

**KRYTERIA OCENIANIA**

**NEW ENTERPRISE B2+/C1**

**Poziom B2+/C1 wg CEF (ESOKJ)**

**Jadwiga Gajda**

**W S T Ę P**

* Poniższe Kryteria Oceniania są dokumentem szkolnym uzupełniającym i spójnym z Rozkładem Materiału i Planem Wynikowym, na bazie których zostały opracowane. Mogą być punktem wyjścia do przygotowania bardziej ogólnego Przedmiotowego Systemu Oceniania (PSO) lub stanowić element składowy przyjętego Programu Nauczania.
* W opisie zostały uwzględnione wymagania szczegółowe na oceny pozytywne, z wyjątkiem oceny celującej. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria wymagań na ocenę bardzo dobrą i którego wiedza i umiejętności wykraczają poza realizowany materiał. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia szczegółowych wymagań na ocenę dopuszczającą.
* Poniższe wymagania szczegółowe na poszczególne oceny szkolne zostały opracowane dla wariantu III.1.R (zakres rozszerzony) na III etapie edukacyjnym. Uzyskane wartości procentowe podane przy rozwiązywaniu zadań typowo egzaminacyjnych i znajomości słownictwa umieszczonego w *Word List* mogą być modyfikowane
* W dokumencie uwzględniono również kryteria ocen dotyczące wykonania zadań zawartych w zeszycie ćwiczeń (***Workbook –* WB**) w ramach prac domowych oraz w ramach lekcji powtórzeniowych po każdych trzech rozdziałach (***Skills Practice***). Poza tym, zgodnie z Rozkładem Materiału – jako opcjonalne – umieszczono wymagania dotyczące wykonania zdań w broszurze ***Exam Practice Skills*** (**ESP**) oraz w dodatkowej publikacji do gramatyki (***Grammar Book –* GB)**. Zostawiono także miejsca w testach modułowych po sekcjach **A, B, C, D** (**TEST MODUŁOWY NR 1–4**) do uzupełnienia przez nauczyciela, gdyż wymagania na poszczególne oceny są zależne od rodzaju przeprowadzanego sprawdzianu oraz kryteriów ocen sprawdzianów zawartych w PSO.

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

**KRYTERIA OCENIANIA – *New Enterprise B+/C1***

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 1 – *DREAM BIG*** | | | | |
| **1a** | * zna podstawowe słownictwo zw. z dążeniem do celu, spełnianiem ról społecznych, mimo przeciwności losu i niepełnosprawności fizycznej, oraz opisującego osoby, które pokonały swoje fizyczne dysfunkcje, aby osiągnąć cele i być inspiracją dla innych; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *capable, focus on*) oraz kolokacji (np. *motivational speaker, achieve goals*); rozumie różnicę znaczeniową między znaczną częścią prezentowanych podobnych wyrazów; zna część prezentowanych czasowników złożonych (np. *give up*) oraz użycie części przyimków w wybranych zwrotach (np. *difference between, no point in*) * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa zw. z dążeniem do celu, spełnianiem ról społecznych, mimo przeciwności losu i niepełnosprawności fizycznej, oraz opisującego osoby, które pokonały swoje fizyczne dysfunkcje, aby osiągnąć cele i być inspiracją dla innych; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *devoted, capable, focus on, take into consideration*) oraz kolokacji (np. *genetic disorder, achieve goals*); rozumie różnicę znaczeniową między większością prezentowanych podobnych wyrazów; zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych (np. *give up, work out*) oraz użycie znacznej części przyimków w wybranych zwrotach (np. *difference between, no point in*) * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna większość słownictwa związanego z dążeniem do celu, spełnianiem ról społecznych, mimo przeciwności losu i niepełnosprawności fizycznej, oraz opisującego osoby, które pokonały swoje fizyczne dysfunkcje, aby osiągnąć cele i być inspiracją dla innych; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między prezentowanymi podobnymi wyrazami; zna większość prezentowanych czasowników złożonych oraz użycie większości przyimków w wybranych zwrotach * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo związane z dążeniem do celu, spełnianiem ról społecznych, mimo przeciwności losu i niepełnosprawności fizycznej, oraz opisującego osoby, które pokonały swoje fizyczne dysfunkcje, aby osiągnąć cele i być inspiracją dla innych; zna prawie wszystkie wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między prezentowanymi podobnymi wyrazami; zna wszystkie prezentowane czasowniki złożone oraz użycie prezentowanych przyimków w wybranych zwrotach * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny * stara się uczestniczyć w dyskusji dot. możliwości wykonywania różnych zadań przez bohatera tekstu | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny * uczestniczy w dyskusji dot. możliwości wykonywania różnych zadań przez bohatera tekstu | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny * aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. możliwości wykonywania różnych zadań przez bohatera tekstu | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny * aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. możliwości wykonywania różnych zadań przez bohatera tekstu i potrafi dokonać podsumowania tej dyskusji |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * umie na ogół poprawnie wyrazić krótką opinię dot. cech osób, które mogą być inspiracją, wzorem dla innych (z użyciem części podanych zwrotów) * na ogół poprawnie tworzy zdania z trzema wybranymi kolokacjami i kilkoma wybranymi, wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację | * umie w większości poprawnie wyrazić krótką opinię dot. cech osób, które mogą być inspiracją, wzorem dla innych (z użyciem części podanych zwrotów) * na ogół poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * zbiera informacje, sporządza notatki i przedstawia krótką prezentację nt. wybranej osoby, która pokonała swoje fizyczne dysfunkcje, aby osiągnąć cele i być inspiracją dla innych (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny | * umie poprawnie wyrazić krótką opinię dot. cech osób, które mogą być inspiracją, wzorem dla innych (z użyciem podanych zwrotów) * w większości poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * zbiera informacje, sporządza notatki i przedstawia prezentację nt. wybranej osoby, która pokonała swoje fizyczne dysfunkcje, aby osiągnąć cele i być inspiracją dla innych (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji | * umie poprawnie wyrazić opinię dot. cech osób, które mogą być inspiracją, wzorem dla innych (z użyciem podanych zwrotów) * poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * zbiera informacje, sporządza notatki i przedstawia prezentację nt. wybranej osoby, która pokonała swoje fizyczne dysfunkcje, aby osiągnąć cele i być inspiracją dla innych (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji |
| **WB**  **1a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **1b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo zw. z opisywaniem osób znanych, inspirujących oraz ich osiągnięć; zna użycie czasów teraźniejszych: *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous*; zna czasowniki wyrażające stany (*stative verbs*), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi czasowników, np. *see, think, have*; zna użycie czasów przeszłych: *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous* oraz konstrukcji *used to, would* i *be/get used to* * ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań na język angielski oraz transformacjach zdaniowych | * zna znaczną część słownictwa zw. z opisywaniem osób znanych, inspirujących oraz ich osiągnięć; zna użycie czasów teraźniejszych: *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous*; zna czasowniki wyrażające stany (*stative verbs*), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi czasowników, np. *see, think, have*; zna użycie czasów przeszłych: *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous* oraz konstrukcji *used to, would* i *be/get used to* * ww. wiedzę i struktury stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań na język angielski oraz transformacjach zdaniowych | * zna większość słownictwa zw. z opisywaniem osób znanych, inspirujących oraz ich osiągnięć; zna użycie czasów teraźniejszych: *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous*; zna czasowniki wyrażające stany (*stative verbs*), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi czasowników, np. *see, think, have*; zna użycie czasów przeszłych: *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous* oraz konstrukcji *used to, would* i *be/get used to* * ww. wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań na język angielski oraz transformacjach zdaniowych | * zna prawie całe słownictwo zw. z opisywaniem osób znanych, inspirujących oraz ich osiągnięć; zna użycie czasów teraźniejszych: *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous*; zna czasowniki wyrażające stany (*stative verbs*), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi czasowników, np. *see, think, have*; zna użycie czasów przeszłych: *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous* oraz konstrukcji *used to, would* i *be/get used to* * ww. wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań na język angielski oraz transformacjach zdaniowych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w krótkim tekście i zdaniach; w miarę poprawnie uzasadnia użycie czasów teraźniejszych i przeszłych w tekście * umie w miarę poprawnie przedstawić się jako znana osoba i opisać swoje dokonania (z użyciem zdań w czasach teraźniejszych) i utworzyć pary zdań w czasach *Past Simple* i *Present Perfect* z użyciem określeń czasu i z podanymi wyrazami, np. z *since, this month, after, until*, oraz stara się wyjaśnić różnice znaczeniowe pomiędzy obydwoma zdaniami | * rozumie większość informacji w krótkim tekście i zdaniach; w większości poprawnie uzasadnia użycie czasów teraźniejszych i przeszłych w tekście * umie w większości poprawnie przedstawić się jako znana osoba i opisać swoje dokonania (z użyciem zdań w czasach teraźniejszych) i utworzyć pary zdań w czasach *Past Simple* i *Present Perfect* z użyciem określeń czasu i z podanymi wyrazami, np. z *since, this month, after, until*, oraz wyjaśnić różnice znaczeniowe pomiędzy obydwoma zdaniami | * rozumie prawie wszystkie informacje w krótkim tekście i zdaniach; poprawnie uzasadnia użycie czasów teraźniejszych i przeszłych w tekście * umie poprawnie przedstawić się jako znana osoba i opisać swoje dokonania (z użyciem zdań w czasach teraźniejszych) i utworzyć pary zdań w czasach *Past Simple* i *Present Perfect* z użyciem określeń czasu i z podanymi wyrazami, np. z *since, this month, after, until*, oraz wyjaśnić różnice znaczeniowe pomiędzy obydwoma zdaniami | * rozumie wszystkie informacje w krótkim tekście i zdaniach; poprawnie uzasadnia użycie czasów teraźniejszych i przeszłych w tekście * umie poprawnie przedstawić się jako znana osoba i szczegółowo opisać swoje dokonania (z użyciem zdań w czasach teraźniejszych) i utworzyć pary zdań w czasach *Past Simple* i *Present Perfect* z użyciem określeń czasu i z podanymi wyrazami, np. z *since, this month, after, until*, oraz wyjaśnić różnice znaczeniowe pomiędzy obydwoma zdaniami |
| **WB**  **1b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **1c**  ***Skills in Action*** | * zna część przymiotników opisujących cechy charakteru (np. *assertive, stubborn*) oraz porównań związanych z opisem osobowości (np. *as cold as ice*); zna podstawowe słownictwo dot. opisu osoby, która jest dla nas wzorem (jej osobowość, wpływ na nasze życie i nasza postawa wobec niej); zna podstawowe techniki i rodzaj języka charakterystycznego dla artykułów (np. opisy, przykłady, chwytliwy tytuł) * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część przymiotników opisujących cechy charakteru (np. *assertive, reserved, stubborn*) oraz porównań związanych z opisem osobowości (np. *as cold as ice, as sly as a fox*); zna znaczną część słownictwa dot. opisu osoby, która jest dla nas wzorem (jej osobowość, wpływ na nasze życie i nasza postawa wobec niej); zna podstawowe techniki i rodzaj języka charakterystycznego dla artykułów (np. opisy, przykłady, chwytliwy tytuł) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość przymiotników opisujących cechy charakteru oraz porównań związanych z opisem osobowości; zna większość słownictwa dot. opisu osoby, która jest dla nas wzorem (jej osobowość, wpływ na nasze życie i nasza postawa wobec niej); zna techniki i rodzaj języka charakterystycznego dla artykułów (opisy, przykłady, barwny język, użycie pytań pośrednich i bezpośrednich, chwytliwy tytuł) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna przymiotniki opisujące cechy charakteru oraz porównania związane z opisem osobowości; zna prawie całe słownictwo dot. opisu osoby, która jest dla nas wzorem (jej osobowość, wpływ na nasze życie i nasza postawa wobec niej); zna techniki i rodzaj języka charakterystycznego dla artykułów (opisy, przykłady, barwny język, użycie pytań pośrednich i bezpośrednich, chwytliwy tytuł) * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo jeden punkt w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu); w rozmowie kwalifikacyjnej dot. osobowości kandydata dobiera prawidłowo część odpowiedzi do pytań; w miarę poprawnie analizuje przykładowy artykuł, uzupełnia luki odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) oraz znajduje cechy charakterystyczne dla artykułów | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo jeden punkt w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu); w rozmowie kwalifikacyjnej dot. osobowości kandydata dobiera prawidłowo większość odpowiedzi do pytań; w większości poprawnie analizuje przykładowy artykuł, uzupełnia luki odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) oraz znajduje cechy charakterystyczne dla artykułów | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo obydwa punkty w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu); w rozmowie kwalifikacyjnej dot. osobowości kandydata dobiera prawidłowo odpowiedzi do pytań; poprawnie analizuje przykładowy artykuł, uzupełnia luki odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) oraz znajduje cechy charakterystyczne dla artykułów | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo obydwa punkty w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu); w rozmowie kwalifikacyjnej dot. osobowości kandydata dobiera prawidłowo odpowiedzi do pytań; poprawnie analizuje przykładowy artykuł, uzupełnia luki odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) oraz znajduje cechy charakterystyczne dla artykułów |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * umie w miarę poprawnie krótko opisać swoje wybrane cechy charakteru * uczestniczy w redagowaniu rozmowy kwalifikacyjnej dot. osobowości kandydata w oparciu o podane ogłoszenie i pytania; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * wykonuje poprawnie część punktów w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. zamienia pytania bezpośrednie na pytania pośrednie i sporządza notatki do wypowiedzi pisemnej * zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł o osobie, która miała wpływ na nasze życie (na bazie planu i notatek); wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu | * umie w większości poprawnie krótko opisać swoje wybrane cechy charakteru * uczestniczy w redagowaniu rozmowy kwalifikacyjnej dot. osobowości kandydata w oparciu o podane ogłoszenie i pytania; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * wykonuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. zamienia pytania bezpośrednie na pytania pośrednie i sporządza notatki do wypowiedzi pisemnej * zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł o osobie, która miała wpływ na nasze życie (na bazie planu i notatek); wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu | * umie poprawnie opisać swoje wybrane cechy charakteru * aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy kwalifikacyjnej dot. osobowości kandydata w oparciu o podane ogłoszenie i pytania; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. zamienia pytania bezpośrednie na pytania pośrednie i sporządza notatki do wypowiedzi pisemnej * zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł o osobie, która miała wpływ na nasze życie (na bazie planu i notatek); wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu | * umie poprawnie i szczegółowo opisać swoje wybrane cechy charakteru * aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy kwalifikacyjnej dot. osobowości kandydata w oparciu o podane ogłoszenie i pytania; potrafi odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie wszystkie punkty w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. zamienia pytania bezpośrednie na pytania pośrednie i sporządza notatki do wypowiedzi pisemnej * zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł o osobie, która miała wpływ na nasze życie (na bazie planu i notatek); wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu |
| **WB**  **1c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **1 *Culture***  ***+***  **1 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące inspirujące postaci literackie; zna część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *support, on one’s own terms, justice*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 1* | * zna znaczną część słownictwa opisującego inspirujące postaci literackie; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *support, on one’s own terms, empowering, justice*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 1* | * zna większość słownictwa opisującego inspirujące postaci literackie; zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 1* | * zna prawie całe słownictwo opisujące inspirujące postaci literackie; zna wyróżnione wyrazy i zwroty * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 1* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje dot. przedstawionych postaci kobiecych, dobiera cytaty do postaci i wykonuje ćwiczenie leksykalne | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje dot. przedstawionych postaci kobiecych, dobiera cytaty do postaci i wykonuje ćwiczenie leksykalne | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje podstawowe informacje dot. przedstawionych postaci kobiecych, dobiera cytaty do postaci i wykonuje ćwiczenie leksykalne | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje podstawowe informacje dot. przedstawionych postaci kobiecych, dobiera cytaty do postaci i wykonuje ćwiczenie leksykalne |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * potrafi w miarę poprawnie opisać krótko ulubioną postać literacką oraz stara się wyjaśnić funkcję cytatu umieszczonego na początku artykułu | * potrafi w miarę poprawnie opisać krótko ulubioną postać literacką i jej rolę jako wzorca osobowościoraz wyjaśnić funkcję cytatu umieszczonego na początku artykułu * uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek oraz w krótkiej prezentacji wybranych inspirujących męskich postaci literackich (**ICT**) | * potrafi w większości poprawnie opisać krótko ulubioną postać literacką i jej rolę jako wzorca osobowościoraz wyjaśnić funkcję cytatu umieszczonego na początku artykułu * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek oraz w prezentacji wybranych inspirujących męskich postaci literackich (**ICT**) | * potrafi poprawnie opisać krótko ulubioną postać literacką i jej rolę jako wzorca osobowościoraz wyjaśnić funkcję cytatu umieszczonego na początku artykułu * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek oraz prowadzi prezentację wybranych inspirujących męskich postaci literackich (**ICT**) |
| **UNIT 1**  ***SKILLS PRACTICE*** | * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi | * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 70–85% poprawnych odpowiedzi | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu; ogółem ponad 85% poprawnych odpowiedzi |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 1** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 1* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 1* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 1* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 1* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 1* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 1* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 1* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 1* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 2 – *TOUCH OF NATURE*** | | | | |
| **2a** | * zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane ciała niebieskie, ich znaczenie dla ludzi oraz pochodzenie ich nazw i legendy z nimi związane; zna większość wybranych faktów dot. przestrzeni kosmicznej; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *fearsome, by heart*) oraz kolokacji (np. *black hole, celestial bodies, ancient times*); rozumie różnicę znaczeniową między znaczną częścią prezentowanych podobnych wyrazów; zna część prezentowanych czasowników złożonych (np. *point out*) oraz użycie części przyimków w wybranych zwrotach (np. *in orbit*) * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane ciała niebieskie, ich znaczenie dla ludzi oraz pochodzenie ich nazw i legendy z nimi związane; zna wybrane fakty dot. przestrzeni kosmicznej; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *fearsome, by heart, hemisphere*) oraz kolokacji (np. *black hole, full moon, celestial bodies, ancient times*); rozumie różnicę znaczeniową między większością prezentowanych podobnych wyrazów; zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych (np. *point out, heat up*) oraz użycie znacznej części przyimków w wybranych zwrotach (np. *beyond the Solar System, in orbit*) * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna większość słownictwa opisującego wybrane ciała niebieskie, ich znaczenie dla ludzi oraz pochodzenie ich nazw i legendy z nimi związane; zna wybrane fakty dotyczące przestrzeni kosmicznej; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między prezentowanymi podobnymi wyrazami; zna większość prezentowanych czasowników złożonych oraz użycie większości przyimków w wybranych zwrotach * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane ciała niebieskie, ich znaczenie dla ludzi oraz pochodzenie ich nazw i legendy z nimi związane; zna wybrane fakty dotyczące przestrzeni kosmicznej; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między prezentowanymi podobnymi wyrazami; zna wszystkie prezentowane czasowniki złożone oraz użycie prezentowanych przyimków w wybranych zwrotach * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w kwizie, tekście i zdaniach * na ogół poprawnie odpowiada na pytania kwizu, wykorzystując utworzone kolokacje; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór brakujących zdań do luk * umie na ogół poprawnie krótko opisać planety w naszym układzie słonecznym | * rozumie większość informacji w kwizie, tekście i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytania kwizu, wykorzystując utworzone kolokacje; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór brakujących zdań do luk * umie w większości poprawnie krótko opisać planety w naszym układzie słonecznym | * rozumie prawie wszystkie informacje w kwizie, tekście i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytania kwizu, wykorzystując utworzone kolokacje; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór brakujących zdań do luk * umie poprawnie krótko opisać planety w naszym układzie słonecznym | * rozumie wszystkie informacje w kwizie, tekście i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytania kwizu, wykorzystując utworzone kolokacje; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór brakujących zdań do luk * umie poprawnie opisać planety w naszym układzie słonecznym |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * stara się krótko opisać potencjalną nowoodkrytą planetę i jej nazwę * na ogół poprawnie tworzy zdania z trzema wybranymi kolokacjami i kilkoma wybranymi, wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * uczestniczy w zbieraniu informacji o legendzie związanej z wybranym ciałem niebieskim i jej pisemnym streszczeniu (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację | * umie w miarę poprawnie krótko opisać potencjalną nowoodkrytą planetę i jej nazwę * na ogół poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * uczestniczy w zbieraniu informacji o legendzie związanej z wybranym ciałem niebieskim i jej pisemnym streszczeniu oraz przedstawia krótką prezentację na ten temat (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych jest na ogół sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny | * umie w większości poprawnie krótko opisać potencjalną nowoodkrytą planetę i jej nazwę * w większości poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o legendzie związanej z wybranym ciałem niebieskim i jej pisemnym streszczeniu i przedstawia krótką prezentację na ten temat (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji | * umie poprawnie opisać potencjalną nowoodkrytą planetę i jej nazwę * poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o legendzie związanej z wybranym ciałem niebieskim i jej pisemnym streszczeniu oraz przedstawia prezentację na ten temat (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji |
| **WB**  **2a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **2b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące różne wierzenia i wydarzenia związane z ciałami niebieskimi; zna użycie bezokoliczników z *to* i bez *to* oraz form czasowników z -*ing*, w tym różne formy bezokoliczników i czasowników z -*ing,* np. *to be haunting, have lived, having been warned*; zna użycie tzw. *intensifiers,* czyli przysłówków typu: *really, very, totally, absolutely* itd. z różnymi przymiotnikami * ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych | * zna znaczną część słownictwa opisującego różne wierzenia i wydarzenia związane z ciałami niebieskimi; zna użycie bezokoliczników z *to* i bez *to* oraz form czasowników z -*ing*, w tym różne formy bezokoliczników i czasowników z -*ing,* np. *to be haunting, have lived, having been warned*; zna użycie tzw. *intensifiers,* czyli przysłówków typu: *really, very, totally, absolutely* itd. z różnymi przymiotnikami * ww. wiedzę i struktury stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych | * zna większość słownictwa opisującego różne wierzenia i wydarzenia związane z ciałami niebieskimi; zna użycie bezokoliczników z *to* i bez *to* oraz form czasowników z -*ing*, w tym różne formy bezokoliczników i czasowników z -*ing,* np. *to be haunting, have lived, having been warned*; zna użycie tzw. *intensifiers,* czyli przysłówków typu: *really, very, totally, absolutely* itd. z różnymi przymiotnikami * ww. wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych | * zna prawie całe słownictwo opisujące różne wierzenia i wydarzenia związane z ciałami niebieskimi; zna użycie bezokoliczników z *to* i bez *to* oraz form czasowników z -*ing*, w tym różne formy bezokoliczników i czasowników z -*ing,* np. *to be haunting, have lived, having been warned*; zna użycie tzw. *intensifiers,* czyli przysłówków typu: *really, very, totally, absolutely* itd. z różnymi przymiotnikami * ww. wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w krótkich tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje użyte bezokoliczniki i formy czasowników z *-ing* i uzasadnia rolę przysłówków podkreślonych w tekście * umie w miarę poprawnie utworzyć zdania z użyciem przymiotników i dodawać do nich tzw. *intensifiers* oraz stara się utworzyć opowiadanie z użyciem podanych wyrazów i zaczynające się od zdania: *We went up the mountain to watch the meteor shower.* | * rozumie większość informacji w krótkich tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje użyte bezokoliczniki i formy czasowników z *-ing* i uzasadnia rolę przysłówków podkreślonych w tekście * umie w większości poprawnie utworzyć zdania z użyciem przymiotników i dodawać do nich tzw. *intensifiers*, w miarę poprawnie tworzy opowiadanie z użyciem podanych wyrazów i zaczynające się od zdania: *We went up the mountain to watch the meteor shower.* | * rozumie prawie wszystkie informacje w krótkich tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje użyte bezokoliczniki i formy czasowników z *-ing* i uzasadnia rolę przysłówków podkreślonych w tekście * umie poprawnie utworzyć zdania z użyciem przymiotników i dodawać do nich tzw. *intensifiers* oraz w większości poprawnie tworzy opowiadanie z użyciem podanych wyrazów i zaczynające się od zdania: *We went up the mountain to watch the meteor shower.* | * rozumie wszystkie informacje w krótkich tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje użyte bezokoliczniki i formy czasowników z *-ing* i uzasadnia rolę przysłówków podkreślonych w tekście * umie poprawnie utworzyć zdania z użyciem przymiotników i dodawać do nich tzw. *intensifiers* oraz poprawnie tworzy opowiadanie z użyciem podanych wyrazów i zaczynające się od zdania: *We went up the mountain to watch the meteor shower.* |
| **WB**  **2b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **2c**  ***Skills in Action*** | * zna część czasowników związanych z *shine* (np. *beam, sparkle*)oraz niektóre idiomy (np. *rain or shine*); zna podstawowe słownictwo służące do opowiadania o wyjątkowych lub niebezpiecznych wydarzeniach i przeżyciach oraz do wyrażania zdziwienia i zmieszania; zna podstawowe techniki i język stosowane w opowiadaniach: opisy, mowa niezależna i zależna oraz język o znaczeniu przenośnym (porównania i metafory) * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna większość czasowników związanych z *shine* (np. *beam, sparkle, glow*)oraz część idiomów (np. *rain or shine, knight in shining armour*); zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o wyjątkowych lub niebezpiecznych wydarzeniach i przeżyciach oraz do wyrażania zdziwienia i zmieszania; zna podstawowe techniki i język stosowane w opowiadaniach: opisy, mowa niezależna i zależna oraz język o znaczeniu przenośnym (porównania i metafory) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna czasowniki związane z *shine* (np. *beam, sparkle, gleam*)oraz większość idiomów (np. *rain or shine, knight in shining armour*); zna większość słownictwa służącego do opowiadania o wyjątkowych lub niebezpiecznych wydarzeniach i przeżyciach oraz do wyrażania zdziwienia i zmieszania; zna techniki i język stosowane w opowiadaniach: opisy, udramatyzowane zdania, język o znaczeniu przenośnym (metafory, porównania), mowa niezależna i zależna oraz różnorodne czasowniki * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna czasowniki związane z *shine* (np. *beam, sparkle, gleam*)oraz idiomy (np. *rain or shine, knight in shining armour*); zna słownictwo służące do opowiadania o wyjątkowych lub niebezpiecznych wydarzeniach i przeżyciach oraz do wyrażania zdziwienia i zmieszania; zna techniki i język stosowane w opowiadaniach: opisy, udramatyzowane zdania, mowa niezależna i zależna, język o znaczeniu przenośnym (porównania i metafory) oraz różnorodne czasowniki * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo jeden punkt w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu); w dialogu zastępuje prawidłowo część przysłówków wyróżnionych w tekście innymi, podanymi; w miarę poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie, uzupełnia luki odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo jeden punkt w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu); w dialogu zastępuje prawidłowo większość przysłówków wyróżnionych w tekście innymi, podanymi; w większości poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie, uzupełnia luki odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) oraz wyraża krótką opinię o prezentowanym opowiadaniu | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo obydwa punkty w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu); w dialogu zastępuje prawidłowo przysłówki wyróżnione w tekście innymi, podanymi; poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie, uzupełnia luki odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) oraz wyraża krótką opinię o prezentowanym opowiadaniu | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo obydwa punkty w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu); w dialogu zastępuje prawidłowo przysłówki wyróżnione w tekście innymi, podanymi; poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie, uzupełnia luki odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) oraz wyraża opinię o prezentowanym opowiadaniu |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * umie w miarę poprawnie krótko opisać swoje wybrane cechy charakteru * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. własnego wyjątkowego przeżycia (w oparciu o model i podane zwroty); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * wykonuje poprawnie część punktów w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. analizuje zdania pod kątem użytych porównań i metafor * zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: *Nobody knew what the flickering lights in the forest were, so one night Billy and I decided to find out.* (na bazie planu i notatek); wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu | * umie w większości poprawnie krótko opisać swoje wybrane cechy charakteru * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. własnego wyjątkowego przeżycia (w oparciu o model i podane zwroty); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * wykonuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. analizuje zdania pod kątem użytych porównań i metafor * zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: *Nobody knew what the flickering lights in the forest were, so one night Billy and I decided to find out.* (na bazie planu i notatek); wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu | * umie poprawnie opisać swoje wybrane cechy charakteru * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. własnego wyjątkowego przeżycia (w oparciu o model i podane zwroty); odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. analizuje zdania pod kątem użytych porównań i metafor * zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: *Nobody knew what the flickering lights in the forest were, so one night Billy and I decided to find out.* (na bazie planu i notatek); wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu | * umie poprawnie i szczegółowo opisać swoje wybrane cechy charakteru * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. własnego wyjątkowego przeżycia (w oparciu o model i podane zwroty); potrafi odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie wszystkie punkty w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. analizuje zdania pod kątem użytych porównań i metafor * zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: *Nobody knew what the flickering lights in the forest were, so one night Billy and I decided to find out.* (na bazie planu i notatek); wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu |
| **WB**  **2c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **2 *Culture***  ***+***  **2 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo służące do opisu wybranych miejsc i opowiadania legend z nimi związanych; zna część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *warrior, cast a spell, buried*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 2* | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisu wybranych miejsc i opowiadania legend z nimi związanych; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *warrior, cast a spell, reflection*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 2* | * zna większość słownictwa służącego do opisu wybranych miejsc i opowiadania legend z nimi związanych; zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 2* | * zna prawie całe słownictwo służące do opisu wybranych miejsc i opowiadania legend z nimi związanych; zna wyróżnione wyrazy i zwroty * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 2* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje w tekście, poprawia zdania, tak aby były zgodne z jego treścią oraz znajduje w tekście porównania i metafory i wykonuje ćwiczenie leksykalne | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje w tekście, poprawia zdania, tak aby były zgodne z jego treścią oraz znajduje w tekście porównania i metafory i wykonuje ćwiczenie leksykalne | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje podstawowe informacje w tekście, poprawia prawie wszystkie zdania, tak aby były zgodne z jego treścią oraz znajduje w tekście porównania i metafory i wykonuje ćwiczenie leksykalne | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje podstawowe informacje w tekście, poprawia wszystkie zdania, tak aby były zgodne z jego treścią oraz znajduje w tekście porównania i metafory i wykonuje ćwiczenie leksykalne |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * uczestniczy w tworzeniu opowiadania zmodyfikowanej legendy poprzez umieszczenie akcji w dzisiejszych czasach * uczestniczy w zbieraniu informacji o wybranym miejscu w Polsce i legendzie z nim związanej (**ICT**) | * uczestniczy w tworzeniu opowiadania zmodyfikowanej legendy poprzez umieszczenie akcji w dzisiejszych czasach * uczestniczy w zbieraniu informacji i pisaniu artykułu o wybranym miejscu w Polsce i legendzie z nim związanej (**ICT**) * wypowiedzi pisemne są zadowalające pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu | * aktywnie uczestniczy w tworzeniu opowiadania zmodyfikowanej legendy poprzez umieszczenie akcji w dzisiejszych czasach * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i pisaniu artykułu o wybranym miejscu w Polsce i legendzie z nim związanej (**ICT**) * wypowiedzi pisemne są dobre pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu | * aktywnie uczestniczy w tworzeniu opowiadania zmodyfikowanej legendy poprzez umieszczenie akcji w dzisiejszych czasach; prezentuje ww. opowiadanie na forum klasy * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i pisaniu artykułu o wybranym miejscu w Polsce i legendzie z nim związanej (**ICT**) * wypowiedzi pisemne są dobre pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu |
| **UNIT 2**  ***SKILLS PRACTICE*** | * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi | * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 70–85% poprawnych odpowiedzi | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem ponad 85% poprawnych odpowiedzi |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 2** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 2* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 2* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 2* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 2* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 2* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 2* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 2* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 2* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 3– *STUFF THAT MATTERS*** | | | | |
| **3a** | * zna podstawowe słownictwo związane z modą i opisujące problemy świata mody w powiązaniu z ekologią; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *scruffy, co-own, from scratch*) oraz kolokacji (np. *fashion victim, fashion footprint*);rozumie różnicę znaczeniową między znaczną częścią prezentowanych podobnych wyrazów; zna część prezentowanych czasowników złożonych (np. *try on*) oraz użycie części przyimków w wybranych zwrotach (np. *dedicated to*) * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa związanego z modą i opisującego problemy świata mody w powiązaniu z ekologią; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *co-own, sustainable, from scratch*) oraz kolokacji (np. *fashion victim, garment factory*);rozumie różnicę znaczeniową między większością prezentowanych podobnych wyrazów; zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych (np. *try on, button up*) oraz użycie znacznej części przyimków w wybranych zwrotach (np. *made of, dedicated to*) * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna większość słownictwa związanego z modą i opisującego problemy świata mody w powiązaniu z ekologią; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji;rozumie różnicę znaczeniową między większością prezentowanych podobnych wyrazów; zna większość prezentowanych czasowników złożonych oraz użycie większości przyimków w wybranych zwrotach * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo związane z modą i opisujące problemy świata mody w powiązaniu z ekologią; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między prezentowanymi podobnymi wyrazami; zna wszystkie prezentowane czasowniki złożone oraz użycie prezentowanych przyimków w wybranych zwrotach * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * na ogół poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami w tekście *Did you know?*; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny zdań do części tekstu * umie na ogół poprawnie krótko opisać planety w naszym układzie słonecznym | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * w większości poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami w tekście *Did you know?*; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny zdań do części tekstu * umie w większości poprawnie krótko opisać planety w naszym układzie słonecznym | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami w tekście *Did you know?*; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny zdań do części tekstu * umie poprawnie krótko opisać planety w naszym układzie słonecznym | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami w tekście *Did you know?*; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny zdań do części tekstu * umie poprawnie opisać planety w naszym układzie słonecznym |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * umie w miarę poprawnie wypowiedzieć się krótko o preferowanym rodzaju ubrań i czym kieruje się przy ich zakupie * stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji (na bazie tekstu) dot. własnych możliwości zredukowania złego wpływu mody na środowisko * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację * na ogół poprawnie tworzy zdania z trzema wybranymi kolokacjami i kilkoma wybranymi, wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu | * umie w większości poprawnie wypowiedzieć się krótko o preferowanym rodzaju ubrań i czym kieruje się przy ich zakupie * uczestniczy w krótkiej dyskusji (na bazie tekstu) dot. własnych możliwości zredukowania złego wpływu mody na środowisko * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny * na ogół poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * zbiera informacje, sporządza notatki i tworzy w miarę poprawnie krótki wpis na blogu nt. sposobów podążania za modą bez konieczności niszczenia środowiska (**ICT**) | * umie poprawnie wypowiedzieć się krótko o preferowanym rodzaju ubrań i czym kieruje się przy ich zakupie * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji (na bazie tekstu) dot. własnych możliwości zredukowania złego wpływu mody na środowisko * w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji * w większości poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * zbiera informacje, sporządza notatki i tworzy w większości poprawnie krótki wpis na blogu nt. sposobów podążania za modą bez konieczności niszczenia środowiska (**ICT**) | * umie poprawnie wypowiedzieć się o preferowanym rodzaju ubrań i czym kieruje się przy ich zakupie * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji (na bazie tekstu) dot. własnych możliwości zredukowania złego wpływu mody na środowisko * w wypowiedziach ustnych jest w sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji * poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * zbiera informacje, sporządza notatki i tworzy poprawnie wpis na blogu nt. sposobów podążania za modą bez konieczności niszczenia środowiska (**ICT**) |
| **WB**  **3a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **3b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące problemy zw. z przemysłem mody i zakupem ubrań online; zna konstrukcje porównawcze, w tym regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników i przysłówków, konstrukcje typu: *(not) as … as, the least … of/in, the sooner, the better* itd.; zna użycie *as/like* i rozumie różnicę między nimi; zna użycie *it/there* jako podmiotu w zdaniach * ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych | * zna znaczną część słownictwa opisującego problemy zw. z przemysłem mody i zakupem ubrań online; zna konstrukcje porównawcze, w tym regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników i przysłówków, konstrukcje typu: *(not) as … as, the least … of/in, the sooner, the better* itd.; zna użycie *as/like* i rozumie różnicę między nimi; zna użycie *it/there* jako podmiotu w zdaniach * ww. wiedzę i struktury stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych | * zna większość słownictwa opisującego problemy zw. z przemysłem mody i zakupem ubrań online; zna konstrukcje porównawcze, w tym regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników i przysłówków, konstrukcje typu: *(not) as … as, the least … of/in, the sooner, the better* itd.; zna użycie *as/like* i rozumie różnicę między nimi; zna użycie *it/there* jako podmiotu w zdaniach * ww. wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych | * zna prawie całe słownictwo opisujące problemy zw. z przemysłem mody i zakupem ubrań online; zna konstrukcje porównawcze, w tym regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników i przysłówków, konstrukcje typu: *(not) as … as, the least … of/in, the sooner, the better* itd.; zna użycie *as/like* i rozumie różnicę między nimi; zna użycie *it/there* jako podmiotu w zdaniach * ww. wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w krótkich tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje konstrukcje porównawcze w tekście *Slow Fashion Forum* oraz uzupełnia luki podanymi wyrazami typu: *by far, than, least* itd. w tekście *Buying clothes online* * tworzy zdania porównujące modę pokolenia dziadków i współczesnej młodzieży (z użyciem podanych par przymiotników, np. *patterned/plain, tight/loose*) oraz uczestniczy w grze polegającej na tworzeniu zdań z *it/there* i reagowaniu na nie zdaniami z użyciem drugiego z przedstawionych wyrazów; znaczna część utworzonych zdań jest poprawna | * rozumie większość informacji w krótkich tekstach i zdaniach; w większości poprawnie analizuje konstrukcje porównawcze w tekście *Slow Fashion Forum* oraz uzupełnia luki podanymi wyrazami typu: *by far, than, least* itd. w tekście *Buying clothes online* * tworzy zdania porównujące modę pokolenia dziadków i współczesnej młodzieży (z użyciem podanych par przymiotników, np. *patterned/plain, tight/loose*) oraz uczestniczy w grze polegającej na tworzeniu zdań z *it/there* i reagowaniu na nie zdaniami z użyciem drugiego z przedstawionych wyrazów; większość utworzonych zdań jest poprawna | * rozumie prawie wszystkie informacje w krótkich tekstach i zdaniach; poprawnie analizuje konstrukcje porównawcze w tekście *Slow Fashion Forum* oraz uzupełnia luki podanymi wyrazami typu: *by far, than, least* itd. w tekście *Buying clothes online* * tworzy zdania porównujące modę pokolenia dziadków i współczesnej młodzieży (z użyciem podanych par przymiotników, np. *patterned/plain, tight/loose*) oraz uczestniczy w grze polegającej na tworzeniu zdań z *it/there* i reagowaniu na nie zdaniami z użyciem drugiego z przedstawionych wyrazów; prawie wszystkie utworzone zdania są poprawne | * rozumie wszystkie informacje w krótkich tekstach i zdaniach; poprawnie analizuje konstrukcje porównawcze w tekście *Slow Fashion Forum* oraz uzupełnia luki podanymi wyrazami typu: *by far, than, least* itd. w tekście *Buying clothes online* * tworzy zdania porównujące modę pokolenia dziadków i współczesnej młodzieży (z użyciem podanych par przymiotników, np. *patterned/plain, tight/loose*) oraz uczestniczy w grze polegającej na tworzeniu zdań z *it/there* i reagowaniu na nie zdaniami z użyciem drugiego z przedstawionych wyrazów; wszystkie utworzone zdania są poprawne |
| **WB**  **3b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **3c**  ***Skills in Action*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące ubiór i akcesoria odzieżowe, zna część idiomów zw. z ubraniami (np. *roll up one’s sleeves, on a shoestring*); zna podstawowe słownictwo służące dodokonywania wyboru przy zakupie ubrań oraz wyrażania wątpliwości, pewności i niepewności; zna podstawowe słownictwo służące do omawiania tematów zw. z modą, w tym roli tzw. influencerów i wpływu ruchów proekologicznych na przemysł mody; zna podstawowe cechy rozprawki omawiającej temat: przedstawienie tezy, omówienie tematu bez podania opinii autora * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa opisującego ubiór i akcesoria odzieżowe, zna większość prezentowanych idiomów zw. z ubraniami; zna znaczną część słownictwa służącego dodokonywania wyboru przy zakupie ubrań oraz wyrażania wątpliwości, pewności i niepewności; zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania tematów zw. z modą, w tym roli tzw. influencerów i wpływu ruchów proekologicznych na przemysł mody; zna podstawowe cechy rozprawki omawiającej temat: przedstawienie tezy, omówienie tematu bez podania opinii autora * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość część słownictwa opisującego ubiór i akcesoria odzieżowe, zna prawie wszystkie prezentowane idiomy zw. z ubraniami; zna większość słownictwa służącego dodokonywania wyboru przy zakupie ubrań oraz wyrażania wątpliwości, pewności i niepewności; zna większość słownictwa służącego do omawiania tematów zw. z modą, w tym roli tzw. influencerów i wpływu ruchów proekologicznych na przemysł mody; zna cechy rozprawki omawiającej temat: przedstawienie tezy, omówienie tematu bez podania opinii autora, stosowanie zdań łączących akapity * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna słownictwo opisujące ubiór i akcesoria odzieżowe, zna wszystkie prezentowane idiomy zw. z ubraniami; zna słownictwo służące dodokonywania wyboru przy zakupie ubrań oraz wyrażania wątpliwości, pewności i niepewności; zna słownictwo służące do omawiania tematów zw. z modą, w tym roli tzw. influencerów i wpływu ruchów proekologicznych na przemysł mody; zna cechy rozprawki omawiającej temat: przedstawienie tezy, omówienie tematu bez podania opinii autora, stosowanie zdań łączących akapity * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór osób do zdań (rozumienie ze słuchu); w dialogu w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje; w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę i uzupełnia luki odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór osób do zdań (rozumienie ze słuchu); w dialogu w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje; w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę i uzupełnia luki odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór osób do zdań (rozumienie ze słuchu); w dialogu poprawnie wyszukuje podstawowe informacje; poprawnie analizuje przykładową rozprawkę i uzupełnia luki odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór osób do zdań (rozumienie ze słuchu); w dialogu poprawnie wyszukuje podstawowe informacje; poprawnie analizuje przykładową rozprawkę i uzupełnia luki odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * w miarę poprawnie wyraża krótką opinię o prezentowanym, preferowanym sposobie ubierania się * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. zakupu dżinsów (w oparciu o model, podane zwroty i *Fact File* o negatywnym wpływie przemysłu mody na środowisko); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * wykonuje poprawnie część punktów w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania: dobiera fragmenty zdań pasujących do siebie i wybiera odpowiedni cytat * zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę nt. zmian, jakie zaszły w przemyśle mody pod wpływem ruchów proekologicznych (na podstawie podanych zdań, cytatu i planu); wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu | * w większości poprawnie wyraża krótką opinię o prezentowanym, preferowanym sposobie ubierania się * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. zakupu dżinsów (w oparciu o model, podane zwroty i *Fact File* o negatywnym wpływie przemysłu mody na środowisko); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * wykonuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania: dobiera fragmenty zdań pasujących do siebie i wybiera odpowiedni cytat * zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę nt. zmian, jakie zaszły w przemyśle mody pod wpływem ruchów proekologicznych (na podstawie podanych zdań, cytatu i planu); wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu | * poprawnie wyraża krótką opinię o prezentowanym, preferowanym sposobie ubierania się * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. zakupu dżinsów (w oparciu o model, podane zwroty i *Fact File* o negatywnym wpływie przemysłu mody na środowisko); odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie ćwiczenia przygotowawcze do pisania: dobiera fragmenty zdań pasujących do siebie i wybiera odpowiedni cytat * zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę nt. zmian, jakie zaszły w przemyśle mody pod wpływem ruchów proekologicznych (na podstawie podanych zdań, cytatu i planu); wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu | * poprawnie wyraża opinię o prezentowanym, preferowanym sposobie ubierania się * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. zakupu dżinsów (w oparciu o model, podane zwroty i *Fact File* o negatywnym wpływie przemysłu mody na środowisko); potrafi odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie ćwiczenia przygotowawcze do pisania: dobiera fragmenty zdań pasujących do siebie i wybiera odpowiedni cytat * zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę nt. zmian, jakie zaszły w przemyśle mody pod wpływem ruchów proekologicznych (na podstawie podanych zdań, cytatu i planu); wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu |
| **WB**  **3c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **3 *Culture***  ***+***  **3 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące pochodzenie różnych ubrań, w tym tych, które „narodziły się” w USA; zna część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *must-wear, adorn*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 3* | * zna znaczną część słownictwa opisującego pochodzenie różnych ubrań, w tym tych, które „narodziły się” w USA; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *must-wear, utility, adorn*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 3* | * zna większość słownictwa opisującego pochodzenie różnych ubrań, w tym tych, które „narodziły się” w USA; zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 3* | * zna prawie całe słownictwo opisujące pochodzenie różnych ubrań, w tym tych, które „narodziły się” w USA; zna wyróżnione wyrazy i zwroty * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 3* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje w tekście, uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu i wykonuje ćwiczenie leksykalne | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje w tekście, uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu i wykonuje ćwiczenie leksykalne | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje podstawowe informacje w tekście, uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu i wykonuje ćwiczenie leksykalne | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje podstawowe informacje w tekście, uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu i wykonuje ćwiczenie leksykalne |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * stara się uczestniczyć w krótkiej rozmowie dot. osobistej opinii nt. noszenia opisanych ubrań | * uczestniczy w krótkiej rozmowie dot. osobistej opinii nt. noszenia opisanych ubrań * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji ubioru pochodzącego z Polski/ innego kraju (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w krótkiej rozmowie dot. osobistej opinii nt. noszenia opisanych ubrań * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji ubioru pochodzącego z Polski/ innego kraju (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji | * aktywnie uczestniczy w krótkiej rozmowie dot. osobistej opinii nt. noszenia opisanych ubrań * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje szczegółowej prezentacji ubioru pochodzącego z Polski/ innego kraju (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych jest w sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji |
| **UNIT 3**  ***SKILLS PRACTICE*** | * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi | * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 70–85% poprawnych odpowiedzi | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu; ogółem ponad 85% poprawnych odpowiedzi |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 3** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 3* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 3* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 3* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 3* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 3* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 3* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 3* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 3* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **A: *VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE* (WB)** | | | | |
| ***Values:***  ***Pride***  **+**  ***Public Speaking Skills*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące sposoby wyrażania dumy i problemy z tym związane, w tym część wyróżnionych słów (np. *vanity, mortals*) * zna podstawowe słownictwo służące do tworzenia przemowy z okazji wręczenia nagrody za działania proekologiczne; zna cechy ww. przemowy: zastosowanie właściwego charakteru i języka (poczucie dumy, zachowanie skromności i przekazanie podziękowań) * zna ok. 40–50% słownictwa z *Word List Values A + Public Speaking Skills A* | * zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby wyrażania dumy i problemy z tym związane, w tym większość wyróżnionych słów * zna znaczną część słownictwa służącego do tworzenia przemowy z okazji wręczenia nagrody za działania proekologiczne; zna cechy ww. przemowy: zastosowanie właściwego charakteru i języka (poczucie dumy, zachowanie skromności i przekazanie podziękowań) * zna ok. 50–70% słownictwa z *Word List Values A + Public Speaking Skills A* | * zna większość słownictwa opisującego sposoby wyrażania dumy i problemy z tym związane, w tym wyróżnione słowa * zna większość słownictwa służącego do tworzenia przemowy z okazji wręczenia nagrody za działania proekologiczne; zna cechy ww. przemowy: zastosowanie właściwego charakteru i języka (poczucie dumy, zachowanie skromności i przekazanie podziękowań) * zna ok. 70–80% słownictwa z *Word List Values A + Public Speaking Skills A* | * zna prawie całe słownictwo opisujące sposoby wyrażania dumy i problemy z tym związane, w tym wyróżnione słowa * zna słownictwo służące do tworzenia przemowy z okazji wręczenia nagrody za działania proekologiczne; zna cechy ww. przemowy: zastosowanie właściwego charakteru i języka (poczucie dumy, zachowanie skromności i przekazanie podziękowań) * zna ponad 85% słownictwa z *Word List Values A + Public Speaking Skills A* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście, prezentacji i zdaniach * w miarę prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje w tekście, w tym negatywne sposoby wyrażania dumy, oraz dobiera przykłady do opisanych rodzajów dumy i określa ich pozytywny lub negatywny charakter, wyjaśnia część wyróżnionych wyrazów * w miarę poprawnie analizuje przykładową prezentację oraz wybiera zdania odpowiednie do użycia w ww. przemowie | * rozumie większość informacji w tekście, prezentacji i zdaniach * w większości prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje w tekście, w tym negatywne sposoby wyrażania dumy, oraz dobiera przykłady do opisanych rodzajów dumy i określa ich pozytywny lub negatywny charakter, wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów * w większości poprawnie analizuje przykładową prezentację oraz wybiera zdania odpowiednie do użycia w ww. przemowie | * rozumie prawie wszystkie informacje tekście, prezentacji i zdaniach * prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje w tekście, w tym negatywne sposoby wyrażania dumy, oraz dobiera przykłady do opisanych rodzajów dumy i określa ich pozytywny lub negatywny charakter, wyjaśnia prawie wszystkie wyróżnione wyrazy * poprawnie analizuje przykładową prezentację oraz wybiera zdania odpowiednie do użycia w ww. przemowie | * rozumie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach * prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje w tekście, w tym negatywne sposoby wyrażania dumy, oraz dobiera przykłady do opisanych rodzajów dumy i określa ich pozytywny lub negatywny charakter, wyjaśnia wszystkie wyróżnione wyrazy * poprawnie analizuje przykładową prezentację oraz wybiera zdania odpowiednie do użycia w ww. przemowie |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * potrafi w miarę poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. osobistych osiągnięć i związanego z nimi poczucia dumy; stara się uczestniczyć w dyskusji nt. znaczenia podanych angielskich powiedzeń/przysłów dot. poczucia dumy i podobnych przykładów w języku polskim * zbiera informacje, przygotowuje i prezentuje krótką przemowę z okazji wręczenia nagrody za działania proekologiczne w wybranej dziedzinie wiedzy/ w pracy (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację | * potrafi w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. osobistych osiągnięć i związanego z nimi poczucia dumy oraz uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia podanych angielskich powiedzeń/przysłów dot. poczucia dumy i podobnych przykładów w języku polskim * zbiera informacje, przygotowuje i prezentuje przemowę z okazji wręczenia nagrody za działania proekologiczne w wybranej dziedzinie wiedzy/ w pracy (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny | * potrafi poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. osobistych osiągnięć i związanego z nimi poczucia dumy oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia podanych angielskich powiedzeń/przysłów dot. poczucia dumy i podobnych przykładów w języku polskim * zbiera informacje, przygotowuje i prezentuje przemowę z okazji wręczenia nagrody za działania proekologiczne w wybranej dziedzinie wiedzy/ w pracy (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji | * potrafi poprawnie udzielić wyczerpującej wypowiedzi dot. osobistych osiągnięć i związanego z nimi poczucia dumy oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia podanych angielskich powiedzeń/ przysłów dot. poczucia dumy i podobnych przykładów w języku polskim * zbiera informacje, przygotowuje i prezentuje przemowę z okazji wręczenia nagrody za działania proekologiczne w wybranej dziedzinie wiedzy/ w pracy (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji |
| **WB**  **A Revision**  **(Units 1–3)** | * rozwiązuje prawidłowo 40–49% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* |
| ***CLIL: Literature***  ***+***  **WB: *Skills Practice***  ***(Units 1–3)*** | * zna podstawowe słownictwo omawiające niektóre aspekty klasycznej powieści na przykładzie *The Call of the Wild*; zna część wyróżnionych wyrazów (np. *vague, peril*) * zna podstawowe słownictwo opisujące zjawiska astronomiczne, tajemnicze zjawiska i legendy związane z naszym układem słonecznym oraz opisujące wpływ różnych osób na życie i osobowość innych ludzi i opisujące nawyki zw. z zakupami | * zna znaczną część słownictwa omawiającego niektóre aspekty klasycznej powieści na przykładzie *The Call of the Wild*; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów (np. *vague, peril*, *regression*) * zna znaczną część słownictwa opisującego zjawiska astronomiczne, tajemnicze zjawiska i legendy związane z naszym układem słonecznym oraz opisującego wpływ różnych osób na życie i osobowość innych ludzi i opisującego nawyki zw. z zakupami | * zna większość słownictwa omawiającego niektóre aspekty klasycznej powieści na przykładzie *The Call of the Wild*; zna większość wyróżnionych wyrazów * zna większość słownictwa opisującego zjawiska astronomiczne, tajemnicze zjawiska i legendy związane z naszym układem słonecznym oraz opisującego wpływ różnych osób na życie i osobowość innych ludzi i opisującego nawyki zw. z zakupami | * zna prawie całe słownictwo omawiające niektóre aspekty klasycznej powieści na przykładzie *The Call of the Wild*; zna wyróżnione wyrazy * zna słownictwo opisujące zjawiska astronomiczne, tajemnicze zjawiska i legendy związane z naszym układem słonecznym oraz opisujące wpływ różnych osób na życie i osobowość innych ludzi i opisujące nawyki zw. z zakupami |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w części poprawnie udziela odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz rozpoznaje metafory i porównania * stara się uczestniczyć w dyskusji nt. dzikiego instynktu Bucka, bohatera powieści, i jego dalszych losów * w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania na dobór pytań do akapitów i na wybór wielokrotny oraz dobór brakujących zdań do luk w tekście) i na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny i dobór osób do zdań) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji, uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); ogółem uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w miarę poprawnie udziela odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz rozpoznaje metafory i porównania * uczestniczy w dyskusji nt. dzikiego instynktu Bucka, bohatera powieści, i jego dalszych losów; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny * w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania na dobór pytań do akapitów i na wybór wielokrotny oraz dobór brakujących zdań do luk w tekście) i na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny i dobór osób do zdań) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji, uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); ogółem uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz rozpoznaje metafory i porównania * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. dzikiego instynktu Bucka, bohatera powieści, i jego dalszych losów; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji * w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania na dobór pytań do akapitów i na wybór wielokrotny oraz dobór brakujących zdań do luk w tekście) i na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny i dobór osób do zdań) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji, uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); ogółem uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL poprawnie udziela odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz rozpoznaje metafory i porównania * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. dzikiego instynktu Bucka, bohatera powieści, i jego dalszych losów; jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji * w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania na dobór pytań do akapitów i na wybór wielokrotny oraz dobór brakujących zdań do luk w tekście) i na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny i dobór osób do zdań) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji, uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); ogółem uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I REAGOWANIE** | * pisze artykuł o osobie, która może być wzorem dla innych (na bazie planu i notatek), opowiadanie zaczynające się od zdania: *Last night, I saw a strange light in the sky on the egde of town near an abandoned factory …* i rozprawkę omawiająca temat: W jaki sposób zmiany nawyków zakupowych mogą mieć pozytywny wpływ na środowisko (na bazie podanych notatek) * wypowiedzi pisemne są zadowalające pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu | * zbiera informacje o treści prezentowanej książki lub innej klasycznej powieści i w większości poprawnie krótko ją streszcza (**ICT**) * pisze artykuł o osobie, która może być wzorem dla innych (na bazie planu i notatek), opowiadanie zaczynające się od zdania: *Last night, I saw a strange light in the sky on the egde of town near an abandoned factory …* i rozprawkę omawiająca temat: W jaki sposób zmiany nawyków zakupowych mogą mieć pozytywny wpływ na środowisko (na bazie podanych notatek) * wypowiedzi pisemne są zadowalające pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu | * zbiera informacje o treści prezentowanej książki lub innej klasycznej powieści i poprawnie krótko ją streszcza (**ICT**) * pisze artykuł o osobie, która może być wzorem dla innych (na bazie planu i notatek), opowiadanie zaczynające się od zdania: *Last night, I saw a strange light in the sky on the egde of town near an abandoned factory …* i rozprawkę omawiająca temat: W jaki sposób zmiany nawyków zakupowych mogą mieć pozytywny wpływ na środowisko (na bazie podanych notatek) * wypowiedzi pisemne są dobre pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu | * zbiera informacje o treści prezentowanej książki lub innej klasycznej powieści i ją streszcza (**ICT**) * pisze artykuł o osobie, która może być wzorem dla innych (na bazie planu i notatek), opowiadanie zaczynające się od zdania: *Last night, I saw a strange light in the sky on the egde of town near an abandoned factory …* i rozprawkę omawiająca temat: W jaki sposób zmiany nawyków zakupowych mogą mieć pozytywny wpływ na środowisko (na bazie podanych notatek) * wypowiedzi pisemne są dobre pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu |
| **OPCJONALNIE**  **A** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 1*–*3* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 1*–*3* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 1*–*3* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Revision Units 1*–*3* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |
| **TEST**  **MODUŁOWY**  **NR 1** |  |  |  |  |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 4 – *RESHAPING WORK*** | | | | |
| **4a** | * zna podstawowe słownictwo zw. z umiejętnościami miękkimi potrzebnymi w pracy oraz opisujące zmiany dot. miejsca i warunków pracy w przyszłości; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *wireless, perk, sales bot*) oraz kolokacji (np. *lifelong learning, open-plan office*); rozumie różnicę znaczeniową między znaczną częścią prezentowanych podobnych wyrazów; zna część prezentowanych czasowników złożonych (np. *bring forward*) oraz użycie części przyimków w wybranych zwrotach (np. *in return*) * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa związanego z umiejętnościami miękkimi potrzebnymi w pracy oraz opisującego zmiany dot. miejsca i warunków pracy w przyszłości; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *wireless, perk, sales bot*, *multi-tasking*) oraz kolokacji (np. *lifelong learning, creative spirit, finishing touches, open-plan office*); rozumie różnicę znaczeniową między większością prezentowanych podobnych wyrazów; zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych (np. *pull out of, bring forward*) oraz użycie znacznej części przyimków w wybranych zwrotach (np. *be skilled at, in return*) * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna większość słownictwa związanego z umiejętnościami miękkimi potrzebnymi w pracy oraz opisującego zmiany dot. miejsca i warunków pracy w przyszłości; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między prezentowanymi podobnymi wyrazami; zna większość prezentowanych czasowników złożonych oraz użycie większości przyimków w wybranych zwrotach * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo związane z umiejętnościami miękkimi potrzebnymi w pracy oraz opisujące zmiany dot. miejsca i warunków pracy w przyszłości; zna prawie wszystkie wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między prezentowanymi podobnymi wyrazami; zna wszystkie prezentowane czasowniki złożone oraz użycie prezentowanych przyimków w wybranych zwrotach * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór brakujących akapitów do luk | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór brakujących akapitów do luk | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór brakujących akapitów do luk leksykalnych | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór brakujących akapitów do luk |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * uczestniczy w dyskusji nt. umiejętności, które będą w przyszłości zwiększać szanse zatrudnienia i o zawodach w przyszłości (tych, które ulegną dezaktualizacji i tych, które zostaną utworzone) oraz stara się uczestniczyć w dyskusji nt. cech idealnego przyszłego pracownika * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację * na ogół poprawnie tworzy zdania z trzema wybranymi kolokacjami i kilkoma wybranymi, wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu | * uczestniczy w dyskusji nt. umiejętności, które będą w przyszłości zwiększać szanse zatrudnienia i o zawodach w przyszłości (tych, które ulegną dezaktualizacji i tych, które zostaną utworzone) oraz w dyskusji nt. cech idealnego przyszłego pracownika * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny * na ogół poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * na ogół poprawnie pisze krótki tekst wyrażający opinie o zmianach dot. umiejętności zawodowych i wynagrodzenia w przyszłości | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. umiejętności, które będą w przyszłości zwiększać szanse zatrudnienia i o zawodach w przyszłości (tych, które ulegną dezaktualizacji i tych, które zostaną utworzone) oraz w dyskusji nt. cech idealnego przyszłego pracownika * w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji * w większości poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * w większości poprawnie pisze krótki tekst wyrażający opinie o zmianach dot. umiejętności zawodowych i wynagrodzenia w przyszłości | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. umiejętności, które będą w przyszłości zwiększać szanse zatrudnienia i o zawodach w przyszłości (tych, które ulegną dezaktualizacji i tych, które zostaną utworzone) oraz w dyskusji nt. cech idealnego przyszłego pracownika; umie dokonać krótkiego podsumowania ww. dyskusji na forum klasy * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji * poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * poprawnie pisze krótki tekst wyrażający opinie o zmianach dot. umiejętności zawodowych i wynagrodzenia w przyszłości |
| **WB**  **4a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **4b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące przyszłe problemy i przewidywania zw. z pracą i edukacją; zna użycie czasów przyszłych, czasów *Present Simple, Present Continuous* oraz *be going to* i niektórych innych zwrotów/ konstrukcji (np. *be bound to, be about to*) służących do wyrażania przyszłości; zna niektóre konstrukcje/ zwroty wyrażające przyszłość z przeszłego punktu widzenia (np. *was/were going to*); zna podstawowe sposoby wyrażania różnego stopnia pewności dot. przyszłych wydarzeń (np. użycie *likely/unlikely*, *may/might, be certain, definitely*) * ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych | * zna znaczną część słownictwa opisującego przyszłe problemy i przewidywania zw. z pracą i edukacją; zna użycie czasów przyszłych, czasów *Present Simple, Present Continuous* oraz *be going to* i niektórych innych zwrotów/konstrukcji (np. *be bound to, be about to*) służących do wyrażania przyszłości; zna niektóre konstrukcje/ zwroty wyrażające przyszłość z przeszłego punktu widzenia (np. *was/were going to*); zna podstawowe sposoby wyrażania różnego stopnia pewności dot. przyszłych wydarzeń (np. użycie *likely/unlikely*, *may/might, be certain, definitely*) * ww. wiedzę i struktury stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych | * zna większość słownictwa opisującego przyszłe problemy i przewidywania zw. z pracą i edukacją; zna użycie czasów przyszłych, czasów *Present Simple, Present Continuous* oraz *be going to* i innych zwrotów/konstrukcji (np. *be bound to, be about to, be due to*) służących do wyrażania przyszłości; zna konstrukcje/zwroty wyrażające przyszłość z przeszłego punktu widzenia (np. *was/were going to, was on the point of …*); zna sposoby wyrażania różnego stopnia pewności dot. przyszłych wydarzeń (np. użycie *likely/unlikely*, *may/might, be certain, definitely, there’s a chance, I doubt*) * ww. wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych | * zna prawie całe słownictwo opisujące przyszłe problemy i przewidywania zw. z pracą i edukacją; zna użycie czasów przyszłych, czasów *Present Simple, Present Continuous* oraz *be going to* i innych zwrotów/konstrukcji (np. *be bound to, be about to, be due to*) służących do wyrażania przyszłości; zna konstrukcje/zwroty wyrażające przyszłość z przeszłego punktu widzenia (np. *was/were going to, was on the point of …*); zna sposoby wyrażania różnego stopnia pewności dot. przyszłych wydarzeń (np. użycie *likely/unlikely*, *may/might, be certain, definitely, there’s a chance, I doubt*) * ww. wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w krótkich tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje czasy wyrażające przyszłość i sytuacje ich użycia * umie w miarę poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o marzeniach nt. przyszłej kariery zawodowej i spodziewanych osiągnięć w tej dziedzinie oraz w jednym zdaniu rozwinąć 3 wybrane nagłówki prasowe dot. przyszłości (z użyciem różnych konstrukcji i zwrotów) * stara się uczestniczyć w dyskusji dot. przewidywań zw. z przyszłością edukacji i szkół | * rozumie większość informacji w krótkich tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje czasy wyrażające przyszłość i sytuacje ich użycia * umie w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o marzeniach nt. przyszłej kariery zawodowej i spodziewanych osiągnięć w tej dziedzinie oraz w jednym zdaniu rozwinąć 4 wybrane nagłówki prasowe dot. przyszłości (z użyciem różnych konstrukcji i zwrotów) * uczestniczy w dyskusji dot. przewidywań zw. z przyszłością edukacji i szkół | * rozumie prawie wszystkie informacje w krótkich tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje czasy wyrażające przyszłość i sytuacje ich użycia * umie poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o marzeniach nt. przyszłej kariery zawodowej i spodziewanych osiągnięć w tej dziedzinie oraz w jednym zdaniu rozwinąć 4 wybrane nagłówki prasowe dot. przyszłości (z użyciem różnych konstrukcji i zwrotów) * aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. przewidywań zw. z przyszłością edukacji i szkół | * rozumie wszystkie informacje w krótkich tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje czasy wyrażające przyszłość i sytuacje ich użycia, umie podać własne przykłady * umie poprawnie udzielić wypowiedzi o marzeniach nt. przyszłej kariery zawodowej i spodziewanych osiągnięć w tej dziedzinie oraz w jednym zdaniu rozwinąć 6 wybranych nagłówków prasowych dot. przyszłości (z użyciem różnych konstrukcji i zwrotów) * aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. przewidywań zw. z przyszłością edukacji i szkół, umie dokonać podsumowania ww. dyskusji na forum klasy |
| **WB**  **4b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **4c**  ***Skills in Action*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące warunki zatrudnienia i inne aspekty zw. z umowami o pracęoraz służące dowyrażania opinii, pytania o opinie i reagowania na nie;zna niektóre prezentowane idiomy dotyczące pracy (np. *test the water*); zna podstawowe techniki służące do rozpoczynania i kończenia rozprawki opiniotwórczej (np. pytania retoryczne)oraz cechy stylu formalnego (zaawansowane struktury gramatyczne i zwroty łączące) * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa opisującego warunki zatrudnienia i inne aspekty zw. z umowami o pracęoraz służącego dowyrażania opinii, pytania o opinie i reagowania na nie;zna część prezentowanych idiomów dotyczących pracy (np. *pull a few strings, test the water*); zna podstawowe techniki służące do rozpoczynania i kończenia rozprawki opiniotwórczej (np. pytania retoryczne)oraz cechy stylu formalnego (zaawansowane struktury gramatyczne i zwroty łączące) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego warunki zatrudnienia i inne aspekty zw. z umowami o pracęoraz służącego dowyrażania opinii, pytania o opinie i reagowania na nie;zna większość prezentowanych idiomów dotyczących pracy; zna techniki służące do rozpoczynania i kończenia rozprawki opiniotwórczej (pytania retoryczne, opis wyjątkowej sytuacji, przewidywania dot. przyszłości)oraz cechy stylu formalnego (zaawansowane struktury gramatyczne, np. strona bierna, zdania względne i zwroty łączące) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo opisujące warunki zatrudnienia i inne aspekty zw. z umowami o pracęoraz służące dowyrażania opinii, pytania o opinie i reagowania na nie;zna prezentowane idiomy dotyczące pracy; zna techniki służące do rozpoczynania i kończenia rozprawki opiniotwórczej (pytania retoryczne, opis wyjątkowej sytuacji, przewidywania dot. przyszłości)oraz cechy stylu formalnego (zaawansowane struktury gramatyczne, np. strona bierna, zdania względne i zwroty łączące) * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach; odpowiada w miarę prawidłowo na część pytań w zadaniu na rozumienie ze słuchu; w dialogu dot. umów o pracę dobiera prawidłowo część zwrotów do luk; w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę pod kątem stylu i użytych technik oraz uzupełnia znaczną część luk odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach; odpowiada prawidłowo na część pytań w zadaniu na rozumienie ze słuchu; w dialogu dot. umów o pracę dobiera prawidłowo większość zwrotów do luk; w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę pod kątem stylu i użytych technik oraz uzupełnia większość luk odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach; odpowiada prawidłowo na większość pytań w zadaniu na rozumienie ze słuchu; w dialogu dot. umów o pracę dobiera prawidłowo prawie wszystkie zwroty do luk; poprawnie analizuje przykładową rozprawkę pod kątem stylu i użytych technik oraz uzupełnia prawie wszystkie luki odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach; odpowiada prawidłowo na wszystkie pytania w zadaniu na rozumienie ze słuchu; w dialogu dot. umów o pracę dobiera prawidłowo wszystkie zwroty do luk; poprawnie analizuje przykładową rozprawkę pod kątem stylu i użytych technik oraz uzupełnia wszystkie luki odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. pracy zdalnej (w oparciu o model i podane zwroty); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: uzupełnia tabelkę po wysłuchaniu rozmowy dot. pracy z domu i pracy w biurze * zna zasady pisania rozprawki opiniotwórczej i pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. pracy z domu w porównaniu z pracą w biurze lub odwrotnie (w oparciu o notatki i podany plan); wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu | * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. pracy zdalnej (w oparciu o model i podane zwroty); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: uzupełnia tabelkę po wysłuchaniu rozmowy dot. pracy z domu i pracy w biurze * zna zasady pisania rozprawki opiniotwórczej i pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. pracy z domu w porównaniu z pracą w biurze lub odwrotnie (w oparciu o notatki i podany plan); wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. pracy zdalnej (w oparciu o model i podane zwroty); odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: uzupełnia tabelkę po wysłuchaniu rozmowy dot. pracy z domu i pracy w biurze * zna zasady pisania rozprawki opiniotwórczej i pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. pracy z domu w porównaniu z pracą w biurze lub odwrotnie (w oparciu o notatki i podany plan); wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. pracy zdalnej (w oparciu o model i podane zwroty); potrafi odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: uzupełnia tabelkę po wysłuchaniu rozmowy dot. pracy z domu i pracy w biurze; podaje także własne argumenty do rozprawki * zna zasady pisania rozprawki opiniotwórczej i pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. pracy z domu w porównaniu z pracą w biurze lub odwrotnie (w oparciu o notatki i podany plan); wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu |
| **WB**  **4c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **4 *Culture***  ***+***  **4 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące przedsięwzięcia wybranych znanych osób i ich filozofię sukcesu; zna część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *venture, rags-to-riches*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 4* | * zna znaczną część słownictwa opisującego przedsięwzięcia wybranych znanych osób i ich filozofię sukcesu; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *venture, entrepreneur, rags-to-riches, coincidence*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 4* | * zna większość słownictwa opisującego przedsięwzięcia wybranych znanych osób i ich filozofię sukcesu; zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 4* | * zna prawie całe słownictwo opisujące przedsięwzięcia wybranych znanych osób i ich filozofię sukcesu; zna wyróżnione wyrazy i zwroty * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 4* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje dot. opisanych, znanych osób-przedsiębiorców, dobiera motto do osoby i wykonuje ćwiczenie leksykalne | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje dot. opisanych, znanych osób-przedsiębiorców, dobiera motto do osoby i wykonuje ćwiczenie leksykalne | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje podstawowe informacje dot. opisanych, znanych osób-przedsiębiorców, dobiera motto do osoby i wykonuje ćwiczenie leksykalne | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje wszystkie podstawowe informacje dot. opisanych, znanych osób-przedsiębiorców, dobiera motto do osoby i wykonuje ćwiczenie leksykalne |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * potrafi w miarę poprawnie opisać krótko osobę, której motto brzmi: *Move fast and break things* oraz jej sukces (**ICT**) | * potrafi w miarę poprawnie opisać osobę, której motto brzmi: *Move fast and break things* oraz jej sukces (**ICT**) * uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek nt. wybranych osób, które odniosły sukces w Polsce/ w innym kraju (**ICT**) | * potrafi w większości poprawnie opisać osobę, której motto brzmi: *Move fast and break things* oraz jej sukces (**ICT**) * uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek oraz w prezentacji wybranych osób, które odniosły sukces w Polsce/ w innym kraju (**ICT**) | * potrafi poprawnie opisać osobę, której motto brzmi: *Move fast and break things* oraz jej sukces (**ICT**) * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek oraz w prezentacji wybranych osób, które odniosły sukces w Polsce/ w innym kraju (**ICT**) |
| **UNIT 4**  ***SKILLS PRACTICE*** | * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi | * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 70–85% poprawnych odpowiedzi | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu; ogółem ponad 85% poprawnych odpowiedzi |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 4** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 4* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 4* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 4* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 4* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 4* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 4* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 4* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 4* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 5 – *REBOOTING HAPPINESS*** | | | | |
| **5a** | * zna podstawowe słownictwo opisujące uczucia i emocje oraz poszukiwanie szczęścia przez wybranych bohaterów filmowych; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *joyfull, find oneself*) oraz kolokacji (np. *heal one’s pain, treasure a memory*); rozumie różnicę znaczeniową między znaczną częścią prezentowanych podobnych wyrazów; zna część prezentowanych czasowników złożonych (np. *tear you apart*) oraz użycie części przyimków w wybranych zwrotach (np. *on the surface*) * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa opisującego uczucia i emocje oraz poszukiwanie szczęścia przez wybranych bohaterów filmowych; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *exhilarated*, *joyfull, adversity, find oneself*) oraz kolokacji (np. *find the courage, heal one’s pain, treasure a memory*); rozumie różnicę znaczeniową między większością prezentowanych podobnych wyrazów; zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych (np. *tear you apart, bottle up*) oraz użycie znacznej części przyimków w wybranych zwrotach (np. *along the way, on the surface*) * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna większość słownictwa opisującego uczucia i emocje oraz poszukiwanie szczęścia przez wybranych bohaterów filmowych; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między prezentowanymi podobnymi wyrazami; zna większość prezentowanych czasowników złożonych oraz użycie większości przyimków w wybranych zwrotach * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo opisujące uczucia i emocje oraz poszukiwanie szczęścia przez wybranych bohaterów filmowych; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między prezentowanymi podobnymi wyrazami; zna wszystkie prezentowane czasowniki złożone oraz użycie prezentowanych przyimków w wybranych zwrotach * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * na ogół poprawnie wyszukuje podstawowe informacje nt. opisywanych filmów i wyrazów/ zwrotów, które wyrażają opinie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny zdań do części tekstu | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje nt. opisywanych filmów i wyrazów/ zwrotów, które wyrażają opinie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny zdań do części tekstu | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje podstawowe informacje nt. opisywanych filmów i wyrazów/zwrotów, które wyrażają opinie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny zdań do części tekstu | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje podstawowe informacje nt. opisywanych filmów i wyrazów/zwrotów, które wyrażają opinie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny zdań do części tekstu |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * umie na ogół poprawnie udzielić wypowiedzi dot. odczuć i emocji w trzech podanych sytuacjach hipotetycznych * na ogół poprawnie tworzy zdania z czterema wybranymi kolokacjami i kilkoma wybranymi, wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * uczestniczy w dobieraniu cytatów pasujących do filmów opisanych w tekście * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację | * umie w większości poprawnie udzielić wypowiedzi dot. odczuć i emocji w trzech podanych sytuacjach hipotetycznych * na ogół poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * uczestniczy w dobieraniu cytatów pasujących do filmów opisanych w tekście i w uzasadnianiu tego doboru * w wypowiedziach ustnych jest na ogół sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny * w miarę poprawnie pisze krótką recenzję wybranego filmu opartego na prawdziwej historii prezentującej poszukiwanie szczęścia (**ICT**) | * umie w większości poprawnie udzielić wypowiedzi dot. odczuć i emocji we wszystkich podanych sytuacjach hipotetycznych * w większości poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * aktywnie uczestniczy w dobieraniu cytatów pasujących do filmów opisanych w tekście i w uzasadnianiu tego doboru * w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji * w większości poprawnie pisze krótką recenzję wybranego filmu opartego na prawdziwej historii prezentującej poszukiwanie szczęścia (**ICT**) | * umie poprawnie udzielić wypowiedzi dot. odczuć i emocji we wszystkich podanych sytuacjach hipotetycznych * poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * aktywnie uczestniczy w dobieraniu cytatów pasujących do filmów opisanych w tekście i w uzasadnianiu tego doboru, umie dokonać podsumowania pracy w grupie na forum klasy * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji * poprawnie pisze krótką recenzję wybranego filmu opartego na prawdziwej historii prezentującej poszukiwanie szczęścia (**ICT**) |
| **WB**  **5a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **5b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania umiejętności, konieczności, pewności, możliwości, zakazu i ich braku oraz do dedukowania, udzielania rad, wyrażania próśb i składania ofert; zna użycie czasowników i zwrotów modalnych w odniesieniu do teraźniejszości i przeszłości * ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych, gramatykalizacjach i w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski | * zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania umiejętności, konieczności, pewności, możliwości, zakazu i ich braku oraz do dedukowania, udzielania rad, wyrażania próśb i składania ofert; zna użycie czasowników i zwrotów modalnych w odniesieniu do teraźniejszości i przeszłości * ww. wiedzę i struktury stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych, gramatykalizacjach i w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski | * zna większość słownictwa służącego do wyrażania umiejętności, konieczności, pewności, możliwości, zakazu i ich braku oraz do dedukowania, udzielania rad, wyrażania próśb i składania ofert; zna użycie czasowników i zwrotów modalnych w odniesieniu do teraźniejszości i przeszłości * ww. wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych, gramatykalizacjach i w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski | * zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania umiejętności, konieczności, pewności, możliwości, zakazu i ich braku oraz do dedukowania, udzielania rad, wyrażania próśb i składania ofert; zna użycie czasowników i zwrotów modalnych w odniesieniu do teraźniejszości i przeszłości * ww. wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych, gramatykalizacjach i w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w krótkim tekście i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje użycie wyróżnionych czasowników modalnych i określa ich odniesienia czasowe * umie w miarę poprawnie udzielić wypowiedzi sterowanych dot. przedstawionych zdjęć (dedukowanie z użyciem *can’t, must, may/might/ could*) oraz reagować na krótkie wypowiedzi kolegi/koleżanki, używając niektórych wybranych zwrotów modalnych (np. *for certain, it is possible/obligatory*) | * rozumie większość informacji w krótkim tekście i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje użycie wyróżnionych czasowników modalnych i określa ich odniesienia czasowe * umie w większości poprawnie udzielić wypowiedzi sterowanych dot. przedstawionych zdjęć (dedukowanie z użyciem *can’t, must, may/might/could*) oraz reagować na krótkie wypowiedzi kolegi/koleżanki, używając kilku wybranych zwrotów modalnych (np. *for certain, it is possible/obligatory/ essential*) | * rozumie prawie wszystkie informacje w krótkim tekście i zdaniach; poprawnie identyfikuje użycie wyróżnionych czasowników modalnych i określa ich odniesienia czasowe * umie poprawnie udzielić wypowiedzi sterowanych dot. przedstawionych zdjęć (dedukowanie z użyciem *can’t, must, may/might/could*) oraz reagować na krótkie wypowiedzi kolegi/ koleżanki, używając różnych zwrotów modalnych (np. *for certain, it is possible/obligatory/essential, be bound to, be obliged to*) | * rozumie wszystkie informacje w krótkim tekście i zdaniach; poprawnie identyfikuje użycie wyróżnionych czasowników modalnych i określa ich odniesienia czasowe, potrafi podać własne przykłady * umie poprawnie udzielić wypowiedzi sterowanych i własnych dot. przedstawionych zdjęć (dedukowanie z użyciem *can’t, must, may/might/could*) oraz swobodnie reagować na krótkie wypowiedzi kolegi/koleżanki, używając różnych zwrotów modalnych (np. *for certain, it’s possible/ obligatory/essential, be bound to, be obliged to, it’s likely/compulsory*) |
| **WB**  **5b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **5c**  ***Skills in Action*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące inteligencję emocjonalną i jej znaczenie w rodzinie i w pracyoraz służące do formułowania próśb o radę, wyrażania empatii, proponowania rozwiązań, przyjmowania i odrzucania propozycji; zna część wyrazów wyróżnionych (np. *feedback, resolution*)oraz idiomów dotyczących uczuć (np. *down in the dumps*); zna podstawowe słownictwo i techniki stosowane w rozprawce prezentującej problem emocjonalny, jego przyczyny i sugestie dot. jego rozwiązania: umieszczenie tezy, różne rodzaje wyrazów/ zwrotów łączących, np. *To start with, Secondly, Therefore, On the whole* * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa opisującego inteligencję emocjonalną i jej znaczenie w rodzinie i w pracyoraz służącego do formułowania próśb o radę, wyrażania empatii, proponowania rozwiązań, przyjmowania i odrzucania propozycji; zna znaczną część wyrazów wyróżnionych (np. *feedback, solver, resolution*)oraz idiomów dotyczących uczuć (np. *down in the dumps, make one’s blood boil*); zna podstawowe słownictwo i techniki stosowane w rozprawce prezentującej problem emocjonalny, jego przyczyny i sugestie dot. jego rozwiązania: umieszczenie tezy, różne rodzaje wyrazów/ zwrotów łączących, np. *To start with, Secondly, Therefore, On the whole* * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego inteligencję emocjonalną i jej znaczenie w rodzinie i w pracyoraz służącego do formułowania próśb o radę, wyrażania empatii, proponowania rozwiązań, przyjmowania i odrzucania propozycji; zna większość wyrazów wyróżnionych oraz idiomów dotyczących uczuć;zna słownictwo i techniki stosowane w rozprawce prezentującej problem emocjonalny, jego przyczyny i sugestie dot. jego rozwiązania: umieszczenie tezy, sposoby rozpoczynania i zakończenia rozprawki, różne rodzaje wyrazów/ zwrotów łączących, np. *To start with, Secondly, Therefore, In this way, On the whole* * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna słownictwo opisujące inteligencję emocjonalną i jej znaczenie w rodzinie i w pracyoraz służące do formułowania próśb o radę, wyrażania empatii, proponowania rozwiązań, przyjmowania i odrzucania propozycji; zna większość wyrazów wyróżnionych oraz idiomów dotyczących uczuć; zna słownictwo i techniki stosowane w rozprawce prezentującej problem emocjonalny, jego przyczyny i sugestie dot. jego rozwiązania: umieszczenie tezy, sposoby rozpoczynania i zakończenia rozprawki, różne rodzaje wyrazów/ zwrotów łączących, np. *To start with, Secondly, Therefore, In this way, On the whole* * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w kwizie, tekście, dialogach i zdaniach; uzupełnia prawidłowo znaczną część luk w kwizie oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. sposobów poprawy inteligencji emocjonalnej w rodzinie w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje; w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę i uzupełnia znaczną część luk odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) | * rozumie większość informacji w kwizie, tekście, dialogach i zdaniach; uzupełnia prawidłowo większość luk w kwizie oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. sposobów poprawy inteligencji emocjonalnej w rodzinie w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje; w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę i uzupełnia większość luk odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) | * rozumie prawie wszystkie informacje w kwizie, tekście, dialogach i zdaniach; uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki w kwizie oraz rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. sposobów poprawy inteligencji emocjonalnej w rodzinie poprawnie wyszukuje podstawowe informacje; poprawnie analizuje przykładową rozprawkę i uzupełnia prawie wszystkie luki odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) | * rozumie wszystkie informacje w kwizie, tekście, dialogach i zdaniach; uzupełnia prawidłowo wszystkie luki w kwizie oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. sposobów poprawy inteligencji emocjonalnej w rodzinie poprawnie wyszukuje podstawowe informacje; poprawnie analizuje przykładową rozprawkę i uzupełnia wszystkie luki odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. poprawy inteligencji emocjonalnej w miejscu pracy (w oparciu o model i podane zwroty); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * wykonuje poprawnie część punktów w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania: łączy zdania za pomocą podanych wyrazów/zwrotów i dobiera podane rezultaty do sugestii * zna zasady pisania rozprawki prezentującej problem emocjonalny i pisze rozprawkę nt. przyczyn depresji i poczucia beznadziejności oraz sposobów rozwiązania tego problemu; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu | * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. poprawy inteligencji emocjonalnej w miejscu pracy (w oparciu o model i podane zwroty); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * wykonuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania: łączy zdania za pomocą podanych wyrazów/ zwrotów i dobiera podane rezultaty do sugestii * zna zasady pisania rozprawki prezentującej problem emocjonalny i pisze rozprawkę nt. przyczyn depresji i poczucia beznadziejności oraz sposobów rozwiązania tego problemu; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. poprawy inteligencji emocjonalnej w miejscu pracy (w oparciu o model i podane zwroty); odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach przygotowaw. do pisania: łączy zdania za pomocą podanych wyrazów/ zwrotów i dobiera podane rezultaty do sugestii * zna zasady pisania rozprawki prezentującej problem emocjonalny i pisze rozprawkę nt. przyczyn depresji i poczucia beznadziejności oraz sposobów rozwiązania tego problemu; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. poprawy inteligencji emocjonalnej w miejscu pracy (w oparciu o model i podane zwroty); potrafi odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie wszystkie punkty w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania: łączy zdania za pomocą podanych wyrazów/zwrotów i dobiera podane rezultaty do sugestii * zna zasady pisania rozprawki prezentującej problem emocjonalny i pisze rozprawkę nt. przyczyn depresji i poczucia beznadziejności oraz sposobów rozwiązania tego problemu; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu |
| **WB**  **5c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **5 *Culture***  ***+***  **5 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo dot. Deklaracji Niepodległości Stanów Zjednoczonych i praw obywatelskich zawartych w konstytucji polskiej lub innych państw; zna część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *draft, liberty*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 5* | * zna znaczną część słownictwa dot. Deklaracji Niepodległości Stanów Zjednoczonych i praw obywatelskich zawartych w konstytucji polskiej lub innych państw; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np.  *draft, self-evident, liberty*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 5* | * zna większość słownictwa dot. Deklaracji Niepodległości Stanów Zjednoczonych i praw obywatelskich zawartych w konstytucji polskiej lub innych państw; zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 5* | * zna prawie całe słownictwo dot. Deklaracji Niepodległości Stanów Zjednoczonych i praw obywatelskich zawartych w konstytucji polskiej lub innych państw; zna wyróżnione wyrazy i zwroty * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 5* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje w tekście i wykonuje ćwiczenie leksykalne oraz udziela prawidłowych odpowiedzi na znaczną część pytań z *US Civics Test* | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje w tekście i wykonuje ćwiczenie leksykalne oraz udziela prawidłowych odpowiedzi na większość pytań z *US Civics Test* | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje podstawowe informacje w tekście i wykonuje ćwiczenie leksykalne oraz udziela prawidłowych odpowiedzi na prawie wszystkie pytania z *US Civics Test* | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje podstawowe informacje w tekście i wykonuje ćwiczenie leksykalne oraz udziela prawidłowych odpowiedzi na wszystkie pytania z *US Civics Test* |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * stara się uczestniczyć w dyskusji nt. znaczenia zwrotu *the pursuit of happiness,* użytego w tekście Deklaracji Niepodległości przez Jeffersona * uczestniczy w zbieraniu informacji o konstytucji polskiej lub innego państwa i o prawach obywatelskich w niej zawartych (**ICT**) | * uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia zwrotu *the pursuit of happiness,* użytego w tekście Deklaracji Niepodległości przez Jeffersona * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o konstytucji polskiej lub innego państwa i o prawach obywatelskich w niej zawartych (**ICT**) | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia zwrotu *the pursuit of happiness,* użytego w tekście Deklaracji Niepodległości przez Jeffersona * uczestniczy w zbieraniu informacji o konstytucji polskiej lub innego państwa i w prezentacji praw obywatelskich w niej zawartych (**ICT**) | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia zwrotu *the pursuit of happiness,* użytego w tekście Deklaracji Niepodległości przez Jeffersona; potrafi dokonać podsumowania ww. dyskusji na forum klasy * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o konstytucji polskiej lub innego państwa i w prezentacji praw obywatelskich w niej zawartych (**ICT**) |
| **UNIT 5**  ***SKILLS PRACTICE*** | * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi | * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 70–85% poprawnych odpowiedzi | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem ponad 85% poprawnych odpowiedzi |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 5** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 5* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 5* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 5* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 5* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 5* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 5* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 5* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 5* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 6 – *WHAT’S ON TONIGHT?*** | | | | |
| **6a** | * zna podstawowe słownictwo związane z różnymi formami rozrywki, w tym rozrywki online; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *slam*, *digitally generated*)oraz kolokacji (np. *dress rehearsal, stream a show online*);rozumie różnicę znaczeniową między znaczną częścią prezentowanych podobnych wyrazów; zna część prezentowanych czasowników złożonych (np. *call off*) oraz użycie części przyimków w wybranych zwrotach (np. *rely on*) * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa związanego z różnymi formami rozrywki, w tym rozrywki online; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *slam*, *life blood, digitally generated*) oraz kolokacji (np. *dress rehearsal, stream a show online, perform a concert*);rozumie różnicę znaczeniową między większością prezentowanych podobnych wyrazów; zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych (np. *grow on, call off*) oraz użycie znacznej części przyimków w wybranych zwrotach (np. *rely on, interfere with*) * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna większość słownictwa związanego z różnymi formami rozrywki, w tym rozrywki online; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji;rozumie różnicę znaczeniową między prezentowanymi podobnymi wyrazami; zna większość prezentowanych czasowników złożonych oraz użycie większości przyimków w wybranych zwrotach * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo związane z różnymi formami rozrywki, w tym rozrywki online; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między prezentowanymi podobnymi wyrazami; zna wszystkie prezentowane czasowniki złożone oraz użycie prezentowanych przyimków w wybranych zwrotach * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny * stara się uczestniczyć w dyskusji nt.: *Online entertainment is no substitute for live entertainment* (w oparciu o tekst) | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny * uczestniczy w dyskusji nt.: *Online entertainment is no substitute for live entertainment* (w oparciu o tekst) | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt.: *Online entertainment is no substitute for live entertainment* (w oparciu o tekst) | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt.: *Online entertainment is no substitute for live entertainment* (w oparciu o tekst); potrafi przedstawić podsumowanie ww. dyskusji na forum klasy |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * umie w miarę poprawnie wypowiedzieć się krótko o preferowanych formach rozrywki * na ogół poprawnie tworzy zdania z trzema wybranymi kolokacjami i kilkoma wybranymi, wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * stara się uczestniczyć w tworzeniu krótkiego streszczenia tekstu i w dyskusji o zaletach i wadach wybranej rozrywki prezentowanej online oraz w tworzeniu ogłoszenia reklamującego tę formę rozrywki * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację | * umie w większości poprawnie wypowiedzieć się krótko o preferowanych formach rozrywki * na ogół poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * uczestniczy w tworzeniu krótkiego streszczenia tekstu i w dyskusji o zaletach i wadach wybranej rozrywki prezentowanej online oraz w tworzeniu ogłoszenia reklamującego tę formę rozrywki * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, w wypowiedziach ustnych i pisemnych posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny | * umie poprawnie wypowiedzieć się o preferowanych formach rozrywki * w większości poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkiego streszczenia tekstu i w dyskusji o zaletach i wadach wybranej rozrywki prezentowanej online oraz w tworzeniu ogłoszenia reklamującego tę formę rozrywki * w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, w wypowiedziach ustnych i pisemnych posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji | * umie poprawnie i wyczerpująco wypowiedzieć się o preferowanych formach rozrywki * poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * aktywnie uczestniczy w tworzeniu streszczenia tekstu i w dyskusji o zaletach i wadach wybranej rozrywki prezentowanej online oraz w tworzeniu ogłoszenia reklamującego tę formę rozrywki * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, w wypowiedziach ustnych i pisemnych posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji |
| **WB**  **6a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **6b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do przedstawiania faktów z dziedziny kultury, rozrywki i nowych technologii; zna użycie strony biernej w różnych czasach oraz zasady zamiany strony czynnej na bierną, w tym z dwoma dopełnieniami w zdaniu, zna konstrukcje bierne osobowe i bezosobowe; zna zasady dot. użycia przedimka *the* i jego braku przed rzeczownikami * ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych | * zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawiania faktów z dziedziny kultury, rozrywki i nowych technologii; zna użycie strony biernej w różnych czasach oraz zasady zamiany strony czynnej na bierną, w tym z dwoma dopełnieniami w zdaniu, zna konstrukcje bierne osobowe i bezosobowe; zna zasady dot. użycia przedimka *the* i jego braku przed rzeczownikami * ww. wiedzę i struktury stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych | * zna większość słownictwa służącego do przedstawiania faktów z dziedziny kultury, rozrywki i nowych technologii; zna użycie strony biernej w różnych czasach oraz zasady zamiany strony czynnej na bierną, w tym z dwoma dopełnieniami w zdaniu, zna konstrukcje bierne osobowe i bezosobowe; zna zasady dot. użycia przedimka *the* i jego braku przed rzeczownikami * ww. wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych | * zna prawie całe słownictwo służące do przedstawiania faktów z dziedziny kultury, rozrywki i nowych technologii; zna użycie strony biernej w różnych czasach oraz zasady zamiany strony czynnej na bierną, w tym z dwoma dopełnieniami w zdaniu, zna konstrukcje bierne osobowe i bezosobowe; zna zasady dot. użycia przedimka *the* i jego braku przed rzeczownikami * ww. wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w krótkich tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje czasy w wyróżnionych formach biernych i dobiera konstrukcje bierne w tekście do podanych zdań w stronie czynnej oraz wstawia przedimek *the* w odpowiednie luki w tekście i wyjaśnia brak tego przedimka w niektórych lukach * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. filmu *Selma* w oparciu o plakat, podane notatki i z użyciem strony biernej; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny | * rozumie większość informacji w krótkich tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje czasy w wyróżnionych formach biernych i dobiera konstrukcje bierne w tekście do podanych zdań w stronie czynnej oraz wstawia przedimek *the* w odpowiednie luki w tekście i wyjaśnia brak tego przedimka w niektórych lukach * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. filmu *Selma* w oparciu o plakat, podane notatki i z użyciem strony biernej; odgrywa jedną z ról, odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * zbiera informacje oraz dokonuje krótkiej, w większości poprawnej prezentacji (z użyciem właściwych przedimków) dwóch wybranych miejsc rozrywki w Polsce (**ICT)** | * rozumie prawie wszystkie informacje w krótkich tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje czasy w wyróżnionych formach biernych i dobiera konstrukcje bierne w tekście do podanych zdań w stronie czynnej oraz wstawia przedimek *the* w odpowiednie luki w tekście i wyjaśnia brak tego przedimka w niektórych lukach * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. filmu *Selma* w oparciu o plakat, podane notatki i z użyciem strony biernej; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i swobodny * zbiera informacje oraz dokonuje krótkiej, w większości poprawnej prezentacji (z użyciem właściwych przedimków) kilku wybranych miejsc rozrywki w Polsce (**ICT)** | * rozumie wszystkie informacje w krótkich tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje czasy w wyróżnionych formach biernych i dobiera konstrukcje bierne w tekście do podanych zdań w stronie czynnej oraz wstawia przedimek *the* w odpowiednie luki w tekście i wyjaśnia brak tego przedimka w niektórych lukach; umie podać własne przykłady * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. filmu *Selma* w oparciu o plakat, podane notatki i z użyciem strony biernej; potrafi odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * zbiera informacje oraz dokonuje poprawnej prezentacji (z użyciem właściwych przedimków) kilku wybranych miejsc rozrywki w Polsce (**ICT)** |
| **WB**  **6b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **6c**  ***Skills in Action*** | * zna podstawowe słownictwo związane z teatrem i sztukami teatralnymi, w tym niektóre idiomy (np. *break a leg*)oraz podstawowe słownictwo służące do wyrażania opinii o sztukach teatralnych, w tym recenzowania sztuk teatralnych pokazywanych online; zna podstawowe cechy recenzji: obiektywna ocena różnych aspektów sztuki oraz zwroty rekomendujące (pozytywne i negatywne) * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa związanego z teatrem i sztukami teatralnymi, w tym część idiomów (np. *break a leg, show must go on*)oraz znaczną część słownictwa służącego do wyrażania opinii o sztukach teatralnych, w tym recenzowania sztuk teatralnych pokazywanych online; zna podstawowe cechy recenzji: obiektywna ocena różnych aspektów sztuki oraz zwroty rekomendujące (pozytywne i negatywne) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa zw. z teatrem i sztukami teatralnymi, w tym większość prezentowanych idiomów oraz większość słownictwa służącego do wyrażania opinii o sztukach teatralnych, w tym recenzowania sztuk teatralnych pokazywanych online; zna cechy recenzji: obiektywna ocena różnych aspektów sztuki, przy opisie postaci podawanie nazwisk aktorów oraz zwroty rekomendujące (pozytywne i negatywne) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna słownictwo zw. z teatrem i sztukami teatralnymi, w tym prezentowane idiomy oraz słownictwo służące do wyrażania opinii o sztukach teatralnych, w tym recenzowania sztuk teatralnych pokazywanych online; zna cechy recenzji: obiektywna ocena różnych aspektów sztuki, przy opisie postaci podawanie nazwisk aktorów oraz zwroty rekomendujące (pozytywne i negatywne) * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w miarę poprawnie odpowiada na większość pytań zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu), a w dialogu nt. obejrzanego spektaklu teatralnego wyszukuje podstawowe informacje; w miarę poprawnie analizuje przykładową recenzję i uzupełnia znaczną część luk odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w większości poprawnie odpowiada na prawie wszystkie pytania zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu), a w dialogu nt. obejrzanego spektaklu teatralnego wyszukuje podstawowe informacje; w większości poprawnie analizuje przykładową recenzję i uzupełnia większość luk odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie odpowiada na prawie wszystkie pytania zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu), a w dialogu nt. obejrzanego spektaklu teatralnego wyszukuje podstawowe informacje; poprawnie analizuje przykładową recenzję i uzupełnia prawie wszystkie luki odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie odpowiada na wszystkie pytania zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu), a w dialogu nt. obejrzanego spektaklu teatralnego wyszukuje podstawowe informacje; poprawnie analizuje przykładową recenzję i uzupełnia wszystkie luki odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * w miarę poprawnie odgrywa dwa krótkie dialogi z użyciem podanych idiomów * uczestniczy w redagowaniu dialogu nt. sztuki teatralnej w oparciu o model i podane zwroty; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: sporządza notatki z rozmowy dwóch osób nt. przedstawienia * zna zasady pisania recenzji i pisze recenzję sztuki online (w oparciu o notatki do wysłuchanej rozmowy i podany plan); wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu | * w większości poprawnie odgrywa trzy krótkie dialogi z użyciem podanych idiomów * uczestniczy w redagowaniu dialogu nt. sztuki teatralnej w oparciu o model i podane zwroty; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: sporządza notatki z rozmowy dwóch osób nt. przedstawienia * zna zasady pisania recenzji i pisze recenzję sztuki online (w oparciu o notatki do wysłuchanej rozmowy i podany plan); wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu | * poprawnie odgrywa trzy krótkie dialogi z użyciem podanych idiomów * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu nt. sztuki teatralnej w oparciu o model i podane zwroty; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: sporządza notatki z rozmowy dwóch osób nt. przedstawienia * zna zasady pisania recenzji i pisze recenzję sztuki online (w oparciu o notatki do wysłuchanej rozmowy i podany plan); wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu | * poprawnie odgrywa cztery krótkie dialogi z użyciem podanych idiomów * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu nt. sztuki teatralnej w oparciu o model i podane zwroty; potrafi odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: sporządza szczegółowe notatki z rozmowy dwóch osób nt. przedstawienia * zna zasady pisania recenzji i pisze recenzję sztuki online (w oparciu o notatki do wysłuchanej rozmowy i podany plan); wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu |
| **WB**  **6c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **6 *Culture***  ***+***  **6 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące tradycyjną muzykę irlandzką i polską, w tym źródła jej pochodzenia; zna część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *trace back, busker*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 6* | * zna znaczną część słownictwa opisującego tradycyjną muzykę irlandzką i polską, w tym źródła jej pochodzenia; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *trace back, rhythmic, busker*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 6* | * zna większość słownictwa opisującego tradycyjną muzykę irlandzką i polską, w tym źródła jej pochodzenia; zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 6* | * zna prawie całe słownictwo opisujące tradycyjną muzykę irlandzką i polską, w tym źródła jej pochodzenia; zna wyróżnione wyrazy i zwroty * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 6* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o instrumentach muzycznych, uzupełnia luki otwarte w e-mailu i wykonuje ćwiczenie leksykalne | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o instrumentach muzycznych, uzupełnia luki otwarte w e-mailu i wykonuje ćwiczenie leksykalne | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o instrumentach muzycznych, uzupełnia prawie wszystkie luki otwarte w e-mailu i wykonuje ćwiczenie leksykalne | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o instrumentach muzycznych, uzupełnia wszystkie luki otwarte w e-mailu i wykonuje ćwiczenie leksykalne |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. podobieństw w muzyce irlandzkiej i polskiej | * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. podobieństw w muzyce irlandzkiej i polskiej * uczestniczy w zbieraniu informacji i w krótkiej prezentacji dot. początków polskiej tradycyjnej muzyki (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny | * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. podobieństw w muzyce irlandzkiej i polskiej * uczestniczy w zbieraniu informacji i w krótkiej prezentacji dot. początków polskiej tradycyjnej muzyki (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji | * poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. podobieństw w muzyce irlandzkiej i polskiej * uczestniczy w zbieraniu informacji i w prezentacji dot. początków polskiej tradycyjnej muzyki (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych jest w sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji |
| **UNIT 6**  ***SKILLS PRACTICE*** | * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi | * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 70–85% poprawnych odpowiedzi | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu; ogółem ponad 85% poprawnych odpowiedzi |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 6** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 6* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 6* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 6* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 6* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 6* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 6* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 6* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 6* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **B: *VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE* (WB)** | | | | |
| ***Values:***  ***Empathy***  **+**  ***Public Speaking Skills*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące zachowanie empatyczne w miejscu pracy i w szkole, w tym część wyróżnionych słów (np. *withdrawn, commiserations*) * zna podstawowe słownictwo służące do tworzenia pogadanek inspirujących słuchaczy: jak, pomimo trudności, osiągnąć sukces w pracy i w szkole; zna cechy ww. pogadanek: użycie odniesień do własnych doświadczeń oraz kluczowych zwrotów (np. *don’t stay down, you’re not a failure*) * zna ok. 40–50% słownictwa z *Word List Values B + Public Speaking Skills B* | * zna znaczną część słownictwa opisującego zachowanie empatyczne w miejscu pracy i w szkole, w tym większość wyróżnionych słów * zna znaczną część słownictwa służącego do tworzenia pogadanek inspirujących słuchaczy: jak, pomimo trudności, osiągnąć sukces w pracy i w szkole; zna cechy ww. pogadanek: użycie odniesień do własnych doświadczeń oraz kluczowych zwrotów (np. *don’t stay down, you’re not a failure*) * zna ok. 50–70% słownictwa z *Word List Values B + Public Speaking Skills B* | * zna większość słownictwa opisującego zachowanie empatyczne w miejscu pracy i w szkole, w tym wyróżnione słowa * zna większość słownictwa służącego do tworzenia pogadanek inspirujących słuchaczy: jak, pomimo trudności, osiągnąć sukces w pracy i w szkole; zna cechy ww. pogadanek: użycie odniesień do własnych doświadczeń oraz kluczowych zwrotów (np. *don’t stay down, you’re not a failure, get back up*) * zna ok. 70–80% słownictwa z *Word List Values B + Public Speaking Skills B* | * zna prawie całe słownictwo opisujące zachowanie empatyczne w miejscu pracy i w szkole, w tym wyróżnione słowa * zna słownictwo służące do tworzenia pogadanek inspirujących słuchaczy: jak, pomimo trudności, osiągnąć sukces w pracy i w szkole; zna cechy ww. pogadanek: użycie odniesień do własnych doświadczeń oraz kluczowych zwrotów (np. *don’t stay down, you’re not a failure, get back up*) * zna ponad 85% słownictwa z *Word List Values B + Public Speaking Skills B* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście, pogadance i zdaniach * w miarę prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje, dobiera pytania do części tekstu oraz wyjaśnia część wyróżnionych wyrazów * w miarę poprawnie analizuje przykładową pogadankę oraz znajduje część przykładów odniesień do osobistych doświadczeń i powtarzanych zwrotów kluczowych | * rozumie większość informacji w tekście, pogadance i zdaniach * w większości prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje, dobiera pytania do części tekstu oraz wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów * w większości poprawnie analizuje przykładową pogadankę oraz znajduje większość przykładów odniesień do osobistych doświadczeń i powtarzanych zwrotów kluczowych | * rozumie prawie wszystkie informacje tekście, pogadance i zdaniach * prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje, dobiera pytania do części tekstu oraz wyjaśnia prawie wszystkie wyróżnione wyrazy * poprawnie analizuje przykładową pogadankę oraz znajduje prawie wszystkie przykłady odniesień do osobistych doświadczeń i powtarzane zwroty kluczowe | * rozumie wszystkie informacje w tekście, pogadance i zdaniach * prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje, dobiera pytania do części tekstu oraz wyjaśnia wszystkie wyróżnione wyrazy * poprawnie analizuje przykładową pogadankę oraz znajduje wszystkie przykłady odniesień do osobistych doświadczeń i powtarzane zwroty kluczowe |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * potrafi w miarę poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. opisanych przykładów empatii, które odnoszą się także do sytuacji w szkole * przygotowuje i prezentuje pogadankę dla grupy uczniów, którzy mają problemy w szkole (z odniesieniami do własnych doświadczeń); w wypowiedzi jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację | * potrafi w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. opisanych przykładów empatii, które odnoszą się także do sytuacji w szkole * pisze w miarę poprawnie e-mail do autorki warsztatów o empatii z podziękowaniami i przykładami zastosowania jej rad * przygotowuje i prezentuje pogadankę dla grupy uczniów, którzy mają problemy w szkole (z odniesieniami do własnych doświadczeń); w wypowiedzi jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny | * potrafi poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. opisanych przykładów empatii, które odnoszą się także do sytuacji w szkole * pisze w większości poprawnie e-mail do autorki warsztatów o empatii z podziękowaniami i przykładami zastosowania jej rad * przygotowuje i prezentuje pogadankę dla grupy uczniów, którzy mają problemy w szkole (z odniesieniami do własnych doświadczeń); w wypowiedzi jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji | * potrafi poprawnie udzielić wyczerpującej wypowiedzi nt. opisanych przykładów empatii, które odnoszą się także do sytuacji w szkole * pisze poprawnie e-mail do autorki warsztatów o empatii z podziękowaniami i przykładami zastosowania jej rad * przygotowuje i prezentuje pogadankę dla grupy uczniów, którzy mają problemy w szkole (z odniesieniami do własnych doświadczeń); w wypowiedzi jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji |
| **WB B Revision**  **(Units 4–6)** | * rozwiązuje prawidłowo 40–49% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* |
| ***CLIL:***  ***Biology***  ***+***  **WB: *Skills Practice***  ***(Units 4*–*6)*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące emocje i części mózgu, które aktywują; zna część wyróżnionych wyrazów (np. *complex, trigger*) * zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane filmy (w tym o tematyce zw. z poszukiwaniem własnej drogi i szczęścia przez głównych bohaterów) oraz problemy w pracy zawodowej (w tym zw. z przyuczaniem do zawodu i kształceniem ustawicznym); zna podstawowe słownictwo służące do uzyskiwania i wyrażania opinii nt. pracy i filmów oraz do udzielania rad i okazywania empatii | * zna znaczną część słownictwa opisującego emocje i części mózgu, które aktywują, oraz reakcje fizyczne z nimi związane; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów (np. *complex, trigger, avoidance*) * zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane filmy (w tym o tematyce zw. z poszukiwaniem własnej drogi i szczęścia przez bohaterów) oraz problemy w pracy zawodowej (w tym zw. z przyuczaniem do zawodu i kształceniem ustawicznym); zna znaczną część słownictwa służącego do uzyskiwania i wyrażania opinii nt. pracy i filmów oraz do udzielania rad i okazywania empatii | * zna większość słownictwa opisującego emocje i części mózgu, które aktywują, oraz reakcje fizyczne z nimi związane; zna większość wyróżnionych wyrazów * zna większość słownictwa opisującego wybrane filmy (w tym o tematyce zw. z poszukiwaniem własnej drogi i szczęścia przez głównych bohaterów) oraz problemy w pracy zawodowej (w tym zw. z przyuczaniem do zawodu i kształceniem ustawicznym); zna większość słownictwa służącego do uzyskiwania i wyrażania opinii nt. pracy i filmów oraz do udzielania rad i okazywania empatii | * zna prawie całe słownictwo opisujące emocje i części mózgu, które aktywują, oraz reakcje fizyczne z nimi związane; zna wyróżnione wyrazy * zna słownictwo opisujące wybrane filmy (w tym o tematyce zw. z poszukiwaniem własnej drogi i szczęścia przez głównych bohaterów) oraz problemy w pracy zawodowej (w tym zw. z przyuczaniem do zawodu i kształceniem ustawicznym); zna słownictwo służące do uzyskiwania i wyrażania opinii nt. pracy i filmów oraz do udzielania rad i okazywania empatii |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w miarę poprawnie udziela odpowiedzi na większość pytań dot. treści tekstu oraz wyjaśnia część wyróżnionych wyrazów * w miarę poprawnie wyjaśnia krótko różnicę pomiędzy emocjami a uczuciami oraz wymienia trzy podstawowe emocje i części mózgu, które aktywują (w oparciu o tekst i rysunek) * w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania na dobór wymienionych informacji do akapitów, na dobór brakujących zdań do luk w tekście i na wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania na dobór rozmówców do opinii, na wybór wielokrotny i na dobór rozmówców do zdań) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji, uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); ogółem uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w większości poprawnie udziela odpowiedzi na prawie wszystkie pytania dot. treści tekstu oraz wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów * w większości poprawnie wyjaśnia krótko różnicę pomiędzy emocjami a uczuciami oraz wymienia cztery podstawowe emocje i części mózgu, które aktywują (w oparciu o tekst i rysunek) * w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania na dobór wymienionych informacji do akapitów, na dobór brakujących zdań do luk w tekście i na wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania na dobór rozmówców do opinii, na wybór wielokrotny i na dobór rozmówców do zdań) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji, uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); ogółem uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w większości poprawnie udziela odpowiedzi na wszystkie pytania dot. treści tekstu oraz wyjaśnia prawie wszystkie wyróżnione wyrazy * poprawnie wyjaśnia krótko różnicę pomiędzy emocjami a uczuciami oraz wymienia pięć podstawowych emocji i części mózgu, które aktywują (w oparciu o tekst i rysunek) * w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania na dobór wymienionych informacji do akapitów, na dobór brakujących zdań do luk w tekście i na wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania na dobór rozmówców do opinii, na wybór wielokrotny i na dobór rozmówców do zdań) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji, uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); ogółem uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL poprawnie udziela odpowiedzi na wszystkie pytania dot. treści tekstu oraz wyjaśnia wszystkie wyróżnione wyrazy * poprawnie wyjaśnia różnicę pomiędzy emocjami a uczuciami oraz wymienia wszystkie podstawowe emocje i części mózgu, które aktywują (w oparciu o tekst i rysunek) * w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania na dobór wymienionych informacji do akapitów, na dobór brakujących zdań do luk w tekście i na wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania na dobór rozmówców do opinii, na wybór wielokrotny i na dobór rozmówców do zdań) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji, uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); ogółem uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I REAGOWANIE** | * pisze recenzję wybranego przedstawienia (na bazie tabeli z własnymi notatkami i podanego planu), rozprawkę prezentującą opinie nt. pracy samodzielnej w porównaniu z pracą w grupie (w oparciu o podane wskazówki) oraz rozprawkę przedstawiającą sposoby zachęcania do pozytywnego myślenia (w oparciu o tabelkę z podanymi wskazówkami) * wypowiedzi pisemne są zadowalające pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu | * zbiera informacje i dokonuje w większości poprawnej krótkiej prezentacji dot. reakcji fizycznych związanych z czterema wybranymi podstawowymi emocjami (**ICT**) * pisze recenzję wybranego przedstawienia (na bazie tabeli z własnymi notatkami i podanego planu), rozprawkę prezentującą opinie nt. pracy samodzielnej w porównaniu z pracą w grupie (w oparciu o podane wskazówki) oraz rozprawkę przedstawiającą sposoby zachęcania do pozytywnego myślenia (w oparciu o tabelkę z podanymi wskazówkami) * wypowiedzi pisemne są zadowalające pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu | * zbiera informacje i dokonuje w większości poprawnej prezentacji dot. reakcji fizycznych związanych z sześcioma podstawowymi emocjami (**ICT**) * pisze recenzję wybranego przedstawienia (na bazie tabeli z własnymi notatkami i podanego planu), rozprawkę prezentującą opinie nt. pracy samodzielnej w porównaniu z pracą w grupie (w oparciu o podane wskazówki) oraz rozprawkę przedstawiającą sposoby zachęcania do pozytywnego myślenia (w oparciu o tabelkę z podanymi wskazówkami) * wypowiedzi pisemne są dobre pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu | * zbiera informacje i dokonuje poprawnej prezentacji dot. reakcji fizycznych związanych z sześcioma podstawowymi emocjami (**ICT**) * pisze recenzję wybranego przedstawienia (na bazie tabeli z własnymi notatkami i podanego planu), rozprawkę prezentującą opinie nt. pracy samodzielnej w porównaniu z pracą w grupie (w oparciu o podane wskazówki) oraz rozprawkę przedstawiającą sposoby zachęcania do pozytywnego myślenia (w oparciu o tabelkę z podanymi wskazówkami) * wypowiedzi pisemne są dobre pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu |
| **OPCJONALNIE**  **B** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 4*–*6* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 4*–*6* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 4*–*6* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Revision Units 4*–*6* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |
| **TEST**  **MODUŁOWY**  **NR 2** |  |  |  |  |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 7 – *HEALTH IS WEALTH*** | | | | |
| **7a** | * zna podstawowe słownictwo związane ze świadomością prozdrowotną, w tym opisujące rolę suplementów w diecie w porównaniu z naturalnymi składnikami pożywienia; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *substitute, in the long run, adverse*) oraz kolokacji (np. *common cold*); rozumie różnicę znaczeniową między znaczną częścią prezentowanych podobnych wyrazów; zna część prezentowanych czasowników złożonych (np. *pick up*) oraz użycie części przyimków w wybranych zwrotach (np. *the risk of*) * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa związanego ze świadomością prozdrowotną, w tym opisującego rolę suplementów w diecie w porównaniu z naturalnymi składnikami pożywienia; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *substitute, in the long run, preventative, adverse*) oraz kolokacji (np. *common cold, supplement intake*); rozumie różnicę znaczeniową między większością prezentowanych podobnych wyrazów; zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych (np. *pick up, come down*) oraz użycie znacznej części przyimków w wybranych zwrotach (np. *the risk of, is accompanied by*) * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna większość słownictwa związanego ze świadomością prozdrowotną, w tym opisującego rolę suplementów w diecie w porównaniu z naturalnymi składnikami pożywienia; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między prezentowanymi podobnymi wyrazami; zna większość prezentowanych czasowników złożonych oraz użycie większości przyimków w wybranych zwrotach * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo związane ze świadomością prozdrowotną, w tym opisujące rolę suplementów w diecie w porównaniu z naturalnymi składnikami pożywienia; zna prawie wszystkie wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między prezentowanymi podobnymi wyrazami; zna wszystkie prezentowane czasowniki złożone oraz użycie prezentowanych przyimków w wybranych zwrotach * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w kwizie podanymi wyrazami oraz w zadaniu na dobór wielokrotny pytań do części tekstu | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w kwizie podanymi wyrazami oraz w zadaniu na dobór wielokrotny pytań do części tekstu | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w kwizie podanymi wyrazami oraz w zadaniu na dobór wielokrotny pytań do części tekstu | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w kwizie podanymi wyrazami oraz w zadaniu na dobór wielokrotny pytań do części tekstu |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * uczestniczy w debacie nt. suplementów w diecie w porównaniu z naturalnymi składnikami pożywienia, w wypowiedzi ustnej jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy innych, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację * na ogół poprawnie tworzy zdania z czterema wybranymi kolokacjami i kilkoma wybranymi, wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu | * uczestniczy w debacie nt. suplementów w diecie w porównaniu z naturalnymi składnikami pożywienia, w wypowiedzi ustnej jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny * na ogół poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * zbiera dodatkowe informacje o suplementach w diecie i pisze na ogół poprawnie krótki tekst na temat ich roli w zdrowej diecie (**ICT**) | * aktywnie uczestniczy w debacie nt. suplementów w diecie w porównaniu z naturalnymi składnikami pożywienia, w wypowiedzi ustnej jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji * w większości poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * zbiera dodatkowe informacje o suplementach w diecie i pisze w większości poprawnie krótki tekst na temat ich roli w zdrowej diecie (**ICT**) | * aktywnie uczestniczy w debacie nt. suplementów w diecie w porównaniu z naturalnymi składnikami pożywienia, umie dokonać krótkiego podsumowania ww. debaty na forum klasy, w wypowiedzi ustnej jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji * poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * zbiera dodatkowe informacje o suplementach w diecie i pisze poprawnie krótki tekst na temat ich roli w zdrowej diecie (**ICT**) |
| **WB**  **7a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **7b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące różne zabiegi medyczne, w tym z zastosowaniem robotów, oraz opisujące rolę węglowodanów w diecie; zna strukturę i użycie tzw. formy *causative*; zna zasady użycia słów zastępczych (*substitutions*), np. *one(s)* i *so*, oraz pominięcia słów (*ellipsis*) * ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski | * zna znaczną część słownictwa opisującego różne zabiegi medyczne, w tym z zastosowaniem robotów, oraz opisującego rolę węglowodanów w diecie; zna strukturę i użycie tzw. formy *causative*; zna zasady użycia słów zastępczych (*substitutions*), np. *one(s)* i *so*, oraz pominięcia słów (*ellipsis*) * ww. wiedzę i struktury stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski | * zna większość słownictwa opisującego różne zabiegi medyczne, w tym z zastosowaniem robotów, oraz opisującego rolę węglowodanów w diecie; zna strukturę i użycie tzw. formy *causative*; zna zasady użycia słów zastępczych (*substitutions*), np. *one(s)* i *so*, oraz pominięcia słów (*ellipsis*) * ww. wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski | * zna prawie całe słownictwo opisujące różne zabiegi medyczne, w tym z zastosowaniem robotów, oraz opisujące rolę węglowodanów w diecie; zna strukturę i użycie tzw. formy *causative*; zna zasady użycia słów zastępczych (*substitutions*), np. *one(s)* o *so*, oraz pominięcia słów (*ellipsis*) * ww. wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w krótkich tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje formy *causative* oraz przykłady słów zastępczych i pominiętych; w znacznej części poprawnie dokonuje parafrazy tekstu o węglowodanach (z użyciem słów zastępczych i pomijaniem niektórych słów) * umie w miarę poprawnie tworzyć pytania dot. tekstu ogłoszenia i udzielać odpowiedzi z użyciem form *causative* oraz tworzyć zdania i reagować na nie (z użyciem *substitution* i *ellipsis*) | * rozumie większość informacji w krótkich tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje formy *causative* oraz przykłady słów zastępczych i pominiętych; na ogół poprawnie dokonuje parafrazy tekstu o węglowodanach (z użyciem słów zastępczych i pomijaniem niektórych słów) * umie w większości poprawnie tworzyć pytania dot. tekstu ogłoszenia i udzielać odpowiedzi z użyciem form *causative* oraz tworzyć zdania i reagować na nie (z użyciem *substitution* i *ellipsis*) | * rozumie prawie wszystkie informacje w krótkich tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje formy *causative* oraz przykłady słów zastępczych i pominiętych; w większości poprawnie dokonuje parafrazy tekstu o węglowodanach (z użyciem słów zastępczych i pomijaniem niektórych słów) * umie poprawnie tworzyć pytania dot. tekstu ogłoszenia i udzielać odpowiedzi z użyciem form *causative* oraz tworzyć zdania i reagować na nie (z użyciem *substitution* i *ellipsis*) | * rozumie wszystkie informacje w krótkich tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje formy *causative* oraz przykłady słów zastępczych i pominiętych; poprawnie dokonuje parafrazy tekstu o węglowodanach (z użyciem słów zastępczych i pomijaniem niektórych słów) * umie poprawnie tworzyć pytania dot. tekstu ogłoszenia i udzielać odpowiedzi z użyciem form *causative* oraz tworzyć zdania i reagować na nie (z użyciem *substitution* i *ellipsis*); podaje własne przykłady ww. struktur |
| **WB**  **7b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **7c**  ***Skills in Action*** | * zna podstawowe słownictwo dot. problemów zdrowotnych, w tym niektóre prezentowane idiomy (np. *as fit as a fiddle*); zna podstawowe słownictwo służące dowyrażania prośby o radę i udzielania radoraz do wyrażania żalu/współczucia;zna podstawowe słownictwo służące do formułowania wypowiedzi dot. radzenia sobie ze stresem i bezsennością; zna podstawowe techniki stosowane przy pisaniu blogów, np. chwytliwy tytuł, umieszczanie pytań i cytatów, podawanie przykładów, odwołania do odczuć zmysłowych * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa dot. problemów zdrowotnych, w tym część prezentowanych idiomów (np. *as fit as a fiddle, back on one’s feet*); zna znaczną część słownictwa służącego dowyrażania prośby o radę i udzielania radoraz do wyrażania żalu/ współczucia;zna znaczną część słownictwa służącego do formułowania wypowiedzi dot. radzenia sobie ze stresem i bezsennością; zna podstawowe techniki stosowane przy pisaniu blogów, np. chwytliwy tytuł, umieszczanie pytań i cytatów, podawanie przykładów, odwołania do odczuć zmysłowych * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa dot. problemów zdrowotnych, w tym większość prezentowanych idiomów; zna większość słownictwa służącego dowyrażania prośby o radę i udzielania radoraz do wyrażania żalu/współczucia; zna większość słownictwa służącego do formułowania wypowiedzi dot. radzenia sobie ze stresem i bezsennością; zna techniki stosowane przy pisaniu blogów: chwytliwy tytuł, umieszczanie pytań i cytatów, krótkie akapity z podtytułami, podawanie przykładów, metafory, odwołania do odczuć zmysłowych * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo dot. problemów zdrowotnych, w tym prezentowane idiomy; zna prawie całe słownictwo służące dowyrażania prośby o radę i udzielania radoraz do wyrażania żalu/współczucia; zna prawie całe słownictwo służące do formułowania wypowiedzi dot. radzenia sobie ze stresem i bezsennością; zna techniki stosowane przy pisaniu blogów: chwytliwy tytuł, umieszczanie pytań i cytatów, krótkie akapity z podtytułami, podawanie przykładów, metafory, odwołania do odczuć zmysłowych * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór rozmówców do przyczyn problemów zdrowotnych (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. problemu ze zdrowiem w miarę poprawnie określa problem i udzielone rady; w przykładowym wpisie na blogu na ogół poprawnie dobiera tytuły do akapitów, znajduje przykłady odniesień do odczuć zmysłowych oraz uzupełnia znaczną część luk w tekście odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór rozmówców do przyczyn problemów zdrowotnych (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. problemu ze zdrowiem w większości poprawnie określa problem i udzielone rady; w przykładowym wpisie na blogu w większości poprawnie dobiera tytuły do akapitów, znajduje przykłady odniesień do odczuć zmysłowych oraz uzupełnia większość luk w tekście odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór rozmówców do przyczyn problemów zdrowotnych (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. problemu ze zdrowiem poprawnie określa problem i udzielone rady; w przykładowym wpisie na blogu poprawnie dobiera tytuły do akapitów, znajduje przykłady odniesień do odczuć zmysłowych oraz uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór rozmówców do przyczyn problemów zdrowotnych (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. problemu ze zdrowiem poprawnie określa problem i udzielone rady; w przykładowym wpisie na blogu poprawnie dobiera tytuły do akapitów, znajduje przykłady odniesień do odczuć zmysłowych oraz uzupełnia wszystkie luki w tekście odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. bezsenności: prośba o radę, udzielanie rad, wyrażanie żalu/ współczucia (w oparciu o model i podane zwroty); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: identyfikuje techniki i odniesienia do zmysłów użyte w podanych zdaniach * zna zasady pisania wpisu na blogu i pisze wpis na blogu dot. radzenia sobie z bezsennością(w oparciu o dialog z poprzedniej lekcji i podany plan); wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; stara się dokonać ewaluacji pracy kolegi/koleżanki | * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. bezsenności: prośba o radę, udzielanie rad, wyrażanie żalu/ współczucia (w oparciu o model i podane zwroty); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: identyfikuje techniki i odniesienia do zmysłów użyte w podanych zdaniach * zna zasady pisania wpisu na blogu i pisze wpis na blogu dot. radzenia sobie z bezsennością(w oparciu o dialog z poprzedniej lekcji i podany plan); wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; potrafi częściowo dokonać ewaluacji pracy kolegi/koleżanki | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. bezsenności: prośba o radę, udzielanie rad, wyrażanie żalu/ współczucia (w oparciu o model i podane zwroty); odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: identyfikuje techniki i odniesienia do zmysłów użyte w podanych zdaniach * zna zasady pisania wpisu na blogu i pisze wpis na blogu dot. radzenia sobie z bezsennością(w oparciu o dialog z poprzedniej lekcji i podany plan); wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; potrafi w znacznej części dokonać ewaluacji pracy kolegi/koleżanki | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. bezsenności: prośba o radę, udzielanie rad, wyrażanie żalu/ współczucia (w oparciu o model i podane zwroty); umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: identyfikuje techniki i odniesienia do zmysłów użyte w podanych zdaniach; podaje własne przykłady * zna zasady pisania wpisu na blogu i pisze wpis dot. radzenia sobie z bezsennością(w oparciu o dialog z poprzedniej lekcji i podany plan); wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; dokonuje ewaluacji pracy kolegi/koleżanki |
| **WB**  **7c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **7 *Culture***  ***+***  **7 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane ziołowe i inne naturalne leki; zna część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *bitter, immune system*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 7* | * zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane ziołowe i inne naturalne leki; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *bitter, simmer, side effect*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 7* | * zna większość słownictwa opisującego wybrane ziołowe i inne naturalne leki; zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 7* | * zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane ziołowe i inne naturalne leki; zna wyróżnione wyrazy i zwroty * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 7* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje w tekście i uzupełnia poprawnie znaczną część luk w streszczeniu w języku angielskim | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje w tekście i uzupełnia poprawnie większość luk w streszczeniu w języku angielskim | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje podstawowe informacje w tekście i uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w streszczeniu w języku angielskim | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje podstawowe informacje w tekście i uzupełnia poprawnie wszystkie luki w streszczeniu w języku angielskim |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * stara się uczestniczyć w debacie pt. *Herbal medicine is preferable to traditional medicine* | * uczestniczy w debacie pt. *Herbal medicine is preferable to traditional medicine* * uczestniczy w zbieraniu informacji i krótkiej prezentacji naturalnych leków stosowanych w Polsce (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w debacie pt. *Herbal medicine is preferable to traditional medicine* * uczestniczy w zbieraniu informacji i prezentacji naturalnych leków stosowanych w Polsce (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji | * aktywnie uczestniczy w debacie pt. *Herbal medicine is preferable to traditional medicine*; potrafi dokonać podsumowania ww. debaty na forum klasy * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i prezentacji naturalnych leków stosowanych w Polsce (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji |
| **UNIT 7**  ***SKILLS PRACTICE*** | * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu w połączeniu z reakcjami językowymi; uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu w połączeniu z reakcjami językowymi; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi | * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu w połączeniu z reakcjami językowymi; uzyskuje ogółem 70–85% poprawnych odpowiedzi | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu w połączeniu z reakcjami językowymi; ogółem ponad 85% poprawnych odpowiedzi |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 7** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 7* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 7* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 7* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 7* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 7* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 7* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 7* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 7* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 8 – *DROP BY DROP*** | | | | |
| **8a** | * zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane problemy współczesnego świata, w tym związane ze środowiskiem naturalnym; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *exhaustion, virtuous circle*) oraz kolokacji (np. *water scarcity, arid desert*); rozumie różnicę znaczeniową między znaczną częścią prezentowanych podobnych wyrazów; zna część prezentowanych czasowników złożonych (np. *come up with*) oraz użycie części przyimków w wybranych zwrotach (np. *contribute to*) * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane problemy współczesnego świata, w tym związane ze środowiskiem naturalnym; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *vicinity, exhaustion, virtuous circle, spill over*) oraz kolokacji (np. *water scarcity, crop failure, arid desert*); rozumie różnicę znaczeniową między większością prezentowanych podobnych wyrazów; zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych (np. *wipe out, come up with*) oraz użycie znacznej części przyimków w wybranych zwrotach (np. *contribute to, side by side*) * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna większość słownictwa opisującego wybrane problemy współczesnego świata, w tym związane ze środowiskiem naturalnym; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między prezentowanymi podobnymi wyrazami; zna większość prezentowanych czasowników złożonych oraz użycie większości przyimków w wybranych zwrotach * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane problemy współczesnego świata, w tym związane ze środowiskiem naturalnym; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między prezentowanymi podobnymi wyrazami; zna wszystkie prezentowane czasowniki złożone oraz użycie prezentowanych przyimków w wybranych zwrotach * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * na ogół poprawnie wyszukuje problemy globalne wymienione w tekście oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do części tekstu | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie wyszukuje problemy globalne wymienione w tekście oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do części tekstu | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje problemy globalne wymienione w tekście oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór nagłówków do części tekstu | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje problemy globalne wymienione w tekście oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór nagłówków do części tekstu |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * uczestniczy w krótkiej dyskusji o najpoważniejszych globalnych problemach oraz stara się uczestniczyć w dyskusji nt. postawy rolników wobec projektu ekologicznego opisanego w tekście * na ogół poprawnie tworzy zdania z trzema wybranymi kolokacjami i kilkoma wybranymi, wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * zbiera informacje i dokonuje na ogół poprawnie krótkiej prezentacji wybranego problemu w kraju oraz sposobów walki z nim (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację | * uczestniczy w krótkiej dyskusji o najpoważniejszych globalnych problemach oraz w dyskusji nt. postawy rolników wobec projektu ekologicznego opisanego w tekście * na ogół poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * zbiera informacje i dokonuje w większości poprawnie krótkiej prezentacji wybranego problemu w kraju oraz sposobów walki z nim (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych jest na ogół sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji o najpoważniejszych globalnych problemach oraz w dyskusji nt. postawy rolników wobec projektu ekologicznego opisanego w tekście * w większości poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * zbiera informacje i dokonuje w większości poprawnie prezentacji wybranego problemu w kraju oraz sposobów walki z nim (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji | * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji o najpoważniejszych globalnych problemach oraz w dyskusji nt. postawy rolników wobec projektu ekologicznego opisanego w tekście; umie dokonać podsumowania ww. dyskusji na forum klasy * poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * zbiera informacje i dokonuje poprawnie prezentacji wybranego problemu w kraju oraz sposobów walki z nim (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji |
| **WB**  **8a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **8b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące sytuacje hipotetyczne dot. głównie problemów ekologicznych i zastosowania nowych technologii; zna strukturę i użycie trybów warunkowych typu 0–3 i mieszanych oraz zwroty o znaczeniu hipotetycznym (np. *in case, but for*) * ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i w tłumaczeniach zdań z języka angielskiego na polski | * zna znaczną część słownictwa opisującego sytuacje hipotetyczne dot. głównie problemów ekologicznych i zastosowania nowych technologii; zna strukturę i użycie trybów warunkowych typu 0–3 i mieszanych oraz zwroty o znaczeniu hipotetycznym (np. *in case, but for*) * ww. wiedzę i struktury stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i w tłumaczeniach zdań z języka angielskiego na polski | * zna większość słownictwa opisującego sytuacje hipotetyczne dot. głównie problemów ekologicznych i zastosowania nowych technologii; zna strukturę i użycie trybów warunkowych typu 0–3 i mieszanych oraz zwroty o znaczeniu hipotetycznym (np. *in case, but for, assuming*) * ww. wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramat., w tym w transformacjach zdaniowych i w tłumaczeniach zdań z języka angielskiego na polski | * zna prawie całe słownictwo opisujące sytuacje hipotetyczne dot. głównie problemów ekologicznych i zastosowania nowych technologii; zna strukturę i użycie trybów warunkowych typu 0–3 i mieszanych oraz zwroty o znaczeniu hipotetycznym (np. *in case, but for, assuming*) * ww. wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramat., w tym w transformacjach zdaniowych i w tłumaczeniach zdań z języka angielskiego na polski |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w krótkich tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje zdania w trybach warunkowych i określa sytuacje dot. ich użycia * umie w miarę poprawnie utworzyć zdania w trybach warunkowych do podanych sytuacji oraz utworzyć zdania warunkowe mieszane z użyciem trzech podanych zestawów czasowników | * rozumie większość informacji w krótkich tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje zdania w trybach warunkowych i określa sytuacje dot. ich użycia * umie w większości poprawnie utworzyć zdania w trybach warunkowych do podanych sytuacji oraz utworzyć zdania warunkowe mieszane z użyciem większości podanych zestawów czasowników * umie na ogół poprawnie dokończyć opowiadanie z użyciem zwrotów o znaczeniu hipotetycznym | * rozumie prawie wszystkie informacje w krótkich tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje zdania w trybach warunkowych i określa sytuacje dot. ich użycia * umie poprawnie utworzyć zdania w trybach warunkowych do podanych sytuacji oraz utworzyć zdania warunkowe mieszane z użyciem prawie wszystkich podanych zestawów czasowników * umie w większości poprawnie dokończyć opowiadanie z użyciem zwrotów o znaczeniu hipotetycznym | * rozumie wszystkie informacje w krótkich tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje zdania w trybach warunkowych i określa sytuacje dot. ich użycia, potrafi podać własne przykłady * umie poprawnie utworzyć zdania w trybach warunkowych do podanych sytuacji i utworzyć zdania warunkowe mieszane z użyciem wszystkich podanych zestawów czasowników * umie poprawnie dokończyć opowiadanie z użyciem zwrotów o znaczeniu hipotetycznym |
| **WB**  **8b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **8c**  ***Skills in Action*** | * zna podstawowe słownictwo dot. problemów społecznych*,* w tym niektóre idiomy z rzeczownikiem *water* (np. *like a fish out of water*); zna podstawowe słownictwo służące do zgłaszania propozycji i podawania spodziewanych rezultatów, przyjmowania i odrzucania propozycji, w tym propozycji dot. rozwiązywania wybranych problemów społecznych i ekologicznych; zna podstawowe techniki używane w pisemnych propozycjach: uzasadnianie propozycji przez podawanie spodziewanych rezultatów, styl formalny * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa dot. problemów społecznych*,* w tym znaczną część idiomów z rzeczownikiem *water* (np. *like a fish out of water, in hot water*); zna znaczną część słownictwa służącego do zgłaszania propozycji i podawania spodziewanych rezultatów, przyjmowania i odrzucania propozycji, w tym propozycji dot. rozwiązywania wybranych problemów społecznych i ekologicznych; zna podstawowe techniki używane w pisemnych propozycjach: uzasadnianie propozycji przez podawanie spodziewanych rezultatów, styl formalny * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa dot. problemów społecznych*,* w tym większość idiomów z rzeczownikiem *water*; zna większość słownictwa służącego do zgłaszania propozycji i podawania spodziewanych rezultatów, przyjmowania i odrzucania propozycji, w tym propozycji dot. rozwiązywania wybranych problemów społecznych i ekologicznych; zna techniki używane w pisemnych propozycjach: podtytuły do akapitów, uzasadnianie propozycji przez podawanie spodziewanych rezultatów, nakłanianie do działania w podsumowaniu, styl formalny * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna słownictwo dot. problemów społecznych*,* w tym wszystkie idiomy z rzeczownikiem *water*; zna słownictwo służące do zgłaszania propozycji i podawania spodziewanych rezultatów, przyjmowania i odrzucania propozycji, w tym propozycji dot. rozwiązywania wybranych problemów społecznych i ekologicznych; zna techniki używane w pisemnych propozycjach: podtytuły do akapitów, uzasadnianie propozycji przez podawanie spodziewanych rezultatów, nakłanianie do działania w podsumowaniu, styl formalny * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; uzupełnia prawidłowo znaczną część luk w krótkim tekście podanymi wyrazami oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór zdań do rozmówców (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. jazdy pod wpływem alkoholu w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje; w miarę poprawnie analizuje przykładową pisemną propozycję i uzupełnia znaczną część luk odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; uzupełnia prawidłowo większość luk w krótkim tekście podanymi wyrazami oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do rozmówców (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. jazdy pod wpływem alkoholu w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje; w większości poprawnie analizuje przykładową pisemną propozycję i uzupełnia większość luk odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki w krótkim tekście podanymi wyrazami oraz rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór zdań do rozmówców (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. jazdy pod wpływem alkoholu poprawnie wyszukuje podstawowe informacje; poprawnie analizuje przykładową pisemną propozycję i uzupełnia prawie wszystkie luki odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; uzupełnia prawidłowo wszystkie luki w krótkim tekście podanymi wyrazami oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór zdań do rozmówców (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. jazdy pod wpływem alkoholu poprawnie wyszukuje podstawowe informacje; poprawnie analizuje przykładową pisemną propozycję i uzupełnia wszystkie luki odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. korków w ruchu drogowym (w oparciu o model i podane zwroty); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: dobiera propozycje do uzasadnień/ spodziewanych rezultatów * zna zasady pisania propozycji i pisze propozycje dot. zmniejszenia wpływu szkoły na lokalne środowisko; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; stara się dokonać ewaluacji pracy kolegi/koleżanki | * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. korków w ruchu drogowym (w oparciu o model i podane zwroty); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: dobiera propozycje do uzasadnień/ spodziewanych rezultatów * zna zasady pisania propozycji i pisze propozycje dot. zmniejszenia wpływu szkoły na lokalne środowisko; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; potrafi częściowo dokonać ewaluacji pracy kolegi/koleżanki | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. korków w ruchu drogowym (w oparciu o model i podane zwroty); odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: dobiera propozycje do uzasadnień/ spodziewanych rezultatów * zna zasady pisania propozycji i pisze propozycje dot. zmniejszenia wpływu szkoły na lokalne środowisko; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; potrafi w znacznej części dokonać ewaluacji pracy kolegi/koleżanki | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. korków w ruchu drogowym (w oparciu o model i podane zwroty); potrafi odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: dobiera propozycje do uzasadnień/ spodziewanych rezultatów; podaje własne propozycje i uzasadnienia * zna zasady pisania propozycji i pisze propozycje dot. zmniejszenia wpływu szkoły na lokalne środowisko; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; dokonuje ewaluacji pracy kolegi/koleżanki |
| **WB**  **8c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **8 *Culture***  ***+***  **8 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo dot. możliwości pracy jako woluntariusz, w tym w ramach tzw. *gap year*; zna część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *wellbeing,* *square mile*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 8* | * zna znaczną część słownictwa opisującego możliwości pracy jako woluntariusz, w tym w ramach tzw. *gap year*; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np.  *defer,* *wellbeing,* *angle, square mile*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 8* | * zna większość słownictwa opisującego możliwości pracy jako woluntariusz, w tym w ramach tzw. *gap year*; zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 8* | * zna prawie całe słownictwo opisujące możliwości pracy jako woluntariusz, w tym w ramach tzw. *gap year*; zna wyróżnione wyrazy i zwroty * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 8* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie określa znaczenie podanych danych cyfrowych oraz wykonuje zadanie na dobór wielokrotny zdań do części tekstu i ćwiczenie leksykalne | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie określa znaczenie podanych danych cyfrowych oraz wykonuje zadanie na dobór wielokrotny zdań do części tekstu i ćwiczenie leksykalne | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie określa znaczenie podanych danych cyfrowych oraz wykonuje prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny zdań do części tekstu i ćwiczeniu leksykalnym | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie określa znaczenie podanych danych cyfrowych oraz wykonuje wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny zdań do części tekstu i ćwiczeniu leksykalnym |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * stara się uczestniczyć w dyskusji (na bazie tekstu) dot. wyboru pracy jako woluntariusz w UK * uczestniczy w zbieraniu informacji o możliwości pracy jako woluntariusz w Polsce/ w innym kraju (**ICT**) | * uczestniczy w dyskusji (na bazie tekstu) dot. wyboru pracy jako woluntariusz w UK * uczestniczy w zbieraniu informacji o możliwości pracy jako woluntariusz w Polsce/ w innym kraju i w krótkiej prezentacji zachęcającej do zgłoszenia się na to stanowisko (**ICT**) | * aktywnie uczestniczy w dyskusji (na bazie tekstu) dot. wyboru pracy jako woluntariusz w UK * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o możliwości pracy jako woluntariusz w Polsce/ w innym kraju i w krótkiej prezentacji zachęcającej do zgłoszenia się na to stanowisko (**ICT**) | * aktywnie uczestniczy w dyskusji (na bazie tekstu) dot. wyboru pracy jako woluntariusz w UK; potrafi dokonać podsumowania ww. dyskusji na forum klasy * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o możliwości pracy jako woluntariusz w Polsce/ w innym kraju i w prezentacji zachęcającej do zgłoszenia się na to stanowisko (**ICT**) |
| **UNIT 8**  ***SKILLS PRACTICE*** | * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi | * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 70–85% poprawnych odpowiedzi | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem ponad 85% poprawnych odpowiedzi |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 8** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 8* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 8* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 8* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 8* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 8* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 8* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 8* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 8* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 9 – *CONFLICTING OPINIONS*** | | | | |
| **9a** | * zna podstawowe słownictwo opisujące problemy zw. z pobytem za granicą (studia, praca) i sposoby radzenia sobie z nimi; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *home-swap, assimilation*) oraz kolokacji (np. *anxious state*);rozumie różnicę znaczeniową między znaczną częścią prezentowanych podobnych wyrazów; zna część prezentowanych czasowników złożonych (np. *take in*) oraz użycie części przyimków w wybranych zwrotach (np. *regardless of*) * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa opisującego problemy zw. z pobytem za granicą (studia, praca) i sposoby radzenia sobie z nimi; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *build up, home-swap, assimilation, lingua franca*) oraz kolokacji (np. *anxious state, long-term commitment*);rozumie różnicę znaczeniową między większością prezentowanych podobnych wyrazów; zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych (np. *take in, set aside*) oraz użycie znacznej części przyimków w wybranych zwrotach (np. *regardless of, in case*) * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna większość słownictwa opisującego problemy zw. z pobytem za granicą (studia, praca) i sposoby radzenia sobie z nimi; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji;rozumie różnicę znaczeniową między prezentowanymi podobnymi wyrazami; zna większość prezentowanych czasowników złożonych oraz użycie większości przyimków w wybranych zwrotach * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo opisujące problemy zw. z pobytem za granicą (studia, praca) i sposoby radzenia sobie z nimi; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między prezentowanymi podobnymi wyrazami; zna wszystkie prezentowane czasowniki złożone oraz użycie prezentowanych przyimków w wybranych zwrotach * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje w tekście (problemy zw. ze studiowaniem i pracą za granicą); rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny zdań do części tekstu | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje w tekście (problemy zw. ze studiowaniem i pracą za granicą); rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny zdań do części tekstu | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje podstawowe informacje w tekście (problemy zw. ze studiowaniem i pracą za granicą); rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny zdań do części tekstu | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje podstawowe informacje w tekście (problemy zw. ze studiowaniem i pracą za granicą); rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny zdań do części tekstu |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * na ogół poprawnie tworzy zdania z trzema wybranymi kolokacjami i kilkoma wybranymi, wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * uczestniczy w dyskusji dot. pozytywnych i negatywnych aspektów studiowania za granicą oraz stara się uczestniczyć w dyskusji (w oparciu o tekst i własne przemyślenia) o sposobach przezwyciężenia problemów zw. z przeprowadzką za granicę * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację | * na ogół poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * uczestniczy w dyskusji dot. pozytywnych i negatywnych aspektów studiowania za granicą oraz dyskusji (w oparciu o tekst i własne przemyślenia) o sposobach przezwyciężenia problemów zw. z przeprowadzką za granicę * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, w wypowiedziach ustnych i pisemnych posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny * umie na ogół poprawnie napisać krótki tekst udzielający rad w odpowiedzi na wpis na forum dot. studiowania w UK | * w większości poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. pozytywnych i negatywnych aspektów studiowania za granicą oraz dyskusji (w oparciu o tekst i własne przemyślenia) o sposobach przezwyciężenia problemów zw. z przeprowadzką za granicę * w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, w wypowiedziach ustnych i pisemnych posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji * umie w większości poprawnie napisać krótki tekst udzielający rad w odpowiedzi na wpis na forum dot. studiowania w UK | * poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. pozytywnych i negatywnych aspektów studiowania za granicą oraz dyskusji (w oparciu o tekst i własne przemyślenia) o sposobach przezwyciężenia problemów zw. z przeprowadzką za granicę; potrafi podsumować ww. dyskusje na forum klasy * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, w wypowiedziach ustnych i pisemnych posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji * umie poprawnie napisać krótki tekst udzielający rad w odpowiedzi na wpis na forum dot. studiowania w UK |
| **WB**  **9a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **9b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania życzeń niemożliwych do spełnienia i opisywania sytuacji hipotetycznych dot. teraźniejszości i przeszłości; zna strukturę i użycie konstrukcji z *wish, if only*, konstrukcje wyrażające sytuacje teraźniejsze i przeszłe niemożliwe do spełnienia: tryby warunkowe 2 i 3, *would rather, as if/as though, it’s time* * ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski | * zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania życzeń niemożliwych do spełnienia i opisywania sytuacji hipotetycznych dot. teraźniejszości i przeszłości; zna strukturę i użycie konstrukcji z *wish, if only*, konstrukcje wyrażające sytuacje teraźniejsze i przeszłe niemożliwe do spełnienia: tryby warunkowe 2 i 3, *would rather, as if/as though, it’s time* * ww. wiedzę i struktury stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski | * zna większość słownictwa służącego do wyrażania życzeń niemożliwych do spełnienia i opisywania sytuacji hipotetycznych dot. teraźniejszości i przeszłości; zna strukturę i użycie konstrukcji z *wish, if only*, konstrukcje wyrażające sytuacje teraźniejsze i przeszłe niemożliwe do spełnienia: tryby warunkowe 2 i 3, *would rather, as if/as though, it’s time* * ww. wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski | * zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania życzeń niemożliwych do spełnienia i opisywania sytuacji hipotetycznych dot. teraźniejszości i przeszłości; zna strukturę i użycie konstrukcji z *wish, if only*, konstrukcje wyrażające sytuacje teraźniejsze i przeszłe niemożliwe do spełnienia: tryby warunkowe 2 i 3, *would rather, as if/as though, it’s time* * ww. wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w krótkich tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i analizuje konstrukcje z *wish, if only* oraz wyrażające tzw. *unreal present/past* * uczestniczy w następujących ćwiczeniach: kończenie zdań z użyciem *I wish, If only*, wymiana zdań dot. różnych aspektów życia, których nie możemy, ale chcielibyśmy zmienić, oraz kończenie zdań typu: *If I were you …, I’d rather you didn’t …* itd. i reagowanie na nie; częściowo poprawnie tworzy ww. zdania | * rozumie większość informacji w krótkich tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i analizuje konstrukcje z *wish, if only* oraz wyrażające tzw. *unreal present/ past* * uczestniczy w następujących ćwiczeniach: kończenie zdań z użyciem *I wish, If only*, wymiana zdań dot. różnych aspektów życia, których nie możemy, ale chcielibyśmy zmienić, oraz kończenie zdań typu: *If I were you …, I’d rather you didn’t …* itd. i reagowanie na nie; na ogół poprawnie tworzy ww. zdania | * rozumie prawie wszystkie informacje w krótkich tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i analizuje konstrukcje z *wish, if only* oraz wyrażające tzw. *unreal present/past* * aktywnie uczestniczy w następujących ćwiczeniach: kończenie zdań z użyciem *I wish, If only*, wymiana zdań dot. różnych aspektów życia, których nie możemy, ale chcielibyśmy zmienić, oraz kończenie zdań typu: *If I were you …, I’d rather you didn’t …* itd. i reagowanie na nie; w większości poprawnie tworzy ww. zdania | * rozumie wszystkie informacje w krótkich tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i analizuje konstrukcje z *wish, if only* oraz wyrażające tzw. *unreal present/past*; umie podać własne przykłady * aktywnie uczestniczy w następujących ćwiczeniach: kończenie zdań z użyciem *I wish, If only*, wymiana zdań dot. różnych aspektów życia, których nie możemy, ale chcielibyśmy zmienić, oraz kończenie zdań typu: *If I were you …, I’d rather you didn’t …* itd. i reagowanie na nie; poprawnie tworzy ww. zdania |
| **WB**  **9b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **9c**  ***Skills in Action*** | * zna podstawowe słownictwo związane z konfliktami w pracy i w szkole, w tym niektóre prezentowane idiomy (np. *step on one’s toes*) oraz podstawowe słownictwo służące do wyrażania i przyjmowania przeprosin, uzasadniania swojego zachowania; zna podstawowe techniki stosowane w formalnych przeprosinach: przedstawienie sytuacji/problemu, wyrażenie przeprosin, grzecznościowy ton wypowiedzi * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa związanego z konfliktami w pracy i w szkole, w tym część prezentowanych idiomów (np. *pick holes in, step on one’s toes*) oraz znaczną część słownictwa służącego do wyrażania i przyjmowania przeprosin, uzasadniania swojego zachowania; zna podstawowe techniki stosowane w formalnych przeprosinach: przedstawienie sytuacji/ problemu, wyrażenie przeprosin, grzecznościowy ton wypowiedzi * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa związanego z konfliktami w pracy i w szkole, w tym większość prezentowanych idiomów oraz większość słownictwa służącego do wyrażania i przyjmowania przeprosin, uzasadniania swojego zachowania; zna techniki stosowane w formalnych przeprosinach: przedstawienie sytuacji/ problemu i podjęcia stosownych działań, wyrażenie przeprosin, grzecznościowy ton wypowiedzi, unikanie subiektywizmu * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna słownictwo związane z konfliktami w pracy i w szkole, w tym wszystkie prezentowane idiomy oraz słownictwo służące do wyrażania i przyjmowania przeprosin, uzasadniania swojego zachowania; zna techniki stosowane w formalnych przeprosinach: przedstawienie sytuacji/ problemu i podjęcia stosownych działań, wyrażenie przeprosin, grzecznościowy ton wypowiedzi, unikanie subiektywizmu * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach; uzupełnia poprawnie część luk w krótkim tekście oraz rozwiązuje poprawnie jeden punkt w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu), a w rozmowie trzech osób dot. konfliktu w pracy w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje; w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail z formalnymi przeprosinami i uzupełnia prawidłowo znaczną część luk odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach; uzupełnia poprawnie znaczną część luk w krótkim tekście oraz rozwiązuje poprawnie jeden punkt w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu), a w rozmowie trzech osób dot. konfliktu w pracy w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje; w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail z formalnymi przeprosinami i uzupełnia prawidłowo większość luk odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach; uzupełnia poprawnie większość luk w krótkim tekście oraz rozwiązuje poprawnie obydwa punkty w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu), a w rozmowie trzech osób dot. konfliktu w pracy poprawnie wyszukuje podstawowe informacje; poprawnie analizuje przykładowy e-mail z formalnymi przeprosinami i uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach; uzupełnia poprawnie wszystkie luki w krótkim tekście oraz rozwiązuje poprawnie obydwa punkty w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu), a w rozmowie trzech osób dot. konfliktu w pracy poprawnie wyszukuje podstawowe informacje; poprawnie analizuje przykładowy e-mail z formalnymi przeprosinami i uzupełnia prawidłowo wszystkie luki odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * uczestniczy w redagowaniu rozmowy pomiędzy nauczycielem (jako mediatorem) i dwoma uczniami dot. ich konfliktu w szkole (w oparciu o model i podane zwroty); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: zamiana nieformalnych zdań z przeprosinami na zdania formalne poprzez dobór zwrotów * zna zasady pisania formalnych przeprosin i pisze formalne przeprosiny skierowane do nauczyciela, a dotyczące niewłaściwego zachowania na zajęciach zdalnych w stosunku do kolegi (na bazie podanego planu); wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu | * uczestniczy w redagowaniu rozmowy pomiędzy nauczycielem (jako mediatorem) i dwoma uczniami dot. ich konfliktu w szkole (w oparciu o model i podane zwroty); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: zamiana nieformalnych zdań z przeprosinami na zdania formalne poprzez dobór zwrotów * zna zasady pisania formalnych przeprosin i pisze formalne przeprosiny skierowane do nauczyciela, a dotyczące niewłaściwego zachowania na zajęciach zdalnych w stosunku do kolegi (na bazie podanego planu); wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; potrafi częściowo dokonać ewaluacji pracy kolegi/koleżanki | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy pomiędzy nauczycielem (jako mediatorem) i dwoma uczniami dot. ich konfliktu w szkole (w oparciu o model i podane zwroty); odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: zamiana nieformalnych zdań z przeprosinami na zdania formalne poprzez dobór zwrotów * zna zasady pisania formalnych przeprosin i pisze formalne przeprosiny skierowane do nauczyciela, a dotyczące niewłaściwego zachowania na zajęciach zdalnych w stosunku do kolegi (na bazie podanego planu); wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; potrafi w znacznej części dokonać ewaluacji pracy kolegi/koleżanki | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy pomiędzy nauczycielem (jako mediatorem) i dwoma uczniami dot. ich konfliktu w szkole (w oparciu o model i podane zwroty); potrafi odegrać role ucznia i mediatora, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: zamiana nieformalnych zdań z przeprosinami na zdania formalne poprzez dobór zwrotów; podaje własne przykłady * zna zasady pisania formalnych przeprosin i pisze formalne przeprosiny skierowane do nauczyciela, a dotyczące niewłaściwego zachowania na zajęciach zdalnych w stosunku do kolegi (na bazie podanego planu); wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; dokonuje ewaluacji pracy kolegi/koleżanki |
| **WB**  **9c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **9 *Culture***  ***+***  **9 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące organizacje pomagające w uzyskaniu stypendiów zagranicznych; zna część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *establish, grant*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 9* | * zna znaczną część słownictwa opisującego organizacje pomagające w uzyskaniu stypendiów zagranicznych; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *establish, grant, credentials*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 9* | * zna większość słownictwa opisującego organizacje pomagające w uzyskaniu stypendiów zagranicznych; zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 9* | * zna prawie całe słownictwo opisujące organizacje pomagające w uzyskaniu stypendiów zagranicznych; zna wyróżnione wyrazy i zwroty * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 9* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie odpowiada na pytania dot. treści tekstu i wykonuje ćwiczenie leksykalne oraz uzupełnia prawidłowo znaczną część luk w ogłoszeniu dot. opisanej fundacji | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytania dot. treści tekstu i wykonuje ćwiczenie leksykalne oraz uzupełnia prawidłowo większość luk w ogłoszeniu dot. opisanej fundacji | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytania dot. treści tekstu i wykonuje ćwiczenie leksykalne oraz uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki w ogłoszeniu dot. opisanej fundacji | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytania dot. treści tekstu i wykonuje ćwiczenie leksykalne oraz uzupełnia prawidłowo wszystkie luki w ogłoszeniu dot. opisanej fundacji |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * stara się uczestniczyć w dyskusji dot. znaczenia takich organizacji, jak *Fulbright Foundation* * uczestniczy w zbieraniu informacji o organizacji w Polsce/ w innym kraju pomagającej w uzyskaniu stypendiów zagranicznych (**ICT**) | * uczestniczy w dyskusji dot. znaczenia takich organizacji, jak *Fulbright Foundation* * uczestniczy w zbieraniu informacji i krótkiej prezentacji organizacji w Polsce/ w innym kraju pomagającej w uzyskaniu stypendiów zagranicznych (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. znaczenia takich organizacji, jak *Fulbright Foundation* * uczestniczy w zbieraniu informacji i prezentacji organizacji w Polsce/ w innym kraju pomagającej w uzyskaniu stypendiów zagranicznych (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji | * aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. znaczenia takich organizacji, jak *Fulbright Foundation*;potrafi dokonać podsumowania ww. dyskusji n forum klasy * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i prezentacji organizacji w Polsce/ w innym kraju pomagającej w uzyskaniu stypendiów zagranicznych (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych jest w sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji |
| **UNIT 9**  ***SKILLS PRACTICE*** | * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i znajomość środków językowych; uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i znajomość środków językowych; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi | * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i znajomość środków językowych; uzyskuje ogółem 70–85% poprawnych odpowiedzi | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i znajomość środków językowych; ogółem ponad 85% poprawnych odpowiedzi |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 9** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 9* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 9* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 9* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 9* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 9* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 9* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 9* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 9* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **C: *VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE* (WB)** | | | | |
| ***Values:***  ***Forgiveness***  **+**  ***Public Speaking Skills*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące znaczenie przebaczenia w relacjach międzyludzkich, w tym część wyróżnionych słów (np. *grudge, anchor rope*) * zna podstawowe słownictwo służące do tworzenia przemówień dot. zbierania funduszy na cele charytatywne oraz podstawowe techniki stosowane w ww. wystąpieniach: odwołania do emocji słuchaczy (bezpośrednie lub poprzez opowiadanie), przedstawienie efektów dotacji * zna ok. 40–50% słownictwa z *Word List Values C + Public Speaking Skills C* | * zna znaczną część słownictwa opisującego znaczenie przebaczenia w relacjach międzyludzkich, w tym znaczną część wyróżnionych słów (np. *grudge, anchor rope, err*) * zna znaczną część słownictwa służącego do tworzenia przemówień dot. zbierania funduszy na cele charytatywne oraz podstawowe techniki stosowane w ww. wystąpieniach: odwołania do emocji słuchaczy (bezpośrednie lub poprzez opowiadanie), przedstawienie efektów dotacji * zna ok. 50–70% słownictwa z *Word List Values C + Public Speaking Skills C* | * zna większość słownictwa opisującego znaczenie przebaczenia w relacjach międzyludzkich, w tym większość wyróżnionych słów * zna większość słownictwa służącego do tworzenia przemówień dot. zbierania funduszy na cele charytatywne oraz techniki stosowane w ww. wystąpieniach: odwołania do emocji słuchaczy (bezpośrednie/ personalne, poprzez opowiadanie lub emocjonalny język), przedstawienie efektów dotacji (natychmiastowych i długofalowych) * zna ok. 70–80% słownictwa z *Word List Values C + Public Speaking Skills C* | * zna prawie całe słownictwo opisujące znaczenie przebaczenia w relacjach międzyludzkich, w tym wyróżnione słowa * zna słownictwo służące do tworzenia przemówień dot. zbierania funduszy na cele charytatywne oraz techniki stosowane w ww. wystąpieniach: odwołania do emocji słuchaczy (bezpośrednie/personalne, poprzez opowiadanie lub emocjonalny język), przedstawienie efektów dotacji (natychmiastowych i długofalowych) * zna ponad 85% słownictwa z *Word List Values C + Public Speaking Skills C* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście, przemówieniu i zdaniach * w miarę prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje oraz udziela odpowiedzi na większość pytań dot. treści tekstu i wyjaśnia znaczną część wyróżnionych wyrazów * w miarę poprawnie analizuje przykładową przemowę oraz znajduje przykłady próśb o dotacje w tekście | * rozumie większość informacji w tekście, przemówieniu i zdaniach * w większości prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje oraz udziela odpowiedzi na prawie wszystkie pytania dot. treści tekstu i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów * w większości poprawnie analizuje przykładową przemowę oraz znajduje przykłady próśb o dotacje w tekście | * rozumie prawie wszystkie informacje tekście, przemówieniu i zdaniach * prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje oraz udziela odpowiedzi na prawie wszystkie pytania dot. treści tekstu i wyjaśnia prawie wszystkie wyróżnione wyrazy * poprawnie analizuje przykładową przemowę oraz znajduje przykłady próśb o dotacje w tekście | * rozumie wszystkie informacje w tekście, przemówieniu i zdaniach * prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje oraz udziela odpowiedzi na wszystkie pytania dot. treści tekstu i wyjaśnia wszystkie wyróżnione wyrazy * poprawnie analizuje przykładową przemowę oraz znajduje przykłady próśb o dotacje w tekście i podaje własne przykłady |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * potrafi w miarę poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. urazy * uczestniczy w zbieraniu informacji dot. lokalnej organizacji zajmującej się problemem bezdomności (**ICT**) i prezentuje przemówienie dot. zbierania funduszy na budowę schroniska dla bezdomnych (w oparciu o zebrane informacje) * w wypowiedzi jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację | * potrafi w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. urazy * zbiera informacje i dokonuje krótkiej w większości poprawnej prezentacji postaci historycznej lub fikcyjnej, która nas zainspirowała, gdyż potrafiła wybaczyć ciężkie przewinienia (**ICT**) * uczestniczy w zbieraniu informacji dot. lokalnej organizacji zajmującej się problemem bezdomności (**ICT**) i prezentuje przemówienie dot. zbierania funduszy na budowę schroniska dla bezdomnych (w oparciu o zebrane informacje) * w wypowiedziach jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny | * potrafi poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. urazy * zbiera informacje i dokonuje krótkiej poprawnej prezentacji postaci historycznej lub fikcyjnej, która nas zainspirowała, gdyż potrafiła wybaczyć ciężkie przewinienia (**ICT**) * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji dot. lokalnej organizacji zajmującej się problemem bezdomności (**ICT**) i prezentuje przemówienie dot. zbierania funduszy na budowę schroniska dla bezdomnych (w oparciu o zebrane informacje) * w wypowiedziach jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji | * potrafi poprawnie udzielić wyczerpującej wypowiedzi dot. urazy * zbiera informacje i dokonuje poprawnej prezentacji postaci historycznej lub fikcyjnej, która nas zainspirowała, gdyż potrafiła wybaczyć ciężkie przewinienia (**ICT**) * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji dot. lokalnej organizacji zajmującej się problemem bezdomności (**ICT**) i prezentuje przemówienie dot. zbierania funduszy na budowę schroniska dla bezdomnych (w oparciu o zebrane informacje) * w wypowiedziach jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji |
| **WB**  **C Revision**  **(Units 7–9)** | * rozwiązuje prawidłowo 40–49% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* |
| ***CLIL:***  ***PSHE***  ***+***  **WB: *Skills Practice***  ***(Units 7*–*9)*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące znaczenie pozytywnego myślenia i wady negatywnego myślenia; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *assess, comfort zone*) * zna podstawowe słownictwo prezentujące różne opinie o sztucznej inteligencji i jej wpływie na życie ludzi w przyszłości oraz służące do udzielania rad dot. problemów ze snem, zgłaszania różnych propozycji i przeprosin; zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane problemy zdrowotne i sposoby radzenia sobie z trądzikiem, wybrane problemy społeczne i propozycje dot. ograniczenia przestępczości w centrum miasta oraz służące do omawiania konfliktu w pracy i wyrażania formalnych, pisemnych przeprosin zw. z konfliktem w pracy | * zna znaczną część słownictwa opisującego znaczenie pozytywnego myślenia i wady negatywnego myślenia; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów (np. *assess, overwhelming, comfort zone*) * zna znaczną część słownictwa prezentującego różne opinie o sztucznej inteligencji i jej wpływie na życie ludzi w przyszłości oraz służącego do udzielania rad dot. problemów ze snem, zgłaszania różnych propozycji i przeprosin; zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane problemy zdrowotne i sposoby radzenia sobie z trądzikiem, wybrane problemy społeczne i propozycje dot. ograniczenia przestępczości w centrum miasta oraz służącego do omawiania konfliktu w pracy i wyrażania formalnych, pisemnych przeprosin zw. z konfliktem w pracy | * zna większość słownictwa opisującego znaczenie pozytywnego myślenia i wady negatywnego myślenia; zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów * zna większość słownictwa prezentującego różne opinie o sztucznej inteligencji i jej wpływie na życie ludzi w przyszłości oraz służącego do udzielania rad dot. problemów ze snem, zgłaszania różnych propozycji i przeprosin; zna większość słownictwa opisującego wybrane problemy zdrowotne i sposoby radzenia sobie z trądzikiem, wybrane problemy społeczne i propozycje dot. ograniczenia przestępczości w centrum miasta oraz służącego do omawiania konfliktu w pracy i wyrażania formalnych, pisemnych przeprosin zw. z konfliktem w pracy | * zna prawie całe słownictwo opisujące znaczenie pozytywnego myślenia i wady negatywnego myślenia; zna wyróżnione wyrazy i zwroty * zna słownictwo prezentujące różne opinie o sztucznej inteligencji i jej wpływie na życie ludzi w przyszłości oraz służące do udzielania rad dot. problemów ze snem, zgłaszania różnych propozycji i przeprosin; zna słownictwo opisujące wybrane problemy zdrowotne i sposoby radzenia sobie z trądzikiem, wybrane problemy społeczne i propozycje dot. ograniczenia przestępczości w centrum miasta oraz służące do omawiania konfliktu w pracy i wyrażania formalnych, pisemnych przeprosin zw. z konfliktem w pracy |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w miarę poprawnie wyszukuje informacje o wadach negatywnego myślenia, poprawnie uzupełnia znaczną część zdań zgodnie z treścią tekstu oraz wyjaśnia część wyróżnionych wyrazów * w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania na dobór wielokrotny zdań do części tekstu, odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu i dobór nagłówków do akapitów) i na rozumienie ze słuchu (zadania na dobór rozmówców do zdań, na dobór rozmówców do problemów i na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji, uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); ogółem uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w większości poprawnie wyszukuje informacje o wadach negatywnego myślenia, poprawnie uzupełnia większość zdań zgodnie z treścią tekstu oraz wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów * w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania na dobór wielokrotny zdań do części tekstu, odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu i dobór nagłówków do akapitów) i na rozumienie ze słuchu (zadania na dobór rozmówców do zdań, na dobór rozmówców do problemów i na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji, uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); ogółem uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w większości poprawnie wyszukuje informacje o wadach negatywnego myślenia, uzupełnia prawie wszystkie zdania zgodnie z treścią tekstu oraz wyjaśnia prawie wszystkie wyróżnione wyrazy * w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania na dobór wielokrotny zdań do części tekstu, odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu i dobór nagłówków do akapitów) i na rozumienie ze słuchu (zadania na dobór rozmówców do zdań, na dobór rozmówców do problemów i na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji, uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); ogółem uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL poprawnie wyszukuje informacje o wadach negatywnego myślenia, uzupełnia wszystkie zdania zgodnie z treścią tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy * w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania na dobór wielokrotny zdań do części tekstu, odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu i dobór nagłówków do akapitów) i na rozumienie ze słuchu (zadania na dobór rozmówców do zdań, na dobór rozmówców do problemów i na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji, uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); ogółem uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I REAGOWANIE** | * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. własnych przykładów negatywnego myślenia * pisze wpis na blogu o tym, jak poradzić sobie z trądzikiem (na bazie podanych notatek i planu), pisze propozycję skierowaną do lokalnego samorządu dot. sposobów ograniczenia przestępczości w centrum miasta (w oparciu o podane nagłówki i wskazówki) oraz formalny e-mail z przeprosinami dot. opisanego konfliktu w pracy (w oparciu o podane notatki i plan) * wypowiedzi pisemne są zadowalające pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu | * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. własnych przykładów negatywnego myślenia * zbiera informacje i dokonuje w większości poprawnej krótkiej prezentacji dot. sposobów zmiany negatywnego myślenia (**ICT**) * pisze wpis na blogu o tym, jak poradzić sobie z trądzikiem (na bazie podanych notatek i planu), pisze propozycję skierowaną do lokalnego samorządu dot. sposobów ograniczenia przestępczości w centrum miasta (w oparciu o podane nagłówki i wskazówki) oraz formalny e-mail z przeprosinami dot. opisanego konfliktu w pracy (w oparciu o podane notatki i plan) * wypowiedzi pisemne są zadowalające pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu | * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. własnych przykładów negatywnego myślenia * zbiera informacje i dokonuje poprawnej krótkiej prezentacji dot. sposobów zmiany negatywnego myślenia (**ICT**) * pisze wpis na blogu o tym, jak poradzić sobie z trądzikiem (na bazie podanych notatek i planu), pisze propozycję skierowaną do lokalnego samorządu dot. sposobów ograniczenia przestępczości w centrum miasta (w oparciu o podane nagłówki i wskazówki) oraz formalny e-mail z przeprosinami dot. opisanego konfliktu w pracy (w oparciu o podane notatki i plan) * wypowiedzi pisemne są dobre pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu | * poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. własnych przykładów negatywnego myślenia * zbiera informacje i dokonuje poprawnej wyczerpującej prezentacji dot. sposobów zmiany negatywnego myślenia (**ICT**) * pisze wpis na blogu o tym, jak poradzić sobie z trądzikiem (na bazie podanych notatek i planu), pisze propozycję skierowaną do lokalnego samorządu dot. sposobów ograniczenia przestępczości w centrum miasta (w oparciu o podane nagłówki i wskazówki) oraz formalny e-mail z przeprosinami dot. opisanego konfliktu w pracy (w oparciu o podane notatki i plan) * wypowiedzi pisemne są dobre pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu |
| **OPCJONALNIE**  **C** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 7*–*9* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 7*–*9* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 7*–*9* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Revision Units 7*–*9* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |
| **TEST**  **MODUŁOWY**  **NR 3** |  |  |  |  |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 10 – *IT’S MY RIGHT!*** | | | | |
| **10a** | * zna podstawowe słownictwo opisujące prawa konsumenta, w tym dotyczące zakupów online, zarówno w wybranym kraju, jak i w skali globalnej; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *take the strain, faulty, fraud*) oraz kolokacji (np. *domestic shopper*); rozumie różnicę znaczeniową między znaczną częścią prezentowanych podobnych wyrazów; zna część prezentowanych czasowników złożonych (np. *figure out*) oraz użycie części przyimków w wybranych zwrotach (np. *be on guard*) * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa opisującego prawa konsumenta, w tym dotyczącego zakupów online, zarówno w wybranym kraju, jak i w skali globalnej; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *take the strain, faulty, fraud, evolve*) oraz kolokacji (np. *domestic shopper, hazardous goods*); rozumie różnicę znaczeniową między większością prezentowanych podobnych wyrazów; zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych (np. *figure out, stand up to*) oraz użycie znacznej części przyimków w wybranych zwrotach (np. *lead to, be on guard*) * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna większość słownictwa opisującego prawa konsumenta, w tym dotyczącego zakupów online, zarówno w wybranym kraju, jak i w skali globalnej; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między prezentowanymi podobnymi wyrazami; zna większość prezentowanych czasowników złożonych oraz użycie większości przyimków w wybranych zwrotach * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo opisujące prawa konsumenta, w tym dotyczące zakupów online, zarówno w wybranym kraju, jak i w skali globalnej; zna prawie wszystkie wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między prezentowanymi podobnymi wyrazami; zna wszystkie prezentowane czasowniki złożone oraz użycie prezentowanych przyimków w wybranych zwrotach * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w krótkim tekście podanymi wyrazami oraz w zadaniu na wybór wielokrotny | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w krótkim tekście podanymi wyrazami oraz w zadaniu na wybór wielokrotny | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w krótkim tekście podanymi wyrazami oraz w zadaniu na wybór wielokrotny | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w krótkim tekście podanymi wyrazami oraz w zadaniu na wybór wielokrotny |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o sytuacji, w której naruszono jego prawa konsumenckie i o tym, jakie działania podjął oraz opisuje krótko zakup, z którego nie był zadowolony * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy innych, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację * na ogół poprawnie tworzy zdania z trzema wybranymi kolokacjami i kilkoma wybranymi, wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu | * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o sytuacji, w której naruszono jego prawa konsumenckie i o tym, jakie działania podjął oraz opisuje krótko zakup, z którego nie był zadowolony * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny * na ogół poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * zbiera informacje i pisze na ogół poprawnie krótki tekst przedstawiający prawa konsumenta dot. zakupów online w Polsce (**ICT**) | * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o sytuacji, w której naruszono jego prawa konsumenckie i o tym, jakie działania podjął oraz opisuje krótko zakup, z którego nie był zadowolony * w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji * w większości poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * zbiera informacje i pisze w większości poprawnie krótki tekst przedstawiający prawa konsumenta dot. zakupów online w Polsce (**ICT**) | * poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi o sytuacji, w której naruszono jego prawa konsumenckie i o tym, jakie działania podjął oraz opisuje wyczerpująco zakup, z którego nie był zadowolony * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji * poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * zbiera informacje i pisze poprawnie krótki tekst przedstawiający prawa konsumenta dot. zakupów online w Polsce (**ICT**) |
| **WB**  **10a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **10b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące problemy zw. z prawami autorskimi w Internecie; zna strukturę i użycie mowy zależnej (twierdzenia, pytania, prośby, rozkazy), w tym czasowniki modalne i wprowadzające * ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych polegających na zamianie mowy niezależnej na zależną i odwrotnie | * zna znaczną część słownictwa opisującego problemy zw. z prawami autorskimi w Internecie; zna strukturę i użycie mowy zależnej (twierdzenia, pytania, prośby, rozkazy), w tym czasowniki modalne i wprowadzające * ww. wiedzę i struktury stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych polegających na zamianie mowy niezależnej na zależną i odwrotnie | * zna większość słownictwa opisującego problemy zw. z prawami autorskimi w Internecie; zna strukturę i użycie mowy zależnej (twierdzenia, pytania, prośby, rozkazy), w tym czasowniki modalne i wprowadzające * ww. wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych polegających na zamianie mowy niezależnej na zależną i odwrotnie | * zna prawie całe słownictwo opisujące problemy zw. z prawami autorskimi w Internecie; zna strukturę i użycie mowy zależnej (twierdzenia, pytania, prośby, rozkazy), w tym czasowniki modalne i wprowadzające * ww. wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych polegających na zamianie mowy niezależnej na zależną i odwrotnie |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w krótkich tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie znajduje w mowie zależnej ekwiwalenty podanych zdań cytowanych i analizuje je pod kątem wprowadzonych zmian * umie w miarę poprawnie zamienić zrelacjonowany dialog w mowie zależnej na mowę niezależną * uczestniczy w prowadzeniu dialogu dot. praw autorskich w Internecie | * rozumie większość informacji w krótkich tekstach i zdaniach; w większości poprawnie znajduje w mowie zależnej ekwiwalenty podanych zdań cytowanych i analizuje je pod kątem wprowadzonych zmian * umie w większości poprawnie zamienić zrelacjonowany dialog w mowie zależnej na mowę niezależną * uczestniczy w prowadzeniu dialogu dot. praw autorskich w Internecie lub potrafi taki dialog w znacznej części poprawnie zrelacjonować | * rozumie prawie wszystkie informacje w krótkich tekstach i zdaniach; poprawnie znajduje w mowie zależnej ekwiwalenty podanych zdań cytowanych i analizuje je pod kątem wprowadzonych zmian * umie poprawnie zamienić zrelacjonowany dialog w mowie zależnej na mowę niezależną, może popełnić drobne błędy * aktywnie uczestniczy w prowadzeniu dialogu dot. praw autorskich w Internecie lub potrafi taki dialog w większości poprawnie zrelacjonować | * rozumie wszystkie informacje w krótkich tekstach i zdaniach; poprawnie znajduje w mowie zależnej ekwiwalenty podanych zdań cytowanych i analizuje je pod kątem wprowadzonych zmian * umie poprawnie zamienić zrelacjonowany dialog w mowie zależnej na mowę niezależną * aktywnie uczestniczy w prowadzeniu dialogu dot. praw autorskich w Internecie i potrafi taki dialog poprawnie zrelacjonować |
| **WB**  **10b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **10c**  ***Skills in Action*** | * zna podstawowe słownictwo dot. praw człowieka, w tym zw. z zatrudnieniem i edukacją, zna niektóre prezentowane idiomy z przymiotnikiem *right* (np. *on the right track*); zna podstawowe słownictwo służące doprezentacji przyczyn i skutków różnych sytuacji społecznych (np. niższej płacy kobiet i mniejszego zainteresowania amerykańskich uczniów pracą dorywczą) oraz rozwiązań społecznych (np. parytetów płacowych i bezpłatnej edukacji); zna podstawowe techniki stosowane w rozprawkach tzw. przyczynowo-skutkowych: styl formalny, przykłady opisywanych przyczyn i skutków, słowa/zwroty łączące, np. *As a result, …, Consequently, …* * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa dot. praw człowieka, w tym zw. z zatrudnieniem i edukacją, zna część prezentowanych idiomów z przymiotnikiem *right* (np. *right as rain, on the right track*); zna znaczną część słownictwa służącego doprezentacji przyczyn i skutków różnych sytuacji społecznych (np. niższej płacy kobiet i mniejszego zainteresowania amerykańskich uczniów pracą dorywczą) oraz rozwiązań społecznych (np. parytetów płacowych i bezpłatnej edukacji); zna podstawowe techniki stosowane w rozprawkach tzw. przyczynowo-skutkowych: styl formalny, przykłady opisywanych przyczyn i skutków, słowa/zwroty łączące, np. *As a result, …, Consequently, …* * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa dot. praw człowieka, w tym zw. z zatrudnieniem i edukacją, zna większość prezentowanych idiomów z przymiotnikiem *right*; zna większość słownictwa służącego doprezentacji przyczyn i skutków różnych sytuacji społecznych (np. niższej płacy kobiet i mniejszego zainteresowania amerykańskich uczniów pracą dorywczą) oraz rozwiązań społecznych (np. parytetów płacowych i bezpłatnej edukacji); zna techniki stosowane w rozprawkach tzw. przyczynowo-skutkowych: styl formalny, przykłady/ uzasadnienie opisywanych przyczyn i skutków, słowa/zwroty łączące, np. *The first reason is …, As a result, …, Because of that,…* *,* *Consequently, …* * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo dot. praw człowieka, w tym zw. z zatrudnieniem i edukacją, zna prezentowane idiomy z przymiotnikiem *right*; zna słownictwo służące doprezentacji przyczyn i skutków różnych sytuacji społecznych (np. niższej płacy kobiet i mniejszego zainteresowania amerykańskich uczniów pracą dorywczą) oraz rozwiązań społecznych (np. parytetów płacowych i bezpłatnej edukacji); zna techniki stosowane w rozprawkach tzw. przyczynowo-skutkowych: styl formalny, przykłady/uzasadnienie opisywanych przyczyn i skutków, słowa/zwroty łączące, np. *The first reason is …, As a result, …, Because of that,…* *,* *Consequently, …* * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w krótkim tekście podanymi wyrazami oraz w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu nagrania (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. problemu niższej płacy kobiet w miarę poprawnie określa przedstawione przyczyny i skutki tej sytuacji; w przykładowej rozprawce w miarę poprawnie analizuje opisane przyczyny i skutki parytetów płacowych oraz uzupełnia znaczną część luk w tekście odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w krótkim tekście podanymi wyrazami oraz w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu nagrania (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. problemu niższej płacy kobiet w większości poprawnie określa przedstawione przyczyny i skutki tej sytuacji; w przykładowej rozprawce w większości poprawnie analizuje opisane przyczyny i skutki parytetów płacowych oraz uzupełnia większość luk w tekście odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w krótkim tekście podanymi wyrazami oraz w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu nagrania (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. problemu niższej płacy kobiet poprawnie określa przedstawione przyczyny i skutki tej sytuacji; w przykładowej rozprawce poprawnie analizuje opisane przyczyny i skutki parytetów płacowych oraz uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) | rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w krótkim tekście podanymi wyrazami oraz w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu nagrania (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. problemu niższej płacy kobiet poprawnie określa przedstawione przyczyny i skutki tej sytuacji; w przykładowej rozprawce poprawnie analizuje opisane przyczyny i skutki parytetów płacowych oraz uzupełnia wszystkie luki w tekście odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * w większości poprawnie określa rodzaj przedstawionych praw człowieka i podaje 1 własny przykład * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. problemu mniejszego zainteresowania amerykańskich uczniów pracą dorywczą: podawanie przyczyn i skutków (w oparciu o podaną tabelę i zwroty); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: uzupełnia tabelę po wysłuchaniu rozmowy nt. przyczyn i skutków wprowadzenia bezpłatnej edukacji * zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę dot. bezpłatnej edukacji (w oparciu o nagranie i podany plan); wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; stara się dokonać ewaluacji pracy kolegi/koleżanki | * w większości poprawnie określa rodzaj przedstawionych praw człowieka i podaje 2–3 własne przykłady * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. problemu mniejszego zainteresowania amerykańskich uczniów pracą dorywczą: podawanie przyczyn i skutków (w oparciu o podaną tabelę i zwroty); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: uzupełnia tabelę po wysłuchaniu rozmowy nt. przyczyn i skutków wprowadzenia bezpłatnej edukacji * zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę dot. bezpłatnej edukacji (w oparciu o nagranie i podany plan); wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; potrafi częściowo dokonać ewaluacji pracy kolegi/koleżanki | * poprawnie określa rodzaj przedstawionych praw człowieka i podaje 2–3 własne przykłady * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. problemu mniejszego zainteresowania amerykańskich uczniów pracą dorywczą: podawanie przyczyn i skutków (w oparciu o podaną tabelę i zwroty); odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: uzupełnia tabelę po wysłuchaniu rozmowy nt. przyczyn i skutków wprowadzenia bezpłatnej edukacji * zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę dot. bezpłatnej edukacji (w oparciu o nagranie i podany plan); wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; potrafi w znacznej części dokonać ewaluacji pracy kolegi/koleżanki | * poprawnie określa rodzaj przedstawionych praw człowieka i podaje kilka własnych przykładów * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. problemu mniejszego zainteresowania amerykańskich uczniów pracą dorywczą: podawanie przyczyn i skutków (w oparciu o podaną tabelę i zwroty); umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: uzupełnia tabelę po wysłuchaniu rozmowy nt. przyczyn i skutków wprowadzenia bezpłatnej edukacji; dodaje własne przykłady * zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę dot. bezpłatnej edukacji (w oparciu o nagranie i podany plan); wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; dokonuje ewaluacji pracy kolegi/koleżanki |
| **WB**  **10c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **10 *Culture***  ***+***  **10 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące organizacje konsumenckie w UK i w Polsce, w tym część wyróżnionych wyrazów (np. *initially, subscriber*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 10* | * zna znaczną część słownictwa opisującego organizacje konsumenckie w UK i w Polsce, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów (np. *initially, subscriber, preserve*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 10* | * zna większość słownictwa opisującego organizacje konsumenckie w UK i w Polsce, w tym większość wyróżnionych wyrazów * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 10* | * zna prawie całe słownictwo opisujące organizacje konsumenckie w UK i w Polsce, w tym wyróżnione wyrazy * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 10* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje w tekście w powiązaniu z przedstawionymi ilustracjami, uzupełnia luki w streszczeniu tekstu i wyjaśnia część wyróżnionych wyrazów | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje w tekście w powiązaniu z przedstawionymi ilustracjami, uzupełnia luki w streszczeniu tekstu i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje podstawowe informacje w tekście w powiązaniu z przedstawionymi ilustracjami, uzupełnia luki w streszczeniu tekstu i wyjaśnia prawie wszystkie wyróżnione wyrazy | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje podstawowe informacje w tekście w powiązaniu z przedstawionymi ilustracjami, uzupełnia luki w streszczeniu tekstu i wyjaśnia wszystkie wyróżnione wyrazy |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * wyraża w miarę poprawnie krótką opinię o znaczeniu utworzenia stowarzyszenia konsumentów w UK | * wyraża w większości poprawnie krótką opinię o znaczeniu utworzenia stowarzyszenia konsumentów w UK * uczestniczy w zbieraniu informacji i krótkiej prezentacji organizacji konsumenckiej w Polsce/ w innym kraju (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny | * wyraża poprawnie krótką opinię o znaczeniu utworzenia stowarzyszenia konsumentów w UK * uczestniczy w zbieraniu informacji i prezentacji organizacji konsumenckiej w Polsce/ w innym kraju (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji | * wyraża poprawnie opinię o znaczeniu utworzenia stowarzyszenia konsumentów w UK * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i prezentacji organizacji konsumenckiej w Polsce/ w innym kraju (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji |
| **UNIT 10**  ***SKILLS PRACTICE*** | * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i znajomość środków; uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i znajomość środków językowych; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi | * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i znajomość środków językowych; uzyskuje ogółem 70–85% poprawnych odpowiedzi | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i znajomość środków językowych; ogółem ponad 85% poprawnych odpowiedzi |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 10** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 10* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 10* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 10* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 10* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 10* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 10* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 10* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 10* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 11 – *HITTING THE TARGET*** | | | | |
| **11a** | * zna podstawowe słownictwo opisujące sportową postawę zawodników, którzy mogą być wzorem do naśladowania; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *display, integrity, to some extent*) oraz kolokacji (np. *receive a penalty*); rozumie różnicę znaczeniową między znaczną częścią prezentowanych podobnych wyrazów; zna część prezentowanych czasowników złożonych (np. *try out for*) oraz użycie części przyimków w wybranych zwrotach (np. *at any cost*) * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa opisującego sportową postawę zawodników, którzy mogą być wzorem do naśladowania; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *display, cover up, integrity, to some extent*) oraz kolokacji (np. *receive a penalty, health supplement*); rozumie różnicę znaczeniową między większością prezentowanych podobnych wyrazów; zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych (np. *try out for, cool down*) oraz użycie znacznej części przyimków w wybranych zwrotach (*at any cost, result in*) * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna większość słownictwa opisującego sportową postawę zawodników, którzy mogą być wzorem do naśladowania; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między prezentowanymi podobnymi wyrazami; zna większość prezentowanych czasowników złożonych oraz użycie większości przyimków w wybranych zwrotach * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo opisujące sportową postawę zawodników, którzy mogą być wzorem do naśladowania; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między prezentowanymi podobnymi wyrazami; zna wszystkie prezentowane czasowniki złożone oraz użycie prezentowanych przyimków w wybranych zwrotach * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * uzupełnia prawidłowo znaczną część luk w krótkim tekście podanymi wyrazami i na ogół poprawnie wskazuje treści dot. sportowej postawy i uzależnienia od sportu; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * uzupełnia prawidłowo większość luk w krótkim tekście podanymi wyrazami i w większości poprawnie wskazuje treści dot. sportowej postawy i uzależnienia od sportu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki w krótkim tekście podanymi wyrazami i poprawnie wskazuje treści dot. sportowej postawy i uzależnienia od sportu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * uzupełnia prawidłowo wszystkie luki w krótkim tekście podanymi wyrazami i poprawnie wskazuje treści dot. sportowej postawy i uzależnienia od sportu; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * na ogół poprawnie tworzy zdania z trzema wybranymi kolokacjami i kilkoma wybranymi, wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * potrafi na ogół poprawnie wyrazić krótką opinię dot. zachowania bohatera tekstu oraz utworzyć krótką listę zasad sportowca, który jest wzorem do naśladowania * w wypowiedziach jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy innych, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację | * na ogół poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * potrafi w większości poprawnie wyrazić krótką opinię dot. zachowania bohatera tekstu oraz utworzyć krótką listę zasad sportowca, który jest wzorem do naśladowania * w wypowiedziach jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny | * w większości poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * potrafi poprawnie wyrazić krótką opinię dot. zachowania bohatera tekstu oraz utworzyć krótką listę zasad sportowca, który jest wzorem do naśladowania * w wypowiedziach jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji | * poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * potrafi poprawnie wyrazić opinię dot. zachowania bohatera tekstu oraz utworzyć listę zasad sportowca, który jest wzorem do naśladowania * w wypowiedziach jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji |
| **WB**  **11a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **11b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo zw. ze sportem i wydarzeniami sportowymi; zna strukturę i użycie zdań podrzędnych: względnych, czasowych, rezultatu, przyczyny, celu, miejsca, przyzwolenia, imiesłowowych równoważników zdań; zna strukturę i użycie zdań wykrzyknikowych i zdań rozszczepionych, tzw. *cleft sentences* * ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski | * zna znaczną część słownictwa zw. ze sportem i wydarzeniami sportowymi; zna strukturę i użycie zdań podrzędnych: względnych, czasowych, rezultatu, przyczyny, celu, miejsca, przyzwolenia, imiesłowowych równoważników zdań; zna strukturę i użycie zdań wykrzyknikowych i zdań rozszczepionych, tzw. *cleft sentences* * ww. wiedzę i struktury stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski | * zna większość słownictwa zw. ze sportem i wydarzeniami sportowymi; zna strukturę i użycie zdań podrzędnych: względnych, czasowych, rezultatu, przyczyny, celu, miejsca, przyzwolenia, imiesłowowych równoważników zdań; zna strukturę i użycie zdań wykrzyknikowych i zdań rozszczepionych, tzw. *cleft sentences* * ww. wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski | * zna prawie całe słownictwo zw. ze sportem i wydarzeniami sportowymi; zna strukturę i użycie zdań podrzędnych: względnych, czasowych, rezultatu, przyczyny, celu, miejsca, przyzwolenia, imiesłowowych równoważników zdań; zna strukturę i użycie zdań wykrzyknikowych i zdań rozszczepionych, tzw. *cleft sentences* * ww. wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w krótkich tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie określa rodzaje wyróżnionych zdań i wyszukuje imiesłowy w tekście * umie w znacznej części poprawnie kontynuować krótkie wypowiedzi dot. sportu z użyciem wybranych zdań podrzędnych oraz utworzyć zdania dot. sportu i przekształcić zdania tworzone przez kolegę/koleżankę na zdania rozszczepione z emfazą * stara się uczestniczyć w tworzeniu opowiadania sterowanego z użyciem imiesłowowych równoważników zdań i podanych notatek | * rozumie większość informacji w krótkich tekstach i zdaniach; w większości poprawnie określa rodzaje wyróżnionych zdań i wyszukuje imiesłowy w tekście * umie w miarę poprawnie kontynuować krótkie wypowiedzi dot. sportu z użyciem wybranych zdań podrzędnych oraz utworzyć zdania dot. sportu i przekształcić zdania tworzone przez kolegę/koleżankę na zdania rozszczepione z emfazą * uczestniczy w tworzeniu opowiadania sterowanego z użyciem imiesłowowych równoważników zdań i podanych notatek | * rozumie prawie wszystkie informacje w krótkich tekstach i zdaniach; poprawnie określa rodzaje wyróżnionych zdań i wyszukuje imiesłowy w tekście * umie w większości poprawnie kontynuować krótkie wypowiedzi dot. sportu z użyciem wybranych zdań podrzędnych oraz utworzyć zdania dot. sportu i przekształcić zdania tworzone przez kolegę/koleżankę na zdania rozszczepione z emfazą * aktywnie uczestniczy w tworzeniu opowiadania sterowanego z użyciem imiesłowowych równoważników zdań i podanych notatek | * rozumie wszystkie informacje w krótkich tekstach i zdaniach; poprawnie określa rodzaje wyróżnionych zdań i wyszukuje imiesłowy w tekście, potrafi podać własne przykłady * umie poprawnie kontynuować krótkie wypowiedzi dot. sportu z użyciem wybranych zdań podrzędnych oraz utworzyć zdania dot. sportu i przekształcić zdania tworzone przez kolegę/koleżankę na zdania rozszczepione z emfazą * aktywnie uczestniczy w tworzeniu opowiadania sterowanego z użyciem imiesłowowych równoważników zdań i podanych notatek; prezentuje ww. opowiadanie na forum klasy |
| **WB**  **11b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **11c**  ***Skills in Action*** | * zna podstawowe słownictwo dot. aktywnego i nieaktywnego stylu życia, w tym część idiomów zw. ze zdrowiem i utrzymaniem kondycji fizycznej (np. *as fresh as a daisy*);zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia dialogów dot. zalet i wad nagrań i aplikacji treningowych; zna podstawowe słownictwo służące do tworzenia sprawozdań dot. tematyki sportowejipodstawowe techniki stosowane w sprawozdaniach: podawanie faktów, rekomendacje, tytuł tekstu, styl formalny (pełne formy czasowników, formalne słowa/zwroty łączące, rozbudowane zdania) * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa dot. aktywnego i nieaktywnego stylu życia, w tym znaczną część idiomów zw. ze zdrowiem i utrzymaniem kondycji fizycznej (np. *as fresh as a daisy, out of shape*); zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia dialogów dot. zalet i wad nagrań i aplikacji treningowych; zna znaczną część słownictwa służącego do tworzenia sprawozdań dot. tematyki sportowejipodstawowe techniki stosowane w sprawozdaniach: podawanie faktów, rekomendacje, tytuł tekstu, styl formalny (pełne formy czasowników, formalne słowa/zwroty łączące, rozbudowane zdania) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa dot. aktywnego i nieaktywnego stylu życia, w tym większość idiomów zw. ze zdrowiem i utrzymaniem kondycji fizycznej;zna większość słownictwa służącego do prowadzenia dialogów dot. zalet i wad nagrań i aplikacji treningowych; zna większość słownictwa służącego do tworzenia sprawozdań dot. tematyki sportoweji techniki stosowane w sprawozdaniach: podawanie faktów, ocena sytuacji przez autora, rekomendacje, tytuł i podział tekstu na sekcje z nagłówkami, styl formalny (pełne formy czasowników, formalne słowa/zwroty łączące, rozbudowane zdania i wyszukane słownictwo, użycie strony biernej) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna słownictwo dot. aktywnego i nieaktywnego stylu życia,w tym wszystkie idiomy zw. ze zdrowiem i utrzymaniem kondycji fizycznej;zna słownictwo służące do prowadzenia dialogów dot. zalet i wad nagrań i aplikacji treningowych; zna słownictwo służące do tworzenia sprawozdań dot. tematyki sportoweji techniki stosowane w sprawozdaniach: podawanie faktów, ocena sytuacji przez autora, rekomendacje, tytuł i podział tekstu na sekcje z nagłówkami, styl formalny (pełne formy czasowników, formalne słowa/zwroty łączące, rozbudowane zdania i wyszukane słownictwo, użycie strony biernej) * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; uzupełnia prawidłowo znaczną część luk w krótkim tekście podanymi wyrazami oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór zdań do rozmówców (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. nagrań treningu online w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje; w miarę poprawnie dobiera nagłówki do akapitów i wyszukuje przykłady stylu formalnego w przykładowym sprawozdaniu oraz uzupełnia znaczną część luk odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; uzupełnia prawidłowo większość luk w krótkim tekście podanymi wyrazami oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do rozmówców (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. nagrań treningu online w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje; w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów i wyszukuje przykłady stylu formalnego w przykładowym sprawozdaniu oraz uzupełnia większość luk odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki w krótkim tekście podanymi wyrazami oraz rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór zdań do rozmówców (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. nagrań treningu online poprawnie wyszukuje podstawowe informacje; poprawnie dobiera nagłówki do akapitów i wyszukuje przykłady stylu formalnego w przykładowym sprawozdaniu oraz uzupełnia prawie wszystkie luki odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; uzupełnia prawidłowo wszystkie luki w krótkim tekście podanymi wyrazami oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór zdań do rozmówców (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. nagrań treningu online poprawnie wyszukuje podstawowe informacje; poprawnie dobiera nagłówki do akapitów i wyszukuje przykłady stylu formalnego w przykładowym sprawozdaniu oraz uzupełnia wszystkie luki odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * umie w miarę poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. swojego stylu życia i ewentualnych koniecznych zmian * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. aplikacji treningowych (omawianie zalet i wad, wyrażanie wątpliwości) w oparciu o podane wskazówki i zwroty; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: uzupełnia notatki zgodnie z treścią rozmowy nt. uczestnictwa nastolatków w klubach sportowych w Oxfordzie * zna zasady pisania sprawozdania i pisze sprawozdanie pt. *Teenage membership at sports clubs in Oxford* (w oparciu o nagranie i podany plan); wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; stara się dokonać ewaluacji pracy kolegi/koleżanki | * umie w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. swojego stylu życia i ewentualnych koniecznych zmian * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. aplikacji treningowych (omawianie zalet i wad, wyrażanie wątpliwości) w oparciu o podane wskazówki i zwroty; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: uzupełnia notatki zgodnie z treścią rozmowy nt. uczestnictwa nastolatków w klubach sportowych w Oxfordzie * zna zasady pisania sprawozdania i pisze sprawozdanie pt. *Teenage membership at sports clubs in Oxford* (w oparciu o nagranie i podany plan); wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; potrafi częściowo dokonać ewaluacji pracy kolegi/koleżanki | * umie poprawnie udzielić wypowiedzi nt. swojego stylu życia i ewentualnych koniecznych zmian * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. aplikacji treningowych (omawianie zalet i wad, wyrażanie wątpliwości) w oparciu o podane wskazówki i zwroty; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: uzupełnia notatki zgodnie z treścią rozmowy nt. uczestnictwa nastolatków w klubach sportowych w Oxfordzie * zna zasady pisania sprawozdania i pisze sprawozdanie pt. *Teenage membership at sports clubs in Oxford* (w oparciu o nagranie, własne pomysły i podany plan); wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; potrafi w znacznej części dokonać ewaluacji pracy kolegi/koleżanki | * umie poprawnie udzielić wyczerpującej wypowiedzi nt. swojego stylu życia i ewentualnych koniecznych zmian * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. aplikacji treningowych (omawianie zalet i wad, wyrażanie wątpliwości) w oparciu o podane wskazówki i zwroty; potrafi odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: uzupełnia notatki zgodnie z treścią rozmowy nt. uczestnictwa nastolatków w klubach sportowych w Oxfordzie; podaje własne pomysły * zna zasady pisania sprawozdania i pisze sprawozdanie pt. *Teenage membership at sports clubs in Oxford* (w oparciu o nagranie, własne pomysły i podany plan); wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; dokonuje ewaluacji pracy kolegi/koleżanki |
| **WB**  **11c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **11 *Culture***  ***+***  **11 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące historię wybranych wydarzeń sportowych (w tym turnieju tenisowego *Australian Open*) i wpływu pandemii 2020/21 na ich organizację; zna część wyróżnionych wyrazów (np. *forerunner, praised*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 11* | * zna znaczną część słownictwa opisującego historię wybranych wydarzeń sportowych (w tym turnieju tenisowego *Australian Open*) i wpływu pandemii 2020/21 na ich organizację; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów (np. *forerunner, praised, precaution*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 11* | * zna większość słownictwa opisującego historię wybranych wydarzeń sportowych (w tym turnieju tenisowego *Australian Open*) i wpływu pandemii 2020/21 na ich organizację; zna większość wyróżnionych wyrazów * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 11* | * zna prawie całe słownictwo opisujące historię wybranych wydarzeń sportowych (w tym turnieju tenisowego *Australian Open*) i wpływu pandemii 2020/21 na ich organizację; zna wyróżnione wyrazy * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 11* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje w tekście oraz wykonuje zadanie na dobór nagłówków do akapitów i wyjaśnia znaczną część wyróżnionych wyrazów | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje w tekście oraz wykonuje zadanie na dobór nagłówków do akapitów i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje podstawowe informacje w tekście oraz wykonuje zadanie na dobór nagłówków do akapitów i wyjaśnia prawie wszystkie wyróżnione wyrazy | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje podstawowe informacje w tekście oraz wykonuje zadanie na dobór nagłówków do akapitów i wyjaśnia wszystkie wyróżnione wyrazy |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * stara się uczestniczyć w dyskusji (na bazie tekstu) nt. konieczności odwołania imprez sportowych z powodu pandemii | * uczestniczy w dyskusji (na bazie tekstu) nt. konieczności odwołania imprez sportowych z powodu pandemii * zbiera informacje i prezentuje w większości poprawnie krótką historię wybranego wydarzenia sportowego w Polsce/ w innym kraju oraz wpływu pandemii 2020/21 na jego organizację (**ICT**) | * aktywnie uczestniczy w dyskusji (na bazie tekstu) nt. konieczności odwołania imprez sportowych z powodu pandemii * zbiera informacje i prezentuje poprawnie krótką historię wybranego wydarzenia sportowego w Polsce/ w innym kraju oraz wpływu pandemii 2020/21 na jego organizację (**ICT**) | * aktywnie uczestniczy w dyskusji (na bazie tekstu) nt. konieczności odwołania imprez sportowych z powodu pandemii; potrafi dokonać podsumowania ww. dyskusji na forum klasy * zbiera informacje i prezentuje poprawnie wyczerpującą historię wybranego wydarzenia sportowego w Polsce/ w innym kraju oraz wpływu pandemii 2020/21 na jego organizację (**ICT**) |
| **UNIT 11**  ***SKILLS PRACTICE*** | * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi | * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 70–85% poprawnych odpowiedzi | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem ponad 85% poprawnych odpowiedzi |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 11** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 11* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 11* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 11* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 11* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 11* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 11* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 11* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 11* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 12 – *A WORLD OF CHANGE*** | | | | |
| **12a** | * zna podstawowe słownictwo zw. z tematyką dotyczącą państwa i społeczeństwa, w tym ze zjawiskiem glokalizacji; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *illiteracy, interest rate, empower*) oraz kolokacji (np. *multinational company*);rozumie różnicę znaczeniową między znaczną częścią prezentowanych podobnych wyrazów; zna część prezentowanych czasowników złożonych (np. *stand up for*) oraz użycie części przyimków w wybranych zwrotach (np. *hand in hand*) * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa zw. z tematyką dotyczącą państwa i społeczeństwa, w tym ze zjawiskiem glokalizacji; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *illiteracy, empower, mortality, interest rate*) oraz kolokacji (np. *multinational company, financial relief*);rozumie różnicę znaczeniową między większością prezentowanych podobnych wyrazów; zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych (np. *stand up for, put forward*) oraz użycie znacznej części przyimków w wybranych zwrotach (np. *hand in hand, vaccinate against*) * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna większość słownictwa zw. z tematyką dotyczącą państwa i społeczeństwa, w tym ze zjawiskiem glokalizacji; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji;rozumie różnicę znaczeniową między prezentowanymi podobnymi wyrazami; zna większość prezentowanych czasowników złożonych oraz użycie większości przyimków w wybranych zwrotach * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo zw. z tematyką dotyczącą państwa i społeczeństwa, w tym ze zjawiskiem glokalizacji; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między prezentowanymi podobnymi wyrazami; zna wszystkie prezentowane czasowniki złożone oraz użycie prezentowanych przyimków w wybranych zwrotach * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie określa pojęcie glokalizacji i uzupełnia prawidłowo część luk w tekście podanymi akapitami | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie określa pojęcie glokalizacji i uzupełnia prawidłowo znaczną część luk w tekście podanymi akapitami | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie określa pojęcie glokalizacji i uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki w tekście podanymi akapitami | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie określa pojęcie glokalizacji i uzupełnia prawidłowo wszystkie luki w tekście podanymi akapitami |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * na ogół poprawnie tworzy zdania z czterema wybranymi kolokacjami i kilkoma wybranymi, wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi (jako producent jedwabiu) o pomocy udzielonej jemu i jego rodzinie (w oparciu o treść tekstu) oraz pisze krótkie streszczenie tekstu * w wypowiedzi ustnej jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację | * na ogół poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi (jako producent jedwabiu) o pomocy udzielonej jemu i jego rodzinie (w oparciu o treść tekstu) oraz pisze krótkie streszczenie tekstu * zbiera informacje i dokonuje w miarę poprawnie prezentacji dot. wybranego biznesu, który odniósł sukces dzięki mikrofinansowaniu (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, w wypowiedziach ustnych i pisemnych posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny | * w większości poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi (jako producent jedwabiu) o pomocy udzielonej jemu i jego rodzinie (w oparciu o treść tekstu) oraz pisze krótkie streszczenie tekstu * zbiera informacje i dokonuje w większości poprawnie prezentacji dot. wybranego biznesu, który odniósł sukces dzięki mikrofinansowaniu (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, w wypowiedziach ustnych i pisemnych posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji | * poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi (jako producent jedwabiu) o pomocy udzielonej jemu i jego rodzinie (w oparciu o treść tekstu) oraz pisze streszczenie tekstu * zbiera informacje i dokonuje poprawnie prezentacji dot. wybranego biznesu, który odniósł sukces dzięki mikrofinansowaniu (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych jest w sprawny i swobodny w komunikacji, w wypowiedziach ustnych i pisemnych posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji |
| **WB**  **12a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **12b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo zw. z różnymi zasadami, prawami i problemami społecznymi; zna znaczenie i użycie określeń typu: *neither, either*, *both, every, each, none, all, whole, another, other, these, those, its, their* itp., zna strukturę i użycie inwersji typu: *No sooner … than …, Not until …, Only after …, Should I …, Were I …* itp., zna zasady dodawania emfazy przez użycie *do/does/did* i zwrotów typu: *The truth is …, The trouble is …* itp., zna użycie zwrotów typu: *I guess …, It looks like …, sort of …* itp. w celu podkreślenia niejasności/ niepewności (*vague language*) * ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych | * zna znaczną część słownictwa zw. z różnymi zasadami, prawami i problemami społecznymi; zna znaczenie i użycie określeń typu: *neither, either*, *both, every, each, none, all, whole, another, other, these, those, its, their* itp., zna strukturę i użycie inwersji typu: *No sooner … than …, Not until …, Only after …, Should I …, Were I …* itp., zna zasady dodawania emfazy przez użycie *do/does/did* i zwrotów typu: *The truth is …, The trouble is …* itp., zna użycie zwrotów typu: *I guess …, It looks like …, sort of …* itp. w celu podkreślenia niejasności/ niepewności (*vague language*) * ww. wiedzę i struktury stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych | * zna większość słownictwa zw. z różnymi zasadami, prawami i problemami społecznymi; zna znaczenie i użycie określeń typu: *neither, either*, *both, every, each, none, all, whole, another, other, these, those, its, their* itp., zna strukturę i użycie inwersji typu: *No sooner … than …, Not until …, Only after …, Should I …, Were I …* itp., zna zasady dodawania emfazy przez użycie *do/does/did* i zwrotów typu: *The truth is …, The trouble is …* itp., zna użycie zwrotów typu: *I guess …, It looks like …, sort of …* itp. w celu podkreślenia niejasności/ niepewności (*vague language*) * ww. wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych | * zna prawie całe słownictwo zw. z różnymi zasadami, prawami i problemami społecznymi; zna znaczenie i użycie określeń typu: *neither, either*, *both, every, each, none, all, whole, another, other, these, those, its, their* itp., zna strukturę i użycie inwersji typu: *No sooner … than …, Not until …, Only after …, Should I …, Were I …* itp., zna zasady dodawania emfazy przez użycie *do/does/did* i zwrotów typu: *The truth is …, The trouble is …* itp., zna użycie zwrotów typu: *I guess …, It looks like …, sort of …* itp. w celu podkreślenia niejasności/ niepewności (*vague language*) * ww. wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w krótkim tekście i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje zdania z inwersją i użycie określeń typu: *each, all* * uczestniczy w następujących ćwiczeniach: zaczynanie i kończenie zdań z użyciem inwersji, układanie zdań z użyciem podanych określeń typu: *both, each, these, whole* itd., tworzenie zdań i dodawanie do nich emfazy lub zwrotów podkreślających niepewność; częściowo poprawnie tworzy ww. zdania | * rozumie większość informacji w krótkim tekście i zdaniach; w większości poprawnie analizuje zdania z inwersją i użycie określeń typu: *each, all* * uczestniczy w następujących ćwiczeniach: zaczynanie i kończenie zdań z użyciem inwersji, układanie zdań z użyciem podanych określeń typu: *both, each, these, whole* itd., tworzenie zdań i dodawanie do nich emfazy lub zwrotów podkreślających niepewność; na ogół poprawnie tworzy ww. zdania | * rozumie prawie wszystkie informacje krótkim tekście i zdaniach; poprawnie analizuje zdania z inwersją i użycie określeń typu: *each, all* * aktywnie uczestniczy w następujących ćwiczeniach: zaczynanie i kończenie zdań z użyciem inwersji, układanie zdań z użyciem podanych określeń typu: *both, each, these, whole* itd., tworzenie zdań i dodawanie do nich emfazy lub zwrotów podkreślających niepewność; w większości poprawnie tworzy ww. zdania | * rozumie wszystkie informacje w krótkim tekście i zdaniach; poprawnie analizuje zdania z inwersją i użycie określeń typu: *each, all*; umie podać własne przykłady * aktywnie uczestniczy w następujących ćwiczeniach: zaczynanie i kończenie zdań z użyciem inwersji, układanie zdań z użyciem podanych określeń typu: *both, each, these, whole* itd., tworzenie zdań i dodawanie do nich emfazy lub zwrotów podkreślających niepewność; poprawnie tworzy ww. zdania |
| **WB**  **12b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **12c**  ***Skills in Action*** | * zna podstawowe słownictwo dot. zmian społecznych, w tym zw. z omawianiem zalet i wad stosowania transakcji bezgotówkowych i korzystania z bankowości internetowej, zna część idiomów zw. ze zmianą (np. *turn over a new leaf*); zna podstawowe słownictwo służące do omawiania problemów społeczno-ekonomicznych (modernizacja i globalizacja) w formie rozprawek typu „za i przeciw”; zna podstawowe techniki stosowane w ww. rozprawkach: obiektywne podawanie przeciwstawnych argumentów, prezentowanie na końcu własnej opinii * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa dot. zmian społecznych, w tym zw. z omawianiem zalet i wad stosowania transakcji bezgotówkowych i korzystania z bankowości internetowej, zna znaczną część idiomów zw. ze zmianą (np. *kick the habit, turn over a new leaf*); zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania problemów społeczno-ekonomicznych (modernizacja i globalizacja) w formie rozprawek typu „za i przeciw”; zna podstawowe techniki stosowane w ww. rozprawkach: obiektywne podawanie przeciwstawnych argumentów, prezentowanie na końcu własnej opinii * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa dot. zmian społecznych, w tym zw. z omawianiem zalet i wad stosowania transakcji bezgotówkowych i korzystania z bankowości internetowej, zna większość idiomów zw. ze zmianą; zna większość słownictwa służącego do omawiania problemów społeczno-ekonomicznych (modernizacja i globalizacja) w formie rozprawek typu „za i przeciw”; zna techniki stosowane w ww. rozprawkach: formułowanie tematu, aby przyciągnąć czytelnika, obiektywne podawanie przeciwstawnych argumentów, prezentowanie na końcu własnej opinii * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna słownictwo dot. zmian społecznych, w tym zw. z omawianiem zalet i wad stosowania transakcji bezgotówkowych i korzystania z bankowości internetowej, zna wszystkie idiomy zw. ze zmianą; zna słownictwo służące do omawiania problemów społeczno-ekonomicznych (modernizacja i globalizacja) w formie rozprawek typu „za i przeciw”; zna techniki stosowane w ww. rozprawkach: formułowanie tematu, aby przyciągnąć czytelnika, obiektywne podawanie przeciwstawnych argumentów, prezentowanie na końcu własnej opinii * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; uzupełnia poprawnie część luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu), a w dialogu dot. szerokiego stosowania transakcji bezgotówkowych w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje; w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę pod kątem zastosowanych technik i uzupełnia prawidłowo znaczną część luk odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; uzupełnia poprawnie znaczną część luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu), a w dialogu dot. szerokiego stosowania transakcji bezgotówkowych w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje; w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę pod kątem zastosowanych technik i uzupełnia prawidłowo większość luk odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu), a dialogu dot. szerokiego stosowania transakcji bezgotówkowych poprawnie wyszukuje podstawowe informacje; poprawnie analizuje przykładową rozprawkę pod kątem zastosowanych technik i uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; uzupełnia poprawnie wszystkie luki w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu), a dialogu dot. szerokiego stosowania transakcji bezgotówkowych poprawnie wyszukuje podstawowe informacje; poprawnie analizuje przykładową rozprawkę pod kątem zastosowanych technik i uzupełnia prawidłowo wszystkie luki odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (słowotwórstwo) |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi (w oparciu o podane przykłady i własne przemyślenia) nt. najistotniejszych zmian społecznych * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. korzystania z bankowości internetowej (omawianie zalet i wad, przyznawanie racji/ częściowej racji) w oparciu o podane wskazówki i zwroty; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: analizuje podane argumenty oraz uzasadnia je/ podaje przykłady * zna zasady pisania rozprawki „za i przeciw” i pisze rozprawkę dot. globalizacji (na bazie notatek i podanego planu); wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu | * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi (w oparciu o podane przykłady i własne przemyślenia) nt. najistotniejszych zmian społecznych * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. korzystania z bankowości internetowej (omawianie zalet i wad, przyznawanie racji/ częściowej racji) w oparciu o podane wskazówki i zwroty; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: analizuje podane argumenty oraz uzasadnia je/ podaje przykłady * zna zasady pisania rozprawki „za i przeciw” i pisze rozprawkę dot. globalizacji (na bazie notatek i podanego planu); wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; potrafi częściowo dokonać ewaluacji pracy kolegi/koleżanki | * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi (w oparciu o podane przykłady i własne przemyślenia) nt. najistotniejszych zmian społecznych * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. korzystania z bankowości internetowej (omawianie zalet i wad, przyznawanie racji/ częściowej racji) w oparciu o podane wskazówki i zwroty; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: analizuje podane argumenty oraz uzasadnia je/ podaje przykłady * zna zasady pisania rozprawki „za i przeciw” i pisze rozprawkę dot. globalizacji (na bazie notatek i podanego planu); wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; potrafi w znacznej części dokonać ewaluacji pracy kolegi/koleżanki | * poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi (w oparciu o podane przykłady i własne przemyślenia) nt. najistotniejszych zmian społecznych * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. korzystania z bankowości internetowej (omawianie zalet i wad, przyznawanie racji/ częściowej racji) w oparciu o podane wskazówki i zwroty; potrafi odegrać role ucznia i mediatora, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: analizuje podane argumenty oraz uzasadnia je/ podaje przykłady; podaje własne argumenty * zna zasady pisania rozprawki „za i przeciw” i pisze rozprawkę dot. globalizacji (na bazie notatek i podanego planu); wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; dokonuje ewaluacji pracy kolegi/koleżanki |
| **WB**  **12c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **12 *Culture***  ***+***  **12 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane inspirujące osoby, które miały wpływ na zmiany społeczne; zna część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *impact, go on strike, passive resistence*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 12* | * zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane inspirujące osoby, które miały wpływ na zmiany społeczne; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *impact, passive resistence, partition*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 12* | * zna większość słownictwa opisującego wybrane inspirujące osoby, które miały wpływ na zmiany społeczne; zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 12* | * zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane inspirujące osoby, które miały wpływ na zmiany społeczne; zna wyróżnione wyrazy i zwroty * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki, uzyskując ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 12* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje w tekście, uzupełnia prawidłowo część luk w streszczeniu tekstu i wyjaśnia znaczną część wyróżnionych wyrazów | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje w tekście, uzupełnia prawidłowo większość luk w streszczeniu tekstu i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje podstawowe informacje w tekście, uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki w streszczeniu tekstu i wyjaśnia prawie wszystkie wyróżnione wyrazy | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje podstawowe informacje w tekście, uzupełnia prawidłowo wszystkie luki w streszczeniu tekstu i wyjaśnia wszystkie wyróżnione wyrazy |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * stara się uczestniczyć w dyskusji nt. sposobów wpływania na zmiany społeczno-polityczne przez zwykłych obywateli * uczestniczy w zbieraniu informacji o historycznej postaci kobiecej polskiej/ z innego kraju, która zainspirowała zmiany społeczno-polityczne w Polsce/ w innym kraju (**ICT**) | * uczestniczy w dyskusji nt. sposobów wpływania na zmiany społeczno-polityczne przez zwykłych obywateli * uczestniczy w zbieraniu informacji i krótkiej prezentacji historycznej postaci kobiecej polskiej/ z innego kraju, która zainspirowała zmiany społeczno-polityczne w Polsce/ w innym kraju (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. sposobów wpływania na zmiany społeczno-polityczne przez zwykłych obywateli * uczestniczy w zbieraniu informacji i prezentacji historycznej postaci kobiecej polskiej/ z innego kraju, która zainspirowała zmiany społeczno-polityczne w Polsce/ w innym kraju (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. sposobów wpływania na zmiany społeczno-polityczne przez zwykłych obywateli; dokonuje podsumowania ww. dyskusji na forum klasy * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i prezentacji historycznej postaci kobiecej polskiej/ z innego kraju, która zainspirowała zmiany społeczno-polityczne w Polsce/ w innym kraju (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych jest w sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji |
| **UNIT 12**  ***SKILLS PRACTICE*** | * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi | * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 70–85% poprawnych odpowiedzi | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu; ogółem ponad 85% poprawnych odpowiedzi |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 12** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 12* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 12* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 12* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 12* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 12* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 12* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 12* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 12* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **D: *VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE* (WB)** | | | | |
| ***Values:***  ***Self-motivation***  **+**  ***Public Speaking Skills*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące znaczenie motywacji wewnętrznej w pracy i w innych dziedzinach życia, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *superior, inner drive*) * zna podstawowe słownictwo służące do tworzenia przemówień, których celem jest nakłonienie do działania w sprawach społecznych oraz zna podstawowe techniki stosowane w ww. przemowach: wyjaśnienie problemu, przedstawienie rozwiązań i wezwanie do działania * zna ok. 40–50% słownictwa z *Word List Values D + Public Speaking Skills D* | * znaczną część słownictwa opisującego znaczenie motywacji wewnętrznej w pracy i w innych dziedzinach życia, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *superior, inner drive, assume*) * zna znaczną część słownictwa służącego do tworzenia przemówień, których celem jest nakłonienie do działania w sprawach społecznych oraz zna podstawowe techniki stosowane w ww. przemowach: wyjaśnienie problemu, przedstawienie rozwiązań i wezwanie do działania * zna ok. 50–70% słownictwa z *Word List Values D + Public Speaking Skills D* | * zna większość słownictwa opisującego znaczenie motywacji wewnętrznej w pracy i w innych dziedzinach życia, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów * zna większość słownictwa służącego do tworzenia przemówień, których celem jest nakłonienie do działania w sprawach społecznych oraz zna techniki stosowane w ww. przemowach: wyjaśnienie problemu, przedstawienie rozwiązań i wezwanie do działania, mocne, inspirujące zdania/zwroty, tzw. *sound bites* * zna ok. 70–80% słownictwa z *Word List Values D + Public Speaking Skills D* | * zna prawie całe słownictwo opisujące znaczenie motywacji wewnętrznej w pracy i w innych dziedzinach życia, w tym wyróżnione słowa i zwroty * zna słownictwo służące do tworzenia przemówień, których celem jest nakłonienie do działania w sprawach społecznych oraz zna techniki stosowane w ww. przemowach: wyjaśnienie problemu, przedstawienie rozwiązań i wezwanie do działania, mocne, inspirujące zdania/zwroty, tzw. *sound bites* * zna ponad 85% słownictwa z *Word List Values D + Public Speaking Skills D* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście, przemówieniu i zdaniach * w miarę prawidłowo określa pojęcie motywacji wewnętrznej i jej znaczenie w pracy, odpowiada na znaczną część pytań dot. treści tekstu i wyjaśnia znaczną część wyróżnionych wyrazów * w miarę poprawnie analizuje przykładową przemowę pod kątem nadawcy, odbiorcy, celu wypowiedzi i zastosowanego języka | * rozumie większość informacji w tekście, przemówieniu i zdaniach * w większości prawidłowo określa pojęcie motywacji wewnętrznej i jej znaczenie w pracy, odpowiada na większość pytań dot. treści tekstu i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów * w większości poprawnie analizuje przykładową przemowę pod kątem nadawcy, odbiorcy, celu wypowiedzi i zastosowanego języka | * rozumie prawie wszystkie informacje tekście, przemówieniu i zdaniach * prawidłowo określa pojęcie motywacji wewnętrznej i jej znaczenie w pracy, odpowiada na prawie wszystkie pytania dot. treści tekstu i wyjaśnia prawie wszystkie wyróżnione wyrazy * poprawnie analizuje przykładową przemowę pod kątem nadawcy, odbiorcy, celu wypowiedzi i zastosowanego języka | * rozumie wszystkie informacje w tekście, przemówieniu i zdaniach * prawidłowo określa pojęcie motywacji wewnętrznej i jej znaczenie w pracy, odpowiada na wszystkie pytania dot. treści tekstu i wyjaśnia wszystkie wyróżnione wyrazy * poprawnie analizuje przykładową przemowę pod kątem nadawcy, odbiorcy, celu wypowiedzi i zastosowanego języka; podaje własne przykłady tzw. *sound bites* |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * stara się uczestniczyć w dyskusji nt. znaczenia motywacji wewnętrznej w innych dziedzinach życia * uczestniczy w dyskusji i zbieraniu informacji (**ICT**) nt. problemów wandalizmu, graffiti i śmiecenia na terenie szkoły oraz prezentuje przemowę apelującą o podjęcie działań mających na celu wyeliminowanie wandalizmu i zaśmiecania terenu szkoły * w wypowiedzi jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację | * uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia motywacji wewnętrznej w innych dziedzinach życia * zbiera informacje i udziela krótkiej w większości poprawnej wypowiedzi dot. przykładów motywacji wewnętrznej umieszczonych w podaniu o pracę w handlu (**ICT**) * uczestniczy w dyskusji i zbieraniu informacji (**ICT**) nt. problemów wandalizmu, graffiti i śmiecenia na terenie szkoły oraz prezentuje przemowę apelującą o podjęcie działań mających na celu wyeliminowanie wandalizmu i zaśmiecania terenu szkoły * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia motywacji wewnętrznej w innych dziedzinach życia * zbiera informacje i udziela krótkiej poprawnej wypowiedzi dot. przykładów motywacji wewnętrznej umieszczonych w podaniu o pracę w handlu (**ICT**) * aktywnie uczestniczy w dyskusji i zbieraniu informacji (**ICT**) nt. problemów wandalizmu, graffiti i śmiecenia na terenie szkoły oraz prezentuje przemowę apelującą o podjęcie działań mających na celu wyeliminowanie wandalizmu i zaśmiecania terenu szkoły * w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia motywacji wewnętrznej w innych dziedzinach życia; dokonuje podsumowania ww. dyskusji na forum klasy * zbiera informacje i udziela wyczerpującej poprawnej wypowiedzi dot. przykładów motywacji wewnętrznej umieszczonych w podaniu o pracę w handlu (**ICT**) * aktywnie uczestniczy w dyskusji i zbieraniu informacji (**ICT**) nt. problemów wandalizmu, graffiti i śmiecenia na terenie szkoły oraz prezentuje przemowę apelującą o podjęcie działań mających na celu wyeliminowanie wandalizmu i zaśmiecania terenu szkoły * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji |
| **WB D Revision**  **(Units 10–12)** | * rozwiązuje prawidłowo 40–49% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* |
| ***CLIL:***  ***History***  ***+***  **WB: *Skills Practice***  ***(Units 10*–*12)*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące działalność Martina Luthera Kinga i jej znaczenie w walce o prawa dla społeczności afroamerykańskiej; zna część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *resistance, social activist*) * zna podstawowe słownictwo opisujące prawa konsumenckie w dobie cyfryzacji oraz służące do omawiania problemu używania kart i aplikacji telefonicznych jako metod płatności i do wyrażania opinii na różne tematy społeczne i ekonomiczne; zna podstawowe słownictwo służące do omawiania problemu nierównych płac dla kobiet i mężczyzn i dążenia do ich zrównania, do omawiania zjawiska wpływu znanych osób aktywnych w Internecie na sprzedaż produktów (*influencer marketing*), do omawiania zalet i wad myślenia i działania lokalnego w kontraście do globalnego oraz dot. korzystania z porad zdrowotnych przez nastolatków | * zna znaczną część słownictwa opisującego działalność Martina Luthera Kinga i jej znaczenie w walce o prawa dla społeczności afroamerykańskiej; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *resistance, manifesto, social acivist*) * zna znaczną część słownictwa opisującego prawa konsumenckie w dobie cyfryzacji oraz służącego do omawiania problemu używania kart i aplikacji telefonicznych jako metod płatności i do wyrażania opinii na różne tematy społeczne i ekonomiczne; zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania problemu nierównych płac dla kobiet i mężczyzn i dążenia do ich zrównania, do omawiania zjawiska wpływu znanych osób aktywnych w Internecie na sprzedaż produktów (*influencer marketing*), do omawiania zalet i wad myślenia i działania lokalnego w kontraście do globalnego oraz dot. korzystania z porad zdrowotnych przez nastolatków | * zna większość słownictwa opisującego działalność Martina Luthera Kinga i jej znaczenie w walce o prawa dla społeczności afroamerykańskiej; zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów * zna większość słownictwa opisującego prawa konsumenckie w dobie cyfryzacji oraz służącego do omawiania problemu używania kart i aplikacji telefonicznych jako metod płatności i do wyrażania opinii na różne tematy społeczne i ekonomiczne; zna większość słownictwa służącego do omawiania problemu nierównych płac dla kobiet i mężczyzn i dążenia do ich zrównania, do omawiania zjawiska wpływu znanych osób aktywnych w Internecie na sprzedaż produktów (*influencer marketing*), do omawiania zalet i wad myślenia i działania lokalnego w kontraście do globalnego oraz dot. korzystania z porad zdrowotnych przez nastolatków | * zna prawie całe słownictwo opisujące działalność Martina Luthera Kinga i jej znaczenie w walce o prawa dla społeczności afroamerykańskiej; zna wyróżnione wyrazy i zwroty * zna słownictwo opisujące prawa konsumenckie w dobie cyfryzacji oraz służące do omawiania problemu używania kart i aplikacji telefonicznych jako metod płatności i do wyrażania opinii na różne tematy społeczne i ekonomiczne; zna słownictwo służące do omawiania problemu nierównych płac dla kobiet i mężczyzn i dążenia do ich zrównania, do omawiania zjawiska wpływu znanych osób aktywnych w Internecie na sprzedaż produktów (*influencer marketing*), do omawiania zalet i wad myślenia i działania lokalnego w kontraście do globalnego oraz dot. korzystania z porad zdrowotnych przez nastolatków |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o M. L. Kingu i uzupełnia znaczną część luk w tekście podanymi zdaniami (dobór zdań do luk) oraz wyjaśnia część wyróżnionych wyrazów * w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w tekście podanymi akapitami, na wybór właściwej odpowiedzi na pytania) i na rozumienie ze słuchu (zadania na dobór osób do opinii, dobór osób do opisanych odczuć i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji, uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); ogółem uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o M. L. Kingu i uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami (dobór zdań do luk) oraz wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów * w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w tekście podanymi akapitami, na wybór właściwej odpowiedzi na pytania) i na rozumienie ze słuchu (zadania na dobór osób do opinii, dobór osób do opisanych odczuć i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji, uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); ogółem uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o M. L. Kingu i uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście podanymi zdaniami (dobór zdań do luk) oraz wyjaśnia prawie wszystkie wyróżnione wyrazy * w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w tekście podanymi akapitami, na wybór właściwej odpowiedzi na pytania) i na rozumienie ze słuchu (zadania na dobór osób do opinii, dobór osób do opisanych odczuć i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji, uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); ogółem uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o M. L. Kingu i uzupełnia wszystkie luki w tekście podanymi zdaniami (dobór zdań do luk) oraz wyjaśnia wszystkie wyróżnione wyrazy * w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w tekście podanymi akapitami, na wybór właściwej odpowiedzi na pytania) i na rozumienie ze słuchu (zadania na dobór osób do opinii, dobór osób do opisanych odczuć i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji, uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); ogółem uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I REAGOWANIE** | * w miarę poprawnie wyjaśnia cytat: *Injustice anywhere is a threat to justice everywhere* i stara się uczestniczyć w dyskusji na ten temat * pisze rozprawkę (w oparciu o podane wskazówki) omawiającą przyczyny i skutki dążenia do zrównania płac kobiet i mężczyzn, pisze raport dot. korzystania z porad zdrowotnych przez nastolatków (wyniki badań, jak zachęcić do sprawdzania swojego stanu zdrowia) oraz rozprawkę typu „za i przeciw” (w oparciu o podane wskazówki) omawiającą zalety i wady myślenia i działania lokalnego w kontraście do globalnego * wypowiedzi pisemne są zadowalające pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu | * w większości poprawnie wyjaśnia cytat: *Injustice anywhere is a threat to justice everywhere* i uczestniczy w dyskusji na ten temat * zbiera dodatkowe informacje i dokonuje w większości poprawnej krótkiej prezentacji wybranego wydarzenia wyróżnionego w tekście (**ICT**) * pisze rozprawkę (w oparciu o podane wskazówki) omawiającą przyczyny i skutki dążenia do zrównania płac kobiet i mężczyzn, pisze raport dot. korzystania z porad zdrowotnych przez nastolatków (wyniki badań, jak zachęcić do sprawdzania swojego stanu zdrowia) oraz rozprawkę typu „za i przeciw” (w oparciu o podane wskazówki) omawiającą zalety i wady myślenia i działania lokalnego w kontraście do globalnego * wypowiedzi pisemne są zadowalające pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu | * poprawnie wyjaśnia cytat: *Injustice anywhere is a threat to justice everywhere* i uczestniczy w dyskusji na ten temat * zbiera dodatkowe informacje i dokonuje poprawnej krótkiej prezentacji wybranego wydarzenia wyróżnionego w tekście (**ICT**) * pisze rozprawkę (w oparciu o podane wskazówki) omawiającą przyczyny i skutki dążenia do zrównania płac kobiet i mężczyzn, pisze raport dot. korzystania z porad zdrowotnych przez nastolatków (wyniki badań, jak zachęcić do sprawdzania swojego stanu zdrowia) oraz rozprawkę typu „za i przeciw” (w oparciu o podane wskazówki) omawiającą zalety i wady myślenia i działania lokalnego w kontraście do globalnego * wypowiedzi pisemne są dobre pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu | * poprawnie wyjaśnia cytat: *Injustice anywhere is a threat to justice everywhere* i aktywnie uczestniczy w dyskusji na ten temat * zbiera dodatkowe informacje i dokonuje poprawnej wyczerpującej prezentacji wybranego wydarzenia wyróżnionego w tekście (**ICT**) * pisze rozprawkę (w oparciu o podane wskazówki) omawiającą przyczyny i skutki dążenia do zrównania płac kobiet i mężczyzn, pisze raport dot. korzystania z porad zdrowotnych przez nastolatków (wyniki badań, jak zachęcić do sprawdzania swojego stanu zdrowia) oraz rozprawkę typu „za i przeciw” (w oparciu o podane wskazówki) omawiającą zalety i wady myślenia i działania lokalnego w kontraście do globalnego * wypowiedzi pisemne są dobre pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu |
| **OPCJONALNIE**  **D** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 10*–*12* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 10*–*12* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 10*–*12* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Revision Units 10*–*12* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |
| **TEST**  **MODUŁOWY**  **NR 4** |  |  |  |  |