**Olga Górnicka**

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

**Rozkład materiału**

**z tematami lekcji**

**(opracowany zgodnie z nową podstawą programową   
kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego   
obowiązującą od 2019 r.)**

**Język angielski zawodowy – Branża teleinformatyczna (INF)**

**CAREER PATHS:**

**COMPUTER ENGINEERING**

**Book 1**

**Poziom A1 wg CEF (ESOKJ)**



**grudzień 2019**

**WSTĘP**

***Computer Engineering*** to publikacja należąca do serii ***Career Paths***. Podręczniki z tej serii polecane są dla uczniów techników lub innych szkół zawodowych o odpowiednim profilu oraz tych, którzy chcą rozwijać swoje umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego zawodowego (*vocational English*). Autorzy serii założyli, że przystępujący do poznawania języka zawodowego znają już podstawy gramatyki języka angielskiego, a słownictwo ogólne mają opanowane na tyle, że potrafią się komunikować przynajmniej na podstawowym poziomie, wykorzystując właściwe funkcje językowe.

Podręcznik podzielony został na trzy części: *Book 1*, *Book 2* i *Book 3*, z których każda zawiera 15 rozdziałów. Poszczególne części odpowiadają kolejno poziomowi A1, A2 i B1 w *Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego* (*Common European Framework of Reference for Languages*).

Prezentowany rozkład materiału (RM) podzielono w następujący sposób:

* znajomość środków językowych,
* rozumienie wypowiedzi & przetwarzanie wypowiedzi,
* tworzenie wypowiedzi i reagowanie na wypowiedzi,
* materiał ćwiczeniowy.

Materiał zawarty w podręczniku w części ***Book 1*** może być zrealizowany w trakcie ok. 30 godzin lekcyjnych (plus powtórki materiału i testy). W rozkładzie materiału (RM) zamieszczono informacje dotyczące każdej lekcji zawartej w podręczniku w odniesieniu do materiału tematyczno-leksykalnego (znajomość środków językowych) oraz ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie i przetwarzanie wypowiedzi oraz tworzenie wypowiedzi i reagowanie na nie). Na realizację każdego rozdziału (*Unit*) przeznaczono 2 godziny lekcyjne:

* pierwsza – wprowadzenie nowego słownictwa i praca z tekstem, co stanowi przygotowanie do kolejnej lekcji, podczas której uczeń będzie w sposób czynny korzystał z nowo poznanych słów i zwrotów;
* druga – rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu oraz sprawności produktywnych, czyli mówienia i pisania, w tym odtwarzanie przez uczniów wysłuchanego dialogu, a następnie wielokrotne powtarzanie własnych wersji tego dialogu ze zmianą ról i wprowadzaniem nowych informacji szczegółowych. Mówienie często sprawia uczniom, zwłaszcza mniej zaawansowanym językowo, największe problemy. Z tego względu proponuje się, by na ćwiczenie tej sprawności językowej przeznaczyć możliwie dużo czasu. Samodzielne odegranie zadanej roli w języku angielskim zapewni uczniom nie tylko poczucie sukcesu i zadowolenia z siebie, ale będzie również motywacją do dalszej pracy. Rozwijanie umiejętności pisania to ostatni element każdego rozdziału, który nauczyciel może wykorzystać jako pracę domową. Po zrealizowaniu materiału w rozdziale uczeń jest przygotowany do wykonania zadania samodzielnie, zna potrzebne słownictwo i poznał wzór danej formy wypowiedzi pisemnej.

Wiadomo, że w nauce, zwłaszcza języka obcego, bardzo ważne jest powtarzanie i utrwalanie nowopoznanego materiału. Stąd, po każdych trzech rozdziałach proponuje się jego powtórkę w dowolnej formie (np. ponowne odegranie ról, gry językowe wykorzystujące słownictwo zawodowe itp.) lub sprawdzian pokazujący stopień opanowania zrealizowanego materiału. W RM zaproponowano również poświęcenie jednej godziny dydaktycznej na lekcję organizacyjną. Dodatkowo w RM nauczyciel znajdzie propozycje tematów lekcji.

Przedstawiony poniżej szczegółowy RM do podręcznika ***Computer Engineering – Book 1*** jest propozycją i może być modyfikowany lub stanowić punkt wyjścia do konstruowania indywidualnych rozkładów materiału dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów.

W RM zamieszczono również informacje dotyczące realizacji wymagań nowej podstawy programowej w zakresie **języka obcego zawodowego** (JOZ)[[1]](#footnote-1) (np. **1.1, 2a.1, 3b.1, 4a.3** itd., gdzie oznaczenie przed kropką odnosi się do efektów kształcenia, a oznaczenie po kropce – do kryteriów ich weryfikacji). Zabieg taki powoduje, że proponowany RM jest szczególnie pomocny dla nauczyciela w jego pracy dydaktycznej. Materiał dodatkowy (wyszczególniony w tabeli innym kolorem tła) to przede wszystkim *Glossary* (słowniczek) znajdujący się w podręczniku (po każdych 15 rozdziałach) oraz komponent cyfrowy, tzw. *digibook*, zawierający m.in. filmy dokumentalne.

Kurs składa się z:

* podręcznika (*Student’s Book*),
* kompletu dwóch płyt CD do użytku w klasie (*Class Audio CDs*), które zawierają nagrania wszystkich dialogów prezentowanych w podręczniku,
* książki nauczyciela (*Teacher’s Guide*) ze szczegółowymi scenariuszami lekcji, zapisami nagrań oraz kluczem odpowiedzi do wszystkich zadań znajdujących się w podręczniku.

***Computer Engineering*** to podręcznik, który zapewni korzystającym z niego nie tylko doskonalenie znajomości języka angielskiego, ale także poszerzenie wiedzy w interesującym ich obszarze zawodowym.

**Rozkład materiału – seria CAREER PATHS: *COMPUTER ENGINEERING***

**BOOK 1**

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
| **LEKCJA 1** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Lekcja organizacyjna. | | | |
|  | **UNIT 1 – The Computer Engineer** | | | | |
| **LEKCJE 2–3** | str. 4–5 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z inżynierią komputerową: *computer engineer, computer science, mathematical analysis, develop, software, design, test, investigate, hardware, evaluate* * rzeczowniki: *growing field, career opportunities, understanding, functionality, usability, causes, solutions* * czasowniki: *gain, implement* * przymiotniki: *fundamental, appropriate, invaluable, potential* * opisywanie celów, np. *My goal/ aim is to … . I want to … . I’d like to … .*   **1.1, 6a.1** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *What will I learn in the Computer Engineering Program?* (strona internetowa) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów; umieszczenie podanych wyrazów/wyrażeń pod odpowiednimi nagłówkami; odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między doradcą akademickim a studentem dot. wyboru odpowiedniego programu studiów – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5** | **Mówienie i pisanie:**   * (w grupach) burza mózgów nt. tego, czym zajmuje się informatyk (2 min.)   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji i czynności na ilustracjach + określanie ich związku z zadaniami informatyka * odpowiedzi na pytania: jakie przedmioty wchodzą w zakres studiów informatycznych oraz do jakiego rodzaju pracy przygotowywani są informatycy * (w parach) dialog sterowany nt. wyboru głównego kursu w kolejnym semestrze (odgrywanie ról doradcy akademickiego i studenta, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których doradca akademicki pyta studenta/studentkę o jego/jej zainteresowania związane z informatyką i o już ukończone kursy oraz wymienia przedmioty, które obejmuje proponowany program (ćw. 8)   **Pisanie:**   * e-mail doradcy akademickiego do studenta (*email*) podsumowujący rozmowę dotyczącą wyboru kursu (na podstawie ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.6, 5.3, 6b.2** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38  **DigiBook** – Unit 1 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *The Computer Engineer* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *Let’s look at your next semester* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie e-maila. | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 2 – Types of Computers** | | | | | |
| **LEKCJE 4–5** | str. 6–7 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z różnymi rodzajami komputerów: *computers, PCs, desktops, laptops, notebooks, tablet, servers, workstations, computer cluster, embedded computers* * rzeczowniki: *individual, customer, release, product lineup, vehicles* * czasowniki*: manufacture, create, schedule, process, design, install* * przymiotniki*: custom, mobile, secure, reliable* * zwroty, np. *What’s your …? I think I prefer … . I bet you’d … .* * opisywanie zalet różnych rodzajów komputerów, np. *easy to carry, capabilities are similar to, secure and reliable* * wyrażanie preferencji, np. *What/Which do you prefer? Do you prefer … ? Would you rather … ? I prefer … . I’d rather … .*   **1.1, 6a.1** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Seacrest Computers* (strona internetowa: ofertą różnych komputerów) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa dwojga informatyków dot. rodzajów komputerów przez nich preferowanych – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5** | **Mówienie i pisanie:**   * (w grupach) burza mózgów nt. rodzajów komputerów (2 min.)   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z pracą informatyka * odpowiedzi na pytania: jakie są zalety różnych rodzajów komputerów osobistych oraz z jakich rodzajów komputerów korzystają firmy * (w parach) dialog sterowany nt. rodzajów komputerów preferowanych przez informatyków (odgrywanie ról informatyków, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których informatycy rozmawiają o swoich preferencjach dotyczących komputerów, podając zalety różnych komputerów (ćw. 8)   **Pisanie:**   * badanie opinii klientów (*customer survey*) z pytaniami dotyczącymi zakupionego komputera (na podstawie ćw. 8)   **3a.1, 3b.3, 3b.4, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 5.1, 6b.2** | | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38  **DigiBook** – Unit 2 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Types of Computers* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *What‘s your favourite type of computer to work on*? – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie badanie opinii klientów (*customer survey*). | | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 3 – I/O Devices 1** | | | | | |
| **LEKCJE 6–7** | str. 8–9 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z urządzeniami I/O (wejścia/wyjścia): *monitor, component, displays, screens, flat-panel, LCDs, CRTs, HD, active matrices, pixels, bitmap, frame buffers* * rzeczowniki: *images, resolution, capability, pixels* * czasowniki: *appear, produce, switch, store* * przymiotniki: *bulky, standard, tiny* * zwroty, np. *Have you seen …? I really like … . It’s great.* * opisywanie budowy monitora, np. *made up of many tiny pixels, flat-panel displays* * przedstawianie zasady działania monitora, np. *a bitmap organizes …, switch between bitmaps* * wyrażanie zadowolenia, np. *I’m (very) happy with … . It’s great/fantastic/ wonderful. I really like it.*   **1.1, 6a.1** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Monitors* (rozdział z podręcznika) – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa dwojga menedżerów nt. monitorów używanych w firmie obecnie i wcześniej – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5** | **Mówienie i pisanie:**   * (w grupach) burza mózgów nt. rodzajów urządzeń I/O  (2 min.)   **Mówienie:**   * odpowiedzi na pytania: jak z czasem zmieniły się monitory oraz jaki jest cel bufora ramki * (w parach) dialog sterowany nt. monitorów używanych w firmie obecnie i wcześniej (odgrywanie ról menedżerów, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których menedżerowie rozmawiają o tym, jak zmieniły się monitory, o zaletach nowych monitorów i cechach starych monitorów (ćw. 8)   **Pisanie:**   * email (*email*) dotyczący nabycia nowych monitorów do biura (na podstawie ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.1, 4b.2, 4b.3, 4b.5, 4b.6, 5.1, 6b.2** | | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38  **DigiBook** – Unit 3 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Input/Output Devices* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *I really like the new HD resolution* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie e-maila. | | | | |
| **LEKCJA 8** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. | | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 4 – I/O Devices 2** | | | | |
| **LEKCJE 9–10** | str. 10–11 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z urządzeniami I/O (wejścia/wyjścia): *peripherals, keyboard, QWERTY, electromechanical mouse, scroll,* *scroll wheel, click, buttons, optical mouse, LEDs, pointers, GUIs* * rzeczowniki: *technology, wrist support, muscle strain, selection, movements, architects, professionals, motion, accessory* * czasowniki: *feature, track* * przymiotniki*: included, durable, standard, perfect, recommended, precise, smooth* * przysłówki: *smoothly, separately* * zwroty, np. *I’d like to buy … . I think you’ll … . That could really … .* * polecanie, np. *Can I interest you in … ? You should definitely have… .* * przewidywanie, np. *I think … will … . This/That could/may/might … .*   **1.1, 6a.1** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Vanrey 5650 Desktop Computer* (opis komputera) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między sprzedawczynią a klientem nt. myszki do komputera – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * (w grupach) burza mózgów dot. słownictwa związanego z urządzeniami I/O (2 min.)   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z urządzeniami I/O * odpowiedzi na pytania: jakie informacje są wprowadzane do komputerów za pomocą klawiatury i myszki oraz jaka jest różnica pomiędzy myszką mechaniczną a optyczną * (w parach) dialog sterowany nt. myszki do komputera (odgrywanie ról sprzedawcy i klienta, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których sprzedający rozmawia z klientem o urządzeniach peryferyjnych do komputera, poleca sprzęt i przedstawia zalety korzyści płynące z takiego wyboru (ćw. 8)   **Pisanie:**   * formularz opinii klienta (*customer feedback form*) dotyczący dokonanego zakupu (na podstawie ćw. 8)   **3a.1, 3b.3, 3b.4, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 5.1, 5.3, 6b.2** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38  **DigiBook** – Unit 4 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Input/Output Devices* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *I’d like to buy this keyboard.* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie formularza informacji zwrotnej od klienta (*customer feedback form*). | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 5 – Storage Devices** | | | | | |
| **LEKCJE 11–12** | str. 12–13 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z urządzeniami pamięci masowej: *capacity, storage, hard drive, magnetic tape, floppy disks, zip drives, CDs, DVDs, flash memory, flash drives* * rzeczowniki: *exception, solution, benefits, data* * czasowniki: *improve, rely, replace, discard, erase, reprogram* * przymiotniki: *efficient, limited, larger-capacity, lightweight, inexpensive, similar, unreliable. compact, erasable* * przysłówki: *rapidly* * zwroty, np. *Can you help me … ? What do you need … ? Plus, you can … .* * polecanie, np. *I’d recommend … .* * wymienianie cech produktu, np. *It has got … and … . Another feature is … . Plus, you can … .*   **1.1, 6a.1** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Let’s Talk Storage!* (artykuł nt. urządzeń pamięci masowej) – wybór wielokrotny; zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami/wyrażeniami o podobnym znaczeniu; dobieranie podanych wyrazów/wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa klienta ze sprzedawczynią nt. urządzeń pamięci masowej – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * (w grupach) przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale   **Mówienie:**   * odpowiedzi na pytania: jakie były pierwsze formy przechowywania danych oraz jakie są zalety pamięci typu flash * (w parach) dialog sterowany dot. przechowywania danych (odgrywanie ról sprzedawcy i klienta, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których klient przedstawia swoje zapotrzebowanie dot. przechowywania danych, podaje, jakiego produktu poszukuje i prosi o rekomendacje (ćw. 8)   **Pisanie:**   * wiadomość (*note*) dla pracodawcy dot. zakupu urządzenia pamięci masowej (na podstawie ćw. 8)   **3a.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 5.1, 6b.2** | | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38  **DigiBook** – Unit 5 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Storage Devices* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *Can you help me pick out some CDs?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie wiadomości (*note*). | | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 6 – Inside the Computer** | | | | | |
| **LEKCJE 13–14** | str. 14–15 | **Leksyka i tematyka:**   * wnętrze komputera: *fan, heat sink, case, cover, power supply, motherboard, port, bays, processors, CD/DVD drives* * rzeczowniki: *cause, overheating, hardware, installation, heat, situation* * czasowniki*: troubleshoot, remove, check, function, attach, connect, reconnect, produce, purchase* * przymiotniki*: malfunctioning, separate, disconnected, inadequate, additional* * przysłówki: *directly* * instruowanie, np. *Have you checked … ? Yes, I opened the case and … . Go ahead and do that. If the fan is not (functioning), it helps to … . First, … . Second, … . Make sure you … .*   **1.1, 6a.1** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Troubleshooting Guide: Overheating* (poradnik rozwiązywania problemów) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa telefoniczna między technikiem i klientką dot. przegrzewania komputera i sposobu rozwiązania problemu – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5** | **Mówienie:**   * podawanie nazw elementów na ilustracji + opisywanie, do czego służą * odpowiedzi na pytania: dlaczego komputery mają wentylatory i radiatory oraz jaki jest cel wnęk/kieszeni w komputerze * (w parach) dialog sterowany nt. przegrzewania komputera i sposobu rozwiązania problemu (odgrywanie ról technika i klienta, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których technik rozmawia z klientem o problemie z komputerem i podjętej próbie rozwiązania tego problemu oraz proponuje inne możliwe rozwiązania (ćw. 8)   **Pisanie:**   * rejestr zdarzeń (*tech support log*) z informacją o problemie klienta, podjętym działaniu i zaleceniach (na podstawie ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3b.1, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.5, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6c.3** | | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38  **DigiBook** – Unit 6 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Inside the Computer* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *This is tech support. How may I help you?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie wpisu do rejestru zdarzeń (*tech suport log*). | | | | |
| **LEKCJA 15** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. | | | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 7 – Networks** | | | | |
| **LEKCJE 16–17** | str. 16–17 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z sieciami komputerowymi: *network, LAN, CAT-5 cables, WLAN, wireless, signals, router, antenna, modem, broadband, Internet* * rzeczowniki: *variety, products, services, networking packages, machines, wires, cables, signals* * czasowniki*: transmit, surf* * przymiotniki: *available, multiple, enhanced, high speed* * zwroty, np. *How may I help you? I don’t need … .* * rekomendowanie, np. *I recommend* *… . I think you should … . It is my recommendation that you … .*   **1.1, 6a.1** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *LinkoConnect* (strona internetowa firmy komputerowej) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między przedstawicielem firmy i klientką dot. pakietów usług internetowych – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5** | **Mówienie i pisanie:**   * przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z sieciami komputerowymi * odpowiedzi na pytania: jakie są różne rodzaje sieci oraz jaka jest różnica między ruterem a modemem * (w parach) dialog sterowany nt. wyboru pakietu usług internetowych (odgrywanie ról przedstawiciela firmy i klienta, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których przedstawiciel dostawcy usług internetowych rozmawia z klientem o dostępnych opcjach połączeń internetowych i potrzebach klienta oraz rekomenduje jedną z nich (ćw. 8)   **Pisanie:**   * formularz zamówienia (*Service Order Form*) na usługę internetową (na podstawie ćw. 8)   **3a.1, 3b.1, 3b.4, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38  **DigiBook** – Unit 7 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Networks* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *I’m interested in an Internet service* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – formularz zamówienia (*order form*). | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 8 – Operating Systems** | | | | | |
| **LEKCJE 18–19** | str. 18–19 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z systemami operacyjnymi: *operating system, Apple, OS X, Microsoft, Windows, software compatibility, Linux, open source, customize* * rzeczowniki: *benefits, viruses, decision* * czasowniki: *consider, produce* * przymiotniki: *popular* * wyrażanie preferencji, np. *… is my favourite. I prefer … .* * uprzejme niezgadzanie się, np. *I’m sorry, but I disagree. Perhaps, but don’t you agree that … ? But wouldn’t you agree that … ? I beg to differ. We have to agree to disagree.*   **1.1, 6a.1** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Operating Systems* (rubryka porad) – uzupełnianie luk w tabelce informacjami z tekstu; zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami/wyrażeniami o podobnym znaczeniu (uzupełnianie brakujących liter); uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami/wyrażeniami; odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między dwojgiem inżynierów o systemach operacyjnych – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z systemami operacyjnymi * odpowiedzi na pytania: jakie są powszechnie używane systemy operacyjne oraz jakie są zalety systemu używanego przez ucznia * (w parach) dialog sterowany nt. systemów operacyjnych (odgrywanie ról inżynierów, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których inżynierowie rozmawiają o swoich ulubionych systemach operacyjnych i ich zaletach (ćw. 8)   **Pisanie:**   * e-mail (*email*) informatyka do klienta nt. rekomendacji dotyczących wyboru systemu operacyjnego (na podstawie ćw. 8)   **3a.1, 3a.3, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.5, 4b.6, 5.1, 6b.2** | | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38  **DigiBook** – Unit 8 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Operating Systems* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *Windows is my favourite operating system.* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie e-maila. | | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 9 – Basic Math** | | | | | |
| **LEKCJE 20–21** | str. 20–21 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo opisujące działania arytmetyczne: *equals, plus, add, minus, less, subtract, multiplied by, times, divided by, over* * rzeczowniki*: symbol, interpretation* * uświadamienie sobie (np. jakiegoś faktu), np. *Oh! I see now. Now I understand. I didn’t see that before. I get it now.* * zwroty, np. *I don’t know what I did … . You … instead of … .* * działania matematyczne, np. *2 times 3 equals 6; 6 divided by 2 equals 3*   **1.1, 6a.1** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *How do they say it?* (infografika dot. działań arytmetycznych) – zadanie typu P/F; wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch); umieszczenie podanych wyrazów pod odpowiednimi nagłówkami; odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa dwojga studentów informatyki nt. odpowiedzi na teście z matematyki – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale   **Mówienie:**   * odpowiedzi na pytania: jakie są sposoby przedstawienia działań na liczbach * (w parach) dialog sterowany nt. odpowiedzi na teście z matematyki (odgrywanie ról dwojga studentów informatyki, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których dwoje studentów rozmawia o wynikach testu z matematyki, opisuje zadanie, w którym udzielono złej odpowiedzi i wskazuje, jakie działanie należało zastosować (ćw. 8)   **Pisanie:**   * arkusz poprawy testu (*test revision sheet*) z poleceniem zastosowania poprawnego równania (na podstawie ćw. 8)   **3a.1, 3b.3, 3b.4, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 5.1, 6b.2** | | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38  **DigiBook** – Unit 9 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Basic Math* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *How did you do on the math test?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – wypełnianie arkusza dot. poprawy testu (*test revision sheet*). | | | | |
| **LEKCJA 22** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. | | | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 10 – Analyzing Quantities** | | | | |
| **LEKCJE 23–24** | str. 22–23 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z analizą ilości: *fractions, out of, percentage, percent, decimal numbers, point, convert, numerator, denominator, reduce* * rzeczowniki: *form, example, region, case, zero* * czasowniki: *appear, express* * przymiotniki: *multiple, same* * zwroty, np. *What do you need? I’m having trouble … .* * przypominanie, np. *Don’t forget to … . Remember to … . Always keep in mind … .*   **1.1, 6a.1** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Quantities Expressed in Engineering* (rozdział z podręcznika dotyczący sposobów zapisu ilości) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między studentką i wykładowcą dot. zamiany liczby dziesiętnej na ułamek – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z analizą ilości * odpowiedzi na pytania: jak wyrażane są ułamki oraz jak wyrażane są procenty * (w parach) dialog sterowany nt. zamiany liczby dziesiętnej na ułamek (odgrywanie ról studentki/studenta i wykładowcy, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których wykładowca wyjaśnia, jak zamienić liczbę dziesiętną na ułamek na przykładzie, który sprawił studentce/studentowi trudność (ćw. 8)   **Pisanie:**   * notatki (*notes*) dot. tego, jak zamienić procenty na liczbę dziesiętną i odwrotnie (na podstawie ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3b.2, 3b.4, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 5.1, 6b.2** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38  **DigiBook** – Unit 10 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Analyzing Quantities* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *I’m having trouble converting percentages into fractions.* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie notatek (*the student’s notes*). | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 11 – Measurements** | | | | | |
| **LEKCJE 25–26** | str. 24–25 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z pomiarami: *imperial, metric, degrees, Fahrenheit, Celsius, pound, ounce, kilogram, gram, inch, centimeter, convert* * rzeczowniki: *difference, unit, formula, temperature, weight, length* * czasownik: *figure (sth) out* * zwroty, np. *How should I …? So to be clear, that’s … . I think … .* * zamiana jednostek miary, np. *an inch is equal to …, there are … centimeters in an inch …* * wyrażanie zakłopotania, zmieszania, np. *I’m not sure. I don’t understand. I don’t get it. How should/could/can I … ? I’m confused.*   **1.1, 6a.1** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Imperial vs Metric Units Conversion Chart* (tabela przeliczeniowa) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa dwojga inżynierów dot. przeliczenia jednostek długości – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji – tabeli przeliczeniowa + określanie jej wykorzystania przy dokonywaniu pomiarów w różnych jednostkach * odpowiedzi na pytania: jakich jednostek miary używa się w Polsce oraz jakie są zalety jednostek metrycznych w porównaniu do anglosaskich jednostek miar * (w parach) dialog sterowany nt. przeliczania jednostek długości (odgrywanie ról inżynierów, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których inżynierowie rozmawiają o tym, które jednostki miar wykorzystać do pomiarów i jak je przeliczać na właściwe jednostki (ćw. 8)   **Pisanie:**   * notatki dot. przeliczania jednostek (*conversion notes*) – pomiary wagi i długości (na podstawie ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 5.1, 6b.2** | | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38  **DigiBook** – Unit 11 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Measurements* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *How should I list the dimensions of this hardware component?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – notatki (*conversion notes*). | | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 12 – Energy** | | | | | |
| **LEKCJE 27–28** | str. 26–27 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z energią: *energy, kinetic energy, potential energy, chemical energy, release, work, conservation of energy, transfer, friction, heat energy* * rzeczowniki: *form, chemical reaction, substance, physics, law, process* * czasowniki: *destroy, state, remain, rub, encounter, prevent, slide, release* * przymiotniki: *constant, potential, total* * zwroty, np. *What are the … ? You’ve got that backwards. That’s right.* * poprawianie błędu, np. *Oh no! I made a mistake. No, that can’t be right. This is wrong. That’s not right. It doesn’t seem right. Nope.*   **1.1, 6a.1** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Energy* (rozdział z podręcznika) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między wykładowcą i studentką nt. energii – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z energią (2 min.)   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z rodzajami energii * odpowiedzi na pytania: jakie są rodzaje energii oraz co się dzieje, gdy pocieramy o siebie dwie powierzchnie * (w parach) dialog sterowany nt. energii (odgrywanie ról wykładowcy i studentki/studenta, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których wykładowca rozmawia ze studentem/studentką o podstawowych rodzajach energii, popełnionym błędzie oraz cechach charakterystycznych danego rodzaju energii (ćw. 8)   **Pisanie:**   * notatki (*student’s notes*) dot. dwóch podstawowych rodzajów energii (na podstawie ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 5.1, 6b.2** | | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38  **DigiBook** – Unit 12 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Energy* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *Are you ready for the test tomorrow?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie notatek (*the student’s notes*). | | | | |
| **LEKCJA 29** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. | | | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 13 – Electricity 1** | | | | |
| **LEKCJE 30–31** | str. 28–29 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z elektrycznością: *electricity, electrons, positive, negative charges, conduct, polarity, direct current, alternating current* * rzeczowniki: *mankind, achievement, fundamentals, natural force, course, basics, electron hole, substance, circuit, semester, applications, power plant, practical experiments* * czasowniki: *harness, address, determine, generate, attend* * przymiotnik: *fascinating* * zwroty, np. *Do you know … ? You’re thinking of … .* * potwierdzanie informacji, np. *Is that right? Isn’t that … ? Can I/you confirm/check … ?*   **1.1, 6a.1** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Introduction to electricity* (opis kursu) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między dwojgiem studentów nt. pytań, jakie prawdopodobnie pojawią się na teście – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z elektrycznością (2 min.)   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z elektrycznością * odpowiedzi na pytania: co określa, jaki ładunek elektryczny ma przedmiot oraz jaka jest różnica pomiędzy prądem stałym a zmiennym * (w parach) dialog sterowany nt. pytań, jakie prawdopodobnie pojawią się na teście (odgrywanie ról studentów, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których studenci rozmawiają o tym, jakie pytania prawdopodobnie pojawią się na teście, podają definicje terminów z zakresu elektryki i rozmawiają o tym, czego nie są pewni (ćw. 8)   **Pisanie:**   * notatki (*student’s notes*) zawierające informacje dot. elektryczności i przypomnienie o teście (na podstawie ćw. 8)   **3a.1, 3a.3, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 5.1, 6b.2** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38  **DigiBook** – Unit 13 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Introduction to Electricity* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *It’ll probably ask what an electron is.* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie notatek (*the student’s notes*). | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 14 – Electricity 2** | | | | | |
| **LEKCJE 32–33** | str. 30–31 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z elektrycznością (c.d.): *power supply unit (PSU), electrical energy, currents, electrical power, voltage, watts, resistance, conductors, ohms, amperes, volts* * rzeczowniki*: basic functions, strength, wall outlet, components, requirements, processors, specifications* * czasowniki: *purchase, manage, regulate, travel, deliver, require, install* * przymiotnik: *appropriate* * zwroty, np. *I found the problem … . You need to have something that … .* * opisywanie problem, np. *Did I … incorrectly? What is the problem with … ? You tried to install an older PSU. Your computer requires … . You have a number of extra cables … .*   **1.1, 6a.1** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Handy’s Home Guides: Power Supply Units* (poradnik domowy) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między panią inżynier i właścicielem domu nt. użycia złego zasilacza przy podłączeniu komputera – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:**   * wyjaśnianie znaczenia słownictwa na ilustracji * odpowiedzi na pytania: jakie jednostki są używane do pomiaru prądu elektrycznego oraz jaka jest różnica między pojęciami energia elektryczna i moc elektryczna * (w parach) dialog sterowany nt. odpowiedniego zasilacza do komputera (odgrywanie ról inżyniera i właściciela domu, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których inżynier rozmawia z właścicielem domu o problemie z komputerem i jego przyczynie oraz sugeruje, jak ten problem rozwiązać (ćw. 8)   **Pisanie:**   * potwierdzenie wykonania usługi (*receipt for services*) (na podstawie ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3b.3, 3b.4, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 5.1, 6b.2** | | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38  **DigiBook** – Unit 14 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Electricity* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *I found the problem with your computer* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – potwierdzenie wykonania usługi (*receipt for services*). | | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 15 – Education** | | | | | |
| **LEKCJE 34–35** | str. 32–33 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z edukacją: *bachelor’s degree, electrical engineering, computer architecture, programming, signal processing, hardware design, mathematics, foundation, physics, calculus* * rzeczowniki: *circuitry, aspects, understanding, hardware, software, semester, structure, applicants, background* * czasowniki: *cover, include, gain, teach, move on to, learn, create* * przymiotniki: *comprehensive, advanced, physical, several, introductory* * przysłówki: *officially* * zwroty, np. *You wanted to discuss your progress towards your degree. I thought  I’d … .* * opisywanie postępów, np. *I’m (almost) finished… . I’m (about) halfway through … . I’m (just) starting … . I just finished … .*   **1.1, 6a.1** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Bachelor’s of Science in Computer Engineering* (strona internetowa) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między doradcą akademickim i studentką dot. realizacji programu studiów – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z edukacją * odpowiedzi na pytania: jakie zajęcia zazwyczaj wybierają studenci informatyki oraz jakie są ogólne wymagania wstępne do studiowania informatyki * (w parach) dialog sterowany nt. realizacji programu studiów (odgrywanie ról doradcy akademickiego i studentki/studenta, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których doradca akademicki rozmawia ze studentką/studentem nt. jej/jego postępów na studiach, zajęć już zaliczonych i tych, które zostały do zaliczenia (ćw. 8)   **Pisanie:**   * raport dot. postępów (*degree progress report*) zawierający informacje nt. kursów już ukończonych i tych, które jeszcze zostały do zrealizowana (na podstawie ćw. 8)   **3a.1, 3b.3, 3a.3, 3b.4, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 5.1, 6b.2** | | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38  **DigiBook** – Unit 15 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Education* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *You wanted to discuss your progress towards your degrees.* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie raportu dot. postępów   (*degree progress report*). | | | | |
| **LEKCJA 36** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. | | | | | |

1. Załączniki (32 branże) do rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego: <http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20190000991> [↑](#footnote-ref-1)