

**KRYTERIA OCENIANIA**

**NEW ENTERPRISE A1**

**Poziom A1 wg CEF (ESOKJ)**

**Jadwiga Gajda**

**W S T Ę P**

* Poniższe Kryteria Oceniania są dokumentem szkolnym uzupełniającym i spójnym z Rozkładem Materiału i Planem Wynikowym, na bazie których zostały opracowane. Mogą być punktem wyjścia do przygotowania bardziej ogólnego Przedmiotowego Systemu Oceniania (PSO) lub stanowić element składowy przyjętego Programu Nauczania.
* W opisie zostały uwzględnione wymagania szczegółowe na oceny pozytywne, z wyjątkiem oceny celującej. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria wymagań na ocenę bardzo dobrą i którego wiedza i umiejętności wykraczają poza realizowany materiał. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia szczegółowych wymagań na ocenę dopuszczającą.
* Poniższe wymagania szczegółowe na poszczególne oceny szkolne zostały opracowane dla wariantu III.1.P (zakres podstawowy w liceum i technikum) i wariantu III.BS1.1 (w branżowej szkole I stopnia). W zależności od tego, czy pracujemy z uczniami liceum lub technikum przygotowującymi się do zdawania egzaminu maturalnego w zakresie podstawowym, czy z uczniami ze szkół branżowych, którzy dopiero w kolejnym etapie nauczania będą mieli możliwość zdawania matury, poniższe kryteria oceniania należy zmodyfikować odpowiednio poprzez: a) podwyższenie wymagań, np. przez dodanie wymagań typowo egzaminacyjnych, bądź b) obniżenie wymagań lub wyeliminowanie niektórych z nich.
* Uzyskane wartości procentowe podane przy rozwiązywaniu zadań testowych zamkniętych i znajomości słownictwa umieszczonego w *Word List* mogą być modyfikowane w zależności od typu szkoły, czyli wariantu realizowanej podstawy programowej oraz od uzdolnień grupy/klasy.
* W dokumencie uwzględniono również kryteria ocen dotyczące wykonania zadań zawartych w zeszycie ćwiczeń (***Workbook –* WB**) w ramach prac domowych oraz w ramach lekcji powtórzeniowych po każdych trzech rozdziałach (***Skills Practice***). Poza tym, umieszczono wymagania opcjonalne dotyczące wykonania zdań w dodatkowej publikacji do gramatyki (***Grammar Book –* GB)** i w innych materiałach, np. w digibooku. Zostawiono także miejsca w testach modułowych po sekcjach **A, B, C, D** (**TEST MODUŁOWY NR 1–4**) do uzupełnienia przez nauczyciela, gdyż wymagania na poszczególne oceny są zależne od rodzaju przeprowadzanego sprawdzianu oraz kryteriów ocen sprawdzianów zawartych w PSO.

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

**KRYTERIA OCENIANIA – *New Enterprise A1***

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 1 – *HI!*** | | | | |
| **1a** | * zna podstawowe słownictwo wyrażające dane personalne, umiejętności i zainteresowania oraz opisujące krótko wymarzony zawód; zna część wyróżnionych słów (np. *amazing, interested in*); zna liczebniki główne, ich wymowę i pisownię w stopniu zadawalającym; zna większość prezentowanych krajów i narodowości * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce | * zna znaczną część słownictwa wyrażającego dane personalne, umiejętności i zainteresowania oraz opisującego krótko wymarzony zawód; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. *amazing, interested in, snapshot*); zna liczebniki główne, ich wymowę i pisownię w stopniu zadawalającym; zna większość prezentowanych krajów i narodowości * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w praktyce | * zna większość słownictwa wyrażającego dane personalne, umiejętności i zainteresowania oraz opisującego krótko wymarzony zawód; zna większość wyróżnionych słów; zna liczebniki główne, w tym dobrze ich wymowę i pisownię; zna prawie wszystkie prezentowane kraje i narodowości * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w praktyce | * zna prawie całe słownictwo wyrażające dane personalne, umiejętności i zainteresowania oraz opisujące krótko wymarzony zawód; zna wyróżnione słowa; zna liczebniki główne, w tym bardzo dobrze ich wymowę i pisownię; zna wszystkie prezentowane kraje i narodowości * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na zastępowanie wyróżnionych słów funkcyjnych w zdaniach słowami z tekstu | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na zastępowanie wyróżnionych słów funkcyjnych w zdaniach słowami z tekstu | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na zastępowanie wyróżnionych słów funkcyjnych w zdaniach słowami z tekstu | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na zastępowanie wyróżnionych słów funkcyjnych w zdaniach słowami z tekstu |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * umie w miarę poprawnie prowadzić dialogi sterowane dot. informacji umieszczonych na profilach 2 wybranych osób, uzupełnić tabelkę informacjami z tekstów i tworzyć zdania sterowane dot. ww. osób oraz napisać zdania o narodowości i pochodzeniu wybranego kolegi * umie w miarę poprawnie uzupełnić tabelkę z danymi dot. narodowości, kraju i miasta pochodzenia 3–4 wymienionych osób oraz utworzyć zdania sterowane na ten temat | * umie w miarę poprawnie prowadzić dialogi sterowane dot. informacji umieszczonych na profilach osób, uzupełnić tabelkę informacjami z tekstów i tworzyć zdania sterowane dot. ww. osób oraz napisać krótki tekst o narodowości i pochodzeniu wybranego kolegi * umie w większości poprawnie uzupełnić tabelkę z danymi dot. narodowości, kraju i miasta pochodzenia 5–6 wymienionych osób oraz utworzyć zdania sterowane na ten temat | * umie poprawnie prowadzić dialogi sterowane dot. informacji umieszczonych na profilach osób, uzupełnić tabelkę informacjami z tekstów i tworzyć zdania sterowane dot. ww. osób oraz napisać poprawny krótki tekst o narodowości i pochodzeniu wybranego kolegi * umie poprawnie uzupełnić tabelkę z danymi dot. narodowości, kraju i miasta pochodzenia większości wymienionych osób oraz utworzyć zdania sterowane na ten temat | * umie poprawnie prowadzić dialogi sterowane dot. informacji umieszczonych na profilach osób, uzupełnić tabelkę informacjami z tekstów i tworzyć zdania sterowane dot. ww. osób oraz napisać poprawny tekst o narodowości i pochodzeniu wybranego kolegi * umie poprawnie uzupełnić tabelkę z danymi dot. narodowości, kraju i miasta pochodzenia wszystkich wymienionych osób oraz utworzyć zdania sterowane na ten temat |
| **WB**  **1a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **1b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do podawania danych personalnych; zna i rozumie odmianę czasownika *to be* oraz tworzenie z nim zdań twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedzi, zna i rozumie użycie zaimków osobowych: *I, you, she, we* itd. i przedimka nieokreślonego *a/an*; zna i rozumie użycie czasownika *can* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających * ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna znaczną część słownictwa służącego do podawania danych personalnych; zna i rozumie odmianę czasownika *to be* oraz tworzenie z nim zdań twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedzi, zna i rozumie użycie zaimków osobowych: *I, you, she, we* itd. i przedimka nieokreślonego *a/an*; zna i rozumie użycie czasownika *can* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających * ww. wiedzę i struktury stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna większość słownictwa służącego do podawania danych personalnych; zna i rozumie odmianę czasownika *to be* oraz tworzenie z nim zdań twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedzi, zna i rozumie użycie zaimków osobowych: *I, you, she, we* itd. i przedimka nieokreślonego *a/an*; zna i rozumie użycie czasownika *can* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających * ww. wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna słownictwo służące do podawania danych personalnych; zna i rozumie odmianę czasownika *to be* oraz tworzenie z nim zdań twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedzi, zna i rozumie użycie zaimków osobowych: *I, you, she, we* itd. i przedimka nieokreślonego *a/an*; zna i rozumie użycie czasownika *can* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających * ww. wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje użycie czasowników *to be, can* i przedimka *a/an* * na ogół poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. pochodzenia osób, wieku i zawodu osób, umiejętności swoich i kolegów oraz opisuje umiejętności osób (w oparciu o materiały wizualne) | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje użycie czasowników *to be, can* i przedimka *a/an* * w większości poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. pochodzenia osób, wieku i zawodu osób, umiejętności swoich i kolegów oraz opisuje umiejętności osób (w oparciu o materiały wizualne) | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje użycie czasowników *to be, can* i przedimka *a/an* * poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. pochodzenia osób, wieku i zawodu osób, umiejętności swoich i kolegów oraz opisuje umiejętności osób (w oparciu o materiały wizualne) | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasowników *to be, can* i przedimka *a/an* * poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. pochodzenia osób, wieku i zawodu osób, umiejętności swoich i kolegów oraz opisuje umiejętności osób (w oparciu o materiały wizualne) * potrafi podać kilka własnych przykładów użycia ww. czasowników i przedimka *a/an* |
| **WB**  **1b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **1c**  ***Skills***  ***in Action*** | * zna podstawowe słownictwo służące do podawanie danych personalnych oraz opisywania umiejętności, zainteresowań i ulubionych przedmiotów nauczania; zna większość słownictwa służącego do przywitania i pożegnania oraz przedstawiania osób w życiu prywatnym; zna użycie tzw. *linking words: and, but*; zna intonację pytań typu *wh-* i podstawowe zasady użycia wielkich liter * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa służącego do podawanie danych personalnych oraz opisywania umiejętności, zainteresowań i ulubionych przedmiotów nauczania; zna większość słownictwa służącego do przywitania i pożegnania oraz przedstawiania osób w życiu prywatnym; zna użycie tzw. *linking words: and, but*; zna intonację pytań typu *wh-* i podstawowe zasady użycia wielkich liter * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa służącego do podawanie danych personalnych oraz opisywania umiejętności, zainteresowań i ulubionych przedmiotów nauczania; zna słownictwo służące do przywitania i pożegnania oraz przedstawiania osób w życiu prywatnym; zna użycie tzw. *linking words: and, but*; zna intonację pytań typu *wh-* i podstawowe zasady użycia wielkich liter * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna słownictwo służące do podawanie danych personalnych oraz opisywania umiejętności, zainteresowań i ulubionych przedmiotów nauczania; zna słownictwo służące do przywitania i pożegnania oraz przedstawiania osób w życiu prywatnym; zna użycie tzw. *linking words: and, but*; zna intonację pytań typu *wh-* i podstawowe zasady użycia wielkich liter * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-**  **RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w miarę prawidłowo uzupełnia luki w dialogu dot. przedstawiania się i luki w tabelce dot. profili *‘About me’* | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w większości prawidłowo uzupełnia luki w dialogu dot. przedstawiania się i luki w tabelce dot. profili *‘About me’* | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); prawidłowo uzupełnia luki w dialogu dot. przedstawiania się i luki w tabelce dot. profili *‘About me’* | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); prawidłowo uzupełnia luki w dialogu dot. przedstawiania się i luki w tabelce dot. profili *‘About me’* |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * w miarę poprawnie opisuje ulubione przedmioty nauczania * uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. przedstawiania osób w życiu codziennym; odgrywa wybrane role i jest na ogół komunikatywny * wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćw. przygotowawczych do pisania, m.in. łączy zdania z użyciem podanych *linking words* * pisze swój profil *‘About me’* (w oparciu o uzupełnioną tabelkę); posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * w większości poprawnie opisuje ulubione przedmioty nauczania * uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. przedstawiania osób w życiu codziennym; odgrywa wybrane role i jest w większości komunikatywny * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. łączy zdania z użyciem podanych *linking words* * pisze swój profil *‘About me’* (w oparciu o uzupełnioną tabelkę); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * poprawnie opisuje ulubione przedmioty nauczania * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. przedstawiania osób w życiu codziennym; odgrywa wskazane role i jest komunikatywny * wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. łączy zdania z użyciem podanych *linking words* * pisze swój profil *‘About me’* (w oparciu o uzupełnioną tabelkę); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * poprawnie opisuje ulubione przedmioty nauczania * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. przedstawiania osób w życiu codziennym; odgrywa wskazane role i jest komunikatywny * wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. łączy zdania z użyciem podanych *linking words* * pisze swój profil *‘About me’* (w oparciu o uzupełnioną tabelkę); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **1c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **1 *Culture***  ***+***  **1 *Review*** | * zna znaczną część słownictwa służącego do przekazania podstawowych informacji o krajach anglojęzycznych, w tym część wyróżnionych wyrazów i zwrotów, np. *official language, capital* * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 1* | * zna większość słownictwa służącego do przekazania podstawowych informacji o krajach anglojęzycznych, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów, np. *official language, capital, population* * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 1* | * zna prawie całe słownictwo służące do przekazania podstawowych informacji o krajach anglojęzycznych, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 1* | * zna słownictwo służące do przekazania podstawowych informacji o krajach anglojęzycznych, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 1* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * poprawia prawidłowo część zdań (w oparciu o informacje zawarte w materiale wizualnym) | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * poprawia prawidłowo większość zdań (w oparciu o informacje zawarte w materiale wizualnym) | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawia prawidłowo prawie wszystkie zdania (w oparciu o informacje zawarte w materiale wizualnym) | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawia prawidłowo wszystkie zdania (w oparciu o informacje zawarte w materiale wizualnym) |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * w miarę poprawnie opisuje kolory flag poszczególnych państw oraz podaje podstawowe informacje dot. Polski (w formie tzw. *fact file*) | * w większości poprawnie opisuje kolory flag poszczególnych państworaz podaje podstawowe informacje dot. Polski (w formie tzw. *fact file*) | * poprawnie opisuje kolory flag poszczególnych państworaz podaje podstawowe informacje dot. Polski (w formie tzw. *fact file*) | * poprawnie opisuje kolory flag poszczególnych państworaz podaje podstawowe informacje dot. Polski i innego wybranego kraju (w formie tzw. *fact file*) |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 1** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 1* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 1* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 1* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 1* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 2 – *FAMILIES*** | | | | |
| **2a** | * zna większość nazw członków rodziny i części twarzy oraz znaczną część słownictwa opisującego wygląd zewnętrzny, w tym znaczną część wyróżnionych słów (np. *moustache, middle-aged*)oraz przymiotników określających wygląd i ich antonimów (np. *slim – plump, straight – curly*) * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna większość nazw członków rodziny i części twarzy oraz znaczną część słownictwa opisującego wygląd zewnętrzny, w tym większość wyróżnionych słów (np. *moustache, look after, middle-aged*)oraz przymiotników określających wygląd i ich antonimów (np. *slim – plump, straight – curly*) * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie wszystkie nazwy członków rodziny i części twarzy oraz większość słownictwa opisującego wygląd zewnętrzny, w tym wyróżnione słowa oraz przymiotniki określające wygląd i ich antonimy * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna wszystkie nazwy członków rodziny i części twarzy oraz słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, w tym wyróżnione słowa oraz przymiotniki określające wygląd i ich antonimy * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego i drzewa genealogicznego Addamsów (odpowiedzi na pytania + wybór właściwych nazw członków rodziny i odpowiedzi na pytania dot. ich wyglądu) | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego i drzewa genealogicznego Addamsów (odpowiedzi na pytania + wybór właściwych nazw członków rodziny i odpowiedzi na pytania dot. ich wyglądu) | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego i drzewa genealogicznego Addamsów (odpowiedzi na pytania + wybór właściwych nazw członków rodziny i odpowiedzi na pytania dot. ich wyglądu) | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego i drzewa genealogicznego Addamsów (odpowiedzi na pytania + wybór właściwych nazw członków rodziny i odpowiedzi na pytania dot. ich wyglądu) |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * w miarę poprawnie dokonuje krótkiego opisu osób z drzewa genealogicznego i prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. wyglądu dwóch wybranych członków rodziny Addamsów * potrafi stworzyć materiał wizualny rodziny znanej z filmu/TV | * w większości poprawnie dokonuje krótkiego opisu osób z drzewa genealogicznego i prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. wyglądu dwóch wybranych członków rodziny Addamsów * potrafi stworzyć materiał wizualny rodziny znanej z filmu/TV i dokonać w miarę poprawnej jego prezentacji | * poprawnie dokonuje krótkiego opisu osób z drzewa genealogicznego i prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. wyglądu kilku wybranych członków rodziny Addamsów * potrafi stworzyć materiał wizualny rodziny znanej z filmu/TV i dokonać w większości poprawnej jego prezentacji | * poprawnie dokonuje opisu osób z drzewa genealogicznego i prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. wyglądu kilku wskazanych członków rodziny Addamsów * potrafi stworzyć materiał wizualny rodziny znanej z filmu/TV i dokonać poprawnej jego prezentacji |
| **WB**  **2a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **2b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do przedstawiania innych osób oraz opisywania ich wyglądu zewnętrznego; zna czasownik *have got*: jego odmianę, użycie w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach; zna użycie zaimków w funkcji dopełnienia, zaimków, przymiotników i innych form dzierżawczych oraz rozumie różnicę między zaimkami pytającymi *who* i *whose*; zna tworzenie liczy mnogiej rzeczowników, w tym przykłady nieregularnej liczby mnogiej, np. *woman – women, foot – feet* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawiania innych osób oraz opisywania ich wyglądu zewnętrznego; zna czasownik *have got*: jego odmianę, użycie w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach; zna użycie zaimków w funkcji dopełnienia, zaimków, przymiotników i innych form dzierżawczych oraz rozumie różnicę między zaimkami pytającymi *who* i *whose*; zna tworzenie liczy mnogiej rzeczowników, w tym przykłady nieregularnej liczby mnogiej, np. *woman – women, foot – feet* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna większość słownictwa służącego do przedstawiania innych osób oraz opisywania ich wyglądu zewnętrznego; zna czasownik *have got*: jego odmianę, użycie w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach; zna użycie zaimków w funkcji dopełnienia, zaimków, przymiotników i innych form dzierżawczych oraz rozumie różnicę między zaimkami pytającymi *who* i *whose*; zna tworzenie liczy mnogiej rzeczowników, w tym przykłady nieregularnej liczby mnogiej, np. *woman – women, foot – feet* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna słownictwo służące do przedstawiania innych osób oraz opisywania ich wyglądu zewnętrznego; zna czasownik *have got*: jego odmianę, użycie w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach; zna użycie zaimków w funkcji dopełnienia, zaimków, przymiotników i innych form dzierżawczych oraz rozumie różnicę między zaimkami pytającymi *who* i *whose*; zna tworzenie liczy mnogiej rzeczowników, w tym przykłady nieregularnej liczby mnogiej, np. *woman – women, foot – feet* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w dialogu i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje użycie czasownika *have got,* zaimków w funkcji dopełnienia i różnych form dzierżawczych oraz przykładów liczby mnogiej rzeczowników * umie w miarę poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. wyglądu osób na ilustracjach oraz zadawać pytania dot. wybranej osoby * potrafi w miarę poprawnie prowadzić dialogi dot. dwóch przyjaciół przedstawionych na zdjęciu własnym i kolegi (w oparciu o model) | * rozumie większość informacji w dialogu i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje użycie czasownika *have got,* zaimków w funkcji dopełnienia i różnych form dzierżawczych oraz przykładów liczby mnogiej rzeczowników * umie w większości poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. wyglądu osób na ilustracjach oraz zadawać pytania dot. wybranej osoby * potrafi w miarę poprawnie prowadzić dialogi dot. przyjaciół przedstawionych na zdjęciach własnych i kolegi (w oparciu o model) | * rozumie prawie wszystkie informacje w dialogu i zdaniach; poprawnie identyfikuje użycie czasownika *have got,* zaimków w funkcji dopełnienia i różnych form dzierżawczych oraz przykładów liczby mnogiej rzeczowników * umie poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. wyglądu osób na ilustracjach oraz zadawać pytania dot. wybranej osoby * potrafi w większości poprawnie prowadzić dialogi dot. przyjaciół przedstawionych na zdjęciach własnych i kolegi (w oparciu o model) | * rozumie wszystkie informacje w dialogu i zdaniach; poprawnie identyfikuje użycie czasownika *have got,* zaimków w funkcji dopełnienia i różnych form dzierżawczych oraz przykładów liczby mnogiej rzeczowników; potrafi podać własne przykłady użycia ww. form * umie poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. wyglądu osób na ilustracjach oraz zadawać pytania dot. wybranej osoby * potrafi poprawnie prowadzić dialogi dot. przyjaciół przedstawionych na zdjęciach własnych i kolegi) w oparciu o model) |
| **WB**  **2b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **2c**  ***Skills***  ***in Action*** | * zna podstawowe słownictwo służące do identyfikacji i opisywania osób, ich wyglądu icech charakteru, w tym znanych i ulubionych osób, oraz do opisywania relacji rodzinnych; zna podstawowe zasady użycia znaków interpunkcyjnych: kropki, przecinka, znaku zapytania i wykrzyknika; rozumie różnicę w wymowie między głoskami  i * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa służącego do identyfikacji i opisywania osób, ich wyglądu icech charakteru, w tym znanych i ulubionych osób, oraz do opisywania relacji rodzinnych; zna podstawowe zasady użycia znaków interpunkcyjnych: kropki, przecinka, znaku zapytania i wykrzyknika; rozumie różnicę w wymowie między głoskami  i * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa służącego do identyfikacji i opisywania osób, ich wyglądu icech charakteru, w tym znanych i ulubionych osób, oraz do opisywania relacji rodzinnych; zna podstawowe zasady użycia znaków interpunkcyjnych: kropki, przecinka, znaku zapytania i wykrzyknika; rozumie różnicę w wymowie między głoskami  i * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna słownictwo służące do identyfikacji i opisywania osób, ich wyglądu icech charakteru, w tym znanych i ulubionych osób, oraz do opisywania relacji rodzinnych; zna podstawowe zasady użycia znaków interpunkcyjnych: kropki, przecinka, znaku zapytania i wykrzyknika; rozumie różnicę w wymowie między głoskami  i * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * prawidłowo rozwiązuje część zadań na rozumienie ze słuchu (dobór osób do relacji rodzinnych) oraz w miarę poprawnie opisuje charakter w 2-3 ww. osób i udziela odpowiedzi na pytania dot. treści wpisu na blogu; w dialogu dot. jednej z osób na zdjęciu w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście, identyfikuje osobę i umie odegrać jedną z ról | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * prawidłowo rozwiązuje znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (dobór osób do relacji rodzinnych) oraz w miarę poprawnie opisuje charakter ww. osób i udziela odpowiedzi na pytania dot. treści wpisu na blogu; w dialogu dot. jednej z osób na zdjęciu w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście, identyfikuje osobę i umie odegrać jedną z ról | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * prawidłowo rozwiązuje większość zadań na rozumienie ze słuchu (dobór osób do relacji rodzinnych) oraz w większości poprawnie opisuje charakter ww. osób i udziela odpowiedzi na pytania dot. treści wpisu na blogu; w dialogu dot. jednej z osób na zdjęciu poprawnie uzupełnia luki w tekście, identyfikuje osobę i umie odegrać jedną z ról | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * prawidłowo rozwiązuje wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (dobór osób do relacji rodzinnych) oraz poprawnie opisuje charakter ww. osób i udziela odpowiedzi na pytania dot. treści wpisu na blogu; w dialogu dot. jednej z osób na zdjęciu poprawnie uzupełnia luki w tekście, identyfikuje osobę i umie odegrać obydwie role |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * w miarę poprawnie opisuje krótko własną osobowość (z użyciem podanych przymiotników) * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. innej, wybranej osoby na zdjęciu; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: stosuje znaki interpunkcyjne w podanych zdaniach * dokonuje wpisu na blogu o ulubionym aktorze/aktorce (w oparciu o zebrane informacje i odpowiedzi na pytania dot. wybranej osoby); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * w większości poprawnie opisuje krótko własną osobowość (z użyciem podanych przymiotników) * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. innej, wybranej osoby na zdjęciu; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: stosuje znaki interpunkcyjne w podanych zdaniach * dokonuje wpisu na blogu o ulubionym aktorze/aktorce (w oparciu o zebrane informacje i odpowiedzi na pytania dot. wybranej osoby); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * poprawnie opisuje krótko własną osobowość (z użyciem podanych przymiotników) * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. innej, wybranej osoby na zdjęciu; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny * wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: stosuje znaki interpunkcyjne w podanych zdaniach * dokonuje wpisu na blogu o ulubionym aktorze/aktorce (w oparciu o zebrane informacje i odpowiedzi na pytania dot. wybranej osoby); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * poprawnie opisuje własną osobowość (z użyciem przymiotników podanych i własnych) * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. innej, wybranej osoby na zdjęciu; potrafi odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczych do pisania: stosuje znaki interpunkcyjne w podanych zdaniach * dokonuje wpisu na blogu o ulubionym aktorze/aktorce (w oparciu o zebrane informacje i odpowiedzi na pytania dot. wybranej osoby); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **2c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **2 *Culture***  ***+***  **2 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące sławne rodzeństwa, w tym część wyróżnionych wyrazów, np. *sibling, proud* * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 2* | * zna znaczną część słownictwa opisującego sławne rodzeństwa, w tym większość wyróżnionych wyrazów, np. *sibling, proud, talented* * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 2* | * zna większość słownictwa opisującego sławne rodzeństwa, w tym wyróżnione wyrazy * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 2* | * zna słownictwo opisujące sławne rodzeństwa, w tym wyróżnione wyrazy * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 2* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w znacznej części poprawnie zastępuje słowa funkcyjne w zadaniach wyrazami z tekstu oraz prowadzi dialogi sterowane dot. osób opisanych w tekście | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie zastępuje słowa funkcyjne w zadaniach wyrazami z tekstu oraz prowadzi dialogi sterowane dot. osób opisanych w tekście | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * w większości poprawnie zastępuje słowa funkcyjne w zadaniach wyrazami z tekstu oraz prowadzi dialogi sterowane dot. osób opisanych w tekście | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie zastępuje słowa funkcyjne w zadaniach wyrazami z tekstu oraz prowadzi dialogi sterowane dot. osób opisanych w tekście |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * zbiera informacje i pisze krótki tekst o polskim lub innym sławnym rodzeństwie; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * zbiera informacje i pisze krótki tekst o polskim lub innym sławnym rodzeństwie; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * zbiera informacje, pisze krótki tekst i dokonuje prezentacji dot. polskiego lub innego sławnego rodzeństwa; w wypowiedzi pisemnej i ustnej posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * zbiera informacje, pisze krótki tekst i dokonuje prezentacji dot. polskiego lub innego sławnego rodzeństwa; w wypowiedzi pisemnej i ustnej posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 2** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 2* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 2* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 2* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 2* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 3 – *HOME SWEET HOME!*** | | | | |
| **3a** | * zna podstawowe słownictwo opisujące domy/mieszkania (pomieszczenia, meble i wyposażenie), w tym nietypowe domy w jaskiniach; zna znaczną część słów wyróżnionych (np. *environment, ground*),kolokacji (np. *unique cave houses, spacious living room*) oraz przymiotników o podobnym znaczeniu (np. *lovely – wonderful, beautiful – pretty*) * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce | * zna znaczną część słownictwa opisującego domy/mieszkania (pomieszczenia, meble i wyposażenie), w tym nietypowe domy w jaskiniach; zna większość słów wyróżnionych (np. *environment, ground*),kolokacji (np. *unique cave houses, spacious living room*) oraz przymiotników o podobnym znaczeniu (np. *lovely – wonderful, beautiful – pretty*) * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego domy/mieszkania (pomieszczenia, meble i wyposażenie), w tym nietypowe domy w jaskiniach; zna prawie wszystkie słowa wyróżnione,kolokacje oraz przymiotniki o podobnym znaczeniu (np. *lovely – wonderful, beautiful – pretty*) * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w praktyce | * zna prawie całe słownictwo opisujące domy/mieszkania (pomieszczenia, meble i wyposażenie), w tym nietypowe domy w jaskiniach; zna słowa wyróżnione,kolokacje oraz przymiotniki o podobnym znaczeniu (np. *lovely – wonderful, beautiful – pretty*) * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach leksykalnych; stara się porównać własny dom/mieszkanie z opisanym w tekście domem w jaskini | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach leksykalnych; w miarę poprawnie porównuje własny dom/mieszkanie z opisanym w tekście domem w jaskini | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach leksykalnych; w większości poprawnie porównuje własny dom/mieszkanie z opisanym w tekście domem w jaskini | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach leksykalnych; poprawnie porównuje własny dom/mieszkanie z opisanym w tekście domem w jaskini |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * potrafi w miarę prawidłowo krótko opisać usytuowanie pomieszczeń w domu przedstawionym na ilustracji oraz w większości poprawnie pogrupować podane wyrazy wg kategorii * na ogół poprawnie opisuje w 3–4 prostych zdaniach ulubione pomieszczenie we własnym domu/ mieszkaniu | * potrafi w większości prawidłowo krótko opisać usytuowanie pomieszczeń w domu przedstawionym na ilustracji oraz poprawnie pogrupować podane wyrazy wg kategorii * na ogół poprawnie krótko opisuje ulubione pomieszczenie we własnym domu/mieszkaniu | * potrafi prawidłowo krótko opisać usytuowanie pomieszczeń w domu przedstawionym na ilustracji oraz pogrupować podane wyrazy wg kategorii * w większości poprawnie krótko opisuje ulubione pomieszczenie we własnym domu/mieszkaniu | * potrafi prawidłowo krótko opisać usytuowanie pomieszczeń w domu przedstawionym na ilustracji oraz pogrupować podane wyrazy wg kategorii * poprawnie opisuje ulubione pomieszczenie we własnym domu/ mieszkaniu |
| **WB**  **3a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **3b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania wyposażenia pokojów oraz położenia mebli i innych rzeczy; zna i rozumie użycie konstrukcji *there is/there are* oraz określeń *some/any*; zna i rozumie użycie zaimków wskazujących *this/these, that/those*; zna liczebniki porządkowe; zna przyimki miejsca, np. *under, between, on*, i rozumie ich użycie * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wyposażenia pokojów oraz położenia mebli i innych rzeczy; zna i rozumie użycie konstrukcji *there is/there are* oraz określeń *some/any*; zna i rozumie użycie zaimków wskazujących *this/these, that/those*; zna liczebniki porządkowe; zna przyimki miejsca, np. *under, between, on*, i rozumie ich użycie * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna większość słownictwa służącego do opisywania wyposażenia pokojów oraz położenia mebli i innych rzeczy; zna i rozumie użycie konstrukcji *there is/there are* oraz określeń *some/any*; zna i rozumie użycie zaimków wskazujących *this/these, that/those*; zna liczebniki porządkowe; zna przyimki miejsca, np. *under, between, on*, i rozumie ich użycie * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * słownictwo służące do opisywania wyposażenia pokojów oraz położenia mebli i innych rzeczy; zna i rozumie użycie konstrukcji *there is/there are* oraz określeń *some/any*; zna i rozumie użycie zaimków wskazujących *this/these, that/those*; zna liczebniki porządkowe; zna przyimki miejsca, np. *under, between, on*, i rozumie ich użycie * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje przykłady użycia *there is/there are, some/any* * w miarę poprawnie tworzy pytania i odpowiedzi dot. wyposażenia pokoju na zdjęciu, opisuje zdjęcie z celowo popełnionymi błędami i poprawia błędy kolegi oraz prowadzi krótkie dialogi dot. położenia mebli i innych rzeczy w pokoju na zdjęciu * w miarę poprawnie tworzy zdania sterowane dot. ilustracji (z użyciem zaimków wskazujących) oraz pisze krótkie ogłoszenie dot. własnego mieszkania/domu (w oparciu o model) | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje przykłady użycia *there is/there are, some/any* * w większości poprawnie tworzy pytania i odpowiedzi dot. wyposażenia pokoju na zdjęciu, opisuje zdjęcie z celowo popełnionymi błędami i poprawia błędy kolegi oraz prowadzi krótkie dialogi dot. położenia mebli i innych rzeczy w pokoju na zdjęciu * uczestniczy w projektowaniu wymarzonego domu * w większości poprawnie tworzy zdania sterowane dot. ilustracji (z użyciem zaimków wskazujących) oraz pisze krótkie ogłoszenie dot. własnego mieszkania/domu (w oparciu o model) | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia przykłady użycia *there is/there are, some/any* * poprawnie tworzy pytania i odpowiedzi dot. wyposażenia pokoju na zdjęciu, opisuje zdjęcie z celowo popełnionymi błędami i poprawia błędy kolegi oraz prowadzi krótkie dialogi dot. położenia mebli i innych rzeczy w pokoju na zdjęciu * uczestniczy w projektowaniu i prezentacji wymarzonego domu * poprawnie tworzy zdania sterowane dot. ilustracji (z użyciem zaimków wskazujących) oraz pisze krótkie ogłoszenie dot. własnego mieszkania/domu (w oparciu o model) | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia przykłady użycia *there is/there are, some/any* oraz podaje własne przykłady * poprawnie tworzy pytania i odpowiedzi dot. wyposażenia pokoju na zdjęciu, opisuje zdjęcie z celowo popełnionymi błędami i poprawia błędy kolegi oraz prowadzi krótkie dialogi dot. położenia mebli i innych rzeczy w pokoju na zdjęciu * aktywnie uczestniczy w projektowaniu i prezentacji wymarzonego domu * poprawnie tworzy zdania sterowane dot. ilustracji (z użyciem zaimków wskazujących) oraz pisze ogłoszenie dot. własnego mieszkania/domu (w oparciu o model) |
| **WB**  **3b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **3c**  ***Skills***  ***in Action*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące typy domów i nowe mieszkanie oraz służącego do prowadzenia dialogów dot. wynajmu mieszkania;znaróżnice w wymowie między głoskami i ; zna podstawowe zasady stylu nieformalnego: potoczne słownictwo i zwroty, formy skrócone czasowników, omijanie zaimków * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa opisującego typy domów i nowe mieszkanie oraz służącego do prowadzenia dialogów dot. wynajmu mieszkania;znaróżnice w wymowie między głoskami i ; zna podstawowe zasady stylu nieformalnego: potoczne słownictwo i zwroty, formy skrócone czasowników, omijanie zaimków * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego typy domów i nowe mieszkanie oraz służącego do prowadzenia dialogów dot. wynajmu mieszkania;znaróżnice w wymowie między głoskami i ; zna podstawowe zasady stylu nieformalnego: potoczne słownictwo i zwroty, formy skrócone czasowników, omijanie zaimków * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna słownictwo opisujące typy domów i nowe mieszkanie oraz służące do prowadzenia dialogów dot. wynajmu mieszkania;znaróżnice w wymowie między głoskami i ; zna podstawowe zasady stylu nieformalnego: potoczne słownictwo i zwroty, formy skrócone czasowników, omijanie zaimków * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * w miarę prawidłowo uzupełnia luki w notatce (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. wynajmu mieszkania uzupełnia prawidłowo znaczną część luk podanymi zdaniami i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym e-mailu z opisem nowego mieszkania w miarę prawidłowo analizuje tekst pod kątem kontekstu wypowiedzi, głównych myśli akapitów i przykładów stylu nieformalnego | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * w większości prawidłowo uzupełnia luki w notatce (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. wynajmu mieszkania uzupełnia prawidłowo większość luk podanymi zdaniami i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym e-mailu z opisem nowego mieszkania w większości prawidłowo analizuje tekst pod kątem kontekstu wypowiedzi, głównych myśli akapitów i przykładów stylu nieformalnego | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * prawidłowo uzupełnia prawie wszystkie luki w notatce (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. wynajmu mieszkania uzupełnia prawidłowo luki podanymi zdaniami i umie odegrać obydwie role; w przykładowym e-mailu z opisem nowego mieszkania prawidłowo analizuje tekst pod kątem kontekstu wypowiedzi, głównych myśli akapitów i przykładów stylu nieformalnego | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * prawidłowo uzupełnia wszystkie luki w notatce (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. wynajmu mieszkania uzupełnia prawidłowo luki podanymi zdaniami i umie odegrać obydwie role; w przykładowym e-mailu z opisem nowego mieszkania prawidłowo analizuje tekst pod kątem kontekstu wypowiedzi, głównych myśli akapitów i przykładów stylu nieformalnego |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wynajmu mieszkania opisanego w wysłuchanej rozmowie; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. tworzy notatki (w oparciu o materiał wizualny) * pisze e-mail do kolegi opisujący nowe mieszkanie w Londynie (na bazie planu i notatek); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wynajmu mieszkania opisanego w wysłuchanej rozmowie; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. tworzy notatki (w oparciu o materiał wizualny) * pisze e-mail do kolegi opisujący nowe mieszkanie w Londynie (na bazie planu i notatek); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wynajmu mieszkania opisanego w wysłuchanej rozmowie; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny * wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. tworzy notatki (w oparciu o materiał wizualny) * pisze e-mail do kolegi opisujący nowe mieszkanie w Londynie (na bazie planu i notatek); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wynajmu mieszkania opisanego w wysłuchanej rozmowie; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. tworzy notatki (w oparciu o materiał wizualny) * pisze e-mail do kolegi opisujący nowe mieszkanie w Londynie (na bazie planu i notatek); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **3c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **3 *Culture***  ***+***  **3 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące posiadłości należące do brytyjskiej rodziny królewskiej i do prezydenta RP, w tym niektóre wyróżnione wyrazy (np. *powerful, office*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 3* | * zna znaczną część słownictwa opisującego posiadłości należące do brytyjskiej rodziny królewskiej i do prezydenta RP, w tym część wyróżnionych wyrazów (np. *powerful, gatehouse*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 3* | * zna większość słownictwa opisującego posiadłości należące do brytyjskiej rodziny królewskiej i do prezydenta RP, w tym większość wyróżnionych wyrazów * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 3* | * zna prawie całe słownictwo opisujące posiadłości należące do brytyjskiej rodziny królewskiej i do prezydenta RP, w tym wyróżnione wyrazy * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 3* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w znacznej części poprawnie wykonuje zadanie na dobór wielokrotny | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie wykonuje zadanie na dobór wielokrotny | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * w większości poprawnie wykonuje zadanie na dobór wielokrotny | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wykonuje zadanie na dobór wielokrotny |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * na ogół poprawnie wyraża opinię dot. posiadłości prezentowanych w tekście | * na ogół poprawnie wyraża opinię dot. posiadłości prezentowanych w tekście * uczestniczy w zbieraniu informacji dot. posiadłości należących do prezydenta RP | * w większości poprawnie wyraża opinię dot. posiadłości prezentowanych w tekście * uczestniczy w zbieraniu informacji i prezentacji dot. posiadłości należących do prezydenta RP | * poprawnie wyraża opinię dot. posiadłości prezentowanych w tekście * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i prezentacji dot. posiadłości należących do prezydenta RP |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 3** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 3* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 3* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 3* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 3* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **A: *VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE* (WB)** | | | | |
| ***Values: National pride***  **+**  ***Public Speaking Skills*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące flagi różnych państw, ich kolory i umieszczone symbole * zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji flagi własnego kraju; zna część technik używanych do rozpoczynania publicznych wystąpień, np. zagadki/ humorystyczne wypowiedzi, bezpośrednie zwroty do publiczności * zna ok. 40–50% słownictwa z *Word List Values A + Public Speaking Skills A* | * zna znaczną część słownictwa opisującego flagi różnych państw, ich kolory i umieszczone symbole * zna znaczną część słownictwa służącego do prezentacji flagi własnego kraju; zna część technik używanych do rozpoczynania publicznych wystąpień, np. zagadki/ humorystyczne wypowiedzi, bezpośrednie zwroty do publiczności * zna ok. 50–70% słownictwa z *Word List Values A + Public Speaking Skills A* | * zna większość słownictwa opisującego flagi różnych państw, ich kolory i umieszczone symbole * zna większość słownictwa służącego do prezentacji flagi własnego kraju; zna techniki używane do rozpoczynania publicznych wystąpień: zagadki/ humorystyczne wypowiedzi, bezpośrednie zwroty do publiczności, pytania retoryczne, stwierdzenia * zna ok. 70–80% słownictwa z *Word List Values A + Public Speaking Skills A* | * zna prawie całe słownictwo opisujące flagi różnych państw, ich kolory i umieszczone symbole * zna słownictwo służące do prezentacji flagi własnego kraju; zna techniki używane do rozpoczynania publicznych wystąpień: zagadki/ humorystyczne wypowiedzi, bezpośrednie zwroty do publiczności, pytania retoryczne, stwierdzenia * zna ponad 85% słownictwa z *Word List Values A + Public Speaking Skills A* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście, prezentacji i zdaniach * w miarę prawidłowo uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu oraz określa znaczenie kolorów flagi i symboli narodowych jednego wybranego państwa * w miarę poprawnie sporządza notatki dot. elementów prezentacji oraz wyszukuje techniki stosowane do rozpoczynania publicznych wystąpień | * rozumie większość informacji w tekście, prezentacji i zdaniach * w większości prawidłowo uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu oraz określa znaczenie kolorów flagi i symboli narodowych dwóch wybranych państw * w większości poprawnie sporządza notatki dot. elementów prezentacji oraz wyszukuje techniki stosowane do rozpoczynania publicznych wystąpień | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach * prawidłowo uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu oraz określa znaczenie kolorów flagi i symboli narodowych dwóch wybranych państw * poprawnie sporządza notatki dot. elementów prezentacji oraz wyszukuje techniki stosowane do rozpoczynania publicznych wystąpień | * rozumie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach * prawidłowo uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu oraz określa znaczenie kolorów flagi i symboli narodowych trzech wybranych państw * poprawnie sporządza notatki dot. elementów prezentacji oraz wyszukuje techniki stosowane do rozpoczynania publicznych wystąpień |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * dokonuje publicznej prezentacji flagi własnego kraju (w oparciu o model, notatki i wskazówki dot. przygotowania i wykonania prezentacji) * w wypowiedziach ustnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu plakatu dot. znaczenia innych kolorów i symboli na flagach państwowych * uczestniczy w projektowaniu flagi własnej wymyślonej drużyny sportowej * dokonuje publicznej prezentacji flagi własnego kraju (w oparciu o model, notatki i wskazówki dot. przygotowania i wykonania prezentacji) * w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * uczestniczy w zbieraniu informacji, tworzeniu i prezentacji plakatu dot. znaczenia innych kolorów i symboli na flagach państwowych * aktywnie uczestniczy w projektowaniu i prezentacji flagi własnej wymyślonej drużyny sportowej * dokonuje publicznej prezentacji flagi własnego kraju (w oparciu o model, notatki i wskazówki dot. przygotowania i wykonania prezentacji) * w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać drobne błędy | * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, tworzeniu i prezentacji plakatu dot. znaczenia innych kolorów i symboli na flagach państwowych * aktywnie uczestniczy w projektowaniu i prezentacji flagi własnej wymyślonej drużyny sportowej * dokonuje publicznej prezentacji flagi własnego kraju (w oparciu o model, notatki i wskazówki dot. przygotowania i wykonania prezentacji) * w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **A Revision**  **(Units 1–3)** | * rozwiązuje prawidłowo 40–49% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* |
| ***CLIL:***  ***Citizenship***  ***+***  **WB: *Skills Practice***  ***(Units 1–3)*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego podstawowe zasady bycia dobrym obywatelem * zna podstawowe słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, charakter oraz umiejętności; zna podstawowe słownictwo służące do przedstawiania danych personalnych, relacji rodzinnych, zainteresowań i ulubionych przedmiotów nauczania, opisywania wyglądu, charakteru i osiągnięć sławnej osoby oraz opisywania domu, pomieszczeń i ich wyposażenia | * zna większość słownictwa opisującego podstawowe zasady bycia dobrym obywatelem * zna znaczną część słownictwa opisującego wygląd zewnętrzny, charakter oraz umiejętności; zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawiania danych personalnych, relacji rodzinnych, zainteresowań i ulubionych przedmiotów nauczania, opisywania wyglądu, charakteru i osiągnięć sławnej osoby oraz opisywania domu, pomieszczeń i ich wyposażenia | * zna prawie całe słownictwo opisujące podstawowe zasady bycia dobrym obywatelem * zna większość słownictwa opisującego wygląd zewnętrzny, charakter oraz umiejętności; zna większość słownictwa służącego do przedstawiania danych personalnych, relacji rodzinnych, zainteresowań i ulubionych przedmiotów nauczania, opisywania wyglądu, charakteru i osiągnięć sławnej osoby oraz opisywania domu, pomieszczeń i ich wyposażenia | * zna słownictwo opisujące podstawowe zasady bycia dobrym obywatelem * zna słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, charakter oraz umiejętności; zna słownictwo służące do przedstawiania danych personalnych, relacji rodzinnych, zainteresowań i ulubionych przedmiotów nauczania, opisywania wyglądu, charakteru i osiągnięć sławnej osoby oraz opisywania domu, pomieszczeń i ich wyposażenia |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w miarę poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór przykładów do podanych wskazówek dot. bycia dobrym obywatelem * w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór imion do ilustracji, zastępowanie słów funkcyjnych w zdaniach słowami z tekstu i zadanie typu P/F) i na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w notatce i dobór osób do relacji rodzinnych) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w większości poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór przykładów do podanych wskazówek dot. bycia dobrym obywatelem * w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór imion do ilustracji, zastępowanie słów funkcyjnych w zdaniach słowami z tekstu i zadanie typu P/F) i na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w notatce i dobór osób do relacji rodzinnych) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór przykładów do podanych wskazówek dot. bycia dobrym obywatelem * w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór imion do ilustracji, zastępowanie słów funkcyjnych w zdaniach słowami z tekstu i zadanie typu P/F) i na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w notatce i dobór osób do relacji rodzinnych) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór przykładów do podanych wskazówek dot. bycia dobrym obywatelem * w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór imion do ilustracji, zastępowanie słów funkcyjnych w zdaniach słowami z tekstu i zadanie typu P/F) i na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w notatce i dobór osób do relacji rodzinnych) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I REAGOWANIE** | * stara się wyrazić krótką opinię dot. innych zasad bycia dobrym obywatelem * potrafi w miarę poprawnie uzupełnić tabelkę z danymi personalnymi i krótki artykuł dot. sławnej osoby * w znacznej części poprawnie uzupełnia e-mail opisujący nowy dom (na podstawie ogłoszenia) | * na ogół poprawnie wyraża krótką opinię dot. innych zasad bycia dobrym obywatelem * uczestniczy w przygotowaniu własnego grupowego plakatu pt. *How to be a good citizen* * potrafi w większości poprawnie uzupełnić tabelkę z danymi personalnymi i krótki artykuł dot. sławnej osoby * w miarę poprawnie uzupełnia e-mail opisujący nowy dom (na podstawie ogłoszenia) | * w większości poprawnie wyraża krótką opinię dot. innych zasad bycia dobrym obywatelem * aktywnie uczestniczy w przygotowaniu własnego grupowego plakatu pt. *How to be a good citizen* * potrafi poprawnie uzupełnić tabelkę z danymi personalnymi i krótki artykuł dot. sławnej osoby * w większości poprawnie uzupełnia  e-mail opisujący nowy dom (na podstawie ogłoszenia) | * poprawnie wyraża krótką opinię dot. innych zasad bycia dobrym obywatelem * aktywnie uczestniczy w przygotowaniu własnego grupowego plakatu pt. *How to be a good citizen* oraz potrafi go zaprezentować na forum grupy/klasy * potrafi poprawnie uzupełnić tabelkę z danymi personalnymi i krótki artykuł dot. sławnej osoby * poprawnie uzupełnia e-mail opisujący nowy dom (na podstawie ogłoszenia) |
| **OPCJONALNIE**  **A** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 1*–*3* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 1*–*3* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 1*–*3* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Revision Units 1*–*3* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka |
| **TEST MODUŁOWY  NR 1** |  |  |  |  |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 4 – *BUSY DAYS*** | | | | |
| **4a** | * zna podstawowe słownictwo opisujące czynności rutynowe i inne czynności dnia codziennego, w tym część słów i zwrotów wyróżnionych (np. *catch the bus, walk*); zna dwa sposoby podawania czasu oraz nazwy dni tygodnia * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce | * zna znaczną część słownictwa opisującego czynności rutynowe i inne czynności dnia codziennego, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych (np. *catch the bus, walk, satisfied*); zna dwa sposoby podawania czasu oraz nazwy dni tygodnia * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego czynności rutynowe i inne czynności dnia codziennego, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych; zna dwa sposoby podawania czasu oraz nazwy dni tygodnia * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w praktyce | * zna słownictwo opisujące czynności rutynowe i inne czynności dnia codziennego, w tym słowa i zwroty wyróżnione; zna dwa sposoby podawania czasu oraz nazwy dni tygodnia * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobór nagłówków do akapitów i typu P/F oraz wyjaśnia poprawnie część wyróżnionych wyrazów; w miarę poprawnie sporządza notatki do nagrania opisującego życie codzienne Tony’ego oraz dokonuje jego krótkiej ustnej prezentacji | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór nagłówków do akapitów i typu P/F oraz wyjaśnia poprawnie większość wyróżnionych wyrazów; w większości poprawnie sporządza notatki do nagrania opisującego życie codzienne Tony’ego oraz dokonuje jego krótkiej ustnej prezentacji | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór nagłówków do akapitów i typu P/F oraz wyjaśnia poprawnie wyróżnione wyrazy; poprawnie sporządza notatki do nagrania opisującego życie codzienne Tony’ego oraz dokonuje jego krótkiej ustnej prezentacji | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na dobór nagłówków do akapitów i typu P/F oraz wyjaśnia poprawnie wyróżnione wyrazy; poprawnie sporządza notatki do nagrania opisującego życie codzienne Tony’ego oraz dokonuje jego ustnej prezentacji |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * umie w miarę poprawnie określać czas w krótkich dialogach sterowanych i opisać swoje życie codzienne wg podanego planu * stara się uzupełnić e-maila do kolegi z opisem życia codziennego swojego i swojej rodziny w innym kraju | * umie w większości poprawnie określać czas w krótkich dialogach sterowanych i opisać swoje życie codzienne wg podanego planu * potrafi w miarę poprawnie uzupełnić e-maila do kolegi z opisem życia codziennego swojego i swojej rodziny w innym kraju | * umie poprawnie określać czas w krótkich dialogach sterowanych i opisać swoje życie codzienne wg podanego planu * potrafi w większości poprawnie uzupełnić e-maila do kolegi z opisem życia codziennego swojego i swojej rodziny w innym kraju | * umie poprawnie określać czas w krótkich dialogach sterowanych i opisać dokładnie swoje życie codzienne wg podanego planu * potrafi poprawnie uzupełnić e-maila do kolegi z opisem życia codziennego swojego i swojej rodziny w innym kraju |
| **WB**  **4a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **4b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania stałych stanów, czynności rutynowych, powtarzających się oraz uczuć; zna strukturę i użycie czasu *Present Simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach wraz z użyciem przysłówków częstotliwości; zna i rozumie użycie formy czasowników z -*ing* po czasownikach wyrażających uczucia: *like, love, hate* oraz użycie przyimków czasu: *at, in, on* * ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania stałych stanów, czynności rutynowych, powtarzających się oraz uczuć; zna strukturę i użycie czasu *Present Simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach wraz z użyciem przysłówków częstotliwości; zna i rozumie użycie formy czasowników z -*ing* po czasownikach wyrażających uczucia: *like, love, hate* oraz użycie przyimków czasu: *at, in, on* * ww. wiedzę i struktury stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna większość słownictwa służącego do wyrażania stałych stanów, czynności rutynowych, powtarzających się oraz uczuć; zna strukturę i użycie czasu *Present Simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach wraz z użyciem przysłówków częstotliwości; zna i rozumie użycie formy czasowników z -*ing* po czasownikach wyrażających uczucia: *like, love, hate* oraz użycie przyimków czasu: *at, in, on* * ww. wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna słownictwo służące do wyrażania stałych stanów, czynności rutynowych, powtarzających się oraz uczuć; zna strukturę i użycie czasu *Present Simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach wraz z użyciem przysłówków częstotliwości; zna i rozumie użycie formy czasowników z -*ing* po czasownikach wyrażających uczucia: *like, love, hate* oraz użycie przyimków czasu: *at, in, on* * ww. wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * w miarę poprawnie identyfikuje przykłady użycia ww. struktur i form gramatycznych * stara się krótko porównać życie codzienne farmera opisane w tekście i życie codzienne wybranego nauczyciela * umie na ogół poprawnie utworzyć zdania sterowane z użyciem przysłówków częstotliwości i krótkie wypowiedzi z użyciem czasowników: *like/love/don’t like/hate* * w znacznym stopniu poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. czynności rutynowych/ powtarzających się oraz pisze krótki tekst o ww. aktywnościach kolegi | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * w większości poprawnie identyfikuje przykłady użycia ww. struktur i form gramatycznych * umie na ogół poprawnie krótko porównać życie codzienne farmera opisane w tekście i życie codzienne wybranego nauczyciela * umie w większości poprawnie utworzyć zdania sterowane z użyciem przysłówków częstotliwości i krótkie wypowiedzi z użyciem czasowników: *like/love/don’t like/hate* * na ogół poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. czynności rutynowych/powtarzających się oraz pisze krótki tekst o ww. aktywnościach kolegi | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie identyfikuje przykłady użycia ww. struktur i form gramatycznych * umie w większości poprawnie porównać życie codzienne farmera opisane w tekście i życie codzienne wybranego nauczyciela * umie poprawnie utworzyć zdania sterowane z użyciem przysłówków częstotliwości i krótkie wypowiedzi z użyciem czasowników: *like/love/ don’t like/hate* * w większości poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. czynności rutynowych/ powtarzających się oraz pisze krótki tekst o ww. aktywnościach kolegi | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie identyfikuje przykłady użycia ww. struktur i form gramatycznych * umie poprawnie porównać życie codzienne farmera opisane w tekście i życie codzienne wybranego nauczyciela * umie poprawnie utworzyć zdania sterowane z użyciem przysłówków częstotliwości i krótkie wypowiedzi z użyciem czasowników: *like/love/ don’t like/hate*; podaje także własne przykłady ww. struktur * poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. czynności rutynowych/powtarzających się oraz pisze krótki tekst o ww. aktywnościach kolegi |
| **WB**  **4b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **4c**  ***Skills***  ***in Action*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące formy spędzania czasu wolnego, także w niedziele; zna podstawowe słownictwo służące do umawianie spotkania, w tym zgłaszania propozycji, ich akceptacji lub odrzucania; zna techniki służące do rozpoczynania i kończenia wpisów na blogu: ogólne stwierdzenia, bezpośrednie zwroty do czytelników, pytania retoryczne; zna zasady wymowy końcówek -*s, -es:* /s/, /z/, /iz/ w 3. osobie l. poj. w czasie *Present Simple* * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa opisującego formy spędzania czasu wolnego, także w niedziele; zna większość słownictwa służącego do umawianie spotkania, w tym zgłaszania propozycji, ich akceptacji lub odrzucania; zna techniki służące do rozpoczynania i kończenia wpisów na blogu: ogólne stwierdzenia, bezpośrednie zwroty do czytelników, pytania retoryczne; zna zasady wymowy końcówek -*s, -es:* /s/, /z/, /iz/ w 3. osobie l. poj. w czasie *Present Simple* * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego formy spędzania czasu wolnego, także w niedziele; zna prawie całe słownictwo służące do umawianie spotkania, w tym zgłaszania propozycji, ich akceptacji lub odrzucania; zna techniki służące do rozpoczynania i kończenia wpisów na blogu: ogólne stwierdzenia, bezpośrednie zwroty do czytelników, pytania retoryczne; zna zasady wymowy końcówek -*s, -es:* /s/, /z/, /iz/ w 3. osobie l. poj. w czasie *Present Simple* * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna słownictwo opisujące formy spędzania czasu wolnego, także w niedziele; zna słownictwo służące do umawianie spotkania, w tym zgłaszania propozycji, ich akceptacji lub odrzucania; zna techniki służące do rozpoczynania i kończenia wpisów na blogu: ogólne stwierdzenia, bezpośrednie zwroty do czytelników, pytania retoryczne; zna zasady wymowy końcówek -*s, -es:* /s/, /z/, /iz/ w 3. osobie l. poj. w czasie *Present Simple* * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F na rozumienie ze słuchu; w dialogu dot. wspólnego spędzania czasu znajduje w tekście część zwrotów o znaczeniu podobnym do podanych i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym wpisie na blogu uzupełnia prawidłowo znaczną część luk otwartych i identyfikuje techniki służące do rozpoczynania i kończenia wpisu na blogu | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F na rozumienie ze słuchu; w dialogu dot. wspólnego spędzania czasu znajduje w tekście większość zwrotów o znaczeniu podobnym do podanych i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym wpisie na blogu uzupełnia prawidłowo większość luk otwartych i identyfikuje techniki służące do rozpoczynania i kończenia wpisu na blogu | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F na rozumienie ze słuchu; w dialogu dot. wspólnego spędzania czasu znajduje w tekście zwroty o znaczeniu podobnym do podanych i umie odegrać obydwie role; w przykładowym wpisie na blogu uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki otwarte i identyfikuje techniki służące do rozpoczynania i kończenia wpisu na blogu | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu typu P/F na rozumienie ze słuchu; w dialogu dot. wspólnego spędzania czasu znajduje w tekście zwroty o znaczeniu podobnym do podanych i umie odegrać obydwie role; w przykładowym wpisie na blogu uzupełnia prawidłowo wszystkie luki otwarte i identyfikuje techniki służące do rozpoczynania i kończenia wpisu na blogu |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * potrafi w znacznym stopniu poprawnie prowadzić krótkie dialogi dot. form spędzania czasu wolnego oraz uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wspólnego spędzenia czasu wolnego; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * zna zasady pisania komentarzy do blogu i dokonuje wpisu na blogu nt. własnej typowej niedzieli (w oparciu o notatki i podany plan); posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * potrafi w miarę poprawnie prowadzić krótkie dialogi dot. form spędzania czasu wolnego oraz uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wspólnego spędzenia czasu wolnego; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * zna zasady pisania komentarzy do blogu i dokonuje wpisu na blogu nt. własnej typowej niedzieli (w oparciu o notatki i podany plan); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * potrafi w większości poprawnie prowadzić krótkie dialogi dot. form spędzania czasu wolnego oraz aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wspólnego spędzenia czasu wolnego; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny * zna zasady pisania komentarzy do blogu i dokonuje wpisu na blogu nt. własnej typowej niedzieli (w oparciu o notatki i podany plan); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * potrafi poprawnie prowadzić krótkie dialogi dot. form spędzania czasu wolnego oraz aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wspólnego spędzenia czasu wolnego; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * zna zasady pisania komentarzy do blogu i dokonuje wpisu na blogu nt. własnej typowej niedzieli (w oparciu o notatki i podany plan); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **4c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **4 *Culture***  ***+***  **4 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące dyscypliny sportowe popularne w Australii, Kanadzie i Polsce, w tym część wyróżnionych wyrazów (np. *take part, annual*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 4* | * zna znaczną część słownictwa opisującego dyscypliny sportowe popularne w Australii, Kanadzie i Polsce, w tym wyróżnione wyrazy(np. *take part, annual* itd.) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 4* | * zna większość słownictwa opisującego dyscypliny sportowe popularne w Australii, Kanadzie i Polsce, w tym wyróżnione wyrazy (np. *take part, annual* itd.) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 4* | * zna słownictwo opisujące dyscypliny sportowe popularne w Australii, Kanadzie i Polsce, w tym wyróżnione wyrazy (np. *take part, annual* itd.) * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 4* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * wyszukuje podstawowe informacje w tekście i stara się porównać sporty popularne w Australii i w Kanadzie | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * wyszukuje podstawowe informacje w tekście i w miarę poprawnie dokonuje porównania sportów popularnych w Australii i w Kanadzie | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * wyszukuje podstawowe informacje w tekście i w większości poprawnie dokonuje porównania sportów popularnych w Australii i w Kanadzie | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * wyszukuje podstawowe informacje w tekście i poprawnie dokonuje porównania sportów popularnych w Australii i w Kanadzie |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * w miarę poprawnie krótko opisuje uprawiane sporty i ulubioną dyscyplinę sportową | * w większości poprawnie krótko opisuje uprawiane sporty i ulubioną dyscyplinę sportową oraz uczestniczy w zbieraniu informacji o sportach popularnych w Polsce | * poprawnie krótko opisuje uprawiane sporty i ulubioną dyscyplinę sportową oraz uczestniczy w zbieraniu informacji i redagowaniu krótkiego tekstu o sportach popularnych w Polsce | * poprawnie opisuje uprawiane sporty i ulubioną dyscyplinę sportowąoraz aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i redagowaniu krótkiego tekstu o sportach popularnych w Polsce |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 4** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 4* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 4* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 4* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 4* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 5 – *BIRDS OF A FEATHER*** | | | | |
| **5a** | * zna podstawowe słownictwo opisujące życie i zachowanie wybranych gatunków zwierząt, w tym delfinów i pingwinów; zna podstawową klasyfikację zwierząt i znaczną część prezentowanych nazw części ciała zwierząt; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *coast, lay eggs*) * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce | * zna znaczną część słownictwa opisującego życie i zachowanie wybranych gatunków zwierząt, w tym delfinów i pingwinów; zna podstawową klasyfikację zwierząt i większość prezentowanych nazw części ciała zwierząt; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *coast, weigh, lay eggs*) * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego życie i zachowanie wybranych gatunków zwierząt, w tym delfinów i pingwinów; zna podstawową klasyfikację zwierząt i prezentowane nazwy części ciała zwierząt; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w praktyce | * zna prawie całe słownictwo opisujące życie i zachowanie wybranych gatunków zwierząt, w tym delfinów i pingwinów; zna podstawową klasyfikację zwierząt i prezentowane nazwy części ciała zwierząt; zna wyróżnione słowa i zwroty * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach leksykalnych, udziela w miarę poprawnych odpowiedzi na większość pytań dot. treści tekstu | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach leksykalnych, udziela w miarę poprawnych odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach leksykalnych, udziela w większości poprawnych odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach leksykalnych, udziela poprawnych odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * potrafi w miarę poprawnie porównać delfiny i pingwiny (w oparciu o uzupełnioną tabelkę) * na ogół poprawnie tworzy zdania dot. części ciała podanych zwierząt i krótko opisuje wygląd jednego z nich * umie w miarę poprawnie krótko opisać ulubione zwierzę w 3–4 prostych zdaniach * zbiera informacje, uzupełnia tabelkę i tworzy 4–5 prostych zdań o wybranym zwierzęciu | * potrafi w większości poprawnie porównać delfiny i pingwiny (w oparciu o uzupełnioną tabelkę) * w większości poprawnie tworzy zdania dot. części ciała podanych zwierząt i krótko opisuje wygląd jednego z nich * umie w miarę poprawnie krótko opisać ulubione zwierzę * zbiera informacje, uzupełnia tabelkę i tworzy w miarę poprawny krótki tekst o wybranym zwierzęciu | * potrafi poprawnie porównać delfiny i pingwiny (w oparciu o uzupełnioną tabelkę) * poprawnie tworzy zdania dot. części ciała podanych zwierząt i krótko opisuje wygląd jednego z nich * umie w większości poprawnie krótko opisać ulubione zwierzę * zbiera informacje, uzupełnia tabelkę i tworzy w większości poprawny krótki tekst o wybranym zwierzęciu | * potrafi poprawnie porównać delfiny i pingwiny (w oparciu o uzupełnioną tabelkę) * poprawnie tworzy zdania dot. części ciała podanych zwierząt i opisuje wygląd jednego z nich * umie poprawnie opisać ulubione zwierzę * zbiera informacje, uzupełnia tabelkę i tworzy poprawny tekst o wybranym zwierzęciu |
| **WB**  **5a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **5b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące zasady zachowania się i postępowania w wybranych miejscach i sytuacjach, w tym w parku safari, oraz służące do uzyskiwania i udzielania informacji dot. różnych zwierząt; zna i rozumie użycie czasowników modalnych: *must/mustn’t, can/can’t/could* oraz zaimków i zwrotów pytających * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna znaczną część słownictwa opisującego zasady zachowania się i postępowania w wybranych miejscach i sytuacjach, w tym w parku safari, oraz służącego do uzyskiwania i udzielania informacji dot. różnych zwierząt; zna i rozumie użycie czasowników modalnych: *must/mustn’t, can/can’t/could* oraz zaimków i zwrotów pytających * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna większość słownictwa opisującego zasady zachowania się i postępowania w wybranych miejscach i sytuacjach, w tym w parku safari, oraz służącego do uzyskiwania i udzielania informacji dot. różnych zwierząt; zna i rozumie użycie czasowników modalnych: *must/mustn’t, can/can’t/could* oraz zaimków i zwrotów pytających * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna słownictwo opisujące zasady zachowania się i postępowania w wybranych miejscach i sytuacjach, w tym w parku safari, oraz służące do uzyskiwania i udzielania informacji dot. różnych zwierząt; zna i rozumie użycie czasowników modalnych: *must/mustn’t, can/can’t/could* oraz zaimków i zwrotów pytających * ww. wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w dialogu i zdaniach * w miarę poprawnie identyfikuje przykłady użycia czasowników modalnych, zaimków i zwrotów pytających oraz tworzy zdania z *must/mustn’t* (w oparciu o wysłuchane nagranie i uzupełnioną tabelkę) * umie w miarę poprawnie zadawać pytania z czasownikami *can/can’t/ could* zgodnie z instrukcjami i udzielać odpowiedzi oraz zadawać pytania i udzielać odpowiedzi dot. lwów morskich i tygrysów (w oparciu o podane notatki) * w miarę poprawnie krótko opisuje w 4 prostych zdaniach zasady zachowania w szkole/domu (z użyciem czasowników modalnych) | * rozumie większość informacji w dialogu i zdaniach * w większości poprawnie identyfikuje przykłady użycia czasowników modalnych, zaimków i zwrotów pytających oraz tworzy zdania z *must/mustn’t* (w oparciu o wysłuchane nagranie i uzupełnioną tabelkę) * umie w większości poprawnie zadawać pytania z czasownikami *can/ can’t/could* zgodnie z instrukcjami i udzielać odpowiedzi oraz zadawać pytania i udzielać odpowiedzi dot. lwów morskich i tygrysów (w oparciu o podane notatki) * w miarę poprawnie krótko opisuje zasady zachowania w szkole/domu (z użyciem czasowników modalnych) * uczestniczy w zbieraniu informacji o różnych zwierzętach | * rozumie prawie wszystkie informacje w dialogu i zdaniach * poprawnie identyfikuje przykłady użycia czasowników modalnych, zaimków i zwrotów pytających oraz tworzy zdania z *must/mustn’t* (w oparciu o wysłuchane nagranie i uzupełnioną tabelkę) * umie poprawnie zadawać pytania z czasownikami *can/can’t/could* zgodnie z instrukcjami i udzielać odpowiedzi oraz zadawać pytania i udzielać odpowiedzi dot. lwów morskich i tygrysów (w oparciu o podane notatki) * w większości poprawnie opisuje zasady zachowania w szkole/domu (z użyciem czasowników modalnych) * uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu kwizu o różnych zwierzętach | * rozumie wszystkie informacje w dialogu i zdaniach * poprawnie identyfikuje przykłady użycia czasowników modalnych, zaimków i zwrotów pytających oraz tworzy zdania z *must/mustn’t* (w oparciu o wysłuchane nagranie i uzupełnioną tabelkę); potrafi podać własne przykłady ww. struktur * umie poprawnie zadawać pytania z czasownikami *can/can’t/could* zgodnie z instrukcjami i udzielać odpowiedzi oraz zadawać pytania i udzielać odpowiedzi dot. lwów morskich i tygrysów (w oparciu o podane notatki) * poprawnie opisuje zasady zachowania w szkole/domu (z użyciem czasowników modalnych) * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu kwizu o różnych zwierzętach |
| **WB**  **5b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **5c**  ***Skills***  ***in Action*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego zwierzęta gospodarskie, w tymprzymiotniki określające rozmiar, np. *very big, quite short*; zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia dialogów i wypełniania formularzy zgłoszeniowych dot. pracy jako ochotnik; zna podstawowe zasady uzupełniania formularzy: zaznaczanie odpowiednich rubryk, pisanie w formie notatek, używanie pełnych zdań do wyjaśnień; zna i rozumie różnicę w wymowie między głoskami i * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego zwierzęta gospodarskie, w tymprzymiotniki określające rozmiar, np. *very big, quite short*; zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia dialogów i wypełniania formularzy zgłoszeniowych dot. pracy jako ochotnik; zna podstawowe zasady uzupełniania formularzy: zaznaczanie odpowiednich rubryk, pisanie w formie notatek, używanie pełnych zdań do wyjaśnień; zna i rozumie różnicę w wymowie między głoskami i * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo opisujące zwierzęta gospodarskie, w tymprzymiotniki określające rozmiar, np. *very big, quite short*; zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia dialogów i wypełniania formularzy zgłoszeniowych dot. pracy jako ochotnik; zna podstawowe zasady uzupełniania formularzy: zaznaczanie odpowiednich rubryk, pisanie w formie notatek, używanie pełnych zdań do wyjaśnień; zna i rozumie różnicę w wymowie między głoskami i * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna słownictwo opisujące zwierzęta gospodarskie, w tymprzymiotniki określające rozmiar, np. *very big, quite short*; zna słownictwo służące do prowadzenia dialogów i wypełniania formularzy zgłoszeniowych dot. pracy jako ochotnik; zna podstawowe zasady uzupełniania formularzy: zaznaczanie odpowiednich rubryk, pisanie w formie notatek, używanie pełnych zdań do wyjaśnień; zna i rozumie różnicę w wymowie między głoskami i * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F na rozumienie ze słuchu; w dialogu dot. pracy jako ochotnik wyszukuje podstawowe informacje i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym formularzu zgłoszeniowym w miarę prawidłowo analizuje kontekst zgłoszenia, użyte formy językowe i dobiera nagłówki do luk w tekście oraz stara się wyrazić krótką opinię nt. osoby zgłaszającej się do pracy | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F na rozumienie ze słuchu; w dialogu dot. pracy jako ochotnik wyszukuje podstawowe informacje i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym formularzu zgłoszeniowym w większości prawidłowo analizuje kontekst zgłoszenia, użyte formy językowe i dobiera nagłówki do luk w tekście oraz wyraża w miarę poprawnie krótką opinię nt. osoby zgłaszającej się do pracy | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F na rozumienie ze słuchu; w dialogu dot. pracy jako ochotnik wyszukuje podstawowe informacje i umie odegrać obydwie role; w przykładowym formularzu zgłoszeniowym prawidłowo analizuje kontekst zgłoszenia, użyte formy językowe i dobiera nagłówki do luk w tekście oraz wyraża w większości poprawnie krótką opinię nt. osoby zgłaszającej się do pracy | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu typu P/F na rozumienie ze słuchu; w dialogu dot. pracy jako ochotnik wyszukuje podstawowe informacje i umie odegrać obydwie role; w przykładowym formularzu zgłoszeniowym prawidłowo analizuje kontekst zgłoszenia, użyte formy językowe i dobiera nagłówki do luk w tekście oraz wyraża poprawnie krótką opinię nt. osoby zgłaszającej się do pracy |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * w miarę prawidłowo tworzy pytania i udziela odpowiedzi dot. wyglądu zwierząt na ilustracji (w oparciu o model) oraz uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. pracy w schronisku dla zwierząt jako ochotnik; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * zna zasady uzupełniania formularza zgłoszeniowego i wypełnia w miarę poprawnie formularz zgłoszeniowy do pracy jako ochotnik w schronisku dla zwierząt | * w większości prawidłowo tworzy pytania i udziela odpowiedzi dot. wyglądu zwierząt na ilustracji (w oparciu o model) oraz uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. pracy w schronisku dla zwierząt jako ochotnik; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * zna zasady uzupełniania formularza zgłoszeniowego i wypełnia w większości poprawnie formularz zgłoszeniowy do pracy jako ochotnik w schronisku dla zwierząt | * prawidłowo tworzy pytania i udziela odpowiedzi dot. wyglądu zwierząt na ilustracji (w oparciu o model) oraz aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. pracy w schronisku dla zwierząt jako ochotnik; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny * zna zasady uzupełniania formularza zgłoszeniowego i wypełnia poprawnie formularz zgłoszeniowy do pracy jako ochotnik w schronisku dla zwierząt | * prawidłowo tworzy pytania i udziela odpowiedzi dot. wyglądu zwierząt na ilustracji (w oparciu o model) oraz aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. pracy w schronisku dla zwierząt jako ochotnik; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * zna zasady uzupełniania formularza zgłoszeniowego i wypełnia poprawnie formularz zgłoszeniowy do pracy jako ochotnik w schronisku dla zwierząt |
| **WB**  **5c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **5 *Culture***  ***+***  **5 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące wyjątkowe zwierzęta, w tym część wyróżnionych wyrazów (np. *male, otter*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 5* | * zna znaczną część słownictwa opisującego wyjątkowe zwierzęta, w tym większość wyróżnionych wyrazów (np. *male, bill, otter*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 5* | * zna większość słownictwa opisującego wyjątkowe zwierzęta, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 5* | * zna słownictwo opisujące wyjątkowe zwierzęta, w tym wyróżnione wyrazy * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 5* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i określa krótko wyjątkowość 2 wybranych zwierząt opisanych w tekście | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i określa krótko wyjątkowość zwierząt opisanych w tekście | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i określa krótko wyjątkowość zwierząt opisanych w tekście | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i określa wyjątkowość zwierząt opisanych w tekście |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * uczestniczy w zbieraniu informacji nt. wyjątkowych polskich zwierząt | * uczestniczy w zbieraniu informacji i pisaniu krótkiego tekstu lub tworzeniu prezentacji komputerowej wyjątkowych polskich zwierząt | * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i pisaniu krótkiego tekstu lub tworzeniu prezentacji komputerowej wyjątkowych polskich zwierząt | * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i pisaniu krótkiego tekstu lub tworzeniu i przeprowadzeniu prezentacji komputerowej wyjątkowych polskich zwierząt |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 5** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 5* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 5* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 5* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 5* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 6 – *COME RAIN OR SHINE*** | | | | |
| **6a** | * zna nazwy miesięcy i pór roku oraz podstawowe słownictwo opisujące pogodę i czynności oraz ubrania związane z różnymi rodzajami pogody; część wyróżnionych słów (np. *waterproof, sand*) * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce | * zna nazwy miesięcy i pór roku oraz znaczną część słownictwa opisującego pogodę i czynności oraz ubrania związane z różnymi rodzajami pogody; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. *in fact, waterproof, sand*) * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w praktyce | * zna nazwy miesięcy i pór roku oraz większość słownictwa opisującego pogodę i czynności oraz ubrania związane z różnymi rodzajami pogody; zna większość wyróżnionych słów * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w praktyce | * zna nazwy miesięcy i pór roku oraz słownictwo opisujące pogodę i czynności oraz ubrania związane z różnymi rodzajami pogody; zna wyróżnione słowa * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór pogody do miejsc oraz zadaniu typu P/F/brak info, wyjaśnia poprawnie część wyróżnionych słów; na ogół poprawnie porównuje pogodę w dwóch opisanych w tekście miejscach | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór pogody do miejsc oraz zadaniu typu P/F/brak info, wyjaśnia poprawnie większość wyróżnionych słów; na ogół poprawnie porównuje pogodę w trzech opisanych w tekście miejscach | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór pogody do miejsc oraz zadaniu typu P/F/brak info, wyjaśnia poprawnie wyróżnione słowa; w większości poprawnie porównuje pogodę w trzech opisanych w tekście miejscach | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punktów w zadaniu na dobór pogody do miejsc oraz zadaniu typu P/F/brak info, poprawnie wyjaśnia wyróżnione słowa oraz porównuje pogodę w trzech opisanych w tekście miejscach |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * na ogół poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane nt. pogody w Polsce w różnych porach roku oraz krótko opisuje czynności na zdjęciach przedstawiających różną pogodę * pisze krótki tekst na blogu z opisem pogody w Polsce; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * w większości poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane nt. pogody w Polsce w różnych porach roku oraz krótko opisuje czynności na zdjęciach przedstawiających różną pogodę * pisze krótki tekst na blogu z opisem pogody w Polsce; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane nt. pogody w Polsce w różnych porach roku oraz krótko opisuje czynności na zdjęciach przedstawiających różną pogodę * pisze krótki tekst na blogu z opisem pogody w Polsce; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane nt. pogody w Polsce w różnych porach roku oraz opisuje czynności na zdjęciach przedstawiających różną pogodę * pisze krótki tekst na blogu z opisem pogody w Polsce; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **6a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **6b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania czynności wykonywanych w czasie wolnym i w życiu codziennym; zna strukturę i użycie czasu *Present Continuous* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach wraz ze zmianami w pisowni po dodaniu końcówki *-ing*; zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Present Continuous* i *Present Simple* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania czynności wykonywanych w czasie wolnym i w życiu codziennym; zna strukturę i użycie czasu *Present Continuous* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach wraz ze zmianami w pisowni po dodaniu końcówki *-ing*; zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Present Continuous* i *Present Simple* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna większość słownictwa służącego do opisywania czynności wykonywanych w czasie wolnym i w życiu codziennym; zna strukturę i użycie czasu *Present Continuous* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach wraz ze zmianami w pisowni po dodaniu końcówki *-ing*; zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Present Continuous* i *Present Simple* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna słownictwo służące do opisywania czynności wykonywanych w czasie wolnym i w życiu codziennym; zna strukturę i użycie czasu *Present Continuous* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach wraz ze zmianami w pisowni po dodaniu końcówki *-ing*; zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Present Continuous* i *Present Simple* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w dialogu, tekstach i zdaniach * w miarę poprawnie identyfikuje przykłady użycia czasów *Present Continuous* i *Present Simple* oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane związane z odsłuchanymi dźwiękami * w miarę prawidłowo poprawia i tworzy zdania w czasie *Present Continuous* opisujące czynności na zdjęciach i tworzy zdania w czasach *Present Continuous, Present Simple* (w oparciu o zdjęcia i podane notatki) * pisze odpowiedź na e-mail kolegi z wymiany w Danii (w oparciu o podany plan); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * rozumie większość informacji w dialogu, tekstach i zdaniach * w większości poprawnie identyfikuje przykłady użycia czasów *Present Continuous* i *Present Simple* oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane związane z odsłuchanymi dźwiękami * w większości prawidłowo poprawia i tworzy zdania w czasie *Present Continuous* opisujące czynności na zdjęciach i tworzy zdania w czasach *Present Continuous, Present Simple* (w oparciu o zdjęcia i podane notatki) * pisze odpowiedź na e-mail kolegi z wymiany w Danii (w oparciu o podany plan); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * rozumie prawie wszystkie informacje dialogu, tekstach i zdaniach * poprawnie identyfikuje przykłady użycia czasów *Present Continuous* i *Present Simple* oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane związane z odsłuchanymi dźwiękami * prawidłowo poprawia i tworzy zdania w czasie *Present Continuous* opisujące czynności na zdjęciach oraz tworzy zdania w czasach *Present Continuous, Present Simple* (w oparciu o zdjęcia i podane notatki) * pisze odpowiedź na e-mail kolegi z wymiany w Danii (w oparciu o podany plan); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * rozumie wszystkie informacje w dialogu, tekstach i zdaniach * poprawnie identyfikuje przykłady użycia czasów *Present Continuous* i *Present Simple* oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane związane z odsłuchanymi dźwiękami * prawidłowo poprawia i tworzy zdania w czasie *Present Continuous* opisujące czynności na zdjęciach oraz tworzy zdania w czasach *Present Continuous, Present Simple* (w oparciu o zdjęcia i podane notatki) * pisze odpowiedź na e-mail kolegi z wymiany w Danii (w oparciu o podany plan); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **6b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **6c**  ***Skills***  ***in Action*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące ubrania i inne akcesoria odzieżowe oraz służące do prowadzenia dialogów w sklepie odzieżowym; zna i rozumie różnicę w wymowie między głoskami /n/ i ; zna podstawowe słownictwo służące do podawania informacji zw. z pobytem na wakacjach/urlopie oraz opisywania miejsca pobytu, pogody, ubioru, aktywności bieżących i rutynowych; zna zasady pisania adresu w Wielkiej Brytanii orazunikania powtórzeń i stosowania słów funkcyjnych, np. *that, here, she* * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa opisującego ubrania i inne akcesoria odzieżowe oraz służącego do prowadzenia dialogów w sklepie odzieżowym; zna i rozumie różnicę w wymowie między głoskami /n/ i ; zna znaczną część słownictwa służącego do podawania informacji zw. z pobytem na wakacjach/urlopie oraz opisywania miejsca pobytu, pogody, ubioru, aktywności bieżących i rutynowych; zna zasady pisania adresu w Wielkiej Brytanii orazunikania powtórzeń i stosowania słów funkcyjnych, np. *that, here, she* * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego ubrania i inne akcesoria odzieżowe oraz służącego do prowadzenia dialogów w sklepie odzieżowym; zna i rozumie różnicę w wymowie między głoskami /n/ i ; zna większość słownictwa służącego do podawania informacji zw. z pobytem na wakacjach/urlopie oraz opisywania miejsca pobytu, pogody, ubioru, aktywności bieżących i rutynowych; zna zasady pisania adresu w Wielkiej Brytanii orazunikania powtórzeń i stosowania słów funkcyjnych, np. *that, here, she* * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna słownictwo opisujące ubrania i inne akcesoria odzieżowe oraz służące do prowadzenia dialogów w sklepie odzieżowym; zna i rozumie różnicę w wymowie między głoskami /n/ i ; zna słownictwo służące do podawania informacji zw. z pobytem na wakacjach/urlopie oraz opisywania miejsca pobytu, pogody, ubioru, aktywności bieżących i rutynowych; zna zasady pisania adresu w Wielkiej Brytanii orazunikania powtórzeń i stosowania słów funkcyjnych, np. *that, here, she* * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na układanie zdjęć osób wg kolejności ich przedstawiania (rozumienie ze słuchu) oraz na ogół prawidłowo opisuje ustnie ubiór 3 wybranych osób na zdjęciach; w dialogu w sklepie odzieżowym w większości poprawnie uzupełnia luki otwarte i umie odegrać jedną z ról; na ogół prawidłowo analizuje kontekst i adres na pocztówce z Kolumbii oraz na pocztówce z Chorwacji zastępuje wyróżnione zwroty słowami funkcyjnymi w celu uniknięcia powtórzeń | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na układanie zdjęć osób wg kolejności ich przedstawiania (rozumienie ze słuchu) oraz na ogół prawidłowo opisuje ustnie ich ubiór; w dialogu w sklepie odzieżowym w większości poprawnie uzupełnia luki otwarte i umie odegrać jedną z ról; w większości prawidłowo analizuje kontekst i adres na pocztówce z Kolumbii oraz na pocztówce z Chorwacji zastępuje wyróżnione zwroty słowami funkcyjnymi w celu uniknięcia powtórzeń | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniu na układanie zdjęć osób wg kolejności ich przedstawiania (rozumienie ze słuchu) oraz w większości prawidłowo opisuje ustnie ich ubiór; w dialogu w sklepie odzieżowym poprawnie uzupełnia luki otwarte i umie odegrać obydwie role; prawidłowo analizuje kontekst i adres na pocztówce z Kolumbii oraz na pocztówce z Chorwacji zastępuje wyróżnione zwroty słowami funkcyjnymi w celu uniknięcia powtórzeń | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniu na układanie zdjęć osób wg kolejności ich przedstawiania (rozumienie ze słuchu) oraz prawidłowo opisuje ustnie ich ubiór; w dialogu w sklepie odzieżowym poprawnie uzupełnia luki otwarte i umie odegrać obydwie role; prawidłowo analizuje kontekst i adres na pocztówce z Kolumbii oraz na pocztówce z Chorwacji zastępuje wyróżnione zwroty słowami funkcyjnymi w celu uniknięcia powtórzeń |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych w sklepie odzieżowym, odgrywa wybrane role i jest na ogół komunikatywny * umie w miarę poprawnie opisać ubiór wybranego kolegi klasowego oraz prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. części garderoby na zdjęciach * w większości poprawnie porządkuje podane dane adresowe * zna zasady pisania pocztówki i pisze pocztówkę z wakacji na podstawie notatek (odpowiedzi na pytania) i podanego planu; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych w sklepie odzieżowym, odgrywa wybrane role i jest w większości komunikatywny * umie w większości poprawnie opisać ubiór wybranego kolegi klasowego oraz prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. części garderoby na zdjęciach * w większości poprawnie porządkuje podane dane adresowe * zna zasady pisania pocztówki i pisze pocztówkę z wakacji na podstawie notatek (odpowiedzi na pytania) i podanego planu; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych w sklepie odzieżowym, odgrywa wskazane role, jest komunikatywny i w miarę swobodny * umie poprawnie opisać ubiór wybranego kolegi klasowego oraz prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. części garderoby na zdjęciach * poprawnie porządkuje podane dane adresowe * zna zasady pisania pocztówki i pisze pocztówkę z wakacji na podstawie notatek (odpowiedzi na pytania) i podanego planu; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych w sklepie odzieżowym, odgrywa wskazane role, jest komunikatywny i swobodny * umie poprawnie, szczegółowo opisać ubiór wybranego kolegi klasowego oraz prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. części garderoby na zdjęciach * poprawnie porządkuje podane dane adresowe * zna zasady pisania pocztówki i pisze pocztówkę z wakacji na podstawie notatek (odpowiedzi na pytania) i podanego planu; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **6c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **6 *Culture***  ***+***  **6 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące pogodę w wybranych miejscach, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów, np. *wet, protection* * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 6* | * zna znaczną część słownictwa opisującego pogodę w wybranych miejscach, w tym większość wyróżnionych wyrazów, np. *wet, protection, foggy* * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 6* | * zna większość słownictwa opisującego pogodę w wybranych miejscach, w tym wyróżnione wyrazy * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 6* | * zna słownictwo opisujące pogodę w wybranych miejscach, w tym wyróżnione wyrazy * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 6* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie wyszukuje informacje podstawowe, uzupełnia tabelkę informacjami z tekstu oraz wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów; stara się porównać warunki pogodowe w San Francisco i Los Angeles | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie wyszukuje informacje podstawowe, uzupełnia tabelkę informacjami z tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy; na ogół prawidłowo porównuje warunki pogodowe w San Francisco i Los Angeles | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje informacje podstawowe, uzupełnia tabelkę informacjami z tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy; w większości prawidłowo porównuje warunki pogodowe w San Francisco i Los Angeles | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje informacje podstawowe, uzupełnia tabelkę informacjami z tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy; prawidłowo porównuje warunki pogodowe w San Francisco i Los Angeles |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * stara się uczestniczyć w dyskusji nt. zalet i wad pracy lekarza w australijskiej powietrznej służbie zdrowia | * uczestniczy w dyskusji nt. zalet i wad pracy lekarza w australijskiej powietrznej służbie zdrowia * uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu tabelki dot. warunków pogodowych w miejscu zamieszkania | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. zalet i wad pracy lekarza w australijskiej powietrznej służbie zdrowia * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu tabelki dot. warunków pogodowych w miejscu zamieszkania | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. zalet i wad pracy lekarza w australijskiej powietrznej służbie zdrowia * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji dot. warunków pogodowych w miejscu zamieszkania, tworzeniu tabelki na ten temat i jej prezentacji |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 6** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 6* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 6* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 6* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 6* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **B: *VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE* (WB)** | | | | |
| ***Values: Environ-mentalism***  **+**  ***Public Speaking Skills*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące sposoby pomocy i ochrony zwierząt w najbliższym środowisku * zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji wybranych zagrożonych gatunków zwierząt; zna techniki stosowane w zakończeniach wystąpień publicznych: cytat lub znane powiedzenie, pytanie typu *what if*, rym lub krótki wiersz * zna ok. 40–50% słownictwa z *Word List Values B + Public Speaking Skills B* | * zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby pomocy i ochrony zwierząt w najbliższym środowisku * zna znaczną część słownictwa służącego do prezentacji wybranych zagrożonych gatunków zwierząt; zna techniki stosowane w zakończeniach wystąpień publicznych: cytat lub znane powiedzenie, pytanie typu *what if*, rym lub krótki wiersz * zna ok. 50–70% słownictwa z *Word List Values B + Public Speaking Skills B* | * zna większość słownictwa opisującego sposoby pomocy i ochrony zwierząt w najbliższym środowisku * zna większość słownictwa służącego do prezentacji wybranych zagrożonych gatunków zwierząt; zna techniki stosowane w zakończeniach wystąpień publicznych: cytat lub znane powiedzenie, pytanie typu *what if*, rym lub krótki wiersz * zna ok. 70–80% słownictwa z *Word List Values B + Public Speaking Skills B* | * zna słownictwo opisujące sposoby pomocy i ochrony zwierząt w najbliższym środowisku * zna słownictwo służące do prezentacji wybranych zagrożonych gatunków zwierząt; zna techniki stosowane w zakończeniach wystąpień publicznych: cytat lub znane powiedzenie, pytanie typu *what if*, rym lub krótki wiersz * zna ponad 85% słownictwa z *Word List Values B + Public Speaking Skills B* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście, prezentacji i zdaniach * w miarę prawidłowo wyszukuje informacje podstawowe i określa intencje autora tekstu, na ogół poprawnie odpowiada na większość pytań dot. treści tekstu * na ogół poprawnie analizuje przykładową prezentację tygrysa bengalskiego jako zagrożonego gatunku, w tym sporządza notatki sterowane dot. treści tekstu, identyfikuje techniki rozpoczynania i kończenia prezentacji i zastępuje je innymi technikami | * rozumie większość informacji w tekście, prezentacji i zdaniach * w większości prawidłowo wyszukuje informacje podstawowe i określa intencje autora tekstu, na ogół poprawnie odpowiada na pytania dot. treści tekstu * w większości poprawnie analizuje przykładową prezentację tygrysa bengalskiego jako zagrożonego gatunku, w tym sporządza notatki sterowane dot. treści tekstu, identyfikuje techniki rozpoczynania i kończenia prezentacji i zastępuje je innymi technikami | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach * prawidłowo wyszukuje informacje podstawowe i określa intencje autora tekstu, w większości poprawnie odpowiada na pytania dot. treści tekstu * poprawnie analizuje przykładową prezentację tygrysa bengalskiego jako zagrożonego gatunku, w tym sporządza notatki sterowane dot. treści tekstu, identyfikuje techniki rozpoczynania i kończenia prezentacji i zastępuje je innymi technikami | * rozumie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach * prawidłowo wyszukuje informacje podstawowe i określa intencje autora tekstu, poprawnie odpowiada na pytania dot. treści tekstu * poprawnie analizuje przykładową prezentację tygrysa bengalskiego jako zagrożonego gatunku, w tym sporządza dokładne notatki sterowane dot. treści tekstu, identyfikuje techniki rozpoczynania i kończenia prezentacji i zastępuje je innymi technikami |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * uczestniczy w zbieraniu informacji o innych sposobach ochrony i pomocy zwierzętom * stara się powiedzieć 3–4 proste zdania z okazji Dnia Środowiska nt. pomocy i ochrony zwierząt w najbliższym środowisku * zbiera informacje, sporządza notatki i krótko prezentuje wybrany zagrożony gatunek zwierząt w Polsce/ w innym kraju * w wypowiedziach ustnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu krótkiego tekstu o innych sposobach ochrony i pomocy zwierzętom * wygłasza krótką mowę z okazji Dnia Środowiska nt. pomocy i ochrony zwierząt w najbliższym środowisku * zbiera informacje, sporządza notatki i prezentuje wybrany zagrożony gatunek zwierząt w Polsce/ w innym kraju * w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu krótkiego tekstu o innych sposobach ochrony i pomocy zwierzętom * wygłasza mowę z okazji Dnia Środowiska nt. pomocy i ochrony zwierząt w najbliższym środowisku * zbiera informacje, sporządza notatki i prezentuje wybrany zagrożony gatunek zwierząt w Polsce/ w innym kraju * w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać drobne błędy | * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji oraz w tworzeniu i prezentacji krótkiego tekstu o innych sposobach ochrony i pomocy zwierzętom * wygłasza mowę z okazji Dnia Środowiska nt. pomocy i ochrony zwierząt w najbliższym środowisku * zbiera informacje, sporządza notatki i prezentuje wybrany zagrożony gatunek zwierząt w Polsce/ w innym kraju * w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **B Revision**  **(Units 4–6)** | * rozwiązuje prawidłowo 40–49% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* |
| ***CLIL:***  ***Geography***  ***+***  **WB: *Skills Practice***  ***(Units 4–6)*** | * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania i porównywania stref klimatycznych oraz klimatu w Polsce i wybranym kraju * zna podstawowe słownictwo opisujące miejsca, pogodę i aktywności wakacyjne/urlopowe oraz opisujące zasady pracy w sklepie odzieżowym i na farmie oraz ulubiony dzień tygodnia; zna podstawowe słownictwo służące do podawania faktów dot. życia, wyglądu i zachowania osłów oraz do uzupełniania formularza zgłoszeniowego do pracy na farmie i uzupełniania pocztówki z opisem pobytu i pracy na farmie | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania i porównywania stref klimatycznych oraz klimatu w Polsce i wybranym kraju * zna znaczną część słownictwa opisującego miejsca, pogodę i aktywności wakacyjne/urlopowe oraz opisującego zasady pracy w sklepie odzieżowym i na farmie oraz ulubiony dzień tygodnia; zna znaczną część słownictwa służącego do podawania faktów dot. życia, wyglądu i zachowania osłów oraz do uzupełniania formularza zgłoszeniowego do pracy na farmie i uzupełniania pocztówki z opisem pobytu i pracy na farmie | * zna większość słownictwa służącego do opisywania i porównywania stref klimatycznych oraz klimatu w Polsce i wybranym kraju * zna większość słownictwa opisującego miejsca, pogodę i aktywności wakacyjne/urlopowe oraz opisującego zasady pracy w sklepie odzieżowym i na farmie oraz ulubiony dzień tygodnia; zna większość słownictwa służącego do podawania faktów dot. życia, wyglądu i zachowania osłów oraz do uzupełniania formularza zgłoszeniowego do pracy na farmie i uzupełniania pocztówki z opisem pobytu i pracy na farmie | * zna słownictwo służące do opisywania i porównywania stref klimatycznych oraz klimatu w Polsce i wybranym kraju * zna słownictwo opisujące miejsca, pogodę i aktywności wakacyjne/ urlopowe oraz opisujące zasady pracy w sklepie odzieżowym i na farmie oraz ulubiony dzień tygodnia; zna słownictwo służące do podawania faktów dot. życia, wyglądu i zachowania osłów oraz do uzupełniania formularza zgłoszeniowego do pracy na farmie i uzupełniania pocztówki z opisem pobytu i pracy na farmie |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje oraz uzupełnia tabelkę notatkami dot. treści tekstu, stara się porównać opisane strefy klimatyczne * w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór tytułu do tekstu, zadanie typu P/F/brak info i odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F, uzupełnianie tabelki i notatki informacjami z nagrań) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje oraz uzupełnia tabelkę notatkami dot. treści tekstu, na ogół prawidłowo porównuje opisane strefy klimatyczne * w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór tytułu do tekstu, zadanie typu P/F/brak info i odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F, uzupełnianie tabelki i notatki informacjami z nagrań) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL poprawnie wyszukuje podstawowe informacje oraz uzupełnia tabelkę notatkami dot. treści tekstu, w większości prawidłowo porównuje opisane strefy klimatyczne * w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór tytułu do tekstu, zadanie typu P/F/brak info i odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F, uzupełnianie tabelki i notatki informacjami z nagrań) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL poprawnie wyszukuje podstawowe informacje oraz uzupełnia tabelkę notatkami dot. treści tekstu, prawidłowo porównuje opisane strefy klimatyczne * w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór tytułu do tekstu, zadanie typu P/F/brak info i odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F, uzupełnianie tabelki i notatki informacjami z nagrań) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I REAGOWANIE** | * potrafi w miarę poprawnie uzupełnić dane dot. osła (*Animal Fact File*) (w oparciu o podane notatki) oraz wypełnić formularz zgłoszeniowy do pracy na farmie *Chelmer City Farm* * w znacznym stopniu poprawnie uzupełnia pocztówkę z pobytu i pracy na farmie *Chelmer City Farm* (w oparciu o odpowiedzi na podane pytania) | * zbiera informacje dot. klimatu w Polsce i w innym wybranym kraju i pisze krótki tekst porównujący klimat w obydwu krajach; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny * potrafi w większości poprawnie uzupełnić dane dot. osła (*Animal Fact File*) (w oparciu o podane notatki) oraz wypełnić formularz zgłoszeniowy do pracy na farmie *Chelmer City Farm* * na ogół poprawnie uzupełnia pocztówkę z pobytu i pracy na farmie *Chelmer City Farm* (w oparciu o odpowiedzi na podane pytania) | * zbiera informacje dot. klimatu w Polsce i w innym wybranym kraju i pisze krótki tekst porównujący klimat w obydwu krajach; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy * potrafi poprawnie uzupełnić dane dot. osła (*Animal Fact File*) (w oparciu o podane notatki) oraz wypełnić formularz zgłoszeniowy do pracy na farmie *Chelmer City Farm* * w większości poprawnie uzupełnia pocztówkę z pobytu i pracy na farmie *Chelmer City Farm* (w oparciu o odpowiedzi na podane pytania) | * zbiera informacje dot. klimatu w Polsce i w innym wybranym kraju i pisze krótki tekst porównujący klimat w obydwu krajach; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy * potrafi poprawnie uzupełnić dane dot. osła (*Animal Fact File*) (w oparciu o podane notatki) oraz wypełnić formularz zgłoszeniowy do pracy na farmie *Chelmer City Farm* * poprawnie uzupełnia pocztówkę z pobytu i pracy na farmie *Chelmer City Farm* (w oparciu o odpowiedzi na podane pytania) |
| **OPCJONALNIE**  **B** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 4–6* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 4–6* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 4–6* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Revision Units 4–6* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka |
| **TEST MODUŁOWY  NR 2** |  |  |  |  |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 7 – *TASTE THE WORLD*** | | | | |
| **7a** | * zna znaczną część nazw artykułów żywnościowych i napojów wraz z ich kategoryzacją oraz nazw dot. zastawy stołowej i sztućców; zna podstawowe słownictwo opisujące tradycyjne potrawy i napoje, w tym znaczną część słów wyróżnionych (np. *salty, ingredient*); zna podstawowe słownictwo służące do udzielania rad i podawania ciekawostek dot. nawyków jedzeniowych w wybranych krajach * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce | * zna większość nazw artykułów żywnościowych i napojów wraz z ich kategoryzacją oraz nazw dot. zastawy stołowej i sztućców; zna znaczną część słownictwa opisującego tradycyjne potrawy i napoje, w tym większość słów wyróżnionych (np. *cuisine, salty, ingredient*); zna znaczną część słownictwa służącego do udzielania rad i podawania ciekawostek dot. nawyków jedzeniowych w wybranych krajach * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w praktyce | * zna prawie wszystkie nazwy artykułów żywnościowych i napojów wraz z ich kategoryzacją oraz nazwy dot. zastawy stołowej i sztućców; zna większość słownictwa opisującego tradycyjne potrawy i napoje, w tym słowa wyróżnione; zna większość słownictwa służącego do udzielania rad i podawania ciekawostek dot. nawyków jedzeniowych w wybranych krajach * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w praktyce | * zna wszystkie nazwy artykułów żywnościowych i napojów wraz z ich kategoryzacją oraz nazwy dot. zastawy stołowej i sztućców; zna słownictwo opisujące tradycyjne potrawy i napoje, w tym słowa wyróżnione; zna słownictwo służące do udzielania rad i podawania ciekawostek dot. nawyków jedzeniowych w wybranych krajach * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście, dialogach i zdaniach * na ogół prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje i uzupełnia zdania dot. treści tekstu, stara się wyrazić krótką opinię o wybranym daniu opisanym w tekście | * rozumie większość informacji w tekście, dialogach i zdaniach * w większości prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje i uzupełnia zdania dot. treści tekstu, umie na ogół poprawnie wyrazić krótką opinię o wybranym daniu opisanym w tekście | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, dialogach i zdaniach * prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje i uzupełnia zdania dot. treści tekstu, umie w większości poprawnie wyrazić krótką opinię o wybranym daniu opisanym w tekście | * rozumie wszystkie informacje w tekście, dialogach i zdaniach * prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje i uzupełnia zdania dot. treści tekstu, umie poprawnie wyrazić krótką opinię o wybranym daniu opisanym w tekście |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * w miarę prawidłowo odpowiada na pytania dot. własnych nawyków żywieniowych oraz prowadzi krótkie dialogi dot. jedzenia i picia (wg przedstawionego modelu) | * w większości prawidłowo odpowiada na pytania dot. własnych nawyków żywieniowych oraz prowadzi krótkie dialogi dot. jedzenia i picia (wg przedstawionego modelu) * zbiera informacje i pisze krótki tekst o typowym warszawskim daniu i napoju; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * prawidłowo odpowiada na pytania dot. własnych nawyków żywieniowych oraz prowadzi krótkie dialogi dot. jedzenia i picia (wg przedstawionego modelu) * zbiera informacje i pisze krótki tekst o typowym warszawskim daniu i napoju; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * prawidłowo i wyczerpująco odpowiada na pytania dot. własnych nawyków żywieniowych oraz prowadzi krótkie dialogi dot. jedzenia i picia (wg przedstawionego modelu) * zbiera informacje i pisze krótki tekst o typowym warszawskim daniu i napoju; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **7a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **7b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do planowania zakupów żywnościowych oraz prowadzenia krótkich dialogów dot. jedzenia i picia; zna i rozumie zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz użycie z nimi określeń: *a/an, some, any, no*; zna użycie zwrotów-wyróżników ilościowych, np. *a cup of coffee, a bag of flour, a slice of bread*, oraz użycie *how much/how many* i określeń ilościowych: *a lot of/much/ many, a few/a little* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna znaczną część słownictwa służącego do planowania zakupów żywnościowych oraz prowadzenia krótkich dialogów dot. jedzenia i picia; zna i rozumie zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz użycie z nimi określeń: *a/an, some, any, no*; zna użycie zwrotów-wyróżników ilościowych, np. *a cup of coffee, a bag of flour, a slice of bread*, oraz użycie *how much/how many* i określeń ilościowych: *a lot of/much/many, a few/a little* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna większość słownictwa służącego do planowania zakupów żywnościowych oraz prowadzenia krótkich dialogów dot. jedzenia i picia; zna i rozumie zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz użycie z nimi określeń: *a/an, some, any, no*; zna użycie zwrotów-wyróżników ilościowych, np. *a cup of coffee, a bag of flour, a slice of bread*, oraz użycie *how much/how many* i określeń ilościowych: *a lot of/much/ many, a few/a little* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna słownictwo służące do planowania zakupów żywnościowych oraz prowadzenia krótkich dialogów dot. jedzenia i picia; zna i rozumie zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz użycie z nimi określeń: *a/an, some, any, no*; zna użycie zwrotów-wyróżników ilościowych, np. *a cup of coffee, a bag of flour, a slice of bread*, oraz użycie *how much/how many* i określeń ilościowych: *a lot of/much/ many, a few/a little* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w dialogach i zdaniach * w miarę poprawnie wyszukuje przykłady użycia rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, zwrotów i określeń ilościowych oraz tworzy pytania i odpowiedzi dot. listy zakupów i nagranego dialogu * w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. jedzenia i picia oraz uczestniczy w planowaniu zakupów na przyjęcie dla przyjaciół i w tworzeniu listy zakupów | * rozumie większość informacji w dialogach i zdaniach * w większości poprawnie wyszukuje przykłady użycia rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, zwrotów i określeń ilościowych oraz tworzy pytania i odpowiedzi dot. listy zakupów i nagranego dialogu * w większości poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. jedzenia i picia oraz uczestniczy w planowaniu zakupów na przyjęcie dla przyjaciół i w tworzeniu listy zakupów | * rozumie prawie wszystkie informacje w dialogach i zdaniach * poprawnie wyszukuje przykłady użycia rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, zwrotów i określeń ilościowych oraz tworzy pytania i odpowiedzi dot. listy zakupów i nagranego dialogu * poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. jedzenia i picia oraz uczestniczy w planowaniu zakupów na przyjęcie dla przyjaciół i w tworzeniu listy zakupów | * rozumie wszystkie informacje w dialogach i zdaniach * poprawnie wyszukuje przykłady użycia rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, zwrotów i określeń ilościowych oraz tworzy pytania i odpowiedzi dot. listy zakupów i nagranego dialogu; potrafi podać własne przykłady użycia ww. form gramatycznych * poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. jedzenia i picia oraz aktywnie uczestniczy w planowaniu zakupów na przyjęcie dla przyjaciół i w tworzeniu listy zakupów |
| **WB**  **7b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **7c**  ***Skills***  ***in Action*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące restauracje, menu i sposoby przygotowania potraw; zna znaczną część słownictwa służącego do zamawiania jedzenia w restauracji i recenzowania restauracji (lokalizacja, menu, obsługa itd.); zna zasady użycia przymiotników w recenzjachoraz tworzenia i użycia trybu rozkazującego w rekomendacjach; zna różnicę w wymowie między głoskami  i * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa opisującego restauracje, menu i sposoby przygotowania potraw; zna większość słownictwa służącego do zamawiania jedzenia w restauracji i recenzowania restauracji (lokalizacja, menu, obsługa itd.); zna zasady użycia przymiotników w recenzjachoraz tworzenia i użycia trybu rozkazującego w rekomendacjach; zna różnicę w wymowie między głoskami  i * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego restauracje, menu i sposoby przygotowania potraw; zna prawie całe słownictwo służące do zamawiania jedzenia w restauracji i recenzowania restauracji (lokalizacja, obsługa itd.); zna zasady użycia przymiotników w recenzjachoraz tworzenia i użycia trybu rozkazującego w rekomendacjach; zna różnicę w wymowie między głoskami  i * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna słownictwo opisujące restauracje, menu i sposoby przygotowania potraw; zna słownictwo służące do zamawiania jedzenia w restauracji i recenzowania restauracji (lokalizacja, obsługa itd.); zna zasady użycia przymiotników w recenzjachoraz tworzenia i użycia trybu rozkazującego w rekomendacjach; zna różnicę w wymowie między głoskami  i * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce informacjami z nagrania); w rozmowie w restauracji dot. zamawiania jedzenia w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w tekście i umie odegrać wybraną rolę; w przykładowej recenzji restauracji w miarę prawidłowo uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu, identyfikuje większość przymiotników użytych z podanymi rzeczownikami oraz wyszukuje przykłady trybu rozkazującego | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce informacjami z nagrania); w rozmowie w restauracji dot. zamawiania jedzenia w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście i umie odegrać wybraną rolę; w przykładowej recenzji restauracji w większości prawidłowo uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu, identyfikuje większość przymiotników użytych z podanymi rzeczownikami oraz wyszukuje przykłady trybu rozkazującego | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce informacjami z nagrania); w rozmowie w restauracji dot. zamawiania jedzenia poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście i umie odegrać wskazaną rolę; w przykładowej recenzji restauracji prawidłowo uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu, identyfikuje prawie wszystkie przymiotniki użyte z podanymi rzeczownikami oraz wyszukuje przykłady trybu rozkazującego | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce informacjami z nagrania); w rozmowie w restauracji dot. zamawiania jedzenia poprawnie uzupełnia wszystkie luki w tekście i umie odegrać wskazaną rolę; w przykładowej recenzji restauracji prawidłowo uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu, identyfikuje wszystkie przymiotniki użyte z podanymi rzeczownikami oraz wyszukuje przykłady trybu rozkazującego |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * uczestniczy w redagowaniu rozmowy w restauracji dot. zamawiania jedzenia (w oparciu o model i podane menu); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * wykonuje w miarę poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: uzupełnia zdania rozkazujące podanymi czasownikami * zna zasady pisania recenzji i pisze recenzję wybranej restauracji (w oparciu o uzupełnioną modelową tabelkę i podany plan); posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * uczestniczy w redagowaniu rozmowy w restauracji dot. zamawiania jedzenia (w oparciu o model i podane menu); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * wykonuje w większości poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: uzupełnia zdania rozkazujące podanymi czasownikami * zna zasady pisania recenzji i pisze recenzję wybranej restauracji (w oparciu o uzupełnioną modelową tabelkę i podany plan); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy w restauracji dot. zamawiania jedzenia (w oparciu o model i podane menu); odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny * wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: uzupełnia zdania rozkazujące podanymi czasownikami * zna zasady pisania recenzji i pisze recenzję wybranej restauracji (w oparciu o uzupełnioną modelową tabelkę i podany plan); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy w restauracji dot. zamawiania jedzenia (w oparciu o model i podane menu); potrafi odegrać wskazane role, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: uzupełnia zdania rozkazujące podanymi czasownikami * zna zasady pisania recenzji i pisze recenzję wybranej restauracji (w oparciu o uzupełnioną modelową tabelkę i podany plan); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **7c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **7 *Culture***  ***+***  **7 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo służące do tworzenia przepisów na tradycyjne narodowe potrawy, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów (np. *pot, baking powder*) i czasowników zw. z przygotowaniem dań * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 7* | * zna znaczną część słownictwa służącego do tworzenia przepisów na tradycyjne narodowe potrawy, w tym większość wyróżnionych wyrazów (np. *pot, baking powder, towel*) i czasowników zw. z przygotowaniem dań * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 7* | * zna większość słownictwa służącego do tworzenia przepisów na tradycyjne narodowe potrawy, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy i czasowniki zw. z przygotowaniem dań * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 7* | * zna słownictwo służące do tworzenia przepisów na tradycyjne narodowe potrawy, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy i czasowniki zw. z przygotowaniem dań * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 7* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę prawidłowo znajduje informacje podstawowe i odpowiada na pytania dot. wybranego dania opisanego w tekście | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości prawidłowo znajduje informacje podstawowe i na ogół poprawnie prowadzi dialog dot. wybranego dania opisanego w tekście | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * prawidłowo znajduje informacje podstawowe i w większości poprawnie prowadzi dialog dot. wybranego dania opisanego w tekście | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * prawidłowo znajduje informacje podstawowe i poprawnie prowadzi dialog dot. wybranego dania opisanego w tekście |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * zbiera informacje o tradycyjnym polskim daniu i krótko w miarę poprawnie prezentuje jego przepis | * zbiera informacje o tradycyjnym polskim daniu i krótko w większości poprawnie prezentuje jego przepis | * zbiera informacje o tradycyjnym polskim daniu i prezentuje poprawnie jego przepis | * zbiera informacje o tradycyjnym polskim daniu i prezentuje poprawnie jego przepis oraz przygotowuje materiał wideo przedstawiający jego przygotowanie |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 7** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 7* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 7* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 7* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 7* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 8 – *NEW PLACES, NEW FACES*** | | | | |
| **8a** | * zna podstawowe słownictwo opisujące znane miejsca i obiekty, w tym Los Angeles; zna większość prezentowanych przymiotników o przeciwnym znaczeniu służących do opisywania i porównywania miejsc (np. *quiet – noisy, modern – old*); zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *unforgettable, suit everyone’s budget*), kolokacji (np. *heavy traffic*)oraz synonimów (np. *trendy – fashionable*) * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce | * zna znaczną część słownictwa opisującego znane miejsca i obiekty, w tym Los Angeles; zna większość prezentowanych przymiotników o przeciwnym znaczeniu służących do opisywania i porównywania miejsc (np. *quiet – noisy, modern – old*); zna większość wyróżnionych słów i zwrotów (np. *unforgettable, suit everyone’s budget*), kolokacji (np. *heavy traffic, outdoor theatre*)oraz synonimów (np. *trendy – fashionable, near – close to*) * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego znane miejsca i obiekty, w tym Los Angeles; zna prezentowane przymiotniki o przeciwnym znaczeniu służące do opisywania i porównywania miejsc; zna prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione, kolokacje i synonymy * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w praktyce | * zna słownictwo opisujące znane miejsca i obiekty, w tym Los Angeles; zna prezentowane przymiotniki o przeciwnym znaczeniu służące do opisywania i porównywania miejsc; zna wszystkie słowa i zwroty wyróżnione, kolokacje oraz synonimy * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * na ogół poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F, odpowiada na większość pytań dot. treści tekstu, wykonuje ćwiczenia leksykalne oraz stara się wyrazić opinię o LA jako idealnym miejscu na wakacje | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * na ogół poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F, odpowiada na pytania dot. treści tekstu, wykonuje ćwiczenia leksykalne oraz wyraża opinię o LA jako idealnym miejscu na wakacje | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * w większości poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F, odpowiada na pytania dot. treści tekstu, wykonuje ćwiczenia leksykalne oraz wyraża opinię o LA jako idealnym miejscu na wakacje | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F, odpowiada na pytania dot. treści tekstu, wykonuje ćwiczenia leksykalne oraz wyraża opinię o LA jako idealnym miejscu na wakacje |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * w miarę poprawnie tworzy zdania porównujące York z LA (w oparciu o zdjęcia i podane przymiotniki) oraz zdania z kolokacjami z tekstu * na ogół prawidłowo tworzy 2–3 proste zdania porównujące własną miejscowość z LA | * w większości poprawnie tworzy zdania porównujące York z LA (w oparciu o zdjęcia i podane przymiotniki) oraz zdania z kolokacjami z tekstu * na ogół prawidłowo tworzy zdania porównujące własną miejscowość z LA | * poprawnie tworzy zdania porównujące York z LA (w oparciu o zdjęcia i podane przymiotniki) oraz zdania z kolokacjami z tekstu * w większości prawidłowo tworzy zdania porównujące własną miejscowość z LA | * poprawnie tworzy zdania porównujące York z LA (w oparciu o zdjęcia i podane przymiotniki) oraz zdania z kolokacjami z tekstu * w większości prawidłowo tworzy zdania porównujące własną miejscowość z LA |
| **WB**  **8a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **8b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące i porównujące różne miejsca, miasta i swoją miejscowość oraz porównujące cechy geograficzne i środki transportu; zna i rozumie zasady stopniowania przymiotników, w tym stopniowanie nieregularne oraz konstrukcję porównawczą: *as … as* i przysłówki stosowane w porównaniach: *much, quite, very, too, enough* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna znaczną część słownictwa opisującego i porównującego różne miejsca, miasta i swoją miejscowość oraz porównującego cechy geograficzne i środki transportu; zna i rozumie zasady stopniowania przymiotników, w tym stopniowanie nieregularne oraz konstrukcję porównawczą: *as … as* i przysłówki stosowane w porównaniach: *much, quite, very, too, enough* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna większość słownictwa opisującego i porównującego różne miejsca, miasta i swoją miejscowość oraz porównującego cechy geograficzne i środki transportu; zna i rozumie zasady stopniowania przymiotników, w tym stopniowanie nieregularne oraz konstrukcję porównawczą: *as … as* i przysłówki stosowane w porównaniach: *much, quite, very, too, enough* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna słownictwo opisujące i porównujące różne miejsca, miasta i swoją miejscowość oraz porównujące cechy geograficzne i środki transportu; zna i rozumie zasady stopniowania przymiotników, w tym stopniowanie nieregularne oraz konstrukcję porównawczą: *as … as* i przysłówki stosowane w porównaniach: *much, quite, very, too, enough* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, notatkach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje użycie różnych form przymiotników oraz wykonuje zadanie typu P/F dot. Londynu i Edynburga (potwierdzanie zdań prawdziwych i korekta zdań fałszywych wg wzoru) * umie na ogół poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane porównujące miasta w Polsce i dialog sterowany nt. wybranych miejsc w swojej miejscowości oraz tworzyć zdania porównujące środki transportu w Wlk. Brytanii (w oparciu o dane z tabelki) * uzupełnia luki w dialogu o miejscach wypoczynku i w znacznym stopniu poprawnie prowadzi podobny dialogu o innych miejscach (wg modelu i notatek) | * rozumie większość informacji w tekstach, notatkach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje użycie różnych form przymiotników oraz wykonuje zadanie typu P/F dot. Londynu i Edynburga (potwierdzanie zdań prawdziwych i korekta zdań fałszywych wg wzoru) * umie w większości poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane porównujące miasta w Polsce i dialog sterowany nt. wybranych miejsc w swojej miejscowości oraz tworzyć zdania porównujące środki transportu w Wlk. Brytanii (w oparciu o dane z tabelki) * uzupełnia luki w dialogu o miejscach wypoczynku i na ogół poprawnie prowadzi podobny dialogu o innych miejscach (wg modelu i notatek) | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, notatkach i zdaniach; poprawnie identyfikuje użycie różnych form przymiotników oraz wykonuje zadanie typu P/F dot. Londynu i Edynburga (potwierdzanie zdań prawdziwych i korekta zdań fałszywych wg wzoru) * umie poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane porównujące miasta w Polsce i dialog sterowany nt. wybranych miejsc w swojej miejscowości oraz tworzyć zdania porównujące środki transportu w Wlk. Brytanii (w oparciu o dane z tabelki) * uzupełnia luki w dialogu o miejscach wypoczynku i w większości poprawnie prowadzi podobny dialogu o innych miejscach (wg modelu i notatek) | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, notatkach i zdaniach; poprawnie identyfikuje użycie różnych form przymiotników oraz wykonuje zadanie typu P/F dot. Londynu i Edynburga (potwierdzanie zdań prawdziwych i korekta zdań fałszywych wg wzoru) * umie poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane porównujące miasta w Polsce i dialog sterowany nt. wybranych miejsc w swojej miejscowości oraz tworzyć zdania porównujące środki transportu w Wlk. Brytanii (w oparciu o dane z tabelki) * uzupełnia luki w dialogu o miejscach wypoczynku i poprawnie prowadzi podobny dialogu o innych miejscach (wg modelu i notatek) |
| **WB**  **8b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **8c**  ***Skills***  ***in Action*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące obiekty, miejsca i atrakcje turystyczne wraz z ich rekomendacją oraz podstawowe słownictwo służące do prowadzenia negocjacji dot. miejsc, które warto odwiedzić; zna zasady pisania artykułów: kompozycja, krótki, chwytliwy tytuł, styl nieformalny, użycie czasów teraźniejszych i przymiotników; zna i rozumie różnicę w wymowie między głoskami  i * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa opisującego obiekty, miejsca i atrakcje turystyczne wraz z ich rekomendacją oraz większość słownictwa służącego do prowadzenia negocjacji dot. miejsc, które warto odwiedzić; zna zasady pisania artykułów: kompozycja, krótki, chwytliwy tytuł, styl nieformalny, użycie czasów teraźniejszych i przymiotników; zna i rozumie różnicę w wymowie między głoskami  i * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego obiekty, miejsca i atrakcje turystyczne wraz z ich rekomendacją oraz słownictwo służące do prowadzenia negocjacji dot. miejsc, które warto odwiedzić; zna zasady pisania artykułów: kompozycja, krótki, chwytliwy tytuł, styl nieformalny, użycie czasów teraźniejszych i przymiotników; zna i rozumie różnicę w wymowie między głoskami  i * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo opisujące obiekty, miejsca i atrakcje turystyczne wraz z ich rekomendacją oraz słownictwo służące do prowadzenia negocjacji dot. miejsc, które warto odwiedzić; zna zasady pisania artykułów: kompozycja, krótki, chwytliwy tytuł, styl nieformalny, użycie czasów teraźniejszych i przymiotników; zna i rozumie różnicę w wymowie między głoskami  i * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór osób do miejsc); w dialogu przyjaciół nt. miejsc, które warto odwiedzić w LA w większości prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym artykule w miarę poprawnie analizuje zadanie i intencje autora, robi notatki dot. treści tekstu i wyszukuje przymiotniki opisujące podane elementy | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór osób do miejsc); w dialogu przyjaciół nt. miejsc, które warto odwiedzić w LA wyszukuje podstawowe informacje i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym artykule w większości poprawnie analizuje zadanie i intencje autora, robi notatki dot. treści tekstu i wyszukuje przymiotniki opisujące podane elementy | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór osób do miejsc); w dialogu przyjaciół nt. miejsc, które warto odwiedzić w LA wyszukuje podstawowe informacje i umie odegrać obydwie role; w przykładowym artykule poprawnie analizuje zadanie i intencje autora, robi notatki dot. treści tekstu i wyszukuje przymiotniki opisujące podane elementy | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór osób do miejsc); w dialogu przyjaciół nt. miejsc, które warto odwiedzić w LA wyszukuje podstawowe informacje i umie odegrać obydwie role; w przykładowym artykule poprawnie analizuje zadanie i intencje autora, robi szczegółowe notatki dot. treści tekstu i wyszukuje przymiotniki opisujące podane elementy |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * w miarę poprawnie tworzy zdania nt. aktywności w podanych miejscach i udziela krótkiej wypowiedzi o obiektach znajdujących się w miejscu zamieszkania * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. miejsc, które warto odwiedzić w LA; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: wyszukuje przymiotniki niepasujące do podanych rzeczowników * zna zasady pisania artykułu o znanym miejscu i pisze artykuł o popularnym, turystycznym miejscu w Polsce (w oparciu o zebrane informacje, notatki i podany plan); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * w większości poprawnie tworzy zdania nt. aktywności w podanych miejscach i udziela krótkiej wypowiedzi o obiektach znajdujących się w miejscu zamieszkania * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. miejsc, które warto odwiedzić w LA; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: wyszukuje przymiotniki niepasujące do podanych rzeczowników * zna zasady pisania artykułu o znanym miejscu i pisze artykuł o popularnym, turystycznym miejscu w Polsce (w oparciu o zebrane informacje, notatki i podany plan); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * poprawnie tworzy zdania nt. aktywności w podanych miejscach i udziela krótkiej wypowiedzi o obiektach znajdujących się w miejscu zamieszkania * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. miejsc, które warto odwiedzić w LA; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny * wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: wyszukuje przymiotniki niepasujące do podanych rzeczowników * zna zasady pisania artykułu o znanym miejscu i pisze artykuł o popularnym, turystycznym miejscu w Polsce (w oparciu o zebrane informacje, notatki i podany plan); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * poprawnie tworzy zdania nt. aktywności w podanych miejscach i udziela wypowiedzi o obiektach znajdujących się w miejscu zamieszkania * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. miejsc, które warto odwiedzić w LA; potrafi odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: wyszukuje przymiotniki niepasujące do podanych rzeczowników * zna zasady pisania artykułu o znanym miejscu i pisze artykuł o popularnym, turystycznym miejscu w Polsce (w oparciu o zebrane informacje, notatki i podany plan); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **8c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **8 *Culture***  ***+***  **8 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące cuda natury, w tym większość wyróżnionych wyrazów (np. *volcano, lake*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 8* | * zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane cuda natury, w tym większość wyróżnionych wyrazów (np. *volcano, lake, trekking*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 8* | * zna większość słownictwa opisującego wybrane cuda natury, w tym wyróżnione wyrazy * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 8* | * zna słownictwo opisujące wybrane cuda natury, w tym wyróżnione wyrazy * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 8* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje i odpowiada na pytania dot. treści tekstu; uczestniczy w dyskusji dot. atrakcyjności miejsc opisanych w tekście i stara się wyrazić krótką opinię na ten temat | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje i odpowiada na pytania dot. treści tekstu; uczestniczy w dyskusji dot. atrakcyjności miejsc opisanych w tekście i potrafi na ogół poprawnie wyrazić krótką opinię na ten temat | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje podstawowe informacje i odpowiada na pytania dot. treści tekstu; aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. atrakcyjności miejsc opisanych w tekście i potrafi w większości poprawnie wyrazić krótką opinię na ten temat | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje podstawowe informacje i odpowiada na pytania dot. treści tekstu; aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. atrakcyjności miejsc opisanych w tekście i potrafi poprawnie wyrazić opinię na ten temat |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * zbiera informacje i pisze krótki tekst lub dokonuje krótkiej prezentacji komputerowej wybranego cudu natury w Polsce/ innym kraju; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * zbiera informacje i pisze krótkie teksty lub dokonuje krótkiej prezentacji komputerowej dwóch cudów natury w Polsce/ innym kraju; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * zbiera informacje i pisze krótkie teksty lub dokonuje prezentacji komputerowej dwóch cudów natury w Polsce/ innym kraju; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * zbiera informacje i pisze krótkie teksty lub dokonuje prezentacji komputerowej dwóch cudów natury w Polsce/ innym kraju; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 8** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 8* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 8* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 8* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 8* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 9 – *TIMES CHANGE*** | | | | |
| **9a** | * zna podstawowe słownictwo opisujące teren, miejsce zamieszkania oraz jego cechy charakterystyczne, zna znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych (np. *coast, get around, in fact*) oraz kolokacji (np. *fishing boats, souvenir shops*), w tym z przymiotnikami o przeciwnym znaczeniu (np. *difficult life – easy life*) * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce | * zna znaczną część słownictwa opisującego teren, miejsce zamieszkania oraz jego cechy charakterystyczne, zna większość słów i zwrotów wyróżnionych (np. *coast, get around, in fact*) oraz kolokacji (np. *fishing boats, souvenir shops*), w tym z przymiotnikami o przeciwnym znaczeniu (np. *difficult life – easy life*) * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego teren, miejsce zamieszkania oraz jego cechy charakterystyczne, zna prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione oraz prezentowane kolokacje, w tym z przymiotnikami o przeciwnym znaczeniu * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w praktyce | * zna słownictwo opisujące teren, miejsce zamieszkania oraz jego cechy charakterystyczne, zna wszystkie słowa i zwroty wyróżnione oraz prezentowane kolokacje, w tym z przymiotnikami o przeciwnym znaczeniu * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * w miarę prawidłowo wyszukuje błędy w streszczeniu tekstu, odpowiada na większość pytań dot. treści tekstu oraz wykonuje ćwiczenia leksykalne | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * w miarę prawidłowo wyszukuje błędy w streszczeniu tekstu, odpowiada na pytania dot. treści tekstu oraz wykonuje ćwiczenia leksykalne | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * w większości prawidłowo wyszukuje błędy w streszczeniu tekstu, odpowiada na pytania dot. treści tekstu oraz wykonuje ćwiczenia leksykalne | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * prawidłowo wyszukuje błędy w streszczeniu tekstu, odpowiada na pytania dot. treści tekstu oraz wykonuje ćwiczenia leksykalne |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * w miarę poprawnie sporządza notatki i udziela krótkiej ustnej wypowiedzi o życiu na wyspie Inishmorekiedyś i teraz * potrafi utworzyć 2–3 na ogół poprawne zdania porównujące własną miejscowość z Inishmore | * w większości poprawnie sporządza notatki i udziela krótkiej ustnej wypowiedzi o życiu na wyspie Inishmorekiedyś i teraz * potrafi utworzyć kilka na ogół poprawnych zdań porównujących własną miejscowość z Inishmore | * poprawnie sporządza notatki i udziela krótkiej ustnej wypowiedzi o życiu na wyspie Inishmorekiedyś i teraz * potrafi utworzyć kilka w większości poprawnych zdań porównujących własną miejscowość z Inishmore | * poprawnie sporządza notatki i udziela ustnej wypowiedzi o życiu na wyspie Inishmorekiedyś i teraz * potrafi utworzyć kilka poprawnych zdań porównujących własną miejscowość z Inishmore |
| **WB**  **9a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **9b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do przedstawiania wybranych faktów historycznych (m.in. dot. wynalazków i transportu) i faktów z przeszłości dot. życia prywatnego oraz opisujące życie w przeszłości (m.in. w starożytnym Rzymie i innych dawnych cywilizacjach); zna i rozumie użycie czasowników *to be, have, can* w czasie *Past Simple* (*was/were, had, could*) w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawiania wybranych faktów historycznych (m.in. dot. wynalazków i transportu) i faktów z przeszłości dot. życia prywatnego oraz opisującego życie w przeszłości (m.in. w starożytnym Rzymie i innych dawnych cywilizacjach); zna i rozumie użycie czasowników *to be, have, can* w czasie *Past Simple* (*was/were, had, could*) w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna większość słownictwa służącego do przedstawiania wybranych faktów historycznych (m.in. dot. wynalazków i transportu) i faktów z przeszłości dot. życia prywatnego oraz opisującego życie w przeszłości (m.in. w starożytnym Rzymie i innych dawnych cywilizacjach); zna i rozumie użycie czasowników *to be, have, can* w czasie *Past Simple* (*was/were, had, could*) w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna słownictwo służące do przedstawiania wybranych faktów historycznych (m.in. dot. wynalazków i transportu) i faktów z przeszłości dot. życia prywatnego oraz opisujące życie w przeszłości (m.in. w starożytnym Rzymie i innych dawnych cywilizacjach); zna i rozumie użycie czasowników *to be, have, can* w czasie *Past Simple* (*was/were, had, could*) w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * w miarę poprawnie wskazuje przykłady użycia czasowników *was/were, had, could*, uzupełnia tabelkę dot. treści nagrania o umiejętnościach i tworzy zdania wg wzoru; w miarę prawidłowo tworzy 2–3 proste zdania, w których porównuje swoje życie z życiem małych Inków (w oparciu o kwiz i wzór) * w miarę poprawnie prowadzi dialog sterowany z użyciem *were, was, wasn’t*, krótkie dialogi sterowane dot. życia w Londynie 150 lat temu oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane i tworzy zdania nt. rzeczy posiadanych 100 lat temu | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * w większości poprawnie wskazuje przykłady użycia czasowników *was/were, had, could*, uzupełnia tabelkę dot. treści nagrania o umiejętnościach i tworzy zdania wg wzoru; w miarę prawidłowo tworzy zdania, w których porównuje swoje życie z życiem małych Inków (w oparciu o kwiz i wzór) * w większości poprawnie prowadzi dialog sterowany z użyciem *were, was, wasn’t*, krótkie dialogi sterowane dot. życia w Londynie 150 lat temu oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane i tworzy zdania nt. rzeczy posiadanych 100 lat temu * uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu kwizu o wybranej starożytnej cywilizacji | * rozumie prawie wszystkie informacje tekstach i zdaniach * poprawnie wskazuje przykłady użycia czasowników *was/were, had, could*, uzupełnia tabelkę dot. treści nagrania o umiejętnościach i tworzy zdania wg wzoru; w większości prawidłowo tworzy zdania, w których porównuje swoje życie z życiem małych Inków (w oparciu o kwiz i wzór) * poprawnie prowadzi dialog sterowany z użyciem *were, was, wasn’t*, krótkie dialogi sterowane dot. życia w Londynie 150 lat temu oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane i tworzy zdania nt. rzeczy posiadanych 100 lat temu * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu kwizu o wybranej starożytnej cywilizacji | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie wskazuje przykłady użycia czasowników *was/were, had, could*, uzupełnia tabelkę dot. treści nagrania o umiejętnościach i tworzy zdania wg wzoru; prawidłowo tworzy zdania, w których porównuje swoje życie z życiem małych Inków (w oparciu o kwiz i wzór) * poprawnie prowadzi dialog sterowany z użyciem *were, was, wasn’t*, krótkie dialogi sterowane dot. życia w Londynie 150 lat temu oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane i tworzy zdania nt. rzeczy posiadanych 100 lat temu * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji oraz tworzeniu i prezentacji kwizu o wybranej starożytnej cywilizacji |
| **WB**  **9b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **9c**  ***Skills***  ***in Action*** | * zna znaczną część nazw budynków i miejsc w mieście oraz podstawowe słownictwo służące do orientacji w terenie (pytania o drogę i wskazywanie drogi), w tym przyimki wskazujące położenie; zna wymawiane i nieme /l/ wraz z przykładami ich użycia; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania miejsc dawniej i obecnieoraz użycie słów łączących: *because, so* * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna większość nazw budynków i miejsc w mieście oraz większość słownictwa służącego do orientacji w terenie (pytania o drogę i wskazywanie drogi), w tym przyimki wskazujące położenie; zna wymawiane i nieme /l/ wraz z przykładami ich użycia; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania miejsc dawniej i obecnieoraz użycie słów łączących: *because, so* * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna prawie wszystkie nazwy budynków i miejsc w mieście oraz prawie całe słownictwo służące do orientacji w terenie (pytania o drogę i wskazywanie drogi), w tym przyimki wskazujące położenie; zna wymawiane i nieme /l/ wraz z przykładami ich użycia; zna większość słownictwa służącego do opisywania miejsc dawniej i obecnieoraz użycie słów łączących: *because, so* * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna wszystkie nazwy budynków i miejsc w mieście oraz słownictwo służące do orientacji w terenie (pytania o drogę i wskazywanie drogi), w tym przyimki wskazujące położenie; zna wymawiane i nieme /l/ wraz z przykładami ich użycia; zna słownictwo służące do opisywania miejsc dawniej i obecnieoraz użycie słów łączących: *because, so* * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * w miarę prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie notatek dot. treści nagrania), a w dialogu dot. drogi na posterunek policji wybiera poprawnie wyróżnione wyrazy (w oparciu o plan miasta) i umie odegrać jedną z ról * w przykładowym artykule z opisem miejsca w miarę prawidłowo układa akapity w kolejności, uzupełnia tabelkę informacjami z tekstu i ustnie opisuje w 3–4 prostych zdaniach to miejsce 50 lat temu i teraz | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * w większości prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie notatek dot. treści nagrania), a w dialogu dot. drogi na posterunek policji wybiera poprawnie wyróżnione wyrazy (w oparciu o plan miasta) i umie odegrać jedną z ról * w przykładowym artykule z opisem miejsca w większości prawidłowo układa akapity w kolejności, uzupełnia tabelkę informacjami z tekstu i ustnie krótko opisuje to miejsce 50 lat temu i teraz | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie notatek dot. treści nagrania), a w dialogu dot. drogi na posterunek policji wybiera poprawnie wyróżnione wyrazy (w oparciu o plan miasta) i umie odegrać obydwie role * w przykładowym artykule z opisem miejsca prawidłowo układa akapity w kolejności, uzupełnia tabelkę informacjami z tekstu i ustnie opisuje to miejsce 50 lat temu i teraz | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie notatek dot. treści nagrania), a w dialogu dot. drogi na posterunek policji wybiera poprawnie wyróżnione wyrazy (w oparciu o plan miasta) i umie odegrać obydwie role * w przykładowym artykule z opisem miejsca prawidłowo układa akapity w kolejności, uzupełnia tabelkę informacjami z tekstu i ustnie szczegółowo opisuje to miejsce 50 lat temu i teraz |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * w miarę poprawnie tworzy zdania o położeniu różnych obiektów (zgodnie z planem miasta) * uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. wskazywania drogi (w oparciu o plan miasta); odgrywa wybrane role i jest na ogół komunikatywny * zna zasady pisania artykułu z opisem miejsca i pisze artykuł opisujący miejsce zamieszkania kiedyś i teraz (w oparciu o zebrane informacje, notatki z tabelki i podany plan); posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * w większości poprawnie tworzy zdania o położeniu różnych obiektów (zgodnie z planem miasta) * uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. wskazywania drogi (w oparciu o plan miasta); odgrywa wybrane role i jest w większości komunikatywny * zna zasady pisania artykułu z opisem miejsca i pisze artykuł opisujący miejsce zamieszkania kiedyś i teraz (w oparciu o zebrane informacje, notatki z tabelki i podany plan); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * poprawnie tworzy zdania o położeniu różnych obiektów (zgodnie z planem miasta) * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. wskazywania drogi (w oparciu o plan miasta); odgrywa wskazane role, jest komunikatywny i miarę swobodny * zna zasady pisania artykułu z opisem miejsca i pisze artykuł opisujący miejsce zamieszkania kiedyś i teraz (w oparciu o zebrane informacje, notatki z tabelki i podany plan); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * poprawnie tworzy zdania o położeniu różnych obiektów (zgodnie z planem miasta) * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. wskazywania drogi (w oparciu o plan miasta); odgrywa wskazane role, jest komunikatywny i swobodny * zna zasady pisania artykułu z opisem miejsca i pisze artykuł opisujący miejsce zamieszkania kiedyś i teraz (w oparciu o zebrane informacje, notatki z tabelki i podany plan); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **9c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **9 *Culture***  ***+***  **9 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące nazwy ulic, ich pochodzenie i znaczenie * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 9* | * zna znaczną część słownictwa opisującego nazwy ulic, ich pochodzenie i znaczenie, w tym większość wyróżnionych wyrazów, np. *straight, royal* * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 9* | * zna większość słownictwa opisującego nazwy ulic, ich pochodzenie i znaczenie, w tym wyróżnione wyrazy * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 9* | * zna słownictwo opisujące nazwy ulic, ich pochodzenie i znaczenie, w tym wyróżnione wyrazy * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 9* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie wyszukuje informacje nt. pochodzenia nazw ulic i wyjaśnia znaczenie nazw ulic na zdjęciu | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie wyszukuje informacje nt. pochodzenia nazw ulic i wyjaśnia znaczenie nazw ulic na zdjęciu; w miarę prawidłowo dokonuje krótkiej ustnej prezentacji nazw ulic w UK i ich znaczenia | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje informacje nt. pochodzenia nazw ulic i wyjaśnia znaczenie nazw ulic na zdjęciu; w większości prawidłowo dokonuje krótkiej ustnej prezentacji nazw ulic w UK i ich znaczenia | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje informacje nt. pochodzenia nazw ulic i wyjaśnia znaczenie nazw ulic na zdjęciu; prawidłowo dokonuje ustnej prezentacji nazw ulic w UK i ich znaczenia |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * uczestniczy w zbieraniu informacji dot. nazw ulic w Polsce | * uczestniczy w zbieraniu informacji i prezentacji dot. nazw ulic w Polsce * tworzy plan wymyślonego miasta i krótko prezentuje jego ulice na forum klasy/grupy * w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i prezentacji dot. nazw ulic w Polsce * tworzy plan wymyślonego miasta oraz prezentuje jego ulice i pochodzenie ich nazw na forum klasy/grupy * w swoich wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i prezentacji dot. nazw ulic w Polsce * tworzy plan wymyślonego miasta oraz prezentuje jego ulice i pochodzenie ich nazw na forum klasy/grupy * w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest swobodny i komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 9** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 9* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 9* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 9* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 9* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **C: *VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE* (WB)** | | | | |
| ***Values:***  ***Respect***  **+**  ***Public Speaking Skills*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące zasady respektowania innych kultur, którymi powinien kierować się turysta * zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji popularnego, historycznego miejsca w ojczystym kraju; zna techniki w prezentacjach służące do podsumowania wystąpienia oraz zaangażowania publiczności: krótki kwiz lub zadawanie pytań dot. treści prezentacji, zachęcenie do otwartej dyskusji lub dyskusji w grupach na tematy zw. z prezentacją * zna ok. 40–50% słownictwa z *Word List Values C + Public Speaking Skills C* | * zna znaczną część słownictwa opisującego zasady respektowania innych kultur, którymi powinien kierować się turysta * zna znaczną część słownictwa służącego do prezentacji popularnego, historycznego miejsca w ojczystym kraju; zna techniki w prezentacjach służące do podsumowania wystąpienia oraz zaangażowania publiczności: krótki kwiz lub zadawanie pytań dot. treści prezentacji, zachęcenie do otwartej dyskusji lub dyskusji w grupach na tematy zw. z prezentacją * zna ok. 50–70% słownictwa z *Word List Values C + Public Speaking Skills C* | * zna większość słownictwa opisującego zasady respektowania innych kultur, którymi powinien kierować się turysta * zna większość słownictwa służącego do prezentacji popularnego, historycznego miejsca w ojczystym kraju; zna techniki w prezentacjach służące do podsumowania wystąpienia oraz zaangażowania publiczności: krótki kwiz lub zadawanie pytań dot. treści prezentacji, zachęcenie do otwartej dyskusji lub dyskusji w grupach na tematy zw. z prezentacją * zna ok. 70–80% słownictwa z *Word List Values C + Public Speaking Skills C* | * zna słownictwo opisujące zasady respektowania innych kultur, którymi powinien kierować się turysta * zna słownictwo służące do prezentacji popularnego, historycznego miejsca w ojczystym kraju; zna techniki w prezentacjach służące do podsumowania wystąpienia oraz zaangażowania publiczności: krótki kwiz lub zadawanie pytań dot. treści prezentacji, zachęcenie do otwartej dyskusji lub dyskusji w grupach na tematy zw. z prezentacją * zna ponad 85% słownictwa z *Word List Values C + Public Speaking Skills C* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście, prezentacji i zdaniach * w miarę prawidłowo określa główne myśli tekstu, intencje autora oraz znaczenie przekazywanych informacji dla nas jako turystów * w miarę poprawnie sporządza notatki dot. treści wystąpienia nt. Wielkiej Piramidy w Gizie oraz identyfikuje techniki służące do zaangażowania publiczności | * rozumie większość informacji w tekście, prezentacji i zdaniach * w większości prawidłowo określa główne myśli tekstu, intencje autora oraz znaczenie przekazywanych informacji dla nas jako turystów * w większości poprawnie sporządza notatki dot. treści wystąpienia nt. Wielkiej Piramidy w Gizie oraz identyfikuje techniki służące do zaangażowania publiczności | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach * prawidłowo określa główne myśli tekstu, intencje autora oraz znaczenie przekazywanych informacji dla nas jako turystów * poprawnie sporządza notatki dot. treści wystąpienia nt. Wielkiej Piramidy w Gizie oraz identyfikuje techniki służące do zaangażowania publiczności | * rozumie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach * prawidłowo określa główne myśli tekstu i intencje autora oraz dokładnie wyjaśnia znaczenie przekazywanych informacji dla nas jako turystów * poprawnie sporządza szczegółowe notatki dot. treści wystąpienia nt. Wielkiej Piramidy w Gizie oraz identyfikuje techniki służące do zaangażowania publiczności |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * stara się uczestniczyć w dyskusji dot. zasad, których powinni przestrzegać turyści odwiedzający Polskę * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej publicznej prezentacji znanego, historycznego miejsca w Polsce * posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * uczestniczy w dyskusji dot. zasad, których powinni przestrzegać turyści odwiedzający Polskę * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje publicznej prezentacji znanego, historycznego miejsca w Polsce * w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. zasad, których powinni przestrzegać turyści odwiedzający Polskę * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje publicznej prezentacji znanego, historycznego miejsca w Polsce * w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać drobne błędy | * aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. zasad, których powinni przestrzegać turyści odwiedzający Polskę * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje publicznej prezentacji znanego, historycznego miejsca w Polsce * w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **C Revision**  **(Units 7–9)** | * rozwiązuje prawidłowo 40–49% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* |
| ***CLIL:***  ***History***  ***+***  **WB: *Skills Practice***  ***(Units 7–9)*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące różne aspekty życia codziennego w dalekiej przeszłości, w tym w starożytnym Egipcie, oraz porównujące je z własnymi warunkami życia; zna znaczną część wyrazów wyróżnionych, np. *sunset, important* * zna podstawowe słownictwo opisujące galerię handlową oraz park narodowy i jego walory turystyczne; zna podstawowe słownictwo występujące w dialogach w życiu codziennym dot. wizyty w innym mieście i wskazywania drogi oraz potraw podanych na przyjęciu; zna podstawowe słownictwo służące do napisania recenzji restauracji oraz opisania różnych aspektów życia w miejscu zamieszkania dawniej i obecnie | * zna znaczną część słownictwa opisującego różne aspekty życia codziennego w dalekiej przeszłości, w tym w starożytnym Egipcie, oraz porównującego je z własnymi warunkami życia; zna większość wyrazów wyróżnionych, np. *important, sunset, passengers* * zna znaczną część słownictwa opisującego galerię handlową oraz park narodowy i jego walory turystyczne; zna znaczną część słownictwa występującego w dialogach w życiu codziennym dot. wizyty w innym mieście i wskazywania drogi oraz potraw podanych na przyjęciu; zna znaczną część słownictwa służącego do napisania recenzji restauracji oraz opisania różnych aspektów życia w miejscu zamieszkania dawniej i obecnie | * zna większość słownictwa opisującego różne aspekty życia codziennego w dalekiej przeszłości, w tym w starożytnym Egipcie, oraz porównującego je z własnymi warunkami życia; zna wyrazy wyróżnione * zna większość słownictwa opisującego galerię handlową oraz park narodowy i jego walory turystyczne; zna większość słownictwa występującego w dialogach w życiu codziennym dot. wizyty w innym mieście i wskazywania drogi oraz potraw podanych na przyjęciu; zna większość słownictwa służącego do napisania recenzji restauracji oraz opisania różnych aspektów życia w miejscu zamieszkania dawniej i obecnie | * zna słownictwo opisujące różne aspekty życia codziennego w dalekiej przeszłości, w tym w starożytnym Egipcie, oraz porównujące je z własnymi warunkami życia; zna wyrazy wyróżnione * zna słownictwo opisujące galerię handlową oraz park narodowy i jego walory turystyczne; zna słownictwo występujące w dialogach w życiu codziennym dot. wizyty w innym mieście i wskazywania drogi oraz potraw podanych na przyjęciu; zna słownictwo służące do napisania recenzji restauracji oraz opisania różnych aspektów życia w miejscu zamieszkania dawniej i obecnie |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w miarę poprawnie wykonuje zadanie typu P/F oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy; stara się porównać życie w starożytnym Egipcie do własnych warunków życia * w rozdz. C (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadanie typu P/F oraz uzupełnianie zdań i odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F, uzupełnianie luk w tekście notatki informacjami z nagrania i dobór osób do potraw) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz zastępowanie wyróżnionych zdań i zwrotów w dialogu innymi, podanymi); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w większości poprawnie wykonuje zadanie typu P/F oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy; potrafi w miarę prawidłowo porównać życie w starożytnym Egipcie do własnych warunków życia * w rozdz. C (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadanie typu P/F oraz uzupełnianie zdań i odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F, uzupełnianie luk w tekście notatki informacjami z nagrania i dobór osób do potraw) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz zastępowanie wyróżnionych zdań i zwrotów w dialogu innymi, podanymi); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL poprawnie wykonuje zadanie typu P/F oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy; potrafi w większości prawidłowo porównać życie w starożytnym Egipcie do własnych warunków życia * w rozdz. C (WB) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadanie typu P/F oraz uzupełnianie zdań i odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F, uzupełnianie luk w tekście notatki informacjami z nagrania i dobór osób do potraw) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz zastępowanie wyróżnionych zdań i zwrotów w dialogu innymi, podanymi); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL pop poprawnie wykonuje zadanie typu P/F oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy; potrafi prawidłowo porównać życie w starożytnym Egipcie do własnych warunków życia * w rozdz. C (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadanie typu P/F oraz uzupełnianie zdań i odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F, uzupełnianie luk w tekście notatki informacjami z nagrania i dobór osób do potraw) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz zastępowanie wyróżnionych zdań i zwrotów w dialogu innymi, podanymi); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I REAGOWANIE** | * na ogół poprawnie uzupełnia tabelkę notatkami i na tej podstawie uzupełnia luki w krótkiej recenzji restauracji oraz uzupełnia artykuł *My Town* (w oparciu o przedstawiony materiał wizualny) | * uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu prezentacji życia codziennego w dawnych czasach na terenie Polski * w większości poprawnie uzupełnia tabelkę notatkami i na tej podstawie uzupełnia luki w krótkiej recenzji restauracji oraz uzupełnia artykuł *My Town* (w oparciu o przedstawiony materiał wizualny) | * uczestniczy w zbieraniu informacji i dokonuje krótkiej prezentacji życia codziennego w dawnych czasach na terenie Polski; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy * poprawnie uzupełnia tabelkę notatkami i na tej podstawie uzupełnia luki w krótkiej recenzji restauracji oraz uzupełnia artykuł *My Town* (w oparciu o przedstawiony materiał wizualny) | * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i dokonuje prezentacji życia codziennego w dawnych czasach na terenie Polski; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy * poprawnie uzupełnia tabelkę notatkami i na tej podstawie uzupełnia luki w krótkiej recenzji restauracji oraz uzupełnia artykuł *My Town* (w oparciu o przedstawiony materiał wizualny) |
| **OPCJONALNIE**  **C** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 7–9* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 7–9* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 7–9* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Revision Units 7–9* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka |
| **TEST MODUŁOWY  NR 3** |  |  |  |  |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 10 – *THEIR STORIES LIVE ON*** | | | | |
| **10a** | * zna podstawowe słownictwo opisujące życie i dokonania wybranych sławnych postaci historycznych; zna znaczną część nazw zawodów oraz słów i zwrotów wyróżnionych (np. *fired, original*); zna zasady odczytywania dat i rozumie różnicę w użyciu słów o podobnym znaczeniu: *job, work* * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego życie i dokonania wybranych sławnych postaci historycznych; zna większość nazw zawodów oraz słów i zwrotów wyróżnionych (np. *fired, theory of relativity, original*); zna zasady odczytywania dat i rozumie różnicę w użyciu słów o podobnym znaczeniu: *job, work* * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego życie i dokonania wybranych sławnych postaci historycznych; zna nazwy zawodów oraz słowa i zwroty wyróżnione; zna zasady odczytywania dat i rozumie różnicę w użyciu słów o podobnym znaczeniu: *job, work* * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w praktyce | * zna słownictwo opisujące życie i dokonania wybranych sławnych postaci historycznych; zna nazwy zawodów oraz słowa i zwroty wyróżnione; zna zasady odczytywania dat i rozumie różnicę w użyciu słów o podobnym znaczeniu: *job, work* * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach typu P/F, na dobór osób do zdań i w ćwiczeniach leksykalnych; w miarę poprawnie objaśnia pracę związaną z nazwami zawodów w tekście oraz stara się wyrazić opinię nt. osoby z tekstu, która miała najwięcej szczęścia w życiu | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach typu P/F, na dobór osób do zdań i w ćwiczeniach leksykalnych; w większości poprawnie objaśnia pracę związaną z nazwami zawodów w tekście oraz w miarę prawidłowo wyraża opinię nt. osoby z tekstu, która miała najwięcej szczęścia w życiu | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach typu P/F, na dobór osób do zdań i w ćwiczeniach leksykalnych; poprawnie objaśnia pracę związaną z nazwami zawodów w tekście oraz w większości prawidłowo wyraża opinię nt. osoby z tekstu, która miała najwięcej szczęścia w życiu | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach typu P/F, na dobór osób do zdań i w ćwiczeniach leksykalnych; poprawnie objaśnia pracę związaną z nazwami zawodów w tekście oraz prawidłowo wyraża opinię nt. osoby z tekstu, która miała najwięcej szczęścia w życiu |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * umie w miarę poprawnie dobierać osoby na zdjęciach do danych osobowych oraz prowadzić dialogi sterowane na ich temat * uczestniczy w zbieraniu informacji nt. 6 sławnych polskich postaci historycznych | * umie w większości poprawnie dobierać osoby na zdjęciach do danych osobowych oraz prowadzić dialogi sterowane na ich temat * uczestniczy w zbieraniu informacji nt. 6 sławnych polskich postaci historycznych oraz w tworzeniu materiału wizualnego pt. *Hall of Fame* | * umie poprawnie dobierać osoby na zdjęciach do danych osobowych oraz prowadzić dialogi sterowane na ich temat * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji nt. 6 sławnych polskich postaci historycznych oraz w tworzeniu materiału wizualnego pt. *Hall of Fame* | * umie poprawnie dobierać osoby na zdjęciach do danych osobowych oraz prowadzić dialogi sterowane na ich temat * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji nt. 6 sławnych polskich postaci historycznych oraz w tworzeniu i prezentacji materiału wizualnego pt. *Hall of Fame* |
| **WB**  **10a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **10b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo przedstawiające krótkie biografie sławnych osób oraz wyrażające i opowiadające o czynnościach i wydarzeniach przeszłych; zna i rozumie użycie czasu *Past Simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach wraz z określeniami czasowymi oraz zasadami podziału na czasowniki regularne i nieregularne; zna i rozumie użycie przyimków ruchu, np. *towards, along, up, down* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna znaczną część słownictwa przedstawiającego krótkie biografie sławnych osób oraz wyrażającego i opowiadającego o czynnościach i wydarzeniach przeszłych; zna i rozumie użycie czasu *Past Simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach wraz z określeniami czasowymi oraz zasadami podziału na czasowniki regularne i nieregularne; zna i rozumie użycie przyimków ruchu, np. *towards, along, up, down* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna większość słownictwa przedstawiającego krótkie biografie sławnych osób oraz wyrażającego i opowiadającego o czynnościach i wydarzeniach przeszłych; zna i rozumie użycie czasu *Past Simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach wraz z określeniami czasowymi oraz zasadami podziału na czasowniki regularne i nieregularne; zna i rozumie użycie przyimków ruchu, np. *towards, along, up, down* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna słownictwo przedstawiające krótkie biografie sławnych osób oraz wyrażające i opowiadające o czynnościach i wydarzeniach przeszłych; zna i rozumie użycie czasu *Past Simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach wraz z określeniami czasowymi oraz zasadami podziału na czasowniki regularne i nieregularne; zna i rozumie użycie przyimków ruchu, np. *towards, along, up, down* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * w miarę prawidłowo wyszukuje przykłady użycia czasu *Past Simple* i formy przeszłe czasowników regularnych i nieregularnych * w miarę poprawnie tworzy sterowane pytania i odpowiedzi dot. biografii A. Fleminga, sterowane zdania o Elvisie Presleyu oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. przeszłych wydarzeń * w historyjce o przejażdżce konnej w miarę prawidłowo układa ilustracje wg kolejności zdarzeń oraz wskazuje celowe błędy, popełnione przez kolegę przy jej opowiadaniu | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * w większości prawidłowo wyszukuje przykłady użycia czasu *Past Simple* i formy przeszłe czasowników regularnych i nieregularnych * w większości poprawnie tworzy sterowane pytania i odpowiedzi dot. biografii A. Fleminga, sterowane zdania o Elvisie Presleyu oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. przeszłych wydarzeń * w historyjce o przejażdżce konnej w większości prawidłowo układa ilustracje wg kolejności zdarzeń oraz wskazuje celowe błędy, popełnione przez kolegę przy jej opowiadaniu | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * prawidłowo wyszukuje przykłady użycia czasu *Past Simple* i formy przeszłe czasowników regularnych i nieregularnych * poprawnie tworzy sterowane pytania i odpowiedzi dot. biografii A. Fleminga, sterowane zdania o Elvisie Presleyu oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. przeszłych wydarzeń * w większości poprawnie opowiada historyjkę o przejażdżce konnej w oparciu o ilustracje ułożone wg kolejności zdarzeń, popełnia celowe błędy | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * prawidłowo wyszukuje przykłady użycia czasu *Past Simple* i formy przeszłe czasowników regularnych i nieregularnych; potrafi podać własne przykłady ww. struktur * poprawnie tworzy sterowane pytania i odpowiedzi dot. biografii A. Fleminga, sterowane zdania o Elvisie Presleyu oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. przeszłych wydarzeń * poprawnie opowiada historyjkę o przejażdżce konnej w oparciu o ilustracje ułożone wg kolejności zdarzeń, popełnia celowe błędy |
| **WB**  **10b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **10c**  ***Skills***  ***in Action*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące uczucia, emocje pozytywne i negatywne; zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o przeszłych czynnościach i wydarzeniach, w tym o ostatnim weekendzie; zna zasady łączenia zdań za pomocą spójników: *and, but, because, so, then, when* orazużycia przymiotników i przysłówków w opowiadaniach i tworzenia przysłówków od przymiotników, w tym formy nieregularne, np. *fast – fast, good – well*; zna zasady intonacji pytań typu *yes/no* * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa opisującego uczucia, emocje pozytywne i negatywne; zna większość słownictwa służącego do opowiadania o przeszłych czynnościach i wydarzeniach, w tym o ostatnim weekendzie; zna zasady łączenia zdań za pomocą spójników: *and, but, because, so, then, when* orazużycia przymiotników i przysłówków w opowiadaniach i tworzenia przysłówków od przymiotników, w tym formy nieregularne, np. *fast – fast, good – well*; zna zasady intonacji pytań typu *yes/no* * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego uczucia, emocje pozytywne i negatywne; zna prawie całe słownictwo służące do opowiadania o przeszłych czynnościach i wydarzeniach, w tym o ostatnim weekendzie; zna zasady łączenia zdań za pomocą spójników: *and, but, because, so, then, when* orazużycia przymiotników i przysłówków w opowiadaniach i tworzenia przysłówków od przymiotników, w tym formy nieregularne, np. *fast – fast, good – well*; zna zasady intonacji pytań typu *yes/no* * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo opisujące uczucia, emocje pozytywne i negatywne; zna słownictwo służące do opowiadania o przeszłych czynnościach i wydarzeniach, w tym o ostatnim weekendzie; zna zasady łączenia zdań za pomocą spójników: *and, but, because, so, then, when* orazużycia przymiotników i przysłówków w opowiadaniach i tworzenia przysłówków od przymiotników, w tym formy nieregularne, np. *fast – fast, good – well*; zna zasady intonacji pytań typu *yes/no* * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * w miarę poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu (określanie tematyki na podstawie nagranych odgłosów i układanie informacji wg kolejności zdarzeń); w dialogu o wydarzeniach ostatniego weekendu wstawia znaczną część czasowników w nawiasach we właściwej formie (czas *past Simple*) i potrafi odegrać jedną z ról; w przykładowym opowiadaniu w miarę prawidłowo wybiera słowa łączące, wyszukuje część przymiotników opisujących wybrane elementy oraz użytych przysłówków | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * w większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu (określanie tematyki na podstawie nagranych odgłosów i układanie informacji wg kolejności zdarzeń); w dialogu o wydarzeniach ostatniego weekendu wstawia większość czasowników w nawiasach we właściwej formie (czas *past Simple*) i potrafi odegrać jedną z ról; w przykładowym opowiadaniu w większości prawidłowo wybiera słowa łączące, wyszukuje większość przymiotników opisujących wybrane elementy oraz użytych przysłówków | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * poprawnie rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (określanie tematyki na podstawie nagranych odgłosów i układanie informacji wg kolejności zdarzeń); w dialogu o wydarzeniach ostatniego weekendu wstawia prawie wszystkie czasowniki w nawiasach we właściwej formie (czas *past Simple*) i potrafi odegrać obydwie role; w przykładowym opowiadaniu prawidłowo wybiera słowa łączące, wyszukuje prawie wszystkie przymiotniki opisujące wybrane elementy oraz użyte przysłówki | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * poprawnie rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (określanie tematyki na podstawie nagranych odgłosów i układanie informacji wg kolejności zdarzeń); w dialogu o wydarzeniach ostatniego weekendu wstawia wszystkie czasowniki w nawiasach we właściwej formie (czas *past Simple*) i potrafi odegrać obydwie role; w przykładowym opowiadaniu prawidłowo wybiera słowa łączące, wyszukuje wszystkie przymiotniki opisujące wybrane elementy oraz użyte przysłówki |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * w miarę poprawnie tworzy zdania z użyciem przymiotników wyrażających emocje (w oparciu o wzór) * uczestniczy w redagowaniu dialogu o wydarzeniach ostatniego weekendu; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: udziela odpowiedzi na pytania dot. zdjęcia i treści akapitu wprowadzającego oraz układa informacje wg kolejności zdarzeń w nagraniu * zna zasady pisania opowiadania i pisze krótkie opowiadanie (w oparciu o zdjęcie, krótki tekst i nagranie oraz podany plan); posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * w większości poprawnie tworzy zdania z użyciem przymiotników wyrażających emocje (w oparciu o wzór) * uczestniczy w redagowaniu dialogu o wydarzeniach ostatniego weekendu; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: udziela odpowiedzi na pytania dot. zdjęcia i treści akapitu wprowadzającego oraz układa informacje wg kolejności zdarzeń w nagraniu * zna zasady pisania opowiadania i pisze krótkie opowiadanie (w oparciu o zdjęcie, krótki tekst i nagranie oraz podany plan); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * poprawnie tworzy zdania z użyciem przymiotników wyrażających emocje (w oparciu o wzór) * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu o wydarzeniach ostatniego weekendu; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny * wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: udziela odpowiedzi na pytania dot. zdjęcia i treści akapitu wprowadzającego oraz układa informacje wg kolejności zdarzeń w nagraniu * zna zasady pisania opowiadania i pisze krótkie opowiadanie (w oparciu o zdjęcie, krótki tekst i nagranie oraz podany plan); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * tworzy zdania z użyciem przymiotników wyrażających emocje (w oparciu o wzór) * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu o wydarzeniach ostatniego weekendu; potrafi odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: udziela odpowiedzi na pytania dot. zdjęcia i treści akapitu wprowadzającego oraz układa informacje wg kolejności zdarzeń w nagraniu * zna zasady pisania opowiadania i pisze krótkie opowiadanie (w oparciu o zdjęcie, krótki tekst i nagranie oraz podany plan); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **10c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **10 *Culture***  ***+***  **10 *Review*** | * zna znaczną część słownictwa przedstawiającego biografie Williama Szekspira i wybranych polskich pisarzy, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów, np. *childhood, common* * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 10* | * zna większość słownictwa przedstawiającego biografie Williama Szekspira i wybranych polskich pisarzy, w tym większość wyróżnionych wyrazów, np. *inspire, childhood, common* * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 10* | * zna prawie całe słownictwo przedstawiające biografie Williama Szekspira i wybranych polskich pisarzy, w tym wyróżnione wyrazy * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 10* | * zna słownictwo przedstawiające biografie Williama Szekspira i wybranych polskich pisarzy, w tym wyróżnione wyrazy * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 10* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * poprawnie rozwiązuje część zadań na rozumienie tekstu (określanie związku wybranych nazw z pisarzem i zadanie typu P/F/brak info) i wyjaśnia część wyróżnionych słów | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań na rozumienie tekstu (określanie związku wybranych nazw z pisarzem i zadanie typu P/F/brak info) i wyjaśnia większość wyróżnionych słów | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie rozwiązuje większość zadań na rozumienie tekstu (określanie związku wybranych nazw z pisarzem i zadanie typu P/F/brak info) i wyjaśnia wyróżnione słowa | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania na rozumienie tekstu (określanie związku wybranych nazw z pisarzem i zadanie typu P/F/brak info) i wyjaśnia wyróżnione słowa |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * stara się wyrazić opinię nt. znaczenia Williama Szekspira w literaturze angielskiej * uczestniczy w zbieraniu informacji o wybranym polskim pisarzu, pisze krótki artykuł o nim; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * potrafi w miarę poprawnie wyrazić opinię nt. znaczenia Williama Szekspira w literaturze angielskiej * uczestniczy w zbieraniu informacji o wybranym polskim pisarzu, pisze krótki artykuł o nim; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * potrafi w większości poprawnie wyrazić opinię nt. znaczenia Williama Szekspira w literaturze angielskiej * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o wybranym polskim pisarzu, pisze krótki artykuł o nim; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * potrafi poprawnie wyrazić opinię nt. znaczenia Williama Szekspira w literaturze angielskiej * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o wybranym polskim pisarzu, pisze krótki artykuł o nim; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 10** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 10* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 10* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 10* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 10* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 11– *TIME WILL TELL*** | | | | |
| **11a** | * zna podstawowe słownictwo wyrażające przewidywania dot. przyszłości środowiska naturalnego, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *environmental club, pollution*); zna znaczną część słownictwa służącego do udzielania rad dot. ochrony naszej planety i uzasadniania proponowanego postępowania, w tym użycie czasowników *should/shouldn’t* * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce | * zna znaczną część słownictwa wyrażającego przewidywania dot. przyszłości środowiska naturalnego, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów (np. *environmental club, wild, pollution*); zna większość słownictwa służącego do udzielania rad dot. ochrony naszej planety i uzasadniania proponowanego postępowania, w tym użycie czasowników *should/shouldn’t* i konstrukcji typu: *Why don’t you …, I think it’s a good idea to …* * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w praktyce | * zna większość słownictwa wyrażającego przewidywania dot. przyszłości środowiska naturalnego, w tym wyróżnione słowa i zwroty; zna prawie całe słownictwo służące do udzielania rad dot. ochrony naszej planety i uzasadniania proponowanego postępowania, w tym użycie czasowników *should/ shouldn’t* i konstrukcji typu: *Why don’t you …, I think it’s a good idea to …* * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w praktyce | * zna słownictwo wyrażające przewidywania dot. przyszłości środowiska naturalnego, w tym wyróżnione słowa i zwroty; zna słownictwo służące do udzielania rad dot. ochrony naszej planety i uzasadniania proponowanego postępowania, w tym użycie czasowników *should/shouldn’t* i konstrukcji typu: *Why don’t you …, I think it’s a good idea to …* * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * w miarę poprawnie wyszukuje prezentowane przewidywania, uzupełnia zdania informacjami z tekstu na blogu oraz wyjaśnia cześć wyróżnionych słów i zwrotów, w tekście *6 ways to save the planet* w miarę prawidłowo dobiera uzasadnienia do rad oraz tworzy zdania sterowane udzielające rad nt. ochrony naszej planety | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * w większości poprawnie wyszukuje prezentowane przewidywania, uzupełnia zdania informacjami z tekstu na blogu oraz wyjaśnia znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, w tekście *6 ways to save the planet* w większości prawidłowo dobiera uzasadnienia do rad oraz tworzy zdania sterowane udzielające rad nt. ochrony naszej planety | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie wyszukuje prezentowane przewidywania, uzupełnia zdania informacjami z tekstu na blogu oraz wyjaśnia prawie wszystkie wyróżnione słowa i zwroty, w tekście *6 ways to save the planet* prawidłowo dobiera uzasadnienia do rad oraz tworzy zdania sterowane udzielające rad nt. ochrony planety | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie wyszukuje prezentowane przewidywania, uzupełnia zdania informacjami z tekstu na blogu oraz wyjaśnia wszystkie wyróżnione słowa i zwroty, w tekście *6 ways to save the planet* prawidłowo dobiera uzasadnienia do rad oraz tworzy zdania sterowane udzielające rad nt. ochrony planety |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * potrafi wyrazić krótką opinię nt. prezentowanych przewidywań * stara się udzielić krótkiej wypowiedzi nt. własnych działań zmierzających do polepszenia życia w przyszłości | * potrafi wyrazić krótką opinię nt. prezentowanych przewidywań * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. własnych działań zmierzających do polepszenia życia w przyszłości * zbiera informacje i przygotowuje krótką broszurkę dot. pomysłów, jak ochronić i pomóc środowisku naturalnemu | * w potrafi wyrazić opinię nt. prezentowanych przewidywań * w większości poprawnie udziela wypowiedzi nt. własnych działań zmierzających do polepszenia życia w przyszłości * zbiera informacje i przygotowuje broszurkę dot. pomysłów, jak ochronić i pomóc środowisku naturalnemu | * w potrafi wyrazić opinię nt. prezentowanych przewidywań * poprawnie udziela wypowiedzi nt. własnych działań zmierzających do polepszenia życia w przyszłości * zbiera informacje oraz przygotowuje i prezentuje publicznie broszurkę dot. pomysłów, jak ochronić i pomóc środowisku naturalnemu |
| **WB**  **11a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **11b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania czynności, faktów i wydarzeń dot. przyszłości; zna i rozumie użycie *will* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, użycie konstrukcji *be going to* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach oraz czasu *Present Continuous* do wyrażania przyszłości; zna i rozumie użycie *it* i *there* oraz różnicę między nimi * ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania czynności, faktów i wydarzeń dot. przyszłości; zna i rozumie użycie *will* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, użycie konstrukcji *be going to* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach oraz czasu *Present Continuous* do wyrażania przyszłości; zna i rozumie użycie *it* i *there* oraz różnicę między nimi * ww. wiedzę i struktury stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna większość słownictwa służącego do wyrażania czynności, faktów i wydarzeń dot. przyszłości; zna i rozumie użycie *will* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, użycie konstrukcji *be going to* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach oraz czasu *Present Continuous* do wyrażania przyszłości; zna i rozumie użycie *it* i *there* oraz różnicę między nimi * ww. wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * słownictwo służące do wyrażania czynności, faktów i wydarzeń dot. przyszłości; zna i rozumie użycie *will* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, użycie konstrukcji *be going to* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach oraz czasu *Present Continuous* do wyrażania przyszłości; zna i rozumie użycie *it* i *there* oraz różnicę między nimi * ww. wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w dialogu, notatkach i zdaniach * w miarę poprawnie identyfikuje struktury wyrażające przyszłość i konstrukcje z użyciem *there, it* * w miarę prawidłowo prowadzi sterowane dialogi dot. nagranej rozmowy, dialogi z użyciem konstrukcji *be going to*,dialog dot. czynności Toma planowanych na dzisiaj (w oparciu o jego dziennik i podany model) * na ogół poprawnie tworzy 3 zdania dot. przyszłości: przewidywania wydarzeń za 50 lat, plany na przyszły rok i ustalenia dot. wieczoru | * rozumie większość informacji w dialogu, notatkach i zdaniach * w większości poprawnie identyfikuje struktury wyrażające przyszłość i konstrukcje z użyciem *there, it* * w większości prawidłowo prowadzi sterowane dialogi dot. nagranej rozmowy, dialogi z użyciem konstrukcji *be going to*,dialog dot. czynności Toma planowanych na dzisiaj (w oparciu o jego dziennik i podany model) * na ogół poprawnie tworzy zdania dot. przyszłości: przewidywania wydarzeń za 50 lat, plany na przyszły rok i ustalenia dot. wieczoru | * rozumie prawie wszystkie informacje w dialogu, notatkach i zdaniach * poprawnie identyfikuje struktury wyrażające przyszłość i konstrukcje z użyciem *there, it* * prawidłowo prowadzi sterowane dialogi dot. nagranej rozmowy, dialogi z użyciem konstrukcji *be going to*,dialog dot. czynności Toma planowanych na dzisiaj (w oparciu o jego dziennik i podany model) * w większości poprawnie tworzy zdania dot. przyszłości: przewidywania wydarzeń za 50 lat, plany na przyszły rok i ustalenia dot. wieczoru | * rozumie wszystkie informacje w dialogu, notatkach i zdaniach * poprawnie identyfikuje struktury wyrażające przyszłość i konstrukcje z użyciem *there, it*; potrafi podać kilka własnych przykładów ww. struktur * prawidłowo prowadzi sterowane dialogi dot. nagranej rozmowy, dialogi z użyciem konstrukcji *be going to*,dialog dot. czynności Toma planowanych na dzisiaj (w oparciu o jego dziennik i podany model) * poprawnie tworzy zdania dot. przyszłości: przewidywania wydarzeń za 50 lat, plany na przyszły rok i ustalenia dot. wieczoru |
| **WB**  **11b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **11c**  ***Skills***  ***in Action*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące plany na lato: intencje, marzenia i ustalenia; zna podstawowe słownictwo służące do zapraszania i odpowiadania na zaproszenie oraz krótko opisujące wybrane, interesujące miejsca w Polsce; zna konstrukcje służące do wyrażania powodów, rezultatów i celu: użycie spójników *because, so* i konstrukcji bezokolicznikowej * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa opisującego plany na lato: intencje, marzenia i ustalenia; zna większość słownictwa służącego do zapraszania i odpowiadania na zaproszenie oraz krótko opisującego wybrane, interesujące miejsca w Polsce; zna konstrukcje służące do wyrażania powodów, rezultatów i celu: użycie spójników *because, so* i konstrukcji bezokolicznikowej * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego plany na lato: intencje, marzenia i ustalenia; zna prawie całe słownictwo służące do zapraszania i odpowiadania na zaproszenie oraz krótko opisujące wybrane, interesujące miejsca w Polsce; zna konstrukcje służące do wyrażania powodów, rezultatów i celu: użycie spójników *because, so* i konstrukcji bezokolicznikowej * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna słownictwo opisujące plany na lato: intencje, marzenia i ustalenia; zna słownictwo służące do zapraszania i odpowiadania na zaproszenie oraz krótko opisujące wybrane, interesujące miejsca w Polsce; zna konstrukcje służące do wyrażania powodów, rezultatów i celu: użycie spójników *because, so* i konstrukcji bezokolicznikowej * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje poprawnie część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu dot. zaproszenia do wspólnego spędzenia czasu wyszukuje podstawowe informacje i zastępuje prawidłowo część wyróżnionych zwrotów, zdań innymi, podobnymi oraz umie odegrać jedną z ról * w przykładowym e-mailu dot. wizyty koleżanki i wspólnych planów na lato w miarę poprawnieuzupełnia tabelkę dot. treści tekstu oraz ustnie opisuje plany i intencje autorki e-maila (z użyciem *because* i konstrukcji bezokolicznikowej) | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu dot. zaproszenia do wspólnego spędzenia czasu wyszukuje podstawowe informacje i zastępuje prawidłowo większość wyróżnionych zwrotów, zdań innymi, podobnymi oraz umie odegrać jedną z ról * w przykładowym e-mailu dot. wizyty koleżanki i wspólnych planów na lato w większości poprawnieuzupełnia tabelkę dot. treści tekstu oraz ustnie opisuje plany i intencje autorki  e-maila (z użyciem *because* i konstrukcji bezokolicznikowej) | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu dot. zaproszenia do wspólnego spędzenia czasu wyszukuje podstawowe informacje i zastępuje prawidłowo prawie wszystkie wyróżnione zwroty, zdania innymi, podobnymi oraz umie odegrać jedną z ról * w przykładowym e-mailu dot. wizyty koleżanki i wspólnych planów na lato poprawnieuzupełnia tabelkę dot. treści tekstu oraz ustnie w większości poprawnie opisuje plany i intencje autorki e-maila (z użyciem *because* i konstrukcji bezokolicznikowej) | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu dot. zaproszenia do wspólnego spędzenia czasu wyszukuje podstawowe informacje i zastępuje prawidłowo wyróżnione zwroty, zdania innymi, podobnymi oraz umie odegrać obydwie role * w przykładowym e-mailu dot. wizyty koleżanki i wspólnych planów na lato poprawnieuzupełnia tabelkę dot. treści tekstu oraz ustnie opisuje plany i intencje autorki e-maila (z użyciem *because* i konstrukcji bezokolicznikowej) |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * w miarę poprawnie krótko opisuje plany na lato: Mary (w oparciu o materiał wizualny) oraz własne * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zaproszenia do wspólnego spędzenia czasu; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: dobiera rezultaty do zamiarów i tworzy zdania wg wzoru * zna zasady pisania e-maila i pisze  e-mail dot. wspólnych planów spędzenia letnich wakacji w Polsce (na bazie uzupełnionej tabelki i planu); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * w większości poprawnie krótko opisuje plany na lato: Mary (w oparciu o materiał wizualny) oraz własne * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zaproszenia do wspólnego spędzenia czasu; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: dobiera rezultaty do zamiarów i tworzy zdania wg wzoru * zna zasady pisania e-maila i pisze  e-mail dot. wspólnych planów spędzenia letnich wakacji w Polsce (na bazie uzupełnionej tabelki i planu); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * poprawnie krótko opisuje plany na lato: Mary (w oparciu o materiał wizualny) oraz własne * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zaproszenia do wspólnego spędzenia czasu; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny * wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: dobiera rezultaty do zamiarów i tworzy zdań wg wzoru * zna zasady pisania e-maila i pisze  e-mail dot. wspólnych planów spędzenia letnich wakacji w Polsce (na bazie uzupełnionej tabelki i planu); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * poprawnie opisuje plany na lato: Mary (w oparciu o materiał wizualny) oraz własne * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zaproszenia do wspólnego spędzenia czasu; potrafi odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: dobiera rezultaty do zamiarów i tworzy zdań wg wzoru * zna zasady pisania e-maila i pisze  e-mail dot. wspólnych planów spędzenia letnich wakacji w Polsce (na bazie uzupełnionej tabelki i planu); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **11c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **11 *Culture***  ***+***  **11 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące organizacje charytatywne, w tym fundację *Arbor Day Foundation*; zna część wyróżnionych wyrazów i zwrotów, np. *volunteer, support* * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 11* | * zna znaczną część słownictwa opisującego organizacje charytatywne, w tym fundację *Arbor Day Foundation*; zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów, np. *care for, volunteer, support* * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 11* | * zna większość słownictwa opisującego organizacje charytatywne, w tym fundację *Arbor Day Foundation*; zna wyróżnione wyrazy i zwroty * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 11* | * zna słownictwo opisujące organizacje charytatywne, w tym fundację *Arbor Day Foundation*; zna wyróżnione wyrazy i zwroty * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 11* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie określa cel tekstu, wykonuje zadanie typu P/F/brak info oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy w tekście | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie określa cel tekstu, wykonuje zadanie typu P/F/brak info oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy w tekście | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie określa cel tekstu, wykonuje zadanie typu P/F/brak info oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy w tekście | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie określa cel tekstu, wykonuje zadanie typu P/F/brak info oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy w tekście i w ramce |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * stara się wypowiedzieć krótko nt. dołączenia do organizacji *Arbor Day Foundation* * uczestniczy w zbieraniu informacji o polskiej organizacji charytatywnej | * w miarę poprawnie wypowiada się krótko nt. dołączenia do organizacji *Arbor Day Foundation* * uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatki o polskiej organizacji charytatywnej | * w większości poprawnie wypowiada się krótko nt. dołączenia do organizacji *Arbor Day Foundation* * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatki i prezentacji o polskiej organizacji charytatywnej | * poprawnie wypowiada się krótko nt. dołączenia do organizacji *Arbor Day Foundation* * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatki o polskiej organizacji charytatywnej oraz dokonuje jej prezentacji na forum klasy/grupy |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 11** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 11* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 11* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 11* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 11* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 12 – *TAKE A BREAK*** | | | | |
| **12a** | * zna podstawowe słownictwo opisujące formy spędzania wakacji/ urlopu oraz miejsca odwiedzane w czasie wakacji/urlopu na przykładzie Maroka; zna część słów wyróżnionych, np. *spices*,oraz przymiotników i ich antonimów, np. *noisy – quiet*, i użycie przyimkóww znacznej części wybranych zwrotów, np. *famous for, go on a day trip* * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce | * zna znaczną część słownictwa opisującego formy spędzania wakacji/ urlopu oraz miejsca odwiedzane w czasie wakacji/urlopu na przykładzie Maroka; zna większość słów wyróżnionych, np. *spices, exhibit*, oraz przymiotników i ich antonimów, np. *wonderful – disgusting,* *noisy – quiet*, i użycie przyimkóww większości wybranych zwrotów, np. *famous for, go on a day trip* * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego formy spędzania wakacji/ urlopu oraz miejsca odwiedzane w czasie wakacji/urlopu na przykładzie Maroka; zna słowa wyróżnione, np. *spices, exhibit*, oraz przymiotniki i ich antonymy, np. *wonderful – disgusting,* *noisy – quiet*, i użycie prawie wszystkich przyimkóww wybranych zwrotach, np. *famous for, go on a day trip* * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w praktyce | * zna słownictwo opisujące formy spędzania wakacji/urlopu oraz miejsca odwiedzane w czasie wakacji/urlopu na przykładzie Maroka; zna słowa wyróżnione, np. *spices, exhibit*, oraz przymiotniki i ich antonymy, np. *wonderful – disgusting,* *noisy – quiet*, i użycie przyimkóww wybranych zwrotach, np. *famous for, go on a day trip* * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę prawidłowo wybiera tytuł tekstu, wykonuje zadanie typu P/F i ćwiczenia leksykalne | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości prawidłowo wybiera tytuł tekstu, wykonuje zadanie typu P/F i ćwiczenia leksykalne | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * prawidłowo wybiera tytuł tekstu, wykonuje zadanie typu P/F i ćwiczenia leksykalne | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * prawidłowo wybiera tytuł tekstu, wykonuje zadanie typu P/F i ćwiczenia leksykalne |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * w miarę poprawnie tworzy 3 zdania fałszywe i uzupełnia tabelkę dot. treści e-maila oraz prowadzi dialogi sterowane na ten temat * potrafi w miarę prawidłowo udzielić krótkiej wypowiedzi o swoich ostatnich wakacjach: miejscu pobytu i formach spędzania czasu oraz tworzyć zdania z częścią podanych wyrażeń przyimkowych | * w większości poprawnie tworzy 3 zdania fałszywe i uzupełnia tabelkę dot. treści e-maila oraz prowadzi dialogi sterowane na ten temat * potrafi w większości prawidłowo udzielić krótkiej wypowiedzi o swoich ostatnich wakacjach: miejscu pobytu i formach spędzania czasu oraz tworzyć zdania z większością podanych wyrażeń przyimkowych * pisze na ogół poprawnie krótki tekst o powodach, dla których warto odwiedzić Maroko | * poprawnie tworzy 3 zdania fałszywe i uzupełnia tabelkę dot. treści e-maila oraz prowadzi dialogi sterowane na ten temat * potrafi prawidłowo udzielić krótkiej wypowiedzi o swoich ostatnich wakacjach: miejscu pobytu i formach spędzania czasu oraz tworzyć zdania z prawie wszystkimi podanymi wyrażeniami przyimkowymi * pisze w większości poprawnie krótki tekst o powodach, dla których warto odwiedzić Maroko | * poprawnie tworzy 3 zdania fałszywe i uzupełnia tabelkę dot. treści e-maila oraz prowadzi dialogi sterowane na ten temat * potrafi prawidłowo udzielić wypowiedzi o swoich ostatnich wakacjach: miejscu pobytu i formach spędzania czasu oraz tworzyć zdania z podanymi wyrażeniami przyimkowymi * pisze poprawnie krótki tekst o powodach, dla których warto odwiedzić Maroko |
| **WB**  **12a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **12b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące odwiedzane miejsca i formy spędzania wakacji/urlopu; zna i rozumie użycie czasu *Present Perfect* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach wraz z określeniami: *ever/never, yet/already, just, for/since*; zna podział na regularne i nieregularne formy *Past Participle* oraz zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Present Perfect* i *Past Simple*; zna zasady użycia przedimka określonego *the* z nazwami własnymi * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna znaczną część słownictwa opisującego odwiedzane miejsca i formy spędzania wakacji/urlopu; zna i rozumie użycie czasu *Present Perfect* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach wraz z określeniami: *ever/never, yet/already, just, for/since*; zna podział na regularne i nieregularne formy *Past Participle* oraz zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Present Perfect* i *Past Simple*; zna zasady użycia przedimka określonego *the* z nazwami własnymi * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna większość słownictwa opisującego odwiedzane miejsca i formy spędzania wakacji/urlopu; zna i rozumie użycie czasu *Present Perfect* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach wraz z określeniami: *ever/never, yet/already, just, for/since*; zna podział na regularne i nieregularne formy *Past Participle* oraz zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Present Perfect* i *Past Simple*; zna zasady użycia przedimka określonego *the* z nazwami własnymi * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna słownictwo opisujące odwiedzane miejsca i formy spędzania wakacji/urlopu; zna i rozumie użycie czasu *Present Perfect* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach wraz z określeniami: *ever/never, yet/already, just, for/since*; zna podział na regularne i nieregularne formy *Past Participle* oraz zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Present Perfect* i *Past Simple*; zna zasady użycia przedimka określonego *the* z nazwami własnymi * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w dialogu, e-mailu i zdaniach; w dialogu znajduje większość przykładów ww. struktur * w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. nagranej rozmowy (z użyciem *yet/already*) oraz krótkie dialogi sterowane dot. odwiedzanych krajów i krótkie dialogi sterowane z użyciem *yet* i *just* * potrafi w znacznym stopniu poprawnie prowadzić dialogi sterowane z użyciem czasu *Present Perfect* i nazw własnych | * rozumie większość informacji w dialogu, e-mailu i zdaniach; w dialogu znajduje większość przykładów ww. struktur * w większości poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. nagranej rozmowy (z użyciem *yet/already*) oraz krótkie dialogi sterowane dot. odwiedzanych krajów i krótkie dialogi sterowane z użyciem *yet* i *just* * potrafi na ogół poprawnie prowadzić dialogi sterowane z użyciem czasu *Present Perfect* i nazw własnych | * rozumie prawie wszystkie informacje w dialogu, e-mailu i zdaniach; w dialogu znajduje przykłady ww. struktur * poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. nagranej rozmowy (z użyciem *yet/already*) oraz krótkie dialogi sterowane dot. odwiedzanych krajów i krótkie dialogi sterowane z użyciem *yet* i *just* * potrafi w większości poprawnie prowadzić dialogi sterowane z użyciem czasu *Present Perfect* i nazw własnych | * rozumie wszystkie informacje w dialogu, e-mailu i zdaniach; w dialogu znajduje przykłady ww. struktur oraz potrafi podać własne przykłady * poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. nagranej rozmowy (z użyciem *yet/already*) oraz krótkie dialogi sterowane dot. odwiedzanych krajów i krótkie dialogi sterowane z użyciem *yet* i *just* * potrafi poprawnie prowadzić dialogi sterowane z użyciem czasu *Present Perfect* i nazw własnych |
| **WB**  **12b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **12c**  ***Skills***  ***in Action*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące przeżycia i doświadczenia wakacyjne/podróżnicze oraz służące do uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat; zna i rozumie różnicę między /h/ wymawianym i niemym wraz z prezentowanymi przykładami; zna cechy stylu nieformalnego używanego w komentarzach na blogu: pozdrowienia, przedstawianie się, zwroty kończące * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego przeżycia i doświadczenia wakacyjne/ podróżnicze oraz służącego do uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat; zna i rozumie różnicę między /h/ niemym i wymawianym wraz z prezentowanymi przykładami; zna cechy stylu nieformalnego używanego w komentarzach na blogu: pozdrowienia, przedstawianie się, zwroty kończące * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo opisujące przeżycia i doświadczenia wakacyjne/ podróżnicze oraz służące do uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat; zna i rozumie różnicę między /h/ wymawianym i niemym wraz z prezentowanymi przykładami; zna cechy stylu nieformalnego używanego w komentarzach na blogu: pozdrowienia, przedstawianie się, zwroty kończące * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna słownictwo opisujące przeżycia i doświadczenia wakacyjne/ podróżnicze oraz służące do uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat; zna i rozumie różnicę między /h/ wymawianym i niemym wraz z prezentowanymi przykładami; zna cechy stylu nieformalnego używanego w komentarzach na blogu: pozdrowienia, przedstawianie się, zwroty kończące * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * w miarę prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu dot. wakacji spędzonych w Granadzie w miarę prawidłowo uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami i umie odegrać jedną z ról * w przykładowych wpisach na blogu dot. doświadczeń wakacyjnych/ podróżniczych w miarę prawidłowo uzupełnia tabelkę dot. treści tekstów i zastępuje wyróżnione zdania i zwroty innymi, podobnymi | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * w większości prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu dot. wakacji spędzonych w Granadzie w większości prawidłowo uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami i umie odegrać jedną z ról * w przykładowych wpisach na blogu dot. doświadczeń wakacyjnych/ podróżniczych w większości prawidłowo uzupełnia tabelkę dot. treści tekstów i zastępuje wyróżnione zdania i zwroty innymi, podobnymi | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu dot. wakacji spędzonych w Granadzie w większości prawidłowo uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami i umie odegrać obydwie role * w przykładowych wpisach na blogu dot. doświadczeń wakacyjnych/ podróżniczych prawidłowo uzupełnia tabelkę dot. treści tekstów i zastępuje wyróżnione zdania i zwroty innymi, podobnymi | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu dot. wakacji spędzonych w Granadzie prawidłowo uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami i umie odegrać obydwie role * w przykładowych wpisach na blogu dot. doświadczeń wakacyjnych/ podróżniczych prawidłowo uzupełnia tabelkę dot. treści tekstów i zastępuje wyróżnione zdania i zwroty innymi, podobnymi |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * umie prowadzić w miarę poprawnie krótkie dialogi sterowane dot. doświadczeń wakacyjnych/ podróżniczych * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. przeżyć wakacyjnych; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * zna zasady pisania komentarza na blogu i dokonuje wpisu na blogu dot. własnych doświadczeń wakacyjnych/ podróżniczych (w oparciu o notatki i podany plan); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * umie prowadzić w większości poprawnie krótkie dialogi sterowane dot. doświadczeń wakacyjnych/ podróżniczych * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. przeżyć wakacyjnych; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * zna zasady pisania komentarza na blogu i dokonuje wpisu na blogu dot. własnych doświadczeń wakacyjnych/ podróżniczych (w oparciu o notatki i podany plan); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * umie prowadzić w większości poprawnie krótkie dialogi sterowane dot. doświadczeń wakacyjnych/ podróżniczych * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. przeżyć wakacyjnych; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny * zna zasady pisania komentarza na blogu i dokonuje wpisu na blogu dot. własnych doświadczeń wakacyjnych/ podróżniczych (w oparciu o notatki i podany plan); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * umie prowadzić poprawnie krótkie dialogi sterowane dot. doświadczeń wakacyjnych/podróżniczych * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. przeżyć wakacyjnych; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i swobodny * zna zasady pisania komentarza na blogu i dokonuje wpisu na blogu dot. własnych doświadczeń wakacyjnych/ podróżniczych (w oparciu o notatki i podany plan); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **12c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **12 *Culture***  ***+***  **12 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące ciekawe miejsca wakacyjne, większość wyróżnionych wyrazów (np. *package holiday, trip*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 12* | * zna znaczną część słownictwa opisującego ciekawe wakacyjne miejsca, w tym większość wyróżnionych wyrazów (np. *package holiday, trip*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 12* | * zna większość słownictwa opisującego ciekawe miejsca wakacyjne, w tym wyróżnione wyrazy * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 12* | * zna prawie całe słownictwo opisujące ciekawe miejsca wakacyjne, w tym wyróżnione wyrazy * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 12* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * na ogół prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje i dobiera miejsca do pytań | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje i dobiera miejsca do pytań | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje i dobiera miejsca do pytań | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje i dobiera miejsca do pytań |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * stara się uczestniczyć w dyskusji nt. ciekawych miejsc wakacyjnych i sposobu zachęcenia turystów do ich odwiedzenia oraz uczestniczy w zbieraniu informacji o wartych odwiedzenia miejscach w Polsce | * uczestniczy w dyskusji nt. ciekawych miejsc wakacyjnych i sposobu zachęcenia turystów do ich odwiedzenia oraz w zbieraniu informacji i tworzeniu broszury turystycznej o wartych odwiedzenia miejscach w Polsce * w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. ciekawych miejsc wakacyjnych i sposobu zachęcenia turystów do ich odwiedzenia oraz w zbieraniu informacji i tworzeniu broszury turystycznej o wartych odwiedzenia miejscach w Polsce * w swoich wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. ciekawych miejsc wakacyjnych i sposobu zachęcenia turystów do ich odwiedzenia oraz w zbieraniu informacji, tworzeniu i prezentacji broszury turystycznej o wartych odwiedzenia miejscach w Polsce * w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest swobodny i komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 12** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 12* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 12* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 12* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 12* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **D: *VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE* (WB)** | | | | |
| ***Values: Environmental***  ***awareness***  **+**  ***Public Speaking Skills*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące różne rozwiązania ekologiczne w mieście * zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji tzw. *green cities* z użyciem slajdów oraz zna techniki w nich stosowane: wybór zdjęć, w tym rozpoczynającego prezentację, stosowanie odpowiedniej czcionki do pisania nagłówków i słów kluczowych, unikanie pisania całych zdań oraz przedstawiania zdjęć z wielokolorowym tłem * zna ok. 40–50% słownictwa z *Word List Values D + Public Speaking Skills D* | * zna znaczną część słownictwa opisującego różne rozwiązania ekologiczne w mieście * zna znaczną część słownictwa służącego do prezentacji tzw. *green cities* z użyciem slajdów oraz zna techniki w nich stosowane: wybór zdjęć, w tym rozpoczynającego prezentację, stosowanie odpowiedniej czcionki do pisania nagłówków i słów kluczowych, unikanie pisania całych zdań oraz przedstawiania zdjęć z wielokolorowym tłem * zna ok. 50–70% słownictwa z *Word List Values D + Public Speaking Skills D* | * zna większość słownictwa opisującego różne rozwiązania ekologiczne w mieście * zna większość słownictwa służącego do prezentacji tzw. *green cities* z użyciem slajdów oraz zna techniki w nich stosowane: wybór zdjęć, w tym rozpoczynającego prezentację, stosowanie odpowiedniej czcionki do pisania nagłówków i słów kluczowych, unikanie pisania całych zdań oraz przedstawiania zdjęć z wielokolorowym tłem * zna ok. 70–80% słownictwa z *Word List Values D + Public Speaking Skills D* | * zna słownictwo opisujące różne rozwiązania ekologiczne w mieście * zna słownictwo służące do prezentacji tzw. *green cities* z użyciem slajdów oraz zna techniki w nich stosowane: wybór zdjęć, w tym rozpoczynającego prezentację, stosowanie odpowiedniej czcionki do pisania nagłówków i słów kluczowych, unikanie pisania całych zdań oraz przedstawiania zdjęć z wielokolorowym tłem * zna ponad 85% słownictwa z *Word List Values D + Public Speaking Skills D* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście, prezentacji i zdaniach * w miarę prawidłowo uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu * w przykładowej prezentacji Singapuru jako ekologicznego miasta w miarę prawidłowo układa slajdy wg przedstawiania ich w tekście i wybiera slajd, który jest nieefektywny | * rozumie większość informacji w tekście, prezentacji i zdaniach * w większości prawidłowo uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu * w przykładowej prezentacji Singapuru jako ekologicznego miasta w większości prawidłowo układa slajdy wg przedstawiania ich w tekście i wybiera slajd, który jest nieefektywny | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach * prawidłowo uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu * w przykładowej prezentacji Singapuru jako ekologicznego miasta prawidłowo układa slajdy wg przedstawiania ich w tekście i wybiera slajd, który jest nieefektywny | * rozumie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach * prawidłowo uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu * w przykładowej prezentacji Singapuru jako ekologicznego miasta prawidłowo układa slajdy wg przedstawiania ich w tekście i wybiera slajd, który jest nieefektywny |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * uczestniczy w zbieraniu informacji nt. cech charakterystycznych tzw. „zielonego miasta” * zbiera informacje i dokonuje prezentacji ekologicznego miasta w Polsce/innym kraju (z użyciem slajdów i w oparciu o notatki); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu broszury nt. cech charakterystycznych tzw. „zielonego miasta” * zbiera informacje i dokonuje prezentacji ekologicznego miasta w Polsce/innym kraju (z użyciem slajdów i w oparciu o notatki); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu broszury nt. cech charakterystycznych tzw. „zielonego miasta” * zbiera informacje i dokonuje prezentacji ekologicznego miasta w Polsce/innym kraju (z użyciem slajdów i w oparciu o notatki); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy | * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji oraz tworzeniu i prezentacji broszury nt. cech charakterystycznych tzw. „zielonego miasta” * zbiera informacje i dokonuje prezentacji ekologicznego miasta w Polsce/innym kraju (z użyciem slajdów i w oparciu o notatki); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **D Revision**  **(Units 10–12)** | * rozwiązuje prawidłowo 40–49% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* |
| ***CLIL:***  ***Literature***  ***+***  **WB: *Skills Practice***  ***(Units 10–12)*** | * zna podstawowe słownictwo prezentujące krótką biografię H. G. Wellsa i opisujące jego utwory, w tym fragment powieści *Time Machine*; zna część wyróżnionych wyrazów (np. *ape, underground*) * zna podstawowe słownictwo opisujące trudny start sławnych osób: Gandhiego, Fleminga i Tesli oraz opowiadające o przeżyciach wakacyjnych i opisujące plany związane z podróżą; zna podstawowe słownictwo używane w ogłoszeniach o ciekawych miejscach turystycznych (przykład Queenstown w Nowej Zelandii) oraz w reakcjach językowych związanych z życiem codziennym (zapraszanie i umawianie się na wspólne spędzanie czasu, uzyskiwanie informacji o ostatnim weekendzie, wakacjach) | * zna znaczną część słownictwa prezentującego krótką biografię H. G. Wellsa i opisującego jego utwory, w tym fragment powieści *Time Machine*; zna większość wyróżnionych wyrazów (np. *disappear, ape, underground*) * zna znaczną część słownictwa opisującego trudny start sławnych osób: Gandhiego, Fleminga i Tesli oraz opowiadającego o przeżyciach wakacyjnych i opisującego plany związane z podróżą; zna znaczną część słownictwa używanego w ogłoszeniach o ciekawych miejscach turystycznych (przykład Queenstown w Nowej Zelandii) oraz w reakcjach językowych związanych z życiem codziennym (zapraszanie i umawianie się na wspólne spędzanie czasu, uzyskiwanie informacji o ostatnim weekendzie, wakacjach) | * zna większość słownictwa prezentującego krótką biografię H. G. Wellsa i opisującego jego utwory, w tym fragment powieści *Time Machine*; zna wyróżnione wyrazy * zna większość słownictwa opisującego trudny start sławnych osób: Gandhiego, Fleminga i Tesli oraz opowiadającego o przeżyciach wakacyjnych i opisującego plany związane z podróżą; zna większość słownictwa używanego w ogłoszeniach o ciekawych miejscach turystycznych (przykład Queenstown w Nowej Zelandii) oraz w reakcjach językowych związanych z życiem codziennym (zapraszanie i umawianie się na wspólne spędzanie czasu, uzyskiwanie informacji o ostatnim weekendzie, wakacjach) | * zna słownictwo opisujące prezentujące krótką biografię H. G. Wellsa i opisujące jego utwory, w tym fragment powieści *Time Machine*; zna wyróżnione wyrazy * zna słownictwo opisujące trudny startu sławnych osób: Gandhiego, Fleminga i Tesli oraz opowiadające o przeżyciach wakacyjnych i opisujące plany związane z podróżą; zna słownictwo używane w ogłoszeniach o ciekawych miejscach turystycznych (przykład Queenstown w Nowej Zelandii) oraz w reakcjach językowych związanych z życiem codziennym (zapraszanie i umawianie się na wspólne spędzanie czasu, uzyskiwanie informacji o ostatnim weekendzie, wakacjach) |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje i rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny; stara się wyrazić krótką opinię o Morlokach opisanych w tekście * w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (wybór tytułu, zadanie na dobór wielokrotny i odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (układanie ilustracji w kolejności zdarzeń, wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w tekście brakującymi informacjami) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje i rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny; w miarę prawidłowo wyraża krótką opinię o Morlokach opisanych w tekście * w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (wybór tytułu, zadanie na dobór wielokrotny i odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (układanie ilustracji w kolejności zdarzeń, wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w tekście brakującymi informacjami) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL poprawnie wyszukuje podstawowe informacje i rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny; w większości prawidłowo wyraża krótką opinię o Morlokach opisanych w tekście * w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (wybór tytułu, zadanie na dobór wielokrotny i odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (układanie ilustracji w kolejności zdarzeń, wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w tekście brakującymi informacjami) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL poprawnie wyszukuje podstawowe informacje i rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny; prawidłowo wyraża krótką opinię o Morlokach opisanych w tekście * w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (wybór tytułu, zadanie na dobór wielokrotny i odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (układanie ilustracji w kolejności zdarzeń, wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w tekście brakującymi informacjami) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I REAGOWANIE** | * zbiera informacje i dokonuje krótkiej prezentacji innego wybranego utworu H. G. Wellsa; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny * potrafi w miarę poprawnie uzupełnić luki w tekście podpisów, uzupełnić  e-maila dot. planowanej podróży do Egiptu (w oparciu o zdjęcia i podpisy) oraz uzupełnić opowiadanie o przygodzie z wężem (na podstawie nagrania) | * zbiera informacje i dokonuje krótkiej prezentacji innego wybranego utworu H. G. Wellsa; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny * potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w tekście podpisów, uzupełnić e-maila dot. planowanej podróży do Egiptu (w oparciu o zdjęcia i podpisy) oraz uzupełnić opowiadanie o przygodzie z wężem (na podstawie nagrania) | * zbiera informacje i dokonuje krótkiej prezentacji innego wybranego utworu H. G. Wellsa;posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy * potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w tekście podpisów, uzupełnić e-maila dot. planowanej podróży do Egiptu (w oparciu o zdjęcia i podpisy); potrafi w większości poprawnie uzupełnić opowiadanie o przygodzie z wężem (na podstawie nagrania) | * zbiera informacje i dokonuje prezentacji innego wybranego utworu H. G. Wellsa; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy * potrafi poprawnie uzupełnić luki w tekście podpisów, uzupełnić e-maila dot. planowanej podróży do Egiptu (w oparciu o zdjęcia i podpisy) oraz uzupełnić opowiadanie o przygodzie z wężem (na podstawie nagrania) |
| **OPCJONALNIE**  **D** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 10–12* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 10–12* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 10–12* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Revision Units 10–12* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka |
| **TEST MODUŁOWY  NR 4** |  |  |  |  |