**Jadwiga Gajda**

(konsultacja Alicja Cholewa-Zawadzka)

**ROZKŁAD MATERIAŁU**

**Z TEMATAMI LEKCJI**

**DO PODRĘCZNIKA WIELOLETNIEGO**



**Intermediate B1+/B2**

**(opracowany zgodnie z podstawą programową**

**obowiązującą od 2019 r. – wariant III.1.R)**

**PRZEZNACZONY NA
ok. 120 GODZIN LEKCYJNYCH**

**marzec 2019**

****

**Wstęp**

***On Screen*** to nowoczesny, sześcioczęściowy kurs języka angielskiego, który – dzięki zróżnicowanym komponentom – może być z powodzeniem wykorzystywany zarówno w szkołach ponadpodstawowych, jak i na kursach językowych i w uczelniach wyższych.

Kurs jest opracowany w oparciu o zapisy zawarte w Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego (CEF), a jego trzecia część, ***On Screen Intermediate***,odpowiada poziomowi **B1+/B2** w skali przyjętej przez Radę Europy. Jest on dostosowany do wymogów **nowej** **podstawy programowej**, która powszechnie obowiązuje w szkołach ponadpodstawowych od roku szkolnego 2019/2020. Podręcznik jest przeznaczony do realizacji na III etapie edukacyjnym dla uczniów kontynuujących naukę języka angielskiego jako pierwszego języka obcego nowożytnego. Może być wykorzystywany w nauczaniu w **zakresie rozszerzonym, czyli w wariancie III.1.R,** jako podręcznik początkowy lub kontynuacyjny w szkole ponadpodstawowej w klasach z rozszerzonym programem nauczania języka angielskiego.

Jak wspomniano wyżej, podręcznik posiada bardzo bogatą, nowoczesną obudowę, umożliwiającą uatrakcyjnienie zajęć, poszerzenie treści nauczania oraz zachęcenie i wdrożenie ucznia do samodzielnej pracy nad językiem. Do dodatkowych komponentów należą: nagrania na płytach CD (***Student’s Audio CDs***), zeszyt ćwiczeń (***Workbook & Grammar Book***), zeszyt z dodatkowymi materiałami do nauki tworzenia wypowiedzi pisemnych (***Writing Book***) oraz interaktywny eBook (***i-eBook***) zawierający – poza materiałem prezentowanym w książce – m.in. krótkie dokumentalne filmy wideo, interaktywne gry leksykalne, testy sprawdzające znajomość słownictwa i gramatyki. Dodatkową, cenną publikacją jest także ***Presentation Skills*** (***Student’s Book + Teacher’s Book***), która poprzez różne ćwiczenia rozwija umiejętność przygotowania profesjonalnej prezentacji w języku angielskim, niezbędnej w trakcie przyszłej kariery zawodowej ucznia. Nauczyciel w swojej pracy może również wykorzystać: książkę nauczyciela z dokładnymi scenariuszami zajęć (***Teacher’s Book***), testy i inne dodatkowe materiały (***Teacher’s Resource Pack & Tests Multi-Rom***), komplet nagrań na płytach CD (***Class Audio CDs***), wspomnianą ***Writing Book*** (oraz klucz odpowiedzi), a także – szczególnie polecane ze względu na wykorzystanie najnowocześniejszych technologii informacyjno-komunikacyjnych – oprogramowanie do tablic interaktywnych (***Interactive Whiteboard Software***).

Materiał zawarty w podręczniku ***On Screen Intermediate*** (***B1+/B2***) może być zrealizowany w trakcie ok. **120 godzin lekcyjnych**, czyli przy minimum **4 godzinach** języka angielskiego **tygodniowo** (zgodnie z ramowym planem nauczania dla liceum ogólnokształcącego i technikum, w zakresie rozszerzonym). Rozkład materiału zawiera informacje na temat każdej z lekcji zawartych w podręczniku, w odniesieniu zarówno do materiału tematyczno-leksykalnego i zagadnień gramatycznych (znajomość środków językowych), jak i do ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie i przetwarzanie wypowiedzi oraz tworzenie wypowiedzi i reagowanie na nie). Orientacyjny czas realizacji materiału opiera się na założeniach, że każdy moduł podręcznika to 15 godzin dydaktycznych, w tym:

* *Modular page + Reading (a)* – 2 godziny dydaktyczne;
* *Vocabulary (b) –* 2 godziny dydaktyczne;
* *Grammar* *in use* (*c*) – 2 godziny dydaktyczne;
* *Listening Skills (d)* – 1 godzina dydaktyczna;
* *Speaking Skills* (*e*) – 1 godzina dydaktyczna;
* *Writing* – 1 godzina dydaktyczna;
* *Language Knowledge + Language Focus* – 2 godziny dydaktyczne;
* *Progress Check* – 1 godzina dydaktyczna;
* *CLIL + Culture Spot* – 1 godzina dydaktyczna;
* Test modułowy– 2 godziny dydaktyczne (przeprowadzenie i omówienie wyników).

Dodatkowo proponujemy poświęcić po 1 godzinie dydaktycznej na lekcję organizacyjną (przeprowadzenie testu poziomującego – *Placement Test*) oraz na lekcję końcową (przeprowadzenie testu kumulatywnego – *Exit Test*).

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika ***On Screen* *Intermediate*** jest propozycją i punktem wyjścia do konstruowania indywidualnych rozkładów materiału dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów oraz do tygodniowego wymiaru godzin, który może ulec zwiększeniu. Przy **modyfikacji rozkładu materiału** warto uwzględnić zajęcia dodatkowe, które nie są oparte na materiale podręcznikowym (np. z okazji świąt *St. Valentine’s Day* czy *Christmas*) lub poświęcić dodatkowe godziny dydaktyczne na trudniejsze zagadnienia gramatyczne. Można również potraktować niektóre proponowane lekcje lub zadania **opcjonalnie**, tzn. albo zrezygnować z ich przeprowadzenia, albo zrealizować je w formie obowiązkowej lub dodatkowej pracy domowej.

W rozkładzie materiału został uwzględniony podział znajomości środków językowych na znajomość **leksyki, tematyki** i **gramatyki** oraz podział umiejętności językowych na umiejętności receptywne, czyli **czytanie** i **słuchanie**, oraz umiejętności produktywne, czyli **mówienie** i **pisanie**. Poza tym w rozkładzie pojawiają się ćwiczenia w wymowie pod hasłem: **fonetyka**. Dodatkowo umieszczenie w każdej kolumnie **wymagań szczegółowych** (np. **I.13, III.5, VI.7, IX.1, X, XIV**) zawartych w podstawie programowej (wariant III.1.R) powoduje, że proponowany rozkład materiału jest szczególnie pomocny dla nauczyciela w jego pracy dydaktycznej. **Materiał ćwiczeniowy** (wyszczególniony w ostatniej kolumnie tabeli wyróżnionej innym kolorem tła) znajduje się głównie w dodatkowych rozdziałach na końcu podręcznika (SB), w zeszycie ćwiczeń (WB) i interaktywnym eBooku (i-eBook). Może on być uzupełniany przez nauczyciela o jeszcze inne materiały, np. z dodatkowych komponentów, takich jak *Writing Book* czy *Presentation Skills.* Zadania te mogą stanowić doskonałą pomoc zarówno dla uczniów, którzy wolniej przyswajają materiał i wskazane jest wykonanie przez nich większej liczby ćwiczeń w celu utrwalenia wiadomości i umiejętności, jak i dla tych przygotowujących się do konkursów czy olimpiad językowych.

W rozkładzie materiału zastosowano następujące nazwy, skróty i kolory czcionki:

np. **I.13, IV.4** – wymagania szczegółowe zawarte w podstawie programowej dla III etapu edukacyjnego, wariant III.1.P (**różowy kolor czcionki**);

 **SB** – podręcznik ucznia (*Student’s Book*);

 **WB** – zeszyt ćwiczeń (*Workbook & Grammar Book*);

 **i-eBook** – interaktywny eBook;

 **ICT** – zadania z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych;

 **WL** – *Word List* (lista słów z wymową i wyjaśnieniami w języku angielskim – na końcu podręcznika);

 **GR** – *Grammar Reference* (objaśnienia w języku angielskim i przykłady zagadnień gramatycznych – na końcu podręcznika);

 **WRB** – *Writing Bank* (przykłady wypowiedzi pisemnych wraz z ćwiczeniami i wskazówkami – na końcu podręcznika);

 **App**  – *Appendix* (lista wyrażeń przyimkowych na końcu podręcznika);

 **VB** – *Vocabulary Bank* (lista słów z polskimi tłumaczeniami oraz dodatkowe ćwiczenia leksykalne – na końcu zeszytu ćwiczeń);

 **GB** – *Grammar Bank* (dodatkowe ćwiczenia gramatyczne – na końcu zeszytu ćwiczeń);

 **SW + LK** – *Skills Work + Language Knowledge* (rozdziały w zeszycie ćwiczeń);

 **\*** …… – informacje (data zajęć) do uzupełnienia przez nauczyciela;

 **\*\***  – informacje dotyczącemateriału ćwiczeniowego do modyfikacji i uzupełnienia przez nauczyciela.

**ROZKŁAD MATERIAŁU – *ON SCREEN INTERMEDIATE* B1+/B2**

**WARIANT III.1.R (ZAKRES ROZSZERZONY – 122 godziny)**

| **ROZDZIAŁ****strona** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
| **LEKCJA 1** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Lekcja organizacyjna: Test poziomujący (*Placement Test*). |
|  | **MODULE 1 – *PEOPLE*****TEMATY: CZŁOWIEK, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE** **I.1, I.4, I.5, IX.1, IX.2** |
| **LEKCJA 2** | **1*****Modular page*****+****1a*****Reading***str. 5–7 | **Leksyka i tematyka:** * opis wyglądu, charakteru i ubioru; opis rodziny
* opis stylu życia
* słowa i zwroty wyróżnione, np. *dark in complexion, distinctive hats, spirited*

**I.1, I.5, X, IX.1, XIV** | **Czytanie:** * opisy osób na zdjęciach; uzupełnianie luk podanymi wyrazami
* (zintegrowane ze słuchaniem)*The Akha Way*; wybór wielokrotny

**II.1, II.2, III.1, III.4, III.7, XIII** | **Mówienie:** * opis osób na zdjęciach z użyciem wskazanego słownictwa
* opis kolegi/koleżanki z klasy/grupy (praca w parach)
* opis osób na ilustracji do tekstu i ich domniemanego stylu życia

**IV.1, IV.3, VI.3, VI.4, VIII.1, XI, XIII** | **SB:** WLstr.166**WB:** 1a**i-eBook:**  |
|  |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Describing people –* słownictwo, ćwiczenia w mówieniu. *The Akha Way –* praca z tekstem (wybór wielokrotny). |
| **LEKCJA 3** | **1a*****Reading******+*****1b (ćw. 1–2)**str. 7–8 | **Leksyka i tematyka:** * opis i porównywanie stylu życia
* słowa i zwroty wyróżnione, np. *, memorise, significance, set of rules, learn by heart, ancestors, descendants*

**I.1, I.5, IX.2, XIV**  | **Mówienie:** * *The Akha Way*; odpowiedzi na pytania do tekstu i ćwiczenia leksykalne oraz krótkie streszczenie tekstu *The Akha Way* w języku polskim lub angielskim, z użyciem wskazanych zwrotów (praca w parach)

**III.1, III.4, IV.1, IV.3, VIII.2, VIII.5, XI** | **Pisanie:*** porównanie siebie do osoby z plemienia Akha (wygląd, ubiór, rodzina, styl życia)

**IV.1, V.1, V.2, V.3, V.12, V.13, VI.3, VII.3** | **SB:** WL,str.166–167**WB:** 1a**i-eBook:**  |
|  |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Different lifestyles –* słownictwo, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu. |
| **LEKCJE 4–5** | **1b*****Vocabulary***str. 8–9 | **Leksyka i tematyka:** * opisywanie ubioru i czasowniki związane z ubiorem, np. *try on, fit*
* czasowniki złożone z *look*
* opisywanie osobowości, w tym przymiotniki o znaczeniu pozytywnym i negatywnym oraz przyimki użyte w kontekście, np. *jealous about, rude to*
* przyrostki *-ant, -ian, -er, -or* i przykłady rzeczowników określających zawody
* tworzenie przymiotników od czasowników i rzeczowników poprzez dodanie przyrostków *-ful, -ic, -ive, -ious, -less, -ish, -y, -ing* oraz przykłady tego typu przymiotników

**I.1, I.4, XIV**  | **Czytanie:** * krótkie opisy ubioru dwóch osób na ilustracjach; wybór właściwych wyrazów

**III.1, III.4** | **Mówienie/pisanie:** * opisywanie ubioru osób na ilustracjach

**Mówienie lub pisanie:*** krótki opis cech charakteru swoich i kolegów

**IV.1, V.1** | **SB:** WL,str.166–167**SB:** App,str. 182**WB:** 1b**i-eBook:**  |
|  |
| ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Clothes & personality* – słownictwo, opis ubioru. *Phrasal verbs with “look” & prepositions –* ćwiczenia.  2. *Personality* – słownictwo, opis osobowości. *Jobs & adjectives –* słowotwórstwo. |
| **LEKCJE 6–7** | **1c*****Grammar in Use***str. 10–11 | **Gramatyka:** * użycie czasów *Present Simple, Present Continuous* oraz różnice między nimi
* czasowniki, które nie mają formy ciągłej (tzw. *stative verbs*) oraz różnice znaczeniowe w użyciu tych samych czasowników, np. *look, have, think,* w różnych formach
* użycie czasów *Present Perfect, Present Perfect Continuous*
* użycie określeń czasu: *already, just, yet, ever, never, for, since*
* porównywanie ww. struktur z podobnymi w języku polskim

**I.1, I.5, XIV**  | **Czytanie:** * dowcip komiksowy; dobórwyróżnionych form czasownikowych doich znaczeniowego użycia
* e-mail nieformalny z opisem pobytu w Londynie; uzupełnianie luk poprawnymi formami czasowników podanych w nawiasach

**III.1, III.4, III.10**  | **Mówienie:** * dialogi dotyczące życia codziennego i spędzania czasu wolnego (praca w parach)
* krótkie dialogi sterowane związane z planowanymi czynnościami (praca w parach)
* krótka relacja z czynności wykonanych w dniu dzisiejszym

**Pisanie:** * tworzenie zdań o sobie i swojej rodzinie z użyciem *since, for* i wskazanych czasowników w czasie *Present Perfect Continuous*

**IV.2, IV.4, V.2, V.3, VI.3, VIII.1, XI, XIV** | **SB:** GR*,* str.150–152**WB:** 1c + GB 1**i-eBook:**  |
|  |
| ………… |
| **Tematy lekcji:** 1.Czasy *Present Simple, Present Continuous,* *Present Perfect* – porównanie, ćwiczenia gramatyczne. 2. Czas *Present Perfect Continuous*; użycie *already, just, yet, ever, never, for, since* – ćwiczenia gramatyczne. Porównanie czasów teraźniejszych.  |
| **LEKCJE 8–9** | **1d*****Listening skills******+*****1e*****Speaking skills***str. 12–13 | **Tematyka i leksyka:** * członkowie rodziny oraz opisywanie rodziny i relacji rodzinnych
* słowa wyróżnione, np. *hometown*, *support, chat-show host, demanding*
* nawiązywanie kontaktów towarzyskich: przedstawianie siebie i innych; uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. danych osobowych oraz zainteresowań

**Fonetyka:*** rozróżnianie sylab akcentowanych w wyrazach

**I.1, I.5, II.1, X, XIV**  | **Słuchanie:** * wywiad radiowy z młodą tancerką; określanie relacji rodzinnych między tancerką a wskazanymi osobami + zadanie typu P/F
* fragment programu TV; zadanie na wybór wielokrotny

**Czytanie i słuchanie:** * rozmowa trzech osób dot. przedstawiania się, danych osobowych i zainteresowań; uzupełnianie luk wskazanymi wyrazami + odgrywanie dialogu

**II.1, II.2, II.5, II.7, II.10, III.1, III.4, III.10**  | **Mówienie:** * opisywanie rodziny
* krótkie dialogi sterowane dot. wskazanych członków rodziny (praca w parach)
* rozmowa sterowana trzech osób dot. przedstawiania się, danych osobowych i zainteresowań (praca w grupach)
* (zintegrowane ze słuchaniem) krótkie wymiany dialogowe zw. z użyciem form grzecznościowych; zadanie na dobieranie

**Pisanie:** * zadanie na dobieranie (zintegrowane ze słuchaniem) uzupełnianie opisu ilustracji

**II.1, II.5, IV.1, IV.3, V.1, V.2, VI.1, VI.2, VI.3, VI.5, VI.14, VI.15, XI, XIII** | **SB:** WL,str. 168**WB:** 1d + 1e**i-eBook:** |
|  |
| ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Family relations –* ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. *Stressed syllables –* ćwiczenia w wymowie.  2. *Social meetings –* dialogi, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu*.* |
| **LEKCJA 10** | **1f*****Writing***str. 14–15 | **Leksyka i gramatyka:** * opisywanie osób (wygląd, osobowość)
* użycie właściwego szyku wyrazów w zdaniach
* zastosowanie tzw. *linking ideas,* czyli spójników i zaimków, np. *also, with, who*
* stosowanie podstawowych zasad interpunkcyjnych: przecinka, kropki, znaku zapytania, wykrzyknika, apostrofu i wielkich liter

**I.1, I.5, X, XIV**  | **Czytanie:** * analiza przykładowego e-maila pod kątem treści, stylu, formy i języka; znajdowanie przykładów użycia stylu nieformalnego, analiza zdań rozpoczynających i kończących prywatny e-mail

**III.1, III.2, III.3, III.10**  | **Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze):*** układanie wyrazów we właściwym szyku w zdaniach
* wstawianie w luki wskazanych spójników i zaimków (tzw. *linking ideas*)
* stosowanie znaków interpunkcyjnych i wielkich liter w podanych zdaniach

**Pisanie:** * e-mail opisujący sąsiada (w oparciu o plan i przydatne zwroty) oraz korekta własnej wypowiedzi

**III.5, V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, V.12, V.13, X, XIII, XIV** | **SB:** WL, str. 168**SB:** WRB 1, str. 142**WB:** 1f**i-eBook:** |
|  |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *An email describing a person –* analiza przykładu, ćwiczenia przygotowawcze, wypowiedź pisemna. |
| **LEKCJE 11–12** | **1*****Language Knowledge*****+*****Language Focus***str. 16–18 | **Tematyka, leksyka i gramatyka:*** opisywanie różnych osób (c.d.): nauczyciela i jego roli, Australijczyków i aktora
* transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi (wybór form gramatycznych i leksykalnych)
* powtórzenie słownictwa i gramatyki z Modułu 1 w formie ćwiczeń: kolokacje z czasownikami *have, go, do*; wybór właściwych słów i przyimków w kontekście; uzupełnianie opisu ilustracji brakującymi wyrazami; znajdowanie słów niepasujących do reszty
* ćwiczenie *Grammar in Focus:* tekst z lukami (wstawianie poprawnych form czasowników *+* uzupełnienie luk otwartych)

**I.1, I.4, I.5, IX.1, X, XIV**  | **Czytanie:** * *The Role of the Teacher;* uzupełnianie luk sterowanych
* opis ilustracji; uzupełnianie luk otwartych
* krótki opis Australijczyków; uzupełnianie luk – zadanie słowotwórcze
* *Grammar in Focus:* tekst o R. Crowe; uzupełnianie luk poprawnymi formami czasowników *+* luki otwarte

**III.1, III.4, III.5, III.10, XIV**  | – | **SB:** WL,str.168**WB:** SW 1 + LK 1**i-eBook:** |
|  |
| ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Language Knowledge 1 –* test luk sterowanych, transformacje, słowotwórstwo, ćwiczenia leksykalne i gramatyczne. 2. *Language Focus 1 –* wyrazy o podobnym znaczeniu, słowotwórstwo, ćwiczenia leksykalne i gramatyczne. |
| **LEKCJA 13** | **1*****Progress Check***str. 19–20 | **Tematyka, leksyka i gramatyka:*** opisywanie różnych osób (c.d.): sportowca, nauczyciela; opis przyjaźni
* powtórzenie słownictwa i gramatyki z Modułu 1 w formie ćwiczeń: wybór właściwych słów, form czasownikowych, określeń i przyimków w kontekście; uzupełnianie luk poprawnymi formami czasowników

**I.1, I.4, I.5, IX.1, X, XIV**  | **Czytanie i mówienie:** * *Sports Superstar!;* zadanie typu P/F + odpowiedzi na pytania do tekstu

**Słuchanie:** * wykład o przyjaźni; zadanie typu P/F

**II.1, II.4, II.5, II.7, III.4, III.7**  | **Mówienie:** * wybór właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach

**Pisanie:** * e-mail prywatny opisujący nowego nauczyciela na kursie języka angielskiego

**V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, V.12, V.13, VI.1, VI.2, VI.3, VII.3, XIII, XIV** | **SB:** GR*,* str. 150–152; WRB 1,str. 142**WB:** GB 1*,* VB 1**i-eBook:** |
|  |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Progress Check 1 –* rozumienie tekstu pisanego i słuchanego, reakcje językowe, ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, e-mail o nowym nauczycielu.  |
| **LEKCJA 14** | **1*****CLIL: Biology******+******Culture Spot***str. 133 | **Tematyka i leksyka:*** opis cech charakterystycznych dla danej osoby, łącznie z cechami dziedziczonymi, w tym wyróżnione słowa i zwroty, np. *inherited, factor, native language*
* opis ubioru specjalnych jednostek żołnierzy na przykładzie *The Queen’s Guard*

**I.1, IX.1, IX.2, X, XIV**  | **Czytanie:** * *Where did you get that from?*; odpowiedzi na pytania oraz przekazywanie wybranych informacji z tekstu
* tekst o *Foot Guards*; wyszukiwanie podstawowych informacji w tekście i przekazywanie ich w formie ustnej

**III.1, III.4, III.7, VIII.2**  | **Mówienie:** * krótki opis cech, które chcielibyśmy zmienić w swoim wyglądzie
* porównanie *Foot Guards* do innej, podobnej jednostki wojskowej (praca w grupach)

**IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.12, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, XI, XIII, XIV** | **SB:** WL,str.180**i-eBook:** |
|  |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Where did you get that from? –* praca z tekstem, słownictwo. *The Foot Guards –* ćwiczenia w czytaniu i mówieniu. |
| **LEKCJE 15–16** | ………… | **Tematy lekcji:** 1. Test – sprawdzenie wiadomości i umiejętności z modułu 1. 2. Omówienie testu z modułu 1. |
|  | **MODULE 2 – *THE ENVIRONMENT*****TEMATY: ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE** **I.5, I.13, IX.1, IX.2** |
| **LEKCJA 17** | **2*****Modular page*****+****2a*****Reading***str. 21–23 | **Leksyka i tematyka:** * opis cech krajobrazu oraz świata roślin i zwierząt
* słowa i zwroty wyróżnione, np. *horse-like head, fins*, *long curved tail*

**I.13, X, XIV** | **Czytanie:** * krótkie teksty opisujące krajobraz i świat przyrody; uzupełnianie luk podanymi wyrazami i tłumaczenie tekstów na język polski
* (zintegrowane ze słuchaniem)*Unique Underwater Creatures*; zadanie na wybór wielokrotny

**II.1, III.1, III.4, III.10, VIII.2, XIII** | **Mówienie:** * opis wyglądu konika morskiego z użyciem podanego słownictwa

**Pisanie i mówienie:*** krótki opis cech polskiego krajobrazu i przyrody
* krótka opinia nt. konieczności ochrony środowiska

**IV.1, IV.3, IV.6, V.1, V.3, V.6, VI.3, VI.4, VII.3, VII,4, VIII.1, XIII** | **SB:** WLstr.168**WB:** 2a**i-eBook:**  |
|  |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Our natural world –* słownictwo, ćwiczenia w pisaniu i mówieniu. *Unique Underwater Creatures –* praca z tekstem. |
| **LEKCJA 18** | **2a*****Reading******+*****2b (ćw. 1–3)**str. 23–24 | **Leksyka:** * opisywanie wybranych zagrożonych gatunków zwierząt
* słowa i zwroty wyróżnione, np. *prevent, at least, give birth to*, oraz znajdowanie ich synonimów, np*. strange – peculiar*, i antonimów, np. *common – unique*

**I.13, XIV**  | **Mówienie i pisanie:** * *Unique Underwater Creatures*; odpowiedzi na pytania do tekstu i ćwiczenia leksykalne oraz przekazywanie wybranych informacji z tekstu w języku angielskim lub polskim (praca w parach); uzupełnianie streszczenia tego tekstu podanymi wyrazami

**III.1, III.4, IV.1, IV.3, VIII.2, XI** | **Pisanie i mówienie:** * opis wybranego zagrożonego gatunku zwierząt wraz z przyczynami i konsekwencjami zaistniałej sytuacji (projekt **ICT**)

**IV.1, IV.3, IV.12, V.1, V.3, V.13, VIII.2, VIII.3, VIII.4, XII** | **SB:** WL,str.168–169**WB:** 2a**i-eBook:**  |
|  |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Seahorses & other endangered animals –* słownictwo, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu. |
| **LEKCJE 19–20** | **2b*****Vocabulary***str. 24–25 | **Leksyka i tematyka:** * krótki opis różnych gatunków zwierząt
* opis problemów zw. z ochroną środowiska i sposobów ich rozwiązania
* tworzenie rzeczowników od czasowników poprzez dodanie przyrostków *-ion, -ation, -sion, -tion* oraz przykłady tego typu rzeczowników
* użycie wskazanych przyimków w kontekście, np. *protect from, rely on*
* czasowniki złożone z *bring*

**I.13, X, XIV**  | **Czytanie i mówienie:** * krótkie opisy zwierząt; wybór właściwych wyrazów w kontekście
* (zintegrowane ze słuchaniem) określanie przynależności wskazanych gatunków do grup zwierząt na podstawie ich definicji
* dobieranie problemu zw. z ochroną środowiska do sposobu jego rozwiązania i krótkie rozmowy sterowane na ten temat (praca w parach)

**II.1, III.1, III.4, IV.1, IV.3, VI.3, VIII.1, XI** | **Pisanie:** * tworzenie zdań ze wskazanymi zwrotami przyimkowymi, np. *to be at risk of, rely on*

**V.1, V.3** | **SB:** WL,str.169**SB:** App,str. 182**WB:** 2b**i-eBook:**  |
|  |
| ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Types of animals –* słownictwo. *Phrasal verbs with “bring” & prepositions* – ćwiczenia. 2. *Environmental problems –* słownictwo. *Forming nouns from verbs* – ćwiczenia. |
| **LEKCJE 21–22** | **2c*****Grammar in Use***str. 26–27 | **Gramatyka:** * znaczenie i użycie czasowników modalnych
* wyrażanie przyszłości: użycie *will, going to,* czasów *Future Continuous, Future Perfect*
* struktura i użycie zdań czasowych *Time Clauses* dotyczących przyszłości
* użycie czasowników modalnych do wyrażania dedukcji i przypuszczeń
* porównywanie ww. struktur z podobnymi w języku polskim
* transformacje zdaniowe z użyciem czasowników modalnych

**I.5, I.13, X, XIV**  | **Czytanie:** * dobórzdań z czasownikami modalnymi doich znaczeniowego użycia
* krótki tekst dot. ochrony środowiska; wybór właściwego czasownika i formy czasownikowej

**III.1, III.4, III.7**  | **Mówienie lub pisanie:** * krótki opis sterowany dot. przyszłych zdarzeń i czynności
* wyrażanie dedukcji i przypuszczeń nt. zdarzeń prezentowanych na ilustracji (użycie czasowników modalnych i wskazanego słownictwa)

**IV.1, IV.2, IV.4, IV.9, V.1, V.2, V.4, V.9, VIII.1** | **SB:** GR*,* str.152–154**WB:** 2c + GB 2**i-eBook:**  |
|  |
| ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Modal verbs* – ćwiczenia gramatyczne, wyrażanie dedukcji i przypuszczeń nt. ilustracji.  2. *Expressing future time & actions* – ćwiczenia gramatyczne.  |
| **LEKCJE 23–24** | **2d*****Listening skills******+*****2e*****Speaking skills***str. 28–29 | **Tematyka i leksyka:** * opisywanie wybranych zagrożeń dot. środowiska naturalnego na przykładzie sytuacji lwów i zanikania lasów tropikalnych
* słowa wyróżnione, np. *game reserves*, *poacher, oxygen supply, land surface*
* wyrażanie propozycji oraz przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii dotyczących oszczędzania energii w domu i w szkole

**Fonetyka:*** wyszukiwanie sylab akcentowanych w pytaniach

**I.5, I.13, II.1, X, XIV**  | **Słuchanie i czytanie:** * wywiad z naukowcem nt. lwów; zadanie typu P/F
* krótki tekst informacyjny i wykład o lasach; uzupełnianie zdań i zadanie na wybór wielokrotny
* rozmowa dot. rachunku za energię i sposobów redukcji jej zużycia; odgrywanie dialogu
* tekst z lukami i rozmowa dot. sposobów oszczędzania energii w szkole; uzupełnianie luk podanymi wyrazami

**Mówienie:*** przekazywanie podstawowych treści tekstów słuchanych: wywiadu, wykładu i rozmowy o oszczędzaniu energii w szkole

**II.1, II.5, II.7, III.4**  | **Mówienie i pisanie:** * wyrażanie opinii o przyczynach zagrożeń wśród lwów i o konsekwencjach zanikania lasów tropikalnych oraz przedstawienie sposobów pomocy
* rozmowa sterowana dot. różnych propozycji oszczędzania energii w domu (praca w parach)
* krótka dyskusja nt. proponowanych sposobów oszczędzania energii w szkole, na bazie wysłuchanego tekstu (praca w parach)

**IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.9, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.2, XI, XIII** | **SB:** WL,str. 169**WB:** 2d + 2e**i-eBook:** |
|  |
| ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Environmental threats –* ćwiczenia w słuchaniu. *Stress in questions –* ćwiczenia intonacji.  2. *Suggestions how to save energy –* dialogi, ćwiczenia w mówieniu. |
| **LEKCJA 25** | **2f*****Writing***str. 30–31 | **Tematyka i leksyka:** * opisywanie wybranych zagrożeń dot. środowiska naturalnego oraz przedstawianie propozycji rozwiązania problemów
* użycie zdań głównych i wspierających temat tzw. *topic & supporting sentences*
* rozróżnianie proponowanych rozwiązań i oczekiwanych rezultatów oraz łączenie ich ze sobą

**I.13, X, XIV**  | **Czytanie:** * analiza przykładowej rozprawki (*an essay providing solutions to a problem*) pod kątem treści, stylu, kompozycji i języka; znajdowanie zdań głównych w poszczególnych akapitach i zastępowanie ich innymi, podobnymi

**III.1, III.4, III.5, III.7, III.8, III.10**  | **Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze):*** tworzenie zdań głównych do podanych akapitów
* rozwijanie notatek – tworzenie zdań głównych i wspierających temat oraz łączenie ze sobą proponowanych rozwiązań i oczekiwanych rezultatów

**Pisanie:** * rozprawka dot. zagrożonych gatunków zwierząt prezentująca propozycje rozwiązania tego problemu (w oparciu o plan i przydatne zwroty) oraz korekta własnej wypowiedzi

**III.5, V.1, V.3, V.6, V.8, V.9, V.12, V.13, VII.3, VII.4, VII.8, VII.15, VIII.1, X, XIII, XIV** | **SB:** WL, str. 169**SB:** WRB 2*,* str.143**WB:** 2f**i-eBook:** |
|  |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *An essay providing solutions to a problem –* analiza przykładu, ćwiczenia przygotowawcze, wypowiedź pisemna. |
| **LEKCJE 26–27** | **2*****Language Knowledge*****+*****Language Focus***str. 32–34 | **Tematyka, leksyka i gramatyka:*** opisywanie świata przyrody (c.d.): lasu tropikalnego Australii, Wielkiej Rafy Koralowej, zagrożonych gatunków
* transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi (wybór form gramatycznych i leksykalnych), tekst z lukami otwartymi
* powtórzenie słownictwa i gramatyki z Modułu 2 w formie ćwiczeń:wybór właściwych słów i przyimków w kontekście; tworzenie rzeczowników od podanych czasowników
* ćwiczenie *Grammar in Focus:* tekst z lukami (wstawianie poprawnych form czasowników *+* uzupełnienie luk otwartych)

**I.5, I.13, IX.1, X, XIV**  | **Czytanie:** * *The Daintree;* uzupełnianie luk otwartych
* *The Great Barrier Reef;* uzupełnianie luk – zadanie słowotwórcze
* krótki opis jaguarów; uzupełnianie luk – zadanie słowotwórcze
* *Grammar in Focus:* tekst o zagrożonych gatunkach; uzupełnianie luk poprawnymi formami czasowników *+* luki otwarte

**III.1, III.4, III.5, XIV**  | – | **SB:** WL,str.169–170**WB:** SK 2 + LK 2**i-eBook:** |
|  |
| ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Language Knowledge 2 –* tekst z lukami, transformacje, słowotwórstwo, ćwiczenia leksykalne i gramatyczne. 2. *Language Focus 2* – wyrazy o podobnym znaczeniu, słowotwórstwo, ćwiczenia leksykalne i gramatyczne. |
| **LEKCJA 28** | **2*****Progress Check***str. 35–36 | **Tematyka, leksyka i gramatyka:*** opisywanie świata przyrody (c.d.): zagrożone gatunki i rośliny mięsożerne
* powtórzenie słownictwa i gramatyki z Modułu 2 w formie ćwiczeń: wybór właściwych słów i form czasownikowych w kontekście; transformacje zdaniowe z użyciem czasowników modalnych

**I.5, I.13, X, XIV**  | **Czytanie i mówienie:** * *Ferocious Flora;* zadanie na wybór wielokrotny + odpowiedzi na pytania do tekstu

**Słuchanie:** * wykład o zagrożonych gatunkach; zadanie typu P/F

**II.1, II.5, III.1, III.4, III.7, VIII.2**  | **Mówienie:** * wybór właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach

**Pisanie:** * rozprawka dot. sposobów oszczędzania energii

**V.1, V.3, V.6, V.8, V.9, V.12, V.13, VI.8, VI.9, VII.3, VII.4, VII.8, VII.15, XIII, XIV** | **SB:** GR*,* str. 152–154; WRB 2,str. 143**WB:** GB 2*,* VB 2**i-eBook:** |
|  |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Progress Check 2 –* rozumienie tekstu pisanego i słuchanego, reakcje językowe, ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, rozprawka dot. sposobów  oszczędzania energii. |
| **LEKCJA 29** | **2*****CLIL: Environ-mental Science******+******Culture Spot***str. 134 | **Tematyka i leksyka:*** prezentacja danych naukowych nt. wody i wskazówki dot. oszczędzania wody
* prezentacja organizacji ekologicznych o zasięgu światowym, europejskim lub krajowym

**I.13, IX.1, IX.2, X, XIV**  | **Czytanie:** * *Precious Water*; zadanie typu P/F oraz tworzenie pytań i odpowiedzi dot. tekstu
* tekst o organizacji *Greenpeace*; wyszukiwanie podstawowych informacji w tekście i przekazywanie ich w formie ustnej

**III.1, III.4, III.7, VIII.2**  | **Mówienie i pisanie:** * krótka opinia dot. życia bez wody
* prezentacja organizacji ekologicznej działającej w Polsce lub w innym kraju europejskim
* przygotowanie kwizu o wodzie na podstawie informacji zebranych z różnych źródeł (projekt **ICT** – praca grupowa)

**IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.12, V.1, V.2, V.3, V.6, V.12, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, XI, XII, XIII, XIV** | **SB:** WL,str.180**i-eBook:** |
|  |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Precious Water –* praca z tekstem, kwiz o wodzie. *Environmental organisations –* ćwiczenia w czytaniu i mówieniu. |
| **LEKCJE 30-31** | ………… | **Tematy lekcji:** 1. Test – sprawdzenie wiadomości i umiejętności z modułu 2. 2. Omówienie testu z modułu 2. |
|  | **MODULE 3 – *TRAVEL & HOLIDAYS*****TEMATY: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ŚWIAT PRZYRODY, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE** **I.1, I.5, I.8, I.13, IX.1, IX.2** |
| **LEKCJA 32** | **3*****Modular page*****+****3a*****Reading***str. 37–39 | **Leksyka i tematyka:** * formy spędzania wakacji, urlopu
* opisywanie miejsc i atrakcji turystycznych oraz form spędzania czasu wolnego
* słowa i zwroty wyróżnione, np. *thunder, natural wonders, named*

**I.1, I.8, X, XIV** | **Czytanie i mówienie:** * krótkie teksty o miejscach atrakcyjnych turystycznie; uzupełnianie luk podanymi wyrazami i dobór tekstów do zdjęć + tłumaczenie wybranego tekstu na język polski
* (zintegrowane ze słuchaniem)*The Thundering Smoke*; zadania typu P/F i na dobieranie zdań do luk

**II.1, III.1, III.2, III.4, III.5, VIII.2, XIII** | **Mówienie:** * opis wakacji spędzonych na safari lub na zwiedzaniu wybranego miejsca (z użyciem podanego słownictwa)
* krótki opis odczuć zw. z potencjalnym pobytem w miejscu przedstawionym na zdjęciu do tekstu

**IV.1, IV.3, IV.6, IV.7, VIII.1, XIII** | **SB:** WLstr.170**WB:** 3a**i-eBook:**  |
|  |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Types of holidays –* słownictwo, ćwiczenia w czytaniu i mówieniu. *The Thundering Smoke –* praca z tekstem. |
| **LEKCJA 33** | **3a*****Reading*****+****3a (ćw. 1–2)**str. 39–40 | **Leksyka:** * opisywanie ciekawych miejsc (c.d.) i przeżyć, odczuć zw. z ich odwiedzaniem
* słowa i zwroty wyróżnione, np. *World Heritage Site, entire, stumble upon, gorge,* w tym słowa o podobnym znaczeniu, np. *rise, raise, arise*
* znajdowanie synonimów, antonimów, definicji podanych wyrazów, np. *unique*, *vast* (praca ze słownikiem), oraz tworzenie z nimi własnych zdań
* wyszukiwanie w tekście tzw. *false friends*, czyli słów o podobnym wyglądzie lub brzmieniu w obu językach, ale o innym znaczeniu

**I.1, I.8, X, XIV**  | **Czytanie, mówienie i pisanie:** * odpowiedzi na pytania do tekstu *Thundering Smoke* i ćwiczenia leksykalne oraz krótkie streszczenie tekstu w języku polskim lub w języku angielskim, z użyciem podanych zdań

**III.3, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.7, V.1, V.2, V.3, V.7, VIII.2, VIII.5** | **Pisanie i mówienie:*** opis przeżyć i odczuć zw. z wizytą w Victoria Falls, z punktu widzenia dra Livingstone’a

**IV.1, IV.2, IV.3, IV.7, V.1, V.2, V.3, V.7, VIII.2** | **SB:** WL,str.170**WB:** 3a**i-eBook:**  |
|  |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Victoria Falls –* ćwiczenia leksykalne, przetwarzanie ustne i pisemne tekstu (mediacja). |
| **LEKCJE 34–35** | **3b*****Vocabulary***str. 40–41 | **Leksyka i tematyka:** * rodzaje środków transportu i słownictwo z nimi związane
* opis hotelu oraz oferowanych udogodnień i usług
* tworzenie przymiotników poprzez dodanie przyrostków *-ing, -ed* oraz przykłady tego typu przymiotników
* użycie wskazanych przyimków w kontekście
* czasowniki złożone z *come*

**I.8, X, XIV**  | **Słuchanie:** * 4 krótkie komunikaty; określanie, jakich środków transportu dotyczą

**Czytanie:** * krótkie wypowiedzi 5 osób; określanie, jakich środków transportu dotyczą
* *Black Swan Hotel*; wybór właściwych wyrazów w kontekście oraz określanie stylu wypowiedzi

**II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.10** | **Mówienie:** * krótki opis ulubionych środków transportu
* krótki opis udogodnień i usług ważnych w czasie wakacji, urlopu

**Pisanie:** * tworzenie zdań ze wskazanym słownictwem dot. transportu

**IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3** | **SB:** WL,str.170–171**SB:** App,str. 182**WB:** 3b**i-eBook:**  |
|  |
| ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Transport* – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu. *Phrasal verbs with “come” & prepositions* – ćwiczenia. 2. *Hotel facilities/services* – słownictwo, ćwiczenia w czytaniu. *Adjectives with -ing/-ed* – ćwiczenia. |
| **LEKCJE 36–37** | **3c*****Grammar in Use***str. 42–43 | **Gramatyka i leksyka:** * użycieczasów *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous* oraz różnice między nimi
* różnice w użyciu czasów *Past Simple* i *Present Perfect*
* użycie konstrukcji *used to, would* i różnice między nimi
* porównywanie ww. struktur z podobnymi w języku polskim
* transformacje zdaniowe ze słowem kluczem
* relacjonowanie przeszłych wydarzeń oraz wybranych wspomnień z dzieciństwa

**I.5, I.8, X, XIV**  | **Czytanie:** * e-mail z wakacji; dobórwyróżnionych form czasownikowych doich znaczeniowego użycia oraz określanie znaczenia pozostałych przeszłych form czasownikowych

**Czytanie, słuchanie i mówienie:** * opowiadanie o wydarzeniach w czasie wycieczki łodzią; krótki tekst jako początek opowiadania + dźwięki i podane słownictwo służące do dokończenia opowiadania

**II.1, III.1, III.4, III.7, IV.2, IV.3, VIII.1, VIII.2**  | **Mówienie lub pisanie:** * tworzenie zdań dot. przeszłości z użyciem podanych określeń czasu, np. *two days ago, while, already*
* tworzenie zdań sterowanych łączących ze sobą dwie przeszłe czynności
* opis wakacyjnych wspomnień z dzieciństwa

**IV.2, IV.3, V.2, V.3, VIII.1** | **SB:** GR*,* str.154–155**WB:** 3c + GB 3**i-eBook:**  |
|  |
| ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Expressing past states & actions*: czasy *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous –* ćwiczenia gramatyczne.  2. Czasy *Past Simple, Present Perfect* – porównanie, użycie *used to/would*. *Childhood & holiday memories* – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu. |
| **LEKCJE 38–39** | **3d*****Listening skills******+*****3e*****Speaking skills***str. 44–45 | **Tematyka i leksyka:** * opisywanie problemów wakacyjnych i doświadczeń podróżniczych; uzyskiwanie i udzielanie szczegółowych informacji na ten temat; opis ilustracji dot. ww. tematyki
* słowa i zwroty wyróżnione, np. *passport is out of date*, *get sunburnt, disastrous, check-in, exhilarating*
* wyrażanie niezadowolenia, współczucia, zdziwienia i niedowierzania

**Gramatyka i fonetyka:*** struktura i intonacja zwrotów wykrzyknikowych

**I.1, I.8, II.1, X, XIV**  | **Słuchanie i czytanie:** * opowiadanie o problemach w czasie urlopu; określanie problemów oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście
* wywiad dot. przeżyć w podróży; zadanie na wybór wielokrotny
* rozmowa dot. problemów wakacyjnych; dobór zdań do luk i odgrywanie dialogu
* opis ilustracji o tematyce wakacyjnej; uzupełnianie luk otwartych

**II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.4, III.5, III.7**  | **Mówienie:** * relacjonowanie problemu zaistniałego w czasie wakacji
* rozmowa sterowana dot. negatywnych przeżyć wakacyjnych (praca w parach)
* opisywanie ilustracji dot. spędzania czasu na urlopie

**IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.13, VI.14, VI.15, VIII.1, XI, XIII** | **SB:** WL,str. 171**WB:** 3d + 3e**i-eBook:** |
|  |
| ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Holiday problems & travel experiences –* ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. *Exclamations –* ćwiczenia gramatyczne i wymowa. 2. *Holiday experiences, expressing emotions –* dialogi. *Describing pictures* *about holidays* – ćwiczenia w mówieniu. |
| **LEKCJA 40** | **3f*****Writing***str. 46–47 | **Tematyka i leksyka:** * opisywanie wybranych miejsc zwiedzanych w czasie wakacji, urlopu
* użycie przymiotników i przysłówków, w tym przysłówków określających stopniowanie danej cechy, np. *a little, quite, extremely*, oraz przysłówków dodatkowo komentujących wydarzenia i sytuacje, np. *definitely, without doubt*

**I.8, X, XIV**  | **Czytanie:** * *A Perfect City Break;* analiza przykładowego opisu miejsca, które odwiedziliśmy (*a description of a visit to a place*) pod kątem treści i kompozycji
* krótkie teksty opisujące wizyty w ciekawych miejscach; zastępowanie prostych przymiotników typu *nice, good* innymi, wskazanymi

**III.1, III.4, III.7**  | **Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze):*** zastępowanie przymiotników innymi, ciekawszymi
* dobieranie właściwych przysłówków do luk w zdaniach oraz wybór właściwych przysłówków w kontekście

**Pisanie:** * opis miejsca, które odwiedziliśmy w czasie ostatnich wakacji (w oparciu o słownictwo, plan i przydatne zwroty) oraz korekta własnej wypowiedzi

**V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, V.12, V.13, VIII.1, X, XIII, XIV** | **SB:** WL, str. 171**SB:** WRB 3*,* str.144**WB:** 3f**i-eBook:** |
|  |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *A description of a visit to a place –* analiza przykładu, ćwiczenia przygotowawcze, wypowiedź pisemna. |
| **LEKCJE 41–42** | **3*****Language Knowledge*****+*****Language Focus***str. 48–50 | **Tematyka, leksyka i gramatyka:*** opis problemów zw. z ochroną środowiska w miejscach atrakcyjnych turystycznie, na przykładzie istnienia kolei górskiej w parku narodowym w Szkocji
* opis problemów w czasie urlopu i w podróży (c.d.)
* transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi (wybór form gramatycznych i leksykalnych), tekst z lukami sterowanymi
* powtórzenie słownictwa i gramatyki z Modułu 3 w formie ćwiczeń:wybór właściwych słów i przyimków w kontekście
* ćwiczenie *Grammar in Focus:* tekst z lukami (wstawianie poprawnych form czasowników *+* uzupełnianie luk otwartych)

**I.8, I.13, IX.1, X, XIV**  | **Czytanie:** * *Tourism and the Cairngorm Mountain Railway;* uzupełnianie luk sterowanych
* krótki tekst o nieudanym urlopie;uzupełnianie luk – zadanie słowotwórcze
* *Grammar in Focus:* tekst o problemach z lotem do Edynburga; uzupełnianie luk poprawnymi formami czasowników *+* luki otwarte

**III.1, III.4, III.5, XIV**  | – | **SB:** WL,str.171**WB:** SK 3 + LK 3**i-eBook:** |
|  |
| ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Language Knowledge 3 –* tekst z lukami, transformacje, słowotwórstwo, ćwiczenia leksykalne i gramatyczne. 2. *Language Focus 3 –* wyrazy o podobnym znaczeniu, słowotwórstwo, ćwiczenia leksykalne i gramatyczne. |
| **LEKCJA 43** | **3*****Progress Check***str. 51–52 | **Tematyka, leksyka i gramatyka:*** opis ciekawych miejsc i wizyty w nich, w tym portu lotniczego Changi w Singapurze
* uzyskiwanie i udzielanie informacji dot. planowanego urlopu – rozmowa w biurze podróży
* powtórzenie słownictwa i gramatyki z Modułu 3 w formie ćwiczeń: wybór właściwych słów i form czasownikowych w kontekście

**I.5, I.8, X, XIV**  | **Czytanie i mówienie:** * *Singapore Changi Airport;* zadanie na dobieranie nagłówków do akapitów

**Słuchanie:** * rozmowa w biurze podróży; zadanie na wybór wielokrotny

**II.1, II.5, II.10, III.1, III.4**  | **Mówienie:** * wybór właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach

**Pisanie:** * opis miejsca i wizyty w nim

**V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, V.12, V.13, VI.2, VI.3, XIII, XIV** | **SB:** GR*,* str. 154–155; WRB 3,str. 144**WB:** GB 3*,* VB 3**i-eBook:** |
|  |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Progress Check 3 –* rozumienie tekstu pisanego i słuchanego, reakcje językowe, ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, opis miejsca i wizyty w nim. |
| **LEKCJA 44** | **3*****CLIL: Geography******+******Culture Spot***str. 135 | **Tematyka i leksyka:*** opis problemu związanego z ruchem ulicznym i sposobu jego rozwiązania
* opis miejsca atrakcyjnego krajobrazowo

**I.8, I.13, IX.1, X, XIV**  | **Czytanie:** * wypowiedzi mieszkańców dot. propozycji rozwiązania problemu ruchu ulicznego w mieście; dobieranie osób do pytań
* krótki tekst o Grand Canyon w USA; wyszukiwanie podstawowych informacji

**III.1, III.4, III.7**  | **Mówienie i pisanie:** * dyskusja i krótkie streszczenie tekstów dot. problemu ruchu ulicznego w mieście i sposobu jego rozwiązania oraz prezentacja swojej opinii na ten temat (praca w grupach)

**Pisanie*** krótki tekst o atrakcyjnym krajobrazowo miejscu w Polsce lub w innym kraju europejskim (praca w grupach, projekt **ICT**)

**IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8, IV.9, IV.12, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, V.9, V.12, V.13, VI.4, VI.8, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, XI, XII, XIII, XIV** | **SB:** WL*,* str. 180; **i-eBook:** |
|  |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Solving a traffic problem –* praca z tekstem, dyskusja i prezentacja opinii. *Places of natural beauty –* ćwiczenia w czytaniu i projekt ICT. |
| **LEKCJE 45–46** | ………… | **Tematy lekcji:** 1. Test – sprawdzenie wiadomości i umiejętności z modułu 3. 2. Omówienie testu z modułu 3. |
|  | **MODULE 4 – *FESTIVALS & CELEBRATIONS*****TEMATY: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE** **I.1, I.5, I.9, IX.1, IX.2** |
| **LEKCJA 47** | **4*****Modular page*****+****4a*****Reading***str. 53–55 | **Leksyka i tematyka:** * opisywanie świąt i festiwali oraz tradycji i obyczajów z nimi związanych
* słowa i zwroty wyróżnione, np. *bonfire, eye-catching costumes*, *burning tar, ritual*

**I.5, I.9, IX.1, X, XIV** | **Czytanie:** * krótkie teksty opisujące uroczystości; uzupełnianie luk podanymi wyrazami i dobór zdjęć do opisów
* krótki tekst opisujący zdjęcie dot. tekstu; uzupełnianie luk podanymi wyrazami
* (zintegrowane ze słuchaniem)*The Tar Baal*; wybór wielokrotny

**II.1, III.1, III.2, III.4, III.5, XIII** | **Mówienie:** * opis polskiego lub europejskiego święta/ festiwalu, z użyciem wskazanego słownictwa

**IV.1, IV.2, IV.3, VIII.1** | **SB:** WLstr.171–172**WB:** 4a**i-eBook:**  |
|  |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Celebrations & festivals –* słownictwo, ćwiczenia w czytaniu i mówieniu. *The Tar Baal –* praca z tekstem. |
| **LEKCJA 48** | **4a*****Reading*****+****4b (ćw. 1–2)**str. 55–56 | **Leksyka:** * opisywanie uroczystości związanych z powitaniem Nowego Roku w różnych krajach (c.d.)
* słowa i zwroty wyróżnione, np. *flocks, documented evidence, march,* w tym wyrazy o podobnym znaczeniu, np. *crowd, audience, spectator, viewer*
* znajdowanie synonimów, np*. wrap up – wear*,i antonimów, np. *shallow – deep* (praca ze słownikiem)

**I.5, I.9, IX.1, IX.2, X, XIV**  | **Czytanie, mówienie i pisanie:** * odpowiedzi na pytania do tekstu *The Tar Baal* i ćwiczenia leksykalne oraz sporządzanie notatek i prezentacja w języku angielskim lub polskim festiwalu opisanego w tekście

**III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.7, V.1, V.2, V.3, V.7, VIII.2, X** | **Pisanie i mówienie:*** krótki opis uroczystości powitania Nowego Roku w Polsce lub w innym kraju europejskim oraz porównanie ich z opisanym festiwalem w Allendale

**IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, VIII.2, VIII.3** | **SB:** WLstr.171–172**WB:** 4a**i-eBook:**  |
|  |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *New Year’s celebrations –* słownictwo, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu. |
| **LEKCJE 49–50** | **4b*****Vocabulary***str. 56–57 | **Leksyka:** * krótki opis narodowych świąt i uroczystości
* składanie życzeń na wybrane okazje
* wyrażanie uczuć i krótki opis sytuacji z nimi związanych
* tworzenie przymiotników poprzez dodanie przyrostków *-ful, -less* oraz przykłady tego typu przymiotników
* użycie wskazanych przyimków w kontekście
* czasowniki złożone z *make*

**I.1, I.5, I.9, IX.1, X, XIV**  | **Czytanie:** * krótkie opisy narodowych świąt i uroczystości; uzupełnianie luk podanymi wyrazami i wybór właściwych wyrazów w kontekście
* dobór życzeń do rodzaju uroczystości, okazji i prezentowanie ich polskich odpowiedników
* dobór uczuć, emocji do opisanych sytuacji

**III.1, III.4, III.5, VIII.2** | **Mówienie:** * krótkie opisy sytuacji, które wywołały wskazane odczucia i emocje

**IV.2, IV.7** | **SB:** WL,str.172**SB:** App,str. 182**WB:** 4b**i-eBook:**  |
|  |
| ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *National celebrations, wishes & feelings* – ćwiczenia leksykalne. *Adjectives with -ful/-less –* ćwiczenia. 2. *Wishes & feelings* – ćwiczenia leksykalne. *Phrasal verbs with “make” & prepositions –* ćwiczenia. |
| **LEKCJE 51–52** | **4c*****Grammar in Use***str. 58–59 | **Gramatyka i tematyka:** * zdania względne definiujące i niedefiniujące: struktura, użycie, interpunkcja, użycie zaimków względnych *who, which, that, whose, when, where*
* konstrukcje porównawcze i ich użycie: stopniowanie przymiotników (stopień wyższy i najwyższy) oraz wyrażenia typu *colder and colder*, *as strong as, the ealier…, the better…*
* porównywanie ww. struktur z podobnymi w języku polskim
* transformacje zdaniowe ze słowem kluczem
* opis festiwalu Wikingów na Szetlandach
* porównywanie osób (wygląd, charakter, umiejętności)

**I.1, I.5, I.9, IX.1, X, XIV**  | **Czytanie:** * *Up Helly AA*; tekst o festiwalu Wikingów na Szetlandach; wyszukiwanie podstawowych informacji oraz określanie użycia wskazanych zaimków względnych
* krótki opis 3 osób – porównanie ich wyglądu; określanie zasad stopniowania przymiotników na wskazanych przykładach

**III.1, III.4, III.7**  | **Mówienie lub pisanie:** * porównanie 3 osób na bazie tabelki prezentującej ich umiejętności, cechy charakteru i wyglądu
* porównanie siebie do osób z rodziny lub kolegów (z użyciem wskazanych przymiotników)
* tworzenie zdań z użyciem ww. struktur (praca w parach)

**Pisanie:** * tworzenie sterowanych zdań względnych oraz uzupełnianie zdań względnych informacjami o sobie

**IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, VIII.1, X, XIV** | **SB:** GR*,* str.155–156**WB:** 4c + GB 4**i-eBook:**  |
|  |
| ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Relative Clauses –* praca z tekstem, ćwiczenia gramatyczne.  2. *Comparisons –* ćwiczenia gramatyczne, transformacje, porównywanie osób. |
| **LEKCJE 53–54** | **4d*****Listening skills******+*****4e*****Speaking skills***str. 60–61 | **Tematyka i leksyka:** * opisywanie uroczystości, festiwali (c.d.)
* słowa wyróżnione, np. *gloomy*, *festoon, Lent, outrageous*
* opisywanie przygotowań związanych z przyjęciem urodzinowym
* wyrażanie zaproszeń oraz ich akceptacja i odmowa

**Gramatyka i fonetyka:*** struktura zwrotów wykrzyknikowych z *so, such, how* i ich intonacja

**I.5, I.9, II.1, X, XIV**  | **Słuchanie:** * komentarz TV dot. Święta Zmarłych w Meksyku; zadanie typu P/Fi uzupełnianie zdań
* program radiowy o Karnawale w Wenecji; zadanie na wybór wielokrotny

**Słuchanie i czytanie:** * rozmowa dot. zaproszenia na przyjęcie urodzinowe

**Czytanie:** * plakat informujący o imprezie studenckiej na koniec semestru; wyszukiwanie podstawowych informacji
* dialog dot. przygotowań do przyjęcia urodzinowego; uzupełnianie luk w tekście

**II.1, II.2, II.5, II.7, II.10, III.1, III.4, III.10**  | **Mówienie:** * podawanie powodów, dla których chcielibyśmy uczestniczyć w Święcie Zmarłych w Meksyku
* krótkie porównanie Karnawału Weneckiego do podobnych uroczystości w Polsce lub innym kraju w Europie
* krótki opis sytuacji na przyjęciu urodzinowym (na bazie słuchanej muzyki)
* rozmowa dot. zaproszenia na przyjęcie studenckie na koniec semestru (na bazie plakatu i podanych zwrotów; praca w parach)
* podejmowanie decyzji dot. przygotowań do przyjęcia urodzinowego (na bazie dialogu)

**IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.7, VI.8, VI.13, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.2, XI, XIII** | **SB:** WL,str. 172**WB:** 4d + 4e**i-eBook:** |
|  |
| ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Cultural festivals –* ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. *Exclamations –* ćwiczenia gramatyczne i w wymowie.  2. *Parties: preparations & invitations, making decisions –* dialogi*.* |
| **LEKCJA 55** | **4f*****Writing***str. 62–63 | **Tematyka i leksyka:** * opisywanie uroczystości, festiwali (c.d.) oraz uczestnictwa w nich
* kolokacje z wyrazami: *costumes, music, party, atmosphere, dance, food, mood*
* użycie przymiotników w opisach
* korekta błędów

**I.5, I.9, IX.1, X, XIV**  | **Czytanie:** * analiza przykładowego opisu (*Keene Pumpkin Festival – a description of a celebration*) pod kątem treści i języka; uzupełnianie luk w tekście poprawnymi formami podanych czasowników
* krótkie teksty opisujące festiwal i uczestnictwo w nim; uzupełnianie luk podanymi przymiotnikami

**III.1, III.3, III.4, III.7**  | **Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze):*** eliminowanie niewłaściwych kolokacji
* znajdowanie błędów w tekście i ich korekta

**Pisanie:** * opis interesującego polskiego festiwalu, w którym uczestniczyliśmy (w oparciu o plan i przydatne zwroty) oraz korekta własnej wypowiedzi

**V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, V.12, V.13, VIII.1, X, XIII, XIV** | **SB:** WL, str. 172**SB:** WRB 4*,* str.145**WB:** 4f**i-eBook:** |
|  |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *A description of a celebration –* analiza przykładu, ćwiczenia przygotowawcze, wypowiedź pisemna. |
| **LEKCJE 56–57** | **4*****Language Knowledge*****+*****Language Focus***str. 64–66 | **Tematyka, leksyka i gramatyka:*** opisywanie festiwali (c.d.)
* transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadanie słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi (wybór form gramatycznych i leksykalnych), tekst z lukami otwartymi
* powtórzenie słownictwa i gramatyki z Modułu 4 w formie ćwiczeń:wybór właściwych słów i przyimków w kontekście; zadanie słowotwórcze
* ćwiczenie *Grammar in Focus:* tekst z lukami (uzupełnienie luk otwartych)

**I.5, I.9, IX.1, X, XIV**  | **Czytanie:** * *Puck Fair;* uzupełnianie luk otwartych
* *Mountain Meadow Ranch*; uzupełnianie luk – zadanie słowotwórcze
* tekst opisujący uczestnictwo w festiwalu; uzupełnianie luk – zadanie słowotwórcze
* *Grammar in Focus:* tekst o Nocy Walpurgi; uzupełnianie luk otwartych

**III.1, III.4, III.5, XIV**  | – | **SB:** WL,str.172–173**WB:** SK 4 + LK 4**i-eBook:** |
|  |
| ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Language Knowledge 4 –* tekst z lukami, transformacje, słowotwórstwo, ćwiczenia leksykalne i gramatyczne. 2. *Language Focus 4 –* wyrazy o podobnym znaczeniu, słowotwórstwo, ćwiczenia leksykalne i gramatyczne. |
| **LEKCJA 58** | **4*****Progress Check***str. 67–68 | **Tematyka, leksyka i gramatyka:*** opisywanie festiwali oraz uczestnictwa w nich (c.d.)
* powtórzenie słownictwa i gramatyki z Modułu 4 w formie ćwiczeń: wybór właściwych słów i zaimków względnych w kontekście; uzupełnianie luk w zdaniach prawidłowymi formami przymiotników

**I.1, I.8, I.9, IX.1, X, XIV**  | **Czytanie:** * *Lohri – the bonfire festival;* zadanie na wybór wielokrotny

**Słuchanie:** * rozmowa o festiwalu i uczestnictwie w nim; uzupełnianie luk informacyjnych

**II.1, II.2, II.5, II.6, III.1, III.4, III.7**  | **Mówienie:** * wybór właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach

**Pisanie:** * opis festiwalu, w którym uczestniczyliśmy, z uwzględnieniem przygotowań oraz udziału innych osób

**V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, V.12, V.13, VI.7, VI.8, IX.1, XIII, XIV** | **SB:** GR*,* str. 155–156; WRB 4,str. 145**WB:** GB 4*,* VB 4**i-eBook:** |
|  |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Progress Check 4 –* rozumienie tekstu pisanego i słuchanego, reakcje językowe, ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, opis festiwalu. |
| **LEKCJA 59** | **4*****CLIL:*** ***Art & Design******+******Culture Spot***str. 136 | **Tematyka i leksyka:*** opis festiwali i świąt (c.d.)
* opis kostiumu/stroju przygotowywanego na festiwal

**I.8, I.9, IX.1, IX.2, X, XIV**  | **Czytanie:** * *World of Wearable Art*; zadanie typu P/F
* tekst o obchodach Dnia Niepodległości w USA; wyszukiwanie podstawowych informacji w tekście

**III.1, III.4, III.7**  | **Mówienie:** * prezentacja kostiumu przygotowanego na opisany w tekście festiwal WOW (praca w grupach)
* krótki opis uroczystości narodowej w Polsce lub innym kraju europejskim i porównanie jej z Dniem Niepodległości w USA

**IV.1, IV.3, IV.4, IV.6, IV.11, IV.12, VI.3, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, IX.2, XI, XIII** | **SB:** WL,str.180**i-eBook:** |
|  |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *WOW Festival –* praca z tekstem. *Independence Day & similar celebrations –* ćwiczenia w czytaniu i mówieniu. |
| **LEKCJE 60–61** | ………… | **Tematy lekcji:** 1. Test – sprawdzenie wiadomości i umiejętności z modułu 4. 2. Omówienie testu z modułu 4. |
|  | **MODULE 5 – *CRIME*****TEMATY: PRACA, KULTURA, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE** **I.4, I.9, I.14, IX.1** |
| **LEKCJA 62** | **5*****Modular page*****+****5a*****Reading***str. 69–71 | **Leksyka i tematyka:** * rodzaje przestępstw i słownictwo z nimi związane
* krótkie relacje dot. czynów przestępczych – tłumaczenia z języka angielskiego na polski i z języka polskiego na angielski
* opis pracy fotografa – eksperta w dziedzinie kryminalistyki
* wyróżnione zwroty, np. *murder cases, take an overall view, clear eye*

**I.4, I.14, VIII.2, VIII.3, X, XIV** | **Czytanie:** * nagłówki prasowe dot. przestępstw; uzupełnianie luk podanymi wyrazami i określanie rodzaju przestępstw
* krótkie relacje dot. przestępstw; uzupełnianie luk podanymi wyrazami i tłumaczenie wybranego tekstu
* (zintegrowane ze słuchaniem)*The camera never lies*; wybór wielokrotny

**II.1, III.1, III.2, III.4, III.5, III.10, VIII.2, XIII** | **Mówienie i pisanie:*** rozwinięcie wybranego nagłówka prasowego – krótki opis wydarzenia
* opis ilustracji przedstawiającej włamanie
* tłumaczenie na język angielski informacji o przestępstwie z lokalnej gazety
* krótki opis ulubionego kryminalnego serialu TV

**IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, V.1, V.2, V.3, VIII.1, VIII.3, X** | **SB:** WLstr.173**WB:** 5a**i-eBook:**  |
|  |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Breaking the law –* słownictwo, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu. *The camera never lies –* praca z tekstem.  |
| **LEKCJA 63** | **5a*****Reading*****+****5b (ćw. 1–3)**str. 71–72 | **Tematyka i leksyka:** * opis pracy fotografa – eksperta w dziedzinie kryminalistyki (c.d.)
* słowa i zwroty wyróżnione, np. *witness to, unpredictable*, *evidence, proof, focus on*,oraz ich antonimy, np. *tough – easy*

**I.4, I.14, X, XIV**  | **Czytanie i mówienie:** * *The camera never lies*; odpowiedzi na pytania do tekstu i ćwiczenia leksykalne

**III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, VIII.2** | **Pisanie i mówienie:*** redagowanie i odgrywanie wywiadu z bohaterem tekstu (praca w parach)
* opis dnia pracy i odczuć fotografa – eksperta kryminalistyki; wyrażenie opinii dot. tego zawodu i własnej osobowości

**IV.1, IV.2, IV.3, IV.7, V.1, V.2, V.3, V.7, VI.2, VI.3, VI.4, VI.13, VIII.2, VIII.6, X, XI, XIII** | **SB:** WL,str.173**WB:** 5a**i-eBook:**  |
|  |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Working as a forensic photographer –* słownictwo, wywiad, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.  |
| **LEKCJE 64–65** | **5b*****Vocabulary***str. 72–73 | **Leksyka:** * słownictwo związane z przestępstwami i sposobami karania, w tym nazwy osób popełniających przestępstwa i ich polskie odpowiedniki
* opis sposobów zapobiegania włamaniom
* tworzenie wyrazów o przeciwnym znaczeniu poprzez dodanie przedrostków negatywnych oraz przykłady tego typu przymiotników
* użycie wskazanych przyimków w kontekście
* czasowniki złożone z *break*

**I.14, X, XIV**  | **Czytanie i mówienie:** * *Watch out!*; uzupełnianie luk otwartych i wybór właściwych wyrazów w kontekście
* krótkie dialogi dot. przestępstw; uzupełnianie luk podanymi wyrazami
* tabelka prezentująca nazwy przestępstw, osób i czasowników z nimi związanych; uzupełnianie tabeli przy pomocy słownika
* krótki tekst dot. ukarania przestępcy; uzupełnianie luk podanymi wyrazami

**III.1, III.4, III.5, X** | **Mówienie lub pisanie:** * udzielanie wskazówek, jak zabezpieczyć się przed włamaniem – w formie wypowiedzi ustnej lub prywatnego e-maila (na bazie tekstu pisanego)
* podawanie definicji osób popełniających różne przestępstwa

**IV.1, IV.3, IV.9, IV.11, IV.12, V.1, V.3, V.9, V.12, V.13** | **SB:** WL,str.173–174**SB:** App,str. 182**WB:** 5b**i-eBook:**  |
|  |
| ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Crime & punishment* – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.  2. *Crime & punishment* – słownictwo (c.d.). *Forming negative adjectives, phrasal verbs with “break” & prepositions* – ćwiczenia. |
| **LEKCJE 66–67** | **5c*****Grammar in Use***str. 74–75 | **Gramatyka i tematyka:** * struktura i użycie strony biernej; użycie przyimków *with, by*; zamiana zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej
* struktura i użycie konstrukcji *have something done*
* struktura zdań wyrażających rezultat (*Clauses of result*) i spójniki je wprowadzające, np. *as a result, such … that*
* porównywanie ww. struktur z podobnymi w języku polskim
* transformacje zdaniowe ze słowem kluczem
* krótkie relacje dot. czynów przestępczych i zeznań w sądzie jako świadek

**I.14, X, XIV**  | **Czytanie i pisanie:** * *Being a witness in court;* wyszukiwanie podstawowych informacji oraz określanie czasu podanych form strony biernej
* nagłówki prasowe; rozwijanie nagłówków do pełnych zdań z użyciem strony biernej
* krótki artykuł – relacja z popełnionego przestępstwa; zamiana zdań w tekście na zdania w stronie biernej

**III.1, III.4, III.7, VIII.1, VIII.2**  | **Pisanie:** * tworzenie zdań z użyciem ww. struktur

**V.1, V.2, V.3, X, XIV** | **SB:** GR*,* str.157–158**WB:** 5c + GB 5**i-eBook:**  |
|  |
| ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Passive Voice*, w tym użycie *by, with –* ćwiczenia gramatyczne.  2. *Causative have,* *Clauses of result –* ćwiczenia gramatyczne. |
| **LEKCJE 68–69** | **5d*****Listening skills******+*****5e*****Speaking skills***str. 76–77 | **Tematyka i leksyka:** * powiadamianie o zagrożeniach i wykroczeniach, np. o pożarze i ukradzionej portmonetce, oraz ich relacjonowanie
* słowa wyróżnione, np. *extinguish*, *insurance consultant*
* wyrażanie zaniepokojenia, troski
* prośby o radę i udzielanie rad
* opisywanie i porównywanie zdjęć oraz zawodów związanych z przestrzeganiem prawa

**Fonetyka:*** intonacja tzw. *echo questions*

**I.4, I.14, II.1, X, XIV**  | **Słuchanie i czytanie:** * telefoniczne zgłoszenie dot. pożaru; określanie zwrotów w rozmowie oraz uzupełnianie zdań brakującymi informacjami
* relacja reportera dot. pożaru w lokalnej hurtowni; zadanie na wybór wielokrotny
* rozmowa dot. włamania do szkolnej szafki; wyszukiwanie podstawowych informacji oraz odgrywanie dialogu
* zdjęcia i tekst z lukami opisujący i porównujący pracę policjanta i sędziego; uzupełnianie luk otwartych

**II.1, II.2, II.5, II.7, II.10, III.1, III.4**  | **Mówienie:*** krótki opis podstawowych zasad powiadamiania służb ratowniczych o zagrożeniach
* opisywanie i porównywanie zdjęć oraz zawodów ochroniarza i adwokata

**Mówienie i pisanie:** * zgłoszenie telefoniczne dot. zauważonego włamania: redagowanie i odgrywanie dialogu w parach
* rozmowa sterowana dot. ukradzionej portmonetki – relacjonowanie wydarzenia i udzielanie rad

**IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.9, VI.13, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.2, XI, XIII** | **SB:** WL,str. 174**WB:** 5d + 5e**i-eBook:** |
|  |
| ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Emergency situations –* ćwiczenia w słuchaniu. *Echo questions –* intonacja. 2. *Asking for & giving advice –* dialogi. *Comparing & contrasting* *pictures presenting different jobs –* ćwiczenia w czytaniu i mówieniu*.* |
| **LEKCJA 70** | **5f*****Writing***str. 78–79 | **Tematyka i leksyka:** * przedstawianie propozycji dot. poprawy bezpieczeństwa w miejscu zamieszkania i w szkole
* użycie tzw. *linkers* i zwrotów w stylu formalnym

**I.14, X, XIV**  | **Czytanie:** * analiza przykładowego raportu (*a report*) pod kątem treści, stylu, kompozycji; dobieranie nagłówków do akapitów
* krótkie teksty przedstawiające propozycje poprawy bieżącej sytuacji; dobór nagłówków do akapitów

**III.1, III.3, III.4, III.7, III.10**  | **Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze):*** uzupełnianie luk w zdaniach tzw. *linkers*
* zastępowanie wskazanych zwrotów innymi w stylu formalnym
* dobór rozwinięcia (przyczyny/przykłady/ rezultaty) do zgłaszanej propozycji

**Pisanie:** * raport dot. zwiększenia bezpieczeństwa w szkołach (w oparciu o plan i przydatne zwroty) oraz korekta własnej wypowiedzi

**V.1, V.3, V.4, V.6, V.9, V.12, V.13, VII.3, VII.8, VII.15, VIII.1, X, XIII, XIV** | **SB:** WL, str. 174**SB:** WRB 5*,* str.146**WB:** 5f**i-eBook:** |
|  |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *A report suggesting how to improve safety –* analiza przykładu, ćwiczenia przygotowawcze, wypowiedź pisemna. |
| **LEKCJE 71–72** | **5*****Language Knowledge*****+*****Language Focus***str. 80–82 | **Tematyka, leksyka i gramatyka:*** relacjonowanie czynów przestępczych i opisywanie sposobów zapobiegania im (c.d.)
* transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi (wybór form gramatycznych i leksykalnych)
* powtórzenie słownictwa i gramatyki z Modułu 5 w formie ćwiczeń:wybór właściwych słów i przyimków w kontekście; tworzenie wyrazów o przeciwnym znaczeniu poprzez dodanie negatywnych przedrostków
* ćwiczenie *Grammar in Focus:* tekst z lukami (wybór poprawnych form czasownikowych *+* uzupełnienie luk otwartych)

**I.14, X, XIV**  | **Czytanie:** * *The Role of CCTV Cameras in Our Lives;* uzupełnianie luk sterowanych
* krótki tekst relacjonującyprzypadek wandalizmu na drodze;uzupełnianie luk – zadanie słowotwórcze
* *Grammar in Focus:* tekst o próbach dokonania rabunku w bankach; uzupełnianie luk poprawnymi formami czasownikowymi *+* luki otwarte

**III.1, III.4, III.5, XIV**  | – | **SB:** WL,str.174**WB:** SK 5 + LK 5**i-eBook:** |
|  |
| ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Language Knowledge 5 –* teksty z lukami, transformacje, słowotwórstwo, ćwiczenia leksykalne i gramatyczne. 2. *Language Focus 5 –* wyrazy o podobnym znaczeniu, słowotwórstwo, ćwiczenia leksykalne i gramatyczne. |
| **LEKCJA 73** | **5*****Progress Check***str. 83–84 | **Tematyka, leksyka i gramatyka:*** opisywanie zawodów związanych z przestrzeganiem prawa na przykładzie sławnego detektywa Sherlocka Holmesa
* relacjonowanie czynów przestępczych i opisywanie sposobów zapobiegania im (c.d.)
* powtórzenie słownictwa i gramatyki z Modułu 5 w formie ćwiczeń: wybór właściwych słów i form czasownikowych w kontekście; zamiana zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej

**I.9, I.14, IX.1, X, XIV**  | **Czytanie i mówienie:** * *Sherlock Holmes*; zadanie na wybór wielokrotny + odpowiedzi na pytania do tekstu

**Słuchanie:** * relacja dot. kradzieży kolekcji; uzupełnianie luk informacyjnych

**II.1, II.5, II.6, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.3, IV.6, VIII.2**  | **Mówienie:** * wybór właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach

**Pisanie:** * raport dot. propozycji zastosowania telewizji przemysłowej w walce z przestępczością

**V.1, V.3, V.4, V.6, V.9, V.12, V.13, VI.3, VI.9, VII.4, VII.8, VII.15, XIII, XIV** | **SB:** GR*,* str. 157–158; WRB 5,str. 146**WB:** GB 5*,* VB 5**i-eBook:** |
|  |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Progress Check 5 –* rozumienie tekstu pisanego i słuchanego, reakcje językowe, ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, raport. |
| **LEKCJA 74** | **5*****CLIL:*** ***Maths******+******Culture Spot***str. 137 | **Tematyka i leksyka:*** prezentacja różnych rodzajów wykresów dot. przestępczości
* prezentacja K-9, czyli specjalnej psiej jednostki policji

**I.14, IX.1, X, XIV**  | **Czytanie i mówienie:** * wykresy i tekst opisujący rodzaje wykresów, dobieranie opisu do wykresu + odpowiedzi na pytania
* tekst o jednostce policyjnej K-9; wyszukiwanie podstawowych informacji w tekście

**III.1, III.4, III.7, IV.1, VI.3, VIII.1**  | **Mówienie:** * porównanie psich jednostek policyjnych w Polsce lub w innym kraju europejskim do opisanej w tekście jednostki K-9

**IV.1, IV.3, IV.12, VI.3, VIII.2, VIII.3, IX.1, XIII** | **SB:** WL,str.180–181**i-eBook:** |
|  |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Different diagrams –* praca z tekstem. *Police dog units –* ćwiczenia w czytaniu i mówieniu. |
| **LEKCJE 75–76** | ………… | **Tematy lekcji:** 1. Test – sprawdzenie wiadomości i umiejętności z modułu 5. 2. Omówienie testu z modułu 5. |
|  | **MODULE 6 – *TECHNOLOGY*****TEMATY: ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI, NAUKA I TECHNIKA, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE** **I.5, I.7, I.12, IX.1** |
| **LEKCJA 77** | **6*****Modular page*****+****6a*****Reading***str. 85–87 | **Leksyka i tematyka:** * rodzaje gadżetów oraz słownictwo związane z ich użyciem
* opisywanie robotów i ich umiejętności
* słowa i zwroty wyróżnione, np. *crawl, physically interact*, *toddler*

**I.5, I.12, X, XIV** | **Czytanie:** * (zintegrowane ze słuchaniem)*The Toddler Robot*; zadanie typu P/F oraz dobieranie zdań do luk

**II.1, III.1, III.4, III.5, III.10, XIII** | **Mówienie i pisanie:*** krótki opis posiadanych gadżetów i sposobów korzystania z nich
* opis dnia spędzonego bez używania gadżetów

**IV.1, IV.2, IV.3, IV.9, V.1, V.2, V.3, V.9, VIII.1, XIII** | **SB:** WLstr.174–175**WB:** 6a**i-eBook:**  |
|  |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Gadgets –* słownictwo, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu. *The Toddler Robot –* praca z tekstem.  |
| **LEKCJA 78** | **6a*****Reading*****+****6b (ćw. 1–2)**str. 87–88 | **Tematyka i leksyka:** * opisywanie robotów i ich umiejętności (c.d.)
* słowa i zwroty wyróżnione, np. *flesh, residential care home,* *investigate, research*, oraz ich synonimy, np. *behave – act, external – outside*
* kolokacje, np. *artificial intelligence, human being*

**I.12, X, XIV**  | **Czytanie i mówienie:** * *The Toddler Robot*; odpowiedzi na pytania do tekstu i ćwiczenia leksykalne
* sporządzanie notatek dotyczących treści tekstu i prezentacja robota iCub w języku angielskim lub polskim (praca w parach)

**III.2, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, X, VIII.2** | **Pisanie i mówienie:*** opinia dot. przyszłości robotów, które mogą współdziałać z człowiekiem
* zbieranie i prezentacja dodatkowych informacji nt. robota iCub (projekt **ICT**)

**IV.1, IV.3, IV.4, IV.6, V.1, V.3, V.4, VIII.2, VIII.4, X, XII, XIII** | **SB:** WL,str.174–175**WB:** 6a**i-eBook:**  |
|  |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Robots –* słownictwo, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu, projekt ICT.  |
| **LEKCJE 79–80** | **6b*****Vocabulary***str. 88–89 | **Leksyka:** * słownictwo związane z korzystaniem z nowych technologii, w tym kolokacje, np. *forget a password, save a file*
* użycie wskazanych przyimków w kontekście
* czasowniki złożone z *be* i tłumaczenie ich na język polski
* tworzenie czasowników od przymiotników poprzez dodanie przedrostka *en-* i przyrostka -*en* oraz przykłady tego typu czasowników

**I.12, X, XIV**  | **Czytanie:** * *How to…*; uzupełnianie luk w tekście – wybór właściwych wyrazów w kontekście
* *A new Smartphone hits the high street!*; uzupełnianie luk w tekście – wybór właściwych wyrazów w kontekście

**III.1, III.4, III.5** | **Mówienie:** * krótkie dialogi sterowane dot. problemów komputerowych: pytanie o problem i oferowanie pomocy (praca w parach)

**IV.1, IV.3, IV.9, VI.3, VI.8, XI** | **SB:** WL,str.175**SB:** App,str. 182**WB:** 6b**i-eBook:**  |
|  |
| ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Technology –* słownictwo, teksty z lukami, dialogi.  2. *Forming verbs with en- & -en, phrasal verbs with “be” & prepositions* – ćwiczenia. |
| **LEKCJE 81–82** | **6c*****Grammar in Use***str. 90–91 | **Gramatyka i tematyka:** * struktura i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3; konstrukcje z *wish, if only*
* struktura zdań wyrażających cel (*Clauses of purpose*) i spójniki je wprowadzające, np. *in order to, so that*
* porównywanie ww. struktur z podobnymi w języku polskim
* transformacje zdaniowe ze słowem kluczem
* wyrażanie przypuszczeń dot. życia prywatnego i korzystania z urządzeń elektronicznych

**I.5, I.12, X, XIV**  | **Czytanie i pisanie:** * komiks z użyciem zdań warunkowych*;* wyszukiwanie podstawowych informacji oraz określanie struktury i użycia poszczególnych zdań warunkowych
* zdania opisujące myśli Roba; parafraza zdań z użyciem zdań warunkowych typu 2
* zdania opisujące myśli Anny; parafraza zdań z użyciem konstrukcji z *wish, if only*

**III.1, III.4, III.7, VIII.2**  | **Mówienie:*** krótki opis życzeń dot. teraźniejszej sytuacji oraz wyrażenie żalu dot. sytuacji przeszłych

**Pisanie:** * tworzenie sterowanych zdań warunkowych typu 2 (praca w grupach)
* uzupełnianie zdań warunkowych typu 3

**Mówienie i pisanie:*** opis dnia spędzonego bez używania gadżetów (użycie zdań warunkowych)

**IV.2, IV.4, IV.9, IV.10, V.9, V.10, X, XIV** | **SB:** GR*,* str.158–160**WB:** 6c + GB 6**i-eBook:**  |
|  |
| ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Conditionals –* ćwiczenia gramatyczne, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu. 2. *Clauses of purpose & expressing wishes –* ćwiczenia gramatyczne, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu. |
| **LEKCJE 83–84** | **6d*****Listening skills******+*****6e*****Speaking skills***str. 92–93 | **Tematyka i leksyka:** * słownictwo związane z korzystaniem z Internetu i pisaniem blogów
* formy komunikowania się między ludźmi
* słowa wyróżnione, np. *assignment, search word, fake names, identity theft*
* wyrażanie prośby o pomoc i oferowanie pomocy
* zgłaszanie skarg, zażaleń oraz reagowanie na nie
* opisywanie i porównywanie zdjęć oraz form spędzania czasu wolnego

**Fonetyka:*** struktura i intonacja tzw. *questions tags*

**I.5, I.7, I.12, II.1, X, XIV**  | **Czytanie:** * rozpoznawanie logo orazodczytywanie adresów mailowych i stron internetowych

 **Słuchanie:*** rozmowa radiowa dot. korzystania z Internetu; zadanie typu P/F
* rozmowa nt. pisania blogów; zadanie na wybór wielokrotny
* porównywanie 2 zdjęć prezentujących korzystanie z nowych technologii; wyszukiwanie podstawowych informacji

**Słuchanie i czytanie:*** rozmowa dot. zażalenia zw. z zakupionym laptopem; wyszukiwanie podstawowych informacji i odgrywanie dialogu

**II.1, II.2, II.3, II.5, II.7, II.10, III.1, III.4, III.10**  | **Mówienie:*** krótki opis ulubionych stron i portali internetowych
* rozmowa sterowana dot. zakupionego telefonu komórkowego – zgłaszanie zażalenia i wyrażanie prośby o pomoc (praca w parach)
* opisywanie i porównywanie zdjęć oraz form komunikowania się między ludźmi

**Mówienie i pisanie:** * krótki opis komunikowania się bez użycia telefonów komórkowych

**IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.12, V.1, V.9, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.9, VI.12, VI.13, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.2, XI, XIII** | **SB:** WL,str. 175**WB:** 6d + 6e**i-eBook:** |
|  |
| ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Using the Internet & blogging –* ćwiczenia w słuchaniu. *Questions tags –* intonacja. 2. *Requesting/offering help & complaining –* dialogi. *Comparing* *pictures about technology & communication –* ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu*.* |
| **LEKCJA 85** | **6f*****Writing***str. 94–95 | **Tematyka i leksyka:** * słownictwo związane z korzystaniem z nowych technologii, w tym z robotów i telefonów komórkowych (c.d.)
* użycie tzw. *linkers*, np. *therefore, despite, even though*

**I.12, X, XIV**  | **Czytanie:** * analiza przykładowej rozprawki (*a for-and-against essay*) pod kątem treści, stylu, kompozycji i języka; dobieranie pytań do akapitów oraz zastępowanie zdań głównych oraz wskazanych słów i zwrotów innymi

**III.1, III.3, III.4, III.5, III.7, III.10**  | **Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze):*** użycie tzw. *linkers*: ich wybór w zdaniach i łączenie zdań za pomocą podanych słów, zwrotów
* rozwijanie notatek: tworzenie pełnych zdań oraz dodawanie zdań głównych
* dobór argumentów do ich uzasadnień

**Pisanie:** * rozprawka typu „za i przeciw” używaniu telefonów komórkowych (w oparciu o plan i przydatne zwroty) oraz korekta własnej wypowiedzi

**V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, V.9, V.12, V.13, VII.4, VII.15, VIII.1, X, XIII, XIV** | **SB:** WL, str. 175**SB:** WRB 6*,* str.147**WB:** 6f**i-eBook:** |
|  |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *A for-and-against essay –* analiza przykładu, ćwiczenia przygotowawcze, wypowiedź pisemna. |
| **LEKCJE 86–87** | **6*****Language Knowledge*****+*****Language Focus***str. 96–98 | **Tematyka, leksyka i gramatyka:*** słownictwo związane z korzystaniem z nowych technologii (c.d.)
* transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst z lukami otwartymi i zdania z lukami sterowanymi (wybór form gramatycznych i leksykalnych)
* powtórzenie słownictwa i gramatyki z Modułu 6 w formie ćwiczeń:wybór właściwych słów i przyimków w kontekście; tworzenie wyrazów pochodzących od podanych słów (słowotwórstwo)
* ćwiczenie *Grammar in Focus:* tekst z lukami (wybór poprawnych form czasownikowych *+* uzupełnienie luk otwartych)

**I.5, I.12, X, XIV**  | **Czytanie:** * *The Age of the Gadget;* uzupełnianie luk otwartych
* *The Queen of YouTube*;uzupełnianie luk – zadanie słowotwórcze
* *Grammar in Focus:* tekst o minilodówce; uzupełnianie luk poprawnymi formami czasownikowymi *+* luki otwarte

**III.1, III.4, III.5, XIV**  | – | **SB:** WL,str.175**WB:** SK 6 + LK 6**i-eBook:** |
|  |
| ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Language Knowledge 6 –* tekst z lukami, transformacje, słowotwórstwo, ćwiczenia leksykalne i gramatyczne. 2. *Language Focus 6 –* wyrazy o podobnym znaczeniu, słowotwórstwo, ćwiczenia leksykalne i gramatyczne. |
| **LEKCJA 88** | **6*****Progress Check***str. 99–100 | **Tematyka, leksyka i gramatyka:*** opisywanie gadżetów i portali społecznościowych oraz zalet i wad pisania bloga
* powtórzenie słownictwa i gramatyki z Modułu 6 w formie ćwiczeń: wybór właściwych słów w kontekście; uzupełnianie luk w zdaniach poprawnymi formami wskazanych czasowników

**I.5, I.14, IX.1, X, XIV**  | **Czytanie:** * *What’s in a Gadget?;* zadanie na wybór wielokrotny

**Słuchanie:** * wykład nt. portali społecznościowych; zadanie na wybór wielokrotny

**II.1, II.3, II.4, II.5, II.7, III.1, III.4, III.5, III.7**  | **Mówienie:** * wybór właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach

**Pisanie:** * rozprawka typu „za i przeciw” pisaniu blogów

**V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, V.9, V.12, V.13, VI.3, VI.8, VI.12, VII.4, VII.15, XIII, XIV** | **SB:** GR*,* str. 158–160; WRB 6,str. 147**WB:** GB 6*,* VB 6**i-eBook:** |
|  |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Progress Check 6 –* rozumienie tekstu pisanego i słuchanego, reakcje językowe, ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, rozprawka „za i przeciw”. |
| **LEKCJA 89** | **6*****CLIL: Informa-tion Technology******+******Culture Spot***str. 138 | **Tematyka i leksyka:*** opisywanie gadżetów, portali społecznościowych oraz twórców i osób związanych z rozwojem nowych technologii
* udzielanie instrukcji dot. obsługiwania niektórych nowoczesnych urządzeń

**I.12, IX.1, X, XIV**  | **Czytanie:** * *How to save the battery power of your tablet PC;* układanie instrukcji według kolejności postępowania
* tekst o T. Berners-Lee, twórcy języka HTML i systemu stron internetowych WWW; wyszukiwanie podstawowych informacji w tekście

**III.1, III.2, III.4, III.6** | **Mówienie i pisanie:** * udzielanie instrukcji dot. przenoszenia plików z pendrive’a na komputer (projekt **ICT**)

**Pisanie:** * krótki tekst nt. Polaka lub innego Europejczyka związanego z rozwojem nowych technologii (praca w grupach, projekt **ICT**)

**IV.2, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.11, VI.3, VIII.2, VIII.3, IX.1, XI, XII, XIII** | **SB:** WL,str.181**i-eBook:** |
|  |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Instructions how to operate some gadgets –* praca z tekstem, projekt ICT. *Important persons related to technology –* tekst i projekt ICT. |
| **LEKCJE 90–91** | ………… | **Tematy lekcji:** 1. Test – sprawdzenie wiadomości i umiejętności z modułu 6. 2. Omówienie testu z modułu 6. |
|  | **MODULE 7 – *SPORTS & FITNESS*****TEMATY: SPORT, ZDROWIE, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE** **I.10, I.11, IX.1** |
| **LEKCJA 92** | **7*****Modular page*****+****7a*****Reading***str. 101–103 | **Leksyka i tematyka:** * dyscypliny sportowe i ich kategorie
* słownictwo związane z uprawianiem sportów, w tym kolokacje z czasownikami *go, play, do*
* opisywanie ekstremalnych wydarzeń i wyczynów sportowych
* słowa i zwroty wyróżnione, np. *endurance event, willpower, blisters*

**I.10, X, XIV** | **Czytanie:** * krótkie teksty o sportach; uzupełnianie luk podanymi wyrazami i określanie opisanej dyscypliny sportowej
* (zintegrowane ze słuchaniem)*Pushed to the limit*; dobór wielokrotny osób do pytań

**II.1, III.1, III.2, III.4, III.7, XIII** | **Mówienie:*** krótkie opisy wybranych dyscyplin sportowych (praca w parach)
* opinia nt. powodów udziału w ekstremalnych wydarzeniach sportowych

**IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, VI.3, VIII.1, XIII** | **SB:** WLstr. 175–176**WB:** 7a**i-eBook:**  |
|  |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Sports –* słownictwo, ćwiczenia w czytaniu i mówieniu. *Pushed to the limit –* praca z tekstem. |
| **LEKCJA 93** | **7a*****Reading*****+****7b (ćw. 1–2)**str. 103–104 | **Tematyka i leksyka:** * opisywanie ekstremalnych wydarzeń i wyczynów sportowych (c.d.)
* wyróżnione słowa, np. *ultimate, unpredictable, ranging*,oraz ich synonimy, np. *hardships – difficulties*, i słowa o podobnym znaczeniu, np. *succeed, achieve, win*

**I.10, X, XIV**  | **Czytanie i mówienie:** * tekst *Pushed to the limit*; ćwiczenia leksykalne i sporządzanie notatek do tekstu oraz streszczanie go w języku angielskim lub polskim (praca w parach)

**III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, X, XI, VIII.2, VIII.5** | **Mówienie i pisanie:*** opinia dot. własnego udziału w jednym z opisanych wydarzeń

**IV.1, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.9, IV.12, V.1, V.3, V.4, V.5, V.9, V.13, VIII.2, X, XIII** | **SB:** WL,str.176–177**WB:** 7a**i-eBook:**  |
|  |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Endurance events –* słownictwo, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.  |
| **LEKCJE 94–95** | **7b*****Vocabulary***str. 104–105 | **Leksyka:** * dyscypliny sportowe oraz miejsca i sprzęt z nimi związane
* słownictwo związane z uprawianiem sportu (c.d.)
* czasowniki złożone z *put*
* tworzenie rzeczowników złożonych, np. *car park, hanger on, martial arts* i ich przykłady
* użycie wskazanych zwrotów przyimkowych
* użycie spójników *although, in spite of, despite*

**I.10, X, XIV**  | – | **Mówienie:** * dialogi sterowane: uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. wybranych sportów, miejsca ich uprawiania i używanego sprzętu (praca w parach)

**Pisanie:** * tworzenie zdań ze wskazanymi słowami dot. tematyki sportowej
* tworzenie zdań ze wskazanymi rzeczownikami złożonymi
* tworzenie zdań sterowanych opisujących wybrane dyscypliny sportowe (z użyciem wskazanych spójników i przymiotników)

**V.1, V.2, V.3, VI.3, XI** | **SB:** WL,str.177**SB:** App,str. 182**WB:** 7b**i-eBook:**  |
|  |
| ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Sports disciplines, places & equipment –* ćwiczenia leksykalne.  2. *Forming compound nouns, phrasal verbs with “put” & prepositional phrases* – ćwiczenia. *Training sports –* ćwiczenia w pisaniu.  |
| **LEKCJE 96–97** | **7c*****Grammar in Use***str. 106–107 | **Gramatyka i tematyka:** * użycie bezokolicznika z *to* i bez *to* oraz form z -*ing* po prezentowanych czasownikach, zwrotach i przyimkach
* różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z *to* i form z *-ing* po prezentowanych czasownikach, np. *stop, try*
* rodzaje bezokoliczników oraz form z *-ing* i ich użycie, np. *(to) be playing, (to) have played, having played*
* struktura i użycie konstrukcji *(would) prefer, would rather, had better*
* porównywanie ww. struktur z podobnymi w języku polskim
* transformacje zdaniowe ze słowem kluczem
* opisywanie zdrowego stylu życia, w tym uprawiania sportu

**I.10, 1.11, X, XIV**  | **Czytanie:** * *Healthy Lifestyles;* wyszukiwanie podstawowych informacji oraz znajdowanie w tekście przykładów na użycie bezokolicznika z *to* i bez *to* oraz formy czasownika z -*ing*
* e-mail z obozu sportowego; uzupełnianie luk poprawnymi formami podanych czasowników oraz wybór właściwej formy

**III.1, III.4, III.7**  | **Pisanie:** * uzupełnianie zdań dot. własnego stylu życia
* tworzenie zdań z użyciem ww. struktur

**Mówienie:** * uzupełnianie minidialogów (z użyciem wskazanych konstrukcji)
* tworzenie opowiadania, tzw. *chain story*, z użyciem podanych czasowników (praca w grupach)

**IV.2, IV.3, IV.5, IV.7, IV.12, V.2, V.3, VI.4, VI.5, VI.8, XI, XIII, XIV** | **SB:** GR*,* str.160–161**WB:** 7c + GB 7**i-eBook:**  |
|  |
| ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Using infinitive & -ing forms* – ćwiczenia gramatyczne. 2. Użycie *(would) prefer, would rather, had better* *–* ćwiczenia gramatyczne. *A chain story* – ćwiczenia w mówieniu. |
| **LEKCJE 98–99** | **7d*****Listening skills******+*****7e*****Speaking skills***str. 108–109 | **Tematyka i leksyka:** * opisywanie różnych dyscyplin sportowych, w tym zalet i wad uprawiania niektórych z nich
* słowa i zwroty wyróżnione, np. *combatant, agility*, *multi-purpose hall, membership*
* wyrażanie opinii, preferencji dotyczących uprawiania sportów
* opisywanie i porównywanie zdjęć prezentujących uprawianie różnych sportów

**Fonetyka:*** wymowa głosek  i

**I.10, II.1, X, XIV**  | **Słuchanie i czytanie:** * wypowiedź o sztuce walki kendo; zadanie typu P/F i uzupełnianie zdań brakującymi informacjami
* dialog w centrum rekreacji między pracownikiem a klientem; uzupełnianie 2 zdań brakującymi informacjamiorazzadanie na wybór wielokrotny
* rozmowa dot. preferencji sportowych; wyszukiwanie podstawowych informacji oraz odgrywanie dialogu
* zdjęcia i teksty z lukami opisujące jazdę na rowerze i porównujące ją z narciarstwem; uzupełnianie luk otwartych i uzupełnianie luk wskazanymi wyrazami

**II.1, II.2, II.3, II.5, II.7, III.1, III.4**  | **Mówienie:*** krótki opis i opinia dot. sztuki walki na ilustracji
* opisywanie zasad kendo (na bazie wysłuchanego tekstu)
* rozmowa sterowana dot. udziału w zajęciach sztuki walki – wyrażanie opinii, podawanie argumentów za i przeciw (praca w parach)
* opisywanie zdjęcia prezentującego uprawianie narciarstwa zjazdowego
* porównywanie zdjęć przedstawiających uprawianie dwóch różnych dyscyplin sportowych

**IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.9, VI.13, VI.15, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII** | **SB:** WL,str. 177–178**WB: 7**d + 7e**i-eBook:** |
|  |
| ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Kendo & At the leisure centre –* ćwiczenia w słuchaniu. Wymowa głosek  i .  2. *Sports preferences –* dialogi. *Describing & contrasting pictures* *about sports –* ćwiczenia w czytaniu i mówieniu. |
| **LEKCJA 100** | **7f*****Writing***str. 110–111 | **Tematyka i leksyka:** * wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat wybranych aspektów sportu
* użycie tzw. *linkers*
* znajdowanie i tworzenie zdań wspierających zdania główne

**I.10, X, XIV**  | **Czytanie:** * analiza przykładowej rozprawki (*an opinion essay*) pod kątem treści, stylu, kompozycji i języka; dobieranie pytań do akapitów
* zdania główne oraz notatki, zwroty i zdania je wspierające; tworzenie krótkich tekstów i łączenie ich ze sobą

**III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.7, III.8, III.10**  | **Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze):*** wybór właściwych tzw. *linkers* w zdaniach
* rozwijanie notatek do krótkich tekstów
* tworzenie krótkich tekstów: wyrażanie opinii na podany temat i jej uzasadnianie
* dobór zdań wspierających do zdań głównych

**Pisanie:** * rozprawka wyrażająca opinię nt. ‘*People should only take part in sport in order to win’* (w oparciu o plan i przydatne zwroty) oraz korekta własnej wypowiedzi

**V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, V.9, V.12, V.13, VII.4, VII.15, VIII.1, X, XIII, XIV** | **SB:** WL, str. 178**SB:** WRB 7*,* str.148**WB:** 7f**i-eBook:** |
|  |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *An opinion essay –* analiza przykładu, ćwiczenia przygotowawcze, wypowiedź pisemna. |
| **LEKCJE 101–102** | **7*****Language Knowledge*****+*****Language Focus***str. 112–114 | **Tematyka, leksyka i gramatyka:*** opisywanie różnych metod zachowania sprawności i zdrowego stylu życia (c.d.)
* transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi (wybór form gramatycznych i leksykalnych)
* powtórzenie słownictwa i gramatyki z Modułu 7 w formie ćwiczeń:wybór właściwych słów i przyimków w kontekście
* ćwiczenie *Grammar in Focus:* tekst z lukami (wybór poprawnych form czasowników i przymiotnika *+* uzupełnienie luk otwartych)

**I.10, I.11, X, XIV**  | **Czytanie:** * *Laugh to Keep Fit;* uzupełnianie luk sterowanych
* *Grammar in Focus:* tekst o sposobach zmiany swojego stylu życia na zdrowszy; uzupełnianie luk poprawnymi formami czasowników i przymiotnika *+* luki otwarte

**III.1, III.4, III.5, XIV**  | – | **SB:** WL,str.178**WB:** SK 7 + LK 7**i-eBook:** |
|  |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Language Knowledge 7 –* tekst z lukami, transformacje, słowotwórstwo, ćwiczenia leksykalne i gramatyczne. 2. *Language Focus 7 –* wyrazy o podobnym znaczeniu, słowotwórstwo, ćwiczenia leksykalne i gramatyczne. |
| **LEKCJA 103** | **7*****Progress Check***str. 115–116 | **Tematyka, leksyka i gramatyka:*** opisywanie różnych dyscyplin i wydarzeń sportowych oraz znaczenia korzystania z siłowni (c.d.)
* powtórzenie słownictwa i gramatyki z Modułu 7 w formie ćwiczeń: wybór właściwych słów w kontekście oraz wstawianie czasowników w poprawnej formie w luki zdaniowe

**I.10, I.11, X, XIV**  | **Czytanie:** * *Ultraman;* zadanie na wybór wielokrotny

**Słuchanie:** * wywiad radiowy nt. sportu ekstremalnego tzw. *land diving*; uzupełnianie luk informacyjnych

**II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.4, III.7**  | **Mówienie:** * wybór właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach

**Pisanie:** * rozprawka wyrażająca opinię nt. *Gyms help us keep fit*

**V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, V.9, V.12, V.13, VI.2, VI.4, VI.8, XIII, XIV** | **SB:** GR*,* str. 160–161; WRB 7,str. 148**WB:** GB 7*,* VB 7**i-eBook:** |
|  |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Progress Check 7 –* rozumienie tekstu pisanego i słuchanego, reakcje językowe, ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, rozprawka. |
| **LEKCJA 104** | **7*****CLIL:*** ***PSHE: Physical Education******+******Culture Spot***str. 139 | **Tematyka i leksyka:*** opisywanie różnych dyscyplin i wydarzeń sportowych, w tym sportów narodowych (c.d.)

**I.10, IX.1, X, XIV**  | **Czytanie:** * *Octopush;* uzupełnianie zdań informacjami z tekstu
* tekst o amerykańskim baseballu; wyszukiwanie podstawowych informacji w tekście

**III.1, III.4, VIII.2** | **Mówienie i pisanie:** * krótki opis uprawianych sportów wodnych
* krótki tekst o polskim sporcie narodowym i jego prezentacja na forum klasy (praca w grupach)

**IV.1, IV.2, IV.3, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.11, VI.3, VIII.3, VIII.4, IX.1, IX.2, XI, XIII** | **SB:** WL,str.181**i-eBook:** |
|  |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Octopush –* praca z tekstem. *National sports –* ćwiczenia w czytaniu, pisaniu i mówieniu. |
| **LEKCJE 105–106** | ………… | **Tematy lekcji:** 1. Test – sprawdzenie wiadomości i umiejętności z modułu 7. 2. Omówienie testu z modułu 7. |
|  | **MODULE 8 – *NATURE ATTACKS!*****TEMATY: ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE** **I.5, I.13, IX.1** |
| **LEKCJA 107** | **8*****Modular page*****+****8a*****Reading***str. 117–119 | **Leksyka i tematyka:** * rodzaje klęsk żywiołowych i słownictwo z nimi związane
* relacjonowanie wydarzeń związanych z klęskami żywiołowymi
* słowa i zwroty wyróżnione, np. *triggered, scale of the devastation*, *ruins & debris*

**I.13, X, XIV** | **Czytanie:** * krótkie relacje dot. klęsk żywiołowych; uzupełnianie luk podanymi wyrazami i określanie rodzaju opisanych klęsk
* (zintegrowane ze słuchaniem)*The day the tsunami struck*; wybór wielokrotny i zadanie typu P/F

**II.1, III.1, III.2, III.4, III.7, XIII** | **Mówienie i pisanie:*** krótki opis wydarzeń i przeżyć podczas klęski żywiołowej

**IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.6, VIII.1, XIII** | **SB:** WLstr.178**WB:** 8a**i-eBook:**  |
|  |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Natural disasters –* słownictwo, ćwiczenia w czytaniu, mówieniu i pisaniu. *The day the tsunami struck –* praca z tekstem. |
| **LEKCJA 108** | **8a*****Reading******+*****8b (ćw. 1–2)**str. 118–120 | **Tematyka i leksyka:** * słowa i zwroty wyróżnione, np. *urge, heaps of rubble, evacuate*,oraz ich synonimy, np. *enormous – huge*, i słowa o podobnym znaczeniu, np. *reach, arrive, get*
* tworzenie słów pochodzących od wskazanych wyrazów, np. od *possible, survive* (korzystanie ze słowników)
* relacjonowanie wydarzeń związanych z klęskami żywiołowymi (c.d.)

**I.13, X, XIV**  | **Czytanie i mówienie:** * *The day the tsunami struck*; odpowiedzi na pytania do tekstu i ćwiczenia leksykalne
* sporządzanie notatek do tekstu i streszczenie go w języku angielskim lub polskim (praca w parach)

**III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.7, VIII.2, VIII.5, X, XI** | **Pisanie i mówienie:*** redagowanie i odgrywanie wywiadu z osobami, które przeżyły trzęsienie ziemi

**IV.1, IV.2, IV.3, IV.7, IV.12, V.1, V.2, V.3, V.7, V.12, V.13, VI.2, VI.3, VI.4, VI.13, VI.14, VI.15, VII.2, VII.3, VII.4, VII.13, VII.14, VII.15, X, XIII** | **SB:** WL,str.178**WB:** 8a**i-eBook:**  |
|  |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *The tsunami & earthquake –* słownictwo, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu, wywiad.  |
| **LEKCJE 109–110** | **8b*****Vocabulary***str. 120–121 | **Leksyka:** * słownictwo związane z pogodą i klęskami żywiołowymi
* tworzenie czasowników od przymiotników lub rzeczowników poprzez dodanie przyrostków -*en, -ise* oraz przykłady tego typu czasowników
* użycie prezentowanych zwrotów przyimkowych
* czasowniki złożone z *give*

**I.13, X, XIV**  | **Czytanie:** * krótki opis pogody podczas podróży po Kanadzie i USA; uzupełnianie luk podanymi wyrazami

**III.1, III.4, III.7** | **Mówienie:** * (zintegrowane ze słuchaniem) rysowanie obrazka prezentującego pogodę na podstawie słyszanych dźwięków i muzyki oraz opis tego obrazka
* krótkie opisy wydarzeń, które nastąpiły w czasie klęsk żywiołowych

**II.1, II.7, IV.1, IV.2, IV.3, VI.3, VIII.1, XIII** | **SB:** WL,str.179**SB:** App,str. 182**WB:** 8b**i-eBook:**  |
|  |
| ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *The weather –* słownictwo, ćwiczenia w mówieniu.  2. *Natural disasters* – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu. *Forming verbs, phrasal verbs with “give” & prepositions* – ćwiczenia. |
| **LEKCJE 111–112** | **8c*****Grammar in Use***str. 122–123 | **Gramatyka i tematyka:** * tworzenie mowy zależnej (twierdzeń, pytań, rozkazów i próśb); zamiana mowy niezależnej na mowę zależną: następstwo i zamiana czasów oraz zaimków, użycie czasowników wprowadzających, w tym różnice pomiędzy *said* i *told*; zamiana czasowników modalnych w mowie zależnej
* porównywanie ww. struktur z podobnymi w języku polskim
* transformacje zdaniowe polegające na zamianie zdań w mowie niezależnej na mowę zależną oraz transformacje zdaniowe ze słowem kluczem
* relacjonowanie wypowiedzi swoich i innych osób dot. życia prywatnego i pogody

**I.5, 1.13, X, XIV**  | **Czytanie i mówienie:** * dowcip językowy; wyszukiwanie podstawowych informacji oraz znajdowanie przykładów użycia mowy zależnej
* krótki dialog z ilustracjami; relacjonowanie go z użyciem mowy zależnej
* dialog komiksowy i zamiana go na mowę zależną; określanie zasad tworzenia pytań, rozkazów i próśb w mowie zależnej

**III.1, III.4, III.7, VIII.2**  | – | **SB:** GR*,* str.161–162**WB:** 8c + GB 8**i-eBook:**  |
|  |
| ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Reported Speech: statements;* *modal verbs –* ćwiczenia gramatyczne.  2. *Reported Speech: questions, commands & requests –* ćwiczenia gramatyczne, transformacje. |
| **LEKCJE 113–114** | **8d*****Listening skills******+*****8e*****Speaking skills***str. 124–125 | **Tematyka i leksyka:** * opisywanie klimatu oraz relacjonowanie wydarzeń i przeżyć w czasie klęsk żywiołowych (c.d.)
* słowa wyróżnione, np. *ocean current, vessels*, *ash, regenerate*
* wyrażanie zdziwienia, niedowierzania
* porównywanie zdjęć oraz sposobów spędzania czasu związanych z pogodą/ porą roku

**Fonetyka:*** zjawisko homofonów i przykłady tego typu wyrazów

**I.13, II.1, X, XIV**  | **Słuchanie:** * dokument radiowy o klimacie Japonii; zadanie typu P/F i na wybór wielokrotny
* 5 wypowiedzi – relacji z klęsk żywiołowych; dobieranie zdań do osób

**Słuchanie i czytanie:** * rozmowa dot. wiadomości o zatonięciu statku w czasie sztormu; wyszukiwanie podstawowych informacji oraz odgrywanie dialogu

**II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.4**  | **Mówienie:*** porównywanie warunków pogodowych w Polsce i w Japonii
* porównywanie zdjęć oraz samopoczucia i form spędzania czasu zw. z pogodą/porą roku (na bazie podanych zwrotów)
* określanie preferencji dot. pory roku oraz związanego z nią samopoczucia i ulubionych form aktywności
* rozmowa sterowana dot. wiadomości o odnotowanych wstrząsach – relacjonowanie wydarzenia oraz wyrażanie zdziwienia i niedowierzania (praca w parach)

**IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.12, VI.2, VI.3, VI.13, VI.15, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII** | **SB:** WL,str. 179**WB: 8**d + 8e**i-eBook:** |
|  |
| ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Climate & natural disasters –* ćwiczenia w słuchaniu. *Homophones –* przykłady.  2. *Breaking news & expressing surprise/disbelief –* dialogi. *Comparing* *photos about seasonal activities –* ćwiczenia w mówieniu. |
| **LEKCJA 115** | **8f*****Writing***str. 126–127 | **Tematyka i leksyka:** * opowiadanie o nieprzyjemnych wydarzeniach z przeszłości i przykrych odczuciach z nimi związanych
* użycie spójników, mowy niezależnej oraz przymiotników i przysłówków w opowiadaniach
* wprowadzenie do opowiadania: ustalenie miejsca, czasu i osób (tzw. *setting the scene*)

**I.5, I.13, X, XIV**  | **Czytanie, mówienie i pisanie:** * analiza przykładowego opowiadania (*a story*) pod kątem treści, kompozycji i języka; dobieranie pytań do akapitów, przekazywanie treści tekstu z użyciem wskazanych spójników, zamiana fragmentu w mowie niezależnej na mowę zależną
* krótki tekst o nieprzyjemnym wydarzeniu w samolocie; zastępowanie przymiotników typu *nice, bad* innymi, wskazanymi, np. *comfortable, terrifying*

**III.1, III.3, III.4, III.5, III.7, III.10, IV.1, IV.2, IV.3, IV.7, V.2, VIII.2**  | **Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze):*** łączenie zdań za pomocą podanych spójników
* zastępowanie przymiotników innymi, bardziej wyszukanymi i uzupełnianie luk zdaniowych wskazanymi przysłówkami
* tworzenie akapitu wprowadzającego do opowiadania (na bazie ilustracji)

**Pisanie:** * opowiadanie pt. *A holiday where everything went wrong* (w oparciu o odpowiedzi na pytania, plan i przydatne zwroty) oraz korekta własnej wypowiedzi

**V.1, V.2, V.3, V.7, V.12, V.13, VII.3, VII.13, VII.15, VIII.1, X, XIII, XIV** | **SB:** WRB 8*,* str.149**WB:** 8f**i-eBook:** |
|  |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *A story –* analiza przykładu, ćwiczenia przygotowawcze, wypowiedź pisemna. |
| **LEKCJE 116–117** | **8*****Language Knowledge*****+*****Language Focus***str. 128–130 | **Tematyka, leksyka i gramatyka:*** relacjonowanie wydarzeń i przeżyć w czasie klęsk żywiołowych (c.d.)
* opisywanie miejsc ciekawych krajobrazowo na przykładzie Yellowstone National Park
* transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst z lukami otwartymi i zdania z lukami sterowanymi (wybór form gramatycznych i leksykalnych)
* powtórzenie słownictwa i gramatyki z Modułu 8 w formie ćwiczeń:wybór właściwych słów i przyimków w kontekście
* ćwiczenie *Grammar in Focus:* tekst z lukami (wybór poprawnych form czasownikowych *+* uzupełnienie luk otwartych)

**I.13, X, XIV**  | **Czytanie:** * *Hurricane Katrina;* uzupełnianie luk otwartych
* *Super Volcano*;uzupełnianie luk – zadanie słowotwórcze
* *Grammar in Focus:* opowiadanie o wydarzeniach w czasie lawiny w Szkocji; uzupełnianie luk poprawnymi formami czasownikowymi *+* luki otwarte

**III.1, III.4, III.5, XIV**  | – | **SB:** WL,str.179–180**WB:** SK 8 + LK 8**i-eBook:** |
|  |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Language Knowledge 8 –* tekst z lukami, transformacje, słowotwórstwo, ćwiczenia leksykalne i gramatyczne. 2. *Language Focus 8 –* wyrazy o podobnym znaczeniu, słowotwórstwo, ćwiczenia leksykalne i gramatyczne. |
| **LEKCJA 118** | **8*****Progress Check***str. 131–132 | **Tematyka, leksyka i gramatyka:*** opisywanie klęsk żywiołowych (c.d.)
* opowiadanie o nieprzyjemnych wydarzeniach z przeszłości i przykrych odczuciach z nimi związanych (c.d.)
* powtórzenie słownictwa i gramatyki z Modułu 8 w formie ćwiczeń: wybór właściwych wyrazów w kontekście, zamiana zdań na zdania w mowie zależnej

**I.5, I.13, IX.1, X, XIV**  | **Czytanie i mówienie:** * *The year without a summer;* zadanie na wybór wielokrotny + odpowiedzi na pytania do tekstu

**Słuchanie:** * relacja dot. ulewy i jej skutków; zadanie typu P/F

**II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.4, III.7**  | **Mówienie:** * wybór właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach

**Pisanie:** * opowiadanie pt. *The scariest experience of my life*

**V.1, V.2, V.3, V.7, V.12, V.13, VI.3, VI.13, VII.3, VII.15, XIII, XIV** | **SB:** GR*,* str. 161–163; WRB 8,str. 149**WB:** GB 8*,* VB 8**i-eBook:** |
|  |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Progress Check 8 –* rozumienie tekstu pisanego i słuchanego, reakcje językowe, ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, opowiadanie. |
| **LEKCJA 119** | **8*****CLIL:*** ***Science******+******Culture Spot***str. 140 | **Tematyka i leksyka:*** opisywanie klęsk żywiołowych (c.d.) oraz organizacji stworzonych w celu zapobiegania im i zwalczania ich skutków

**I.13, IX.1, X, XIV**  | **Czytanie:** * *Tornadoes;* dobieranie nagłówków do akapitów
* tekst o australijskiej organizacji FESA; wyszukiwanie podstawowych informacji w tekście

**III.1, III.4** | **Mówienie i pisanie:** * zbieranie informacji nt. ekstremalnego zjawiska natury i jego prezentacja na forum klasy (praca w grupach, projekt **ICT**)
* zbieranie informacji i prezentacja polskich lub europejskich organizacji stworzonych w celu zapobiegania i zwalczania skutków klęsk żywiołowych (praca w grupach)

**IV.1, IV.2, IV.3, IV.10, V.1, V.2, V.3, V.10, VI.3, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, XI, XII, XIII** | **SB:** WL,str.181**i-eBook:** |
|  |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Tornadoes –* praca z tekstem, projekt ICT. *FESA & other emergency organisations –* ćwiczenia w czytaniu, mówieniu i pisaniu. |
| **LEKCJE 120–121** | ………… | **Tematy lekcji:** 1. Test – sprawdzenie wiadomości i umiejętności z modułu 8. 2. Omówienie testu z modułu 8. |
| **LEKCJA 122** | ………… | **Temat lekcji:** 1.Lekcja końcowa. Kumulatywny test końcowy (*Exit Test*). |