

**KRYTERIA OCENIANIA**

**NEW ENTERPRISE B1+**

**Poziom B1+ wg CEF (ESOKJ)**

**Jadwiga Gajda**

**W S T Ę P**

* Poniższe Kryteria Oceniania są dokumentem szkolnym uzupełniającym i spójnym z Rozkładem Materiału i Planem Wynikowym, na bazie których zostały opracowane. Mogą być punktem wyjścia do przygotowania bardziej ogólnego Przedmiotowego Systemu Oceniania (PSO) lub stanowić element składowy przyjętego Programu Nauczania.
* W opisie zostały uwzględnione wymagania szczegółowe na oceny pozytywne, z wyjątkiem oceny celującej. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria wymagań na ocenę bardzo dobrą i którego wiedza i umiejętności wykraczają poza realizowany materiał. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia szczegółowych wymagań na ocenę dopuszczającą.
* Poniższe wymagania szczegółowe na poszczególne oceny szkolne zostały opracowane dla wariantu III.1.P (zakres podstawowy) i III.1.R (zakres rozszerzony) na III etapie edukacyjnym. W zależności od tego, czy pracujemy z uczniami przygotowującymi się tylko do zdawania egzaminu maturalnego w zakresie podstawowym, czy z uczniami, którzy już na tym etapie przygotowują się do zdawania egzaminu maturalnego w zakresie rozszerzonym, poniższe kryteria oceniania należy zmodyfikować odpowiednio poprzez: a) obniżenie wymagań lub wyeliminowanie niektórych z nich (zwłaszcza tych, które dotyczą zakresu rozszerzonego) lub b) podwyższenie wymagań lub dodanie wymagań zakresu rozszerzonego.
* Uzyskane wartości procentowe podane przy rozwiązywaniu zadań testowych zamkniętych, zadań typowo egzaminacyjnych i znajomości słownictwa umieszczonego w *Word List* mogą być modyfikowane w zależności od uzdolnień grupy oraz od poziomu egzaminu maturalnego, do którego przygotowujemy uczniów.
* W dokumencie uwzględniono również kryteria ocen dotyczące wykonania zadań zawartych w zeszycie ćwiczeń (***Workbook –* WB**) w ramach prac domowych oraz w ramach lekcji powtórzeniowych po każdych trzech rozdziałach (***Skills Practice***). Poza tym, zgodnie z Rozkładem Materiału – jako opcjonalne – umieszczono wymagania dotyczące wykonania zdań w broszurze ***Exam Practice Skills*** (**ESP**) oraz w dodatkowej publikacji do gramatyki (***Grammar Book –* GB)**. Zostawiono także miejsca w testach modułowych po sekcjach **A, B, C, D** (**TEST MODUŁOWY NR 1–4**) do uzupełnienia przez nauczyciela, gdyż wymagania na poszczególne oceny są zależne od rodzaju przeprowadzanego sprawdzianu oraz kryteriów ocen sprawdzianów zawartych w PSO.

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

**KRYTERIA OCENIANIA – *New Enterprise B1***

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 1 – *ON THE MAP*** | | | | |
| **1a** | * zna podstawowe słownictwo opisujące symbole na mapie oraz trasy turystyczne, w tym szlak przez Appalachy; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *route, drop out*)oraz kolokacji (np. *mountain range, epic journey*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *grab/catch/hold/capture*; zna część czasowników złożonych z *dry* oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa opisującego symbole na mapie oraz trasy turystyczne, w tym szlak przez Appalachy; zna znaczną część wyróżnionych słów/zwrotów (np. *drop out, route, moose*)i kolokacji (np. *mountain range, epic journey*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *grab/catch/ hold/capture*; zna większość czasowników złożonych z *dry* oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksyk. | * zna większość słownictwa opisującego symbole na mapie oraz trasy turystyczne, w tym szlak przez Appalachy; zna większość wyróżnionych słów i zwrotóworaz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *grab/catch/hold/capture*; zna czasowniki złożone z *dry* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo opisujące symbole na mapie oraz trasy turystyczne, w tym szlak przez Appalachy; zna wyróżnione słowa i zwrotyoraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *grab/catch/ hold/capture*; zna czasowniki złożone z *dry* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * na ogół poprawnie uzupełnia podpisy pod symbolami na mapie oraz wyszukuje cechy geograficzne wymienione w tekście; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie uzupełnia podpisy pod symbolami na mapie oraz wyszukuje cechy geograficzne wymienione w tekście; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie uzupełnia podpisy pod symbolami na mapie oraz wyszukuje cechy geograficzne wymienione w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie uzupełnia podpisy pod symbolami na mapie oraz wyszukuje cechy geograficzne wymienione w tekście; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * tworzy proste, w większości poprawne zdania z 3–4 podanymi kolokacjami * stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji o wyjątkowości podróży szlakiem przez Appalachy | * tworzy proste, w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami * uczestniczy w krótkiej dyskusji o wyjątkowości podróży szlakiem przez Appalachy oraz w zbieraniu informacji i przygotowaniu podcastu o szlaku turystycznym w Polsce (**ICT**) | * tworzy w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami * uczestniczy w krótkiej dyskusji o wyjątkowości podróży szlakiem przez Appalachy oraz w zbieraniu informacji, przygotowaniu i nagraniu podcastu o szlaku turystycznym w Polsce (**ICT**) | * tworzy poprawne zdania z podanymi kolokacjami * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji o wyjątkowości podróży szlakiem przez Appalachy oraz w zbieraniu informacji, przygotowaniu i nagraniu podcastu o szlaku turystycznym w Polsce (**ICT**) |
| **WB**  **1a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **1b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania czynności zw. głównie z turystyką i spędzaniem wakacji; zna użycie czasów *Present Simple* i *Present Continuous* oraz przysłówków częstotliwości*,* rozpoznaje czasowniki wyrażające stany (*stative verbs*) i rozumie różnice w znaczeniu form prostych i ciągłych większości prezentowanych czasowników, np. *think, see*; zna użycie czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous* oraz rozumie różnicę znaczeniową między użyciem *have/has been* i *have/has gone* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań na język angielski | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania czynności zw. głównie z turystyką i spędzaniem wakacji; zna użycie czasów *Present Simple* i *Present Continuous* oraz przysłówków częstotliwości*,* rozpoznaje czasowniki wyrażające stany (*stative verbs*) i rozumie różnice w znaczeniu form prostych i ciągłych większości prezentowanych czasowników, np. *think, see*; zna użycie czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous* oraz rozumie różnicę znaczeniową między użyciem *have/has been* i *have/has gone* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań na język angielski | * zna większość słownictwa służącego do opisywania czynności zw. głównie z turystyką i spędzaniem wakacji; zna użycie czasów *Present Simple* i *Present Continuous* oraz przysłówków częstotliwości*,* rozpoznaje czasowniki wyrażające stany (*stative verbs*) i rozumie różnice w znaczeniu form prostych i ciągłych prezentowanych czasowników: *think, see* itd.; zna użycie czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous* oraz rozumie różnicę znaczeniową między użyciem *have/has been* i *have/has gone* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań na język angielski | * zna prawie całe słownictwo służące do opisywania czynności zw. głównie z turystyką i spędzaniem wakacji; zna użycie czasów *Present Simple* i *Present Continuous* oraz przysłówków częstotliwości*,* rozpoznaje czasowniki wyrażające stany (*stative verbs*) i rozumie różnice w znaczeniu form prostych i ciągłych prezentowanych czasowników: *think, see* itd.; zna użycie czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous* oraz rozumie różnicę znaczeniową między użyciem *have/has been* i *have/has gone* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań na język angielski |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów oraz znajduje tzw. *stative verbs* i określa ich znaczenie * umie na ogół poprawnie napisać krótki tekst z wakacji jako odpowiedź na wiadomość (opisuje miejsce, bieżące i planowane czynności) oraz udzielić krótkiej wypowiedzi nt. czynności porannych rutynowych, bieżących i planowanych na weekend * na ogół poprawnie wypowiada się o czynnościach zw. z odwiedzaniem nowych miejsc (z użyciem podanych przysłówków częstotliwości i zwrotów czasownikowych) oraz o czynnościach podczas wędrówki (z użyciem podanych notatek i czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous*) | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów oraz znajduje tzw. *stative verbs* i określa ich znaczenie * umie w większości poprawnie napisać krótki tekst z wakacji jako odpowiedź na wiadomość (opisuje miejsce, bieżące i planowane czynności) oraz udzielić krótkiej wypowiedzi nt. czynności porannych rutynowych, bieżących i planowanych na weekend * w większości poprawnie wypowiada się o czynnościach zw. z odwiedzaniem nowych miejsc (z użyciem podanych przysłówków częstotliwości i zwrotów czasownikowych) oraz o czynnościach podczas wędrówki (z użyciem podanych notatek i czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous*) | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów oraz znajduje tzw. *stative verbs* i określa ich znaczenie * umie poprawnie napisać krótki tekst z wakacji jako odpowiedź na wiadomość (opisuje miejsce, bieżące i planowane czynności) oraz udzielić krótkiej wypowiedzi nt. czynności porannych rutynowych, bieżących i planowanych na weekend * poprawnie wypowiada się o czynnościach zw. z odwiedzaniem nowych miejsc (z użyciem podanych przysłówków częstotliwości i zwrotów czasownikowych) oraz o czynnościach podczas wędrówki (z użyciem podanych notatek i czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous*) | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów oraz znajduje tzw. *stative verbs* i określa ich znaczenie * umie poprawnie napisać tekst z wakacji jako odpowiedź na wiadomość (opisuje miejsce, bieżące i planowane czynności) oraz udzielić wypowiedzi nt. czynności porannych rutynowych, bieżących i planowanych na weekend * poprawnie wypowiada się o czynnościach zw. z odwiedzaniem nowych miejsc (z użyciem podanych przysłówków częstotliwości i zwrotów czasownikowych) oraz o czynnościach podczas wędrówki (z użyciem podanych notatek i czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous*); potrafi dodać kilka własnych poprawnych zdań |
| **WB**  **1b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **1c**  ***Skills in Action*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące znaki drogowe i miejsca noclegowe; zna znaczną częśćsłownictwa służącego do orientacji w terenie: pytania o drogę i udzielanie wskazówek; zna stosowany w ulotkach język typowy dla reklam: opisy, zaproszenia i zwroty zachęcające do korzystania z usług; znaznaczniki rozmowy takie jak: *Right, Well, So, OK* i wyrażane przez nie emocje * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa opisującego znaki drogowe i miejsca noclegowe; zna większośćsłownictwa służącego do orientacji w terenie: pytania o drogę i udzielanie wskazówek; zna stosowany w ulotkach język typowy dla reklam: opisy, zaproszenia i zwroty zachęcające do korzystania z usług; znaznaczniki rozmowy takie jak: *Right, Well, So, OK* i wyrażane przez nie emocje * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego znaki drogowe i miejsca noclegowe; zna prawie całe słownictwo służące do orientacji w terenie: pytania o drogę i udzielanie wskazówek; zna stosowany w ulotkach język typowy dla reklam: opisy, zaproszenia i zwroty zachęcające do korzystania z usług; znaznaczniki rozmowy takie jak: *Right, Well, So, OK* i wyrażane przez nie emocje * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna słownictwo opisujące znaki drogowe i miejsca noclegowe; zna słownictwo służące do orientacji w terenie: pytania o drogę i udzielanie wskazówek; zna stosowany w ulotkach język typowy dla reklam: opisy, zaproszenia i zwroty zachęcające do korzystania z usług; znaznaczniki rozmowy takie jak: *Right, Well, So, OK* i wyrażane przez nie emocje * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w miarę poprawnie uzupełnia podpisy pod znakami drogowymi; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (typu P/F) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. pytania o drogę i udzielania wskazówek w miarę prawidłowo określa, na załączonej mapie, położenie kierowcy i destynację, do której zmierza, oraz uzupełnia luki w tekście, umie odegrać jedną z ról; w ulotce opisującej schronisko młodzieżowe w miarę prawidłowo wyszukuje cechy typowe dla ulotek reklamowych: wskazówki, jak dojść/dojechać, oferty specjalne oraz zwroty opisowe itd. | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia podpisy pod znakami drogowymi; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (typu P/F) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. pytania o drogę i udzielania wskazówek w większości prawidłowo określa, na załączonej mapie, położenie kierowcy i destynację, do której zmierza, oraz uzupełnia luki w tekście, umie odegrać jedną z ról; w ulotce opisującej schronisko młodzieżowe w większości prawidłowo wyszukuje cechy typowe dla ulotek reklamowych: wskazówki, jak dojść/dojechać, oferty specjalne oraz zwroty opisowe itd. | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie uzupełnia podpisy pod znakami drogowymi; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (typu P/F) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. pytania o drogę i udzielania wskazówek prawidłowo określa, na załączonej mapie, położenie kierowcy i destynację, do której zmierza, oraz uzupełnia luki w tekście, umie odegrać obydwie role; w ulotce opisującej schronisko młodzieżowe prawidłowo wyszukuje cechy typowe dla ulotek reklamowych: wskazówki, jak dojść/dojechać, oferty specjalne oraz zwroty opisowe itd. | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie uzupełnia podpisy pod znakami drogowymi; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (typu P/F) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. pytania o drogę i udzielania wskazówek prawidłowo określa, na załączonej mapie, położenie kierowcy i destynację, do której zmierza, oraz uzupełnia luki w tekście, umie odegrać obydwie role; w ulotce opisującej schronisko młodzieżowe prawidłowo wyszukuje cechy typowe dla ulotek reklamowych: wskazówki, jak dojść/dojechać, oferty specjalne oraz zwroty opisowe itd. |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * na ogół poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. umieszczenia znaków drogowych na załączonej mapie * uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. pytania o drogę i udzielania wskazówek (w oparciu o podane zwroty i punkty na załączonej mapie); odgrywa wybrane role i jest na ogół komunikatywny * wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania: uzupełnia tabelki dot. hotelu: jego lokalizacji, udogodnień, oferty noclegowej * zna zasady pisania ulotki reklamowej i pisze ulotkę reklamową hotelu *Park Hotel* w oparciu o tabelkę i załączoną mapę; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. umieszczenia znaków drogowych na załączonej mapie * uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. pytania o drogę i udzielania wskazówek (w oparciu o podane zwroty i punkty na załączonej mapie); odgrywa wybrane role i jest w większości komunikatywny * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania: uzupełnia tabelki dot. hotelu: jego lokalizacji, udogodnień, oferty noclegowej * zna zasady pisania ulotki reklamowej i pisze ulotkę reklamową hotelu *Park Hotel* w oparciu o tabelkę i załączoną mapę; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. umieszczenia znaków drogowych na załączonej mapie * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. pytania o drogę i udzielania wskazówek (w oparciu o podane zwroty i punkty na załączonej mapie); odgrywa wskazane role, jest komunikatywny i w miarę swobodny * wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania: uzupełnia tabelki dot. hotelu: jego lokalizacji, udogodnień, oferty noclegowej * zna zasady pisania ulotki reklamowej i pisze ulotkę reklamową hotelu *Park Hotel* w oparciu o tabelkę i załączoną mapę; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * poprawnie udziela wypowiedzi dot. umieszczenia znaków drogowych na załączonej mapie * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. pytania o drogę i udzielania wskazówek (w oparciu o podane zwroty i punkty na załączonej mapie); umie odegrać różne role, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania: uzupełnia tabelki dot. hotelu: jego lokalizacji, udogodnień, oferty noclegowej * zna zasady pisania ulotki reklamowej i pisze ulotkę reklamową hotelu *Park Hotel* w oparciu o tabelkę i załączoną mapę; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **1c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **1 *Culture***  ***+***  **1 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące propozycje różnych wycieczek, w tym w Londynie po Tamizie, w Warszawie lub w innych stolicach; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *thrilling, on board, cityscape*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 1* | * zna znaczną część słownictwa opisującego propozycje różnych wycieczek, w tym w Londynie po Tamizie, w Warszawie lub w innych stolicach; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 1* | * zna większość słownictwa opisującego propozycje różnych wycieczek, w tym w Londynie po Tamizie, w Warszawie lub w innych stolicach; zna prawie wszystkie wyróżnione słowa i zwroty * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 1* | * zna prawie całe słownictwo opisujące propozycje różnych wycieczek, w tym w Londynie po Tamizie, w Warszawie lub w innych stolicach; zna wszystkie wyróżnione słowa i zwroty * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 1* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie wyszukuje informacje dot. ofert jedzeniowych na proponowanych wycieczkach oraz rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione słowa | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie wyszukuje informacje dot. ofert jedzeniowych na proponowanych wycieczkach oraz rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione słowa | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje informacje dot. ofert jedzeniowych na proponowanych wycieczkach oraz rozwiązuje prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione słowa | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje informacje dot. ofert jedzeniowych na proponowanych wycieczkach oraz rozwiązuje wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione słowa |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. preferowanej wycieczki po Tamizie w Londynie | * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. preferowanej wycieczki po Tamizie w Londynie * uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek dot. propozycji zwiedzania Warszawy lub innych stolic oraz w tworzeniu strony internetowej pt. *Top … tours* (**ICT**) | * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. preferowanej wycieczki po Tamizie w Londynie * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek dot. propozycji zwiedzania Warszawy lub innych stolic oraz w tworzeniu strony internetowej pt. *Top … tours* (**ICT**) | * poprawnie udziela wypowiedzi dot. preferowanej wycieczki po Tamizie w Londynie * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek dot. propozycji zwiedzania Warszawy lub innych stolic oraz w tworzeniu i prezentacji strony internetowej pt. *Top … tours* (**ICT**) |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 1** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 1* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 1* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 1* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 1* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 1* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 1* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 1* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 1* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 2 – *LEGENDS & FESTIVALS*** | | | | |
| **2a** | * zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane festiwale oraz tradycje i legendy z nimi związane, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *bring to life, highlight*)oraz kolokacje z czasownikami (np. *hold a parade*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *culture/custom/tradition*; zna część czasowników złożonych z *blow* oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane festiwale oraz tradycje i legendy z nimi związane, w tym wyróżnione słowa i zwroty (np. *bring to life, contest, flame, highlight*)oraz kolokacje z czasownikami (np. *hold a parade, roar into life*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *culture/custom/ tradition*; zna większość czasowników złożonych z *blow* oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykal. | * zna większość słownictwa opisującego wybrane festiwale oraz tradycje i legendy z nimi związane, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje z czasownikami; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *culture/ custom/tradition*; zna czasowniki złożone z *blow* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane festiwale oraz tradycje i legendy z nimi związane, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje z czasownikami; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *culture/ custom/tradition*; zna czasowniki złożone z *blow* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * w miarę prawidłowo uzupełnia luki w podpisach pod zdjęciami z festiwalu i w krótkim tekście; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * w większości prawidłowo uzupełnia luki w podpisach pod zdjęciami i w krótkim tekście; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * prawidłowo uzupełnia luki w podpisach pod zdjęciami z festiwalu i w krótkim tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do luk | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * prawidłowo uzupełnia luki w podpisach pod zdjęciami z festiwalu i w krótkim tekście; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór zdań do luk |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * tworzy proste, w większości poprawne zdania z 3–4 wybranymi kolokacjami * zbiera informacje, sporządza notatki i pisze kilka zdań nt. uroczystości zw. z wybraną polską legendą; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny (**ICT**) | * tworzy proste, w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami * uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji o Smoku Wawelskim i Paradzie Smoków oraz w przygotowaniu podcastu z udziału w tym wydarzeniu (**ICT**) * zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki artykuł nt. uroczystości zw. z wybraną polską legendą; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny (**ICT**) | * tworzy w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami * aktywnie uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji o Smoku Wawelskim i Paradzie Smoków oraz w przygotowaniu podcastu z udziału w tym wydarzeniu (**ICT**) * zbiera informacje, sporządza notatki i pisze artykuł nt. uroczystości zw. z wybraną polską legendą; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy (**ICT**) | * tworzy poprawne zdania z podanymi kolokacjami * aktywnie uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji o Smoku Wawelskim i Paradzie Smoków oraz w przygotowaniu i nagraniu podcastu z udziału w tym wydarzeniu (**ICT**) * zbiera informacje, sporządza notatki i pisze artykuł nt. uroczystości zw. z wybraną polską legendą; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (**ICT**) |
| **WB**  **2a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **2b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych, w tym dot. imprez kulturalnych, uroczystości, legend; zna użycie czasów *Past Simple* i *Past Continuous* oraz konstrukcji *used to, would*; zna różnice znaczeniowe i strukturalne między *used to* a *be/get used to*; zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Past Simple* i *Present Perfect* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem | * zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych, w tym dot. imprez kulturalnych, uroczystości, legend; zna użycie czasów *Past Simple* i *Past Continuous* oraz konstrukcji *used to, would*; zna różnice znaczeniowe i strukturalne między *used to* a *be/get used to*; zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Past Simple* i *Present Perfect* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem | * zna większość słownictwa służącego do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych, w tym dot. imprez kulturalnych, uroczystości, legend; zna użycie czasów *Past Simple* i *Past Continuous* oraz konstrukcji *used to, would*; zna różnice znaczeniowe i strukturalne między *used to* a *be/get used to*; zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Past Simple* i *Present Perfect* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem | * zna prawie całe słownictwo służące do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych, w tym dot. imprez kulturalnych, uroczystości, legend; zna użycie czasów *Past Simple* i *Past Continuous* oraz konstrukcji *used to, would*; zna różnice znaczeniowe i strukturalne między *used to* a *be/get used to*; zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Past Simple* i *Present Perfect* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów przeszłych; po wysłuchaniu legendy w miarę poprawnie układa informacje we właściwej kolejności oraz dokonuje krótkiego streszczenia legendy * umie na ogół poprawnie uzupełnić zdania dot. czynności przeszłych i stara się utworzyć krótkie opowiadanie z wybranym zdaniem jako początkowym * na ogół poprawnie udziela wypowiedzi dot. przeszłych uroczystości, wydarzeń kulturalnych (w oparciu o podane wskazówki i z użyciem konstrukcji *used to/ didn’t use to*) | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów przeszłych; po wysłuchaniu legendy w większości poprawnie układa informacje we właściwej kolejności oraz dokonuje krótkiego streszczenia legendy * umie na ogół poprawnie uzupełnić zdania dot. czynności przeszłych i utworzyć krótkie opowiadanie z wybranym zdaniem jako początkowym * w większości poprawnie udziela wypowiedzi dot. przeszłych uroczystości, wydarzeń kulturalnych (w oparciu o podane wskazówki i z użyciem konstrukcji *used to/ didn’t use to*) | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów przeszłych; po wysłuchaniu legendy poprawnie układa informacje we właściwej kolejności oraz dokonuje streszczenia legendy * umie w większości poprawnie uzupełnić zdania dot. czynności przeszłych i utworzyć opowiadanie z wybranym zdaniem jako początkowym * w większości poprawnie udziela wypowiedzi dot. przeszłych uroczystości, wydarzeń kulturalnych (w oparciu o podane wskazówki i własne pomysły oraz z użyciem konstrukcji *used to/ didn’t use to*) | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów przeszłych; po wysłuchaniu legendy poprawnie układa informacje we właściwej kolejności oraz dokonuje dokładnego streszczenia legendy * umie poprawnie uzupełnić zdania dot. czynności przeszłych i utworzyć opowiadanie z wybranym zdaniem jako początkowym * poprawnie udziela wypowiedzi dot. przeszłych uroczystości, wydarzeń kulturalnych (w oparciu o podane wskazówki i własne pomysły oraz z użyciem konstrukcji *used to/ didn’t use to*) |
| **WB**  **2b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **2c**  ***Skills in Action*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące narodowe święta, uroczystości oraz zwyczaje związane z nimi; zna znaczną częśćsłownictwa służącego do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych związanych z obchodami świąt i uroczystości; zna zasady użycia czasów teraźniejszych i przeszłych w opowiadaniu oraz część zwrotów służących do wyrażania rekomendacji; zna zasady i przykłady zmiany akcentu (*stress-shift*) w tych samych wyrazach w zależności od części mowy (rzeczownik/ czasownik), np. *refund, update* * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa opisującego narodowe święta, uroczystości oraz zwyczaje związane z nimi; zna większośćsłownictwa służącego do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych związanych z obchodami świąt i uroczystości; zna zasady użycia czasów teraźniejszych i przeszłych w opowiadaniu oraz większość zwrotów służących do wyrażania rekomendacji; zna zasady i przykłady zmiany akcentu (*stress-shift*) w tych samych wyrazach w zależności od części mowy (rzeczownik/czasownik), np. *refund, update* * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego narodowe święta, uroczystości oraz zwyczaje związane z nimi; zna większośćsłownictwa służącego do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych związanych z obchodami świąt i uroczystości; zna zasady użycia czasów teraźniejszych i przeszłych w opowiadaniu oraz zwroty służące do wyrażania rekomendacji; zna zasady i przykłady zmiany akcentu (*stress-shift*) w tych samych wyrazach w zależności od części mowy (rzeczownik/ czasownik), np. *refund, update* * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo opisujące narodowe święta, uroczystości oraz zwyczaje związane z nimi; zna słownictwo służące do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych związanych z obchodami świąt i uroczystości; zna zasady użycia czasów teraźniejszych i przeszłych w opowiadaniu oraz zwroty służące do wyrażania rekomendacji; zna zasady i przykłady zmiany akcentu (*stress-shift*) w tych samych wyrazach w zależności od części mowy (rzeczownik/ czasownik), np. *refund, update* * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * w miarę prawidłowo dobiera zwyczaje do świąt w UK i tworzy zdania sterowane na ten temat oraz wykonuje zadanie na dobór osób do zdań (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. wydarzeń w czasie szkockiego święta *Burns’ Night* umie odegrać jedną z ról; w przykładowym e-mailu dot. festiwalu Robin Hooda na ogół poprawnie określa treści poszczególnych akapitów, uzupełnia luki (słowotwórstwo) oraz znajduje przykłady użytych czasów i zwrotów wyrażających rekomendację | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * w większości prawidłowo dobiera zwyczaje do świąt w UK i tworzy zdania sterowane na ten temat oraz wykonuje zadanie na dobór osób do zdań (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. wydarzeń w czasie szkockiego święta *Burns’ Night* umie odegrać jedną z ról; w przykładowym e-mailu dot. festiwalu Robin Hooda w większości poprawnie określa treści poszczególnych akapitów, uzupełnia luki (słowotwórstwo) oraz znajduje przykłady użytych czasów i zwrotów wyrażających rekomendację | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * w większości prawidłowo dobiera zwyczaje do świąt w UK i tworzy zdania sterowane na ten temat oraz wykonuje zadanie na dobór osób do zdań (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. wydarzeń w czasie szkockiego święta *Burns’ Night* umie odegrać obydwie role; w przykładowym e-mailu dot. festiwalu Robin Hooda w większości poprawnie określa treści poszczególnych akapitów, uzupełnia luki (słowotwórstwo) oraz znajduje przykłady użytych czasów i zwrotów wyrażających rekomendację | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * prawidłowo dobiera zwyczaje do świąt w UK i tworzy zdania sterowane na ten temat oraz wykonuje zadanie na dobór osób do zdań (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. wydarzeń w czasie szkockiego święta *Burns’ Night* umie odegrać obydwie role; w przykładowym e-mailu dot. festiwalu Robin Hooda poprawnie określa treści poszczególnych akapitów, uzupełnia luki (słowotwórstwo) oraz znajduje przykłady użytych czasów i zwrotów wyrażających rekomendację |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * umie w miarę poprawnie krótko opisać dwa ważne narodowe święta, uroczystości w Polsce * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wybranego święta, uroczystości; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. uzupełnia luki w notatce o *Bonfire Night* w Lewes zgodnie z informacjami zawartymi w nagraniu * zna zasady pisania e-maila nieformalnego i pisze e-mail opowiadający o udziale w uroczystościach *Bonfire Night* w Lewes w odpowiedzi na e-mail kolegi i w oparciu o notatkę do wysłuchanego tekstu; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * umie w większości poprawnie krótko opisać dwa ważne narodowe święta, uroczystości w Polsce * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wybranego święta, uroczystości; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. uzupełnia luki w notatce o *Bonfire Night* w Lewes zgodnie z informacjami zawartymi w nagraniu * zna zasady pisania e-maila nieformalnego i pisze e-mail opowiadający o udziale w uroczystościach *Bonfire Night* w Lewes w odpowiedzi na e-mail kolegi i w oparciu o notatkę do wysłuchanego tekstu; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * umie poprawnie krótko opisać dwa ważne narodowe święta, uroczystości w Polsce * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wybranego święta, uroczystości; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny * wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. uzupełnia luki w notatce o *Bonfire Night* w Lewes zgodnie z informacjami zawartymi w nagraniu * zna zasady pisania e-maila nieformalnego i pisze e-mail opowiadający o udziale w święcie *Bonfire Night* w Lewes w odpowiedzi na e-mail kolegi i w oparciu o notatkę do wysłuchanego tekstu; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * umie poprawnie opisać dwa ważne narodowe święta, uroczystości w Polsce * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wybranego święta, uroczystości; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. uzupełnia luki w notatce o *Bonfire Night* w Lewes zgodnie z informacjami zawartymi w nagraniu * zna zasady pisania e-maila nieformalnego i pisze e-mail opowiadający o udziale w uroczystościach *Bonfire Night* w Lewes w odpowiedzi na e-mail kolegi i w oparciu o notatkę do wysłuchanego tekstu; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **2c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **2 *Culture***  ***+***  **2 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące przesądy w różnych krajach, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *spin around, playwright*) oraz ich synonimy (np. *common – ordinary*)i antonimy (np. *accidentally – on purpose*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 2* | * zna znaczną część słownictwa opisującego przesądy w różnych krajach, w tym wyróżnione słowa i zwroty (np. *spin around, playwright*) oraz ich synonimy (np. *common – ordinary*)i antonimy (np. *accidentally – on purpose*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 2* | * zna większość słownictwa opisującego przesądy w różnych krajach, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy i antonimy * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 2* | * zna prawie całe słownictwo opisujące przesądy w różnych krajach, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy i antonimy * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 2* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje dot. przesądów zw. z nieszczęściem oraz odpowiada na większość pytań do tekstu i wykonuje ćwiczenia leksykalne | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje dot. przesądów zw. z nieszczęściem oraz odpowiada na prawie wszystkie pytania do tekstu i wykonuje ćwiczenia leksykalne | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje podstawowe informacje dot. przesądów zw. z nieszczęściem oraz odpowiada na prawie wszystkie pytania do tekstu i wykonuje ćwiczenia leksykalne | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje podstawowe informacje dot. przesądów zw. z nieszczęściem oraz odpowiada na pytania do tekstu i wykonuje ćwiczenia leksykalne |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * stara się uczestniczyć w dyskusji nt. przysłów zw. ze szczęściem i pechem w życiu | * uczestniczy w dyskusji nt. przysłów zw. ze szczęściem i pechem w życiu * uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i krótkiej prezentacji nt. przesądów i przysłów zw. ze szczęściem lub pechem w Polsce/ w innym kraju (**ICT)** * w swoich wypowiedziach jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. przysłów zw. ze szczęściem i pechem w życiu * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i prezentacji nt. przesądów i przysłów zw. ze szczęściem lub pechem w Polsce/ w innym kraju (**ICT)** * w swoich wypowiedziach jest w większości komunikatywny i w miarę swobodny | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. przysłów zw. ze szczęściem i pechem w życiu * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i prezentacji nt. przesądów i przysłów zw. ze szczęściem lub pechem w Polsce/ w innym kraju (**ICT)** * w swoich wypowiedziach jest komunikatywny i swobodny |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 2** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 2* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 2* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 2* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 2* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 2* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 2* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 2* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 2* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 3 – *ADVENTURES*** | | | | |
| **3a** | * zna podstawowe słownictwo opisujące niezwykłe przygody związane z podróżowaniem, aktywnością fizyczną i uprawianiem sportów, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *fully-trained, breathtaking*) oraz kolokacji (np. *coral reef, active volcano*); rozumie różnicę między wyrazami o podobnym znaczeniu bądź wymowie: *experienced/felt, site/sight, ill/ anxious, trained/taught*; zna część czasowników złożonych z *look* oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksyk. | * zna znaczną część słownictwa opisującego niezwykłe przygody związane z podróżowaniem, aktywnością fizyczną i uprawianiem sportów, w tym wyróżnione słowa i zwroty (np. *fully-trained, pool, breathtaking, dizziness*) oraz kolokacje (np. *coral reef, active volcano*); rozumie różnicę między wyrazami o podobnym znaczeniu bądź wymowie: *experienced/felt, site/sight, ill/anxious, trained/taught*; zna większość czasowników złożonych z *look* oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksyk. | * zna większość słownictwa opisującego niezwykłe przygody związane z podróżowaniem, aktywnością fizyczną i uprawianiem sportów, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę między wyrazami o podobnym znaczeniu bądź wymowie: *experienced/felt, site/sight, ill/anxious, trained/taught*; zna czasowniki złożone z *look* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo opisujące niezwykłe przygody związane z podróżowaniem, aktywnością fizyczną i uprawianiem sportów, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę między wyrazami o podobnym znaczeniu bądź wymowie: *experienced/felt, site/sight, ill/anxious, trained/taught*; zna czasowniki złożone z *look* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * w miarę prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje dot. miejsc na zdjęciach i opisanych w tekście oraz uzupełnia luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * w większości prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje dot. miejsc na zdjęciach i opisanych w tekście oraz uzupełnia luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje dot. miejsc na zdjęciach i opisanych w tekście oraz uzupełnia luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje dot. miejsc na zdjęciach i opisanych w tekście oraz uzupełnia luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * w miarę poprawnie wyraża krótką opinię o osobie prowadzącej blog i najatrakcyjniejszym opisanym miejscu oraz tworzy proste zdania z 3–4 podanymi kolokacjami | * w większości poprawnie wyraża krótką opinię o osobie prowadzącej blog i najatrakcyjniejszym opisanym miejscu oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami * zbiera informacje, sporządza notatki oraz pisze krótki tekst o przeżytych przygodach w wybranym miejscu w Polsce/ w innym kraju (**ICT**) | * poprawnie wyraża krótką opinię o osobie prowadzącej blog i najatrakcyjniejszym opisanym miejscu oraz tworzy w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami * zbiera informacje, sporządza notatki i pisze tekst o przeżytych przygodach w wybranym miejscu w Polsce/ w innym kraju (**ICT**) | * poprawnie wyraża opinię o osobie prowadzącej blog i najatrakcyjniejszym opisanym miejscu oraz tworzy zdania z podanymi kolokacjami * zbiera informacje, sporządza notatki i pisze tekst o przeżytych przygodach w wybranym miejscu w Polsce/ w innym kraju oraz prezentuje go na forum klasy (**ICT**) |
| **WB**  **3a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **3b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania przeżyć i doświadczeń związanych z podróżowaniem; zna użycie czasów przeszłych, w tym *Past Perfect, Past Perfect Continuous* oraz zna różnice w użyciu czasów *Past Simple* i *Past Perfect;* znaużycie przedimków *a/an,* *the* lub ich brak, w szczególności przed nazwami geograficznymi * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania przeżyć i doświadczeń związanych z podróżowaniem; zna użycie czasów przeszłych, w tym *Past Perfect, Past Perfect Continuous* oraz zna różnice w użyciu czasów *Past Simple* i *Past Perfect;* znaużycie przedimków *a/an,* *the* lub ich brak, w szczególności przed nazwami geograficznymi * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna większość słownictwa służącego do opisywania przeżyć i doświadczeń związanych z podróżowaniem; zna użycie czasów przeszłych, w tym *Past Perfect, Past Perfect Continuous* oraz zna różnice w użyciu czasów *Past Simple* i *Past Perfect;* znaużycie przedimków *a/an,* *the* lub ich brak, w szczególności przed nazwami geograficznymi * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych | * zna prawie całe słownictwo służące do opisywania przeżyć i doświadczeń związanych z podróżowaniem; zna użycie czasów przeszłych, w tym *Past Perfect, Past Perfect Continuous* oraz zna różnice w użyciu czasów *Past Simple* i *Past Perfect;* znaużycie przedimków *a/an,* *the* lub ich brak, w szczególności przed nazwami geograficznymi * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów *Past Perfect, Past Perfect Continuous* * w miarę poprawnie prowadzi krótki dialog sterowany dot. zdjęcia (z użyciem czasów *Past Perfect, Past Perfect Continuous*) oraz stara się uczestniczyć w kontynuowaniu opowiadania o przeżyciach w Londynie (z podaną listą wyrazów, zdaniem początkowym i z użyciem czasów przeszłych) * umie w miarę poprawnie uzupełnić zdania w oparciu o podane wskazówki i własne doświadczenia (czasy przeszłe) | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów *Past Perfect, Past Perfect Continuous* * w większości poprawnie prowadzi krótki dialog sterowany dot. zdjęcia (z użyciem czasów *Past Perfect, Past Perfect Continuous*) oraz uczestniczy w kontynuowaniu opowiadania o przeżyciach w Londynie (z podaną listą wyrazów, zdaniem początkowym i z użyciem czasów przeszłych) * umie w większości poprawnie uzupełnić zdania w oparciu o podane wskazówki i własne doświadczenia (czasy przeszłe) | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów *Past Perfect, Past Perfect Continuous* * poprawnie prowadzi krótki dialog sterowany dot. zdjęcia (z użyciem czasów *Past Perfect, Past Perfect Continuous*) oraz aktywnie uczestniczy w kontynuowaniu opowiadania o przeżyciach w Londynie (z podaną listą wyrazów, zdaniem początkowym i z użyciem czasów przeszłych) * umie poprawnie uzupełnić zdania w oparciu o podane wskazówki i własne doświadczenia (czasy przeszłe) | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów *Past Perfect, Past Perfect Continuous* oraz podaje własne przykłady * poprawnie prowadzi krótki dialog sterowany dot. zdjęcia (z użyciem czasów *Past Perfect, Past Perfect Continuous*) oraz aktywnie uczestniczy w kontynuowaniu opowiadania o przeżyciach w Londynie (z podaną listą wyrazów, zdaniem początkowym i z użyciem czasów przeszłych) * umie poprawnie uzupełnić zdania w oparciu o podane wskazówki i własne doświadczenia; podaje przykłady własnych zdań (czasy przeszłe) |
| **WB**  **3b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **3c**  ***Skills in Action*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące formy wypoczynku oraz problemy wakacyjne; zna znaczną częśćsłownictwa służącego do wyrażania zainteresowania, szoku i zdziwienia oraz służącego do opowiadania o trudnych, okropnych przeżyciach i doświadczeniach w czasie wypoczynku, wakacji; zna sposoby rozwijania zdań poprzez dodawanie szczegółowych informacji i opisów; zna zasady akcentowania wyrazów w zdaniu w celu wyrażania emocji * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa opisującego formy wypoczynku oraz problemy wakacyjne; zna większośćsłownictwa służącego do wyrażania zainteresowania, szoku i zdziwienia oraz służącego do opowiadania o trudnych, okropnych przeżyciach i doświadczeniach w czasie wypoczynku, wakacji; zna sposoby rozwijania zdań poprzez dodawanie szczegółowych informacji i opisów; zna zasady akcentowania wyrazów w zdaniu w celu wyrażania emocji * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego formy wypoczynku oraz problemy wakacyjne; zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania zainteresowania, szoku i zdziwienia oraz służące do opowiadania o trudnych, okropnych przeżyciach i doświadczeniach w czasie wypoczynku, wakacji; zna sposoby rozwijania zdań poprzez dodawanie szczegółowych informacji i opisów; zna zasady akcentowania wyrazów w zdaniu w celu wyrażania emocji * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo opisujące formy wypoczynku oraz problemy wakacyjne; zna słownictwo służące do wyrażania zainteresowania, szoku i zdziwienia oraz służące do opowiadania o trudnych, okropnych przeżyciach i doświadczeniach w czasie wypoczynku, wakacji; zna sposoby rozwijania zdań poprzez dodawanie szczegółowych informacji i opisów; zna zasady akcentowania wyrazów w zdaniu w celu wyrażania emocji * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * w miarę prawidłowo dobiera opisane problemy wakacyjne do form wypoczynku; rozwiązuje poprawnie część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu z opisem nieszczęścia na wakacjach umie odegrać jedną z ról; w przykładowym opowiadaniu w miarę poprawnie analizuje tekst pod kątem rodzaju narracji i sposobu rozwijania zdań | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * w większości prawidłowo dobiera opisane problemy wakacyjne do form wypoczynku; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu z opisem nieszczęścia na wakacjach umie odegrać jedną z ról; w przykładowym opowiadaniu w większości poprawnie analizuje tekst pod kątem rodzaju narracji i sposobu rozwijania zdań | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * prawidłowo dobiera opisane problemy wakacyjne do form wypoczynku; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu z opisem nieszczęścia na wakacjach umie odegrać obydwie role; w przykładowym opowiadaniu poprawnie analizuje tekst pod kątem rodzaju narracji i sposobu rozwijania zdań | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * prawidłowo dobiera opisane problemy wakacyjne do form wypoczynku; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu z opisem nieszczęścia na wakacjach umie odegrać obydwie role; w przykładowym opowiadaniu poprawnie analizuje tekst pod kątem rodzaju narracji i sposobu rozwijania zdań |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * potrafi w miarę poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi sterowanej dot. doznanych nieszczęść na wakacjach * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. okropnego przeżycia wakacyjnego; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. analizuje zadanie i układa wydarzenia w kolejności zgodnej z wysłuchanym nagraniem * zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie o okropnych przeżyciach w czasie zimowej jazdy psim zaprzęgiem (na podstawie wysłuchanej opowieści i podanego planu); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * potrafi w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi sterowanej dot. doznanych nieszczęść na wakacjach * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. okropnego przeżycia wakacyjnego; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. analizuje zadanie i układa wydarzenia w kolejności zgodnej z wysłuchanym nagraniem * zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie o okropnych przeżyciach w czasie zimowej jazdy psim zaprzęgiem (na podstawie wysłuchanej opowieści i podanego planu); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * potrafi poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi sterowanej dot. doznanych nieszczęść na wakacjach * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. okropnego przeżycia wakacyjnego; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny * wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. analizuje zadanie i układa wydarzenia w kolejności zgodnej z wysłuchanym nagraniem * zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie o okropnych przeżyciach w czasie zimowej jazdy psim zaprzęgiem (na podstawie wysłuchanej opowieści i podanego planu); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * potrafi poprawnie udzielić wypowiedzi sterowanej dot. doznanych nieszczęść na wakacjach * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. okropnego przeżycia wakacyjnego; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. analizuje zadanie i układa wydarzenia w kolejności zgodnej z wysłuchanym nagraniem * zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie o okropnych przeżyciach w czasie zimowej jazdy psim zaprzęgiem (na podstawie wysłuchanej opowieści i podanego planu); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **3c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **3 *Culture***  ***+***  **3 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące różne aktywności terenowe możliwe do uprawiania w UK i w Polsce, w tym część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *the basics, tip of the iceberg*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 3* | * zna znaczną część słownictwa opisującego różne aktywności terenowe możliwe do uprawiania w UK i w Polsce, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty (np. *the basics, purchase, tip of the iceberg*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 3* | * zna większość słownictwa opisującego różne aktywności terenowe możliwe do uprawiania w UK i w Polsce, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 3* | * zna prawie całe słownictwo opisujące różne aktywności terenowe możliwe do uprawiania w UK i w Polsce, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 3* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie wyszukuje aktywności odpłatne, wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty oraz uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim (zgodnie z treścią tekstu) | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie wyszukuje aktywności odpłatne, wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty oraz uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim (zgodnie z treścią tekstu) | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje aktywności odpłatne, wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty oraz uzupełnia prawie wszystkie luki w e-mailu w języku polskim (zgodnie z treścią tekstu) | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje aktywności odpłatne, wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty oraz uzupełnia wszystkie luki w e-mailu w języku polskim (zgodnie z treścią tekstu) |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * potrafi w większości poprawnie określić opisane aktywności wg stopnia ich trudności i stara się wypowiedzieć się nt. aktywności zbyt ekstremalnej | * potrafi w większości poprawnie określić opisane aktywności wg stopnia ich trudności i krótko wypowiedzieć się nt. aktywności zbyt ekstremalnej * uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu krótkiego tekstu-recenzji o przeżyciach zw. z wybraną aktywnością terenową w Polsce (**ICT**) | * potrafi poprawnie określić opisane aktywności wg stopnia ich trudności i krótko wypowiedzieć się nt. aktywności zbyt ekstremalnej * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu krótkiego tekstu-recenzji o przeżyciach zw. z wybraną aktywnością terenową w Polsce (**ICT**) | * potrafi poprawnie określić opisane aktywności wg stopnia ich trudności i wypowiedzieć się nt. aktywności zbyt ekstremalnej * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu krótkiego tekstu-recenzji o przeżyciach zw. z wybraną aktywnością terenową w Polsce oraz potrafi zaprezentować go na forum klasy (**ICT**) |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 3** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 3* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 3* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 3* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 3* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 3* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 3* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 3* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 3* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **A: *VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE* (WB)** | | | | |
| ***Values: Curiosity***  **+**  ***Public Speaking Skills*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące ciekawość człowieka i korzyści z niej płynące oraz wskazówki, jak rozwijać ciekawość; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *empathy, on the go*) * zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji korzyści płynących z przerwy w nauce na pobyt zagranicą i wskazówek, jak spędzić ten rok miło i bezpiecznie; zna technikę stosowania anegdot dot. osobistych doświadczeń * zna ok. 40–50% słownictwa z *Word List Values A + Public Speaking Skills A* | * zna znaczną część słownictwa opisującego ciekawość człowieka i korzyści z niej płynące oraz wskazówki, jak rozwijać ciekawość; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów * zna znaczną część słownictwa służącego do prezentacji korzyści płynących z przerwy w nauce na pobyt zagranicą i wskazówek, jak spędzić ten rok miło i bezpiecznie; zna technikę stosowania anegdot dot. osobistych doświadczeń * zna ok. 50–70% słownictwa z *Word List Values A + Public Speaking Skills A* | * zna większość słownictwa opisującego ciekawość człowieka i korzyści z niej płynące oraz wskazówki, jak rozwijać ciekawość; zna wyróżnione słowa i zwroty * zna większość słownictwa służącego do prezentacji korzyści płynących z przerwy w nauce na pobyt zagranicą i wskazówek, jak spędzić ten rok miło i bezpiecznie; zna technikę stosowania anegdot dot. osobistych doświadczeń * zna ok. 70–80% słownictwa z *Word List Values A + Public Speaking Skills A* | * zna prawie całe słownictwo opisujące ciekawość człowieka i korzyści z niej płynące oraz wskazówki, jak rozwijać ciekawość; zna wyróżnione słowa i zwroty * zna słownictwo służące do prezentacji korzyści płynących z przerwy w nauce na pobyt zagranicą i wskazówek, jak spędzić ten rok miło i bezpiecznie; zna technikę stosowania anegdot dot. osobistych doświadczeń * zna ponad 85% słownictwa z *Word List Values A + Public Speaking Skills A* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście, prezentacji i zdaniach * w miarę prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje w tekście oraz rozwiązuje część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny sytuacji do opisanych korzyści i wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty * w miarę poprawnie analizuje przykładową prezentację, w tym kontekst i cel wypowiedzi oraz załączoną anegdotę | * rozumie większość informacji w tekście, prezentacji i zdaniach * w większości prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje w tekście oraz rozwiązuje znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny sytuacji do opisanych korzyści i wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty * w większości poprawnie analizuje przykładową prezentację, w tym kontekst i cel wypowiedzi oraz załączoną anegdotę | * rozumie prawie wszystkie informacje tekście, prezentacji i zdaniach * prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje w tekście oraz rozwiązuje prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny sytuacji do opisanych korzyści i wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty * poprawnie analizuje przykładową prezentację, w tym kontekst i cel wypowiedzi oraz załączoną anegdotę | * rozumie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach * prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje w tekście oraz rozwiązuje wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny sytuacji do opisanych korzyści i wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty * poprawnie analizuje przykładową prezentację, w tym kontekst i cel wypowiedzi oraz załączoną anegdotę |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * stara się udzielić krótkiej wypowiedzi dot. sytuacji, w której nauczyliśmy się czegoś z ciekawości * zbiera informacje o wybranym intrygującym fakcie i pisze krótki tekst na ten temat (**ICT**) * zbiera informacje, sporządza notatki oraz prezentuje, jako doradca zawodowy, wskazówki, jak spędzić roczną przerwę w nauce miło i bezpiecznie zagranicą (**ICT**) * w swoich wypowiedziach posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. sytuacji, w której nauczyliśmy się czegoś z ciekawości * zbiera informacje o wybranym intrygującym fakcie i pisze krótki tekst na ten temat (**ICT**) * zbiera informacje, sporządza notatki oraz prezentuje, jako doradca zawodowy, wskazówki, jak spędzić roczną przerwę w nauce miło i bezpiecznie zagranicą (**ICT**) * w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * w większości poprawnie udziela wypowiedzi dot. sytuacji, w której nauczyliśmy się czegoś z ciekawości * zbiera informacje o wybranym intrygującym fakcie i pisze krótki tekst na ten temat (**ICT**) * zbiera informacje, sporządza notatki oraz prezentuje, jako doradca zawodowy, wskazówki, jak spędzić roczną przerwę w nauce miło i bezpiecznie zagranicą (**ICT**) * w swoich wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy, a w prezentacji ustnej jest w miarę swobodny | * poprawnie udziela wypowiedzi dot. sytuacji, w której nauczyliśmy się czegoś z ciekawości * zbiera informacje o wybranym intrygującym fakcie i pisze krótki tekst na ten temat (**ICT**) * zbiera informacje, sporządza notatki oraz prezentuje, jako doradca zawodowy, wskazówki, jak spędzić roczną przerwę w nauce miło i bezpiecznie zagranicą (**ICT**) * w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy, a w prezentacji ustnej jest swobodny |
| **WB**  **A Revision**  **(Units 1–3)** | * rozwiązuje prawidłowo 40–49% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* |
| ***CLIL:***  ***PSHE***  ***+***  **WB: *Skills Practice***  ***(Units 1–3)*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące zasady i fakty dot. bezpieczeństwa na drodze, w tym część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *priority, speed limit*) * zna podstawowe słownictwo opisujące ciekawe miejsca i przygody wakacyjne z nimi związane; zna podstawowe słownictwo służące do opowiadania o wydarzeniach festiwalowych i okropnych przeżyciach wakacyjnych oraz do opisania miejsca noclegowego w formie ulotki reklamowej | * zna znaczną część słownictwa opisującego zasady i fakty dot. bezpieczeństwa na drodze, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty (np. *approved, priority, speed limit*) * zna znaczną część słownictwa opisującego ciekawe miejsca i przygody wakacyjne z nimi związane; zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o wydarzeniach festiwalowych i okropnych przeżyciach wakacyjnych oraz do opisania miejsca noclegowego w formie ulotki reklamowej | * zna większość słownictwa opisującego zasady i fakty dot. bezpieczeństwa na drodze, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty * zna większość słownictwa opisującego ciekawe miejsca i przygody wakacyjne z nimi związane; zna większość słownictwa służącego do opowiadania o wydarzeniach festiwalowych i okropnych przeżyciach wakacyjnych oraz do opisania miejsca noclegowego w formie ulotki reklamowej | * zna prawie całe słownictwo opisujące zasady i fakty dot. bezpieczeństwa na drodze, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów * zna słownictwo opisujące ciekawe miejsca i przygody wakacyjne z nimi związane; zna słownictwo służące do opowiadania o wydarzeniach festiwalowych i okropnych przeżyciach wakacyjnych oraz do opisania miejsca noclegowego w formie ulotki reklamowej |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w miarę poprawnie dobiera fakty do pytań w kwizie i wyjaśnia część wyróżnionych wyrazów * w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania typu P/F/brak info oraz na dobór i wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór i dobór wielokrotny oraz typu P/F) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w większości poprawnie dobiera fakty do pytań w kwizie i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów * w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania typu P/F/brak info oraz na dobór i wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór i dobór wielokrotny oraz typu P/F) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL poprawnie dobiera fakty do pytań w kwizie i wyjaśnia prawie wszystkie wyróżnione wyrazy * w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania typu P/F/brak info oraz na dobór i wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór i dobór wielokrotny oraz typu P/F) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL poprawnie dobiera fakty do pytań w kwizie i wyjaśnia wyróżnione wyrazy * w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania typu P/F/brak info oraz na dobór i wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór i dobór wielokrotny oraz typu P/F) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I REAGOWANIE** | * stara się uczestniczyć w dyskusji nt. najważniejszych zasad bezpieczeństwa na drogach * potrafi w miarę poprawnie uzupełnić luki w tekście ulotki reklamowej o *Shelter Hostel* zgodnie z treścią opinii o schronisku * pisze e-mail z opisem wydarzeń na festiwalu *Sant Jordi Day* (w odpowiedzi na e-mail kolegi oraz w oparciu o plakat i podany plan) oraz opowiadanie zaczynające się od zdania: *It was a beautiful morning in the Serengeti National Park as Rebecca and Lisa climbed into …* (na podstawie wysłuchanego tekstu i ustalonej kolejności wydarzeń); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * uczestniczy w dyskusji nt. najważniejszych zasad bezpieczeństwa na drogach oraz w zbieraniu dodatkowych informacji dot. bezpieczeństwa na drogach i układaniu własnego kwizu na ten temat (**ICT**) * potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w tekście ulotki reklamowej o *Shelter Hostel* zgodnie z treścią opinii o schronisku * pisze e-mail z opisem wydarzeń na festiwalu *Sant Jordi Day* (w odpowiedzi na e-mail kolegi oraz w oparciu o plakat i podany plan) oraz opowiadanie zaczynające się od zdania: *It was a beautiful morning in the Serengeti National Park as Rebecca and Lisa climbed into …* (na podstawie wysłuchanego tekstu i ustalonej kolejności wydarzeń); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. najważniejszych zasad bezpieczeństwa na drogach oraz w zbieraniu dodatkowych informacji dot. bezpieczeństwa na drogach i układaniu własnego kwizu na ten temat (**ICT**) * potrafi poprawnie uzupełnić prawie wszystkie luki w tekście ulotki reklamowej o *Shelter Hostel* zgodnie z treścią opinii o schronisku * pisze e-mail z opisem wydarzeń na festiwalu *Sant Jordi Day* (w odpowiedzi na e-mail kolegi oraz w oparciu o plakat i podany plan) oraz opowiadanie zaczynające się od zdania: *It was a beautiful morning in the Serengeti National Park as Rebecca and Lisa climbed into …* (na podstawie wysłuchanego tekstu i ustalonej kolejności wydarzeń); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. najważniejszych zasad bezpieczeństwa na drogach oraz w zbieraniu dodatkowych informacji dot. bezpieczeństwa na drogach i układaniu i prezentacji własnego kwizu na ten temat (**ICT**) * potrafi poprawnie uzupełnić wszystkie luki w tekście ulotki reklamowej o *Shelter Hostel* zgodnie z treścią opinii o schronisku * pisze e-mail z opisem wydarzeń na festiwalu *Sant Jordi Day* (w odpowiedzi na e-mail kolegi oraz w oparciu o plakat i podany plan) oraz opowiadanie zaczynające się od zdania: *It was a beautiful morning in the Serengeti National Park as Rebecca and Lisa climbed into …* (na podstawie wysłuchanego tekstu i ustalonej kolejności wydarzeń); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **OPCJONALNIE**  **A** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 1*–*3* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 1*–*3* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 1*–*3* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Revision Units 1*–*3* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |
| **TEST**  **MODUŁOWY**  **NR 1** |  |  |  |  |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | | **OCENA BARDZO DOBRA** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | | | |
| **UNIT 4 – *THERE’S NO PLACE LIKE HOME*** | | | | | | |
| **4a** | * zna podstawowe słownictwo opisujące rodzaje domów, mieszkań, w tym niezwykłe domy i mieszkania; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *residents, located, physical challenge*) oraz kolokacji (np. *dull moment*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *house/home, living/ staying, office/study, convenient/ comfortable*, zna część idiomów z wyrazami *house* i *home*;zna część czasowników złożonych z *move* oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksyk. | * zna znaczną część słownictwa opisującego rodzaje domów, mieszkań, w tym niezwykłe domy i mieszkania; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *residents, located, physical challenge, cube*) i kolokacji (np. *dull moment, natural light*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *house/home, living/staying, office/study, convenient/comfortable*,zna część idiomów z wyrazami *house* i *home*;zna większość czasowników złożonych z *move* i użycie większości wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksyk. | | * zna większość słownictwa opisującego rodzaje domów, mieszkań, w tym niezwykłe domy i mieszkania; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *house/home, living/ staying, office/study, convenient/ comfortable* oraz zna większość idiomów z wyrazami *house* i *home*;zna czasowniki złożone z *move* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | * zna prawie całe słownictwo opisujące rodzaje domów, mieszkań, w tym niezwykłe domy i mieszkania; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *house/home, living/ staying, office/study, convenient/ comfortable* oraz zna idiomy z wyrazami *house* i *home*;zna czasowniki złożone z *move* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje dot. wyglądu opisywanych domów na zewnątrz i wewnątrz oraz uzupełnia luki w ogłoszeniu; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych; stara się uczestniczyć w dyskusji na temat najdroższego opisanego domu | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje dot. wyglądu opisywanych domów na zewnątrz i wewnątrz oraz uzupełnia luki w ogłoszeniu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych; uczestniczy w dyskusji na temat najdroższego opisanego domu | | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie wyszukuje podstawowe informacje dot. wyglądu opisywanych domów na zewnątrz i wewnątrz oraz uzupełnia luki w ogłoszeniu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny oraz w ćwiczeniach leksykalnych; aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat najdroższego opisanego domu | | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie wyszukuje podstawowe informacje dot. wyglądu opisywanych domów na zewnątrz i wewnątrz oraz uzupełnia luki w ogłoszeniu; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny oraz w ćwiczeniach leksykalnych; aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat najdroższego opisanego domu |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * umie w miarę poprawnie wypowiedzieć się krótko o typowych domach w Polsce i o swoim miejscu zamieszkania oraz utworzyć kilka prostych zdań z wybranymi kolokacjami | * umie w większości poprawnie wypowiedzieć się krótko o typowych domach w Polsce i o swoim miejscu zamieszkania oraz utworzyć proste zdania z podanymi kolokacjami * uczestniczy w tworzeniu projektu niezwykłego domu | | * umie poprawnie wypowiedzieć się krótko o typowych domach w Polsce i swoim miejscu zamieszkania oraz utworzyć w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami * uczestniczy w tworzeniu projektu niezwykłego domu i w jego krótkiej prezentacji na forum klasy | | * umie poprawnie wypowiedzieć się o typowych domach w Polsce i swoim miejscu zamieszkania oraz utworzyć zdania z podanymi kolokacjami * aktywnie uczestniczy w tworzeniu projektu niezwykłego domu i w jego prezentacji na forum klasy |
| **WB**  **4a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **4b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania i porównywania miejsc zamieszkania; zna i rozumie użycie konstrukcji porównawczych: stopniowanie przymiotników i przysłówków, konstrukcje z *too, enough +* przymiotniki/przysłówki itd.; zna i rozumie użycie zdań bezosobowych z *there, it* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań na język angielski i w parafrazach zdaniowych ze słowem kluczem | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania i porównywania miejsc zamieszkania; zna i rozumie użycie konstrukcji porównawczych: stopniowanie przymiotników i przysłówków, konstrukcje z *too, enough +* przymiotniki/przysłówki itd.; zna i rozumie użycie zdań bezosobowych z *there, it* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań na język angielski i w parafrazach zdaniowych ze słowem kluczem | | * zna większość słownictwa służącego do opisywania i porównywania miejsc zamieszkania; zna i rozumie użycie konstrukcji porównawczych: stopniowanie przymiotników i przysłówków, konstrukcje z *too, enough +* przymiotniki/przysłówki itd.; zna i rozumie użycie zdań bezosobowych z *there, it* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań na język angielski i w parafrazach zdaniowych ze słowem kluczem | | * zna słownictwo służące do opisywania i porównywania miejsc zamieszkania; zna i rozumie użycie konstrukcji porównawczych: stopniowanie przymiotników i przysłówków, konstrukcje z *too, enough +* przymiotniki/przysłówki itd.; zna i rozumie użycie zdań bezosobowych z *there, it* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań na język angielski i w parafrazach zdaniowych ze słowem kluczem |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje użycie ww. struktur * w miarę poprawnie porównuje trzy miejsca do zamieszkania dla rodziny (na podstawie danych zawartych w tabelce) i stara się uczestniczyć w podejmowaniu decyzji dot. wynajęcia jednego z nich | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje użycie ww. struktur * w miarę poprawnie porównuje trzy miejsca do zamieszkania dla rodziny (na podstawie danych zawartych w tabelce) i uczestniczy w podejmowaniu decyzji dot. wynajęcia jednego z nich * w miarę poprawnie kontynuuje opowiadanie z podanym zdaniem początkowym i z użyciem *there, it* | | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje użycie ww. struktur * w większości poprawnie porównuje trzy miejsca do zamieszkania dla rodziny (na podstawie danych zawartych w tabelce) i aktywnie uczestniczy w podejmowaniu decyzji dot. wynajęcia jednego z nich * w większości poprawnie kontynuuje opowiadanie z podanym zdaniem początkowym i z użyciem *there, it* | | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje użycie ww. struktur oraz potrafi podać własne przykłady * poprawnie porównuje trzy miejsca do zamieszkania dla rodziny (na podstawie danych zawartych w tabelce) i aktywnie uczestniczy w podejmowaniu decyzji dot. wynajęcia jednego z nich * poprawnie kontynuuje opowiadanie z podanym zdaniem początkowym i z użyciem *there, it* |
| **WB**  **4b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **4c**  ***Skills in Action*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące domy, mieszkania na sprzedaż i do wynajęcia na weekend; zna znaczną częśćsłownictwa służącego do wyrażania zadowolenia i niezadowolenia oraz stosowanego w ogłoszeniach reklamujących domy jako miejsca pobytu wakacyjnego; zna również zasady stosowane w ogłoszeniach: omijanie zaimków, czasowników posiłkowych, przedimków oraz używanie przymiotników w opisach; zna zasady stosowania intonacji wznoszącej i opadającej do wyrażania różnych uczuć * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa opisującego domy, mieszkania na sprzedaż i do wynajęcia na weekend; zna większośćsłownictwa służącego do wyrażania zadowolenia i niezadowolenia oraz stosowanego w ogłoszeniach reklamujących domy jako miejsca pobytu wakacyjnego; zna również zasady stosowane w ogłoszeniach: omijanie zaimków, czasowników posiłkowych, przedimków oraz używanie przymiotników w opisach; zna zasady stosowania intonacji wznoszącej i opadającej do wyrażania różnych uczuć * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | | * zna większość słownictwa opisującego domy, mieszkania na sprzedaż i do wynajęcia na weekend; zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania zadowolenia i niezadowolenia oraz stosowane w ogłoszeniach reklamujących domy jako miejsca pobytu wakacyjnego; zna również zasady stosowane w ogłoszeniach: omijanie zaimków, czasowników posiłkowych, przedimków oraz używanie przymiotników w opisach; zna zasady stosowania intonacji wznoszącej i opadającej do wyrażania różnych uczuć * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | | * zna prawie całe słownictwo opisujące domy, mieszkania na sprzedaż i do wynajęcia na weekend; zna słownictwo służące do wyrażania zadowolenia i niezadowolenia oraz stosowane w ogłoszeniach reklamujących domy jako miejsca pobytu wakacyjnego; zna również zasady stosowane w ogłoszeniach: omijanie zaimków, czasowników posiłkowych, przedimków oraz używanie przymiotników w opisach; zna zasady stosowania intonacji wznoszącej i opadającej do wyrażania różnych uczuć * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w miarę poprawnie uzupełnia luki w tekstach ogłoszeń oraz stara się uczestniczyć w dyskusji nt. najlepszej opcji dla 3-osobowej rodziny na weekend; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. domu na sprzedaż umie odegrać jedną z ról; w przykładowym ogłoszeniu reklamującym swój dom na stronie internetowej znajduje znaczną część przykładów języka typowego dla ogłoszeń | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekstach ogłoszeń oraz uczestniczy w dyskusji nt. najlepszej opcji dla 3-osobowej rodziny na weekend; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. domu na sprzedaż umie odegrać jedną z ról; w przykładowym ogłoszeniu reklamującym swój dom na stronie internetowej znajduje większość przykładów języka typowego dla ogłoszeń | | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w tekstach ogłoszeń oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. najlepszej opcji dla 3-osobowej rodziny na weekend; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. domu na sprzedaż umie odegrać obydwie role; w przykładowym ogłoszeniu reklamującym swój dom na stronie internetowej znajduje prawie wszystkie przykłady języka typowego dla ogłoszeń | | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie uzupełnia wszystkie luki w tekstach ogłoszeń oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. najlepszej opcji dla 3-osobowej rodziny na weekend; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. domu na sprzedaż umie odegrać obydwie role; w przykładowym ogłoszeniu reklamującym swój dom na stronie internetowej znajduje wszystkie przykłady języka typowego dla ogłoszeń |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. domu na sprzedaż; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * potrafi w miarę prawidłowo utworzyć 2–3 zdania wyrażające różne uczucia (stosując właściwą intonację) oraz zgadywać uczucia wyrażone przez kolegę * wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: skraca podane zdania poprzez omijanie zaimków, czasowników posiłkowych i przedimków * zna zasady pisania ogłoszeń reklamowych i pisze ogłoszenie reklamujące własny dom jako miejsce pobytu wakacyjnego; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. domu na sprzedaż; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * potrafi w większości prawidłowo utworzyć 2–3 zdania wyrażające różne uczucia (stosując właściwą intonację) oraz zgadywać uczucia wyrażone przez kolegę * wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: skraca podane zdania poprzez omijanie zaimków, czasowników posiłkowych i przedimków * zna zasady pisania ogłoszeń reklamowych i pisze ogłoszenie reklamujące własny dom jako miejsce pobytu wakacyjnego; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. domu na sprzedaż; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny * potrafi prawidłowo tworzyć 2–3 zdania wyrażające różne uczucia (stosując właściwą intonację) oraz zgadywać uczucia wyrażone przez kolegę * wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: skraca podane zdania poprzez omijanie zaimków, czasowników posiłkowych i przedimków * zna zasady pisania ogłoszeń reklamowych i pisze ogłoszenie reklamujące własny dom jako miejsce pobytu wakacyjnego; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. domu na sprzedaż; potrafi odegrać obydwie role, jest swobodny i komunikatywny * potrafi w prawidłowo tworzyć 4–5 zdań wyrażających różne uczucia (stosując właściwą intonację) oraz zgadywać uczucia wyrażone przez kolegę * wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: skraca podane zdania poprzez omijanie zaimków, czasowników posiłkowych i przedimków * zna zasady pisania ogłoszeń reklamowych i pisze ogłoszenie reklamujące własny dom jako miejsce pobytu wakacyjnego; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **4c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **4 *Culture***  ***+***  **4 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące i porównujące wybrane dzielnice miejskie Nowego Jorku, w tym Greenwich Village i Harlem; zna część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *in the heart of, featured, graffiti*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 4* | * zna znaczną część słownictwa opisującego i porównującego wybrane dzielnice miejskie Nowego Jorku, w tym Greenwich Village i Harlem; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *in the heart of, featured, vegan kiosk, graffiti*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 4* | | * zna większość słownictwa opisującego i porównującego wybrane dzielnice miejskie Nowego Jorku, w tym Greenwich Village i Harlem; zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 4* | | * zna prawie całe słownictwo opisujące i porównujące wybrane dzielnice miejskie Nowego Jorku, w tym Greenwich Village i Harlem; zna wyróżnione wyrazy i zwroty * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 4* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie określa cechy wspólne obu opisanych dzielnic oraz uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie określa cechy wspólne obu opisanych dzielnic oraz uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty | | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * w większości poprawnie określa cechy wspólne obu opisanych dzielnic; poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty | | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie określa cechy wspólne obu opisanych dzielnic oraz uzupełnia wszystkie luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * potrafi w miarę prawidłowo porównać obie opisane dzielnice i stara się udzielić krótkiej wypowiedzi dot. preferencji zamieszkania w jednej z nich | * potrafi w miarę prawidłowo porównać obie opisane dzielnice i udzielić krótkiej wypowiedzi dot. preferencji zamieszkania w jednej z nich * uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek o dwóch dzielnicach w swoim mieście lub w Warszawie (**ICT**) | | * potrafi w większości prawidłowo porównać obie opisane dzielnice i udzielić krótkiej wypowiedzi dot. preferencji zamieszkania w jednej z nich * uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek o dwóch dzielnicach w swoim mieście lub w Warszawie oraz w ich prezentacji wideo lub komputerowej (**ICT**) | | * potrafi prawidłowo porównać obie opisane dzielnice i udzielić wypowiedzi dot. preferencji zamieszkania w jednej z nich * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek o dwóch dzielnicach w swoim mieście lub w Warszawie oraz w ich prezentacji wideo lub komputerowej (**ICT**) |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 4** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 4* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 4* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 4* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 4* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 4* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 4* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 4* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 4* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 5 – *LET’S TALK*** | | | | |
| **5a** | * zna podstawowe słownictwo opisujące różne sposoby porozumiewania się oraz tzw. komunikację myślową (*brain-to-brain communication*) w przyszłości, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *get messages across, impact*) oraz kolokacji (np. *language barriers*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *speak/say, communicate/ express, talk/tell*; zna część czasowników złożonych z *keep* oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa opisującego różne sposoby porozumiewania się oraz tzw. komunikację myślową (*brain-to-brain communication*) w przyszłości, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *get messages across, impact*) oraz kolokacji (np. *language barriers, mind control*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *speak/say, communicate/express, talk/tell*; zna większość czasowników złożonych z *keep* oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna większość słownictwa opisującego różne sposoby porozumiewania się oraz tzw. komunikację myślową (*brain-to-brain communication*) w przyszłości, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *speak/say, communicate/express, talk/tell*; zna czasowniki złożone z *keep* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo opisujące różne sposoby porozumiewania się oraz tzw. komunikację myślową (*brain-to-brain communication*) w przyszłości, w tym wyróżnione słowa i zwrotyoraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *speak/say, communicate/express, talk/tell*; zna czasowniki złożone z *keep* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksyk. |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * w miarę poprawnie tworzy proste zdania z 3–4 wybranymi kolokacjami i uczestniczy w tworzeniu propozycji dot. sposobów porozumiewania się bez znajomości lokalnego języka | * w miarę poprawnie wypowiada się nt. zagrożeń zw. z komunikacją myślową i sposobów zapobiegania im * w większości poprawnie tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami i uczestniczy w tworzeniu propozycji dot. sposobów porozumiewania się bez znajomości lokalnego języka * uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek nt. przyszłych korzyści komunikacji myślowej (**ICT**) | * w większości poprawnie wypowiada się nt. zagrożeń zw. z komunikacją myślową i sposobów zapobiegania im * w większości poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami oraz aktywnie uczestniczy w tworzeniu propozycji dot. sposobów porozumiewania się bez znajomości lokalnego języka * uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek nt. przyszłych korzyści komunikacji myślowej oraz w debacie klasowej na ten temat (**ICT**) | * poprawnie wypowiada się nt. zagrożeń zw. z komunikacją myślową i sposobów zapobiegania im * poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami oraz aktywnie uczestniczy w tworzeniu propozycji dot. sposobów porozumiewania się bez znajomości lokalnego języka * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek nt. przyszłych korzyści komunikacji myślowej oraz w debacie klasowej na ten temat (**ICT**) |
| **WB**  **5a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **5b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania przyszłych czynności i wydarzeń, w tym dot. życia prywatnego i korzystania z nowoczesnych technologii * zna użycie czasów i konstrukcji wyrażających przyszłość: *Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Present Continuous, Present Simple, be going to* oraz strukturę i użycie *Time clauses* dot. przyszłości * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski | * zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania przyszłych czynności i wydarzeń, w tym dot. życia prywatnego i korzystania z nowoczesnych technologii * zna użycie czasów i konstrukcji wyrażających przyszłość: *Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Present Continuous, Present Simple, be going to* oraz strukturę i użycie *Time clauses* dot. przyszłości * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski | * zna większość słownictwa służącego do wyrażania przyszłych czynności i wydarzeń, w tym dot. życia prywatnego i korzystania z nowoczesnych technologii * zna użycie czasów i konstrukcji wyrażających przyszłość: *Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Present Continuous, Present Simple, be going to* oraz strukturę i użycie *Time clauses* dot. przyszłości * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski | * zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania przyszłych czynności i wydarzeń, w tym dot. życia prywatnego i korzystania z nowoczesnych technologii * zna użycie czasów i konstrukcji wyrażających przyszłość: *Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Present Continuous, Present Simple, be going to* oraz strukturę i użycie *Time clauses* dot. przyszłości * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie struktur wyrażających przyszłość * umie na ogół poprawnie rozbudować krótkie wypowiedzi poprzez użycie zdań wyrażających przyszłość oraz prowadzić krótkie dialogi sterowane w oparciu o zdania prezentowane w ćwiczeniu * stara się uczestniczyć w swobodnej rozmowie dot. przyszłych czynności i wydarzeń | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie struktur wyrażających przyszłość * umie w większości poprawnie rozbudować krótkie wypowiedzi poprzez użycie zdań wyrażających przyszłość oraz prowadzić krótkie dialogi sterowane w oparciu o zdania prezentowane w ćwiczeniu * uczestniczy w swobodnej rozmowie dot. przyszłych czynności i wydarzeń, jest w większości komunikatywny | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie struktur wyrażających przyszłość * umie poprawnie rozbudować krótkie wypowiedzi poprzez użycie zdań wyrażających przyszłość oraz prowadzić krótkie dialogi sterowane w oparciu o zdania prezentowane w ćwiczeniu * aktywnie uczestniczy w swobodnej rozmowie dot. przyszłych czynności i wydarzeń; jest komunikatywny | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie struktur wyrażających przyszłość; potrafi podać kilka własnych przykładów * umie poprawnie rozbudować krótkie wypowiedzi poprzez użycie zdań wyrażających przyszłość oraz prowadzić krótkie dialogi sterowane w oparciu o zdania prezentowane w ćwiczeniu * aktywnie uczestniczy w swobodnej rozmowie dot. przyszłych czynności i wydarzeń; jest komunikatywny, nie popełnia błędów |
| **WB**  **5b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **5c**  ***Skills in Action*** | * zna większość skrótów w krótkich wiadomościach oraz podstawowe słownictwo opisujące zalety i wady różnych sposobów komunikacji: spotkań twarzą w twarz, wysyłania skrótowych wiadomości, nagrywania podcastów; zna znaczną częśćsłownictwa służącego do zgadzania się lub nie z opiniami innych osób oraz wyrażania wątpliwości; zna zasady stosowania zdań głównych i wspierających w akapitach rozprawki oraz stosowania w rozprawkach wyrazów i zwrotów łączących o różnej funkcji; zna zasadę i przykłady wyrażania różnych uczuć poprzez zmianę intonacji * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna większość skrótów w krótkich wiadomościach oraz znaczną część słownictwa opisującego zalety i wady różnych sposobów komunikacji: spotkań twarzą w twarz, wysyłania skrótowych wiadomości, nagrywania podcastów; zna większośćsłownictwa służącego do zgadzania się lub nie z opiniami innych osób oraz wyrażania wątpliwości; zna zasady stosowania zdań głównych i wspierających w akapitach rozprawki oraz stosowania w rozprawkach wyrazów i zwrotów łączących o różnej funkcji; zna zasadę i przykłady wyrażania różnych uczuć poprzez zmianę intonacji * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna skróty w krótkich wiadomościach oraz większość słownictwa opisującego zalety i wady różnych sposobów komunikacji: spotkań twarzą w twarz, wysyłania skrótowych wiadomości, nagrywania podcastów; zna prawie całesłownictwo służące do zgadzania się lub nie z opiniami innych osób oraz wyrażania wątpliwości; zna zasady stosowania zdań głównych i wspierających w akapitach rozprawki oraz stosowania w rozprawkach wyrazów i zwrotów łączących o różnej funkcji; zna zasadę i przykłady wyrażania różnych uczuć poprzez zmianę intonacji * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna skróty w krótkich wiadomościach oraz słownictwo opisujące zalety i wady różnych sposobów komunikacji: spotkań twarzą w twarz, wysyłania skrótowych wiadomości, nagrywania podcastów; znasłownictwo służące do zgadzania się lub nie z opiniami innych osób oraz wyrażania wątpliwości; zna zasady stosowania zdań głównych i wspierających w akapitach rozprawki oraz stosowania w rozprawkach wyrazów i zwrotów łączących o różnej funkcji; zna zasadę i przykłady wyrażania różnych uczuć poprzez zmianę intonacji * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * w miarę prawidłowo dobiera skróty do ich znaczenia i wyjaśnia znaczenie niektórych skrótów; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (słuchanie); w dialogu dot. problemów ze zrozumieniem wiadomości od wnuczka umie odegrać jedną z ról; w przykładowej rozprawce „za i przeciw” w miarę poprawnie dobiera zdania główne do akapitów i tworzy alternatywne zdania główne, określa funkcje wyrazów i zwrotów łączących zawartych w tekście i podaje ich synonimy | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * w większości prawidłowo dobiera skróty do ich znaczenia i wyjaśnia znaczenie niektórych skrótów; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (słuchanie); w dialogu dot. problemów ze zrozumieniem wiadomości od wnuczka umie odegrać jedną z ról; w przykładowej rozprawce „za i przeciw” w większości poprawnie dobiera zdania główne do akapitów i tworzy alternatywne zdania główne, określa funkcje wyrazów i zwrotów łączących zawartych w tekście i podaje ich synonimy | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * prawidłowo dobiera skróty do ich znaczenia i wyjaśnia znaczenie niektórych skrótów; rozwiązuje prawidłowo punkty w zadaniu na wybór wielokrotny (słuchanie); w dialogu dot. problemów ze zrozumieniem wiadomości od wnuczka umie odegrać obydwie role; w przykładowej rozprawce „za i przeciw” poprawnie dobiera zdania główne do akapitów i tworzy alternatywne zdania główne, określa funkcje wyrazów i zwrotów łączących zawartych w tekście i podaje ich synonimy | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * prawidłowo dobiera skróty do ich znaczenia i wyjaśnia znaczenie niektórych skrótów; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny (słuchanie); w dialogu dot. problemów ze zrozumieniem wiadomości od wnuczka umie odegrać obydwie role; w przykładowej rozprawce „za i przeciw” poprawnie dobiera zdania główne do akapitów i tworzy alternatywne zdania główne, określa funkcje wyrazów i zwrotów łączących zawartych w tekście i podaje ich różne synonimy |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * na ogół prawidłowo wypowiada się krótko o powodach używania skrótów w wiadomościach oraz stara się uczestniczyć w dyskusji nt. wpływu skrótów na nasz język * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zalet i wad nagrywania podcastów; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie oraz dobiera podane argumenty do ich uzasadnień/przykładów * zna zasady pisania rozprawki „za i przeciw” i pisze rozprawkę sterowaną „za i przeciw” stosowaniu skrótów w wiadomościach (w oparciu o podane wskazówki); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * w większości prawidłowo wypowiada się krótko o powodach używania skrótów w wiadomościach oraz uczestniczy w dyskusji nt. wpływu skrótów na nasz język * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zalet i wad nagrywania podcastów; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie oraz dobiera podane argumenty do ich uzasadnień/ przykładów * zna zasady pisania rozprawki „za i przeciw” i pisze rozprawkę sterowaną „za i przeciw” stosowaniu skrótów w wiadomościach (w oparciu o podane wskazówki); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * prawidłowo wypowiada się krótko o powodach używania skrótów w wiadomościach oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wpływu skrótów na nasz język * aktywnie uczestniczy redagowaniu dialogu sterowanego dot. zalet i wad nagrywania podcastów; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny * wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie oraz dobiera podane argumenty do ich uzasadnień/ przykładów * zna zasady pisania rozprawki „za i przeciw” i pisze rozprawkę sterowaną „za i przeciw” stosowaniu skrótów w wiadomościach (w oparciu o podane wskazówki); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * prawidłowo wypowiada się o powodach używania skrótów w wiadomościach oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wpływu skrótów na nasz język * aktywnie uczestniczy redagowaniu dialogu sterowanego dot. zalet i wad nagrywania podcastów; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie oraz dobiera podane argumenty do ich uzasadnień/ przykładów * zna zasady pisania rozprawki „za i przeciw” i pisze rozprawkę sterowaną „za i przeciw” stosowaniu skrótów w wiadomościach (w oparciu o podane wskazówki); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **5c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **5 *Culture***  ***+***  **5 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące i porównujące wybrane elementy języka ciała w UK i w Polsce; zna niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. *leaning, non-verbal, nod*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 5* | * zna znaczną część słownictwa opisującego oraz porównującego wybrane elementy języka ciała w UK i w Polsce; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *leaning, non-verbal, variety is the spice of life, nod*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórz. dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 5* | * zna większość słownictwa opisującego oraz porównującego wybrane elementy języka ciała w UK i w Polsce; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 5* | * zna prawie całe słownictwo opisujące i porównujące wybrane elementy języka ciała w UK i w Polsce; zna wyróżnione słowa i zwroty * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 5* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie objaśnia zdjęcia dołączone do tekstu oraz wykonuje zadanie na dobór nagłówków do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie objaśnia zdjęcia dołączone do tekstu oraz wykonuje zadanie na dobór nagłówków do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie objaśnia zdjęcia dołączone do tekstu oraz wykonuje zadanie na dobór nagłówków do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie objaśnia zdjęcia dołączone do tekstu oraz wykonuje zadanie na dobór nagłówków do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy; potrafi prawidłowo przetłumaczyć wybrany akapit tekstu na język polski |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * stara się uczestniczyć w dyskusji porównującej język ciała w UK i w Polsce | * uczestniczy w dyskusji porównującej język ciała w UK i w Polsce * uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek o typowych gestach, języku ciała w Polsce (**ICT)** * w wypowiedziach ustnych jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w dyskusji porównującej język ciała w UK i w Polsce * uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek o typowych gestach, języku ciała w Polsce i w prezentacji na ten temat dla grupy obcokrajowców (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych jest komunikatywny i w miarę swobodny | * aktywnie uczestniczy w dyskusji porównującej język ciała w UK i w Polsce * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek o typowych gestach, języku ciała w Polsce i w prezentacji na ten temat dla grupy obcokrajowców (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych jest komunikatywny i swobodny |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 5** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 5* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 5* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 5* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 5* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 5* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 5* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 5* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 5* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 6 – *CHALLENGES*** | | | | |
| **6a** | * zna podstawowe słownictwo opisujące pracę i życie wybranych osób oraz dobór zawodu i stylu życia do osobowości; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *independent, share, code*) oraz kolokacji (np. *social media*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *live/alive, audience/spectators, list/listing*; zna część czasowników złożonych z *fill* oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa opisującego pracę i życie wybranych osób oraz dobór zawodu i stylu życia do osobowości; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *independent, inspirational, share, code*) oraz kolokacji (np. *social media, double life*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *live/alive, audience/ spectators, list/listing*; zna większość czasowników złożonych z *fill* oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna większość słownictwa opisującego pracę i życie wybranych osób oraz dobór zawodu i stylu życia do osobowości; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *live/alive, audience/ spectators, list/listing*; zna czasowniki złożone z *fill* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo opisujące pracę i życie wybranych osób oraz dobór zawodu i stylu życia do osobowości; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *live/alive, audience/spectators, list/listing*; zna czasowniki złożone z *fill* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * w miarę prawidłowo określa osobowości opisanych osób, rozwiązuje zadanie na dobór stylu życia i pracy do profilu osób oraz wyjaśnia część wyróżnionych wyrazów | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * w większości prawidłowo określa osobowości opisanych osób, rozwiązuje zadanie na dobór stylu życia i pracy do profilu osób oraz wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * prawidłowo określa osobowości opisanych osób, rozwiązuje zadanie na dobór stylu życia i pracy do profilu osób oraz wyjaśnia prawie wszystkie wyróżnione wyrazy | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * prawidłowo określa osobowości opisanych osób, rozwiązuje zadanie na dobór stylu życia i pracy do profilu osób oraz wyjaśnia wszystkie wyróżnione wyrazy |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * w miarę poprawnie tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami oraz stara się uczestniczyć w dyskusji nt. odpowiadającego nam opisanego w tekście stylu życia i pracy * sporządza notatki i tworzy krótki tekst opisujący swoje życie i pracę do umieszczenia na stronie internetowej *life swap*; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * w większości poprawnie tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami oraz uczestniczy w dyskusji nt. odpowiadającego nam opisanego w tekście stylu życia i pracy * sporządza notatki i tworzy krótki tekst opisujący swoje życie i pracę do umieszczenia na stronie internetowej *life swap*; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * w większości poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. odpowiadającego nam opisanego w tekście stylu życia i pracy * sporządza notatki i tworzy krótki tekst opisujący swoje życie i pracę do umieszczenia na stronie internetowej *life swap*; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. odpowiadającego nam opisanego w tekście stylu życia i pracy * sporządza notatki i tworzy krótki tekst opisujący swoje życie i pracę do umieszczenia na stronie internetowej *life swap*; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **6a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **6b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania różnych zasad, m.in. obowiązujących w zakładach pracy i w szkole; zna czasowniki modalne i ich odpowiedniki oraz ich znaczeniowe użycie, m.in. wyrażanie konieczności, pozwolenia, umiejętności lub ich braku; zna zasady stosowania czasowników modalnych w odniesieniu do przeszłości: *had to/didn’t have (need) to, could/couldn’t (was/wasn’t able to)*; zna czasowniki modalne używane w dedukcji z różnymi formami bezokoliczników, np. *must have sent, may be working* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i w transformacjach zdaniowych | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania różnych zasad, m.in. obowiązujących w zakładach pracy i w szkole; zna czasowniki modalne i ich odpowiedniki oraz ich znaczeniowe użycie, m.in. wyrażanie konieczności, pozwolenia, umiejętności lub ich braku; zna zasady stosowania czasowników modalnych w odniesieniu do przeszłości: *had to/didn’t have (need) to, could/ couldn’t (was/wasn’t able to)*; zna czasowniki modalne używane w dedukcji z różnymi formami bezokoliczników, np. *must have sent, may be working* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i w transformacjach zdaniowych | * zna większość słownictwa służącego do opisywania różnych zasad, m.in. obowiązujących w zakładach pracy i w szkole; zna czasowniki modalne i ich odpowiedniki oraz ich znaczeniowe użycie, m.in. wyrażanie konieczności, pozwolenia, umiejętności lub ich braku; zna zasady stosowanie czasowników modalnych w odniesieniu do przeszłości: *had to/didn’t have (need) to, could/couldn’t (was/wasn’t able to)*; zna czasowniki modalne używane w dedukcji z różnymi formami bezokoliczników, np. *must have sent, may be working* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i w transformacjach zdaniowych | * zna prawie całe słownictwo służące do opisywania różnych zasad, m.in. obowiązujących w zakładach pracy i w szkole; zna czasowniki modalne i ich odpowiedniki oraz ich znaczeniowe użycie, m.in. wyrażanie konieczności, pozwolenia, umiejętności lub ich braku; zna zasady stosowanie czasowników modalnych w odniesieniu do przeszłości: *had to/didn’t have (need) to, could/couldn’t (was/wasn’t able to)*; zna czasowniki modalne używane w dedukcji z różnymi formami bezokoliczników, np. *must have sent, may be working* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i w transformacjach zdaniowych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach; w miarę poprawnie określa znaczenia użytych czasowników modalnych i ich odpowiedników oraz identyfikuje czasowniki modalne odnoszące się do przeszłości i wyrażające różne formy dedukcji * uczestniczy w dyskusji nt. zasad obowiązujących personel różnych zakładów pracy oraz w miarę poprawnie opisuje krótko zasady, które obowiązywały w szkole podstawowej * w miarę poprawnie tworzy zdania odnoszące się do przedstawionych sytuacji (z użyciem czasowników modalnych) oraz wyraża dedukcję nt. dwóch ilustracji przedstawiających osoby w pracy | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie określa znaczenia użytych czasowników modalnych i ich odpowiedników oraz identyfikuje czasowniki modalne odnoszące się do przeszłości i wyrażające różne formy dedukcji * uczestniczy w dyskusji nt. zasad obowiązujących personel różnych zakładów pracy oraz w większości poprawnie opisuje krótko zasady, które obowiązywały w szkole podstawowej * w większości poprawnie tworzy zdania odnoszące się do przedstawionych sytuacji (z użyciem czasowników modalnych) oraz wyraża dedukcję nt. dwóch ilustracji przedstawiających osoby w pracy | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie określa znaczenia użytych czasowników modalnych i ich odpowiedników oraz identyfikuje czasowniki modalne odnoszące się do przeszłości i wyrażające różne formy dedukcji * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. zasad obowiązujących personel różnych zakładów pracy oraz poprawnie opisuje krótko zasady, które obowiązywały w szkole podstawowej * poprawnie tworzy zdania odnoszące się do przedstawionych sytuacji (z użyciem czasowników modalnych) oraz wyraża w większości poprawnie dedukcję nt. dwóch ilustracji przedstawiających osoby w pracy | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie określa znaczenia użytych czasowników modalnych i ich odpowiedników oraz identyfikuje czasowniki modalne odnoszące się do przeszłości i wyrażające różne formy dedukcji * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. zasad obowiązujących personel różnych zakładów pracy oraz poprawnie opisuje zasady, które obowiązywały w szkole podstawowej * poprawnie tworzy zdania odnoszące się do przedstawionych sytuacji (z użyciem czasowników modalnych) oraz wyraża dedukcję nt. dwóch ilustracji przedstawiających osoby w pracy |
| **WB**  **6b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **6c**  ***Skills in Action*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące ważne cechy i umiejętności zawodowe; zna znaczną częśćsłownictwa służącego do składania gratulacji i odpowiadania na nie, w tym gratulacji z okazji awansu i życzeń w przyszłej pracy zawodowej; zna podstawowe różnice między stylem nieformalnym i półformalnym; zna zasady i przykłady redukcji czasowników modalnych w zdaniu * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa opisującego ważne cechy i umiejętności zawodowe; zna większośćsłownictwa służącego do składania gratulacji i odpowiadania na nie, w tym gratulacji z okazji awansu i życzeń w przyszłej pracy zawodowej; zna podstawowe różnice między stylem nieformalnym i półformalnym; zna zasady i przykłady redukcji czasowników modalnych w zdaniu * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego ważne cechy i umiejętności zawodowe; znaprawie całe słownictwo służące do składania gratulacji i odpowiadania na nie, w tym gratulacji z okazji awansu i życzeń w przyszłej pracy zawodowej; zna różnice między stylem nieformalnym i półformalnym; zna zasady i przykłady redukcji czasowników modalnych w zdaniu * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo opisujące ważne cechy i umiejętności zawodowe; zna słownictwo służące do składania gratulacji i odpowiadania na nie, w tym gratulacji z okazji awansu i życzeń w przyszłej pracy zawodowej; zna różnice między stylem nieformalnym i półformalnym; zna zasady i przykłady redukcji czasowników modalnych w zdaniu * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór rozmówcy do zdania) i w zadaniu słowotwórczym; w miarę poprawnie dobiera podane wyrazy do luk w ogłoszeniu; w dialogu dot. awansu zawodowego i składania gratulacji umie odegrać jedną z ról; w przykładowym e-mailu gratulującym awansu na ogół prawidłowo analizuje tekst pod kątem stylu i zamienia wyróżnione zwroty półformalne na podane nieformalne | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór rozmówcy do zdania) i w zadaniu słowotwórczym; w większości poprawnie dobiera podane wyrazy do luk w ogłoszeniu; w dialogu dot. awansu zawodowego i składania gratulacji umie odegrać jedną z ról; w przykładowym e-mailu gratulującym awansu w większości prawidłowo analizuje tekst pod kątem stylu i zamienia wyróżnione zwroty półformalne na podane nieformalne | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór rozmówcy do zdania) i w zadaniu słowotwórczym; poprawnie dobiera podane wyrazy do luk w ogłoszeniu; w dialogu dot. awansu zawodowego i składania gratulacji umie odegrać obydwie role; w przykładowym e-mailu gratulującym awansu prawidłowo analizuje tekst pod kątem stylu i zamienia wyróżnione zwroty półformalne na podane nieformalne | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór rozmówcy do zdania) i w zadaniu słowotwórczym; poprawnie dobiera podane wyrazy do luk w ogłoszeniu; w dialogu dot. awansu zawodowego i składania gratulacji umie odegrać obydwie role; w przykładowym e-mailu gratulującym awansu prawidłowo analizuje tekst pod kątem stylu i zamienia wyróżnione zwroty półformalne na podane nieformalne |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji nt. najważniejszych cech i umiejętności potrzebnych w pracy zawodowej * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. awansu zawodowego kolegi; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * uczestniczy w dyskusji sterowanej o cechach i umiejętnościach potrzebnych kierownikowi sklepu elektronicznego * zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail gratulujący awansu (w oparciu o dyskusję i plan); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. najważniejszych cech i umiejętności potrzebnych w pracy zawodowej * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. awansu zawodowego kolegi; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * uczestniczy w dyskusji sterowanej o cechach i umiejętnościach potrzebnych kierownikowi sklepu elektronicznego * zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail gratulujący awansu (w oparciu o dyskusję i plan); posługuje się ograniczonym zasobem struktur i słownictwa, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. najważniejszych cech i umiejętności potrzebnych w pracy zawodowej * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. awansu zawodowego kolegi; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny * aktywnie uczestniczy w dyskusji sterowanej o cechach i umiejętnościach potrzebnych kierownikowi sklepu elektronicznego * zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail gratulujący awansu (w oparciu o dyskusję i plan); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem struktur i słownictwa, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. najważniejszych cech i umiejętności potrzebnych w pracy zawodowej * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. awansu zawodowego kolegi; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * aktywnie uczestniczy w dyskusji sterowanej o cechach i umiejętnościach potrzebnych kierownikowi sklepu elektronicznego * zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail gratulujący awansu (w oparciu o dyskusję i plan); posługuje się zróżnicowanym zasobem struktur i słownictwa, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **6c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **6 *Culture***  ***+***  **6 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące zasady zachowania w biurze, m.in. w USA i w Polsce, w tym niektóre wyróżnione wyrazy i zwroty (np. *business casual, stateside*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 6* | * zna znaczną część słownictwa opisującego zasady zachowania w biurze, m.in. w USA i w Polsce, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty (np. *business casual, stateside, gaze*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 6* | * zna większość słownictwa opisującego zasady zachowania w biurze, m.in. w USA i w Polsce, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 6* | * zna prawie całe słownictwo opisujące zasady zachowania w biurze, m.in. w USA i w Polsce, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 6* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie wykonuje zadanie na dobór nagłówków do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie wykonuje zadanie na dobór nagłówków do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wykonuje zadanie na dobór nagłówków do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wykonuje zadanie na dobór nagłówków do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty; potrafi przetłumaczyć wybrany akapit na język polski |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * uczestniczy w dyskusji porównującej zasady zachowania w biurze w Polsce i w USA | * uczestniczy w dyskusji porównującej zasady zachowania w biurze w Polsce i w USA; znajduje niektóre podobieństwa * zbiera informacje, sporządza notatki i krótko prezentuje zasady zachowania biurowego w innym kraju anglojęzycznym; w wypowiedzi jest w większości komunikatywny (**ICT**) | * uczestniczy w dyskusji porównującej zasady zachowania w biurze w Polsce i w USA; znajduje podobieństwa i różnice * zbiera informacje, sporządza notatki i prezentuje zasady zachowania biurowego w innym kraju anglojęzycznym; w wypowiedzi jest komunikatywny i w miarę swobodny (**ICT**) | * aktywnie uczestniczy w dyskusji porównującej zasady zachowania w biurze w Polsce i w USA; znajduje podobieństwa i różnice * zbiera informacje, sporządza notatki i prezentuje zasady zachowania biurowego w innym kraju anglojęzycznym; w wypowiedzi jest komunikatywny i swobodny (**ICT**) |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 6** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 6* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 6* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 6* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 6* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 6* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 6* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 6* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 6* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **B: *VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE* (WB)** | | | | |
| ***Values:***  ***Productivity***  **+**  ***Public Speaking Skills*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące wskazówki i sposoby, jak być produktywnym oraz korzyści z tego płynące, w tym niektóre wyróżnione słowa (np. *treat, guilty*) * zna podstawowe słownictwo używane w przemówieniach wyborczych kandydatów na burmistrza miasta (opis problemów, z jakimi boryka się miasto i sposobów ich rozwiązania); zna różne rodzaje pytań stosowanych w wystąpieniach publicznych: pytania przyciągające uwagę, pytania retoryczne, pytania, na które udzielamy natychmiastowej odpowiedzi * zna ok. 40–50% słownictwa z *Word List Values B + Public Speaking Skills B* | * zna znaczną część słownictwa opisującego wskazówki i sposoby, jak być produktywnym oraz korzyści z tego płynące, w tym wyróżnione słowa (np. *treat, capable, guilty*) * zna znaczną część słownictwa używanego w przemówieniach wyborczych kandydatów na burmistrza miasta (opis problemów, z jakimi boryka się miasto i sposobów ich rozwiązania); zna różne rodzaje pytań stosowanych w wystąpieniach publicznych: pytania przyciągające uwagę, pytania retoryczne, pytania, na które udzielamy natychmiastowej odpowiedzi * zna ok. 50–70% słownictwa z *Word List Values B + Public Speaking Skills B* | * zna większość słownictwa opisującego wskazówki i sposoby, jak być produktywnym oraz korzyści z tego płynące, w tym wyróżnione słowa * zna większość słownictwa używanego w przemówieniach wyborczych kandydatów na burmistrza miasta (opis problemów, z jakimi boryka się miasto i sposobów ich rozwiązania); zna różne rodzaje pytań stosowanych w wystąpieniach publicznych: pytania przyciągające uwagę, pytania retoryczne, pytania, na które udzielamy natychmiastowej odpowiedzi * zna ok. 70–80% słownictwa z *Word List Values B + Public Speaking Skills B* | * zna prawie całe słownictwo opisujące wskazówki i sposoby, jak być produktywnym oraz korzyści z tego płynące, w tym wyróżnione słowa * zna słownictwo używane w przemówieniach wyborczych kandydatów na burmistrza miasta (opis problemów, z jakimi boryka się miasto i sposobów ich rozwiązania); zna różne rodzaje pytań stosowanych w wystąpieniach publicznych: pytania przyciągające uwagę, pytania retoryczne, pytania, na które udzielamy natychmiastowej odpowiedzi * zna ponad 85% słownictwa z *Word List Values B + Public Speaking Skills B* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście, przemowie i zdaniach * w miarę prawidłowo dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione słowa w tekście * w miarę poprawnie analizuje zadanie i określa rodzaj pytań wyróżnionych w przemowie | * rozumie większość informacji w tekście, przemowie i zdaniach * w większości prawidłowo dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione słowa w tekście * w większości poprawnie analizuje zadanie i określa rodzaj pytań wyróżnionych w przemowie | * rozumie prawie wszystkie informacje tekście, przemowie i zdaniach * prawidłowo dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione słowa w tekście * poprawnie analizuje zadanie i określa rodzaj pytań wyróżnionych w przemowie | * rozumie wszystkie informacje w tekście, przemowie i zdaniach * prawidłowo dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione słowa w tekście; potrafi przetłumaczyć wybrany akapit na język polski * poprawnie analizuje zadanie i określa rodzaj pytań wyróżnionych w przemowie |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * stara się udzielić krótkiej wypowiedzi dot. 2 najbardziej efektywnych metod zwiększenia produktywności * zbiera informacje, sporządza notatki i wygłasza mowę wyborczą kontrkandydata na burmistrza miasta Winford (na podstawie podanej sytuacji) (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * udziela krótkiej wypowiedzi dot. 2 najbardziej efektywnych metod zwiększenia produktywności * zbiera informacje o znanej osobie, która odniosła sukces i pisze krótki, w miarę poprawny tekst o jej sposobach zwiększenia produktywności (**ICT**) * zbiera informacje, sporządza notatki i wygłasza mowę wyborczą kontrkandydata na burmistrza miasta Winford (na podstawie podanej sytuacji) (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * udziela wypowiedzi dot. 2 najbardziej efektywnych metod zwiększenia produktywności * zbiera informacje o znanej osobie, która odniosła sukces i pisze krótki, w większości poprawny tekst o jej sposobach zwiększenia produktywności (**ICT**) * zbiera informacje, sporządza notatki i wygłasza mowę wyborczą kontrkandydata na burmistrza miasta Winford (na podstawie podanej sytuacji) (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać drobne błędy | * udziela wypowiedzi dot. 2 najbardziej efektywnych metod zwiększenia produktywności * zbiera informacje o znanej osobie, która odniosła sukces i pisze krótki, poprawny tekst o jej sposobach zwiększenia produktywności (**ICT**) * zbiera informacje, sporządza notatki i wygłasza mowę wyborczą kontrkandydata na burmistrza miasta Winford (na podstawie podanej sytuacji) (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **B Revision**  **(Units 4–6)** | * rozwiązuje prawidłowo 40–49% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* |
| ***CLIL:***  ***Biology***  ***+***  **WB: *Skills Practice***  ***(Units 4–6)*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące biologiczne procesy mówienia i słyszenia, w tym część wyróżnionych wyrazów (np. *throat swallow, communication tool*) * zna podstawowe słownictwo opisujące małe domy, ich popularność oraz zalety i wady; zna podstawowe słownictwo używane w ogłoszeniach o pracy i o mieszkaniu do wynajęcia oraz w dialogach w życiu codziennym, np. o nowej aplikacji na smartfonie; zna podstawowe słownictwo służące do napisania e-maila z gratulacjami dot. otrzymania nowej pracy i rozprawki „za i przeciw” samozatrudnieniu | * zna znaczną część słownictwa opisującego biologiczne procesy mówienia i słyszenia, w tym wyróżnione wyrazy (np. *swallow, communication tool, vibrator, throat*) * zna znaczną część słownictwa opisującego małe domy, ich popularność oraz zalety i wady; zna znaczną część słownictwa używanego w ogłoszeniach o pracy i o mieszkaniu do wynajęcia oraz w dialogach w życiu codziennym, np. o nowej aplikacji na smartfonie; zna znaczną część słownictwa służącego do napisania e-maila z gratulacjami dot. otrzymania nowej pracy i rozprawki „za i przeciw” samozatrudnieniu | * zna większość słownictwa opisującego biologiczne procesy mówienia i słyszenia, w tym wyróżnione wyrazy * zna większość słownictwa opisującego małe domy, ich popularność oraz zalety i wady; zna większość słownictwa używanego w ogłoszeniach o pracy i o mieszkaniu do wynajęcia oraz w dialogach w życiu codziennym, np. o nowej aplikacji na smartfonie; zna większość słownictwa służącego do napisania e-maila z gratulacjami z okazji otrzymania nowej pracy oraz rozprawki „za i przeciw” samozatrudnieniu | * zna prawie całe słownictwo opisujące biologiczne procesy mówienia i słyszenia, w tym wyróżnione wyrazy * zna słownictwo opisujące małe domy, ich popularność oraz zalety i wady; zna słownictwo używane w ogłoszeniach o pracy i o mieszkaniu do wynajęcia oraz w dialogach w życiu codziennym, np. o nowej aplikacji na smartfonie; zna słownictwo służące do napisania e-maila z gratulacjami z okazji otrzymania nowej pracy oraz rozprawki „za i przeciw” samozatrudnieniu |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w miarę poprawnie uzupełnia luki na rysunku i odpowiada na większość pytań zgodnie z treścią tekstu oraz wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów * w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór zdań do luk, dobór nagłówków do akapitów oraz zadanie typu P/F/brak info) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagrania, wybór wielokrotny i dobór rozmówców do zdań) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w miarę poprawnie uzupełnia luki na rysunku i odpowiada na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy * w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór zdań do luk, dobór nagłówków do akapitów oraz zadanie typu P/F/brak info) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagrania, wybór wielokrotny i dobór rozmówców do zdań) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w większości poprawnie uzupełnia luki na rysunku i odpowiada na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy * w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór zdań do luk, dobór nagłówków do akapitów oraz zadanie typu P/F/brak info) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagrania, wybór wielokrotny i dobór rozmówców do zdań) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL poprawnie uzupełnia luki na rysunku i odpowiada na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy * w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór zdań do luk, dobór nagłówków do akapitów oraz zadanie typu P/F/brak info) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagrania, wybór wielokrotny i dobór rozmówców do zdań) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I REAGOWANIE** | * udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi wyjaśniającej proces mówienia w oparciu o uzupełniony tekst do rysunku * potrafi w miarę poprawnie uzupełnić luki w tekście ogłoszenia o mieszkaniu do wynajęcia (w oparciu o zamieszczoną opinię); pisze e-mail z gratulacjami z okazji otrzymania nowej pracy (w oparciu o informacje z wysłuchanego ogłoszenia) oraz rozprawkę „za i przeciw” samozatrudnieniu (w oparciu o podane wskazówki); w wypowiedziach pisemnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi wyjaśniającej proces mówienia w oparciu o uzupełniony tekst do rysunku * uczestniczy w zbieraniu informacji, tworzeniu rysunku/wykresu prezentującego proces słyszenia (**ICT**) * potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w tekście ogłoszenia o mieszkaniu do wynajęcia (w oparciu o zamieszczoną opinię); pisze e-mail z gratulacjami z okazji otrzymania nowej pracy (w oparciu o informacje z wysłuchanego ogłoszenia) oraz rozprawkę „za i przeciw” samozatrudnieniu (w oparciu o podane wskazówki); w wypowiedziach pisemnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi wyjaśniającej proces mówienia w oparciu o uzupełniony tekst do rysunku * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, tworzeniu rysunku/ wykresu i na jego podstawie prezentuje proces słyszenia na forum klasy (**ICT**) * potrafi poprawnie uzupełnić luki w tekście ogłoszenia o mieszkaniu do wynajęcia (w oparciu o zamieszczoną opinię); pisze e-mail z gratulacjami z okazji otrzymania nowej pracy (w oparciu o informacje z wysłuchanego ogłoszenia) oraz rozprawkę „za i przeciw” samozatrudnieniu (w oparciu o podane wskazówki); w wypowiedziach pisemnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * udziela szczegółowej, poprawnej wypowiedzi wyjaśniającej proces mówienia w oparciu o uzupełniony tekst do rysunku * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, tworzeniu rysunku/ wykresu i na jego podstawie prezentuje proces słyszenia na forum klasy (**ICT**) * potrafi poprawnie uzupełnić luki w tekście ogłoszenia o mieszkaniu do wynajęcia (w oparciu o zamieszczoną opinię); pisze e-mail z gratulacjami z okazji otrzymania nowej pracy (w oparciu o informacje z wysłuchanego ogłoszenia) oraz rozprawkę „za i przeciw” samozatrudnieniu (w oparciu o podane wskazówki); w wypowiedziach pisemnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **OPCJONALNIE**  **B** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 4–6* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 4–6* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 4–6* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Revision Units 4–6* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |
| **TEST**  **MODUŁOWY**  **NR 2** |  |  |  |  |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 7 – *HIGH-TECH*** | | | | |
| **7a** | * zna podstawowe słownictwo opisujące nowoczesne technologie i korzystanie z nich, w tym tzw. IoT, czyli Internet rzeczy; zna część wyróżnionych słów (np. *customer behavior, access*) oraz kolokacji (np. *smart devices*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *memory/reminder, consist/ compose, stationary/stationery, in the sale/for sale*; zna część czasowników złożonych z *drop* oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście | * zna znaczną część słownictwa opisującego nowoczesne technologie i korzystanie z nich, w tym tzw. IoT, czyli Internet rzeczy; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. *sensors, customer behavior*)oraz kolokacji (np. *smart devices*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *memory/reminder, consist/ compose, stationary/stationery, in the sale/for sale*; zna większość czasowników złożonych z *drop* oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście | * zna większość słownictwa opisującego nowoczesne technologie i korzystanie z nich, w tym tzw. IoT, czyli Internet rzeczy; zna większość wyróżnionych słóworaz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *memory/ reminder, consist/compose, stationary/stationery, in the sale/for sale*; zna czasowniki złożone z *drop* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście | * zna prawie całe słownictwo opisujące nowoczesne technologie i korzystanie z nich, w tym tzw. IoT, czyli Internet rzeczy; zna wyróżnione słowaoraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *memory/ reminder, consist/compose, stationary/stationery, in the sale/for sale*; zna czasowniki złożone z *drop* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie określa nowoczesne technologie opisane w tekście oraz wykonuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie określa nowoczesne technologie opisane w tekście oraz wykonuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie określa nowoczesne technologie opisane w tekście oraz wykonuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie określa nowoczesne technologie opisane w tekście oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * stara się uczestniczyć w dyskusji dot. trzech ważnych dla nas zastosowań IoT oraz udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o najnowszych technologiach używanych w życiu codziennym * tworzy proste, w miarę poprawne zdania z podanymi kolokacjami | * uczestniczy w dyskusji dot. trzech ważnych dla nas zastosowań IoT oraz udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o najnowszych technologiach używanych w życiu codziennym * tworzy proste, w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami * zbiera dodatkowe informacje o IoT i sporządza notatki o przyszłych korzyściach lub wadach IoT oraz stara się uczestniczyć w debacie klasowej na ten temat (**ICT**) | * aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. trzech ważnych dla nas zastosowań IoT oraz udziela krótkiej poprawnej wypowiedzi o najnowszych technologiach używanych w życiu codziennym * tworzy w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami * zbiera dodatkowe informacje o IoT i pisze krótki tekst wyrażający opinię o przyszłych korzyściach lub wadach IoT oraz uczestniczy w debacie klasowej na ten temat (**ICT**) | * aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. trzech ważnych dla nas zastosowań IoT oraz udziela poprawnej wypowiedzi o najnowszych technologiach używanych w życiu codziennym * tworzy poprawne zdania z podanymi kolokacjami * zbiera dodatkowe informacje o IoT i pisze krótki tekst wyrażający opinię o przyszłych korzyściach lub wadach IoT oraz aktywnie uczestniczy w debacie klasowej na ten temat (**ICT**) |
| **WB**  **7a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **7b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania targów technologicznych i naukowych oraz nowoczesnych technologii i aplikacji; zna strukturę i użycie strony biernej w różnych czasach wraz z przyimkami *by, with* oraz formy *the causative*; zna i rozumie użycie biernych konstrukcji osobowych i bezosobowych z czasownikami typu: *say, believe* itd.; zna użycie zaimków względnych/ emfatycznych * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych z | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania targów technologicznych i naukowych oraz nowoczesnych technologii i aplikacji; zna strukturę i użycie strony biernej w różnych czasach wraz z przyimkami *by, with* oraz formy *the causative*; zna i rozumie użycie biernych konstrukcji osobowych i bezosobowych z czasownikami typu: *say, believe* itd.; zna użycie zaimków względnych/ emfatycznych * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych | * zna większość słownictwa służącego do opisywania targów technologicznych i naukowych oraz nowoczesnych technologii i aplikacji; zna strukturę i użycie strony biernej w różnych czasach wraz z przyimkami *by, with* oraz formy *the causative*; zna i rozumie użycie biernych konstrukcji osobowych i bezosobowych z czasownikami typu: *say, believe* itd.; zna użycie zaimków względnych/ emfatycznych * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych | * zna prawie całe słownictwo służące do opisywania targów technologicznych i naukowych oraz nowoczesnych technologii i aplikacji; zna strukturę i użycie strony biernej w różnych czasach wraz z przyimkami *by, with* oraz formy *the causative*; zna i rozumie użycie biernych konstrukcji osobowych i bezosobowych z czasownikami typu: *say, believe* itd.; zna użycie zaimków względnych/ emfatycznych * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje przykłady użycia strony biernej, formy *the causative* i zaimków względnych/ emfatycznych * uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu kwizu dot. nowych technologii (**ICT**) oraz w dyskusji nt. organizacji szkolnych targów technicznych (w oparciu o podane wskazówki i z użyciem formy *the causative*) * w wypowiedziach ustnych jest na ogół komunikatywny | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje przykłady użycia strony biernej, formy *the causative* i zaimków względnych/ emfatycznych * uczestniczy w zbieraniu informacji, tworzeniu i prowadzeniu kwizu dot. nowych technologii (**ICT**) oraz w dyskusji nt. organizacji szkolnych targów technicznych (w oparciu o podane wskazówki i z użyciem formy *the causative*) * potrafi w miarę poprawnie zdać krótką relację z targów naukowych z użyciem strony biernej i zaimków względnych * w wypowiedziach ustnych jest w większości komunikatywny | * rozumie prawie wszystkie informacje tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje przykłady użycia strony biernej, formy *the causative* i zaimków względnych/emfatycznych * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, tworzeniu i prowadzeniu kwizu dot. nowych technologii (**ICT**) oraz w dyskusji nt. organizacji szkolnych targów technicznych (w oparciu o podane wskazówki i z użyciem formy *the causative*) * potrafi w większości poprawnie zdać krótką relację z targów naukowych z użyciem strony biernej i zaimków względnych * w wypowiedziach ustnych jest komunikatywny i w miarę swobodny | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje przykłady użycia strony biernej, formy *the causative* i zaimków względnych/emfatycznych; potrafi podać kilka własnych przykładów ww. struktur * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, tworzeniu i prowadzeniu kwizu dot. nowych technologii (**ICT**) oraz w dyskusji nt. organizacji szkolnych targów technicznych (w oparciu o podane wskazówki i z użyciem formy *the causative*) * potrafi poprawnie zdać krótką relację z targów naukowych z użyciem strony biernej i zaimków względnych * w wypowiedziach ustnych jest komunikatywny i swobodny |
| **WB**  **7b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **7c**  ***Skills in Action*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące nowoczesne aplikacje i urządzenia oraz opinie na ich temat; zna większośćsłownictwa służącego do wyrażania zgody lub braku zgody z opiniami innych osób oraz do pisania rozprawek przedstawiających opinie o chatbotach i aplikacjach gier; zna podstawowe cechy stylu formalnego: długie, złożone zdania oraz użycie formalnych wyrazów i zwrotów łączących, np. *Secondly, In conclusion*; zna zjawisko i przykłady łączenia samogłosek z dwóch różnych słów * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa opisującego nowoczesne aplikacje i urządzenia oraz opinie na ich temat; zna większośćsłownictwa służącego do wyrażania zgody lub braku zgody z opiniami innych osób oraz do pisania rozprawek przedstawiających opinie o chatbotach i aplikacjach gier; zna podstawowe cechy stylu formalnego: długie, złożone zdania oraz użycie formalnych wyrazów i zwrotów łączących, np. *Secondly, In conclusion*; zna zjawisko i przykłady łączenia samogłosek z dwóch różnych słów * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego nowoczesne aplikacje i urządzenia oraz opinie na ich temat; znaprawie całesłownictwo służące do wyrażania zgody lub braku zgody z opiniami innych osób oraz do pisania rozprawek przedstawiających opinie o chatbotach i aplikacjach gier; zna cechy stylu formalnego: długie, złożone zdania oraz użycie formalnych wyrazów i zwrotów łączących, np. *Secondly, In conclusion, Moreover*; zna zjawisko i przykłady łączenia samogłosek z dwóch różnych słów * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo opisujące nowoczesne aplikacje i urządzenia oraz opinie na ich temat; znasłownictwo służące do wyrażania zgody lub braku zgody z opiniami innych osób oraz do pisania rozprawek przedstawiających opinie o chatbotach i aplikacjach gier; zna cechy stylu formalnego: długie, złożone zdania oraz użycie formalnych wyrazów i zwrotów łączących, np. *Secondly, In conclusion, Moreover*; zna zjawisko i przykłady łączenia samogłosek z dwóch różnych słów * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w miarę poprawnie uzupełnia luki w tekście ankiety podanymi wyrazami oraz rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i zadanie słowotwórcze; w dialogu dot. korzystania z aplikacji na taksówkę umie odegrać jedną z ról; w przykładowej rozprawce prezentującej opinie o chatbotach w miarę poprawnie określa treści poszczególnych akapitów, uzupełnia tabelkę zgodnie z treścią tekstu oraz znajduje przykłady stylu formalnego, w tym słów i zwrotów łączących | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście ankiety podanymi wyrazami oraz rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i zadanie słowotwórcze; w dialogu dot. korzystania z aplikacji na taksówkę umie odegrać jedną z ról; w przykładowej rozprawce prezentującej opinie o chatbotach w większości poprawnie określa treści poszczególnych akapitów, uzupełnia tabelkę zgodnie z treścią tekstu oraz znajduje przykłady stylu formalnego, w tym słów i zwrotów łączących | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w tekście ankiety podanymi wyrazami oraz rozwiązuje prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. korzystania z aplikacji na taksówkę umie odegrać obydwie role; w przykładowej rozprawce prezentującej opinie o chatbotach poprawnie określa treści poszczególnych akapitów, uzupełnia tabelkę zgodnie z treścią tekstu oraz znajduje przykłady stylu formalnego, w tym słów i zwrotów łączących | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w tekście ankiety podanymi wyrazami oraz rozwiązuje wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. korzystania z aplikacji na taksówkę umie odegrać obydwie role; w przykładowej rozprawce prezentującej opinie o chatbotach poprawnie określa treści poszczególnych akapitów, uzupełnia tabelkę zgodnie z treścią tekstu oraz znajduje przykłady stylu formalnego, w tym słów i zwrotów łączących |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * uczestniczy w projektowaniu własnej aplikacji * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. korzystania z aplikacji monitorującej ćwiczenia fizyczne; odgrywa jedna z ról i jest na ogół komunikatywny * wykonuje w znacznej części poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania, m.in. sporządza notatki z wysłuchanej rozmowy nt. aplikacji gier * zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę przedstawiającą opinie nt. aplikacji gier (w oparciu o notatki do wysłuchanego tekstu i podany plan); posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * uczestniczy w projektowaniu własnej aplikacji i w objaśnianiu, jak z niej korzystać * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. korzystania z aplikacji monitorującej ćwiczenia fizyczne; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * wykonuje na ogół poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania, m.in. sporządza notatki z wysłuchanej rozmowy nt. aplikacji gier * zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę przedstawiającą opinie nt. aplikacji gier (w oparciu o notatki do wysłuchanego tekstu i podany plan); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w projektowaniu własnej aplikacji i w objaśnianiu, jak z niej korzystać * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. korzystania z aplikacji monitorującej ćwiczenia fizyczne; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny * wykonuje w większości poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania, m.in. sporządza notatki z wysłuchanej rozmowy nt. aplikacji gier * zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę przedstawiającą opinie nt. aplikacji gier (w oparciu o notatki do wysłuchanego tekstu i podany plan); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * aktywnie uczestniczy w projektowaniu własnej aplikacji i potrafi objaśnić, jak z niej korzystać * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. korzystania z aplikacji monitorującej ćwiczenia fizyczne; potrafi odegrać obydwie role, jest swobodny i komunikatywny * wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania, m.in. sporządza notatki z wysłuchanej rozmowy nt. aplikacji gier * zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę przedstawiającą opinie nt. aplikacji gier (w oparciu o notatki do wysłuchanego tekstu i podany plan); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **7c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **7 *Culture***  ***+***  **7 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane festiwale nauki, w tym Światowy Festiwal Nauki w N.Y.C.; zna część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *venues, resource, play a role*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 7* | * zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane festiwale nauki, w tym Światowy Festiwal Nauki w N.Y.C.; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *venues, spreading the word, resource, play a role*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 7* | * zna większość słownictwa opisującego wybrane festiwale nauki, w tym Światowy Festiwal Nauki w N.Y.C.; zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 7* | * zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane festiwale nauki, w tym Światowy Festiwal Nauki w N.Y.C.; zna wyróżnione wyrazy i zwroty * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 7* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie określa tematykę tekstu, uzupełnia e-maila w języku angielskim zgodnie z treścią tekstu oraz wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie określa tematykę tekstu, uzupełnia e-maila w języku angielskim zgodnie z treścią tekstu oraz wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie określa tematykę tekstu, uzupełnia e-maila w języku angielskim zgodnie z treścią tekstu oraz wyjaśnia prawie wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie określa tematykę tekstu, uzupełnia e-maila w języku angielskim zgodnie z treścią tekstu oraz wyjaśnia wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * stara się udzielić krótkiej wypowiedzi nt. problemu naukowego możliwego do zaprezentowania na scenie festiwalowej | * na ogół poprawnie wypowiada się krótko nt. problemu naukowego możliwego do zaprezentowania na scenie festiwalowej * zbiera informacje i sporządza notatki o festiwalu nauki w Polsce/ w innym kraju oraz dokonuje jego prezentacji w formie konferencji prasowej w języku polskim (**ICT**) | * w większości poprawnie wypowiada się nt. problemu naukowego możliwego do zaprezentowania na scenie festiwalowej * zbiera informacje i sporządza notatki o festiwalu nauki w Polsce/ w innym kraju oraz dokonuje jego krótkiej prezentacji w formie konferencji prasowej w języku angielskim (**ICT**) | * poprawnie wypowiada się nt. problemu naukowego możliwego do zaprezentowania na scenie festiwalowej * zbiera informacje i sporządza notatki o festiwalu nauki w Polsce/ w innym kraju oraz dokonuje jego prezentacji w formie konferencji prasowej w języku angielskim (**ICT**) |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 7** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 7* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 7* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 7* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 7* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 7* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 7* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 7* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 7* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 8 – *BETTER SOCIETIES*** | | | | |
| **8a** | * zna podstawowe słownictwo opisujące problemy współczesnego świata, w tym problemy uchodźców; zna część wyróżnionych słów (np. *border, miserable*) oraz kolokacji (np. *international NGO*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *action/activity, common/ ordinary, remember/remind, real/true, special/specialised*; zna część czasowników złożonych z *fall* oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście | * zna znaczną część słownictwa opisującego problemy współczesnego świata, w tym problemy uchodźców; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. *estimated, border, miserable*) oraz kolokacji (np. *members of society, international NGO*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *action/activity, common/ ordinary, remember/remind, real/true, special/specialised*; zna większość czasowników złożonych z *fall* oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście | * zna większość słownictwa opisującego problemy współczesnego świata, w tym problemy uchodźców; zna większość wyróżnionych słów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami *action/activity, common/ ordinary, remember/remind, real/true, special/specialised*; zna czasowniki złożone z *fall* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście | * zna prawie całe słownictwo opisujące problemy współczesnego świata, w tym problemy uchodźców; zna wyróżnione słowa oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *action/ activity, common/ordinary, remember/remind, real/true, special/ specialised*; zna czasowniki złożone z *fall* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * stara się uczestniczyć w dyskusji nt. innych sposobów pomocy uchodźcom ze strony rządu Etiopii * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. najważniejszych problemów w kraju oraz tworzy kilka prostych zdań z podanymi, wybranymi kolokacjami | * uczestniczy w dyskusji nt. innych sposobów pomocy uchodźcom ze strony rządu Etiopii * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. najważniejszych problemów w kraju oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami * na ogół prawidłowo pisze krótki tekst: wpis uchodźcy do pamiętnika opisujący wydarzenia dnia, nadzieje i marzenia | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. innych sposobów pomocy uchodźcom ze strony rządu Etiopii * poprawnie udziela wypowiedzi nt. najważniejszych problemów w kraju oraz tworzy w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami * w większości prawidłowo pisze krótki tekst: wpis uchodźcy do pamiętnika opisujący wydarzenia dnia, nadzieje i marzenia | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. innych sposobów pomocy uchodźcom ze strony rządu Etiopii i relacjonuje ją na forum klasy * poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. najważniejszych problemów w kraju oraz tworzy poprawne zdania z podanymi kolokacjami * prawidłowo pisze krótki tekst: wpis uchodźcy do pamiętnika opisujący wydarzenia dnia, nadzieje i marzenia |
| **WB**  **8a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **8b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania przypuszczeń dot. przyszłości, teraźniejszości i przeszłości oraz wyrażania żalu i życzeń niemożliwych do spełnienia (w odniesieniu do problemów społecznych i życia prywatnego); zna strukturę i użycie trybów warunkowych typu 0–3 (*Conditionals Types 0*–*3*) oraz konstrukcji typu *I wish/ If only*; zna strukturę, użycie i intonację tzw. *question tags* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach zdań z *wish* na język polski | * zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania przypuszczeń dot. przyszłości, teraźniejszości i przeszłości oraz wyrażania żalu i życzeń niemożliwych do spełnienia (w odniesieniu do problemów społecznych i życia prywatnego); zna strukturę i użycie trybów warunkowych typu 0–3 (*Conditionals Types 0*–*3*) oraz konstrukcji typu *I wish/ If only*; zna strukturę, użycie i intonację tzw. *question tags* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach zdań z *wish* na język polski | * zna większość słownictwa służącego do wyrażania przypuszczeń dot. przyszłości, teraźniejszości i przeszłości oraz wyrażania żalu i życzeń niemożliwych do spełnienia (w odniesieniu do problemów społecznych i życia prywatnego); zna strukturę i użycie trybów warunkowych typu 0–3 (*Conditionals Types 0*–*3*) oraz konstrukcji typu *I wish/ If only*; zna strukturę, użycie i intonację tzw. *question tags* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach zdań z *wish* na język polski | * zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania przypuszczeń dot. przyszłości, teraźniejszości i przeszłości oraz wyrażania żalu i życzeń niemożliwych do spełnienia (w odniesieniu do problemów społecznych i życia prywatnego); zna strukturę i użycie trybów warunkowych typu 0–3 (*Conditionals Types 0*–*3*) oraz konstrukcji typu *I wish/ If only*; zna strukturę, użycie i intonację tzw. *question tags* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach zdań z *wish* na język polski |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia trybu warunkowego, konstrukcji typu *I wish* i *question tags* * umie w miarę poprawnie utworzyć i uzupełnić zdania z użyciem trybów warunkowych oraz utworzyć zdania dot. wybranych problemów i wyrażania żalu i życzeń z nimi związanych (z użyciem *I wish/ If only*) * uczestniczy w tworzeniu zdań i reagowaniu na nie z użyciem *question tags* | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia trybu warunkowego, konstrukcji typu *I wish* i *question tags* * umie w większości poprawnie utworzyć i uzupełnić zdania z użyciem trybów warunkowych oraz utworzyć zdania dot. wybranych problemów i wyrażania żalu i życzeń z nimi związanych (z użyciem *I wish/ If only*) * uczestniczy w tworzeniu zdań i reagowaniu na nie z użyciem *question tags* | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia trybu warunkowego, konstrukcji typu *I wish* i *question tags* * umie poprawnie utworzyć i uzupełnić zdania z użyciem trybów warunkowych oraz utworzyć zdania dot. wybranych problemów i wyrażania żalu i życzeń z nimi związanych (z użyciem *I wish/ If only*) * aktywnie uczestniczy w tworzeniu zdań i reagowaniu na nie z użyciem *question tags* | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia trybu warunkowego, konstrukcji typu *I wish* i *question tags*; potrafi podać własne przykłady ww. struktur * umie poprawnie utworzyć i uzupełnić zdania z użyciem trybów warunkowych oraz utworzyć zdania dot. wybranych problemów i wyrażania żalu i życzeń z nimi związanych (z użyciem *I wish/ If only*) * aktywnie uczestniczy w tworzeniu zdań i reagowaniu na nie z użyciem *question tags* * w wypowiedziach ustnych nie popełnia błędów zw. z użyciem ww. struktur |
| **WB**  **8b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **8c**  ***Skills in Action*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące problemy społeczne, w tym bezrobocie wśród młodych ludzi, znęcanie się nad zwierzętami oraz otyłość; zna znaczną część słownictwa służącego do zgłaszania propozycji dot. rozwiązywania ww. problemów; zna techniki stosowane do wsparcia swoich propozycji: wyjaśnienia, podawanie przykładów i potencjalnych rezultatów; zna dyftongi: , , /ʊə/, , , /ɔɪ/, ,  i potrafi większość z nich identyfikować w wypowiedziach * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa opisującego problemy społeczne, w tym bezrobocie wśród młodych ludzi, znęcanie się nad zwierzętami oraz otyłość; zna większość słownictwa służącego do zgłaszania propozycji dot. rozwiązywania ww. problemów; zna techniki stosowane do wsparcia swoich propozycji: wyjaśnienia, podawanie przykładów i potencjalnych rezultatów; zna dyftongi: , , /ʊə/, , , /ɔɪ/, ,  i potrafi identyfikować większość z nich w wypowiedziach * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego problemy społeczne, w tym bezrobocie wśród młodych ludzi, znęcanie się nad zwierzętami oraz otyłość; zna prawie całe słownictwo służące do zgłaszania propozycji dot. rozwiązywania ww. problemów; zna techniki stosowane do wsparcia swoich propozycji: wyjaśnienia, podawanie przykładów i potencjalnych rezultatów; zna dyftongi: , , /ʊə/, , , /ɔɪ/, ,  i potrafi je identyfikować w wypowiedziach * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo opisujące problemy społeczne, w tym bezrobocie wśród młodych ludzi, znęcanie się nad zwierzętami oraz otyłość; zna słownictwo służące do zgłaszania propozycji dot. rozwiązywania ww. problemów; zna techniki stosowane do wsparcia swoich propozycji: wyjaśnienia, podawanie przykładów i potencjalnych rezultatów; zna dyftongi: , , /ʊə/, , , /ɔɪ/, ,  i potrafi je identyfikować w wypowiedziach * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje poprawnie część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. problemu znęcania się nad zwierzętami i sugerowania sposobu rozwiązania ww. problemu umie odegrać jedną z ról; w przykładowym artykule sugerującym sposoby rozwiązania problemu otyłości na ogół prawidłowo określa treści poszczególnych akapitów oraz analizuje techniki zastosowane do wsparcia swoich propozycji | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. problemu znęcania się nad zwierzętami i sugerowania sposobu rozwiązania ww. problemu umie odegrać jedną z ról; w przykładowym artykule sugerującym sposoby rozwiązania problemu otyłości w większości prawidłowo określa treści poszczególnych akapitów oraz analizuje techniki zastosowane do wsparcia swoich propozycji | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. problemu znęcania się nad zwierzętami i sugerowania sposobu rozwiązania ww. problemu umie odegrać obydwie role; w przykładowym artykule sugerującym sposoby rozwiązania problemu otyłości prawidłowo określa treści poszczególnych akapitów oraz analizuje techniki zastosowane do wsparcia swoich propozycji | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. problemu znęcania się nad zwierzętami i sugerowania sposobu rozwiązania ww. problemu umie odegrać obydwie role; w przykładowym artykule sugerującym sposoby rozwiązania problemu otyłości prawidłowo określa treści poszczególnych akapitów oraz analizuje techniki zastosowane do wsparcia swoich propozycji |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * umie w miarę poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. rodzaju opisanych problemów społecznych i ekonomicznych * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. bezrobocia wśród młodych ludzi; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania, m.in uzupełnia tabelkę przedstawiającą propozycje oraz wyjaśnienia/przykłady i spodziewane rezultaty (na podstawie dialogu dot. problemu znęcania się nad zwierzętami) * zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł sugerujący sposoby rozwiązania problemu znęcania się nad zwierzętami w oparciu o uzupełnioną tabelkę; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * umie w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. rodzaju opisanych problemów społecznych i ekonomicznych * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. bezrobocia wśród młodych ludzi; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania, m.in uzupełnia tabelkę przedstawiającą propozycje oraz wyjaśnienia/przykłady i spodziewane rezultaty (na podstawie dialogu dot. problemu znęcania się nad zwierzętami) * zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł sugerujący sposoby rozwiązania problemu znęcania się nad zwierzętami w oparciu o uzupełnioną tabelkę; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * umie poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. rodzaju opisanych problemów społecznych i ekonomicznych * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. bezrobocia wśród młodych ludzi; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny * wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania, m.in uzupełnia tabelkę przedstawiającą propozycje oraz wyjaśnienia/ przykłady i spodziewane rezultaty (na podstawie dialogu dot. problemu znęcania się nad zwierzętami) * zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł sugerujący sposoby rozwiązania problemu znęcania się nad zwierzętami w oparciu o uzupełnioną tabelkę; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * umie poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. rodzaju opisanych problemów społecznych i ekonomicznych oraz podać kilka własnych przykładów * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. bezrobocia wśród młodych ludzi; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie wszystkie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania, m.in uzupełnia tabelkę przedstawiającą propozycje oraz wyjaśnienia/ przykłady i spodziewane rezultaty (na podstawie dialogu dot. problemu znęcania się nad zwierzętami) * zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł sugerujący sposoby rozwiązania problemu znęcania się nad zwierzętami w oparciu o uzupełnioną tabelkę; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **8c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **8 *Culture***  ***+***  **8 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące działalność wybranych organizacji pozarządowych, w tym walczących z biedą na świecie; zna część wyróżnionych wyrazów (np. *spread, mission*) oraz ich antonimów (np. *reduce – increase*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 8* | * zna znaczną część słownictwa opisującego działalność wybranych organizacji pozarządowych, w tym walczących z biedą na świecie; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów (np. *spread, mission, major*) oraz ich antonimów (np. *reduce – increase*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 8* | * zna większość słownictwa opisującego działalność wybranych organizacji pozarządowych, w tym walczących z biedą na świecie; zna większość wyróżnionych wyrazów oraz ich antonimów * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 8* | * zna prawie całe słownictwo opisujące działalność wybranych organizacji pozarządowych, w tym walczących z biedą na świecie; zna wyróżnione wyrazy oraz ich antonimy * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 8* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * w miarę poprawnie określa rodzaj i cel organizacji, dobiera nagłówki do akapitów i wykonuje ćwiczenia leksykalne | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * w większości poprawnie określa rodzaj i cel organizacji, dobiera nagłówki do akapitów i wykonuje ćwiczenia leksykalne | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie określa rodzaj i cel organizacji, dobiera nagłówki do akapitów i wykonuje ćwiczenia leksykalne | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie określa rodzaj i cel organizacji, dobiera nagłówki do akapitów i wykonuje ćwiczenia leksykalne; potrafi przetłumaczyć na język polski wybrany akapit tekstu |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * stara się utworzyć motto dla opisanej organizacji i wyjaśnić jego znaczenie w języku angielski lub polskim | * tworzy motto dla opisanej organizacji i w miarę prawidłowo wyjaśnia jego znaczenie * uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek dot. wybranej organizacji pozarządowej w Polsce (**ICT)** * w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * tworzy motto dla opisanej organizacji i w większości prawidłowo wyjaśnia jego znaczenie * uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i prezentacji cyfrowej wybranej organizacji pozarządowej w Polsce (**ICT)** * w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * tworzy motto dla opisanej organizacji i prawidłowo wyjaśnia jego znaczenie * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i prezentacji cyfrowej wybranej organizacji pozarządowej w Polsce (**ICT)** * w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 8** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 8* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 8* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 8* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 8* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 8* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 8* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 8* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 8* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 9 – *LIVE & LEARN*** | | | | |
| **9a** | * zna podstawowe słownictwo opisujące edukację szkolną i uniwersytecką oraz zastosowania AR (tzw. Rozszerzonej Rzeczywistości) w nauczaniu; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *identification, visual learner*) oraz kolokacji (np. *interactive whiteboard*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *attend/follow, revise/ review, is doing/is making, score/ mark*; zna część czasowników złożonych z *check* oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście | * zna znaczną część słownictwa opisującego edukację szkolną i uniwersytecką oraz zastosowania AR (tzw. Rozszerzonej Rzeczywistości) w nauczaniu; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *abandoned, identification, visual learner*) oraz kolokacji (np. *digital images, interactive whiteboard*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *attend/follow, revise/review, is doing/is making, score/mark*; zna większość czasowników złożonych z *check* oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście | * zna większość słownictwa opisującego edukację szkolną i uniwersytecką oraz zastosowania AR (tzw. Rozszerzonej Rzeczywistości) w nauczaniu; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *attend/follow, revise/ review, is doing/is making, score/ mark*; zna czasowniki złożone z *check* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście | * zna prawie całe słownictwo opisujące edukację szkolną i uniwersytecką oraz zastosowania AR (tzw. Rozszerzonej Rzeczywistości) w nauczaniu; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *attend/follow, revise/review, is doing/is making, score/mark*; zna czasowniki złożone z *check* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie określa sposoby zastosowania AR w edukacji oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie określa sposoby zastosowania AR w edukacji oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie określa sposoby zastosowania AR w edukacji oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie określa sposoby zastosowania AR w edukacji oraz rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. różnic w edukacji szkolnej i uniwersyteckiej oraz w tworzeniu własnej edukacyjnej aplikacji AR * w miarę poprawnie wyraża krótką opinię dot. konieczności stosowania aplikacji AR w kształceniu oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami | * uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. różnic w edukacji szkolnej i uniwersyteckiej oraz w tworzeniu własnej edukacyjnej aplikacji AR i jej krótkiej prezentacji na forum klasy * w większości poprawnie wyraża krótką opinię dot. konieczności stosowania aplikacji AR w kształceniu oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami | * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. różnic w edukacji szkolnej i uniwersyteckiej oraz w tworzeniu własnej edukacyjnej aplikacji AR i jej prezentacji na forum klasy * poprawnie wyraża krótką opinię dot. konieczności stosowania aplikacji AR w kształceniu oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami | * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. różnic w edukacji szkolnej i uniwersyteckiej oraz w tworzeniu własnej edukacyjnej aplikacji AR, którą potrafi zaprezentować na forum klasy * poprawnie wyraża opinię dot. konieczności stosowania aplikacji AR w kształceniu oraz tworzy zdania z podanymi kolokacjami |
| **WB**  **9a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **9b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania pozytywnego nastawienia na wzrost swoich umiejętności oraz opisywania osoby lub miejsca; zna użycie bezokoliczników z *to* i bez *to* oraz form czasowników z -*ing*; zna różne formy bezokoliczników i czasowników z -*ing*,np. *be writing, be written, have been writing, having been written*; zna strukturę i użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania pozytywnego nastawienia na wzrost swoich umiejętności oraz opisywania osoby lub miejsca; zna użycie bezokoliczników z *to* i bez *to* oraz form czasowników z -*ing*; zna różne formy bezokoliczników i czasowników z -*ing*,np. *be writing, be written, have been writing, having been written*; zna strukturę i użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych | * zna większość słownictwa służącego do opisywania pozytywnego nastawienia na wzrost swoich umiejętności oraz opisywania osoby lub miejsca; zna użycie bezokoliczników z *to* i bez *to* oraz form czasowników z -*ing*; zna różne formy bezokoliczników i czasowników z -*ing*,np. *be writing, be written, have been writing, having been written*; zna strukturę i użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych | * zna prawie całe słownictwo służące do opisywania pozytywnego nastawienia na wzrost swoich umiejętności oraz opisywania osoby lub miejsca; zna użycie bezokoliczników z *to* i bez *to* oraz form czasowników z -*ing*; zna różne formy bezokoliczników i czasowników z -*ing*,np. *be writing, be written, have been writing, having been written*; zna strukturę i użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia bezokolicznika z *to* i bez *to,* formy czasownika z -*ing* oraz zdań względnych * uczestniczy w prowadzeniu krótkich dialogów z użyciem części wskazanych czasowników (np. *promise, look forward to*) oraz w opisywaniu wybranej osoby/miejsca z użyciem zdań względnych i zgadywaniu, o kim/ o czym mowa | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia bezokolicznika z *to* i bez *to,* formy czasownika z -*ing* oraz zdań względnych * uczestniczy w prowadzeniu krótkich dialogów z użyciem większości wskazanych czasowników (np. *promise, look forward to, regret*) oraz w opisywaniu wybranej osoby/miejsca z użyciem zdań względnych i zgadywaniu, o kim/ o czym mowa | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia bezokolicznika z *to* i bez *to,* formy czasownika z -*ing* oraz zdań względnych * aktywnie uczestniczy w prowadzeniu krótkich dialogów z użyciem prawie wszystkich wskazanych czasowników oraz w opisywaniu wybranej osoby/miejsca z użyciem zdań względnych i w zgadywaniu, o kim/ o czym mowa | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia bezokolicznika z *to* i bez *to,* formy czasownika z -*ing* oraz zdań względnych; potrafi podać własne przykłady ww. struktur * aktywnie uczestniczy w prowadzeniu krótkich dialogów z użyciem wszystkich wskazanych czasowników oraz w opisywaniu wybranej osoby/ miejsca z użyciem zdań względnych i w zgadywaniu, o kim/ o czym mowa |
| **WB**  **9b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **9c**  ***Skills***  ***in Action*** | * zna podstawowe słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji nt. kursów letnich i wieczorowych w formie dialogów i ogłoszeń oraz w odpowiedzi na ogłoszenia i w formie e-maili do instytucji edukacyjnych; zna podstawowe cechy stylu formalnego: pełne formy czasowników, użycie rozbudowanych zdań i formalnych słów/zwrotów łączących; zna strukturę i użycie pytań uzupełniających, tzw. *follow-up questions*, oraz ich intonacje wyrażające emocje * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa służącego do uzyskiwania i udzielania informacji nt. kursów letnich i wieczorowych w formie dialogów i ogłoszeń oraz w odpowiedzi na ogłoszenia i w formie e-maili do instytucji edukacyjnych; zna podstawowe cechy stylu formalnego: pełne formy czasowników, użycie rozbudowanych zdań i formalnych słów/zwrotów łączących; zna strukturę i użycie pytań uzupełniających, tzw. *follow-up questions*, oraz ich intonacje wyrażające emocje * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa służącego do uzyskiwania i udzielania informacji nt. kursów letnich i wieczorowych w formie dialogów i ogłoszeń oraz w odpowiedzi na ogłoszenia i w formie e-maili do instytucji edukacyjnych; zna cechy stylu formalnego: pełne formy czasowników, użycie strony biernej, rozbudowanych zdań i formalnych słów/zwrotów łączących; zna strukturę i użycie pytań uzupełniających, tzw. *follow-up questions*, oraz ich intonacje wyrażające emocje * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji nt. kursów letnich i wieczorowych w formie dialogów i ogłoszeń oraz w odpowiedzi na ogłoszenia i w formie e-maili do instytucji edukacyjnych; zna cechy stylu formalnego: pełne formy czasowników, użycie strony biernej, rozbudowanych zdań i formalnych słów/zwrotów łączących; zna strukturę i użycie pytań uzupełniających, tzw. *follow-up questions*, oraz ich intonacje wyrażające emocje * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * w miarę prawidłowo uzupełnia luki w tekście ogłoszenia o kursie; rozwiązuje poprawnie część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. letniego kursu fotografii umie odegrać jedną z ról; w przykładowym e-mailu (w odpowiedzi na ogłoszenie o kursie pianistycznym) w miarę prawidłowo analizuje wykonanie zadania oraz znajduje przykłady użycia stylu formalnego w tekście i dobiera wyróżnione zwroty formalne do ich nieformalnych ekwiwalentów | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * w większości prawidłowo uzupełnia luki w tekście ogłoszenia o kursie; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. letniego kursu fotografii umie odegrać jedną z ról; w przykładowym e-mailu (w odpowiedzi na ogłoszenie o kursie pianistycznym) w większości prawidłowo analizuje wykonanie zadania oraz znajduje przykłady użycia stylu formalnego w tekście i dobiera wyróżnione zwroty formalne do ich nieformalnych ekwiwalentów | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * prawidłowo uzupełnia luki w tekście ogłoszenia o kursie; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. letniego kursu fotografii umie odegrać obydwie role; w przykładowym e-mailu (w odpowiedzi na ogłoszenie o kursie pianistycznym) prawidłowo analizuje wykonanie zadania oraz znajduje przykłady użycia stylu formalnego w tekście i dobiera wyróżnione zwroty formalne do ich nieformalnych ekwiwalentów | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * prawidłowo uzupełnia luki w tekście ogłoszenia o kursie; rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. letniego kursu fotografii umie odegrać obydwie role; w przykładowym e-mailu (w odpowiedzi na ogłoszenie o kursie pianistycznym) prawidłowo analizuje wykonanie zadania oraz znajduje przykłady użycia stylu formalnego w tekście i dobiera wyróżnione zwroty formalne do ich nieformalnych ekwiwalentów |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji nt. zalet i wad kursów wieczorowych * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. kursu *Sart College* (w oparciu o ogłoszenie); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * zna zasady pisania e-maila formalnego i pisze e-mail do *Flint Summer School* w odpowiedzi na ogłoszenie o kursie języka angielskiego; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. zalet i wad kursów wieczorowych * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. kursu *Sart College* (w oparciu o ogłoszenie); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * zna zasady pisania e-maila formalnego i pisze e-mail do *Flint Summer School* w odpowiedzi na ogłoszenie o kursie języka angielskiego; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. zalet i wad kursów wieczorowych * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. kursu *Sart College* (w oparciu o ogłoszenie); odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny * zna zasady pisania e-maila formalnego i pisze e-mail do *Flint Summer School* w odpowiedzi na ogłoszenie o kursie języka angielskiego; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. zalet i wad kursów wieczorowych oraz potrafi ją zrelacjonować * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. kursu *Sart College* (w oparciu o ogłoszenie); umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * zna zasady pisania e-maila formalnego i pisze e-mail do *Flint Summer School* w odpowiedzi na ogłoszenie o kursie języka angielskiego; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **9c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **9 *Culture***  ***+***  **9 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące fundacje oświatowe, w tym fundację założoną przez Jamesa LeBrona; zna niektóre wyróżnione wyrazy (np. *reach, mentor*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 9* | * zna znaczną część słownictwa opisującego fundacje oświatowe, w tym fundację założoną przez Jamesa LeBrona; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów (np. *reach, point out, mentor*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 9* | * zna większość słownictwa opisującego fundacje oświatowe, w tym fundację założoną przez Jamesa LeBrona; zna większość wyróżnionych wyrazów * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 9* | * zna prawie całe słownictwo opisujące fundacje oświatowe, w tym fundację założoną przez Jamesa LeBrona; zna wyróżnione wyrazy * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 9* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * na ogół poprawnie odpowiada na większość pytań dot. treści tekstu i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * na ogół poprawnie odpowiada na pytania dot. treści tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytania dot. treści tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytania dot. treści tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * zbiera informacje, sporządza notatki i pisze kilka prostych, w miarę poprawnych zdań o fundacji oświatowej w Polsce lub w innym kraju (**ICT**) | * dokonuje w miarę poprawnie krótkiej prezentacji wymyślonej fundacji, której celem jest pomoc w edukacji młodych ludzi * zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki artykuł o fundacji oświatowej w Polsce lub w innym kraju; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny (**ICT**) | * dokonuje w większości poprawnie prezentacji wymyślonej fundacji, której celem jest pomoc w edukacji młodych ludzi * zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki artykuł o fundacji oświatowej w Polsce lub w innym kraju; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy (**ICT**) | * dokonuje poprawnie prezentacji wymyślonej fundacji, której celem jest pomoc w edukacji młodych ludzi * zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki artykuł o fundacji oświatowej w Polsce lub w innym kraju; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (**ICT)** |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 9** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 9* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 9* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 9* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 9* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 9* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 9* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 9* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 9* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **C: *VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE* (WB)** | | | | |
| ***Values:***  ***Compassion***  **+**  ***Public Speaking Skills*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące sposoby wyrażania współczucia, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. *mindset, gestures*) * zna podstawowe słownictwo służące do wygłaszania przemówień z okazji wręczania nagród dla Woluntariusza Roku i Nauczyciela Roku; zna techniki zaznaczające kluczowe momenty przemówienia: stosowanie pauzy, specjalne zwroty, zmiana tonu głosu * zna ok. 40–50% słownictwa z *Word List Values C + Public Speaking Skills C* | * zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby wyrażania współczucia, w tym wyróżnione słowa i zwroty (np. *mindset, gestures, deserve*) * zna znaczną część słownictwa służącego do wygłaszania przemówień z okazji wręczania nagród dla Woluntariusza Roku i Nauczyciela Roku; zna techniki zaznaczające kluczowe momenty przemówienia: stosowanie pauzy, specjalne zwroty, zmiana tonu głosu * zna ok. 50–70% słownictwa z *Word List Values C + Public Speaking Skills C* | * zna większość słownictwa opisującego sposoby wyrażania współczucia, w tym wyróżnione słowa i zwroty * zna większość słownictwa służącego do wygłaszania przemówień z okazji wręczania nagród dla Woluntariusza Roku i Nauczyciela Roku; zna techniki zaznaczające kluczowe momenty przemówienia: stosowanie pauzy, specjalne zwroty, zmiana tonu głosu * zna ok. 70–80% słownictwa z *Word List Values C + Public Speaking Skills C* | * zna prawie całe słownictwo opisujące sposoby wyrażania współczucia, w tym wyróżnione słowa i zwroty * zna słownictwo służące do wygłaszania przemówień z okazji wręczania nagród dla Woluntariusza Roku i Nauczyciela Roku; zna techniki zaznaczające kluczowe momenty przemówienia: stosowanie pauzy, specjalne zwroty, zmiana tonu głosu * zna ponad 85% słownictwa z *Word List Values C + Public Speaking Skills C* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście, przemówieniu i zdaniach * w miarę prawidłowo określa główne myśli tekstu, dobiera przykłady do sposobów wyrażania współczucia oraz wyjaśnia część wyróżnionych wyrazów * w przykładowym przemówieniu wygłoszonym z okazji wręczenia nagrody Woluntariusza Roku w miarę prawidłowo identyfikuje zastosowane techniki podkreślające kluczowe momenty przemówienia | * rozumie większość informacji w tekście, przemówieniu i zdaniach * w większości prawidłowo określa główne myśli tekstu, dobiera przykłady do sposobów wyrażania współczucia oraz wyjaśnia znaczną część wyróżnionych wyrazów * w przykładowym przemówieniu wygłoszonym z okazji wręczenia nagrody Woluntariusza Roku w większości prawidłowo identyfikuje zastosowane techniki podkreślające kluczowe momenty przemówienia | * rozumie prawie wszystkie informacje tekście, przemówieniu i zdaniach * prawidłowo określa główne myśli tekstu, dobiera przykłady do sposobów wyrażania współczucia oraz wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów * w przykładowym przemówieniu wygłoszonym z okazji wręczenia nagrody Woluntariusza Roku prawidłowo identyfikuje zastosowane techniki podkreślające kluczowe momenty przemówienia | * rozumie wszystkie informacje w tekście, przemówieniu i zdaniach * prawidłowo określa główne myśli tekstu, dobiera przykłady do sposobów wyrażania współczucia oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy * w przykładowym przemówieniu wygłoszonym z okazji wręczenia nagrody Woluntariusza Roku prawidłowo identyfikuje zastosowane techniki podkreślające kluczowe momenty przemówienia |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * stara się udzielić krótkiej wypowiedzi o najbardziej docenianym sposobie wyrażania współczucia * uczestniczy w dyskusji o sposobach wyrażania współczucia w 2 podanych sytuacjach * wygłasza przemówienie z okazji wręczenia nagrody Nauczyciela Roku (na podstawie zebranych informacji i notatek) (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * na ogół poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o najbardziej docenianym sposobie wyrażania współczucia * uczestniczy w dyskusji o sposobach wyrażania współczucia w 4 podanych sytuacjach * wygłasza przemówienie z okazji wręczenia nagrody Nauczyciela Roku (na podstawie zebranych informacji i notatek) (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o najbardziej docenianym sposobie wyrażania współczucia * aktywnie uczestniczy w dyskusji o sposobach wyrażania współczucia w 4 podanych sytuacjach * wygłasza przemówienie z okazji wręczenia nagrody Nauczyciela Roku (na podstawie zebranych informacji i notatek) (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać drobne błędy | * poprawnie udziela wypowiedzi o najbardziej docenianym sposobie wyrażania współczucia * aktywnie uczestniczy w dyskusji o sposobach wyrażania współczucia w 4 podanych sytuacjach * wygłasza przemówienie z okazji wręczenia nagrody Nauczyciela Roku (na podstawie zebranych informacji i notatek) (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **C Revision**  **(Units 7–9)** | * rozwiązuje prawidłowo 40–49% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* |
| ***CLIL:***  ***History***  ***+***  **WB: *Skills Practice***  ***(Units 7–9)*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące system kształcenia w XIX wieku, w tym w wiktoriańskiej Anglii; zna część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *support, academic qualifications*) * zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane aplikacje oraz kursy wieczorowe i wakacyjne; zna podstawowe słownictwo służące do omawiania sposobów rozwiązania problemu bezdomności w formie artykułu do lokalnej gazety oraz wyrażania opinii o nauce języków obcych w szkole średniej w formie rozprawki | * zna znaczną część słownictwa opisującego system kształcenia w XIX wieku, w tym w wiktoriańskiej Anglii; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *support, academic qualifications, governess*) * zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane aplikacje oraz kursy wieczorowe i wakacyjne; zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania sposobów rozwiązania problemu bezdomności w formie artykułu do lokalnej gazety oraz wyrażania opinii o nauce języków obcych w szkole średniej w formie rozprawki | * zna większość słownictwa opisującego system kształcenia w XIX wieku, w tym w wiktoriańskiej Anglii; zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów * zna większość słownictwa opisującego wybrane aplikacje oraz kursy wieczorowe i wakacyjne; zna większość słownictwa służącego do omawiania sposobów rozwiązania problemu bezdomności w formie artykułu do lokalnej gazety oraz wyrażania opinii o nauce języków obcych w szkole średniej w formie rozprawki | * zna prawie całe słownictwo opisujące system kształcenia w XIX wieku, w tym w wiktoriańskiej Anglii; zna wyróżnione wyrazy i zwroty * zna słownictwo opisujące wybrane aplikacje oraz kursy wieczorowe i wakacyjne; zna słownictwo służące do omawiania sposobów rozwiązania problemu bezdomności w formie artykułu do lokalnej gazety oraz wyrażania opinii o nauce języków obcych w szkole średniej w formie rozprawki |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w miarę poprawnie dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy * w rozdz. C (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór zdań do luk, uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z treścią pierwszego tekstu, wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F i na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy * w rozdz. C (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór zdań do luk, uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z treścią pierwszego tekstu, wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F i na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL poprawnie dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy * w rozdz. C (WB) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór zdań do luk, uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z treścią pierwszego tekstu, wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F i na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL poprawnie dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy oraz tłumaczy na język polski wybrany akapit tekstu * w rozdz. C (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór zdań do luk, uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z treścią pierwszego tekstu, wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F i na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I REAGOWANIE** | * uczestniczy w dyskusji i przygotowaniu prezentacji dot. różnic współczesnego systemu edukacji i tego w wiktoriańskiej Anglii oraz w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek dot. XIX-wiecznego systemu edukacji w Polsce/ w innym kraju (**ICT**) * w miarę poprawnie uzupełnia luki w e-mailu do Eastwood College (na podstawie informacji z ogłoszenia i notatek); pisze artykuł do lokalnej gazety z propozycjami rozwiązania problemu bezdomności (na bazie podanych notatek z dyskusji) oraz rozprawkę prezentującą opinie o nauce języków obcych w szkole średniej (w oparciu o uzupełnioną tabelkę dot. poglądów wraz z przykładami/powodami) * w swoich wypowiedziach posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * uczestniczy w dyskusji i przygotowaniu prezentacji dot. różnic współczesnego systemu edukacji i tego w wiktoriańskiej Anglii oraz w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek dot. XIX-wiecznego systemu edukacji w Polsce/ w innym kraju (**ICT**) * w większości poprawnie uzupełnia luki w e-mailu do Eastwood College (na podstawie informacji z ogłoszenia i notatek); pisze artykuł do lokalnej gazety z propozycjami rozwiązania problemu bezdomności (na bazie podanych notatek z dyskusji) oraz rozprawkę prezentującą opinie o nauce języków obcych w szkole średniej (w oparciu o uzupełnioną tabelkę dot. poglądów wraz z przykładami/ powodami) * w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w dyskusji i prezentacji dot. różnic współczesnego systemu edukacji i tego w wiktoriańskiej Anglii oraz w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i krótkiej prezentacji dot. XIX-wiecznego systemu edukacji w Polsce lub w innym kraju (**ICT**) * poprawnie uzupełnia luki w e-mailu do Eastwood College (na podstawie informacji z ogłoszenia i notatek); pisze artykuł do lokalnej gazety z propozycjami rozwiązania problemu bezdomności (na bazie podanych notatek z dyskusji) oraz rozprawkę prezentującą opinie o nauce języków obcych w szkole średniej (w oparciu o uzupełnioną tabelkę dot. poglądów wraz z przykładami/powodami) * w swoich wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * aktywnie uczestniczy w dyskusji i prezentacji dot. różnic współczesnego systemu edukacji i tego w wiktoriańskiej Anglii oraz w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i prezentacji dot. XIX-wiecznego systemu edukacji w Polsce lub w innym kraju (**ICT**) * poprawnie uzupełnia luki w e-mailu do Eastwood College (na podstawie informacji z ogłoszenia i notatek); pisze artykuł do lokalnej gazety z propozycjami rozwiązania problemu bezdomności (na bazie podanych notatek z dyskusji) oraz rozprawkę prezentującą opinie o nauce języków obcych w szkole średniej (w oparciu o uzupełnioną tabelkę dot. poglądów wraz z przykładami/powodami) * w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **OPCJONALNIE**  **C** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 7–9* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 7–9* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 7–9* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Revision Units 7–9* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |
| **TEST**  **MODUŁOWY**  **NR 3** |  |  |  |  |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 10 – *GREEN MINDS*** | | | | |
| **10a** | * zna podstawowe słownictwo opisujące zagrożenia środowiska i rodzaje odpadów oraz problem zaśmiecania naszej planety i organizmów, zwierząt, które pomagają oczyszczać środowisko; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *stomach acid, scavengers*)oraz kolokacji (np. *coral reef*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *clear/ clean, signs/signals, dead/deadly, alone/lonely*; zna część czasowników złożonych z *head* oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście | * zna znaczną część słownictwa opisującego zagrożenia środowiska i rodzaje odpadów oraz problem zaśmiecania naszej planety i organizmów, zwierząt, które pomagają oczyszczać środowisko; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *stomach acid, scavengers, vulture*)oraz kolokacji (np. *vital role, coral reef*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *clear/clean, signs/signals, dead/deadly, alone/lonely*; zna większość czasowników złożonych z *head* oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście | * zna większość słownictwa opisującego zagrożenia środowiska i rodzaje odpadów oraz problem zaśmiecania naszej planety i organizmów, zwierząt, które pomagają oczyszczać środowisko; zna większość wyróżnionych słów i zwrotóworaz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *clear/clean, signs/signals, dead/deadly, alone/ lonely*; zna czasowniki złożone z *head* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście | * zna prawie całe słownictwo opisujące zagrożenia środowiska i rodzaje odpadów oraz problem zaśmiecania naszej planety i organizmów, zwierząt, które pomagają oczyszczać środowisko; zna wyróżnione słowa i zwrotyoraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *clear/clean, signs/signals, dead/deadly, alone/lonely*; zna czasowniki złożone z *head* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie określa podstawowe informacje dot. opisanych zwierząt/organizmów i nastawienie autora do nich oraz uzupełnia luki w wiadomościach w języku polskim zgodnie z treścią tekstu; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie określa podstawowe informacje dot. opisanych zwierząt/organizmów i nastawienie autora do nich oraz uzupełnia luki w wiadomościach w języku polskim zgodnie z treścią tekstu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie określa podstawowe informacje dot. opisanych zwierząt/ organizmów i nastawienie autora do nich oraz uzupełnia luki w wiadomościach w języku polskim zgodnie z treścią tekstu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie określa podstawowe informacje dot. opisanych zwierząt/ organizmów i nastawienie autora do nich oraz uzupełnia luki w wiadomościach w języku polskim zgodnie z treścią tekstu; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * umie w miarę poprawnie wypowiedzieć się krótko o najpoważniejszych zagrożeniach ekologicznych w Polsce oraz utworzyć proste zdania z 3–4 wybranymi kolokacjami * stara się uczestniczyć w dyskusji o organizmach/zwierzętach opisanych w tekście i ich znaczeniu dla środowiska | * umie w większości poprawnie wypowiedzieć się krótko o najpoważniejszych zagrożeniach ekologicznych w Polsce oraz utworzyć proste zdania z podanymi kolokacjami * uczestniczy w dyskusji o organizmach/ zwierzętach opisanych w tekście i ich znaczeniu dla środowiska oraz w zbieraniu informacji i tworzeniu prezentacji cyfrowej innego gatunku pomagającego oczyszczać środowisko (**ICT**) | * umie poprawnie wypowiedzieć się krótko o najpoważniejszych zagrożeniach ekologicznych w Polsce oraz utworzyć proste zdania z podanymi kolokacjami * aktywnie uczestniczy w dyskusji o organizmach/zwierzętach opisanych w tekście i ich znaczeniu dla środowiska oraz w zbieraniu informacji i tworzeniu prezentacji cyfrowej innego gatunku pomagającego oczyszczać środowisko (**ICT**) | * umie poprawnie wypowiedzieć się o najpoważniejszych zagrożeniach ekologicznych w Polsce oraz utworzyć zdania z podanymi kolokacjami * aktywnie uczestniczy w dyskusji o organizmach/zwierzętach opisanych w tekście i ich znaczeniu dla środowiska oraz w zbieraniu informacji i tworzeniu prezentacji cyfrowej innego gatunku pomagającego oczyszczać środowisko; przedstawia prezentację na forum klasy (**ICT**) |
| **WB**  **10a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **10b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące ekologiczny budynek oraz organizację wydarzeń związanych z ochroną środowiska; zna strukturę i użycie mowy zależnej w stwierdzeniach, pytaniach i poleceniach, w tym stosowanie różnych czasowników wprowadzających, np. *suggest, promise, warn, admit* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach zdań w mowie zależnej na język polski i transformacjach tekstowych i zdaniowych | * zna znaczną część słownictwa opisującego ekologiczny budynek oraz organizację wydarzeń związanych z ochroną środowiska; zna strukturę i użycie mowy zależnej w stwierdzeniach, pytaniach i poleceniach, w tym stosowanie różnych czasowników wprowadzających, np. *suggest, promise, warn, admit* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach zdań w mowie zależnej na język polski i transformacjach tekstowych i zdaniowych | * zna większość słownictwa opisującego ekologiczny budynek oraz organizację wydarzeń związanych z ochroną środowiska; zna strukturę i użycie mowy zależnej w stwierdzeniach, pytaniach i poleceniach, w tym stosowanie różnych czasowników wprowadzających, np. *suggest, promise, warn, admit* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach zdań w mowie zależnej na język polski i transformacjach tekstowych i zdaniowych | * zna prawie całe słownictwo opisujące ekologiczny budynek oraz organizację wydarzeń związanych z ochroną środowiska; zna strukturę i użycie mowy zależnej w stwierdzeniach, pytaniach i poleceniach, w tym stosowanie różnych czasowników wprowadzających, np. *suggest, promise, warn, admit* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach zdań w mowie zależnej na język polski i transformacjach tekstowych i zdaniowych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w dialogu, tekście i zdaniach; w miarę prawidłowo identyfikuje i analizuje zdania relacjonujące podane cytaty * uczestniczy w dialogu dot. organizacji akcji sadzenia drzew | * rozumie większość informacji w dialogu, tekście i zdaniach; w większości prawidłowo identyfikuje i analizuje zdania relacjonujące podane cytaty * aktywnie uczestniczy w dialogu dot. organizacji akcji sadzenia drzew | * rozumie prawie wszystkie informacje w dialogu, tekście i zdaniach; prawidłowo identyfikuje i analizuje zdania relacjonujące podane cytaty * sporządza notatki z dialogu kolegów dot. organizacji akcji sadzenia drzew i potrafi go w większości poprawnie zrelacjonować | * rozumie wszystkie informacje w dialogu, tekście i zdaniach; prawidłowo identyfikuje i analizuje zdania relacjonujące podane cytaty * sporządza notatki z dialogu kolegów dot. organizacji akcji sadzenia drzew i potrafi go poprawnie zrelacjonować |
| **WB**  **10b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **10c**  ***Skills***  ***in Action*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące problem tzw. śladu węglowego i możliwości jego redukcji; zna znaczną częśćsłownictwa służącego do zgłaszania propozycji dot. tworzenia warunków przyjaznych środowisku, m.in. w domu, w restauracji i w biurze; zna techniki stosowane w pisemnych propozycjach: podtytuły akapitów oraz wstęp podający powód propozycji i zakończenie zawierające spodziewany rezultat, podawanie przykładów/przyczyn wspierających propozycje; zna i rozumie przykłady akcentowania przyimków w zdaniach * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa opisującego problem tzw. śladu węglowego i możliwości jego redukcji; zna większośćsłownictwa służącego do zgłaszania propozycji dot. tworzenia warunków przyjaznych środowisku, m.in. w domu, w restauracji i w biurze; zna techniki stosowane w pisemnych propozycjach: podtytuły akapitów oraz wstęp podający powód propozycji i zakończenie zawierające spodziewany rezultat, podawanie przykładów/ przyczyn wspierających propozycje; zna i rozumie przykłady akcentowania przyimków w zdaniach * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego problem tzw. śladu węglowego i możliwości jego redukcji; znaprawie całe słownictwo służące do zgłaszania propozycji dot. tworzenia warunków przyjaznych środowisku, m.in. w domu, w restauracji i w biurze; zna techniki stosowane w pisemnych propozycjach: podtytuły akapitów oraz wstęp podający powód propozycji i zakończenie zawierające spodziewany rezultat, podawanie przykładów/przyczyn wspierających propozycje; zna i rozumie przykłady akcentowania przyimków w zdaniach * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo opisujące problem tzw. śladu węglowego i możliwości jego redukcji; znasłownictwo służące do zgłaszania propozycji dot. tworzenia warunków przyjaznych środowisku, m.in. w domu, w restauracji i w biurze; zna techniki stosowane w pisemnych propozycjach: podtytuły akapitów oraz wstęp podający powód propozycji i zakończenie zawierające spodziewany rezultat, podawanie przykładów/przyczyn wspierających propozycje; zna i rozumie przykłady akcentowania przyimków w zdaniach * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w kwizie, tekstach, dialogu i zdaniach; w miarę poprawnie uzupełnia luki w tekście kwizu; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór osób do zdań) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. stworzenia ekologicznego biura umie odegrać jedną z ról; w przykładowej propozycji w miarę poprawnie dobiera podtytuły do akapitów * w miarę poprawnie wypowiada się krótko o tym, jak można zredukować swój ślad węglowy (w oparciu o odpowiedzi w kwizie) | * rozumie większość informacji w kwizie, tekstach, dialogu i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście kwizu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór osób do zdań) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. stworzenia ekologicznego biura umie odegrać jedną z ról; w przykładowej propozycji w większości poprawnie dobiera podtytuły do akapitów * w większości poprawnie wypowiada się krótko o tym, jak można zredukować swój ślad węglowy (w oparciu o odpowiedzi w kwizie) | * rozumie prawie wszystkie informacje w kwizie, tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w tekście kwizu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór osób do zdań) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. stworzenia ekologicznego biura umie odegrać obydwie role; w przykładowej propozycji poprawnie dobiera podtytuły do akapitów * poprawnie wypowiada się krótko o tym, jak można zredukować swój ślad węglowy (w oparciu o odpowiedzi w kwizie) | * rozumie wszystkie informacje w kwizie, tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w tekście kwizu; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór osób do zdań) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. stworzenia ekologicznego biura umie odegrać obydwie role; w przykładowej propozycji poprawnie dobiera podtytuły do akapitów * poprawnie wypowiada się krótko o tym, jak można zredukować swój ślad węglowy (w oparciu o odpowiedzi w kwizie) |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. stworzenia bardziej ekologicznego domu; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie i dobiera podane propozycje do przyczyn/ przykładów * zna zasady pisania propozycji i pisze propozycję stworzenia warunków przyjaznych środowisku w biurze (w oparciu o podane wskazówki); posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. stworzenia bardziej ekologicznego domu; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie i dobiera podane propozycje do przyczyn/przykładów * zna zasady pisania propozycji i pisze propozycję stworzenia warunków przyjaznych środowisku w biurze (w oparciu o podane wskazówki); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. stworzenia bardziej ekologicznego domu; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny * wykonuje poprawnie ćwiczenia przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie i dobiera podane propozycje do przyczyn/przykładów * zna zasady pisania propozycji i pisze propozycję stworzenia warunków przyjaznych środowisku w biurze (w oparciu o podane wskazówki); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. stworzenia bardziej ekologicznego domu; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie ćwiczenia przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie i dobiera podane propozycje do przyczyn/przykładów * zna zasady pisania propozycji i pisze propozycję stworzenia warunków przyjaznych środowisku w biurze (w oparciu o podane wskazówki); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **10c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **10 *Culture***  ***+***  **10 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące wydarzenia propagujące ekologię, w tym festiwal *Seaweek* w Nowej Zelandii * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 10* | * zna znaczną część słownictwa opisującego wydarzenia propagujące ekologię, w tym festiwal *Seaweek* w Nowej Zelandii * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 10* | * zna większość słownictwa opisującego wydarzenia propagujące ekologię, w tym festiwal *Seaweek* w Nowej Zelandii * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 10* | * zna prawie całe słownictwo opisujące wydarzenia propagujące ekologię, w tym festiwal *Seaweek* w Nowej Zelandii * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 10* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach typu P/F i na wybór wielokrotny | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach typu P/F i na wybór wielokrotny | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach typu P/F i na wybór wielokrotny | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach typu P/F i na wybór wielokrotny |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * zbiera informacje, sporządza notatki i krótko (w 3–5 zdaniach), na ogół poprawnie prezentuje wydarzenie propagujące ekologię w Polsce/ w innym kraju (**ICT**) | * uczestniczy w zgłaszaniu propozycji dot. wydarzenia w ramach opisanego festiwalu * zbiera informacje, sporządza notatki i krótko, w większości poprawnie prezentuje wydarzenie propagujące ekologię w Polsce/ w innym kraju (**ICT**) * w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w zgłaszaniu propozycji dot. wydarzenia w ramach opisanego festiwalu * zbiera informacje, sporządza notatki i krótko prezentuje wydarzenie propagujące ekologię w Polsce/ w innym kraju (**ICT**) * w swoich wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * aktywnie uczestniczy w zgłaszaniu propozycji dot. wydarzenia w ramach opisanego festiwalu; prezentuje propozycję na forum klasy * zbiera informacje, sporządza notatki i prezentuje wydarzenie propagujące ekologię w Polsce/ w innym kraju (**ICT**) * w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 10** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 10* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 10* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 10* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 10* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 10* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 10* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 10* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 10* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 11 – *BUYING, BUYING, BOUGHT!*** | | | | |
| **11a** | * zna podstawowe słownictwo opisujące techniki reklamowe i ich znaczenie handlowe, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *effective, grab sb’s attention*) oraz kolokacji (np. *retail world*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *produce/ product, samples/examples, customers/clients* i często mylonymi ze sobą: *receipt/recipe*; zna część czasowników złożonych z *call* oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście | * zna znaczną część słownictwa opisującego techniki reklamowe i ich znaczenie handlowe, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *grab sb’s attention, positive, effective*)oraz kolokacji (np. *retail world, common sense*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *produce/ product, samples/examples, customers/ clients* i często mylonymi ze sobą: *receipt/recipe*; zna większość czasowników złożonych z *call* oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście | * zna większość słownictwa opisującego techniki reklamowe i ich znaczenie handlowe, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *produce/product, samples/ examples, customers/clients* i często mylonymi ze sobą: *receipt/recipe*; zna czasowniki złożone z *call* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście | * zna prawie całe słownictwo opisujące techniki reklamowe i ich znaczenie handlowe, w tym wyróżnione słowa i zwrotyoraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *produce/product, samples/examples, customers/clients* i często mylonymi ze sobą: *receipt/ recipe*; zna czasowniki złożone z *call* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniach leksykalnych | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniach leksykalnych | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniach leksykalnych | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniach leksykalnych |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * w miarę poprawnie opisuje własnymi słowami dwie wybrane techniki reklamowe przedstawione w tekście * potrafi w miarę poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. ulubionej reklamy oraz utworzyć proste zdania z 4–5 wybranymi kolokacjami | * w większości poprawnie opisuje własnymi słowami dwie wybrane techniki reklamowe przedstawione w tekście oraz uczestniczy w dyskusji nt. najefektywniejszej metody reklamowej * potrafi w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. ulubionej reklamy oraz utworzyć proste zdania z podanymi kolokacjami * uczestniczy w zbieraniu informacji o wybranym produkcie technologicznym i w tworzeniu pisemnego szkicu jego reklamy (**ICT**) | * poprawnie opisuje własnymi słowami dwie wybrane techniki reklamowe przedstawione w tekście oraz uczestniczy w dyskusji nt. najefektywniejszej metody reklamowej * potrafi w większości poprawnie udzielić wypowiedzi nt. ulubionej reklamy oraz utworzyć zdania z podanymi kolokacjami * uczestniczy w zbieraniu informacji o wybranym produkcie technologicznym, tworzeniu pisemnego szkicu jego reklamy oraz w prezentacji reklamy w formie wideo (**ICT**) | * poprawnie opisuje własnymi słowami dwie wybrane techniki reklamowe przedstawione w tekście oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. najefektywniejszej metody reklamowej * potrafi poprawnie udzielić wypowiedzi nt. ulubionej reklamy oraz utworzyć zdania z podanymi kolokacjami * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o wybranym produkcie technologicznym, tworzeniu pisemnego szkicu jego reklamy oraz w prezentacji reklamy w formie wideo (**ICT**) |
| **WB**  **11a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **11b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo zw. z zakupami i żywnością; zna znaczenie i użycie określeń: *every, each, both, neither, either, all, whole, none* oraz znaczenie i użycie określeń i wyróżników ilościowych typu: *much, a few, enough, a bar of, a slice of* itd. z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi; zna użycie *some, any, no, every* i ich złożeń * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski | * zna znaczną część słownictwa zw. z zakupami i żywnością; zna znaczenie i użycie określeń: *every, each, both, neither, either, all, whole, none* oraz znaczenie i użycie określeń i wyróżników ilościowych typu: *much, a few, enough, a bar of, a slice of* itd. z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi; zna użycie *some, any, no, every* i ich złożeń * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski | * zna większość słownictwa zw. z zakupami i żywnością; zna znaczenie i użycie określeń: *every, each, both, neither, either, all, whole, none* oraz znaczenie i użycie określeń i wyróżników ilościowych typu: *much, a few, enough, a bar of, a slice of* itd. z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi; zna użycie *some, any, no, every* i ich złożeń * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski | * zna prawie całe słownictwo zw. z zakupami i żywnością; zna znaczenie i użycie określeń: *every, each, both, neither, either, all, whole, none* oraz znaczenie i użycie określeń i wyróżników ilościowych typu: *much, a few, enough, a bar of, a slice of* itd. z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi; zna użycie *some, any, no, every* i ich złożeń * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje użycie wyróżnionych określeń oraz znajduje przykłady rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych używanych z podanymi określeniami ilościowymi * uczestniczy w porównywaniu lokalnych sklepów z użyciem określeń typu: *both, neither* itd., w dialogu dot. zakupów na sobotnie przyjęcie oraz w dialogu w oparciu o zdjęcie i podane przykłady z użyciem *some, any, no, every* i ich złożeń; popełnia sporo błędów gramatycznych | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie analizuje użycie wyróżnionych określeń oraz znajduje przykłady rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych używanych z podanymi określeniami ilościowymi * uczestniczy w porównywaniu lokalnych sklepów z użyciem określeń typu: *both, neither* itd., w dialogu dot. zakupów na sobotnie przyjęcie oraz w dialogu w oparciu o zdjęcie i podane przykłady z użyciem *some, any, no, every* i ich złożeń; popełnia niewiele błędów gramatycznych | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie analizuje użycie wyróżnionych określeń oraz znajduje przykłady rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych używanych z podanymi określeniami ilościowymi * aktywnie uczestniczy w porównywaniu lokalnych sklepów z użyciem określeń typu: *both, neither* itd., w dialogu dot. zakupów na sobotnie przyjęcie oraz w dialogu w oparciu o zdjęcie i podane przykłady z użyciem *some, any, no, every* i ich złożeń; popełnia bardzo mało błędów gramatycznych | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie analizuje użycie wyróżnionych określeń oraz znajduje przykłady rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych używanych z podanymi określeniami ilościowymi; umie podać kilka swoich przykładów * aktywnie uczestniczy w porównywaniu lokalnych sklepów z użyciem określeń typu: *both, neither* itd., w dialogu dot. zakupów na sobotnie przyjęcie oraz w dialogu w oparciu o zdjęcie i podane przykłady z użyciem *some, any, no, every* i ich złożeń; nie popełnia błędów gramatycznych |
| **WB**  **11b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **11c**  ***Skills in Action*** | * zna podstawowe słownictwo zw. z zakupami online i skargami klientów na zakupione towary; zna znaczną część słownictwa służącego do składania zażaleń (w tym w formie pisemnej na formularzach reklamacyjnych)i reagowania na nie; zna treści i język stosowany w formularzach reklamacyjnych: umiarkowany, grzeczny ton wypowiedzi, podawanie szczegółów dot. zakupu i wadliwego produktu oraz opis spodziewanych działań ze strony sprzedawcy; zna strukturę zdań wykrzyknikowych z użyciem: *what (a/an), how, so, such (a/an)* i ich intonację * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa zw. z zakupami online i skargami klientów na zakupione towary; zna większość słownictwa służącego do składania zażaleń (w tym w formie pisemnej na formularzach reklamacyjnych)i reagowania na nie; zna treści i język stosowany w formularzach reklamacyjnych: umiarkowany, grzeczny ton wypowiedzi, podawanie szczegółów dot. zakupu i wadliwego produktu oraz opis spodziewanych działań ze strony sprzedawcy; zna strukturę zdań wykrzyknikowych z użyciem: *what (a/an), how, so, such (a/an)* i ich intonację * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa zw. z zakupami online i skargami klientów na zakupione towary; zna prawie całe słownictwo służące do składania zażaleń (w tym w formie pisemnej na formularzach reklamacyjnych)i reagowania na nie; zna treści i język stosowany w formularzach reklamacyjnych: umiarkowany, grzeczny ton wypowiedzi, podawanie szczegółów dot. zakupu i wadliwego produktu oraz opis spodziewanych działań ze strony sprzedawcy; zna strukturę zdań wykrzyknikowych z użyciem: *what (a/an), how, so, such (a/an)* i ich intonację * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo zw. z zakupami online i skargami klientów na zakupione towary; zna słownictwo służące do składania zażaleń (w tym w formie pisemnej na formularzach reklamacyjnych)i reagowania na nie; zna treści i język stosowany w formularzach reklamacyjnych: umiarkowany, grzeczny ton wypowiedzi, podawanie szczegółów dot. zakupu i wadliwego produktu oraz opis spodziewanych działań ze strony sprzedawcy; zna strukturę zdań wykrzyknikowych z użyciem: *what (a/an), how, so, such (a/an)* i ich intonację * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * w miarę poprawnie dobiera skargi do zakupionych towarów oraz wskazuje inne potencjalne wady; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania) i w zadaniu na uzupełnianie luk w formularzu reklamacyjnym; w dialogu klienta z biurem obsługi w sprawie wadliwego aparatu fotograficznego kupionego przez Internet umie odegrać jedną z ról; w przykładowym formularzu i tekście zażalenia w miarę poprawnie analizuje umieszczone szczegóły i ich kolejność oraz ton wypowiedzi | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * w większości poprawnie dobiera skargi do zakupionych towarów oraz wskazuje inne potencjalne wady; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania) i w zadaniu na uzupełnianie luk w formularzu reklamacyjnym; w dialogu klienta z biurem obsługi w sprawie wadliwego aparatu fotograficznego kupionego przez Internet umie odegrać jedną z ról; w przykładowym formularzu i tekście zażalenia w większości poprawnie analizuje umieszczone szczegóły i ich kolejność oraz ton wypowiedzi | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * poprawnie dobiera skargi do zakupionych towarów oraz wskazuje inne potencjalne wady; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania) i w zadaniu na uzupełnianie luk w formularzu reklamacyjnym; w dialogu klienta z biurem obsługi w sprawie wadliwego aparatu fotograficznego kupionego przez Internet umie odegrać obydwie role; w przykładowym formularzu i tekście zażalenia poprawnie analizuje umieszczone szczegóły i ich kolejność oraz ton wypowiedzi | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * poprawnie dobiera skargi do zakupionych towarów oraz wskazuje inne potencjalne wady; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania) i w zadaniu na uzupełnianie luk w formularzu reklamacyjnym; w dialogu klienta z biurem obsługi w sprawie wadliwego aparatu fotograficznego kupionego przez Internet umie odegrać obydwie role; w przykładowym formularzu i tekście zażalenia poprawnie analizuje umieszczone szczegóły i ich kolejność oraz ton wypowiedzi |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wybrakowanych dżinsów zakupionych przez Internet; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: określa ton podanych zdań oraz analizuje zadanie i sporządza notatki dot. zażalenia * zna zasady składania zażalenia w formularzu reklamacyjnym i wypełnia formularz reklamacyjny dot. wadliwego urządzenia elektronicznego zakupionego online; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wybrakowanych dżinsów zakupionych przez Internet; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: określa ton podanych zdań oraz analizuje zadanie i sporządza notatki dot. zażalenia * zna zasady składania zażalenia w formularzu reklamacyjnym i wypełnia formularz reklamacyjny dot. wadliwego urządzenia elektronicznego zakupionego online; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wybrakowanych dżinsów zakupionych przez Internet; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny * wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: określa ton podanych zdań oraz analizuje zadanie i sporządza notatki dot. zażalenia * zna zasady składania zażalenia w formularzu reklamacyjnym i wypełnia formularz reklamacyjny dot. wadliwego urządzenia elektronicznego zakupionego online; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wybrakowanych dżinsów zakupionych przez Internet; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: określa ton podanych zdań oraz analizuje zadanie i sporządza notatki dot. zażalenia * zna zasady składania zażalenia w formularzu reklamacyjnym i wypełnia formularz reklamacyjny dot. wadliwego urządzenia elektronicznego zakupionego online; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **11c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **11 *Culture***  ***+***  **11 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące akcje wyprzedażowe, w tym tzw. *Black Friday*; zna część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *accounts, financial crisis, investor*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 11* | * zna znaczną część słownictwa opisującego akcje wyprzedażowe, w tym tzw. *Black Friday*; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *accounts, shoplifting, financial crisis, investor*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 11* | * zna większość słownictwa opisującego akcje wyprzedażowe, w tym tzw. *Black Friday*; zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 11* | * zna prawie całe słownictwo opisujące akcje wyprzedażowe, w tym tzw. *Black Friday*; zna wyróżnione wyrazy i zwroty * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 11* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje i wyjaśnia wyróżnione wyrazy/zwroty; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje i wyjaśnia wyróżnione wyrazy/zwroty; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie wyszukuje podstawowe informacje i wyjaśnia wyróżnione wyrazy/zwroty; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie wyszukuje podstawowe informacje i wyjaśnia wyróżnione wyrazy/zwroty; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * uczestniczy w tworzeniu listy powodów, dla których handlowcy uczestniczą w Black Friday | * uczestniczy w tworzeniu listy powodów, dla których handlowcy uczestniczą w Black Friday * zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki artykuł o popularnej akcji wyprzedażowej w Polsce/ w innym kraju; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny (**ICT**) | * aktywnie uczestniczy w tworzeniu listy powodów, dla których handlowcy uczestniczą w Black Friday * zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki artykuł o popularnej akcji wyprzedażowej w Polsce/ w innym kraju; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy (**ICT**) | * aktywnie uczestniczy w tworzeniu listy powodów, dla których handlowcy uczestniczą w Black Friday oraz prezentuje ją na forum klasy * zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki artykuł o popularnej akcji wyprzedażowej w Polsce/ w innym kraju; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (**ICT**) |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 11** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 11* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 11* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 11* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 11* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 11* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 11* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 11* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 11* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 12 – *HEALTH IS WEALTH*** | | | | |
| **12a** | * zna nazwy składników pożywienia (węglowodany, białka, tłuszcze i błonnik) oraz podstawowe nazwy artykułów żywnościowych, w których występują; zna podstawowe słownictwo opisujące żywność przyszłości, w tym mięso wyhodowane w laboratoriach; zna część wyróżnionych słów (np. *mushy, culture*)oraz kolokacji (np. *animal farming*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *raise/rise, choice/option, affect/effect, produce/develop*; zna większość czasowników złożonych z *cut* oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście | * zna nazwy składników pożywienia (węglowodany, białka, tłuszcze i błonnik) oraz podstawowe nazwy artykułów żywnościowych, w których występują; zna znaczną część słownictwa opisującego żywność przyszłości, w tym mięso wyhodowane w laboratoriach; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. *mushy, creature, culture*)oraz kolokacji (np. *healthy diet, animal farming*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *raise/rise, choice/option, affect/effect, produce/ develop*; zna większość czasowników złożonych z *cut* oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście | * zna nazwy składników pożywienia (węglowodany, białka, tłuszcze i błonnik) oraz nazwy artykułów żywnościowych, w których występują; zna większość słownictwa opisującego żywność przyszłości, w tym mięso wyhodowane w laboratoriach; zna znaczną część wyróżnionych słów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *raise/rise, choice/option, affect/effect, produce/ develop*; zna czasowniki złożone z *cut* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście | * zna nazwy składników pożywienia (węglowodany, białka, tłuszcze i błonnik) oraz nazwy artykułów żywnościowych, w których występują; zna prawie całe słownictwo opisujące żywność przyszłości, w tym mięso wyhodowane w laboratoriach; zna znaczną część wyróżnionych słów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *raise/rise, choice/option, affect/effect, produce/develop*; zna czasowniki złożone z *cut* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach; w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o opisanym produkcie i jego pozytywnym wpływie na środowisko; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o opisanym produkcie i jego pozytywnym wpływie na środowisko; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o opisanym produkcie i jego pozytywnym wpływie na środowisko; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o opisanym produkcie i jego pozytywnym wpływie na środowisko; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i prawie wszystkie w ćwiczeniach leksykalnych |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * stara się uczestniczyć w debacie o pozytywnych i negatywnych czynnikach produkcji mięsa wyhodowanego w laboratorium (w oparciu o notatki z tekstu i nagrania) | * uczestniczy w debacie o pozytywnych i negatywnych czynnikach produkcji mięsa wyhodowanego w laboratorium (w oparciu o notatki z tekstu i nagrania) * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej, w miarę poprawnej prezentacji nt. innego rodzaju żywności przyszłości, np. owadów, wodorostów (**ICT**) | * aktywnie uczestniczy w debacie o pozytywnych i negatywnych czynnikach produkcji mięsa wyhodowanego w laboratorium (w oparciu o notatki z tekstu i nagrania) * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej, w większości poprawnej prezentacji nt. innego rodzaju żywności przyszłości, np. owadów, wodorostów (**ICT**) | * aktywnie uczestniczy w debacie o pozytywnych i negatywnych czynnikach produkcji mięsa wyhodowanego w laboratorium (w oparciu o notatki z tekstu, z nagrania i własne przemyślenia) * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje poprawnej prezentacji nt. innego rodzaju żywności przyszłości, np. owadów, wodorostów (**ICT**) |
| **WB**  **12a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **12b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo zw. ze zdrowym stylem życia, w tym zdrowym odżywianiem; zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu, przyzwolenia, skutku, przyczyny oraz odpowiednie spójniki wprowadzające; zna przykłady i użycie tzw. *intensifiers,* np. *very, absolutely, a great deal* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tłumaczeniu zdań na język polski | * zna znaczną część słownictwa zw. ze zdrowym stylem życia, w tym zdrowym odżywianiem; zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu, przyzwolenia, skutku, przyczyny oraz odpowiednie spójniki wprowadzające; zna przykłady i użycie tzw. *intensifiers,* np. *very, absolutely, a great deal* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tłumaczeniu zdań na język polski | * zna większość słownictwa zw. ze zdrowym stylem życia, w tym zdrowym odżywianiem; zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu, przyzwolenia, skutku, przyczyny oraz odpowiednie spójniki wprowadzające; zna przykłady i użycie tzw. *intensifiers,* np. *very, absolutely, a great deal* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tłumaczeniu zdań na język polski | * zna prawie całe słownictwo zw. ze zdrowym stylem życia, w tym zdrowym odżywianiem; zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu, przyzwolenia, skutku, przyczyny oraz odpowiednie spójniki wprowadzające; zna przykłady i użycie tzw. *intensifiers,* np. *very, absolutely, a great deal* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tłumaczeniu zdań na język polski |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje zdania podrzędne celu, przyzwolenia, skutku, przyczyny i tzw. *intensifiers* * uczestniczy w opisywaniu wybranych osób (z użyciem zdań okolicznikowych przyzwolenia), uzupełnianiu zdań głównych przez użycie zdań okolicznikowych celu, skutku i przyczyny oraz we wzmacnianiu zdań przez dodawanie tzw. *intensifiers*; popełnia sporo błędów gramatycznych | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje zdania podrzędne celu, przyzwolenia, skutku, przyczyny i tzw. *intensifiers* * uczestniczy w opisywaniu wybranych osób (z użyciem zdań okolicznikowych przyzwolenia), uzupełnianiu zdań głównych przez użycie zdań okolicznikowych celu, skutku i przyczyny oraz we wzmacnianiu zdań przez dodawanie tzw. *intensifiers*; popełnia niewiele błędów gramatycznych | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie identyfikuje zdania podrzędne celu, przyzwolenia, skutku, przyczyny i tzw. *intensifiers* * aktywnie uczestniczy w opisywaniu wybranych osób (z użyciem zdań okolicznikowych przyzwolenia), uzupełnianiu zdań głównych przez użycie zdań okolicznikowych celu, skutku i przyczyny oraz we wzmacnianiu zdań przez dodawanie tzw. *intensifiers*; popełnia bardzo mało błędów gramatycznych | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie identyfikuje zdania podrzędne celu, przyzwolenia, skutku, przyczyny i tzw. *intensifiers*; potrafi podać kilka własnych przykładów ww. struktur * aktywnie uczestniczy w opisywaniu wybranych osób (z użyciem zdań okolicznikowych przyzwolenia), uzupełnianiu zdań głównych przez użycie zdań okolicznikowych celu, skutku i przyczyny oraz we wzmacnianiu zdań przez dodawanie tzw. *intensifiers*; nie popełnia błędów gramatycznych |
| **WB**  **12b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **12c**  ***Skills in Action*** | * zna podstawowe słownictwo dot. zdrowego stylu życia, w tym porad dla nastolatków; zna znaczną część słownictwa wyrażającego prośby o radę i służącego do udzielania wskazówek, rad, w tym także na forach internetowych; zna techniki stosowane na forach internetowych: umieszczanie tytułów, zachęcanie do wpisywania komentarzy, nieformalny styl, podkreślanie niektórych elementów tekstu: tłusty druk, kursywa; zna zasady zamiany pytań bezpośrednich na pośrednie i różnice w ich intonacji * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa dot. zdrowego stylu życia, w tym porad dla nastolatków; zna większość słownictwa wyrażającego prośby o radę i służącego do udzielania wskazówek, rad, w tym także na forach internetowych; zna techniki stosowane na forach internetowych: umieszczanie tytułów, zachęcanie do wpisywania komentarzy, nieformalny styl, podkreślanie niektórych elementów tekstu: tłusty druk, kursywa; zna zasady zamiany pytań bezpośrednich na pośrednie i różnice w ich intonacji * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa dot. zdrowego stylu życia, w tym porad dla nastolatków; zna prawie całe słownictwo wyrażające prośby o radę i służące do udzielania wskazówek, rad, w tym także na forach internetowych; zna techniki stosowane na forach internetowych: umieszczanie tytułów, zachęcanie do wpisywania komentarzy, nieformalny styl, podkreślanie niektórych elementów tekstu: tłusty druk, kursywa; zna zasady zamiany pytań bezpośrednich na pośrednie i różnice w ich intonacji * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo dot. zdrowego stylu życia, w tym porad dla nastolatków; zna słownictwo wyrażające prośby o radę i służące do udzielania wskazówek, rad, w tym także na forach internetowych; zna techniki stosowane na forach internetowych: umieszczanie tytułów, zachęcanie do wpisywania komentarzy, nieformalny styl, podkreślanie niektórych elementów tekstu: tłusty druk, kursywa; zna zasady zamiany pytań bezpośrednich na pośrednie i różnice w ich intonacji * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór zdań do rozmówców) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. wyjazdu do Azji umie odegrać jedną z ról; w przykładowym wpisie na forum w miarę poprawnie analizuje treści poszczególnych akapitów oraz elementy podkreślone tłustym drukiem i kursywą | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór zdań do rozmówców) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. wyjazdu do Azji umie odegrać jedną z ról; w przykładowym wpisie na forum w większości poprawnie analizuje treści poszczególnych akapitów oraz elementy podkreślone tłustym drukiem i kursywą | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór zdań do rozmówców) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. wyjazdu do Azji umie odegrać obydwie role; w przykładowym wpisie na forum poprawnie analizuje treści poszczególnych akapitów oraz elementy podkreślone tłustym drukiem i kursywą | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór zdań do rozmówców) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. wyjazdu do Azji umie odegrać obydwie role; w przykładowym wpisie na forum poprawnie analizuje treści poszczególnych akapitów oraz elementy podkreślone tłustym drukiem i kursywą |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * umie w miarę poprawnie udzielić nastolatkom dodatkowych wskazówek dot. zdrowego stylu życia * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. sprawności fizycznej; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: analizuje zadanie oraz dobiera rady do przyczyn/ spodziewanych skutków * zna zasady pisania wypowiedzi na forum internetowym i pisze sterowaną wypowiedź na forum dot. zachowania zdrowia w czasie podróży; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * umie w większości poprawnie udzielić nastolatkom dodatkowych wskazówek dot. zdrowego stylu życia * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. sprawności fizycznej; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: analizuje zadanie oraz dobiera rady do przyczyn/ spodziewanych skutków * zna zasady pisania wypowiedzi na forum internetowym i pisze sterowaną wypowiedź na forum dot. zachowania zdrowia w czasie podróży; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * umie poprawnie udzielić nastolatkom dodatkowych wskazówek dot. zdrowego stylu życia * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. sprawności fizycznej; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny * wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: analizuje zadanie oraz dobiera rady do przyczyn/spodziewanych skutków * zna zasady pisania wypowiedzi na forum internetowym i pisze sterowaną wypowiedź na forum dot. zachowania zdrowia w czasie podróży; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * umie poprawnie i wyczerpująco udzielić nastolatkom dodatkowych wskazówek dot. zdrowego stylu życia * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. sprawności fizycznej; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie wszystkie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: analizuje zadanie oraz dobiera rady do przyczyn/ spodziewanych skutków * zna zasady pisania wypowiedzi na forum internetowym i pisze sterowaną wypowiedź na forum dot. zachowania zdrowia w czasie podróży; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **12c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **12 *Culture***  ***+***  **12 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące brytyjski i polski system opieki zdrowotnej oraz wyrażające opinie nt. publicznej i prywatnej służby zdrowia; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *residents, healthcare, life expectancy*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 12* | * zna znaczną część słownictwa opisującego brytyjski i polski system opieki zdrowotnej oraz wyrażającego opinie nt. publicznej i prywatnej służby zdrowia; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *residents, limited, healthcare, life expectancy*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 12* | * zna większość słownictwa opisującego brytyjski i polski system opieki zdrowotnej oraz wyrażającego opinie nt. publicznej i prywatnej służby zdrowia; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 12* | * zna prawie całe słownictwo opisujące brytyjski i polski system opieki zdrowotnej oraz wyrażające opinie nt. publicznej i prywatnej służby zdrowia; zna wyróżnione słowa i zwroty * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 12* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * na ogół poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o podanych nazwach oraz dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia znaczną część wyróżnionych wyrazów | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o podanych nazwach oraz dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o podanych nazwach oraz dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wszystkie wyróżnione wyrazy | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o podanych nazwach oraz dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wszystkie wyróżnione wyrazy |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * uczestniczy w debacie nt. publicznej i prywatnej służby zdrowia, stara się zaprezentować swoje opinie | * uczestniczy w debacie nt. publicznej i prywatnej służby zdrowia, na ogół poprawnie prezentuje swoje opinie * zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki artykuł o polskim systemie opieki zdrowotnej; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny (**ICT**) | * aktywnie uczestniczy w debacie nt. publicznej i prywatnej służby zdrowia, w większości poprawnie prezentuje swoje opinie * zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki artykuł o polskim systemie opieki zdrowotnej; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy (**ICT)** | * aktywnie uczestniczy w debacie nt. publicznej i prywatnej służby zdrowia, poprawnie prezentuje swoje opinie * zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki artykuł o polskim systemie opieki zdrowotnej; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (**ICT)** |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 12** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 12* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 12* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 12* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 12* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 12* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 12* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 12* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 12* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **D: *VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE* (WB)** | | | | |
| ***Values:***  ***Commitment***  **+**  ***Public Speaking Skills*** | * zna podstawowe słownictwo dot. planów zmiany stylu życia na zdrowszy, w tym znaczenia zaangażowania w tej dziedzinie oraz udzielania rad na ten temat; zna część słów i zwrotów wyróżnionych (np. *progress, turn it around*) * zna podstawowe słownictwo służące do wygłoszenia przemowy udzielającej rad, wskazówek dot. zdrowych nawyków i przygotowania się do egzaminu; zna zasady stosowania elementów komunikacji niewerbalnej: gesty, mimika twarzy, ustawienie ciała * zna ok. 40–50% słownictwa z *Word List Values D + Public Speaking Skills D* | * zna znaczną część słownictwa dot. planów zmiany stylu życia na zdrowszy, w tym znaczenia zaangażowania w tej dziedzinie oraz udzielania rad na ten temat; zna większość słów i zwrotów wyróżnionych (np. *keep on track, progress, turn it around*) * zna znaczną część słownictwa służącego do wygłoszenia przemowy udzielającej rad, wskazówek dot. zdrowych nawyków i przygotowania się do egzaminu; zna zasady stosowania elementów komunikacji niewerbalnej: gesty, mimika twarzy, ustawienie ciała * zna ok. 50–70% słownictwa z *Word List Values D + Public Speaking Skills D* | * zna większość słownictwa dot. planów zmiany stylu życia na zdrowszy, w tym znaczenia zaangażowania w tej dziedzinie oraz udzielania rad na ten temat; zna prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione * zna większość słownictwa służącego do wygłoszenia przemowy udzielającej rad, wskazówek dot. zdrowych nawyków i przygotowania się do egzaminu; zna zasady stosowania elementów komunikacji niewerbalnej: gesty, mimika twarzy, ustawienie ciała * zna ok. 70–80% słownictwa z *Word List Values D + Public Speaking Skills D* | * zna prawie całe słownictwo dot. planów zmiany stylu życia na zdrowszy, w tym znaczenia zaangażowania w tej dziedzinie oraz udzielania rad na ten temat; zna słowa i zwroty wyróżnione * zna słownictwo służące do wygłoszenia przemowy udzielającej rad, wskazówek dot. zdrowych nawyków i przygotowania się do egzaminu; zna zasady stosowania elementów komunikacji niewerbalnej: gesty, mimika twarzy, ustawienie ciała * zna ponad 85% słownictwa z *Word List Values D + Public Speaking Skills D* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście, przemówieniu i zdaniach * w miarę prawidłowo wyszukuje informacje dot. udzielonych rad oraz wykonuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów * w miarę poprawnie analizuje przykładowe przemówienie pod kątem możliwości zastosowania elementów komunikacji niewerbalnej w wyróżnionych fragmentach tekstu | * rozumie większość informacji w tekście, przemówieniu i zdaniach * w większości prawidłowo wyszukuje informacje dot. udzielonych rad oraz wykonuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów * w większości poprawnie analizuje przykładowe przemówienie pod kątem możliwości zastosowania elementów komunikacji niewerbalnej w wyróżnionych fragmentach tekstu oraz prezentuje tekst na forum klasy | * rozumie prawie wszystkie informacje tekście, przemówieniu i zdaniach * prawidłowo wyszukuje informacje dot. udzielonych rad oraz wykonuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów * poprawnie analizuje przykładowe przemówienie pod kątem możliwości zastosowania elementów komunikacji niewerbalnej w wyróżnionych fragmentach tekstu oraz w większości poprawnie prezentuje tekst na forum klasy | * rozumie wszystkie informacje w tekście, przemówieniu i zdaniach * prawidłowo wyszukuje informacje dot. udzielonych rad oraz wykonuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia wyróżnione wyrazy * poprawnie analizuje przykładowe przemówienie pod kątem możliwości zastosowania elementów komunikacji niewerbalnej w wyróżnionych fragmentach tekstu oraz prezentuje tekst na forum klasy |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać jedną sytuację, w której ważne jest zaangażowanie * uczestniczy w tworzeniu planu dot. zdrowego stylu życia * sporządza notatki i przygotowuje przemowę dot. najlepszego sposobu przygotowania się do egzaminu; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny (**ICT**) | * potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać dwie sytuacje, w których ważne jest zaangażowanie * uczestniczy w tworzeniu planu dot. zdrowego stylu życia i jego prezentacji na forum klasy * sporządza notatki i przygotowuje przemowę dot. najlepszego sposobu przygotowania się do egzaminu (**ICT**) * w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * potrafi w większości poprawnie opisać dwie sytuacje, w których ważne jest zaangażowanie * aktywnie uczestniczy w tworzeniu planu dot. zdrowego stylu życia i jego prezentacji na forum klasy * sporządza notatki i przygotowuje przemowę dot. najlepszego sposobu przygotowania się do egzaminu (**ICT**) * w swoich wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać drobne błędy | * potrafi poprawnie opisać dwie sytuacje, w których ważne jest zaangażowanie * aktywnie uczestniczy w tworzeniu planu dot. zdrowego stylu życia; potrafi go samodzielnie zaprezentować na forum klasy * sporządza notatki i przygotowuje przemowę dot. najlepszego sposobu przygotowania się do egzaminu (**ICT**) * w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **D Revision**  **(Units 10–12)** | * rozwiązuje prawidłowo 40–49% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* |
| ***CLIL:***  ***Environmental Studies***  ***+***  **WB: *Skills Practice***  ***(Units 10–12)*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące znaczenie symboli stosowanych w recyklingu, w tym część wyróżnionych zwrotów i wyrazów (np. *bottle bank, citizens*) * zna podstawowe słownictwo opisujące dietę wegańską, pracę trenera fitness i niszczenie środowiska przez przemysł odzieżowy oraz służące do omawiania problemów dot. skarg na produkty zakupione online, składania reklamacji i propozycji dot. propagowania zdrowego stylu życia w formie pisemnej oraz udzielania rad dot. podróżowania przyjaznego dla środowiska | * zna znaczną część słownictwa opisującego znaczenie symboli stosowanych w recyklingu, w tym znaczną część wyróżnionych zwrotów i wyrazów (np. *bottle bank, citizens, tin foil*) * zna znaczną część słownictwa opisującego dietę wegańską, pracę trenera fitness i niszczenie środowiska przez przemysł odzieżowy oraz służącego do omawiania problemów dot. skarg na produkty zakupione online, składania reklamacji i propozycji dot. propagowania zdrowego stylu życia w formie pisemnej oraz udzielania rad dot. podróżowania przyjaznego dla środowiska | * zna większość słownictwa opisującego znaczenie symboli stosowanych w recyklingu, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów * zna większość słownictwa opisującego dietę wegańską, pracę trenera fitness i niszczenie środowiska przez przemysł odzieżowy oraz służącego do omawiania problemów dot. skarg na produkty zakupione online, składania reklamacji i propozycji dot. propagowania zdrowego stylu życia w formie pisemnej oraz udzielania rad dot. podróżowania przyjaznego dla środowiska | * zna prawie całe słownictwo opisujące znaczenie symboli stosowanych w recyklingu, w tym wyróżnione zwroty i wyrazy * zna prawie całe słownictwo opisujące dietę wegańską, pracę trenera fitness i niszczenie środowiska przez przemysł odzieżowy oraz służące do omawiania problemów dot. skarg na produkty zakupione online, składania reklamacji i propozycji dot. propagowania zdrowego stylu życia w formie pisemnej oraz udzielania rad dot. podróżowania przyjaznego dla środowiska |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o znaczeniu prezentowanych symboli oraz dobiera zdania do symboli i wyjaśnia wyróżnione wyrazy/zwroty * w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów oraz zadanie typu P/F/brak info i na wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania, dobór osób do zdań, wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o znaczeniu prezentowanych symboli oraz dobiera zdania do symboli i wyjaśnia wyróżnione wyrazy/zwroty * w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów oraz zadanie typu P/F/brak info i na wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania, dobór osób do zdań, wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o znaczeniu prezentowanych symboli oraz dobiera zdania do symboli i wyjaśnia wyróżnione wyrazy/zwroty * w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów oraz zadanie typu P/F/brak info i na wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania, dobór osób do zdań, wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o znaczeniu prezentowanych symboli oraz dobiera zdania do symboli i wyjaśnia wyróżnione wyrazy/zwroty; potrafi przetłumaczyć wybrany akapit na język polski * w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów oraz zadanie typu P/F/brak info i na wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania, dobór osób do zdań, wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I REAGOWANIE** | * umie w miarę poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o innych miejscach, sytuacjach, w których można spotkać opisane symbole * potrafi w miarę poprawnie uzupełnić formularz reklamacyjny dot. zakupionego czytnika książek (w oparciu o fakturę i wiadomość); pisze propozycję dot. propagowania zdrowego stylu życia wśród pracowników firmy (w oparciu o podane notatki ze spotkania) oraz wpis na forum dot. podróżowania przyjaznego dla środowiska (na podstawie podanych wskazówek) * w wypowiedziach pisemnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * umie w miarę poprawnie udzielić wypowiedzi o innych miejscach, sytuacjach, w których można spotkać opisane symbole * zbiera informacje o kodach używanych w oznaczeniach plastiku oraz przygotowuje plakat na ten temat (**ICT**) * potrafi w większości poprawnie uzupełnić formularz reklamacyjny dot. zakupionego czytnika książek (w oparciu o fakturę i wiadomość); pisze propozycję dot. propagowania zdrowego stylu życia wśród pracowników firmy (w oparciu o podane notatki ze spotkania) oraz wpis na forum dot. podróżowania przyjaznego dla środowiska (na podstawie podanych wskazówek) * w wypowiedziach pisemnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * umie w większości poprawnie udzielić wypowiedzi o innych miejscach, sytuacjach, w których można spotkać opisane symbole * zbiera informacje o kodach używanych w oznaczeniach plastiku oraz przygotowuje plakat na ten temat i dokonuje jego krótkiej prezentacji na forum klasy (**ICT**) * potrafi poprawnie uzupełnić formularz reklamacyjny dot. zakupionego czytnika książek (w oparciu o fakturę i wiadomość); pisze propozycję dot. propagowania zdrowego stylu życia wśród pracowników firmy (w oparciu o podane notatki ze spotkania) oraz wpis na forum dot. podróżowania przyjaznego dla środowiska (na podstawie podanych wskazówek) * w wypowiedziach pisemnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * umie poprawnie udzielić wypowiedzi o innych miejscach, sytuacjach, w których można spotkać opisane symbole * zbiera informacje o kodach używanych w oznaczeniach plastiku oraz przygotowuje plakat na ten temat i dokonuje jego prezentacji na forum klasy (**ICT**) * potrafi poprawnie uzupełnić formularz reklamacyjny dot. zakupionego czytnika książek (w oparciu o fakturę i wiadomość); pisze propozycję dot. propagowania zdrowego stylu życia wśród pracowników firmy (w oparciu o podane notatki ze spotkania) oraz wpis na forum dot. podróżowania przyjaznego dla środowiska (na podstawie podanych wskazówek) * w wypowiedziach pisemnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **OPCJONALNIE**  **D** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 10–12* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 10–12* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 10–12* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Revision Units 10–12* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |
| **TEST**  **MODUŁOWY**  **NR 4** |  |  |  |  |