czynności i warunków pogodowych za pomocą pantomimy
* odpowiadanie na pytania nauczyciela dotyczące pogody, dnia tygodnia oraz stroju
* zabawa *Chinese Whispers* – głuchy telefon

**Pisanie i mówienie:*** przygotowanie i prezentacja pracy projektowej *My Weather Report* na forum klasy

**4.1, 4.4, 5.1, 5.3, 6.1, 10** | **AB** ●str. 100–101**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Hot or cold?* – co robimy, gdy jest ciepło i zimno. *My Weather Report* – przygotowanie pracy projektowej. |
| **LEKCJA 86** | ***CLIL: Science*****PB:** str. 104–105  | **Leksyka:** * powtórzenie: pogoda
* pory roku: *autumn, spring, summer, winter*
* zwierzęta: *bat, bear, frog, ladybird, snail, snake, squirrel, turtle*
* rzeczownik: *cave*
* czasownik: *sleep*

**Gramatyka:** * zwroty: *(Bears) sleep in a (cave).*

**1.12** | **Słuchanie:** * słuchanie i powtarzanie słownictwa

**Czytanie**:* dobieranie wyrazów (pory roku) do odpowiednich tekstów/obrazków
* dobieranie zwierząt do miejsc ich snu zimowego

**2.1, 3.1, 7** | **Mówienie:** * powtarzanie nowego słownictwa
* określanie, jaka jest pogoda w różnych porach roku
* określanie, gdzie śpią różne zwierzęta

**4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 10** | **AB** ●str. 102**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *CLIL: Seasons* – pory roku. Sen zimowy zwierząt. |
| **LEKCJE 87–88** | ***Sounds and Words*****PB:** str. 106;**AB:** str. 116–119 |  | **Czytanie:*** wskazywanie liter w alfabecie
* rozróżnianie małych i wielkich liter

**2.1, 2.2, 2.3, 3.2** | **Mówienie:** * powtarzanie dźwięków i wyrazów
* śpiewanie alfabetu
* (w grupach) gra – drużyny literują na zmianę wyrazy podane przez nauczyciela

**Pisanie:** * uzupełnianie brakujących liter we fragmentach alfabetu

**4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 7** | **AB** ●str. 103**i-eBook (PB)** |
| …………………… |
| **Temat lekcji:** *Sounds and words*: poznajemy wielkie litery. Alfabet. |
| **LEKCJA 89** | ***Review 8*****PB:** str. 107 | **Leksyka i gramatyka:** * powtórzenie materiału z rozdziału 8

**1.1, 1.12** | **Słuchanie**:* zaznaczanie pogody zgodnie z treścią nagrania

**Czytanie:*** dobieranie naklejek do podpisów
* dobieranie stroju do wypowiedzi dzieci

**2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * nazywanie ubrań na naklejkach

**6.1, 6.2, 9** | **AB** ●str. 106–107●str. 108–109**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| * **samoocena:** kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB)
 |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z rozdziału 8. |
| **LEKCJA 90** | **PB:** str. 96–107;**AB:** str. 104–105………… | **Leksyka i gramatyka:** * powtórzenie materiału z rozdziału 8 (gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo i struktury)

**1.1, 1.12** | **Słuchanie:** * reagowanie na polecenia

**Czytanie:** * rozumienie pytań i poleceń z gry

**2.1, 3.1** | **Mówienie:** * określanie pogody
* nazywanie ubrań

**4.1, 4.4, 6.1, 9, 10** | **AB** ●str. 104–105**i-eBook (PB)** |
| * **samoocena:** określanie swojej wiedzy poprzez zaznaczanie właściwej kratki (AB)
 |
| **Temat lekcji:** *My Wonder Progress* – gra planszowa. |
| **LEKCJA 91**  | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 8). |
| **LEKCJA 92** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. |
| **LEKCJA 93** | ***A World of Wonder 2*****PB:** str. 108–109 | **Leksyka:** * powtórzenie: zwierzęta, artykuły spożywcze, zabawki
* rzeczowniki: *chocolate, pasta*

**Gramatyka:** * zwroty: *Look at (this big toy shop)!*

**1.2, 1.6, 1.12** | **Czytanie:** * praca z tekstem

**2.1, 2.2, 3.1, 7** | **Mówienie:** * odpowiadanie na pytania nauczyciela dotyczące tekstu

**Pisanie i mówienie:*** (w grupach) przygotowanie i prezentacja plakatu o różnych zabawnych miejscach/zwierzętach/ produktach spożywczych na świecie

**4.1, 4.2, 6.1** | **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *A World of Wonder 2*: Niezwykły świat – praca z tekstem oraz przygotowanie plakatu. |
| **LEKCJA 94** | ***Happy Holiday!*****PB:** str. 110–112  | **Leksyka:** * rzeczowniki: *summer holidays, dinner, matches*
* czasowniki: *cook, eat*

**Gramatyka:** * zwroty: *Happy holidays, everyone!*

**1.12** | **Czytanie:** * praca z tekstem – historyjka obrazkowa

**2.2, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * odgrywanie dialogu z historyjki
* odpowiadanie na pytania nauczyciela dotyczące historyjki
* śpiewanie piosenki pt. *Happy Holidays*

**Pisanie:*** uzupełnianie luk w tekstach (na podstawie obrazków)

**4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 9** | **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Happy holidays* – wakacje |