**Olga Górnicka**

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

**Rozkład materiału**

**z tematami lekcji**

**(opracowany zgodnie z nową podstawą programową
kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego
obowiązującą od 2019 r.)**

**Język angielski zawodowy – Branża transportu lotniczego (TLO)**

**CAREER PATHS:**

**CIVIL AVIATION**

**Book 2**

**Poziom A2 wg CEF (ESOKJ)**



**2020**

**WSTĘP**

***Civil Aviation*** to publikacja należąca do serii ***Career Paths***. Podręczniki z tej serii polecane są dla uczniów techników lub innych szkół zawodowych o odpowiednim profilu oraz tych, którzy chcą rozwijać swoje umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego zawodowego (*vocational English*). Autorzy serii założyli, że przystępujący do poznawania języka zawodowego znają już podstawy gramatyki języka angielskiego, a słownictwo ogólne mają opanowane na tyle, że potrafią się komunikować przynajmniej na podstawowym poziomie, wykorzystując właściwe funkcje językowe.

Podręcznik podzielony został na trzy części: *Book 1*, *Book 2* i *Book 3*, z których każda zawiera 15 rozdziałów. Poszczególne części odpowiadają kolejno poziomowi A1, A2 i B1 w *Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego* (*Common European Framework of Reference for Languages*).

Prezentowany rozkład materiału (RM) podzielono w następujący sposób:

* znajomość środków językowych,
* rozumienie wypowiedzi & przetwarzanie wypowiedzi,
* tworzenie wypowiedzi i reagowanie na wypowiedzi,
* materiał ćwiczeniowy.

Materiał zawarty w podręczniku w części ***Book 2*** może być zrealizowany w trakcie ok. 30 godzin lekcyjnych (plus powtórki materiału i testy). W rozkładzie materiału (RM) zamieszczono informacje dotyczące każdej lekcji zawartej w podręczniku w odniesieniu do materiału tematyczno-leksykalnego (znajomość środków językowych) oraz ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie i przetwarzanie wypowiedzi oraz tworzenie wypowiedzi i reagowanie na nie). Na realizację każdego rozdziału (*Unit*) przeznaczono 2 godziny lekcyjne:

* pierwsza – wprowadzenie nowego słownictwa i praca z tekstem, co stanowi przygotowanie do kolejnej lekcji, podczas której uczeń będzie w sposób czynny korzystał z nowo poznanych słów i zwrotów;
* druga – rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu oraz sprawności produktywnych, czyli mówienia i pisania, w tym odtwarzanie przez uczniów wysłuchanego dialogu, a następnie wielokrotne powtarzanie własnych wersji tego dialogu ze zmianą ról i wprowadzaniem nowych informacji szczegółowych. Mówienie często sprawia uczniom, zwłaszcza mniej zaawansowanym językowo, największe problemy. Z tego względu proponuje się, by na ćwiczenie tej sprawności językowej przeznaczyć możliwie dużo czasu. Samodzielne odegranie zadanej roli w języku angielskim zapewni uczniom nie tylko poczucie sukcesu i zadowolenia z siebie, ale będzie również motywacją do dalszej pracy. Rozwijanie umiejętności pisania to ostatni element każdego rozdziału, który nauczyciel może wykorzystać jako pracę domową. Po zrealizowaniu materiału w rozdziale uczeń jest przygotowany do wykonania zadania samodzielnie, zna potrzebne słownictwo i poznał wzór danej formy wypowiedzi pisemnej.

Wiadomo, że w nauce, zwłaszcza języka obcego, bardzo ważne jest powtarzanie i utrwalanie nowopoznanego materiału. Stąd, po każdych trzech rozdziałach proponuje się jego powtórkę w dowolnej formie (np. ponowne odegranie ról, gry językowe wykorzystujące słownictwo zawodowe itp.) lub sprawdzian pokazujący stopień opanowania zrealizowanego materiału. W RM zaproponowano również poświęcenie jednej godziny dydaktycznej na lekcję organizacyjną. Dodatkowo w RM nauczyciel znajdzie propozycje tematów lekcji.

Przedstawiony poniżej szczegółowy RM do podręcznika ***Civil Aviation – Book 2*** jest propozycją i może być modyfikowany lub stanowić punkt wyjścia do konstruowania indywidualnych rozkładów materiału dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów.

W RM zamieszczono również informacje dotyczące realizacji wymagań nowej podstawy programowej w zakresie **języka obcego zawodowego** (JOZ)[[1]](#footnote-1) (np. **1.1, 2a.1, 3b.1, 4a.3** itd., gdzie oznaczenie przed kropką odnosi się do efektów kształcenia, a oznaczenie po kropce – do kryteriów ich weryfikacji). Zabieg taki powoduje, że proponowany RM jest szczególnie pomocny dla nauczyciela w jego pracy dydaktycznej. Materiał dodatkowy (wyszczególniony w tabeli innym kolorem tła) to przede wszystkim *Glossary* (słowniczek) znajdujący się w podręczniku (po każdych 15 rozdziałach) oraz komponent cyfrowy, tzw. *digibook*, zawierający m.in. filmy dokumentalne.

Kurs składa się z:

* podręcznika (*Student’s Book*),
* kompletu dwóch płyt CD do użytku w klasie (*Class Audio CDs*), które zawierają nagrania wszystkich dialogów prezentowanych w podręczniku,
* książki nauczyciela (*Teacher’s Guide*) ze szczegółowymi scenariuszami lekcji, zapisami nagrań oraz kluczem odpowiedzi do wszystkich zadań znajdujących się w podręczniku.

***Civil Aviation*** to podręcznik, który zapewni korzystającym z niego nie tylko doskonalenie znajomości języka angielskiego, ale także poszerzenie wiedzy w interesującym ich obszarze zawodowym.

**Rozkład materiału – seria CAREER PATHS: *CIVIL AVIATION***

**BOOK 2**

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
| **LEKCJA 1** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Lekcja organizacyjna.  |
|  | **UNIT 1 – Air traffic control** |
| **LEKCJE 2–3** | str. 4–5 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z kontrolą ruchu lotniczego: *air traffic control, controller, air traffic, directing, clearance delivery, minimum, radar, traffic, vertical separation, lateral separation, longitudinal separation, NOTAMs, collision*
* rzeczowniki: *facility, individual, resume, individual, applicants, experience, responsibilities, takeoff, runways, safety, advisories, accident, qualifying exam, references*
* czasowniki: *apply, seek, pass, include, provide, maintain, draft, prevent*
* przymiotniki: *significant, selected, qualifying, up-to-date, informational*
* zwroty, np. *It’s about one of the NOTAMs from yesterday. We nearly had … . A pilot tried to … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Attn: Glenview Airport seeks ATC controller* (opis pracy, wymagania i zakres czynności) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami/ wyrażeniami o podobnym znaczeniu (uzupełnianie brakujących liter); dobieranie podanych wyrazów/wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między przełożoną i kontrolerem dot. incydentu na pasie startowym – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z kontrolą ruchu lotniczego
* odpowiedzi na pytania: kto jest odpowiedzialny za kontrolę ruchu lotniczego oraz jakie są dwa rodzaje separacji
* (w parach) dialog sterowany nt. incydentu na pasie startowym (odgrywanie ról przełożonej i kontrolera, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których przełożony rozmawia z kontrolerem o NOTAM, o zamknięciu pasa startowego i o możliwym wypadku (ćw. 8)

**Pisanie:** * raport nt. incydentu na pasie startowym (*a report on the runway incident*) zawierający m.in. opis incydentu i podjętych działań (na podstawie ćw. 8)

**3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.8, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–39**DigiBook** – Unit 1 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Attn: Glenview Airport seeks ATC controller* – słownictwo, praca z tekstem. 2*. Do you know which one I’m talking about? –* ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – raportu nt. incydentu na pasie startowym (*a report on*  *the runway incident*).  |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 2 – Flight plans** |
| **LEKCJE 4–5** | str. 6–7 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z planami lotów: *departure point and time, arrival point and time, route, flight time, ground time, time en route, block time, fuel details, burn-off, airways routing, payload, off-to-on time, center-stored flight plan system*
* rzeczowniki: *flight identification, limit, luggage items, weather concerns,* *aircraft model*
* czasowniki: *necessitate, increase, lighten up*
* przymiotniki: *international, detailed, universal*
* przysłówek: *primarily*
* zwroty, np. *I saw your note about the … . I was worried about the …, too. That’s a good idea.*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Farwell Airport Flight Plan* (plan lotu ze wszystkimi wymaganymi danymi) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów/wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między pilotem i drugim pilotem dot. przeglądu planu lotu –odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z planami lotów
* odpowiedzi na pytania: jak się nazywa czas, jaki samolot spędza na lotnisku, oraz co musi być załadowane do samolotu między lotami
* (w parach) dialog sterowany nt. przeglądu planu lotu (odgrywanie ról pilota i drugiego pilota, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których pilot rozmawia z drugim pilotem o planie lotu, o ciężarze płatnym samolotu i o pogodzie (ćw. 8)

**Pisanie:** * informacja dla pasażerów o ciężarze płatnym samolotu (*a passenger notice about payload*) zawierająca: nazwę linii lotniczych, numer lotu, datę lotu, oczekiwany czas w trasie i ograniczenia dot. bagażu (na podstawie ćw. 8)

**3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.8, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–39**DigiBook** – Unit 2 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Farwell Airport Flight Plan* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Have you read the flight plan?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – informacja dla pasażerów o ciężarze płatnym samolotu  (*a passenger notice about payload*).  |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 3 – Weather conditions** |
| **LEKCJE 6–7** | str. 8–9 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z pogodą: *meteorology, weather forecast, temperature, predict, precipitation, visibility, wind speeds, weather fronts, Visual Meteorological Conditions (VMC), Instrument Meteorological Conditions (IMC), atmospheric pressure*
* rzeczowniki: *weather updates, aviation, in advance, destination locations*
* wyrażenie: *keep track of*
* czasowniki: *update, serve, specialize, predict, provide, check, select, generate*
* przymiotniki: *up-to-date, current, personalized, daily, average*
* przysłówek: *constantly*
* zwroty, np. *Can you check the weather … ? We’re expecting … . We ran into a … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Weather Watcher* (strona internetowa z informacjami, czym zajmuje się firma) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów; zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami/wyrażeniami o podobnym znaczeniu (uzupełnianie brakujących liter); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między pilotem i drugim pilotem dot. przygotowania do startu i pogody podczas lotu – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z pogodą
* odpowiedzi na pytania: jak nazywamy obszar między dwoma różnymi rodzajami pogody oraz jaki wpływ na samolot może mieć ulewny deszcz
* (w parach) dialog sterowany nt. przygotowania do startu i pogody podczas lotu (odgrywanie ról pilota i drugiego pilota, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których pilot rozmawia z drugim pilotem o komunikacie meteorologicznym, o spodziewanych warunkach i o pogodzie podczas poprzedniego lotu (ćw. 8)

**Pisanie:** * dziennik pilota (*the pilot’s log*) zawierający wpis dot. spodziewanych warunków pogodowych podczas lotu (na podstawie ćw. 8)

**3a.1, 3b.3, 3b.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.8, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–39**DigiBook** – Unit 3 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Weather Watcher* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Is everything ready to go?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – wpis do dziennika pilota (*the pilot’s log*) nt. warunków pogodowych. |
| **LEKCJA 8** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 4 – Pre-flight check** |
| **LEKCJE 9–10** | str. 10–11 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z kontrolą samolotu przed wylotem: *pre-flight check, cockpit check, emergency equipment check, walk-around, tire check, external problems, wear, surface damage, fan blade, log book, excessive, maintenance*
* rzeczowniki: *aircraft interior, good condition, safety devices, cockpit instruments, scratches, dents, turbojet*
* czasowniki: *become, avoid*
* przymiotniki: *additional, clear, general, notable, minor, serious, visible, recent, bent, dangerous, immediate*
* przysłówki: *slightly, probably*
* zwroty, np. *Can we discuss … ? I agree … . I’m concerned about … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Pre-flight check notes* (uwagi dot. kontroli przed lotem w celu oceny stanu samolotu) *–* odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami o podobnym znaczeniu (uzupełnianie brakujących liter); dobieranie podanych wyrazów/wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między drugim pilotem i panią kapitan dot. uwag po przeprowadzonej przed wylotem kontroli – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z kontrolą samolotu przed wylotem
* odpowiedzi na pytania: co załoga musi skontrolować przed startem samolotu oraz gdzie pilot trzyma zapis kontroli lotu, napraw, konserwacji
* (w parach) dialog sterowany nt. uwag po kontroli przeprowadzonej przed wylotem (odgrywanie ról drugiego pilota i pani kapitan, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których drugi pilot rozmawia z kapitanem o kontroli samolotu przed wylotem, o zauważonych problemach oraz o ich wadze (ćw. 8)

**Pisanie:** * wniosek o konserwację (*the maintenance request*) samolotu zawierająca dane dot. zgłoszenia, problemy zauważone podczas kontroli przed wylotem i wnioskowany zakres prac (na podstawie ćw. 8)

**3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.8, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–39**DigiBook** – Unit 4 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Pre-flight check notes* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Are these external problems?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – wniosek o konserwację (*the maintenance request*) samolotu. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 5 – Weather reports** |
| **LEKCJE 11–12** | str. 12–13 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z komunikatami meteorologicznymi: *weather report, wind, wind direction, storm, snow, slush, fog, gusts, cloud cover, rain, hail, runway contamination, ice, hydroplane*
* rzeczowniki: *weather data, overcast, visibility, temperature, thunderstorms, tires, potential*
* wyrażenia: *in effect, on the ground*
* czasowniki: *expect, reduce*
* przymiotniki: *current, heavy, occasional, severe, possible, standing, increased, wet, patchy*
* zwroty, np. *Request … . Temperature is … . Any delays?*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Weather reports* (komunikaty meteorologiczne nt. warunków pogodowych dla podanych lotów) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między panią pilot i kontrolerem lotów dot. prośby o podanie aktualnych warunków pogodowych – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z komunikatami meteorologicznymi
* odpowiedzi na pytania: jakie warunki pogodowe mogą bardzo utrudniać latanie oraz dlaczego ważne jest, by pilot wiedział, jakiej pogody oczekiwać
* (w parach) dialog sterowany nt. prośby o podanie aktualnych warunków pogodowych (odgrywanie ról pani pilot i kontrolera lotów, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których pilot rozmawia z kontrolerem lotów o warunkach pogodowych, o wietrze oraz o opóźnieniach lotów (ćw. 8)

**Pisanie:** * komunikat meteorologiczny (*the weather report*) zawierający szczegółowe dane pogodowe dla lotniska Hayfield Airport (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.7, 4b.8, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–39**DigiBook** – Unit 5 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Weather reports* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Request weather report* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – komunikat meteorologiczny (*the weather report*) dla lotniska Hayfield. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 6 – Taxiing** |
| **LEKCJE 13–14** | str. 14–15 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z kołowaniem samolotu: *taxiing, taxi, steer, airport markings, pushback, tug, tow, thrust, efficiency, brake check, tiller wheel, nosewheel*
* rzeczowniki: *extreme care, responsibilities, speed, own power, external power, airport vehicle*
* czasowniki: *assume, require, follow, push, consider, cause, perform, complete*
* przymiotniki: *extreme, aware, forward, lower*
* przysłówki: *actually, sparingly, immediately, properly*
* zwroty, np. *It’s going to be … . We’ll also need … . Can we get an estimate on … ?*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Taxiing* (poradnik dla pilotów: rozdział dot. kołowania samolotu) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami; dobieranie podanych wyrazów/wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między pilotem i kontrolerem ruchu dot. zezwolenia na odepchnięcie samolotu z bramki i przemieszczenie go na pozycję do startu – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z kołowaniem samolotu
* odpowiedzi na pytania: co pomaga pilotowi nawigować na ziemi po wylądowaniu samolotu oraz w jaki sposób, bez pomocy pilota, samolot może być ustawiany na pozycji
* (w parach) dialog sterowany nt. zezwolenia na odepchnięcie samolotu z bramki i przemieszczenie go na pozycję do startu (odgrywanie ról pilota i kontrolera ruchu, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których pilot prosi o odepchnięcie samolotu z bramki, o przyporządkowanie pasa startowego oraz o to, co zrobić z holownikiem (ćw. 8)

**Pisanie:** * formularz przyporządkowania samolotu do pasa startowego (*the runway assignment form*) zawierający wymagane dane (na podstawie ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3b.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.8, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–39**DigiBook** – Unit 6 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Taxiing* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Requesting clearance for push-back* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – formularz przyporządkowania samolotu do pasa startowego  (*the runway assignment form*). |
| **LEKCJA 15** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 7 – Takeoff** |
| **LEKCJE 16–17** | str. 16–17 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane ze startem samolotu: *takeoff, net takeoff flight path (NTOFP), rolling takeoff, holding point, Segment 1, retraction, Vlo, Segment 2, Segment 3, Segment 4, ground distance, air distance*
* rzeczowniki: *opportunity, certain speeds, flight manual, profile, heights, liftoff, landing gear, obstacles*
* wyrażenia: *phase of takeoff, get off the ground*
* czasowniki: *identify, affect, reach, outline, follow, remain, leave, complete, exceed, achieve*
* przymiotniki: *last, final, critical, ideal, smoothest, complete, safe, sufficient*
* zwroty, np. *Increase throttle … . Approaching … . Pitch set to … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Typical Net Takeoff Flight Path* (podręcznik szkoleniowy: podsumowanie dot. procedur obowiązujących podczas startu samolotu) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie podanych wyrazów/wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami/wyrażeniami; odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między pilotem i drugim pilotem dot. kolejnych czynności po uzyskaniu od wieży zezwolenia na start – układanie informacji wg kolejności w nagraniu; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2a.4, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5** | **Mówienie:** * opisywanie ilustracji + określanie ich związku ze startem samolotu
* odpowiedzi na pytania: co musi zostać schowane podczas startu oraz kiedy ma miejsce chowanie klap
* (w parach) dialog sterowany nt. kolejnych czynności po uzyskaniu od wieży zezwolenia na start (odgrywanie ról pilota i drugiego pilota, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których pilot rozmawia z drugim pilotem o starcie samolotu i osiąganych prędkościach (ćw. 8)

**Pisanie:** * książka lotów pilota (*the pilot’s flight log*) zawierająca informacje o wykonanych czynnościach zw. ze startem samolotu (na podstawie ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.8, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–39**DigiBook** – Unit 7 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Typical Net Takeoff Flight Path* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Tower just gave us clearance for takeoff* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – wpis do książki lotów pilota (*the pilot’s flight log*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 8 – Climbing** |
| **LEKCJE 18–19** | str. 18–19 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane ze wznoszeniem samolotu: *tunnel departure, climb restriction, inbound flight, best rate of climb, time to altitude, long-range climb, fuel to altitude, normal high-speed climb, distance to altitude, Vb speed, mach number*
* rzeczowniki: *climb methods, procedure, advantages, purpose, outgoing flights, high altitude, efficiency, circumstances, details, factors*
* czasowniki: *depend on, prevent, choose, cover, consider, monitor, ensure*
* przymiotniki: *several, different, busy*
* przysłówki: *fairly, quickly*
* zwroty, np. *Did you see … ? Is there anything … ? We’ll need to be … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Climb Methods* (artykuł opisujący różne metody wznoszenia samolotu) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); wybieranie zdań, w których podkreślone wyrazy/ wyrażenia użyte są poprawnie (jedna z dwóch opcji); uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami/ wyrażeniami; odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między pilotem i drugim pilotem dot. metody wznoszenia samolotu obowiązującej na lotniskach, gdzie panuje wzmożony ruch – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 2b.3, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * opisywanie ilustracji + określanie ich związku ze wznoszeniem samolotu
* odpowiedzi na pytania: jak nazywa się odlot, gdzie samoloty trzymają się nisko nad ziemią, oraz do czego przygotowuje się nadlatujący samolot
* (w parach) dialog sterowany nt. metody wznoszenia samolotu obowiązującej na lotniskach, gdzie panuje wzmożony ruch (odgrywanie ról pilota i drugiego pilota, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których pilot rozmawia z drugim pilotem o sprawdzeniu wpisu w dzienniku lotów, o metodach wznoszenia samolotu oraz o ograniczeniach w tym zakresie (ćw. 8)

**Pisanie:** * dziennik lotów pilota (*the pilot’s log*) – wpis zawierający informacje: metoda wznoszenia samolotu z uzasadnieniem, wyjaśnienia dot. ograniczeń (na podstawie ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.3, 4b.8, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–39**DigiBook** – Unit 8 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Climb Methods* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Did you see the log for today’s flight?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – wpis do dziennika lotów pilota (*the pilot’s log*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 9 – Control systems** |
| **LEKCJE 20–21** | str. 20–21 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z systemami sterowania statków powietrznych: *flight control systems, hydro-mechanical control system, mechanical circuit, hydraulic circuit, electro-hydraulic servo valves, actuators, fly-by-wire control system, mechanical control system, servo tabs, redundancy, flight envelope, flight envelope protection, override*
* rzeczowniki/wyrażenia: *power, transfer, hydraulic fluid, bulky pumps, hydraulic equipment, expertise, cylinder, reservoir*
* czasowniki: *combine, maximize, provide, consider, eliminate, rely on, fail*
* przymiotniki: *ideal, commercial, traditional, advanced, latest, smooth, precise, innovative, heavy, basic, reckless*
* przysłówek: *manually*
* zwroty, np. *What features does … have? What is the point of … ? It stops the … from … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Flight Control Systems* (broszura z opisem systemów sterowania statków powietrznych) – uzupełnianie tabeli informacjami z tekstu; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów/ wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między instruktorem i studentką dot. systemu sterowania samolotem Hauerbach 190 – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z systemami sterowania statków powietrznych
* odpowiedzi na pytania: jakie są rodzaje systemów sterowania statków powietrznych oraz w którym systemie sterowania wykorzystuje się olej
* (w parach) dialog sterowany nt. systemu sterowania samolotem Hauerbach 190 (odgrywanie ról instruktora i studentki, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których instruktor lotów pyta studenta o system sterowania lotem, o cel funkcji sterowania lotem oraz jak ona działa w sytuacjach niezwyczajnych (ćw. 8)

**Pisanie:** * notatki studenta (*the student’s notes*) nt. samolotu Hauerbach 111, zawierające informacje o systemie sterowania lotem oraz o dodatkowych cechach i funkcjach (na podstawie ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.8, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–39**DigiBook** – Unit 9 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Flight Control Systems* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *I guess that makes the system a lot safer* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – notatki studenta (*the student’s notes*) nt. samolotu. |
| **LEKCJA 22** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 10 – Cruising** |
| **LEKCJE 23–24** | str. 22–23 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z poruszaniem się samolotu ze stałą prędkością: *cruising, cruise, cruise regime, recommended cruise, fuel consumption, fuel flow, range constant, optimum altitude, long-range cruise, high-speed cruise, efficient, buffet boundary, overspeed clacker warnings selected altitude*
* rzeczowniki: *company costs, cockpit, exceptions, long flights, flight time, overuse of fuel, delays, stability*
* wyrażenia: *make up time, on time, pay attention to*
* czasowniki: *familiarize oneself, choose, affect, equip with, find, include, avoid, stick to, require, preserve, extend, prevent, experience, exceed, maintain*
* przymiotniki: *important, typical, recommended, careful*
* przysłówki: *low, high, costly*
* zwroty, np. *Do you think … ? On the plus side … . On the other hand … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Spotlight on Cruising Procedure* (notatka służbowa do nowych pilotów nt. poruszania się samolotu ze stałą prędkością) – uzupełnianie tabeli informacjami z tekstu; zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami/wyrażeniami o podobnym znaczeniu (uzupełnianie brakujących liter); uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami/ wyrażeniami; odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między pilotem i drugim pilotem dot. opóźnienia lotu – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z poruszaniem się samolotu ze stałą prędkością
* odpowiedzi na pytania: jaką wysokość pilot powinien próbować osiągnąć oraz jak nazywa się latanie na optymalnej wysokości
* (w parach) dialog sterowany nt. opóźnienia lotu (odgrywanie ról pilota i drugiego pilota, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których pilot rozmawia z drugim pilotem o opóźnieniu samolotu, o plusach i minusach zmiany prędkości lotu oraz o podjętej decyzji (ćw. 8)

**Pisanie:** * raport pilota dot. lotu (*the pilot’s flight report*) zawierający informacje: czy wystąpiło opóźnienie startu samolotu, jaki miało wpływ na sam lot, jakie pilot podjął działania i dlaczego (na podstawie ćw. 8)

**3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.8, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–39**DigiBook** – Unit 10 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Spotlight on Cruising Procedure* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *What do you think we should do?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – raport pilota dot. lotu (*the pilot’s flight report*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 11 – Instrument scan** |
| **LEKCJE 25–26** | str. 24–25 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane ze skanowaniem przyrzadów: *instrument scan, adjust, trim, interpret, constant, read primary instruments, secondary instruments, indication, cross-check*
* rzeczowniki: *maneuver, heading indicator, artificial horizon, bank angle, rudder, ailerons, instruments’ measurements, adjustments, factors*
* wyrażenie: *stay on course*
* czasowniki: *scan, perform, bank, change, struggle, remain, ensure, rely on*
* przymiotniki: *experienced, accurate, inaccurate*
* przysłówki: *precisely, properly, typically, carefully, finally*
* zwroty, np. *How’s my … ? You’re a little … . Adjust the … on the … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Know your instruments* (artykuł nt. skanowania przyrządów pokładowych) *–* zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu (jednego z dwóch); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między osobą uczącą się pilotażu i instruktorką dot. bieżącej oceny jego lotu i dokonania korekty – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5** | **Mówienie:** * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku ze skanowaniem przyrządów pokładowych
* odpowiedzi na pytania: w jaki sposób piloci sprawdzają, czy wszystkie przyrządy działają prawidłowo, oraz w jaki sposób pilot może się upewnić się, że jego dane są poprawne
* (w parach) dialog sterowany nt. oceny lotu i dokonania korekty (odgrywanie ról osoby uczącej się pilotażu i instruktorki, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których osoba ucząca się pilotażu rozmawia z instruktorem o tym, jak ocenia na bieżąco jego lot, o aktualnej pozycji samolotu oraz o dokonaniu korekty lotu (ćw. 8)

**Pisanie:** * ocena lotu dokonana przez instruktora (*the instructor’s flight review*) zawierająca informacje o problemach podczas lotu oraz wskazanie, jak w przyszłości osoba ucząca się pilotażu może takich problemów uniknąć (na podstawie ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.8, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–39**DigiBook** – Unit 11 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Know your instruments* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *How’s my flying so far?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – ocena lotu przez instruktora (*the instructor’s flight review*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 12 – Encountering traffic** |
| **LEKCJE 27–28** | str. 26–27 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z separacją samolotów: *separation, wake turbulence, traffic collision avoidance systems, loss of separation, wake turbulence category, MTOM (maximum takeoff mass), encounter wingtip vortices, conflicts, local conflict, traffic, opposite conflict*
* rzeczowniki: *minimum distance, collisions, aircraft controllers, stage of flight, airspace, shared destination, responsibility*
* wyrażenia: *on the part of, on arrival, on departure, en route*
* czasowniki: *maintain, avoid, prevent, require, ensure, occur, reach, manage, share*
* przymiotniki: *responsible, limited, multiple, opposing*
* zwroty, np. *I had a pretty … . A plane almost … . All he heard me say was … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Separation* (fragment z poradnika nt. kontroli ruchu lotniczego dot. separacji samolotów) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów/ wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwojgiem kontrolerów lotów dot. utraty separacji samolotów przy lądowaniu – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5** | **Mówienie:** * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z zapewnieniem bezpiecznych separacji między statkami powietrznymi korzystającymi z przestrzeni kontrolowanej
* odpowiedzi na pytania: na czym polega kurs kolizyjny między samolotami oraz w jaki sposób monitorowane są przeloty samolotów
* (w parach) dialog sterowany nt. utraty separacji samolotów przy lądowaniu (odgrywanie ról dwojga kontrolerów lotów, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których kontrolerzy lotów rozmawiają o tym, co się wydarzyło na poprzedniej zmianie, o utracie separacji oraz jak tego unikać (ćw. 8)

**Pisanie:** * raport nt. utraty przez samolot separacji (*a report on a loss of separation*), zawierający dane kontrolera, numer lotu, opis zdarzenia oraz informacje, jak tego problemu uniknąć w przyszłości (na podstawie ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.3, 4b.8, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–39**DigiBook** – Unit 12 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Separation* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Was it a rough shift?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – raport nt. utraty separacji (*a report on a loss of separation*). |
| **LEKCJA 29** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 13 – Descent** |
| **LEKCJE 30–31** | str. 28–29 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane ze zniżaniem samolotu (wytracaniem wysokości): *descent, long-range descent, high speed descent, emergency descend, speed brake, rate of descent, Vmo, rapid depressurization, final approach fix*
* rzeczowniki: *controlled manner, level flight, forces, weight, lift, thrust, drag, balance of forces, fuel-efficient option, normal conditions, safety*
* wyrażenia: *land an aircraft, in balance,*
* czasowniki: *decrease, increase, apply, determine, confuse, occur, require*
* przymiotnik: *compromised*
* zwroty, np. *Maybe we shouldn’t … like we planned. If we do that, we can … . It’s better to … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Descent* (rozdział dot. sposobów zniżania samolotu) *–* odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów/ wyrażeń; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami/ wyrażeniami; odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między pilotem i drugim pilotem dot. wyboru sposobu zniżania samolotu – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5** | **Mówienie:** * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku ze zniżaniem samolotu (wytracaniem prędkości)
* odpowiedzi na pytania: jaki rodzaj zniżania samolotu do lądowania pociąga za sobą nagły spadek wysokości oraz co może spowodować sytuację awaryjną w kabinie samolotu
* (w parach) dialog sterowany nt. sposobu zniżania samolotu (odgrywanie ról pilota i drugiego pilota, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których pilot rozmawia z drugim pilotem o zmianie sposobu zniżania samolotu, o plusach każdego ze sposobów oraz uzasadnia swoją decyzję (ćw. 8)

**Pisanie:** * dziennik lotów pilota (*the pilot’s log*) zawierający informacje: nazwisko pilota, numer lotu, trasa, uzasadnienie zmiany dokonanej w planie lotu (na podstawie ćw. 8)

**3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.6, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.3, 4b.8, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–39**DigiBook** – Unit 13 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Descent* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *It’s better to be late than to take a risk* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – wpis do dziennika lotów pilota (*the pilot’s log*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 14 – Approach** |
| **LEKCJE 32–33** | str. 30–31 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z podchodzeniem do lądowania: *approach, landing configuration, Vref, landing pattern, clean configuration, downwind leg, extension, base leg, approach flap configuration, deceleration, final approach leg, flare*
* rzeczowniki: *standard rectangular landing, traffic control, flaps, landing gear, runway’s centerline, pitch, power adjustment, touchdown, final, maneuver*
* wyrażenie: *halfway through*
* czasowniki: *depend on, establish, lead to, extend, set, allow*
* przymiotniki: *smooth, correct, standard, rectangular, necessary*
* zwroty, np. *Let’s review the … . On the downwind leg … . It’s where you … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Landing* (poradnik dla pilota, rozdział dot. lądowania) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/ wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów/wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między instruktorem i osobą uczącą się pilotażu dot. etapów lądowania – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5** | **Mówienie:** * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z podchodzeniem do lądowania
* odpowiedzi na pytania: jaki jest ostatni etap kręgu nadlotniskowego (toru lotu samolotu przed lądowaniem, *landing pattern*) oraz jakie są inne etapy tego kręgu
* (w parach) dialog sterowany nt. etapów lądowania (odgrywanie ról instruktora i osoby uczącej się pilotażu, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których instruktor rozmawia z osobą uczącą się pilotażu o kręgu nadlotniskowym, o czynnościach przypadających na każdy jego etap oraz o tym, co dzieje się przed lądowaniem (ćw. 8)

**Pisanie:** * notatki studenta (*the student’s notes*) nt. kręgu nadlotniskowego i jego etapów (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.8, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–39**DigiBook** – Unit 14 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Landing* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Let’s review the landing pattern* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – notatki studenta (*the student’s notes*) nt. kręgu nadlotniskowego. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 15 – Landing** |
| **LEKCJE 34–35** | str. 32–33 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z lądowaniem: *landing, touchdown, align, nosewheel, centerline, crosswind, brakes, rollout, skid, reverse thrust, spoilers, stopping distance, taxiing speed*
* rzeczowniki/wyrażenia: *clearance, gust of wind, southwest, runway surface, slowdown, terminal, damage*
* wyrażenie: *lose control*
* czasowniki: *receive, experience, apply, avoid, discontinue, regain, extend, assist, require, slow, proceed, sustain*
* przymiotniki: *sudden, strong, wet, slick, stable, short, appropriate*
* przysłówki: *fortunatelly, relatively*
* zwroty, np. *Extend … . Standing by … . Ease up … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Flight Log* (dziennik lotu, fragment dot. lądowania) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; umieszczanie podanych wyrazów/wyrażeń pod odpowiednimi nagłówkami w tabeli; odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między pilotem i drugim pilotem dot. lądowania i kołowania samolotu do terminala – zaznaczanie usłyszanych informacji; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5** | **Mówienie:** * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z lądowaniem
* odpowiedzi na pytania: jakie warunki pogodowe mogą sprawić, że lądowanie będzie niebezpieczne, oraz jaka część skrzydła samolotu jest otwierana podczas lądowania w celu zmniejszenia prędkości samolotu
* (w parach) dialog sterowany nt. lądowania i kołowania do terminala (odgrywanie ról pilota i drugiego pilota, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których pilot rozmawia z drugim pilotem o lądowaniu, o wydanych instrukcjach oraz o rozwiązaniu problemu (ćw. 8)

**Pisanie:** * dziennik lotów pilota (*the pilot’s flight log*) zawierający informacje o czynnościach wykonanych przed i po dotknięciu ziemi przez samolot (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.8, 5.1, 5.3, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–39**DigiBook** – Unit 15 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Flight Log* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Are we prepared to land?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – wpis do dziennika lotów pilota (*the pilot’s flight log*) nt. lądowania. |
| **LEKCJA 36** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

1. Załączniki (32 branże) do rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego: <http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20190000991> [↑](#footnote-ref-1)