**Jadwiga Gajda**

(konsultacja Alicja Cholewa-Zawadzka)

**NEW ENTERPRISE B1+**

**Plan wynikowy**

**(opracowany zgodnie z podstawą programową**

**obowiązującą od 2019 r. – wariant III.1.P)**

**Poziom B1+ wg CEF (ESOKJ)**

****

**październik 2020**

**WSTĘP**

Prezentowany poniżej szczegółowy plan wynikowy do podręcznika ***New Enterprise B1+*** jest ściśle związany z zaproponowanym przez nasze wydawnictwo rozkładem materiału i – tak samo jak ów rozkład – jest punktem wyjścia do konstruowania indywidualnych planów wynikowych, dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów/słuchaczy. Przy konstruowaniu obydwu tych dokumentów należy wziąć pod uwagę takie elementy pracy dydaktycznej, jak: wymiar godzin, liczebność klas i grup, środki dydaktyczne w szkole i/lub pracowni językowej oraz uzdolnienia i preferencje młodzieży/słuchaczy w konkretnym zespole. Proponowany plan wynikowy może być modyfikowany poprzez wprowadzanie zadańsprawdzających lub testów. Nauczyciel/lektor może również modyfikować poszczególne cele operacyjne, bądź nanosić własne dodatkowe informacje.

Przedstawiony plan wynikowy zawiera opis przewidywanych osiągnięć ucznia/słuchacza podzielonych na dwa **poziomy: podstawowy** i **ponadpodstawowy**. Osiągnięcia przedstawione są w formie **celów operacyjnych** oznaczonych według taksonomii celów prof. B. Niemierki: **kategoria A**   
– zapamiętywanie wiadomości, **kategoria B** – zrozumienie wiadomości, **kategoria C** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych oraz **kategoria D** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych, analiza, synteza, ocena. Należy przyjąć, że cele operacyjne prezentowane w kolumnie **Poziom podstawowy** określają osiągnięcia na szkolną ocenę dostateczną, a w kolumnie **Poziom ponadpodstawowy** – na ocenę co najmniej dobrą.

Poniższy plan wynikowy może być podstawą do formułowania bardziej szczegółowych kryteriów ocen (KO), w tym wymagań na poszczególne oceny szkolne, które powinny znaleźć się w przedmiotowym systemie oceniania (PSO). Jednocześnie należy podkreślić, że podane wartości procentowe do uzyskania w zadaniach zamkniętych (rozdziały powtórzeniowe i zadania typu egzaminacyjnego) są jedynie sugestią dla nauczyciela/lektora, a nie obowiązującą normą. W ostatniej kolumnie tabeli, oprócz miejsca zarezerwowanego na umieszczenie zadań sprawdzających i testów (**TESTY\***), w pierwszym wierszu (**Realizacja PP**) umieszczono wykaz wszystkich **wymagań szczegółowych** (np. **I.8, II.2, III.4, IV.1, V.3, VI.7, VIII.2, X**)występujących w danych rozdziałach. Wymieniono je w kolejności występowania w podstawie programowej, a nie – jak w Rozkładzie Materiału – pod kątem ich realizacji w poszczególnych ćwiczeniach i zadaniach. Oprócz tego dodatkowo uwzględniono treści nauczania zawarte w nowej podstawie programowej, które są szczególnie ważne w edukacji XXI wieku. Umieszczono je pod hasłami: Mediacji **(MED)**, Kompetencji Interkulturowych **(KI)** i Umiejętności Krytycznego Myślenia **(THINK)**.

Rozkład materiału (RM) i plan wynikowy (PW) do podręcznika ***New Enterprise B1+*** wzajemnie się uzupełniają, a jako dokumenty pomocne w nauczaniu mogą stanowić integralną całość. Układ RM jest podporządkowany poszczególnym lekcjom i ich tematyce, a w PW cele operacyjne zostały wypisane zgodnie z rozdziałami podręcznika, ale są one wymienione w takiej samej kolejności jak układ kolumn w RM. Innymi słowy, najpierw podano osiągnięcia związane ze znajomością środków językowych (tematyka, słownictwo, gramatyka), potem ze zrozumieniem wypowiedzi (słuchanie i czytanie) i jej przetwarzaniem (przekazywanie treści tekstów, streszczenia), a następnie z tworzeniem wypowiedzi i reagowaniem na nie (mówienie i pisanie, w tym prezentacje). Wszystkie wspomniane powyżej zabiegi, dodatkowe informacje i wyjaśnienia mogą okazać się przydatne dla nauczyciela/lektora, a oba dokumenty stanowić niezbędną pomoc w jego pracy dydaktycznej.

W planie wynikowym zastosowano następujące skróty i kolory czcionki:

np. **I.8, II.2, IV.1** – wymagania szczegółowe zawarte w podstawie programowej dla wariantu III.P.1;

**WB** – zeszyt ćwiczeń (*Workbook*);

**MED** – zadania kształtujące umiejętność przetwarzania językowego informacji zawartych w materiałach audiowizualnych, wizualnych i w tekstach, w tym przygotowania prezentacji publicznych;

**KI** – zadania mające na celu zapoznanie z kulturą obcą i własną oraz rozwijanie wrażliwości międzykulturowej;

**THINK** – zadania pozwalające rozwijać umiejętność krytycznego myślenia, skłaniające do refleksji, dyskusji i wyrażania własnych poglądów;

**ICT** – zadania z użyciem technologii informacyjno-komunikacyjnych;

**\*** …… – informacje do uzupełnienia przez nauczyciela.

**PLAN WYNIKOWY – *New Enterprise B1+***

**NR DOPUSZCZENIA: ……………………………………….. PROGRAM NAUCZANIA: ……………………………………………**

**III etap edukacyjny, WARIANT III.1.P**

**ROK SZK.: …………… KLASA/GRUPA: …………… NAUCZYCIEL: …………………………………………………………**

| **UNIT/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | | | **REALIZACJA PP** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **TESTY\*** | |
| **UNIT 1**  ***On the map***  **1a** | * zna znaczną część słownictwa opisującego symbole na mapie oraz trasy turystyczne, w tym szlak przez Appalachy; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *route, spectacular, moose, drop out*)oraz kolokacji (np. *mountain range, epic journey*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *grab/catch/ hold/capture*; zna większość czasowników złożonych z *dry* oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia podpisy pod symbolami na mapie oraz wyszukuje cechy geograficzne wymienione w tekście; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * uczestniczy w krótkiej dyskusji o wyjątkowości podróży szlakiem przez Appalachy oraz w zbieraniu informacji i przygotowaniu podcastu o szlaku turystycznym w Polsce (**ICT**) (C,D) * tworzy proste, w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami (C) | | * zna większość słownictwa opisującego symbole na mapie oraz trasy turystyczne, w tym szlak przez Appalachy; zna większość wyróżnionych słów i zwrotóworaz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *grab/catch/hold/ capture*; zna czasowniki złożone z *dry* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie uzupełnia podpisy pod symbolami na mapie oraz wyszukuje cechy geograficzne wymienione w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji o wyjątkowości podróży szlakiem przez Appalachy oraz w zbieraniu informacji, przygotowaniu i nagraniu podcastu o szlaku turystycznym w Polsce (**ICT**) (C,D) * tworzy w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami (C) | | **I.8, I.13, II.1, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.11, V.1, V.3, VI.3, VI.4, VI.15, VIII.1, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED+THINK+KI: dyskusja o wyjątkowości szlaku przez Appalachy oraz podcast o szlaku turystycznym w Polsce** | |
|  | |
| **1b**  ***Grammar in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania czynności zw. z turystyką i spędzaniem wakacji; zna użycie czasów *Present Simple* i *Present Continuous* oraz przysłówków częstotliwości, rozpoznaje czasowniki wyrażające stany (*stative verbs*) i rozumie różnice w znaczeniu form prostych i ciągłych większości prezentowanych czasowników, np. *think, see*; zna użycie czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous* oraz rozumie różnicę znaczeniową między użyciem *have/has been* i *have/has gone* (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań na język angielski (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów oraz znajduje tzw. *stative verbs* i określa ich znaczenie B,C) * umie w większości poprawnie napisać krótki tekst z wakacji jako odpowiedź na wiadomość (opisuje miejsce, bieżące i planowane czynności) oraz udzielić krótkiej wypowiedzi nt. czynności porannych rutynowych, bieżących i planowanych na weekend (C) * w większości poprawnie wypowiada się o czynnościach zw. z odwiedzaniem nowych miejsc (z użyciem podanych przysłówków częstotliwości i zwrotów czasownikowych) oraz o czynnościach podczas wędrówki (z użyciem podanych notatek i czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous*) (C) | | * zna słownictwo służące do opisywania czynności zw. z turystyką i spędzaniem wakacji; zna użycie czasów *Present Simple* i *Present Continuous* oraz przysłówków częstotliwości, rozpoznaje czasowniki wyrażające stany (*stative verbs*) i rozumie różnice w znaczeniu form prostych i ciągłych prezentowanych czasowników: *think, see* itd.; zna użycie czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous* oraz rozumie różnicę znaczeniową między użyciem *have/has been* i *have/has gone* (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań na język angielski (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów oraz znajduje tzw. *stative verbs* i określa ich znaczenie (B,C) * umie poprawnie napisać krótki tekst z wakacji jako odpowiedź na wiadomość (opisuje miejsce, bieżące i planowane czynności) oraz udzielić krótkiej wypowiedzi nt. czynności porannych rutynowych, bieżących i planowanych na weekend (C) * poprawnie wypowiada się o czynnościach zw. z odwiedzaniem nowych miejsc (z użyciem podanych przysłówków częstotliwości i zwrotów czasownikowych) oraz o czynnościach podczas wędrówki (z użyciem podanych notatek i czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous*) (C) | | **I.5, I.8, III.1, III.4, III.5, III.7, IV.2, V.1, V.2, V.3, V.11, V.12, VI.3, VIII.2, X, XI XIV**  **MED: wypowiedzi sterowane z użyciem podanych zwrotów i struktur** | |
|  | |
| **1c**  ***Skills in Action*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego znaki drogowe i miejsca noclegowe; zna większośćsłownictwa służącego do orientacji w terenie: pytania o drogę i udzielania wskazówek; zna stosowany w ulotkach język typowy dla reklam: opisy, zaproszenia i zwroty zachęcające do korzystania z usług; znaznaczniki rozmowy, takie jak: *Right, Well, So, OK* i wyrażane przez nie emocje(A,B) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia podpisy pod znakami drogowymi; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (typu P/F) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. pytania o drogę i udzielania wskazówek w większości prawidłowo określa, na załączonej mapie, położenie kierowcy i destynację, do której zmierza oraz uzupełnia luki w tekście, umie odegrać jedną z ról; w przykładowej ulotce opisującej schronisko młodzieżowe w większości prawidłowo wyszukuje cechy typowe dla ulotek reklamowych: wskazówki, jak dojść/dojechać, oferty specjalne oraz zwroty opisowe itd. (B,C) * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. umieszczenia znaków drogowych na załączonej mapie (C) * uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. pytania o drogę i udzielania wskazówek (w oparciu o podane zwroty i punkty na załączonej mapie); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania: uzupełnia tabelki dot. hotelu: jego lokalizacji, udogodnień, oferty noclegowej (C) * zna zasady pisania ulotki reklamowej i pisze ulotkę reklamową hotelu *Park Hotel* w oparciu o tabelkę i załączoną mapę; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny(C) | | * zna większość słownictwa opisującego znaki drogowe i miejsca noclegowe; zna słownictwo służące do orientacji w terenie: pytania o drogę i udzielania wskazówek; zna stosowany w ulotkach język typowy dla reklam: opisy, zaproszenia i zwroty zachęcające do korzystania z usług; znaznaczniki rozmowy, takie jak: *Right, Well, So, OK* i wyrażane przez nie emocje(A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie uzupełnia podpisy pod znakami drogowymi; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (typu P/F) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. pytania o drogę i udzielania wskazówek prawidłowo określa, na załączonej mapie, położenie kierowcy i destynację, do której zmierza oraz uzupełnia luki w tekście, umie odegrać obydwie role; w przykładowej ulotce opisującej schronisko młodzieżowe prawidłowo wyszukuje cechy typowe dla ulotek reklamowych: wskazówki, jak dojść/dojechać, oferty specjalne oraz zwroty opisowe itd. (B,C) * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. umieszczenia znaków drogowych na załączonej mapie (C) * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. pytania o drogę i udzielania wskazówek (w oparciu o podane zwroty i punkty na załączonej mapie); odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) * wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania: uzupełnia tabelki dot. hotelu: jego lokalizacji, udogodnień, oferty noclegowej (C) * zna zasady pisania ulotki reklamowej i pisze ulotkę reklamową hotelu *Park Hotel* w oparciu o tabelkę i załączoną mapę; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | | **I.8, II.1, II.2, II.4, II.5, II.7, III.1, III.3, III.4, III.5, III.7, IV.1, V.1, V.3, V.7, V.9, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.11, VI.13, VI.14, VI.15, VII.3, VII.7, VII.8, VII.11, VII.15, VIII.1, X, XI, XIII, XIV**  **MED: dialogi sterowane dot. pytania o drogę i udzielania wskazówek (w oparciu o załączoną mapę); ulotka reklamowa hotelu(w oparciu o tabelkę i załączoną mapę)** | |
|  | |
| **1**  ***Culture***  ***+***  **1**  ***Review*** | | * zna znaczną część słownictwa opisującego propozycje różnych wycieczek, w tym w Londynie po Tamizie, w Warszawie lub w innych stolicach; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów (np. *thrilling, on board, cityscape, splendid*)(A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie wyszukuje informacje dot. ofert jedzeniowych na proponowanych wycieczkach oraz rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione słowa (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. preferowanej wycieczki po Tamizie w Londynie (C) * uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek dot. propozycji zwiedzania Warszawy lub innych stolic oraz w tworzeniu strony internetowej pt. *Top … tours* (**ICT**) (C) | | * zna większość słownictwa opisującego propozycje różnych wycieczek, w tym w Londynie po Tamizie, w Warszawie lub w innych stolicach; zna wyróżnione słowa i zwroty (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie wyszukuje informacje dot. ofert jedzeniowych na proponowanych wycieczkach oraz rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione słowa (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. preferowanej wycieczki po Tamizie w Londynie (C) * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek dot. propozycji zwiedzania Warszawy lub innych stolic oraz w tworzeniu i prezentacji strony internetowej pt. *Top … tours* (**ICT**) (C) | | **I.8, II.1, II.5, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.9, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.9, V.11, V.12, VI.3, VI.11, VI.14, VI.15, VII.3, VII.8, VII.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED+KI+THINK: tworzenie i prezentacja strony internetowej pt. *Top … tours*; wypowiedź dot. preferowanej wycieczki po Tamizie w Londynie** | |
|  | |

| **UNIT/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | | | **REALIZACJA PP** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **TESTY\*** | |
| **UNIT 2**  ***Legends & Festivals***  **2a** | * zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane festiwale oraz tradycje i legendy z nimi związane, w tym wyróżnione słowa i zwroty (np. *bring to life, contest, flame, highlight*)oraz kolokacje z czasownikami (np. *hold a parade, roar into life*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *culture/custom/ tradition*; zna większość czasowników złożonych z *blow* oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości prawidłowo uzupełnia luki w podpisach pod zdjęciami z festiwalu i w krótkim tekście podanymi przyimkami; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * tworzy proste, w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami (C) * uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji o Smoku Wawelskim i Paradzie Smoków oraz w przygotowaniu podcastu z udziału w tym wydarzeniu (**ICT**) (C) * zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki artykuł nt. uroczystości zw. z wybraną polską legendą; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (**ICT**) (C) | | * zna większość słownictwa opisującego wybrane festiwale oraz tradycje i legendy z nimi związane, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje z czasownikami; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *culture/custom/ tradition*; zna czasowniki złożone z *blow* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; prawidłowo uzupełnia luki w podpisach pod zdjęciami z festiwalu i w krótkim tekście podanymi przyimkami; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * tworzy w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami (C) * aktywnie uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji o Smoku Wawelskim i Paradzie Smoków oraz w przygotowaniu i nagraniu podcastu z udziału w tym wydarzeniu (**ICT**) (C) * zbiera informacje, sporządza notatki i pisze artykuł nt. uroczystości zw. z wybraną polską legendą; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (**ICT**) (C) | | **I.5, I.9, II.1, III.1, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.7, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.12, VI.3, VI.13, VI.15, VII.3, VII.13, VII.15, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XI, XII, XIII XIV**  **MED+KI: podcast z udziału w Paradzie Smoków; artykuł nt. uroczystości zw. z polską legendą** | |
|  | |
| **2b**  ***Grammar in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych, w tym dot. imprez kulturalnych, uroczystości, legend; zna użycie czasów *Past Simple* i *Past Continuous* oraz konstrukcji *used to, would*; zna różnice znaczeniowe i strukturalne między *used to* a *be/get used to*; zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Past Simple* i *Present Perfect* (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów przeszłych; po wysłuchaniu legendy w większości poprawnie układa informacje we właściwej kolejności oraz dokonuje krótkiego streszczenia legendy (B,C) * umie na ogół poprawnie uzupełnić zdania dot. czynności przeszłych i utworzyć krótkie opowiadanie z wybranym zdaniem jako początkowym (C,D) * w większości poprawnie udziela wypowiedzi sterowanej dot. przeszłych uroczystości, wydarzeń kulturalnych w oparciu o podane wskazówki i z użyciem konstrukcji *used to/ didn’t use to* (C) | | * zna słownictwo służące do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych, w tym dot. imprez kulturalnych, uroczystości, legend; zna użycie czasów *Past Simple* i *Past Continuous* oraz konstrukcji *used to, would*; zna różnice znaczeniowe i strukturalne między *used to* a *be/get used to*; zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Past Simple* i *Present Perfect* (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów przeszłych; po wysłuchaniu legendy poprawnie układa informacje we właściwej kolejności oraz dokonuje streszczenia legendy (B,C) * umie w większości poprawnie uzupełnić zdania dot. czynności przeszłych i utworzyć opowiadanie z wybranym zdaniem jako początkowym (C,D) * poprawnie udziela wypowiedzi sterowanej dot. przeszłych uroczystości, wydarzeń kulturalnych w oparciu o podane wskazówki i własne pomysły oraz z użyciem konstrukcji *used to/ didn’t use to* (C,D) | | **I.5, I.9, III.1, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.12, VI.3, VIII.1, VIII.2, X, XIV**  **MED: pisemne streszczenie wysłuchanej legendy** | |
|  | |
| **2c**  ***Skills in Action*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego narodowe święta, uroczystości oraz zwyczaje związane z nimi; zna znaczną częśćsłownictwa służącego do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych związanych z obchodami świąt i uroczystości; zna zasady użycia czasów teraźniejszych i przeszłych w opowiadaniu oraz większość zwrotów służących do wyrażania rekomendacji; zna zasady i przykłady zmiany akcentu (*stress-shift*) w tych samych wyrazach w zależności od części mowy (rzeczownik/czasownik) np. *refund, update* (A,B) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w większości prawidłowo dobiera zwyczaje do świąt w UK i tworzy zdania sterowane na ten temat oraz wykonuje zadanie na dobór osób do zdań (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. wydarzeń w czasie szkockiego święta *Burns’ Night* umie odegrać jedną z ról; w przykładowym e-mailu dot. festiwalu Robin Hooda w większości poprawnie określa treści poszczególnych akapitów, uzupełnia luki (słowotwórstwo) oraz znajduje przykłady użytych czasów i zwrotów wyrażających rekomendację (B,C) * umie w większości poprawnie krótko opisać dwa ważne narodowe święta, uroczystości w Polsce (C) * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wybranego święta, uroczystości; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. uzupełnia luki w notatce o *Bonfire Night* w Lewes zgodnie z informacjami zawartymi w nagraniu (C) * zna zasady pisania e-maila nieformalnego i pisze e-mail opowiadający o udziale w uroczystościach *Bonfire Night* w Lewes w odpowiedzi na e-mail kolegi i w oparciu o notatkę do wysłuchanego tekstu; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny(C) | | * zna większość słownictwa opisującego narodowe święta, uroczystości oraz zwyczaje związane z nimi; zna większośćsłownictwa służącego do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych związanych z obchodami świąt i uroczystości; zna zasady użycia czasów teraźniejszych i przeszłych w opowiadaniu oraz zwroty służące do wyrażania rekomendacji; zna zasady i przykłady zmiany akcentu (*stress-shift*) w tych samych wyrazach w zależności od części mowy (rzeczownik/czasownik) np. *refund, update* (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; prawidłowo dobiera zwyczaje do świąt w UK i tworzy zdania sterowane na ten temat oraz wykonuje zadanie na dobór osób do zdań (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. wydarzeń w czasie szkockiego święta *Burns’ Night* umie odegrać obydwie role; w przykładowym e-mailu dot. festiwalu Robin Hooda poprawnie określa treści poszczególnych akapitów, uzupełnia luki (słowotwórstwo) oraz znajduje przykłady użytych czasów i zwrotów wyrażających rekomendację (B,C) * umie poprawnie krótko opisać dwa ważne narodowe święta, uroczystości w Polsce (C) * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wybranego święta, uroczystości; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) * wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. uzupełnia luki w notatce o *Bonfire Night* w Lewes zgodnie z informacjami zawartymi w nagraniu (C) * zna zasady pisania e-maila nieformalnego i pisze e-mail opowiadający o udziale w uroczystościach *Bonfire Night* w Lewes w odpowiedzi na e-mail kolegi i w oparciu o notatkę do wysłuchanego tekstu; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | | **I.5, I.9, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.7, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.7, VI.13, VI.15, VII.3, VII.4, VII.8, VII.13, VII.14, VII.15, VIII.2, IX.1, X, XI, XIII, XIV**  **MED+KI: e-mail o udziale w uroczystościach *Bonfire Night* w Lewes w odpowiedzi na e-mail kolegi i w oparciu o notatkę do wysłuchanego tekstu** | |
|  | |
| **2**  ***Culture***  ***+***  **2**  ***Review*** | | * zna znaczną część słownictwa opisującego przesądy w różnych krajach, w tym wyróżnione słowa i zwroty (np. *spin around, playwright*) oraz ich synonimy (np. *common – ordinary*)i antonimy (np. *accidentally – on purpose*) (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje dot. przesądów zw. z nieszczęściem oraz odpowiada na pytania do tekstu i wykonuje ćwiczenia leksykalne (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * uczestniczy w dyskusji nt. przysłów zw. ze szczęściem i pechem w życiu (C,D) * uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i krótkiej prezentacji nt. przesądów i przysłów zw. ze szczęściem lub pechem w Polsce/ w innym kraju (**ICT)** (C) | | * zna większość słownictwa opisującego przesądy w różnych krajach, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy i antonimy (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie wyszukuje podstawowe informacje dot. przesądów zw. z nieszczęściem oraz odpowiada na pytania do tekstu i wykonuje ćwiczenia leksykalne (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. przysłów zw. ze szczęściem i pechem w życiu (C,D) * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i prezentacji nt. przesądów i przysłów zw. ze szczęściem lub pechem w Polsce/ w innym kraju (**ICT)** (C) | | **I.5, I.9, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.11, V.1, V.2, V.3, VI.3, VI.4, VI.13, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED+THINK: dyskusja nt. przysłów zw. ze szczęściem i pechem w życiu**  **MED+KI: prezentacja nt. przesądów i przysłów zw. ze szczęściem lub pechem w Polsce/ w innym kraju** | |
|  | |

| **UNIT/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | | | **REALIZACJA PP** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **TESTY\*** | |
| **UNIT 3**  ***Adventures***  **3a** | * zna znaczną część słownictwa opisującego niezwykłe przygody związane z podróżowaniem, aktywnością fizyczną i uprawianiem sportów, w tym wyróżnione słowa i zwroty (np. *fully-trained, pool, breathtaking, dizziness*) oraz kolokacje (np. *coral reef, active volcano*); rozumie różnicę między wyrazami o podobnym znaczeniu bądź wymowie: *experienced/felt, site/sight, ill/anxious, trained/ taught*; zna większość czasowników złożonych z *look* oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje dot. miejsc na zdjęciach i opisanych w tekście oraz uzupełnia luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * w większości poprawnie wyraża krótką opinię o osobie prowadzącej blog i najatrakcyjniejszym opisanym miejscu oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami (C) * zbiera informacje, sporządza notatki oraz pisze tekst o przeżytych przygodach w wybranym miejscu w Polsce/ w innym kraju (**ICT**) (C,D) | | * zna większość słownictwa opisującego niezwykłe przygody związane z podróżowaniem, aktywnością fizyczną i uprawianiem sportów, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę między wyrazami o podobnym znaczeniu bądź wymowie: *experienced/felt, site/sight, ill/anxious, trained/taught*; zna czasowniki złożone z *look* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje dot. miejsc na zdjęciach i opisanych w tekście oraz uzupełnia luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * poprawnie wyraża krótką opinię o osobie prowadzącej blog i najatrakcyjniejszym opisanym miejscu oraz tworzy zdania z podanymi kolokacjami (C) * zbiera informacje, sporządza notatki i pisze tekst o przeżytych przygodach w wybranym miejscu w Polsce/ w innym kraju oraz prezentuje go na forum klasy (**ICT**) (C,D) | | **I.8, I.10, I.13, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, V.11, V.12, VII.3, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XII, XIII XIV**  **MED+KI+THINK: opinia o autorze bloga i najatrakcyjniejszym opisanym miejscu;** **tekst i prezentacja o przeżytych przygodach w wybranym miejscu w Polsce/w innym kraju** | |
|  | |
| **3b**  ***Grammar in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania przeżyć i doświadczeń związanych z podróżowaniem; zna użycie czasów przeszłych, w tym *Past Perfect, Past Perfect Continuous* oraz zna różnice w użyciu czasów *Past Simple* i *Past Perfect;* znaużycie przedimków *a/an,* *the* lub ich brak, w szczególności przed nazwami geograficznymi (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów *Past Perfect, Past Perfect Continuous*; w tekście kwizu sprawdza poprawność swoich odpowiedzi online (**ICT**) (B,C) * w większości poprawnie prowadzi krótki dialog sterowany dot. zdjęcia z użyciem czasów *Past Perfect, Past Perfect Continuous* oraz uczestniczy w kontynuowaniu opowiadania o przeżyciach w Londynie z podaną listą wyrazów, zdaniem początkowym i z użyciem czasów przeszłych (C) * umie w większości poprawnie uzupełnić zdania w oparciu o podane wskazówki i własne doświadczenia (czasy przeszłe) (C) | | * zna słownictwo służące do opisywania przeżyć i doświadczeń związanych z podróżowaniem; zna użycie czasów przeszłych, w tym *Past Perfect, Past Perfect Continuous* oraz zna różnice w użyciu czasów *Past Simple* i *Past Perfect;* znaużycie przedimków *a/an,* *the* lub ich brak, w szczególności przed nazwami geograficznymi (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów *Past Perfect, Past Perfect Continuous*; w tekście kwizu sprawdza poprawność swoich odpowiedzi online (**ICT**) (B,C) * poprawnie prowadzi krótki dialog sterowany dot. zdjęcia z użyciem czasów *Past Perfect, Past Perfect Continuous* oraz aktywnie uczestniczy w kontynuowaniu opowiadania o przeżyciach w Londynie z podaną listą wyrazów, zdaniem początkowym i z użyciem czasów przeszłych (C) * umie poprawnie uzupełnić zdania w oparciu o podane wskazówki i własne doświadczenia (czasy przeszłe) (C) | | **I.8, I.13, III.1, III.4, III.7, IV.2, IV.3, IV.7, V.2, VI.3, VI.13, VIII.1, VIII.2, XI, XII, XIV**  **MED: prowadzenie krótkich dialogów sterownych dot. zdjęcia; kontynuacja opowiadania sterowanego o przeżyciach w Londynie** | |
|  | |
| **3c**  ***Skills in Action*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego formy wypoczynku oraz problemy wakacyjne; zna większośćsłownictwa służącego do wyrażania zainteresowania, szoku i zdziwienia oraz służącego do opowiadania o trudnych, okropnych przeżyciach i doświadczeniach w czasie wypoczynku, wakacji; zna sposoby rozwijania zdań poprzez dodawanie szczegółowych informacji i opisów; zna zasady akcentowania wyrazów w zdaniu w celu wyrażania emocji(A,B) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w większości prawidłowo dobiera opisane problemy wakacyjne do form wypoczynku; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu z opisem nieszczęścia na wakacjach umie odegrać jedną z ról; w przykładowym opowiadaniu w większości poprawnie analizuje tekst pod kątem rodzaju narracji i sposobu rozwijania zdań (B,C) * potrafi w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi sterowanej dot. doznanych nieszczęść na wakacjach (C) * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. okropnego przeżycia wakacyjnego; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. analizuje zadanie i układa wydarzenia w kolejności zgodnej z wysłuchanym nagraniem (C) * zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie o okropnych przeżyciach w czasie zimowej jazdy psim zaprzęgiem (na podstawie wysłuchanej opowieści i podanego planu); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny(C) | | * zna większość słownictwa opisującego formy wypoczynku oraz problemy wakacyjne; zna słownictwo służące do wyrażania zainteresowania, szoku i zdziwienia oraz służące do opowiadania o trudnych, okropnych przeżyciach i doświadczeniach w czasie wypoczynku, wakacji; zna sposoby rozwijania zdań poprzez dodawanie szczegółowych informacji i opisów; zna zasady akcentowania wyrazów w zdaniu w celu wyrażania emocji(A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; prawidłowo dobiera opisane problemy wakacyjne do form wypoczynku; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu z opisem nieszczęścia na wakacjach umie odegrać obydwie role; w przykładowym opowiadaniu poprawnie analizuje tekst pod kątem rodzaju narracji i sposobu rozwijania zdań (B,C) * potrafi poprawnie udzielić wypowiedzi sterowanej dot. doznanych nieszczęść na wakacjach (C) * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. okropnego przeżycia wakacyjnego; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) * wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. analizuje zadanie i układa wydarzenia w kolejności zgodnej z wysłuchanym nagraniem (C) * zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie o okropnych przeżyciach w czasie zimowej jazdy psim zaprzęgiem (na podstawie wysłuchanej opowieści i podanego planu); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | | **I.1, I.5, I.8, II.1, II.2, II.3, II.5, II.6, III.1, III.3, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.7, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.7, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.13, VI.15, VIII.2, X, XI, XIII XIV**  **MED: opowiadanie o okropnych przeżyciach w czasie zimowej jazdy psim zaprzęgiem (w oparciu o wysłuchaną opowieść i podany planu)** | |
|  | |
| **3**  ***Culture***  ***+***  **3**  ***Review*** | | * zna znaczną część słownictwa opisującego różne aktywności terenowe możliwe do uprawiania w UK i w Polsce, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty (np. *the basics, purchase, tip of the iceberg*) (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie wyszukuje aktywności odpłatne, wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty oraz uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tekstu (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * potrafi w większości poprawnie określić opisane aktywności wg stopnia ich trudności i krótko wypowiedzieć się nt. aktywności zbyt ekstremalnej (C,D) * uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu krótkiego tekstu-recenzji o przeżyciach zw. z wybraną aktywnością terenową w Polsce (**ICT**) (C,D) | | * zna większość słownictwa opisującego różne aktywności terenowe możliwe do uprawiania w UK i w Polsce, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie wyszukuje aktywności odpłatne, wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty oraz uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tekstu (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * potrafi poprawnie określić opisane aktywności wg stopnia ich trudności i wypowiedzieć się nt. aktywności zbyt ekstremalnej (C,D) * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu krótkiego tekstu-recenzji o przeżyciach zw. z wybraną aktywnością terenową w Polsce oraz potrafi zaprezentować go na forum klasy (**ICT**) (C,D) | | **I.8, I.10, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V2, V.3, V.6, V.7, V.11, V.12, VI.3, VI.13, VII.3, VII.8, VII.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED+KI+THINK: uzupełnianie luk w  e-mailu w j. polskim na podstawie tekstu w j. angielskim o aktywnościach terenowych w UK oraz wypowiedź nt. ww. aktywności**  **MED+KI: tekst-recenzja o przeżyciach zw. z wybraną aktywnością terenową w Polsce** | |
|  | |

| **UNIT/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | | | **REALIZACJA PP** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **TESTY\*** | |
| **A**  **VALUES:**  ***Curiosity*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego ciekawość człowieka i korzyści z niej płynące oraz wskazówki, jak rozwijać ciekawość; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów (A) * rozumie większość informacji w tekście; w większości prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje oraz rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny sytuacji do opisanych korzyści i wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty (B,C) * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. sytuacji, w której nauczyliśmy się czegoś z ciekawości (C,D) * zbiera informacje o wybranym intrygującym fakcie i pisze krótki tekst na ten temat; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (**ICT**) (C) | | * zna większość słownictwa opisującego ciekawość człowieka i korzyści z niej płynące oraz wskazówki, jak rozwijać ciekawość; zna wyróżnione słowa i zwroty (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje oraz rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny sytuacji do opisanych korzyści i wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty (B,C) * w większości poprawnie udziela wypowiedzi dot. sytuacji, w której nauczyliśmy się czegoś z ciekawości (C,D) * zbiera informacje o wybranym intrygującym fakcie i pisze krótki tekst na ten temat; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (**ICT**) (C) | | **I.1, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.7, V.1, V.2, V.3, V.7, V.12, VI.3, VI.15, VII.3, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII**  **THINK:** **wypowiedź dot. sytuacji, w której nauczyliśmy się czegoś z ciekawości**  **MED:** **tekst o wybranym intrygującym fakcie** | |
|  | |
| **A**  ***Public Speaking Skills*** | * zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji korzyści płynących z przerwy w nauce na pobyt zagranicą i wskazówek, jak spędzić ten rok miło i bezpiecznie; zna technikę stosowania anegdot dot. osobistych doświadczeń (A,B) * rozumie większość informacji w prezentacji i zdaniach; w większości poprawnie analizuje przykładową prezentację, w tym kontekst i cel wypowiedzi oraz załączoną anegdotę (B,C) * zbiera informacje, sporządza notatki oraz prezentuje, jako doradca zawodowy, wskazówki, jak spędzić roczną przerwę w nauce miło i bezpiecznie zagranicą; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (**ICT**) (C) | | * zna słownictwo służące do prezentacji korzyści płynących z przerwy w nauce na pobyt zagranicą i wskazówek, jak spędzić ten rok miło i bezpiecznie; zna technikę stosowania anegdot dot. osobistych doświadczeń (A,B) * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji i zdaniach; poprawnie analizuje przykładową prezentację, w tym kontekst i cel wypowiedzi oraz załączoną anegdotę (B,C) * zbiera informacje, sporządza notatki oraz prezentuje, jako doradca zawodowy, wskazówki, jak spędzić roczną przerwę w nauce miło i bezpiecznie zagranicą; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (**ICT**) (C) | | **I.3, II.1, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.9, IV.10, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, V.10, VI.2, VI.3, VI.4, VI.11, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, X, XII, XIII, XIV**  **MED: prezentacja doradcy zawodowego dot. miłego i bezpiecznego spędzenia rocznej przerwy w nauce zagranicą** | |
|  | |
| **A**  **CLIL:**  ***PSHE*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące zasady i fakty dot. bezpieczeństwa na drodze, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *approved, priority, speed limit*) (A,B) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w kwizie i katalogu faktów; w większości poprawnie dobiera fakty do pytań w kwizie i wyjaśnia wyróżnione wyrazy (B,C) * uczestniczy w dyskusji nt. najważniejszych zasad bezpieczeństwa na drogach (C,D) * uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji dot. bezpieczeństwa na drogach i w układaniu własnego kwizu na ten temat (**ICT**) (C) | | * zna słownictwo opisujące zasady i fakty dot. bezpieczeństwa na drodze, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w kwizie i katalogu faktów; poprawnie dobiera fakty do pytań w kwizie i wyjaśnia wyróżnione wyrazy (B,C) * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. najważniejszych zasad bezpieczeństwa na drogach (C,D) * aktywnie uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji dot. bezpieczeństwa na drogach i w układaniu własnego kwizu na ten temat (**ICT**) (C) | | **I.8, II.1, II.2, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.3, IV.6, VI.3, VI.4, VI.15, VII.3, VII.15, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII**  **MED+THINK: dyskusja i kwiz dot. zasad bezpieczeństwa na drogach** | |
|  | |
| **WB**  **A**  ***Skills Practice***  ***(Units 1–3)*** | | * zna podstawowe słownictwo opisujące ciekawe miejsca i przygody wakacyjne z nimi związane; zna podstawowe słownictwo służące do opowiadania o wydarzeniach festiwalowych i okropnych przeżyciach wakacyjnych oraz do opisania miejsca noclegowego w formie ulotki reklamowej (A) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania typu P/F/brak info oraz na dobór i wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór i dobór wielokrotny oraz typu P/F) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (B,C) * potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w tekście ulotki reklamowej o *Shelter Hostel* zgodnie z treścią opinii o schronisku; pisze e-mail z opisem wydarzeń na festiwalu *Sant Jordi Day* w odpowiedzi na e-mail kolegi oraz w oparciu o plakat i podany plan oraz opowiadanie zaczynające się od zdania: *It was a beautiful morning in the Serengeti National Park as Rebecca and Lisa climbed into …* (na podstawie wysłuchanego tekstu i ustalonej kolejności wydarzeń); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | | * zna słownictwo opisujące ciekawe miejsca i przygody wakacyjne z nimi związane; zna słownictwo służące do opowiadania o wydarzeniach festiwalowych i okropnych przeżyciach wakacyjnych oraz do opisania miejsca noclegowego w formie ulotki reklamowej (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania typu P/F/brak info oraz na dobór i wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór i dobór wielokrotny oraz typu P/F) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (B,C) * potrafi poprawnie uzupełnić luki w tekście ulotki reklamowej o *Shelter Hostel* zgodnie z treścią opinii o schronisku; pisze e-mail z opisem wydarzeń na festiwalu *Sant Jordi Day* w odpowiedzi na e-mail kolegi oraz w oparciu o plakat i podany plan oraz opowiadanie zaczynające się od zdania: *It was a beautiful morning in the Serengeti National Park as Rebecca and Lisa climbed into …* (na podstawie wysłuchanego tekstu i ustalonej kolejności wydarzeń); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | | **I.5, I.8, I.9, I.13, II.1, II.2, II.3, II.5, II.6, II.7, III.1, III.4, III.5, III.7, V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, V.10, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.11, VI.13, VI.14, VII.3, VII.4, VII.8, VII.13, VII.14, VII.15, VIII.2, IX.1, X, XIII, XIV**  **MED: uzupełnianie ulotki reklamowej miejsca noclegowego (w oparciu o opinie); e-mail z opisem wydarzeń na festiwalu (w oparciu o plakat); opowiadanie na podstawie kolejności wydarzeń w wysłuchanym nagraniu** | |
|  | |

| **UNIT/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | | | **REALIZACJA PP** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **TESTY\*** | |
| **UNIT 4**  ***There’s no place like home!***  **4a** | * zna znaczną część słownictwa opisującego rodzaje domów, mieszkań, w tym niezwykłe domy i mieszkania; zna znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych (np. *residents, located, physical challenge, cube*) oraz kolokacji (np. *dull moment, natural light*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *house/home, living/staying, office/study, convenient/comfortable* oraz zna część idiomów z wyrazami *house* i *home*;zna większość czasowników złożonych z *move* oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje dot. wyglądu opisywanych domów na zewnątrz i wewnątrz oraz uzupełnia luki w ogłoszeniu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny oraz w ćwiczeniach leksykalnych; uczestniczy w dyskusji nt. najdroższego opisanego domu (B,C) * umie w większości poprawnie wypowiedzieć się krótko o typowych domach w Polsce i swoim miejscu zamieszkania oraz utworzyć proste zdania z podanymi kolokacjami (C) * uczestniczy w tworzeniu projektu niezwykłego domu i w jego prezentacji na forum klasy (C,D) | | * zna większość słownictwa opisującego rodzaje domów, mieszkań, w tym niezwykłe domy i mieszkania; zna większość słów i zwrotów wyróżnionych oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *house/home, living/staying, office/study, convenient/comfortable* oraz zna większość idiomów z wyrazami *house* i *home*;zna czasowniki złożone z *move* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie wyszukuje podstawowe informacje dot. wyglądu opisywanych domów na zewnątrz i wewnątrz oraz uzupełnia luki w ogłoszeniu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny oraz w ćwiczeniach leksykalnych; aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. najdroższego opisanego domu (B,C) * umie poprawnie wypowiedzieć się krótko o typowych domach w Polsce i swoim miejscu zamieszkania oraz utworzyć zdania z podanymi kolokacjami (C) * aktywnie uczestniczy w tworzeniu projektu niezwykłego domu i w jego prezentacji na forum klasy (C,D) | | **I.2, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.3, IV.6, IV.8, V.1, V.3, V.8, VI.3, VI.4, VI.15, VIII.2, X, XI, XIII, XIV**  **MED+THINK: dyskusja nt. najdroższego opisanego domu**; **projekt niezwykłego domu i jego prezentacja** | |
|  | |
| **4b**  ***Grammar in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania i porównywania miejsc zamieszkania; zna i rozumie użycie konstrukcji porównawczych: stopniowanie przymiotników i przysłówków, konstrukcji z *too, enough +* przymiotniki/przysłówki itd.; zna i rozumie użycie zdań bezosobowych z *there, it* (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań na język angielski i w parafrazach zdaniowych ze słowem kluczem (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje użycie ww. struktur (B,C) * w miarę poprawnie porównuje trzy miejsca do zamieszkania dla rodziny (na podstawie danych zawartych w tabelce) i uczestniczy w podejmowaniu decyzji dot. wynajęcia jednego z nich (C) * w miarę poprawnie kontynuuje opowiadanie z podanym zdaniem początkowym i z użyciem *there, it* (C,D) | | * zna słownictwo służące do opisywania i porównywania miejsc zamieszkania; zna i rozumie użycie konstrukcji porównawczych: stopniowanie przymiotników i przysłówków, konstrukcji z *too, enough +* przymiotniki/przysłówki itd.; zna i rozumie użycie zdań bezosobowych z *there, it* (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań na język angielski i w parafrazach zdaniowych ze słowem kluczem (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje użycie ww. struktur (B,C) * w większości poprawnie porównuje trzy miejsca do zamieszkania dla rodziny (na podstawie danych zawartych w tabelce) i aktywnie uczestniczy w podejmowaniu decyzji dot. wynajęcia jednego z nich (C) * w większości poprawnie kontynuuje opowiadanie z podanym zdaniem początkowym i z użyciem *there, it* (C,D) | | **I.2, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8, IV.9, VI.4, VI.8, VI.15, VIII.1, VIII.2, VIII.3, XI, XIV**  **MED: porównanie 3 miejsc do zamieszkania i decyzja dot. wynajęcia jednego z nich**  **THINK: kontynuacja opowiadania z użyciem *there, it*** | |
|  | |
| **4c**  ***Skills in Action*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego domy, mieszkania na sprzedaż i do wynajęcia na weekend; zna większośćsłownictwa służącego do wyrażania zadowolenia i niezadowolenia oraz stosowanego w ogłoszeniach reklamujących domy jako miejsca pobytu wakacyjnego; zna również zasady stosowane w ogłoszeniach: omijanie zaimków, czasowników posiłkowych, przedimków oraz używanie przymiotników w opisach; zna zasady stosowania intonacji wznoszącej i opadającej do wyrażania różnych uczuć (A,B) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekstach ogłoszeń oraz uczestniczy w dyskusji nt. najlepszej opcji dla 3-osobowej rodziny na weekend; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. domu na sprzedaż umie odegrać jedną z ról; w przykładowym ogłoszeniu reklamującym swój dom na stronie internetowej znajduje większość przykładów języka typowego dla ogłoszeń (B,C) * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. domu na sprzedaż; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) * potrafi w większości prawidłowo tworzyć zdania wyrażające różne uczucia, stosując właściwą intonację, oraz zgadywać uczucia wyrażone przez kolegę (C) * wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: skraca podane zdania poprzez omijanie zaimków, czasowników posiłkowych i przedimków (C) * zna zasady pisania ogłoszeń reklamowych i pisze ogłoszenie reklamujące własny dom jako miejsce pobytu wakacyjnego; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny(C) | | * zna większość słownictwa opisującego domy, mieszkania na sprzedaż i do wynajęcia na weekend; zna słownictwo służące do wyrażania zadowolenia i niezadowolenia oraz stosowane w ogłoszeniach reklamujących domy jako miejsca pobytu wakacyjnego; zna również zasady stosowane w ogłoszeniach: omijanie zaimków, czasowników posiłkowych, przedimków oraz używanie przymiotników w opisach; zna zasady stosowania intonacji wznoszącej i opadającej do wyrażania różnych uczuć (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w tekstach ogłoszeń oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. najlepszej opcji dla 3-osobowej rodziny na weekend; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. domu na sprzedaż umie odegrać obydwie role; w przykładowym ogłoszeniu reklamującym swój dom na stronie internetowej znajduje wszystkie przykłady języka typowego dla ogłoszeń (B,C) * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. domu na sprzedaż; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) * potrafi prawidłowo tworzyć zdania wyrażające różne uczucia, stosując właściwą intonację, oraz zgadywać uczucia wyrażone przez kolegę (C) * wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: skraca podane zdania poprzez omijanie zaimków, czasowników posiłkowych i przedimków (C) * zna zasady pisania ogłoszeń reklamowych i pisze ogłoszenie reklamujące własny dom jako miejsce pobytu wakacyjnego; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | | **I.2, I.8, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, V.1, V.3, V.5, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.13, VI.15, VII.3, VII.15, VIII.2, X, XI, XIV**  **MED+THINK: dyskusja nt. najlepszej opcji wynajmu mieszkań z ogłoszeń; dialog sterowany dot. domu na sprzedaż** | |
|  | |
| **4**  ***Culture***  ***+***  **4**  ***Review*** | | * zna znaczną część słownictwa opisującego i porównującego wybrane dzielnice miejskie Nowego Jorku, w tym Greenwich Village i Harlem; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *in the heart of, featured, vegan kiosk, graffiti*) (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w miarę poprawnie określa cechy wspólne obu opisanych dzielnic oraz uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu i wykonuje ćwiczenia leksykalne (B,C) * potrafi w miarę prawidłowo porównać obie opisane dzielnice i udzielić krótkiej wypowiedzi dot. preferencji zamieszkania w jednej z nich (C,D) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek o dwóch dzielnicach w swoim mieście lub w Warszawie (**ICT**) (C) | | * zna większość słownictwa opisującego i porównującego wybrane dzielnice miejskie Nowego Jorku, w tym Greenwich Village i Harlem; zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie określa cechy wspólne obu opisanych dzielnic oraz uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu i wykonuje ćwiczenia leksykalne (B,C) * potrafi w większości prawidłowo porównać obie opisane dzielnice i udzielić krótkiej wypowiedzi dot. preferencji zamieszkania w jednej z nich (C,D) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek o dwóch dzielnicach w swoim mieście lub w Warszawie oraz w ich prezentacji wideo lub komputerowej (**ICT**) (C) | | **I.2, II.1, II.4, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.12, VI.3, VI.4, VI.5, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED+KI+THINK: porównanie opisanych dzielnic Nowego Jorku i wypowiedź dot. preferencji zamieszkania w jednej z nich; prezentacja dwóch dzielnic w swoim mieście/ w Warszawie** | |
|  | |

| **UNIT/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | | | **REALIZACJA PP** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **TESTY\*** | |
| **UNIT 5**  ***Let’s talk***  **5a** | * zna znaczną część słownictwa opisującego różne sposoby porozumiewania się oraz tzw. komunikację myślową (*brain-to-brain communication*) w przyszłości, w tym wyróżnione słowa i zwroty (np. *get messages across, impact*) oraz kolokacje (np. *language barriers, mind control*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *speak/say, communicate/express, talk/tell*; zna większość czasowników złożonych z *keep* oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * w miarę poprawnie wypowiada się nt. zagrożeń zw. z komunikacją myślową i sposobów zapobiegania im (C,D) * w większości poprawnie tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami oraz uczestniczy w tworzeniu propozycji dot. sposobów porozumiewania się bez znajomości lokalnego języka (C) * uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek nt. przyszłych korzyści komunikacji myślowej (**ICT**) (C,D) | | * zna większość słownictwa opisującego różne sposoby porozumiewania się oraz tzw. komunikację myślową (*brain-to-brain communication*) w przyszłości, w tym wyróżnione słowa i zwrotyoraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *speak/say, communicate/express, talk/tell*; zna czasowniki złożone z *keep* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * w większości poprawnie wypowiada się nt. zagrożeń zw. z komunikacją myślową i sposobów zapobiegania im (C,D) * w większości poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami oraz aktywnie uczestniczy w tworzeniu propozycji dot. sposobów porozumiewania się bez znajomości lokalnego języka (C) * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek nt. przyszłych korzyści komunikacji myślowej oraz w debacie klasowej na ten temat (**ICT**) (C,D) | | **I.12, II.1, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.4, IV.6, IV.8, IV.9, IV.11, V.1, V.4, V.9, VI.3, VI.4, VI.8, VI.15, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED+THINK: wypowiedź nt. zagrożeń zw. z komunikacją myślową i sposobów zapobiegania im; debata nt. przyszłych korzyści komunikacji myślowej** | |
|  | |
| **5b**  ***Grammar in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania przyszłych czynności i wydarzeń, w tym dot. życia prywatnego i korzystania z nowoczesnych technologii; zna użycie czasów i konstrukcji wyrażających przyszłość: *Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Present Continuous, Present Simple, be going to* oraz strukturę i użycie *Time clauses* dotyczących przyszłości (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie struktur wyrażających przyszłość (B,C) * umie w większości poprawnie rozbudować krótkie wypowiedzi poprzez użycie zdań wyrażających przyszłość oraz prowadzić krótkie dialogi sterowane w oparciu o zdania prezentowane w ćwiczeniu (C) * uczestniczy w swobodnej rozmowie dot. przyszłych czynności i wydarzeń (C,D) | | * zna słownictwo służące do wyrażania przyszłych czynności i wydarzeń, w tym dot. życia prywatnego i korzystania z nowoczesnych technologii; zna użycie czasów i konstrukcji wyrażających przyszłość: *Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Present Continuous, Present Simple, be going to* oraz strukturę i użycie *Time clauses* dotyczących przyszłości (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie struktur wyrażających przyszłość (B,C) * umie poprawnie rozbudować krótkie wypowiedzi poprzez użycie zdań wyrażających przyszłość oraz prowadzić krótkie dialogi sterowane w oparciu o zdania prezentowane w ćwiczeniu (C) * aktywnie uczestniczy w swobodnej rozmowie dot. przyszłych czynności i wydarzeń (C,D) | | **I.5, I.12, III.1, III.4, III.7, IV.4, IV.9, VI.3, VI.8, VI.15, VIII.2, XI, XIV**  **MED: rozbudowa krótkich wypowiedzi i dialogi sterowane dot. przyszłości** | |
|  | |
| **5c**  ***Skills in Action*** | * zna większość skrótów w krótkich wiadomościach oraz znaczną część słownictwa opisującego zalety i wady różnych sposobów komunikacji: spotkań twarzą w twarz, wysyłania skrótowych wiadomości, nagrywania podcastów; zna większośćsłownictwa służącego do zgadzania się lub nie z opiniami innych osób oraz wyrażania wątpliwości; zna zasady stosowania zdań głównych i wspierających w akapitach rozprawki oraz stosowania w rozprawkach wyrazów i zwrotów łączących o różnej funkcji; zna zasadę i przykłady wyrażania różnych uczuć poprzez zmianę intonacji (A,B) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w większości prawidłowo dobiera skróty do ich znaczenia i wyjaśnia znaczenie niektórych skrótów; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (słuchanie); w dialogu dot. problemów ze zrozumieniem wiadomości od wnuczka umie odegrać jedną z ról; w przykładowej rozprawce „za i przeciw” w większości poprawnie dobiera zdania główne do akapitów i tworzy alternatywne zdania główne, określa funkcje wyrazów i zwrotów łączących zawartych w tekście i podaje ich synonimy (B,C) * w większości prawidłowo wypowiada się krótko o powodach używania skrótów w wiadomościach oraz uczestniczy w dyskusji nt. wpływu skrótów na nasz język (C,D) * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zalet i wad nagrywania podcastów; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) * wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie oraz dobiera podane argumenty do ich uzasadnień/przykładów (C) * zna zasady pisania rozprawki „za i przeciw” i pisze rozprawkę sterowaną „za i przeciw” stosowaniu skrótów w wiadomościach (w oparciu o podane wskazówki oraz plan); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny(C) | | * zna skróty w krótkich wiadomościach oraz większość słownictwa opisującego zalety i wady różnych sposobów komunikacji: spotkań twarzą w twarz, wysyłania skrótowych wiadomości, nagrywania podcastów; znasłownictwo służące do zgadzania się lub nie z opiniami innych osób oraz wyrażania wątpliwości; zna zasady stosowania zdań głównych i wspierających w akapitach rozprawki oraz stosowania w rozprawkach wyrazów i zwrotów łączących o różnej funkcji; zna zasadę i przykłady wyrażania różnych uczuć poprzez zmianę intonacji (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; prawidłowo dobiera skróty do ich znaczenia i wyjaśnia znaczenie niektórych skrótów; rozwiązuje prawidłowo punkty w zadaniu na wybór wielokrotny (słuchanie); w dialogu dot. problemów ze zrozumieniem wiadomości od wnuczka umie odegrać obydwie role; w przykładowej rozprawce „za i przeciw” poprawnie dobiera zdania główne do akapitów i tworzy alternatywne zdania główne, określa funkcje wyrazów i zwrotów łączących zawartych w tekście i podaje ich synonimy (B,C) * prawidłowo wypowiada się krótko o powodach używania skrótów w wiadomościach oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wpływu skrótów na nasz język (C,D) * aktywnie uczestniczy redagowaniu dialogu sterowanego dot. zalet i wad nagrywania podcastów; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) * wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie oraz dobiera podane argumenty do ich uzasadnień/przykładów (C) * zna zasady pisania rozprawki „za i przeciw” i pisze rozprawkę sterowaną „za i przeciw” stosowaniu skrótów w wiadomościach (w oparciu o podane wskazówki i własne przemyślenia oraz plan); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | | **I.5, I.12, II.1, II.2, II.7, III.1, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.7, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.13, VI.15, VII.4, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV**  **THINK:** **dyskusja nt. wpływu skrótów na nasz język**  **MED: prowadzenie dialogu na podstawie wskazówek i podanych zwrotów; rozprawka „za i przeciw” stosowaniu skrótów w wiadomościach (w oparciu o podane wskazówki i własne przemyślenia)** | |
|  | |
| **5**  ***Culture***  ***+***  **5**  ***Review*** | | * zna znaczną część słownictwa opisującego oraz porównującego wybrane elementy języka ciała w UK i w Polsce; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *leaning, non-verbal, variety is the spice of life, nod*) (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie objaśnia zdjęcia dołączone do tekstu oraz wykonuje zadanie na dobór nagłówków do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * uczestniczy w dyskusji porównującej język ciała w UK i w Polsce (C) * uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek o typowych gestach, języku ciała w Polsce i prezentacji na ten temat dla grupy obcokrajowców (**ICT)** (C) | | * zna większość słownictwa opisującego oraz porównującego wybrane elementy języka ciała w UK i w Polsce; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie objaśnia zdjęcia dołączone do tekstu oraz wykonuje zadanie na dobór nagłówków do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * aktywnie uczestniczy w dyskusji porównującej język ciała w UK i w Polsce, potrafi określić różnice (C,D) * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek o typowych gestach, języku ciała w Polsce oraz w prezentacji na ten temat dla grupy obcokrajowców (**ICT)** (C,D) | | **I.1, I.5, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.7, IV.10, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.7, V.10, VI.3, VI.4, VI.11, VI.13, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED+KI+THINK: dyskusja nt. języka ciała w UK i w Polsce: porównanie, różnice; prezentacja dla obcokrajowców nt. języka ciała w Polsce** | |
|  | |

| **UNIT/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | | | **REALIZACJA PP** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **TESTY\*** | |
| **UNIT 6**  ***Challenges***  **6a** | * zna znaczną część słownictwa opisującego pracę i życie wybranych osób oraz dobór zawodu i stylu życia do osobowości; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *independent, share, code, inspirational*) oraz kolokacji (np. *social media, double life*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami, np. *live/alive, audience/spectators, list/listing*; zna większość czasowników złożonych z *fill* oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości prawidłowo określa osobowości opisanych osób, rozwiązuje zadanie na dobór stylu życia i pracy do profilu osób oraz wykonuje ćwiczenia leksykalne (B,C) * w większości poprawnie tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami oraz uczestniczy w dyskusji nt. odpowiadającego nam opisanego w tekście stylu życia i pracy (C,D) * sporządza notatki i tworzy krótki tekst opisujący swoje życie i pracę do umieszczenia na stronie internetowej *life swap*; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | | * zna większość słownictwa opisującego pracę i życie wybranych osób oraz dobór zawodu i stylu życia do osobowości; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami, np. *live/alive, audience/ spectators, list/listing*; zna czasowniki złożone z *fill* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; prawidłowo określa osobowości opisanych osób, rozwiązuje zadanie na dobór stylu życia i pracy do profilu osób oraz wykonuje ćwiczenia leksykalne (B,C) * w większości poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. odpowiadającego nam opisanego w tekście stylu życia i pracy (C,D) * sporządza notatki i tworzy krótki tekst opisujący swoje życie i pracę do umieszczenia na stronie internetowej *life swap*; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | | **I.1, I.4, I.5, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.9, V.1, V.2, V.3, V.11, V.12, VI.4, VI.5, VI.15, VII.3, VIII.2, X, XI, XIII, XIV**  **MED+THINK: dyskusja nt. odpowiadającego nam opisanego w tekście stylu życia i pracy** | |
|  | |
| **6b**  ***Grammar in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania różnych zasad, m.in. obowiązujących w zakładach pracy i w szkole; zna czasowniki modalne i ich odpowiedniki oraz ich znaczeniowe użycie, m.in. wyrażanie konieczności, pozwolenia, umiejętności lub ich braku; zna zasady stosowania czasowników modalnych w odniesieniu do przeszłości: *had to/didn’t have (need) to, could/couldn’t (was/wasn’t able to)*; zna czasowniki modalne używane w dedukcji z różnymi formami bezokoliczników, np. *must have sent, may be working* (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i w transformacjach zdaniowych (C) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie określa znaczenia użytych czasowników modalnych i ich odpowiedników oraz identyfikuje czasowniki modalne odnoszące się do przeszłości i wyrażające różne formy dedukcji (B,C) * uczestniczy w dyskusji nt. zasad obowiązujących personel różnych zakładów pracy oraz w większości poprawnie opisuje krótko zasady, które obowiązywały w szkole podstawowej (C) * w większości poprawnie tworzy zdania odnoszące się do przedstawionych sytuacji (z użyciem czasowników modalnych) oraz wyraża dedukcję nt. dwóch ilustracji przedstawiających osoby w pracy (C) | | * zna słownictwo służące do opisywania różnych zasad, m.in. obowiązujących w zakładach pracy i w szkole; zna czasowniki modalne i ich odpowiedniki oraz ich znaczeniowe użycie, m.in. wyrażanie konieczności, pozwolenia, umiejętności lub ich braku; zna zasady stosowania czasowników modalnych w odniesieniu do przeszłości: *had to/didn’t have (need) to, could/couldn’t (was/wasn’t able to)*; zna czasowniki modalne używane w dedukcji z różnymi formami bezokoliczników, np. *must have sent, may be working* (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski w transformacjach zdaniowych (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie określa znaczenia użytych czasowników modalnych i ich odpowiedników oraz identyfikuje czasowniki modalne odnoszące się do przeszłości i wyrażające różne formy dedukcji (B,C) * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. zasad obowiązujących personel różnych zakładów pracy oraz poprawnie opisuje krótko zasady, które obowiązywały w szkole podstawowej (C) * poprawnie tworzy zdania odnoszące się do przedstawionych sytuacji (z użyciem czasowników modalnych) oraz wyraża dedukcję nt. dwóch ilustracji przedstawiających osoby w pracy (C) | | **I.3, I.4, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.9, VI.3, VI.15, VII.8, VII.10, VII.12, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XI XIV**  **MED: zdania odnoszące się do przedstawionych sytuacji (z użyciem czasowników modalnych)** | |
|  | |
| **6c**  ***Skills in Action*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego ważne cechy i umiejętności zawodowe; zna większośćsłownictwa służącego do składania gratulacji i odpowiadania na nie, w tym gratulacji z okazji awansu i życzeń w przyszłej pracy zawodowej; zna podstawowe różnice między stylem nieformalnym i półformalnym; zna zasady i przykłady redukcji czasowników modalnych w zdaniu(A,B) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór rozmówcy do zdania) i w zadaniu słowotwórczym; w większości poprawnie dobiera podane wyrazy do luk w tekście ogłoszenia; w dialogu dot. awansu zawodowego i składania gratulacji umie odegrać jedną z ról; w przykładowym e-mailu gratulującym awansu dokonuje w większości prawidłowej analizy tekstu pod kątem stylu i zamiany wyróżnionych zwrotów półformalnych na podane zwroty nieformalne (B,C) * uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. najważniejszych cech i umiejętności potrzebnych w pracy zawodowej (C) * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. awansu zawodowego kolegi; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) * uczestniczy w dyskusji sterowanej o cechach i umiejętnościach potrzebnych kierownikowi sklepu elektronicznego (C) * zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail gratulujący awansu (w oparciu o dyskusję i podany plan); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny(C) | | * zna większość słownictwa opisującego ważne cechy i umiejętności zawodowe; znasłownictwo służące do składania gratulacji i odpowiadania na nie, w tym gratulacji z okazji awansu i życzeń w przyszłej pracy zawodowej; zna różnice między stylem nieformalnym i półformalnym; zna zasady i przykłady redukcji czasowników modalnych w zdaniu(A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór rozmówcy do zdania) i w zadaniu słowotwórczym; poprawnie dobiera podane wyrazy do luk w tekście ogłoszenia; w dialogu dot. awansu zawodowego i składania gratulacji umie odegrać obydwie role; w przykładowym e-mailu gratulującym awansu dokonuje prawidłowej analizy tekstu pod kątem stylu i zamiany wyróżnionych zwrotów półformalnych na podane zwroty nieformalne (B,C) * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. najważniejszych cech i umiejętności potrzebnych w pracy zawodowej (C) * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. awansu zawodowego kolegi; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) * aktywnie uczestniczy w dyskusji sterowanej o cechach i umiejętnościach potrzebnych kierownikowi sklepu elektronicznego (C) * zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail gratulujący awansu (w oparciu o dyskusję i podany plan); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | | **I.4, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.7, III.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.9, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.6, VI.13, VI.15, VII.4, VII.6, VII.13, VII.14, VII.15, VIII.2, X, XI, XIII, XIV**  **MED+THINK: dyskusja nt. najważniejszych cech i umiejętności potrzebnych w pracy zawodowej; dyskusja sterowana o cechach i umiejętnościach potrzebnych kierownikowi sklepu elektronicznego oraz na jej podstawie e-mail gratulujący awansu** | |
|  | |
| **6**  ***Culture***  ***+***  **6**  ***Review*** | | * zna znaczną część słownictwa opisującego zasady zachowania w biurze, m.in. w USA i w Polsce, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty (np. *business casual, stateside, gaze*) (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie wykonuje zadanie na dobór nagłówków do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * uczestniczy w dyskusji porównującej zasady zachowania w biurze w Polsce i w USA; znajduje niektóre podobieństwa i różnice (C,D) * zbiera informacje, sporządza notatki i krótko prezentuje zasady zachowania biurowego w innym kraju anglojęzycznym (**ICT**) (C) | | * zna większość słownictwa opisującego zasady zachowania w biurze, m.in. w USA i w Polsce, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie wykonuje zadanie na dobór nagłówków do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * aktywnie uczestniczy w dyskusji porównującej zasady zachowania w biurze w Polsce i w USA; znajduje podobieństwa i różnice (C,D) * zbiera informacje, sporządza notatki i prezentuje zasady zachowania biurowego w innym kraju anglojęzycznym (**ICT**) (C) | | **I.4, II.1, II.2, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.10, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.10, VI.3, VI.6, VI.13, VI.14, VI.15, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED+KI+THINK: dyskusja porównująca zasady zachowania w biurze w Polsce i w USA; prezentacja zasad zachowania biurowego w innym kraju anglosaskim** | |
|  | |

| **UNIT/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | | | **REALIZACJA PP** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **TESTY\*** | |
| **B**  **VALUES**  ***Productivity*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego wskazówki i sposoby, jak być produktywnym, oraz korzyści z tego płynące, w tym wyróżnione słowa (np. *treat, capable, guilty*) (A) * rozumie większość informacji w tekście; w większości prawidłowo dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione słowa (B,C) * udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi dot. 2 najbardziej efektywnych metod zwiększenia produktywności (C,D) * zbiera informacje o znanej osobie, która odniosła sukces i pisze krótki, w miarę poprawny tekst o jej sposobach zwiększenia produktywności (**ICT**) | | * zna większość słownictwa opisującego wskazówki i sposoby, jak być produktywnym, oraz korzyści z tego płynące, w tym wyróżnione słowa (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; prawidłowo dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione słowa (B,C) * udziela w większości poprawnej wypowiedzi dot. 2 najbardziej efektywnych metod zwiększenia produktywności (C,D) * zbiera informacje o znanej osobie, która odniosła sukces i pisze krótki, w większości poprawny tekst o jej sposobach zwiększenia produktywności (**ICT**) | | **I.1, II.1, II.2, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.6, IV.9, V.1, V.2, V.3, V.12, VI.4, VI.15, VII.3, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII**  **MED+THINK: wypowiedź dot. najbardziej efektywnych metod zwiększenia produktywności, tekst o znanej osobie i jej sposobach zwiększania produktywności** | |
|  | |
| **B**  ***Public Speaking Skills*** | * zna podstawowe słownictwo używane w przemówieniach wyborczych kandydatów na burmistrza miasta (opis problemów, z jakimi boryka się miasto i sposobów ich rozwiązania); zna różne rodzaje pytań stosowanych w wystąpieniach publicznych: pytania przyciągające uwagę, pytania retoryczne, pytania, na które udzielamy natychmiastowej odpowiedzi (A,B) * rozumie większość informacji w przemowie i zdaniach; w większości poprawnie analizuje zadanie i określa rodzaj pytań wyróżnionych w tekście (B,C) * zbiera informacje, sporządza notatki i wygłasza mowę wyborczą kontrkandydata na burmistrza miasta Winford (na podstawie podanej sytuacji); w wypowiedzi ustnej posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (**ICT**) (C) | | * zna słownictwo używane w przemówieniach wyborczych kandydatów na burmistrza miasta (opis problemów, z jakimi boryka się miasto i sposobów ich rozwiązania); zna różne rodzaje pytań stosowanych w wystąpieniach publicznych: pytania przyciągające uwagę, pytania retoryczne, pytania, na które udzielamy natychmiastowej odpowiedzi (A,B) * rozumie prawie wszystkie informacje w przemowie i zdaniach; poprawnie analizuje zadanie i określa rodzaj pytań wyróżnionych w tekście (B,C) * zbiera informacje, sporządza notatki i wygłasza przykładową mowę wyborczą kontrkandydata na burmistrza miasta Winford (na podstawie podanej sytuacji); w wypowiedzi ustnej posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (**ICT**) (C) | | **I.14, II.1, II.2, II.7, III.1, III.2, III.3, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.8, IV.9, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.4, V.8, V.9, V.11, V.12, VI.3, VI.5, VI.15, VIII.2, VIII.4, X, XII, XIII**  **MED: mowa wyborcza kontrkandydata na burmistrza miasta Winford (na podstawie podanej sytuacji)** | |
|  | |
| **B**  **CLIL:**  ***Biology*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące biologiczne procesy mówienia i słyszenia, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów (np. *swallow, communication tool, vibrator, throat*) (A,B) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w miarę poprawnie uzupełnia luki na rysunku i odpowiada na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy (B,C) * udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi wyjaśniającej proces mówienia w oparciu o uzupełniony tekst do rysunku (C) * uczestniczy w zbieraniu informacji, tworzeniu rysunku/wykresu prezentującego proces słyszenia (**ICT**) (C) | | * zna słownictwo opisujące biologiczne procesy mówienia i słyszenia, w tym większość wyróżnionych wyrazów (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki na rysunku i odpowiada na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy (B,C) * udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi wyjaśniającej proces mówienia w oparciu o uzupełniony tekst do rysunku (C) * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, tworzeniu rysunku/ wykresu i na jego podstawie prezentacji procesu słyszenia na forum klasy (**ICT**) (C) | | **I.12, II.1, II.4, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, VI.3, VIII.1, VIII.2, VIII.3, VIII.4, X, XI, XII, XIII**  **MED: prezentacja procesu słyszenia na podstawie utworzonego rysunku/wykresu** | |
|  | |
| **WB**  **B**  ***Skills Practice***  ***(Units 4–6)*** | | * zna podstawowe słownictwo opisujące małe domy, ich popularność oraz zalety i wady; zna podstawowe słownictwo używane w ogłoszeniach o pracy i o mieszkaniu do wynajęcia oraz w dialogach w życiu codziennym, np. o nowej aplikacji na smartfonie; zna podstawowe słownictwo służące do napisania e-maila z gratulacjami z okazji otrzymania nowej pracy oraz rozprawki „za i przeciw” samozatrudnieniu (A) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór zdań do luk, dobór nagłówków do akapitów oraz zadanie typu P/F/brak info) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagrania, wybór wielokrotny i dobór rozmówców do zdań) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (B,C) * potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w tekście ogłoszenia o mieszkaniu do wynajęcia (w oparciu o zamieszczoną opinię); pisze e-mail z gratulacjami z okazji otrzymania nowej pracy (w oparciu o informacje z wysłuchanego ogłoszenia) oraz rozprawkę „za i przeciw” samozatrudnieniu (w oparciu o podane wskazówki); w wypowiedziach pisemnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | | * zna słownictwo opisujące małe domy, ich popularność oraz zalety i wady; zna słownictwo używane w ogłoszeniach o pracy i o mieszkaniu do wynajęcia oraz w dialogach w życiu codziennym, np. o nowej aplikacji na smartfonie; zna słownictwo służące do napisania e-maila z gratulacjami z okazji otrzymania nowej pracy oraz rozprawki „za i przeciw” samozatrudnieniu (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór zdań do luk, dobór nagłówków do akapitów oraz zadanie typu P/F/brak info) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagrania, wybór wielokrotny i dobór rozmówców do zdań) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (B,C) * potrafi poprawnie uzupełnić luki w tekście ogłoszenia o mieszkaniu do wynajęcia (w oparciu o zamieszczoną opinię); pisze e-mail z gratulacjami z okazji otrzymania nowej pracy (w oparciu o informacje z wysłuchanego ogłoszenia) oraz rozprawkę „za i przeciw” samozatrudnieniu (w oparciu o podane wskazówki); w wypowiedziach pisemnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | | **I.2, I.4, I.5, I.12, II.1, II.2, II.3, II.5, II.7, III.1, III.4, III.5, III.7, V.1, V.2, V.3, V.4, V.6, V.7, V.8, V.9, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.6, VI.13, VI.14, VII.4, VII.6, VII.13, VII.14, VII.15, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV**  **MED: e-mail z gratulacjami (w oparciu o wysłuchane ogłoszenie o pracy); rozprawka „za i przeciw” samozatrudnieniu (w oparciu o podane wskazówki)** | |
|  | |

| **UNIT/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | | | **REALIZACJA PP** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **TESTY\*** | |
| **UNIT 7**  ***High-tech***  **7a** | * zna znaczną część słownictwa opisującego nowoczesne technologie i korzystanie z nich, w tym tzw. IoT, czyli Internet rzeczy; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *sensors, customer behavior, access*)oraz kolokacji (np. *desktop computer,* *smart devices*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *memory/reminder, consist/compose, stationary/ stationery, in the sale/for sale*; zna większość czasowników złożonych z *drop* oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie określa nowoczesne technologie opisane w tekście oraz wykonuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * uczestniczy w dyskusji dot. trzech ważnych dla nas zastosowań IoT (C,D) * udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o najnowszych technologiach używanych w życiu codziennym oraz tworzy proste, w większości poprawne zdania z kolokacjami (C) * zbiera dodatkowe informacje o IoT i sporządza notatki o przyszłych korzyściach lub wadach IoT oraz uczestniczy w debacie klasowej na ten temat (**ICT**) (C,D) | | * zna większość słownictwa opisującego nowoczesne technologie i korzystanie z nich, w tym tzw. IoT, czyli Internet rzeczy; zna większość wyróżnionych słów i zwrotóworaz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *memory/ reminder, consist/compose, stationary/stationery, in the sale/for sale*; zna czasowniki złożone z *drop* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie określa nowoczesne technologie opisane w tekście oraz wykonuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. trzech ważnych dla nas zastosowań IoT (C,D) * udziela krótkiej poprawnej wypowiedzi o najnowszych technologiach używanych w życiu codziennym oraz tworzy w większości poprawne zdania z kolokacjami (C) * zbiera dodatkowe informacje o IoT i pisze krótki tekst wyrażający opinię o przyszłych korzyściach lub wadach IoT oraz aktywnie uczestniczy w debacie klasowej na ten temat (**ICT**) (C,D) | | **I.12, II.1, II.5, III.1, III.4, III.7, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.9, IV.11, V.1, V.4, V.6, V.9, VI.3, VI.4, VI.15, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED+THINK: dyskusja dot. trzech zastosowań IoT; tekst i debata o przyszłych korzyściach lub wadach IoT** | |
|  | |
| **7b**  ***Grammar in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania targów technologicznych i naukowych oraz nowoczesnych technologii i aplikacji; zna strukturę i użycie strony biernej w różnych czasach wraz z przyimkami *by, with* oraz formy *the causative*; zna i rozumie użycie biernych konstrukcji osobowych i bezosobowych z czasownikami typu: *say, believe* itd.; zna użycie zaimków względnych/emfatycznych (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych (C) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje przykłady użycia strony biernej, formy *the causative* i zaimków względnych/emfatycznych (B,C) * uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu kwizu dot. nowych technologii (**ICT**) oraz w dyskusji nt. organizacji szkolnych targów technicznych (w oparciu o podane wskazówki i z użyciem formy *the causative*)(C) * potrafi w miarę poprawnie zdać krótką relację z targów naukowych z użyciem strony biernej i zaimków względnych (C,D) | | * zna słownictwo służące do opisywania targów technologicznych i naukowych oraz nowoczesnych technologii i aplikacji; zna strukturę i użycie strony biernej w różnych czasach wraz z przyimkami *by, with* oraz formy *the causative*; zna i rozumie użycie biernych konstrukcji osobowych i bezosobowych z czasownikami typu: *say, believe* itd.; zna użycie zaimków względnych/emfatycznych (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie identyfikuje przykłady użycia strony biernej, formy *the causative* i zaimków względnych/emfatycznych (B,C) * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, tworzeniu i prowadzeniu kwizu dot. nowych technologii (**ICT**) oraz w dyskusji nt. organizacji szkolnych targów technicznych (w oparciu o podane wskazówki i z użyciem formy *the causative*)(C) * potrafi w większości poprawnie zdać krótką relację z targów naukowych z użyciem strony biernej i zaimków względnych (C,D) | | **I.12, III.1, III.4, III.7, IV.2, IV.3, IV.4, IV.9, IV.11, V.3, VI.3, VI.13, VI.15, VIII.2, VIII.3, XI, XII, XIV**  **MED: kwiz dot. nowych technologii; dyskusja nt. organizacji szkolnych targów technicznych (w oparciu o podane wskazówki)** | |
|  | |
| **7c**  ***Skills in Action*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego nowoczesne aplikacje i urządzenia oraz opinie na ich temat; zna większośćsłownictwa służącego do wyrażania zgody lub braku zgody z opiniami innych osób oraz do pisania rozprawek przedstawiających opinie o chatbotach i aplikacjach gier; zna podstawowe cechy stylu formalnego: długie, złożone zdania oraz użycie formalnych wyrazów i zwrotów łączących, np. *Secondly, In conclusion*; zna zjawisko i przykłady łączenia samogłosek z dwóch różnych słów(A,B) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście ankiety podanymi wyrazami oraz rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i zadanie słowotwórcze; w dialogu dot. korzystania z aplikacji na taksówkę umie odegrać jedną z ról; w przykładowej rozprawce prezentującej opinie o chatbotach w większości poprawnie określa treści poszczególnych akapitów, uzupełnia tabelkę zgodnie z treścią tekstu oraz znajduje przykłady stylu formalnego, w tym słów i zwrotów łączących (B,C) * uczestniczy w projektowaniu własnej aplikacji i w objaśnianiu, jak z niej korzystać (C,D) * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. korzystania z aplikacji monitorującej ćwiczenia fizyczne; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) * wykonuje na ogół poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania, m.in. sporządza notatki z wysłuchanej rozmowy nt. aplikacji gier (C) * zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę przedstawiającą opinie nt. aplikacji gier (w oparciu o notatki do wysłuchanego tekstu i podany plan); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny(C) | | * zna większość słownictwa opisującego nowoczesne aplikacje i urządzenia oraz opinie na ich temat; znasłownictwo służące do wyrażania zgody lub braku zgody z opiniami innych osób oraz do pisania rozprawek przedstawiających opinie o chatbotach i aplikacjach gier; zna cechy stylu formalnego: długie, złożone zdania oraz użycie formalnych wyrazów i zwrotów łączących, np. *Secondly, In conclusion, Moreover*; zna zjawisko i przykłady łączenia samogłosek z dwóch różnych słów(A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w tekście ankiety podanymi wyrazami oraz rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i zadanie słowotwórcze; w dialogu dot. korzystania z aplikacji na taksówkę umie odegrać obydwie role; w przykładowej rozprawce prezentującej opinie o chatbotach poprawnie określa treści poszczególnych akapitów, uzupełnia tabelkę zgodnie z treścią tekstu oraz znajduje przykłady stylu formalnego, w tym słów i zwrotów łączących (B,C) * aktywnie uczestniczy w projektowaniu własnej aplikacji i potrafi objaśnić, jak z niej korzystać (C,D) * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. korzystania z aplikacji monitorującej ćwiczenia fizyczne; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) * wykonuje w większości poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania, m.in. sporządza notatki z wysłuchanej rozmowy nt. aplikacji gier (C) * zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę przedstawiającą opinie nt. aplikacji gier (w oparciu o notatki do wysłuchanego tekstu i podany plan); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | | **I.12, II.1, II.2, II.4, II.5, III.1, III.4, III.7, III.9, IV.1, IV.6, IV.9, IV.10, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.11, VI.15, VII.4, VII.15, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV**  **MED: dialog sterowany dot. korzystania z aplikacji; rozprawka przedstawiającą opinie nt. aplikacji gier (w oparciu o notatki do wysłuchanego tekstu)** | |
|  | |
| **7**  ***Culture***  ***+***  **7**  ***Review*** | | * zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane festiwale nauki, w tym Światowy Festiwal Nauki w N.Y.C.; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *venues, spreading the word, resource, play a role*) (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie określa tematykę tekstu, uzupełnia e-maila w języku angielskim zgodnie z treścią tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * na ogół poprawnie wypowiada się krótko nt. problemu naukowego możliwego do zaprezentowania na scenie festiwalowej (C,D) * zbiera informacje i sporządza notatki o festiwalu nauki w Polsce/ w innym kraju oraz dokonuje jego prezentacji w formie konferencji prasowej w języku polskim (**ICT**) (C) | | * zna większość słownictwa opisującego wybrane festiwale nauki, w tym Światowy Festiwal Nauki w N.Y.C.; zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie określa tematykę tekstu, uzupełnia e-maila w języku angielskim zgodnie z treścią tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * w większości poprawnie wypowiada się nt. problemu naukowego możliwego do zaprezentowania na scenie festiwalowej (C,D) * zbiera informacje i sporządza notatki o festiwalu nauki w Polsce/ w innym kraju oraz dokonuje jego prezentacji w formie konferencji prasowej w języku angielskim (**ICT**) (C) | | **I.12, II.1, II.2, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.10, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.11, V.12, VI.3, VI.4, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED+KI+THINK: wypowiedź nt. problemu naukowego możliwego do zaprezentowania na scenie festiwalowej**; **konferencja prasowa dot. festiwalu nauki w Polsce/ w innym kraju** | |
|  | |

| **UNIT/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | | | **REALIZACJA PP** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **TESTY\*** | |
| **UNIT 8**  ***Better societies***  **8a** | * zna znaczną część słownictwa opisującego problemy współczesnego świata, w tym problemy uchodźców; zna znaczną część słów wyróżnionych (np. *estimated, border, miserable*) oraz kolokacji (np. *members of society, international NGO*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *action/activity, common/ordinary, remember/remind, real/true, special/specialised*; zna większość czasowników złożonych z *fall* oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * uczestniczy w dyskusji nt. innych sposobów pomocy uchodźcom ze strony rządu Etiopii (C,D) * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. najważniejszych problemów w kraju oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami (C) * na ogół prawidłowo pisze krótki tekst: wpis uchodźcy do pamiętnika opisujący wydarzenia dnia, nadzieje i marzenia (C,D) | | * zna większość słownictwa opisującego problemy współczesnego świata, w tym problemy uchodźców; zna większość słów wyróżnionych oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *action/activity, common/ordinary, remember/remind, real/true, special/specialised*; zna czasowniki złożone z *fall* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. innych sposobów pomocy uchodźcom ze strony rządu Etiopii (C,D) * poprawnie udziela wypowiedzi nt. najważniejszych problemów w kraju oraz tworzy zdania z podanymi kolokacjami (C) * w większości prawidłowo pisze krótki tekst: wpis uchodźcy do pamiętnika opisujący wydarzenia dnia, nadzieje i marzenia (C,D) | | **I.14, II.1, II.2, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.3, IV.6, IV.9, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.4, V.7, V.9, V.11, V.12, VI.3, VI.4, VI.8, VI.15, VIII.2, X, XIII XIV**  **MED+THINK: dyskusja nt. innych sposobów pomocy uchodźcom ze strony rządu Etiopii;** **wpis uchodźcy do pamiętnika** | |
|  | |
| **8b**  ***Grammar in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania przypuszczeń dot. przyszłości, teraźniejszości i przeszłości oraz wyrażania żalu i życzeń niemożliwych do spełnienia (w odniesieniu do problemów społecznych i życia prywatnego); zna strukturę i użycie trybów warunkowych typu 0–3 (*Conditionals Types 0*–*3*) oraz konstrukcji typu *I wish/ If only*; zna strukturę, użycie i intonację tzw. *question tags* (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach zdań z *wish* na język polski   (C)   * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia trybu warunkowego, konstrukcji typu *I wish* i *question tags* (B,C) * umie w większości poprawnie utworzyć i uzupełnić zdania z użyciem trybów warunkowych oraz utworzyć zdania dot. wybranych problemów i wyrażania żalu i życzeń z nimi związanych (z użyciem *I wish/ If only*) (C) * uczestniczy w tworzeniu zdań i reagowaniu na nie z użyciem *question tags* (C) | | * zna słownictwo służące do wyrażania przypuszczeń dot. przyszłości, teraźniejszości i przeszłości oraz wyrażania żalu i życzeń niemożliwych do spełnienia (w odniesieniu do problemów społecznych i życia prywatnego); zna strukturę i użycie trybów warunkowych typu 0–3 (*Conditionals Types 0*–*3*) oraz konstrukcji typu *I wish/ If only*; zna strukturę, użycie i intonację tzw. *question tags* (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach zdań z *wish* na język polski (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia trybu warunkowego, konstrukcji typu *I wish* i *question tags* (B,C) * umie poprawnie utworzyć i uzupełnić zdania z użyciem trybów warunkowych oraz utworzyć zdania dot. wybranych problemów i wyrażania żalu i życzeń z nimi związanych (z użyciem *I wish/ If only*) (C) * aktywnie uczestniczy w tworzeniu zdań i reagowaniu na nie z użyciem *question tags* (C) | | **I.5, I.14, II.1, II.5, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.9, VI.3, VIII.3, X, XI, XIV** | |
|  | |
| **8c**  ***Skills in Action*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego problemy społeczne, w tym bezrobocie wśród młodych ludzi, znęcanie się nad zwierzętami oraz otyłość; zna większość słownictwa służącego do zgłaszania propozycji dot. rozwiązywania ww. problemów; zna techniki stosowane do wsparcia swoich propozycji: wyjaśnienia, podawanie przykładów i potencjalnych rezultatów; zna dyftongi: , , /ʊə/, , , /ɔɪ/, ,  i potrafi identyfikować większość z nich w wypowiedziach (A,B) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. problemu znęcania się nad zwierzętami i sugerowania sposobu rozwiązania ww. problemu umie odegrać jedną z ról; w przykładowym artykule sugerującym sposoby rozwiązania problemu otyłości w większości prawidłowo określa treści poszczególnych akapitów oraz analizuje techniki zastosowane do wsparcia swoich propozycji (B,C) * umie w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. rodzaju opisanych problemów społecznych i ekonomicznych (C) * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. bezrobocia wśród młodych ludzi (w oparciu o notatki do wysłuchanej wypowiedzi i podane zwroty); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania, m.in uzupełnia tabelkę przedstawiającą propozycje oraz wyjaśnienia/przykłady i spodziewane rezultaty (na podstawie dialogu dot. problemu znęcania się nad zwierzętami) (C) * zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł sugerujący sposoby rozwiązania problemu znęcania się nad zwierzętami w oparciu o uzupełnioną tabelkę; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny(C) | | * zna większość słownictwa opisującego problemy społeczne, w tym bezrobocie wśród młodych ludzi, znęcanie się nad zwierzętami oraz otyłość; zna słownictwo służące do zgłaszania propozycji dot. rozwiązywania ww. problemów; zna techniki stosowane do wsparcia swoich propozycji: wyjaśnienia, podawanie przykładów i potencjalnych rezultatów; zna dyftongi: , , /ʊə/, , , /ɔɪ/, ,  i potrafi je identyfikować w wypowiedziach (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. problemu znęcania się nad zwierzętami i sugerowania sposobu rozwiązania ww. problemu umie odegrać obydwie role; w przykładowym artykule sugerującym sposoby rozwiązania problemu otyłości prawidłowo określa treści poszczególnych akapitów oraz analizuje techniki zastosowane do wsparcia swoich propozycji (B,C) * umie poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. rodzaju opisanych problemów społecznych i ekonomicznych (C) * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. bezrobocia wśród młodych ludzi (w oparciu o notatki do wysłuchanej wypowiedzi, własne pomysły i podane zwroty); odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) * wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania, m.in uzupełnia tabelkę przedstawiającą propozycje oraz wyjaśnienia/przykłady i spodziewane rezultaty (na podstawie dialogu dot. problemu znęcania się nad zwierzętami i własnych pomysłów) (C) * zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł sugerujący sposoby rozwiązania problemu znęcania się nad zwierzętami w oparciu o uzupełnioną tabelkę; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | | **I.11, I.14, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.3, IV.6, IV.9, V.1, V.3, V.6, V.9, V.11, V.12, VI.2, VI.4, VI.8, VI.15, VII.4, VII.8, VII.15, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV**  **MED: dialog sterowany dot. bezrobocia wśród młodych ludzi;** **artykuł sterowany sugerujący sposoby rozwiązania problemu znęcania się** **nad zwierzętami** | |
|  | |
| **8**  ***Culture***  ***+***  **8**  ***Review*** | | * zna znaczną część słownictwa opisującego działalność wybranych organizacji pozarządowych, w tym walczących z biedą na świecie; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów (np. *spread, mission*) oraz ich antonimów (np. *reduce – increase*) (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie określa rodzaj i cel organizacji, dobiera nagłówki do akapitów i wykonuje ćwiczenia leksykalne (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * tworzy motto dla opisanej organizacji i w miarę prawidłowo wyjaśnia jego znaczenia (C,D) * uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek dot. wybranej organizacji pozarządowej w Polsce (**ICT)** (C) | | * zna większość słownictwa opisującego działalność wybranych organizacji pozarządowych, w tym walczących z biedą na świecie; zna większość wyróżnionych wyrazów oraz ich antonimów (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie określa rodzaj i cel organizacji, dobiera nagłówki do akapitów i wykonuje ćwiczenia leksykalne (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * tworzy motto dla opisanej organizacji i w większości prawidłowo wyjaśnia jego znaczenia (C,D) * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i prezentacji cyfrowej wybranej organizacji pozarządowej w Polsce (**ICT)** (C) | | **I.14, II.1, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.9, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.4, V.9, VI.3, VI.4, VI.8, VI.13, VI.15, VII.3, VII.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED+KI+THINK: motto dla opisanej organizacji i wyjaśnianie jego znaczenia;** **prezentacja organizacji pozarządowej w Polsce** | |
|  | |

| **UNIT/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | | | **REALIZACJA PP** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **TESTY\*** | |
| **UNIT 9**  ***Live & Learn***  **9a** | * zna znaczną część słownictwa opisującego edukację szkolną i uniwersytecką oraz zastosowania AR (tzw. Rozszerzonej Rzeczywistości) w nauczaniu; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *abandoned, identification, visual learner*) oraz kolokacji (np. *digital images, interactive whiteboard*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *attend/follow, revise/review, is doing/is making, score/mark*; zna większość czasowników złożonych z *check* oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie określa sposoby zastosowania AR w edukacji oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. różnic w edukacji szkolnej i uniwersyteckiej oraz w tworzeniu własnej edukacyjnej aplikacji AR i jej prezentacji na forum klasy (C,D) * w większości poprawnie wyraża krótką opinię dot. konieczności stosowania aplikacji AR w kształceniu oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami (C) | | * zna większość słownictwa opisującego edukację szkolną i uniwersytecką oraz zastosowania AR (tzw. Rozszerzonej Rzeczywistości) w nauczaniu; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *attend/follow, revise/review, is doing/is making, score/mark*; zna czasowniki złożone z *check* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie określa sposoby zastosowania AR w edukacji oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. różnic w edukacji szkolnej i uniwersyteckiej oraz w tworzeniu własnej edukacyjnej aplikacji AR i jej prezentacji na forum klasy (C,D) * poprawnie wyraża krótką opinię dot. konieczności stosowania aplikacji AR w kształceniu oraz tworzy zdania z podanymi kolokacjami (C) | | **I.3, I.12, II.1, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.10, IV.11, V.1, V.10, VI.3, VI.4, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, X, XI, XIII, XIV**  **MED+THINK: opinia dot. konieczności stosowania aplikacji AR w kształceniu; prezentacja własnej edukacyjnej aplikacji AR** | |
|  | |
| **9b**  ***Grammar in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania pozytywnego nastawienia na wzrost swoich umiejętności oraz opisywania osoby lub miejsca; zna użycie bezokoliczników z *to* i bez *to* oraz form czasowników z -*ing*; zna różne formy bezokoliczników i czasowników z -*ing*,np. *be writing, be written, have been writing, having been written*; zna strukturę i użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia bezokolicznika z *to* i bez *to,* formy czasownika z -*ing* oraz zdań względnych (B,C) * uczestniczy w prowadzeniu krótkich dialogów z użyciem wskazanych czasowników (np. *promise, look forward to, regret*) oraz w opisywaniu wybranej osoby/miejsca z użyciem zdań względnych i zgadywaniu, o kim/ o czym mowa (C) | | * zna słownictwo służące do opisywania pozytywnego nastawienia na wzrost swoich umiejętności oraz opisywania osoby lub miejsca; zna użycie bezokoliczników z *to* i bez *to* oraz form czasowników z -*ing*; zna różne formy bezokoliczników i czasowników z -*ing*,np. *be writing, be written, have been writing, having been written*; zna strukturę i użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćw. gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia bezokolicznika z *to* i bez *to,* formy czasownika z -*ing* oraz zdań względnych (B,C) * aktywnie uczestniczy w prowadzeniu krótkich dialogów z użyciem wskazanych czasowników (np. *promise, look forward to, regret*) oraz w opisywaniu wybranej osoby/miejsca z użyciem zdań względnych i zgadywaniu, o kim/ o czym mowa (C) | | **I.1, I.2, III.1, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, VI.3, VIII.2, X, XIV** | |
|  | |
| **9c**  ***Skills in Action*** | * zna znaczną część słownictwa służącego do uzyskiwania i udzielania informacji nt. kursów letnich i wieczorowych w formie dialogów i ogłoszeń oraz w odpowiedzi na ogłoszenia i w formie e-maili do instytucji edukacyjnych; zna podstawowe cechy stylu formalnego: pełne formy czasowników, użycie rozbudowanych zdań i formalnych słów/zwrotów łączących; zna strukturę i użycie pytań uzupełniających, tzw. *follow-up questions*, oraz ich intonacje wyrażające emocje(A,B) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w większości prawidłowo uzupełnia luki w tekście ogłoszenia o kursie; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. letniego kursu fotografii umie odegrać jedną z ról; w przykładowym e-mailu (w odpowiedzi na ogłoszenie o kursie pianistycznym) w większości prawidłowo analizuje wykonanie zadania oraz znajduje przykłady użycia stylu formalnego w tekście i dobiera wyróżnione zwroty formalne do ich nieformalnych ekwiwalentów (B,C) * uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. zalet i wad kursów wieczorowych (C) * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. kursu *Sart College* (w oparciu o ogłoszenie); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) * zna zasady pisania e-maila formalnego i pisze e-mail do *Flint Summer School* w odpowiedzi na ogłoszenie o kursie języka angielskiego; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny(C) | | * zna większość słownictwa służącego do uzyskiwania i udzielania informacji nt. kursów letnich i wieczorowych w formie dialogów i ogłoszeń oraz w odpowiedzi na ogłoszenia i w formie e-maili do instytucji edukacyjnych; zna cechy stylu formalnego: pełne formy czasowników, użycie strony biernej, rozbudowanych zdań i formalnych słów/zwrotów łączących; zna strukturę i użycie pytań uzupełniających, tzw. *follow-up questions*, oraz ich intonacje wyrażające emocje(A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; prawidłowo uzupełnia luki w tekście ogłoszenia o kursie; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. letniego kursu fotografii umie odegrać obydwie role; w przykładowym e-mailu (w odpowiedzi na ogłoszenie o kursie pianistycznym) prawidłowo analizuje wykonanie zadania oraz znajduje przykłady użycia stylu formalnego w tekście i dobiera wyróżnione zwroty formalne do ich nieformalnych ekwiwalentów (B,C) * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. zalet i wad kursów wieczorowych (C) * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. kursu *Sart College* (w oparciu o ogłoszenie); odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) * zna zasady pisania e-maila formalnego i pisze e-mail do *Flint Summer School* w odpowiedzi na ogłoszenie o kursie języka angielskiego; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | | **I.3, II.1, II.2, II.3, II.5, III.1, III.4, III.7, III.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.8, IV.11, V.3, V.4, V.5, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.5, VI.14, VI.15, VII.1, VII.3, VII.12, VII.14, VII.15, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV**  **MED: prowadzenie dialogu dot. kursu (na podstawie ogłoszenia i podanych zwrotów);** **e-mail do *Flint Summer School* w odpowiedzi na ogłoszenie o kursie języka angielskiego** | |
|  | |
| **9**  ***Culture***  ***+***  **9**  ***Review*** | | * zna znaczną część słownictwa opisującego fundacje oświatowe, w tym fundację założoną przez Jamesa LeBrona; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów (np. *reach, point out, mentor*) (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; na ogół poprawnie odpowiada na pytania dot. treści tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * dokonuje, w miarę poprawnie, krótkiej prezentacji wymyślonej fundacji, której celem jest pomoc w edukacji młodych ludzi (C,D) * zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki artykuł o fundacji oświatowej w Polsce lub w innym kraju; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (**ICT**) (C) | | * zna większość słownictwa opisującego fundacje oświatowe, w tym fundację założoną przez Jamesa LeBrona; zna większość wyróżnionych wyrazów (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; w większości poprawnie odpowiada na pytania dot. treści tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * dokonuje, w większości poprawnie, prezentacji wymyślonej fundacji, której celem jest pomoc w edukacji młodych ludzi (C,D) * zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki artykuł o fundacji oświatowej w Polsce lub w innym kraju; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (**ICT**) (C) | | **I.3, I.14, II.1, II.2, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.4, IV.9, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.11, V.12, VI.3, VI.12, VII.3, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XII, XIII, XIV**  **MED+KI+THINK: prezentacja wymyślonej fundacji, której celem jest pomoc w edukacji młodych ludzi; artykuł o fundacji oświatowej w Polsce/ w innym kraju** | |
|  | |

| **UNIT/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | | | **REALIZACJA PP** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **TESTY\*** | |
| **C**  **VALUES**  ***Compassion*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby wyrażania współczucia, w tym wyróżnione słowa i zwroty (np. *mindset, gestures, deserve*) (A) * rozumie większość informacji w tekście; w większości prawidłowo określa główne myśli tekstu, dobiera przykłady do sposobów wyrażania współczucia oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy (B,C) * na ogół poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o najbardziej docenianym sposobie wyrażania współczucia (C,D) * uczestniczy w dyskusji o sposobach wyrażania współczucia w 4 podanych sytuacjach (C,D) | | * zna większość słownictwa opisującego sposoby wyrażania współczucia, w tym wyróżnione słowa i zwroty (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; prawidłowo określa główne myśli tekstu, dobiera przykłady do sposobów wyrażania współczucia oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy (B,C) * w większości poprawnie udziela wypowiedzi o najbardziej docenianym sposobie wyrażania współczucia (C,D) * aktywnie uczestniczy w dyskusji o sposobach wyrażania współczucia w 4 podanych sytuacjach (C,D) | | **I.1, II.1, II.5, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.6, IV.7, IV.9, IV.11, VI.4, VI.15, VIII.2, X, XI, XIII**  **MED+THINK: wypowiedzi dot. sposobów wyrażania współczucia; dyskusja o wyrażaniu współczucia w podanych sytuacjach** | |
|  | |
| **C**  ***Public Speaking Skills*** | * zna podstawowe słownictwo służące do wygłaszania przemówień z okazji wręczania nagród dla Woluntariusza Roku i Nauczyciela Roku; zna techniki zaznaczające kluczowe momenty przemówienia: stosowanie pauzy, specjalne zwroty, zmiana tonu głosu (A,B) * rozumie większość informacji w przemówieniu i zdaniach; w przykładowym przemówieniu wygłoszonym z okazji wręczenia nagrody Woluntariusza Roku w większości prawidłowo identyfikuje zastosowane techniki podkreślające kluczowe momenty przemówienia (B,C) * wygłasza przemówienie z okazji wręczenia nagrody Nauczyciela Roku (na podstawie zebranych informacji i notatek); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (**ICT**) (C) | | * zna słownictwo służące do wygłaszania przemówień z okazji wręczania nagród dla Woluntariusza Roku i Nauczyciela Roku; zna techniki zaznaczające kluczowe momenty przemówienia: stosowanie pauzy, specjalne zwroty, zmiana tonu głosu (A,B) * rozumie prawie wszystkie informacje w przemówieniu i zdaniach; w przykładowym przemówieniu wygłoszonym z okazji wręczenia nagrody Woluntariusza Roku prawidłowo identyfikuje zastosowane techniki podkreślające kluczowe momenty przemówienia (B,C) * wygłasza przemówienie z okazji wręczenia nagrody Nauczyciela Roku (na podstawie zebranych informacji i notatek); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (**ICT**) (C) | | **I.3, I.14, II.1, II.7, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.6, V.11, V.12, VI.1, VI.3, VI.6, VI.13, VI.14, VI.15, VII.3, VII.6, VII.13, VII.14, VII.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, X, XII, XIII, XIV**  **MED: przemówienie z okazji wręczenia nagrody Nauczyciela Roku** | |
|  | |
| **C**  **CLIL:**  ***History*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące system kształcenia w XIX wieku, w tym w wiktoriańskiej Anglii; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *support, academic qualifications, governess*) (A,B) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy (B,C) * uczestniczy w dyskusji i przygotowaniu prezentacji dot. różnic współczesnego systemu edukacji i tego w wiktoriańskiej Anglii (C,D) * uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek dot. XIX-wiecznego systemu edukacji w Polsce lub w innym kraju (**ICT**) (C) | | * zna słownictwo opisujące system kształcenia w XIX wieku, w tym w wiktoriańskiej Anglii; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy (B,C) * aktywnie uczestniczy w dyskusji i prezentacji dot. różnic współczesnego systemu edukacji i tego w wiktoriańskiej Anglii (C,D) * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i krótkiej prezentacji dot. XIX-wiecznego systemu edukacji w Polsce lub w innym kraju (**ICT**) (C) | | **I.3, II.1, II.2, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, VI.3, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, X, XI, XII, XIII**  **MED: prezentacja różnic w systemie edukacji: obecnie i w wiktoriańskiej Anglii; prezentacja XIX-wiecznego systemu edukacji** | |
|  | |
| **WB**  **C**  ***Skills Practice***  ***(Units 7–9)*** | | * zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane aplikacje oraz kursy wieczorowe i wakacyjne; zna podstawowe słownictwo służące do omawiania sposobów rozwiązania problemu bezdomności w formie artykułu do lokalnej gazety oraz wyrażania opinii o nauce języków obcych w szkole średniej w formie rozprawki (A) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór zdań do luk, uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z treścią pierwszego tekstu, wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F i na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (B,C) * w większości poprawnie uzupełnia luki w e-mailu do Eastwood College (na podstawie ogłoszenia i notatek); pisze artykuł do lokalnej gazety z propozycjami rozwiązania problemu bezdomności (na bazie podanych notatek z dyskusji) oraz rozprawkę prezentującą opinie o nauce języków obcych w szkole średniej (w oparciu o uzupełnioną tabelkę dot. poglądów wraz z przykładami/powodami); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | | * zna słownictwo opisujące wybrane aplikacje oraz kursy wieczorowe i wakacyjne; zna słownictwo służące do omawiania sposobów rozwiązania problemu bezdomności w formie artykułu do lokalnej gazety oraz wyrażania opinii o nauce języków obcych w szkole średniej w formie rozprawki (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór zdań do luk, uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z treścią pierwszego tekstu, wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F i na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (B,C) * poprawnie uzupełnia luki w e-mailu do Eastwood College (na podstawie ogłoszenia i notatek); pisze artykuł do lokalnej gazety z propozycjami rozwiązania problemu bezdomności (na bazie notatek z dyskusji) oraz rozprawkę prezentującą opinie o nauce języków obcych w szkole średniej (w oparciu o uzupełnioną tabelkę dot. poglądów wraz z przykładami/powodami); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | | **I.3, I.12, I.14, II.1, II.2, II.3, II.5, II.7, III.1, III.4, III.5, III.7, V.1, V.3, V.6, V.9, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.14, VII.3, VII.4, VII.8, VII.15, VIII.1, VIII.2, XIII, XIV**  **MED: artykuł sterowany do gazety nt. problemu bezdomności; rozprawka sterowana prezentująca opinie o nauce języków obcych** | |
|  | |

| **UNIT/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | | | **REALIZACJA PP** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **TESTY\*** | |
| **UNIT 10**  ***Green minds***  **10a** | * zna znaczną część słownictwa opisującego zagrożenia środowiska i rodzaje odpadów oraz problem zaśmiecania naszej planety i organizmów, zwierząt, które pomagają oczyszczać środowisko; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *stomach acid, scavengers, vulture*)oraz kolokacji (np. *vital role, coral reef*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *clear/ clean, signs/signals, dead/deadly, alone/lonely*; zna większość czasowników złożonych z *head* oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie określa podstawowe informacje dot. opisanych zwierząt/organizmów i nastawienie autora do nich oraz uzupełnia luki w wiadomościach w języku polskim zgodnie z treścią tekstu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * umie w większości poprawnie wypowiedzieć się krótko o najpoważniejszych zagrożeniach ekologicznych w Polsce oraz utworzyć proste zdania z podanymi kolokacjami (C) * uczestniczy w dyskusji o organizmach/zwierzętach opisanych w tekście i ich znaczeniu dla środowiska (C,D) * uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu prezentacji cyfrowej innego gatunku pomagającego oczyszczać środowisko (C)(**ICT**) | | * zna większość słownictwa opisującego zagrożenia środowiska i rodzaje odpadów oraz problem zaśmiecania naszej planety i organizmów, zwierząt, które pomagają oczyszczać środowisko; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *clear/clean, signs/signals, dead/deadly, alone/lonely*; zna czasowniki złożone z *head* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie określa podstawowe informacje dot. opisanych zwierząt/organizmów i nastawienie autora do nich oraz uzupełnia luki w wiadomościach w języku polskim zgodnie z treścią tekstu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * umie poprawnie wypowiedzieć się o najpoważniejszych zagrożeniach ekologicznych w Polsce oraz utworzyć zdania z podanymi kolokacjami (C) * aktywnie uczestniczy w dyskusji o organizmach/zwierzętach opisanych w tekście i ich znaczeniu dla środowiska (C,D) * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu prezentacji cyfrowej innego gatunku pomagającego oczyszczać środowisko (C)(**ICT**) | | **I.13, II.1, II.2, II.7, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.3, IV.6, IV.9, V.1, V.3, V.9, VI.3, VI.4, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED+THINK: dyskusja o organizmach i zwierzętach opisanych w tekście oraz ich znaczeniu dla środowiska; prezentacje cyfrowe innych gatunków pomagających oczyszczać środowisko** | |
|  | |
| **10b**  ***Grammar in Use*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące ekologiczny budynek oraz organizację wydarzeń związanych z ochroną środowiska; zna strukturę i użycie mowy zależnej w stwierdzeniach, pytaniach i poleceniach, w tym stosowanie różnych czasowników wprowadzających, np. *suggest, promise, warn, admit* (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach zdań w mowie zależnej na język polski i transformacjach tekstowych i zdaniowych (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości prawidłowo identyfikuje i analizuje zdania relacjonujące podane cytaty (B,C) * uczestniczy w dialogu dot. organizacji akcji sadzenia drzew (C) | | * zna słownictwo opisujące ekologiczny budynek oraz organizację wydarzeń związanych z ochroną środowiska; zna strukturę i użycie mowy zależnej w stwierdzeniach, pytaniach i poleceniach, w tym stosowanie różnych czasowników wprowadzających, np. *suggest, promise, warn, admit* (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach zdań w mowie zależnej na język polski i transformacjach tekstowych i zdaniowych (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; prawidłowo identyfikuje i analizuje zdania relacjonujące podane cytaty (B,C) * sporządza notatki z dialogu kolegów dot. organizacji akcji sadzenia drzew i potrafi go w większości poprawnie zrelacjonować (C,D) | | **I.13, III.1, III.4, III.7, IV.4, IV.9, VI.3, VI.4, VI.8, VI.15, VIII.2, VIII.3, X, XI, XIII, XIV**  **MED: transformacje tekstowe i zdaniowe z użyciem mowy zależnej; relacjonowanie dialogów** | |
|  | |
| **10c**  ***Skills in Action*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego problem tzw. śladu węglowego i możliwości jego redukcji; zna większośćsłownictwa służącego do zgłaszania propozycji dot. tworzenia warunków przyjaznych środowisku, m.in. w domu, w restauracji i w biurze; zna techniki stosowane w pisemnych propozycjach: podtytuły akapitów oraz wstęp podający powód propozycji i zakończenie zawierające spodziewany rezultat, podawanie przykładów/przyczyn wspierających propozycje; zna i rozumie przykłady akcentowania przyimków w zdaniach (A,B) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w kwizie, tekstach, dialogu i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście kwizu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór osób do zdań) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. stworzenia ekologicznego biura umie odegrać jedną z ról; w przykładowej propozycji w większości poprawnie dobiera podtytuły do akapitów (B,C) * w większości poprawnie wypowiada się krótko o tym, jak można zredukować swój ślad węglowy (C) * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. stworzenia bardziej ekologicznego domu; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) * wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie i dobiera podane propozycje do przyczyn/ przykładów (C) * zna zasady pisania propozycji i pisze propozycję stworzenia warunków przyjaznych środowisku w biurze (w oparciu o podane wskazówki); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | | * zna większość słownictwa opisującego problem tzw. śladu węglowego i możliwości jego redukcji; znasłownictwo służące do zgłaszania propozycji dot. tworzenia warunków przyjaznych środowisku, m.in. w domu, w restauracji i w biurze; zna techniki stosowane w pisemnych propozycjach: podtytuły akapitów oraz wstęp podający powód propozycji i zakończenie zawierające spodziewany rezultat, podawanie przykładów/przyczyn wspierających propozycje; zna i rozumie przykłady akcentowania przyimków w zdaniach (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w kwizie, tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w tekście kwizu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór osób do zdań) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. stworzenia ekologicznego biura umie odegrać obydwie role; w przykładowej propozycji poprawnie dobiera podtytuły do akapitów (B,C) * poprawnie wypowiada się krótko o tym, jak można zredukować swój ślad węglowy (C) * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. stworzenia bardziej ekologicznego domu; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) * wykonuje poprawnie ćwiczenia przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie i dobiera podane propozycje do przyczyn/ przykładów (C) * zna zasady pisania propozycji i pisze propozycję stworzenia warunków przyjaznych środowisku w biurze (w oparciu o podane wskazówki i własne przemyślenia); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | | **I.13, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.7, III.9, IV.4, IV.9, V.3, V.6, V.8, V.9, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.15, VII.8, VII.15, VIII.2, X, XI, XIII, XIV**  **MED: wypowiedź** **o tym, jak można zredukować swój ślad węglowy;** **pisemna propozycja stworzenia warunków przyjaznych środowisku w biurze (w oparciu o podane wskazówki i własne przemyślenia)** | |
|  | |
| **10**  ***Culture***  ***+***  **10**  ***Review*** | | * zna znaczną część słownictwa opisującego wydarzenia propagujące ekologię, w tym festiwal *Seaweek* w Nowej Zelandii (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach typu P/F i na wybór wielokrotny (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * uczestniczy w zgłaszaniu propozycji dot. wydarzenia w ramach opisanego festiwalu (C,D) * zbiera informacje, sporządza notatki i krótko, w większości poprawnie prezentuje wydarzenie propagujące ekologię w Polsce/ w innym kraju (**ICT**) (C) | | * zna większość słownictwa opisującego wydarzenia propagujące ekologię, w tym festiwal *Seaweek* w Nowej Zelandii (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach typu P/F i na wybór wielokrotny (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * aktywnie uczestniczy w zgłaszaniu propozycji dot. wydarzenia w ramach opisanego festiwalu (C,D) * zbiera informacje, sporządza notatki i w większości poprawnie prezentuje wydarzenie propagujące ekologię w Polsce/ w innym kraju (**ICT**) (C) | | **I.13, II.1, II.4, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, IV.11, V.1, V.2, V.3, VI.3, VI.4, VI.8, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XII, XIII, XIV**  **MED+KI+THINK: zgłaszanie propozycji dot. wydarzeń w ramach opisanego festiwalu; prezentacje wydarzeń propagujących ekologię w Polsce/ w innym kraju** | |
|  | |

| **UNIT/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | | | **REALIZACJA PP** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **TESTY\*** | |
| **UNIT 11**  ***Buying, buying, bought!***  **11a** | * zna znaczną część słownictwa opisującego techniki reklamowe i ich znaczenie handlowe, w tym wyróżnione słowa i zwroty (np. *positive, effective, grab sb’s attention*)oraz kolokacje (np. *retail world, common sense*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *produce/product, samples/examples, customers/clients* i często mylonymi ze sobą: *receipt/recipe*; zna większość czasowników złożonych z *call* oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * w większości poprawnie opisuje własnymi słowami dwie wybrane techniki reklamowe przedstawione w tekście oraz uczestniczy w dyskusji nt. najefektywniejszej metody reklamowej (C) * potrafi w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. ulubionej reklamy (C) * uczestniczy w zbieraniu informacji o wybranym produkcie technologicznym i w tworzeniu pisemnego szkicu jego reklamy (**ICT**) (C) | | * zna większość słownictwa opisującego techniki reklamowe i ich znaczenie handlowe, w tym wyróżnione słowa i zwrotyoraz kolokacje; zna nazwy smaków; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *produce/product, samples/examples, customers/clients* i często mylonymi ze sobą: *receipt/recipe*; zna czasowniki złożone z *call* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną większość punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * poprawnie opisuje własnymi słowami dwie wybrane techniki reklamowe przedstawione w tekście oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. najefektywniejszej metody reklamowej (C) * potrafi poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. ulubionej reklamy (C) * uczestniczy w zbieraniu informacji o wybranym produkcie technologicznym, tworzeniu pisemnego szkicu jego reklamy oraz w prezentacji reklamy w formie wideo (**ICT**) (C) | | **I.7, II.1, II.2, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, V.1, V.2, V.3, V.6, V.9, VI.3, VI.4, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED+THINK: dyskusja nt. najefektywniejszej przedstawionej metody reklamowej; tworzenie własnej reklamy i jej prezentacja w formie wideo** | |
|  | |
| **11b**  ***Grammar in Use*** | * zna podstawowe słownictwo zw. z zakupami i żywnością; zna znaczenie i użycie określeń: *every, each, both, neither, either, all, whole, none* oraz znaczenie i użycie określeń i wyróżników ilościowych typu: *much, a few, enough, a bar of, a slice of* itd. z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi; zna użycie *some, any, no, every* i ich złożeń (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i określenia w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski (C) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach; w większości poprawnie analizuje użycie wyróżnionych określeń oraz znajduje przykłady rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych używanych z podanymi określeniami ilościowymi (B,C) * uczestniczy w porównywaniu lokalnych sklepów z użyciem określeń typu: *both, neither* itd., w dialogu dot. zakupów na sobotnie przyjęcie oraz w dialogu w oparciu o zdjęcie i podane przykłady z użyciem *some, any, no, every* i ich złożeń (C) | | * zna słownictwo zw. z zakupami i żywnością; zna znaczenie i użycie określeń: *every, each, both, neither, either, all, whole, none* oraz określeń i wyróżników ilościowych typu: *much, a few, enough, a bar of, a slice of* itd. z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi; zna użycie *some, any, no, every* i ich złożeń (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i określenia w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach; poprawnie analizuje użycie wyróżnionych określeń oraz znajduje przykłady rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych używanych z podanymi określeniami ilościowymi (B,C) * aktywnie uczestniczy w porównywaniu lokalnych sklepów z użyciem określeń typu: *both, neither* itd., w dialogu dot. zakupów na sobotnie przyjęcie oraz w dialogu w oparciu o zdjęcie i podane przykłady z użyciem *some, any, no, every* i ich złożeń (C) | | **I.6, I.7, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.3, IV.5, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.15, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XI, XIV**  **MED: transformacje zdaniowe i tłumaczenia; dialog w oparciu o zdjęcie i podane przykłady** | |
|  | |
| **11c**  ***Skills in Action*** | * zna znaczną część słownictwa zw. z zakupami online i skargami klientów na zakupione towary; zna większość słownictwa służącego do składania zażaleń (w tym w formie pisemnej na formularzach reklamacyjnych)i reagowania na nie; zna treści i język stosowany w formularzach reklamacyjnych: umiarkowany, grzeczny ton wypowiedzi, podawanie szczegółów dot. zakupu i wadliwego produktu oraz opis spodziewanych działań ze strony sprzedawcy; zna strukturę zdań wykrzyknikowych z użyciem: *what (a/an), how, so, such (a/an)* i ich intonację(A,B) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w większości poprawnie dobiera skargi do zakupionych towarów oraz wskazuje inne potencjalne wady; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania) i w zadaniu na uzupełnianie luk w formularzu reklamacyjnym; w dialogu klienta z biurem obsługi w sprawie wadliwego aparatu fotograficznego kupionego przez Internet umie odegrać jedną z ról; w przykładowym formularzu i tekście zażalenia w większości poprawnie analizuje umieszczone szczegóły i ich kolejność oraz ton wypowiedzi (B,C) * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wybrakowanych dżinsów zakupionych przez Internet; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) * wykonuje poprawnie większość zadań ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: określa ton podanych zdań oraz analizuje zadanie i sporządza notatki dot. zażalenia (B,C) * zna zasady składania zażalenia w formularzu reklamacyjnym i wypełnia formularz reklamacyjny dot. wadliwego urządzenia elektronicznego zakupionego online; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny(C) | | * zna większość słownictwa zw. z zakupami online i skargami klientów na zakupione towary; zna słownictwo służące do składania zażaleń (w tym w formie pisemnej na formularzach reklamacyjnych)i reagowania na nie; zna treści i język stosowany w formularzach reklamacyjnych: umiarkowany, grzeczny ton wypowiedzi, podawanie szczegółów dot. zakupu i wadliwego produktu oraz opis spodziewanych działań ze strony sprzedawcy; zna strukturę zdań wykrzyknikowych z użyciem: *what (a/an), how, so, such (a/an)* i ich intonację(A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie dobiera skargi do zakupionych towarów oraz wskazuje inne potencjalne wady; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania) i w zadaniu na uzupełnianie luk w formularzu reklamacyjnym; w dialogu klienta z biurem obsługi w sprawie wadliwego aparatu fotograficznego kupionego przez Internet umie odegrać obydwie role; w przykładowym formularzu i tekście zażalenia poprawnie analizuje umieszczone szczegóły i ich kolejność oraz ton wypowiedzi (B,C) * aktywnie uczestniczy redagowaniu dialogu dot. wybrakowanych dżinsów zakupionych przez Internet; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) * wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: określa ton podanych zdań oraz analizuje zadanie i sporządza notatki dot. zażalenia (B,C) * zna zasady składania zażalenia w formularzu reklamacyjnym i wypełnia formularz reklamacyjny dot. wadliwego urządzenia elektronicznego zakupionego online; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | | **I.7, I.12, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.6, III.7, IV.1, V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, V.11, V.12, VI.1, VI.2, VI.3, VI.8, VI.12, VI.13, VI.14, VI.15, VII.1, VII.3, VII.4, VII.8, VII.13, VII.14, VII.15, VIII.1, X, XI, XIII, XIV**  **THINK: wskazywanie potencjalnych wad zakupionych towarów** | |
|  | |
| **11**  ***Culture***  ***+***  **11**  ***Review*** | | * zna znaczną część słownictwa opisującego akcje wyprzedażowe, w tym tzw. *Black Friday*; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *accounts, shoplifting, financial crisis, inwestor*) (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje i wyjaśnia wyróżnione wyrazy/zwroty; rozwiązuje większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * uczestniczy w tworzeniu listy powodów, dla których handlowcy uczestniczą w Black Friday (C,D) * zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki artykuł o popularnej akcji wyprzedażowej w Polsce/ w innym kraju; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (**ICT)** (C) | | * zna większość słownictwa opisującego akcje wyprzedażowe, w tym tzw. *Black Friday*; zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie wyszukuje podstawowe informacje i wyjaśnia wyróżnione wyrazy/zwroty; rozwiązuje wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * aktywnie uczestniczy w tworzeniu listy powodów, dla których handlowcy uczestniczą w Black Friday (C,D) * zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki artykuł o popularnej akcji wyprzedażowej w Polsce/ w innym kraju; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) (**ICT)** (C) | | **I.7, I.12, II.1, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, V.11, V.12, VI.3, VI.12, VI.14, VII.3, VII.15, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED+KI+THINK: lista powodów, dla których handlowcy uczestniczą w Black Friday; artykuł o popularnej akcji wyprzedażowej w Polsce/ w innym kraju** | |
|  | |

| **UNIT/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | | | **REALIZACJA PP** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **TESTY\*** | |
| **UNIT 12**  ***Health is wealth***  **12a** | * zna nazwy składników pożywienia (węglowodany, białka, tłuszcze i błonnik) oraz podstawowe nazwy artykułów żywnościowych, w których występują; zna znaczną część słownictwa opisującego żywność przyszłości, w tym mięso wyhodowane w laboratoriach; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. *mushy, creature, culture*)oraz kolokacji (np. *healthy diet, animal farming*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *raise/rise, choice/option, affect/effect, produce/develop*; zna większość czasowników złożonych z *cut* oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o opisanym produkcie i jego pozytywnym wpływie na środowisko; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * uczestniczy w debacie pt. *Cultured meat is the food of the future* o pozytywnych i negatywnych czynnikach produkcji tego typu żywności (w oparciu o notatki z tekstu i z wysłuchanego nagrania) (C,D) * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej, w miarę poprawnej prezentacji nt. innego rodzaju żywności przyszłości, np. owadów, wodorostów (**ICT**) (C) | | * zna nazwy składników pożywienia (węglowodany, białka, tłuszcze i błonnik) oraz nazwy artykułów żywnościowych, w których występują; zna większość słownictwa opisującego żywność przyszłości, w tym mięso wyhodowane w laboratoriach; zna większość wyróżnionych słów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *raise/rise, choice/ option, affect/effect, produce/develop*; zna czasowniki złożone z *cut* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście (A,B) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o opisanym produkcie i jego pozytywnym wpływie na środowisko; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * aktywnie uczestniczy w debacie pt. *Cultured meat is the food of the future* o pozytywnych i negatywnych czynnikach produkcji tego typu żywności (w oparciu o notatki z tekstu i z wysłuchanego nagrania) (C,D) * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje w większości poprawnej prezentacji nt. innego rodzaju żywności przyszłości, np. owadów, wodorostów (**ICT**) (C) | | **I.6, I.11, I.13, II.1, II.2, II.5, III.1, III.2, III.4, III.7, IV.1, IV.3, IV.4, IV.8, IV.9, IV.11, V.1, V.3, V.4, V.8, V.9, VI.3, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED+THINK:** **debata pt. *Cultured meat is the food of the future* o pozytywnych i negatywnych czynnikach produkcji tego typu żywności; prezentacje innego rodzaju żywności przyszłości** | |
|  | |
| **12b**  ***Grammar in Use*** | * zna podstawowe słownictwo zw. ze zdrowym stylem życia, w tym zdrowym odżywianiem; zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu, przyzwolenia, skutku, przyczyny oraz odpowiednie spójniki wprowadzające; zna przykłady i użycie tzw. *intensifiers,* np. *very, absolutely, a great deal* (A,B) * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tłumaczeniu zdań na język polski (C) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje zdania podrzędne celu, przyzwolenia, skutku, przyczyny i tzw. *intensifiers* (B,C) * uczestniczy w opisywaniu wybranych osób (z użyciem zdań okolicznikowych przyzwolenia), uzupełnianiu zdań głównych przez użycie zdań okolicznikowych celu, skutku i przyczyny oraz we wzmacnianiu zdań przez dodawanie tzw. *intensifiers* (C) | | * zna słownictwo zw. ze zdrowym stylem życia, w tym zdrowym odżywianiem; zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu, przyzwolenia, skutku, przyczyny oraz odpowiednie spójniki wprowadzające; zna przykłady i użycie tzw. *intensifiers,* np. *very, absolutely, a great deal* (A,B) * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tłumaczeniu zdań na język polski (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie identyfikuje zdania podrzędne celu, przyzwolenia, skutku, przyczyny i tzw. *intensifiers* (B,C) * aktywnie uczestniczy w opisywaniu wybranych osób (z użyciem zdań okolicznikowych przyzwolenia), uzupełnianiu zdań głównych przez użycie zdań okolicznikowych celu, skutku i przyczyny oraz we wzmacnianiu zdań przez dodawanie tzw. *intensifiers* (C) | | **I.6, I.11, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, VIII.2, VIII.3, X, XI, XIV**  **MED: transformacje zdaniowe i tłumaczenie zdań** | |
|  | |
| **12c**  ***Skills in Action*** | * zna znaczną część słownictwa dot. zdrowego stylu życia, w tym porad dla nastolatków; zna większość słownictwa wyrażającego prośby o radę i służącego do udzielania wskazówek, rad, w tym także na forach internetowych; zna techniki stosowane na forach internetowych: umieszczanie tytułów, zachęcanie do wpisywania komentarzy, nieformalny styl, podkreślanie niektórych elementów tekstu: tłusty druk, kursywa; zna zasady zamiany pytań bezpośrednich na pośrednie i różnice w ich intonacji (A,B) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór zdań do rozmówców) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. wyjazdu do Azji umie odegrać jedną z ról; w przykładowym wpisie na forum w większości poprawnie analizuje treści poszczególnych akapitów oraz elementy podkreślone tłustym drukiem i kursywą (B,C) * umie w większości poprawnie udzielić nastolatkom dodatkowych wskazówek dot. zdrowego stylu życia (C) * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. sprawności fizycznej; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: analizuje zadanie oraz dobiera rady do przyczyn/ spodziewanych skutków (C) * zna zasady pisania wypowiedzi na forum internetowym i pisze sterowaną wypowiedź na forum dot. zachowania zdrowia w czasie podróży; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny(C) | | * zna większość słownictwa dot. zdrowego stylu życia, w tym porad dla nastolatków; zna słownictwo wyrażające prośby o radę i służące do udzielania wskazówek, rad, w tym także na forach internetowych; zna techniki stosowane na forach internetowych: umieszczanie tytułów, zachęcanie do wpisywania komentarzy, nieformalny styl, podkreślanie niektórych elementów tekstu: tłusty druk, kursywa; zna zasady zamiany pytań bezpośrednich na pośrednie i różnice w ich intonacji (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór zdań do rozmówców) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. wyjazdu do Azji umie odegrać obydwie role; w przykładowym wpisie na forum poprawnie analizuje treści poszczególnych akapitów oraz elementy podkreślone tłustym drukiem i kursywą (B,C) * umie poprawnie udzielić nastolatkom dodatkowych wskazówek dot. zdrowego stylu życia (C) * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. sprawności fizycznej; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) * wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: analizuje zadanie oraz dobiera rady do przyczyn/ spodziewanych skutków (C) * zna zasady pisania wypowiedzi na forum internetowym i pisze sterowaną wypowiedź na forum dot. zachowania zdrowia w czasie podróży; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | | **I.8, I.11, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.7, III.9, IV.4, IV.9, IV.10, IV.11, V.1, V.3, V.9, V.10, V.11, V.12, VI.2, VI.9, VI.10, VI.15, VII.8, VII.9, VII.11, VII.15, VIII.2, X, XI, XIII, XIV**  **THINK: dodatkowe wskazówki dla nastolatków dot. zdrowego stylu życia**  **MED: dialog sterowany dot. sprawności fizycznej; sterowany wpis na forum dot. zachowania zdrowia w czasie podróży** | |
|  | |
| **12**  ***Culture***  ***+***  **12**  ***Review*** | | * zna znaczną część słownictwa opisującego brytyjski i polski system opieki zdrowotnej oraz wyrażającego opinie nt. publicznej i prywatnej służby zdrowia; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *residents, limited, healthcare, life expectancy*) (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o podanych nazwach oraz dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * uczestniczy w debacie nt. publicznej i prywatnej służby zdrowia, na ogół poprawnie prezentuje swoje opinie (C,D) * zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki artykuł o polskim systemie opieki zdrowotnej; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (**ICT**) (C) | | * zna większość słownictwa opisującego brytyjski i polski system opieki zdrowotnej oraz wyrażającego opinie nt. publicznej i prywatnej służby zdrowia; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o podanych nazwach oraz dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * aktywnie uczestniczy w debacie nt. publicznej i prywatnej służby zdrowia, na większości poprawnie prezentuje swoje opinie (C,D) * zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki artykuł o polskim systemie opieki zdrowotnej; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (**ICT**) (C) | | **I.11, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8, V.1, V.2, V.3, V.11, V.12, VI.4, VI.15, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED+KI+THINK: debata nt. publicznej i prywatnej służby zdrowia: prezentowanie opinii; artykuł o polskim systemie opieki zdrowotnej** | |
|  | |

| **UNIT/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | | | **REALIZACJA PP** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **TESTY\*** | |
| **D**  **VALUES**  ***Commitment*** | * zna znaczną część słownictwa dot. planów zmiany stylu życia na zdrowszy, w tym znaczenia zaangażowania w tej dziedzinie oraz udzielania rad na ten temat; zna większość słów i zwrotów wyróżnionych (np. *keep on track, progress, turn it around*) (A) * rozumie większość informacji w tekście; w większości prawidłowo wyszukuje informacje dot. udzielonych rad oraz wykonuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia wyróżnione wyrazy (B,C) * potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać dwie sytuacje, w których ważne jest zaangażowanie (C,D) * uczestniczy w tworzeniu planu dot. zdrowego stylu życia i jego prezentacji na forum klasy (C) | | * zna większość słownictwa dot. planów zmiany stylu życia na zdrowszy, w tym znaczenia zaangażowania w tej dziedzinie oraz udzielania rad na ten temat; zna słowa i zwroty wyróżnione (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; prawidłowo wyszukuje informacje dot. udzielonych rad oraz wykonuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia wyróżnione wyrazy (B,C) * potrafi w większości poprawnie opisać dwie sytuacje, w których ważne jest zaangażowanie (C,D) * aktywnie uczestniczy w tworzeniu planu dot. zdrowego stylu życia i jego prezentacji na forum klasy (C) | | **I.11, II.1, II.2, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.4, V.4, V.10, VI.3, VI.15, VIII.4, X, XI XIII**  **THINK: opis sytuacji, w których ważne jest zaangażowanie**  **MED: prezentacje planów dot. zdrowego stylu życia** | |
|  | |
| **D**  ***Public Speaking Skills*** | * zna podstawowe słownictwo służące do wygłoszenia przemowy udzielającej rad, wskazówek dot. zdrowych nawyków i przygotowania się do egzaminu; zna zasady stosowania elementów komunikacji niewerbalnej: gesty, mimika twarzy, ustawienie ciała (A,B) * rozumie większość informacji w przemowie i zdaniach; w większości poprawnie analizuje przykładowe zadanie pod kątem możliwości zastosowania elementów komunikacji niewerbalnej w wyróżnionych fragmentach tekstu oraz prezentuje tekst na forum klasy (B,C) * sporządza notatki i przygotowuje przemowę dot. najlepszego sposobu przygotowania się do egzaminu; w wypowiedzi ustnej posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (**ICT**) (C) | | * zna słownictwo służące do wygłoszenia przemowy udzielającej rad, wskazówek dot. zdrowych nawyków i przygotowania się do egzaminu; zna zasady stosowania elementów komunikacji niewerbalnej: gesty, mimika twarzy, ustawienie ciała (A,B) * rozumie prawie wszystkie informacje w przemowie i zdaniach; poprawnie analizuje przykładowe zadanie pod kątem możliwości zastosowania elementów komunikacji niewerbalnej w wyróżnionych fragmentach tekstu oraz prezentuje tekst na forum klasy (B,C) * sporządza notatki i przygotowuje przemowę dot. najlepszego sposobu przygotowania się do egzaminu; w wypowiedzi ustnej posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (**ICT**) (C) | | **I.3, I.11, II.1, III.1, III.2, III.4, III.7, IV.1, IV.3, IV.4, IV.9, IV.10, IV.11, V.1, V.3, V.4, V.9, V.10, V.11, V.12, VI.3, VI.8, VI.9, VI.11, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, X, XI, XIII XIV**  **MED: przemowy dot. najlepszego sposobu przygotowania się do egzaminu** | |
|  | |
| **D**  **CLIL:**  ***Environ-mental Studies*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące znaczenie symboli stosowanych w recyklingu, w tym znaczną część wyróżnionych zwrotów i wyrazów (np. *bottle bank, citizens, tin foil*) (A,B) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o znaczeniu prezentowanych symboli oraz dobiera zdania do symboli i wyjaśnia wyróżnione wyrazy/zwroty (B,C) * umie w miarę poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o innych miejscach, sytuacjach, w których można spotkać opisane symbole (C,D) * zbiera informacje o kodach używanych w oznaczeniach plastiku oraz przygotowuje plakat na ten temat (**ICT**) (C) | | * zna słownictwo opisujące znaczenie symboli stosowanych w recyklingu, w tym wyróżnione zwroty i wyrazy (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o znaczeniu prezentowanych symboli oraz dobiera zdania do symboli i wyjaśnia wyróżnione wyrazy/zwroty (B,C) * umie w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o innych miejscach, sytuacjach, w których można spotkać opisane symbole (C,D) * zbiera informacje o kodach używanych w oznaczeniach plastiku oraz przygotowuje plakat na ten temat i dokonuje jego krótkiej prezentacji na forum klasy (**ICT**) (C) | | **I.13, II.1, II.2, III.1, III.4, IV.1, IV.3, V.1, V.3, V.11, VI.3, VII.3, VIII.2, VIII.3, VIII.4, X, XII**  **MED+THINK: wypowiedź o innych miejscach, sytuacjach, w których można spotkać symbole recyklingowe; plakat nt. kodów w oznaczeniu plastiku** | |
|  | |
| **WB**  **D**  ***Skills Practice***  ***(Units 10–12)*** | | * zna podstawowe słownictwo opisujące dietę wegańską, pracę trenera fitness i niszczenie środowiska przez przemysł odzieżowy oraz służące do omawiania problemów dot. skarg na produkty zakupione online, składania reklamacji i propozycji dot. propagowania zdrowego stylu życia w formie pisemnej, a także do udzielania rad dot. podróżowania przyjaznego dla środowiska (A) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów oraz zadanie typu P/F/brak info i na wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania, dobór osób do zdań, wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (B,C) * potrafi w większości poprawnie uzupełnić formularz reklamacyjny dot. zakupionego czytnika książek (w oparciu o fakturę i wiadomość); pisze propozycję dot. propagowania zdrowego stylu życia wśród pracowników firmy (w oparciu o podane notatki ze spotkania) oraz wpis na forum dot. podróżowania przyjaznego dla środowiska (na podstawie podanych wskazówek); w wypowiedziach pisemnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | | * zna słownictwo opisujące dietę wegańską, pracę trenera fitness i niszczenie środowiska przez przemysł odzieżowy oraz służące do omawiania problemów dot. skarg na produkty zakupione online, składania reklamacji i propozycji dot. propagowania zdrowego stylu życia w formie pisemnej, a także do udzielania rad dot. podróżowania przyjaznego dla środowiska (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów, zadanie typu P/F/brak info i na wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania, dobór osób do zdań, wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (B,C) * potrafi poprawnie uzupełnić formularz reklamacyjny dot. zakupionego czytnika książek (w oparciu o fakturę i wiadomość); pisze propozycję dot. propagowania zdrowego stylu życia wśród pracowników firmy (w oparciu o podane notatki ze spotkania) oraz wpis na forum dot. podróżowania przyjaznego dla środowiska (na podstawie podanych wskazówek); w wypowiedziach pisemnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | | **I.6, I.7, I.8, I.10, I.11, I.13, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.4, III.5, III.7, V.1, V.3, V.4, V.6, V.9, V.10, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.8, VI.11, VI.12, VI.13, VI.14, VII.3, VII.4, VII.8, VII.9, VII.15, VIII.2, XIII, XIV**  **MED: uzupełnianie formularza reklamacyj-nego dot. czytnika książek (w oparciu o fakturę i wiadomość); propozycja sterowana dot. propagowania zdrowego stylu życia wśród pracowników firmy; wpis na forum dot. podróżowania przyjaznego dla środowiska** | |
|  | |