**Alicja Cholewa-Zawadzka**

**KRYTERIA OCENIANIA**

 

**(podstawa programowa II.1)**

**KWIECIEŃ 2024**

****

**WSTĘP**

* Kryteria oceniania (KO) do podręcznika ***# English 2*** przedstawiają wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania.
* KO zostały opracowane na podstawie rozkładu materiału i stanowią jego uzupełnienie. Ponadto mogą być punktem wyjścia do przygotowania przedmiotowego systemu oceniania.
* W dokumencie uwzględniono wymagania szczegółowe na **oceny pozytywne**: dopuszczający, dostateczny, dobry, bardzo dobry i celujący. **Ocenę niedostateczną** uczeń otrzymuje, gdy nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, tzn. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę, a także nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.
* W KO zostały również ujęte kryteria ocen dotyczące wykonania zadań zawartych w zeszycie ćwiczeń (***Workbook –* WB**) oraz w ramach lekcji powtórzeniowych po każdym module (***Review***).
* Przyjęta skala ocen:

celujący 96–100%

bardzo dobry 90–95%

dobry – 73–89%

dostateczny 50–72%

dopuszczający 30–49%

niedopuszczający 0–29%

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

**Kryteria oceniania – *# ENGLISH 2***

| **KATEGO-RIE WYMA-GAŃ** | **STOPIEŃ:** |
| --- | --- |
| **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY** | **CELUJĄCY** |
| **UCZEŃ:** |
| ***# WELCOME*** |
|  | * zna część nazw członków rodziny, krajów i narodowości, pomieszczeń w domu, mebli i wyposażenia domu, dyscyplin sportowych, hobby, czynności dnia codziennego i form spędzania czasu wolnego, odzieży i akcesoriów, środków transportu, miejsc użyteczności publicznej, zwierząt oraz artykułów spożywczych
* zna część przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i pogodę
* zna część liczebników głównych w zakresie do miliona
* zna część słownictwa używanego do przedstawiania i przekazywania informacji o sobie i innych osobach oraz do podawania godziny
* częściowo zna odmianę i użycie czasowników *to be* i *have got* w czasie *Present Simple* oraz użycie czasownika *can* do wyrażania umiejętności
* częściowo zna i rozumie użycie zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, konstrukcji *there is/are*, określeń *some/any*, przyimków miejsca i czasu oraz zaimków wskazujących
* częściowo zna zasady tworzenia regularnej i nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników oraz podziału artykułów spożywczych na policzalne i niepoliczalne
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
* rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach
* częściowo poprawnie wybiera właściwe wyrazy w zdaniach, uzupełnia luki w dialogach, tekstach i zdaniach, dobiera i wybiera właściwe podpisy do ilustracji, znajduje wyrazy niepasujące do pozostałych
* z pomocą odgrywa częściowo poprawnie dialog dot. przedstawiania i podawania informacji o sobie i innych osobach (w grupach 3-osobowych) oraz krótkie dialogi sterowane dot. narodowości i wieku osób na ilustracjach
* z pomocą, częściowo poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. rodziny Emily, rodziny kolegi/ koleżanki, salonu Steve’a, umiejętności podanych osób oraz miejsc użyteczności publicznej
* częściowo poprawnie mówi nt. swojego domu/mieszkania
* częściowo poprawnie wypowiada się nt. swojego ulubionego hobby i poniedziałkowego porządku dnia oraz podaje godzinę
* częściowo poprawnie zapisuje słownie liczebniki i podane rzeczowniki w liczbie mnogiej
* z pomocą, stara się złożyć ślubowanie dot. roku szkolnego: *This year I am going to …* (np. *… respect myself and others.*)
* z pomocą stara się uczestniczyć w dyskusji nt. cytatu: *Today is your opportunity to build the tomorrow you want.*
 | * zna znaczną część nazw członków rodziny, krajów i narodowości, pomieszczeń w domu, mebli i wyposażenia domu, dyscyplin sportowych, hobby, czynności dnia codziennego i form spędzania czasu wolnego, odzieży i akcesoriów, środków transportu, miejsc użyteczności publicznej, zwierząt oraz artykułów spożywczych
* zna znaczną część przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i pogodę
* zna znaczną część liczebników głównych w zakresie do miliona
* zna znaczną część słownictwa używanego do przedstawiania i przekazywania informacji o sobie i innych osobach oraz do podawania godziny
* zna odmianę i użycie czasowników *to be* i *have got* w czasie *Present Simple* oraz użycie czasownika *can* do wyrażania umiejętności
* zna i rozumie użycie zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, konstrukcji *there is/are*, określeń *some/any*, przyimków miejsca i czasu oraz zaimków wskazujących
* zna zasady tworzenia regularnej i nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników oraz podziału artykułów spożywczych na policzalne i niepoliczalne
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
* rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach
* w znacznej części poprawnie wybiera właściwe wyrazy w zdaniach, uzupełnia luki w dialogach, tekstach i zdaniach, dobiera i wybiera właściwe podpisy do ilustracji, znajduje wyrazy niepasujące do pozostałych
* odgrywa w znacznej części poprawnie dialog dot. przedstawiania i podawania informacji o sobie i innych osobach (w grupach 3-osobowych) oraz krótkie dialogi sterowane dot. narodowości i wieku osób na ilustracjach
* częściowo poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. rodziny Emily, rodziny kolegi/koleżanki, salonu Steve’a, umiejętności podanych osób oraz miejsc użyteczności publicznej
* w znacznej części poprawnie mówi nt. swojego domu/ mieszkania
* w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. swojego ulubionego hobby i poniedziałkowego porządku dnia oraz podaje godzinę
* w znacznej części poprawnie zapisuje słownie liczebniki i podane rzeczowniki w liczbie mnogiej
* w znacznej części poprawnie składa ślubowanie dot. roku szkolnego: *This year I am going to …* (np. *… respect myself and others.*)
* stara się uczestniczyć w dyskusji nt. cytatu: *Today is your opportunity to build the tomorrow you want.*
 | * zna większość nazw członków rodziny, krajów i narodowości, pomieszczeń w domu, mebli i wyposażenia domu, dyscyplin sportowych, hobby, czynności dnia codziennego i form spędzania czasu wolnego, odzieży i akcesoriów, środków transportu, miejsc użyteczności publicznej, zwierząt oraz artykułów spożywczych
* zna większość przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i pogodę
* zna większość liczebników głównych w zakresie do miliona
* zna większość słownictwa używanego do przedstawiania i przekazywania informacji o sobie i innych osobach oraz do podawania godziny
* zna odmianę i użycie czasowników *to be* i *have got* w czasie *Present Simple* oraz użycie czasownika *can* do wyrażania umiejętności
* zna i rozumie użycie zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, konstrukcji *there is/are*, określeń *some/any*, przyimków miejsca i czasu oraz zaimków wskazujących
* zna zasady tworzenia regularnej i nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników oraz podziału artykułów spożywczych na policzalne i niepoliczalne
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
* rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach
* w większości poprawnie wybiera właściwe wyrazy w zdaniach, uzupełnia luki w dialogach, tekstach i zdaniach, dobiera i wybiera właściwe podpisy do ilustracji, znajduje wyrazy niepasujące do pozostałych
* odgrywa w większości poprawnie dialog dot. przedstawiania i podawania informacji o sobie i innych osobach (w grupach 3-osobowych) oraz krótkie dialogi sterowane dot. narodowości i wieku osób na ilustracjach
* w znacznej części poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. rodziny Emily, rodziny kolegi/koleżanki, salonu Steve’a, umiejętności podanych osób oraz miejsc użyteczności publicznej
* w większości poprawnie mówi nt. swojego domu/mieszkania
* w większości poprawnie wypowiada się nt. swojego ulubionego hobby i poniedziałkowego porządku dnia oraz podaje godzinę
* w większości poprawnie zapisuje słownie liczebniki i podane rzeczowniki w liczbie mnogiej
* w większości poprawnie składa ślubowanie dot. roku szkolnego: *This year I am going to …* (np. *… respect myself and others.*)
* uczestniczy w dyskusji nt. cytatu: *Today is your opportunity to build the tomorrow you want.*
 | * zna prawie wszystkie nazwy członków rodziny, krajów i narodowości, pomieszczeń w domu, mebli i wyposażenia domu, dyscyplin sportowych, hobby, czynności dnia codziennego i form spędzania czasu wolnego, odzieży i akcesoriów, środków transportu, miejsc użyteczności publicznej, zwierząt oraz artykułów spożywczych
* zna prawie wszystkie przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i pogodę
* zna prawie wszystkie liczebniki główne w zakresie do miliona
* zna prawie całe słownictwo używane do przedstawiania i przekazywania informacji o sobie i innych osobach oraz do podawania godziny
* zna odmianę i użycie czasowników *to be* i *have got* w czasie *Present Simple* oraz użycie czasownika *can* do wyrażania umiejętności
* zna i rozumie użycie zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, konstrukcji *there is/are*, określeń *some/any*, przyimków miejsca i czasu oraz zaimków wskazujących
* zna zasady tworzenia regularnej i nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników oraz podziału artykułów spożywczych na policzalne i niepoliczalne
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
* rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach
* poprawnie wybiera właściwe wyrazy w zdaniach, uzupełnia luki w dialogach, tekstach i zdaniach, dobiera i wybiera właściwe podpisy do ilustracji, znajduje wyrazy niepasujące do pozostałych
* odgrywa poprawnie dialog dot. przedstawiania i podawania informacji o sobie i innych osobach (w grupach 3-osobowych) oraz krótkie dialogi sterowane dot. narodowości i wieku osób na ilustracjach
* w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. rodziny Emily, rodziny kolegi/ koleżanki, salonu Steve’a, umiejętności podanych osób oraz miejsc użyteczności publicznej
* poprawnie mówi nt. swojego domu/mieszkania
* poprawnie wypowiada się nt. swojego ulubionego hobby i poniedziałkowego porządku dnia oraz podaje godzinę
* poprawnie zapisuje słownie liczebniki i podane rzeczowniki w liczbie mnogiej
* poprawnie składa ślubowanie dot. roku szkolnego: *This year I am going to …* (np. *… respect myself and others.*)
* uczestniczy dość aktywnie w dyskusji nt. cytatu: *Today is your opportunity to build the tomorrow you want.*
 | * zna wszystkie nazwy członków rodziny, krajów i narodowości, pomieszczeń w domu, mebli i wyposażenia domu, dyscyplin sportowych, hobby, czynności dnia codziennego i form spędzania czasu wolnego, odzieży i akcesoriów, środków transportu, miejsc użyteczności publicznej, zwierząt oraz artykułów spożywczych
* zna wszystkie przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny osób i pogodę
* zna wszystkie liczebniki główne w zakresie do miliona
* zna całe słownictwo używane do przedstawiania i przekazywania informacji o sobie i innych osobach oraz do podawania godziny
* zna odmianę i użycie czasowników *to be* i *have got* w czasie *Present Simple* oraz użycie czasownika *can* do wyrażania umiejętności
* zna i rozumie użycie zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, konstrukcji *there is/are*, określeń *some/any*, przyimków miejsca i czasu oraz zaimków wskazujących
* zna zasady tworzenia regularnej i nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników oraz podziału artykułów spożywczych na policzalne i niepoliczalne
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
* rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach
* poprawnie wybiera właściwe wyrazy w zdaniach, uzupełnia luki w dialogach, tekstach i zdaniach, dobiera i wybiera właściwe podpisy do ilustracji, znajduje wyrazy niepasujące do pozostałych
* odgrywa swobodnie i poprawnie dialog dot. przedstawiania i podawania informacji o sobie i innych osobach (w grupach 3-osobowych) oraz krótkie dialogi sterowane dot. narodowości i wieku osób na ilustracjach
* poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. rodziny Emily, rodziny kolegi/ koleżanki, salonu Steve’a, umiejętności podanych osób oraz miejsc użyteczności publicznej
* poprawnie mówi nt. swojego domu/mieszkania
* swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. swojego ulubionego hobby i poniedziałkowego porządku dnia oraz podaje godzinę
* poprawnie i samodzielnie zapisuje słownie liczebniki i podane rzeczowniki w liczbie mnogiej
* poprawnie składa ślubowanie dot. roku szkolnego: *This year I am going to …* (np. *… respect myself and others.*)
* uczestniczy aktywnie w dyskusji nt. cytatu: *Today is your opportunity to build the tomorrow you want.*
 |
| **WB** (str. 4–9) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*
 |
| **MODULE #1 – *EVERYDAY LIFE*** |
| **UNIT # 1** | * zna podstawowe nazwy pomieszczeń w szkole i część wyróżnionych zwrotów
* częściowo zna użycie i strukturę czasu *Present Simple*
* częściowo zna zasady użycia określeń czasu i przysłówków częstotliwości
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna znaczną część nazw pomieszczeń w szkole i wyróżnionych zwrotów
* zna użycie i strukturę czasu *Present Simple*
* zna zasady użycia określeń czasu i przysłówków częstotliwości
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna większość nazw pomieszczeń w szkole i wyróżnionych zwrotów
* zna użycie i strukturę czasu *Present Simple*
* zna zasady użycia określeń czasu i przysłówków częstotliwości
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna prawie wszystkie nazwy pomieszczeń w szkole i wyróżnione zwroty
* zna użycie i strukturę czasu *Present Simple*
* zna zasady użycia określeń czasu i przysłówków częstotliwości
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna wszystkie nazwy pomieszczeń w szkole i wyróżnione zwroty
* zna użycie i strukturę czasu *Present Simple*
* zna zasady użycia określeń czasu i przysłówków częstotliwości
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach
* z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania)
* częściowo poprawnie dobiera podpisy do ilustracji
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania)
* w znacznej części poprawnie dobiera podpisy do ilustracji
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania)
* w większości poprawnie dobiera podpisy do ilustracji
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania)
* poprawnie dobiera podpisy do ilustracji
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania)
* poprawnie dobiera podpisy do ilustracji
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą odpowiada na pytanie, kto w domu wykonuje najwięcej prac domowych i w jaki sposób sam pomaga
* z pomocą stara się wyrazić i uzasadnić swoją opinię nt. mundurków szkolnych (***Think***)
* z pomocą stara się uczestniczyć w dyskusji nt. tego, czy dobrze jest, że w naszych szkołach i sąsiedztwie są ludzie z innych krajów (***Values!***)
* częściowo poprawnie odpowiada na pytania, gdzie można wykonywać podane czynności (na podstawie ćw. 4)
* z pomocą stara się uczestniczyć w dyskusji nt. swojego szkolnego porządku dnia i przyzwyczajeń; częściowo poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy
* z pomocą stara się wypowiedzieć się krótko nt. mundurków szkolnych w UK i Polsce (***Culture***)
 | * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, kto w domu wykonuje najwięcej prac domowych i w jaki sposób sam pomaga
* częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. mundurków szkolnych (***Think***)
* stara się uczestniczyć w dyskusji nt. tego, czy dobrze jest, że w naszych szkołach i sąsiedztwie są ludzie z innych krajów (***Values!***)
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytania, gdzie można wykonywać podane czynności (na podstawie ćw. 4)
* stara się uczestniczyć w dyskusji nt. swojego szkolnego porządku dnia i przyzwyczajeń; w znacznej części poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy
* stara się wypowiedzieć się nt. mundurków szkolnych w UK i Polsce (***Culture***)
 | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, kto w domu wykonuje najwięcej prac domowych i w jaki sposób sam pomaga
* w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. mundurków szkolnych (***Think***)
* uczestniczy w dyskusji nt. tego, czy dobrze jest, że w naszych szkołach i sąsiedztwie są ludzie z innych krajów (***Values!***)
* w większości poprawnie odpowiada na pytania, gdzie można wykonywać podane czynności (na podstawie ćw. 4)
* uczestniczy w dyskusji nt. swojego szkolnego porządku dnia i przyzwyczajeń; w większości poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy
* wypowiada się w znacznej części poprawnie nt. mundurków szkolnych w UK i Polsce (***Culture***)
 | * poprawnie odpowiada na pytanie, kto w domu wykonuje najwięcej prac domowych i w jaki sposób sam pomaga
* poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. mundurków szkolnych (***Think***)
* uczestniczy dość aktywnie w dyskusji nt. tego, czy dobrze jest, że w naszych szkołach i sąsiedztwie są ludzie z innych krajów (***Values!***)
* poprawnie odpowiada na pytania, gdzie można wykonywać podane czynności (na podstawie ćw. 4)
* uczestniczy dość aktywnie w dyskusji nt. swojego szkolnego porządku dnia i przyzwyczajeń; dość poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy
* wypowiada się w większości poprawnie nt. mundurków szkolnych w UK i Polsce (***Culture***)
 | * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, kto w domu wykonuje najwięcej prac domowych i w jaki sposób sam pomaga
* swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. mundurków szkolnych (***Think***)
* uczestniczy aktywnie w dyskusji nt. tego, czy dobrze jest, że w naszych szkołach i sąsiedztwie są ludzie z innych krajów (***Values!***)
* swobodnie i poprawnie odpowiada na pytania, gdzie można wykonywać podane czynności (na podstawie ćw. 4)
* uczestniczy aktywnie w dyskusji nt. swojego szkolnego porządku dnia i przyzwyczajeń; poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy
* wypowiada się poprawnie nt. mundurków szkolnych w UK i Polsce (***Culture***)
 |
| **WB** (str. 10–11) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **UNIT # 2** | * zna podstawowe prace domowe
* częściowo zna użycie i strukturę czasu *Present Continuous* wraz z określeniami czasu
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna znaczną część prac domowych
* zna użycie i strukturę czasu *Present Continuous* wraz z określeniami czasu
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna większość prac domowych
* zna użycie i strukturę czasu *Present Continuous* wraz z określeniami czasu
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna prawie wszystkie prace domowe
* zna użycie i strukturę czasu *Present Continuous* wraz z określeniami czasu
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna wszystkie prace domowe
* zna użycie i strukturę czasu *Present Continuous* wraz z określeniami czasu
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach (w tym wiadomościach tekstowych), dialogu i zdaniach
* z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera prace domowe do podanych osób
* częściowo poprawnie wybiera właściwe podpisy ilustracji
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach (w tym wiadomościach tekstowych), dialogu i zdaniach
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera prace domowe do podanych osób
* w znacznej części poprawnie wybiera właściwe podpisy ilustracji
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach (w tym wiadomościach tekstowych), dialogu i zdaniach
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera prace domowe do podanych osób
* w większości poprawnie wybiera właściwe podpisy ilustracji
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (w tym wiadomościach tekstowych), dialogu i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera prace domowe do podanych osób
* poprawnie wybiera właściwe podpisy ilustracji
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (w tym wiadomościach tekstowych), dialogu i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera prace domowe do podanych osób
* poprawnie wybiera właściwe podpisy ilustracji
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą, częściowo poprawnie stara się odpowiedzieć na pytanie, dlaczego ważne jest, by dzieci wykonywały prace domowe (***Think***)
* z pomocą, częściowo poprawnie wypowiada się nt. wykonywanych przez siebie prac domowych (na podstawie ćw. 4)
* częściowo poprawnie zadaje pytania na podstawie podanych elementów leksykalnych i udziela odpowiedzi
* z dużą pomocą, częściowo poprawnie pisze wiadomość tekstową do kolegi/koleżanki z informacjami o właśnie wykonywanych czynnościach i planach na wieczór oraz zaproszeniem go/jej do siebie
 | * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego ważne jest, by dzieci wykonywały prace domowe (***Think***)
* w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. wykonywanych przez siebie prac domowych (na podstawie ćw. 4)
* w znacznej części poprawnie zadaje pytania na podstawie podanych elementów leksykalnych i udziela odpowiedzi
* pisze częściowo poprawnie wiadomość tekstową do kolegi/koleżanki z informacjami o właśnie wykonywanych czynnościach i planach na wieczór oraz zaproszeniem go/jej do siebie
 | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego ważne jest, by dzieci wykonywały prace domowe (***Think***)
* w większości poprawnie wypowiada się nt. wykonywanych przez siebie prac domowych (na podstawie ćw. 4)
* w większości poprawnie zadaje pytania na podstawie podanych elementów leksykalnych i udziela odpowiedzi
* pisze w znacznej części poprawnie wiadomość tekstową do kolegi/koleżanki z informacjami o właśnie wykonywanych czynnościach i planach na wieczór oraz zaproszeniem go/jej do siebie
 | * poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego ważne jest, by dzieci wykonywały prace domowe (***Think***)
* poprawnie wypowiada się nt. wykonywanych przez siebie prac domowych (na podstawie ćw. 4)
* poprawnie zadaje pytania na podstawie podanych elementów leksykalnych i udziela odpowiedzi
* pisze w większości poprawnie wiadomość tekstową do kolegi/koleżanki z informacjami o właśnie wykonywanych czynnościach i planach na wieczór oraz zaproszeniem go/jej do siebie
 | * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego ważne jest, by dzieci wykonywały prace domowe (***Think***)
* swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. wykonywanych przez siebie prac domowych (na podstawie ćw. 4)
* poprawnie zadaje pytania na podstawie podanych elementów leksykalnych i udziela odpowiedzi
* pisze poprawnie wiadomość tekstową do kolegi/koleżanki z informacjami o właśnie wykonywanych czynnościach i planach na wieczór oraz zaproszeniem go/jej do siebie
 |
| **WB** (str. 12–13) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **UNIT # 3*****CLILL:* *Science*** | * zna część słownictwa i zwrotów opisujących wygląd zewnętrzny
* zna zasady wymowy głosek  i
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
 | * zna znaczną część słownictwa i zwrotów opisujących wygląd zewnętrzny
* zna zasady wymowy głosek  i
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
 | * zna większość słownictwa i zwrotów opisujących wygląd zewnętrzny
* zna zasady wymowy głosek  i
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
 | * zna prawie całe słownictwo i zwroty opisujące wygląd zewnętrzny
* zna zasady wymowy głosek  i
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
 | * zna całe słownictwo i zwroty opisujące wygląd zewnętrzny
* zna zasady wymowy głosek  i
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach
* z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl, znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) i rozwiązuje problem, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytania dot. wyglądu, wskazując osoby na ilustracji
* częściowo poprawnie zaznacza podane głoski
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl, znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) i rozwiązuje problem, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację
* w większości poprawnie odpowiada na pytania dot. wyglądu, wskazując osoby na ilustracji
* w znacznej części poprawnie zaznacza podane głoski
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl, znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) i rozwiązuje problem, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację
* poprawnie odpowiada na pytania dot. wyglądu, wskazując osoby na ilustracji
* w większości poprawnie zaznacza podane głoski
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl, znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) i rozwiązuje problem, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację
* poprawnie odpowiada na pytania dot. wyglądu, wskazując osoby na ilustracji
* poprawnie zaznacza podane głoski
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl, znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) i rozwiązuje problem, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację
* poprawnie odpowiada na pytania dot. wyglądu, wskazując osoby na ilustracji
* poprawnie zaznacza podane głoski
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * zbiera informacje nt. najczęściej i najrzadziej spotykanego koloru oczu; z pomocą, częściowo poprawnie stara się krótko wypowiedzieć się na ten temat na forum klasy (***Think,* ICT**)
* z pomocą, częściowo poprawnie opisuje znaną Polkę/ znanego Polaka (klasa odgaduje, kim jest opisywana osoba)
* z dużą pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi dot. opisywania osób, uzyskiwania i udzielania informacji (na podstawie podanych danych)
 | * zbiera informacje nt. najczęściej i najrzadziej spotykanego koloru oczu oraz częściowo poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (***Think,* ICT**)
* w znacznej części poprawnie opisuje znaną Polkę/ znanego Polaka (klasa odgaduje, kim jest opisywana osoba)
* prowadzi częściowo poprawnie dialogi dot. opisywania osób, uzyskiwania i udzielania informacji (na podstawie podanych danych)
 | * zbiera informacje nt. najczęściej i najrzadziej spotykanego koloru oczu oraz w znacznej części poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (***Think,* ICT**)
* w większości poprawnie opisuje znaną Polkę/ znanego Polaka (klasa odgaduje, kim jest opisywana osoba)
* prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi dot. opisywania osób, uzyskiwania i udzielania informacji (na podstawie podanych danych)
 | * zbiera informacje nt. najczęściej i najrzadziej spotykanego koloru oczu oraz w większości poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (***Think,* ICT**)
* poprawnie opisuje znaną Polkę/ znanego Polaka (klasa odgaduje, kim jest opisywana osoba)
* prowadzi w większości poprawnie dialogi dot. opisywania osób, uzyskiwania i udzielania informacji (na podstawie podanych danych)
 | * zbiera informacje nt. najczęściej i najrzadziej spotykanego koloru oczu oraz poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (***Think,* ICT**)
* swobodnie i poprawnie opisuje znaną Polkę/ znanego Polaka (klasa odgaduje, kim jest opisywana osoba)
* prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi dot. opisywania osób, uzyskiwania i udzielania informacji (na podstawie podanych danych)
 |
| **WB** (str. 14–15) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **UNIT # 4** | * zna podstawowe nazwy dyscyplin sportu i sprzętu sportowego
* częściowo zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Present Simple* i *Present Continuous*
* zna część czasowników statycznych (tzw. *stative verbs*)
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna znaczną część nazw dyscyplin sportu i sprzętu sportowego
* zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Present Simple* i *Present Continuous*
* zna czasowniki statyczne (tzw. *stative verbs*)
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna większość nazw dyscyplin sportu i sprzętu sportowego
* zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Present Simple* i *Present Continuous*
* zna czasowniki statyczne (tzw. *stative verbs*)
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna prawie wszystkie nazwy dyscyplin sportu i sprzętu sportowego
* zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Present Simple* i *Present Continuous*
* zna czasowniki statyczne (tzw. *stative verbs*)
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna wszystkie nazwy dyscyplin sportu i sprzętu sportowego
* zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Present Simple* i *Present Continuous*
* zna czasowniki statyczne (tzw. *stative verbs*)
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach, komunikacie i zdaniach
* z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (komunikat) określa główną myśl i znajduje określone informacje (uzupełnianie luk w plakacie)
* częściowo poprawnie dobiera podpisy do ilustracji
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach, komunikacie i zdaniach
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (komunikat) określa główną myśl i znajduje określone informacje (uzupełnianie luk w plakacie)
* w znacznej części poprawnie dobiera podpisy do ilustracji
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach, komunikacie i zdaniach
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (komunikat) określa główną myśl i znajduje określone informacje (uzupełnianie luk w plakacie)
* w większości poprawnie dobiera podpisy do ilustracji
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, komunikacie i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (komunikat) określa główną myśl i znajduje określone informacje (uzupełnianie luk w plakacie)
* poprawnie dobiera podpisy do ilustracji
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, komunikacie i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (komunikat) określa główną myśl i znajduje określone informacje (uzupełnianie luk w plakacie)
* poprawnie dobiera podpisy do ilustracji
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą, częściowo poprawnie stara się odpowiedzieć na pytanie, dlaczego ludzie uprawiają sporty w dziwnych miejscach (na podstawie tekstu, ***Think***)
* częściowo poprawnie wypowiada się nt. niezwykłych sportów w UK i w Polsce (***Culture***)
* z pomocą, częściowo poprawnie prowadzi dialogi sterowane dot. umawiania się na wspólne uprawianie sportu i ustalania, jaki sprzęt należy ze sobą zabrać
* wymyśla dyscyplinę sportu (nazwa, sprzęt, zasady) oraz z pomocą stara się ją krótko przedstawić na forum klasy (projekt)
 | * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego ludzie uprawiają sporty w dziwnych miejscach (na podstawie tekstu, ***Think***)
* w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. niezwykłych sportów w UK i w Polsce (***Culture***)
* prowadzi częściowo poprawnie dialogi sterowane dot. umawiania się na wspólne uprawianie sportu i ustalania, jaki sprzęt należy ze sobą zabrać
* wymyśla dyscyplinę sportu (nazwa, sprzęt, zasady) oraz w znacznej części poprawnie przedstawia ją na forum klasy (projekt)
 | * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego ludzie uprawiają sporty w dziwnych miejscach (na podstawie tekstu, ***Think***)
* w większości poprawnie wypowiada się nt. niezwykłych sportów w UK i w Polsce (***Culture***)
* prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane dot. umawiania się na wspólne uprawianie sportu i ustalania, jaki sprzęt należy ze sobą zabrać
* wymyśla dyscyplinę sportu (nazwa, sprzęt, zasady) oraz w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (projekt)
 | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego ludzie uprawiają sporty w dziwnych miejscach (na podstawie tekstu, ***Think***)
* poprawnie wypowiada się nt. niezwykłych sportów w UK i w Polsce (***Culture***)
* prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane dot. umawiania się na wspólne uprawianie sportu i ustalania, jaki sprzęt należy ze sobą zabrać
* wymyśla dyscyplinę sportu (nazwa, sprzęt, zasady) oraz poprawnie przedstawia ją na forum klasy (projekt)
 | * poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego ludzie uprawiają sporty w dziwnych miejscach (na podstawie tekstu, ***Think***)
* swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. niezwykłych sportów w UK i w Polsce (***Culture***)
* prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane dot. umawiania się na wspólne uprawianie sportu i ustalania, jaki sprzęt należy ze sobą zabrać
* wymyśla dyscyplinę sportu (nazwa, sprzęt, zasady) oraz swobodnie i poprawnie przedstawia ją na forum klasy (projekt)
 |
| **WB** (str. 16–17) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **UNIT # 5** | * zna podstawowe przymiotniki opisujące charakter
* częściowo zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników, w tym zmiany w pisowni i część form nieregularnych; zna zasady użycia przysłówków w zdaniach
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna znaczną część przymiotników opisujących charakter
* zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników, w tym zmiany w pisowni i część form nieregularnych; zna zasady użycia przysłówków w zdaniach
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna większość przymiotników opisujących charakter
* zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników, w tym zmiany w pisowni i większość form nieregularnych; zna zasady użycia przysłówków w zdaniach
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna prawie wszystkie przymiotniki opisujące charakter
* zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników, w tym zmiany w pisowni i formy nieregularne; zna zasady użycia przysłówków w zdaniach
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna wszystkie przymiotniki opisujące charakter
* zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników, w tym zmiany w pisowni i formy nieregularne; zna zasady użycia przysłówków w zdaniach
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekście i zdaniach
* z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania)
* częściowo poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przymiotnikami (na podstawie ilustracji)
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście i zdaniach
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania)
* w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przymiotnikami (na podstawie ilustracji)
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście i zdaniach
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania)
* w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przymiotnikami (na podstawie ilustracji)
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania)
* poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przymiotnikami (na podstawie ilustracji)
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania)
* poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przymiotnikami (na podstawie ilustracji)
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą stara się uczestniczyć w dyskusji na temat tego, czy sportowcy są dla nas dobrym wzorem do naśladowania (***Think***)
* z pomocą stara się wypowiedzieć się na temat tego, co robi, by pomóc ludziom w potrzebie
* częściowo poprawnie opisuje cechy charakteru swoje i kolegów/koleżanek (na podstawie ćw. 4)
* z pomocą, częściowo poprawnie odgaduje, jak kolega/koleżanka wykonuje podane czynności
* z dużą pomocą, pisze częściowo poprawnie do szkolnej gazetki artykuł nt. niezwykłej osoby
 | * stara się uczestniczyć w dyskusji na temat tego, czy sportowcy są dla nas dobrym wzorem do naśladowania (***Think***)
* stara się wypowiedzieć się na temat tego, co robi, by pomóc ludziom w potrzebie
* w znacznej części poprawnie opisuje cechy charakteru swoje i kolegów/koleżanek (na podstawie ćw. 4)
* w znacznej części poprawnie odgaduje, jak kolega/ koleżanka wykonuje podane czynności
* pisze częściowo poprawnie do szkolnej gazetki artykuł nt. niezwykłej osoby
 | * uczestniczy w dyskusji na temat tego, czy sportowcy są dla nas dobrym wzorem do naśladowania (***Think***)
* w większości poprawnie wypowiada się na temat tego, co robi, by pomóc ludziom w potrzebie
* w większości poprawnie opisuje cechy charakteru swoje i kolegów/koleżanek (na podstawie ćw. 4)
* w większości poprawnie odgaduje, jak kolega/ koleżanka wykonuje podane czynności
* pisze w znacznej części poprawnie do szkolnej gazetki artykuł nt. niezwykłej osoby
 | * uczestniczy dość aktywnie w dyskusji na temat tego, czy sportowcy są dla nas dobrym wzorem do naśladowania (***Think***)
* poprawnie wypowiada się na temat tego, co robi, by pomóc ludziom w potrzebie
* poprawnie opisuje cechy charakteru swoje i kolegów/ koleżanek (na podstawie ćw. 4)
* poprawnie odgaduje, jak kolega/koleżanka wykonuje podane czynności
* pisze w większości poprawnie do szkolnej gazetki artykuł nt. niezwykłej osoby
 | * uczestniczy aktywnie w dyskusji na temat tego, czy sportowcy są dla nas dobrym wzorem do naśladowania (***Think***)
* swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat tego, co robi, by pomóc ludziom w potrzebie
* swobodnie i poprawnie opisuje cechy charakteru swoje i kolegów/koleżanek (na podstawie ćw. 4)
* poprawnie odgaduje, jak kolega/koleżanka wykonuje podane czynności
* pisze poprawnie do szkolnej gazetki artykuł nt. niezwykłej osoby
 |
| **WB** (str. 18–19) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **PUBLIC SPEAKING # 1** | * zna podstawowe słownictwo używane do opisu postaci (w tym wygląd zewnętrzny, charakter, rodzina, zainteresowania)
* zna zasady dot. przygotowania dobrej prezentacji; wybiera ciekawszą opcję wstępu do prezentacji oraz częściowo poprawnie grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków
* z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie o sposób zakończenia przykładowej prezentacji
* z pomocą przygotowuje i stara się przedstawić na forum klasy krótką prezentację nt. superbohatera
* z pomocą, częściowo poprawnie wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię dot. najbardziej interesującego superbohatera (***Think***)
 | * zna znaczną część słownictwa używanego do opisu postaci (w tym wygląd zewnętrzny, charakter, rodzina, zainteresowania)
* zna zasady dot. przygotowania dobrej prezentacji; wybiera ciekawszą opcję wstępu do prezentacji oraz w znacznej części poprawnie grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie o sposób zakończenia przykładowej prezentacji
* przygotowuje i w znacznej części poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. superbohatera
* wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię dot. najbardziej interesującego superbohatera (***Think***)
 | * zna większość słownictwa używanego do opisu postaci (w tym wygląd zewnętrzny, charakter, rodzina, zainteresowania)
* zna zasady dot. przygotowania dobrej prezentacji; wybiera ciekawszą opcję wstępu do prezentacji oraz w większości poprawnie grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie o sposób zakończenia przykładowej prezentacji
* przygotowuje i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. superbohatera
* w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię dot. najbardziej interesującego superbohatera (***Think***)
 | * zna prawie całe słownictwo używane do opisu postaci (w tym wygląd zewnętrzny, charakter, rodzina, zainteresowania)
* zna zasady dot. przygotowania dobrej prezentacji; wybiera ciekawszą opcję wstępu do prezentacji oraz poprawnie grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków
* poprawnie odpowiada na pytanie o sposób zakończenia przykładowej prezentacji
* przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. superbohatera
* poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię dot. najbardziej interesującego superbohatera (***Think***)
 | * zna całe słownictwo używane do opisu postaci (w tym wygląd zewnętrzny, charakter, rodzina, zainteresowania)
* zna zasady dot. przygotowania dobrej prezentacji; wybiera ciekawszą opcję wstępu do prezentacji oraz poprawnie grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków
* swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie o sposób zakończenia przykładowej prezentacji
* przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. superbohatera
* swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię dot. najbardziej interesującego superbohatera (***Think***)
 |
| **REVIEW # 1** | * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego
* poprawnie rozwiązuje część zadań na rozumienie ze słuchu (dobieranie) i na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w tekście i zadanie typu P/F)
* częściowo potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 1
 | * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego
* poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (dobieranie) i na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w tekście i zadanie typu P/F)
* w znacznym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 1
 | * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego
* poprawnie rozwiązuje większość zadań na rozumienie ze słuchu (dobieranie) i na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w tekście i zadanie typu P/F)
* w dużym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 1
 | * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego
* poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (dobieranie) i na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w tekście i zadanie typu P/F)
* w większości potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 1
 | * wykonuje prawidłowo wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego
* poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu (dobieranie) i na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w tekście i zadanie typu P/F)
* potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 1
 |
| **WB** (str. 20–21, 82) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania
 |
| **FUN TIME # 1** | * częściowo poprawnie dobiera przydomki do angielskich drużyn piłkarskich, sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie i podaje przydomki polskich drużyn piłkarskich (**ICT**)
* stara się rozwiązać zagadkę
* z pomocą stara się odpowiedzieć na pytanie dot. piosenki i wymyślić jej tytuł (***Think***)
* rozumie znaczenie powiedzenia *Don’t be a couch potato!*
 | * w znacznej części poprawnie dobiera przydomki do angielskich drużyn piłkarskich, sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie i podaje przydomki polskich drużyn piłkarskich (**ICT**)
* stara się rozwiązać zagadkę
* częściowo poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***)
* stara się napisać zwrotkę piosenki nt. kolegi/koleżanki (***Think***)
* rozumie znaczenie powiedzenia *Don’t be a couch potato!*
 | * w większości poprawnie dobiera przydomki do angielskich drużyn piłkarskich, sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie i podaje przydomki polskich drużyn piłkarskich (**ICT**)
* poprawnie rozwiązuje zagadkę
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***)
* pisze w znacznej części poprawnie zwrotkę piosenki nt. kolegi/koleżanki (***Think***)
* rozumie znaczenie powiedzenia *Don’t be a couch potato!*
 | * poprawnie dobiera przydomki do angielskich drużyn piłkarskich, sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie i podaje przydomki polskich drużyn piłkarskich (**ICT**)
* poprawnie rozwiązuje zagadkę
* poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***)
* pisze w większości poprawnie zwrotkę piosenki nt. kolegi/koleżanki (***Think***)
* rozumie znaczenie powiedzenia *Don’t be a couch potato!*
 | * poprawnie dobiera przydomki do angielskich drużyn piłkarskich, sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie i podaje przydomki polskich drużyn piłkarskich (**ICT**)
* poprawnie rozwiązuje zagadkę
* poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***)
* pisze poprawnie zwrotkę piosenki nt. kolegi/koleżanki (***Think***)
* rozumie znaczenie powiedzenia *Don’t be a couch potato!*
 |
| **# CODE-CRACKERS Episode 1** | * rozumie część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje część zadań dot. komiksu i odgrywa wybraną rolę z komiksu
* częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście *Domitia’s Diary*
* z pomocą stara się odpowiedzieć na pytanie, dlaczego ludzie w Pompejach nie obawiają się trzęsienia ziemi (***Think***)
* z pomocą stara się określić, które zdania o Pompejach są prawdziwe, a które nie, oraz sprawdzić poprawność odpowiedzi w internecie (***ICT***)
* zbiera informacje o znanej erupcji wulkanu i z punktu widzenia świadka zdarzenia, z pomocą stara się napisać krótki wpis do dziennika na ten temat (**ICT**)
 | * rozumie znaczną część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań dot. komiksu i odgrywa wybraną rolę z komiksu
* w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w tekście *Domitia’s Diary*
* częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego ludzie w Pompejach nie obawiają się trzęsienia ziemi (***Think***)
* stara się określić, które zdania o Pompejach są prawdziwe, a które nie, oraz sprawdzić poprawność odpowiedzi w internecie (***ICT***)
* zbiera informacje o znanej erupcji wulkanu i z punktu widzenia świadka zdarzenia częściowo poprawnie pisze wpis do dziennika na ten temat (**ICT**)
 | * rozumie większość informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje większość zadań dot. komiksu i odgrywa wybrane role z komiksu
* w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście *Domitia’s Diary*
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego ludzie w Pompejach nie obawiają się trzęsienia ziemi (***Think***)
* określa, które zdania o Pompejach są prawdziwe, a które nie, oraz sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (***ICT***)
* zbiera informacje o znanej erupcji wulkanu i z punktu widzenia świadka zdarzenia w znacznej części poprawnie pisze wpis do dziennika na ten temat (**ICT**)
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania dot. komiksu i odgrywa wskazane role z komiksu
* poprawnie uzupełnia luki w tekście *Domitia’s Diary*
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego ludzie w Pompejach nie obawiają się trzęsienia ziemi (***Think***)
* określa, które zdania o Pompejach są prawdziwe, a które nie, oraz sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (***ICT***)
* zbiera informacje o znanej erupcji wulkanu i z punktu widzenia świadka zdarzenia w większości poprawnie pisze wpis do dziennika na ten temat (**ICT**)
 | * rozumie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania dot. komiksu i odgrywa wskazane role z komiksu
* poprawnie uzupełnia luki w tekście *Domitia’s Diary*
* poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego ludzie w Pompejach nie obawiają się trzęsienia ziemi (***Think***)
* określa, które zdania o Pompejach są prawdziwe, a które nie, oraz sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (***ICT***)
* zbiera informacje o znanej erupcji wulkanu i z punktu widzenia świadka zdarzenia poprawnie pisze wpis do dziennika na ten temat (**ICT**)
 |
|  |  |  |  |  |  |
| **MODULE #2 – *OUT AND ABOUT*** |
| **UNIT # 6** | * zna podstawowe czynności wykonywane w czasie wakacji i część wyróżnionych zwrotów
* częściowo zna użycie i strukturę czasu *Past Simple* wraz z określeniami czasu
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna znaczną część czynności wykonywanych w czasie wakacji i wyróżnionych zwrotów
* zna użycie i strukturę czasu *Past Simple* wraz z określeniami czasu
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna większość czynności wykonywanych w czasie wakacji i wyróżnionych zwrotów
* zna użycie i strukturę czasu *Past Simple* wraz z określeniami czasu
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna prawie wszystkie czynności wykonywane w czasie wakacji i wyróżnione zwroty
* zna użycie i strukturę czasu *Past Simple* wraz z określeniami czasu
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna wszystkie czynności wykonywane w czasie wakacji i wyróżnione zwroty
* zna użycie i strukturę czasu *Past Simple* wraz z określeniami czasu
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, dialogu, tekstach i zdaniach
* z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie), znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach
* częściowo poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji podanymi wyrazami
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, dialogu, tekstach i zdaniach
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie), znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach
* w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji podanymi wyrazami
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, dialogu, tekstach i zdaniach
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie), znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach
* w większości poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji podanymi wyrazami
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekstach i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie), znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach
* poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji podanymi wyrazami
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekstach i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie), znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach
* poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji podanymi wyrazami
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą odpowiada na pytanie o najlepsze miejsce na wakacje i stara się uzasadnić swoją opinię
* z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, co powoduje, że uważa wakacje za udane/ nieudane (***Think***)
* z pomocą, częściowo poprawnie opowiada koledze/ koleżance o częstotliwości wykonywania czynności na ilustracjach
* z pomocą, częściowo poprawnie układa z podanych elementów leksykalnych pytania do e-maila i udziela na nie odpowiedzi
* z pomocą, częściowo poprawnie opowiada krótko o swoich ostatnich wakacjach (miejsce, towarzystwo, zakwaterowanie, wykonywane czynności)
* z pomocą, stara się wypowiedzieć się nt. popularnych miejsc spędzania wakacji w Polsce i wykonywanych czynności (***Culture***)
 | * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie o najlepsze miejsce na wakacje i krótko uzasadnia swoją opinię
* częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, co powoduje, że uważa wakacje za udane/nieudane (***Think***)
* w znacznej części poprawnie opowiada koledze/koleżance o częstotliwości wykonywania czynności na ilustracjach
* w znacznej części poprawnie układa z podanych elementów leksykalnych pytania do e-maila i udziela na nie odpowiedzi
* w znacznej części poprawnie opowiada o swoich ostatnich wakacjach (miejsce, towarzystwo, zakwaterowanie, wykonywane czynności)
* stara się wypowiedzieć się nt. popularnych miejsc spędzania wakacji w Australii i Polsce i wykonywanych czynności (***Culture***)
 | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie o najlepsze miejsce na wakacje i uzasadnia swoją opinię
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, co powoduje, że uważa wakacje za udane/nieudane (***Think***)
* w większości poprawnie opowiada koledze/koleżance o częstotliwości wykonywania czynności na ilustracjach
* w większości poprawnie układa z podanych elementów leksykalnych pytania do e-maila i udziela na nie odpowiedzi
* w większości poprawnie opowiada o swoich ostatnich wakacjach (miejsce, towarzystwo, zakwaterowanie, wykonywane czynności)
* wypowiada się w znacznej części poprawnie nt. popularnych miejsc spędzania wakacji w Australii i Polsce i wykonywanych czynności (***Culture***)
 | * poprawnie odpowiada na pytanie o najlepsze miejsce na wakacje i uzasadnia swoją opinię
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie, co powoduje, że uważa wakacje za udane/nieudane (***Think***)
* poprawnie opowiada koledze/ koleżance o częstotliwości wykonywania czynności na ilustracjach
* poprawnie układa z podanych elementów leksykalnych pytania do e-maila i udziela na nie odpowiedzi
* poprawnie opowiada o swoich ostatnich wakacjach (miejsce, towarzystwo, zakwaterowanie, wykonywane czynności)
* wypowiada się w większości poprawnie nt. popularnych miejsc spędzania wakacji w Australii i Polsce i wykonywanych czynności (***Culture***)
 | * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie o najlepsze miejsce na wakacje i uzasadnia swoją opinię
* swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, co powoduje, że uważa wakacje za udane/nieudane (***Think***)
* swobodnie i poprawnie opowiada koledze/koleżance o częstotliwości wykonywania czynności na ilustracjach
* poprawnie układa z podanych elementów leksykalnych pytania do e-maila i udziela na nie odpowiedzi
* swobodnie i poprawnie opowiada o swoich ostatnich wakacjach (miejsce, towarzystwo, zakwaterowanie, wykonywane czynności)
* wypowiada się swobodnie nt. popularnych miejsc spędzania wakacji w Australii i Polsce i wykonywanych czynności (***Culture***)
 |
| **WB** (str. 22–23) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **UNIT # 7** | * zna część czynności związanych z podróżowaniem
* częściowo zna użycie i strukturę *used to* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna znaczną część czynności związanych z podróżowaniem
* zna użycie i strukturę *used to* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna większość czynności związanych z podróżowaniem
* zna użycie i strukturę *used to* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna prawie wszystkie czynności związane z podróżowaniem
* zna użycie i strukturę *used to* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna wszystkie czynności związane z podróżowaniem
* zna użycie i strukturę *used to* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekście (wpis na blogu), dialogach i zdaniach
* z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl, wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)
* częściowo poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji podanymi wyrazami
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście (wpis na blogu), dialogach i zdaniach
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl, wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)
* w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji podanymi wyrazami
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście (wpis na blogu), dialogach i zdaniach
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl, wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)
* w większości poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji podanymi wyrazami
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (wpis na blogu), dialogach i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl, wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)
* poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji podanymi wyrazami
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (wpis na blogu), dialogach i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl, wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)
* poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji podanymi wyrazami
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą stara się wyrazić opinię: która z trzech rzeczy, jakich Laura się nauczyła w czasie rejsu, jest najważniejsza (na podstawie tekstu, ***Think***)
* częściowo poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych podczas ostatnich wakacji (na podstawie ćw. 4)
* z pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi sterowane nt. czynności wykonywanych przez rodziców kolegi/ koleżanki, kiedy mieli 6 lat
* zbiera informacje o osobie, która odbyła niesamowitą podróż i z pomocą stara się napisać wpis na blogu na ten temat (**ICT**)
 | * częściowo poprawnie wyraża opinię: która z trzech rzeczy, jakich Laura się nauczyła w czasie rejsu, jest najważniejsza (na podstawie tekstu, ***Think***)
* w znacznej części poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych podczas ostatnich wakacji (na podstawie ćw. 4)
* prowadzi częściowo poprawnie dialogi sterowane nt. czynności wykonywanych przez rodziców kolegi/ koleżanki, kiedy mieli 6 lat
* zbiera informacje o osobie, która odbyła niesamowitą podróż i pisze częściowo poprawnie wpis na blogu na ten temat (**ICT**)
 | * w znacznej części poprawnie wyraża opinię: która z trzech rzeczy, jakich Laura się nauczyła w czasie rejsu, jest najważniejsza (na podstawie tekstu, ***Think***)
* w większości poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych podczas ostatnich wakacji (na podstawie ćw. 4)
* prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane nt. czynności wykonywanych przez rodziców kolegi/ koleżanki, kiedy mieli 6 lat
* zbiera informacje o osobie, która odbyła niesamowitą podróż i pisze w znacznej części poprawnie wpis na blogu na ten temat (**ICT**)
 | * w większości poprawnie wyraża opinię: która z trzech rzeczy, jakich Laura się nauczyła w czasie rejsu, jest najważniejsza (na podstawie tekstu, ***Think***)
* poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych podczas ostatnich wakacji (na podstawie ćw. 4)
* prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane nt. czynności wykonywanych przez rodziców kolegi/ koleżanki, kiedy mieli 6 lat
* zbiera informacje o osobie, która odbyła niesamowitą podróż i pisze w większości poprawnie wpis na blogu na ten temat (**ICT**)
 | * poprawnie wyraża opinię: która z trzech rzeczy, jakich Laura się nauczyła w czasie rejsu, jest najważniejsza (na podstawie tekstu, ***Think***)
* swobodnie i poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych podczas ostatnich wakacji (na podstawie ćw. 4)
* prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane nt. czynności wykonywanych przez rodziców kolegi/ koleżanki, kiedy mieli 6 lat
* zbiera informacje o osobie, która odbyła niesamowitą podróż i pisze poprawnie wpis na blogu na ten temat (**ICT**)
 |
| **WB** (str. 24–25) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **UNIT # 8*****CLIL: Geography*** | * zna część nazw sprzętu przydatnego w czasie wakacji
* zna część słownictwa i zwrotów zw. z opisywaniem wydarzeń z przeszłości
* częściowo zna użycie i strukturę czasu *Past Continuous* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach wraz z określeniami czasu
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna znaczną część nazw sprzętu przydatnego w czasie wakacji
* zna znaczną część słownictwa i zwrotów zw. z opisywaniem wydarzeń z przeszłości
* zna użycie i strukturę czasu *Past Continuous* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach wraz z określeniami czasu
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksyk. i gramat.
 | * zna większość nazw sprzętu przydatnego w czasie wakacji
* zna większość słownictwa i zwrotów zw. z opisywaniem wydarzeń z przeszłości
* zna użycie i strukturę czasu *Past Continuous* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach wraz z określeniami czasu
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna prawie wszystkie nazwy sprzętu przydatnego w czasie wakacji
* zna prawie całe słownictwo i zwroty zw. z opisywaniem wydarzeń z przeszłości
* zna użycie i strukturę czasu *Past Continuous* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach wraz z określeniami czasu
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna wszystkie nazwy sprzętu przydatnego w czasie wakacji
* zna całe słownictwo i zwroty związane z opisywaniem wydarzeń z przeszłości
* zna użycie i strukturę czasu *Past Continuous* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach wraz z określeniami czasu
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach
* z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie) i zastępuje wyróżnione zaimki w zdaniach wyrazami z tekstu, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu znajduje określone informacje
* częściowo poprawnie dobiera sprzęt na ilustracjach do zdań
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie) i zastępuje wyróżnione zaimki w zdaniach wyrazami z tekstu, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu znajduje określone informacje
* w znacznej części poprawnie dobiera sprzęt na ilustracjach do zdań
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie) i zastępuje wyróżnione zaimki w zdaniach wyrazami z tekstu, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu znajduje określone informacje
* w większości poprawnie dobiera sprzęt na ilustracjach do zdań
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie) i zastępuje wyróżnione zaimki w zdaniach wyrazami z tekstu, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu znajduje określone informacje
* poprawnie dobiera sprzęt na ilustracjach do zdań
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie) i zastępuje wyróżnione zaimki w zdaniach wyrazami z tekstu, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu znajduje określone informacje
* poprawnie dobiera sprzęt na ilustracjach do zdań
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą stara się odpowiedzieć na pytanie, w jaki sposób opisana w tekście historia jest przykładem na korzyści płynące z niektórych programów TV (***Think***)
* z pomocą stara się uczestniczyć w dyskusji nt. cytatu: *We can learn from our mistakes.* (***Values!***)
* z pomocą, częściowo poprawnie wypowiada się nt. hipotetycznego wyjazdu na pole namiotowe i 2 sztuk sprzętu, jakie by zabrał, oraz uzasadnia swój wybór (***Think***)
* z dużą pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi sterowane dot. tego, co się wydarzyło w przeszłości
 | * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, w jaki sposób opisana w tekście historia jest przykładem na korzyści płynące z niektórych programów TV (***Think***)
* z pomocą stara się uczestniczyć w dyskusji nt. cytatu: *We can learn from our mistakes.* (***Values!***)
* w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. hipotetycznego wyjazdu na pole namiotowe i 3 sztuk sprzętu, jakie by zabrał, oraz uzasadnia swój wybór (***Think***)
* prowadzi częściowo poprawnie dialogi sterowane dot. tego, co się wydarzyło w przeszłości
 | * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, w jaki sposób opisana w tekście historia jest przykładem na korzyści płynące z niektórych programów TV (***Think***)
* uczestniczy w dyskusji nt. cytatu: *We can learn from our mistakes.* (***Values!***)
* w większości poprawnie wypowiada się nt. hipotetycznego wyjazdu na pole namiotowe i 4 sztuk sprzętu, jakie by zabrał oraz uzasadnia swój wybór, (***Think***)
* prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane dot. tego, co się wydarzyło w przeszłości
 | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, w jaki sposób opisana w tekście historia jest przykładem na korzyści płynące z niektórych programów TV (***Think***)
* uczestniczy dość aktywnie w dyskusji nt. cytatu: *We can learn from our mistakes.* (***Values!***)
* dość poprawnie wypowiada się nt. hipotetycznego wyjazdu na pole namiotowe i 4 sztuk sprzętu, jakie by zabrał, oraz uzasadnia swój wybór (***Think***)
* prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane dot. tego, co się wydarzyło w przeszłości
 | * poprawnie odpowiada na pytanie, w jaki sposób opisana w tekście historia jest przykładem na korzyści płynące z niektórych programów TV (***Think***)
* uczestniczy aktywnie w dyskusji nt. cytatu: *We can learn from our mistakes.* (***Values!***)
* dość swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. hipotetycznego wyjazdu na pole namiotowe i 4 sztuk sprzętu, jakie by zabrał, oraz uzasadnia swój wybór (***Think***)
* prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane dot. tego, co się wydarzyło w przeszłości
 |
| **WB** (str. 26–27) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **UNIT # 9** | * zna część czasowników związanych z podróżowaniem różnymi środkami transportu
* częściowo zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Past Simple* i *Past Continuous*; częściowo zna użycie *while* i *when*
* częściowo zna zasady wymowy wyrazów z tzw. niemym *h*
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna znaczną część czasowników związanych z podróżowaniem różnymi środkami transportu
* zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Past Simple* i *Past Continuous*; zna użycie *while* i *when*
* zna zasady wymowy wyrazów z tzw. niemym *h*
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna większość czasowników związanych z podróżowaniem różnymi środkami transportu
* zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Past Simple* i *Past Continuous*; zna użycie *while* i *when*
* zna zasady wymowy wyrazów z tzw. niemym *h*
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna prawie wszystkie czasowniki związane z podróżowaniem różnymi środkami transportu
* zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Past Simple* i *Past Continuous*; zna użycie *while* i *when*
* zna zasady wymowy wyrazów z tzw. niemym *h*
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna wszystkie czasowniki związane z podróżowaniem różnymi środkami transportu
* zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Past Simple* i *Past Continuous*; zna użycie *while* i *when*
* zna zasady wymowy wyrazów z tzw. niemym *h*
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach i zdaniach
* z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego wymyśla nagłówki do akapitów i znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania)
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach i zdaniach
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego wymyśla nagłówki do akapitów i znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania)
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach i zdaniach
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego wymyśla nagłówki do akapitów i znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania)
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego wymyśla nagłówki do akapitów i znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania)
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego wymyśla nagłówki do akapitów i znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania)
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą, częściowo poprawnie stara się wyrazić i krótko uzasadnić swoją opinię nt. środka transportu, który miał najwięcej awarii (na podstawie tekstu, ***Think***)
* z pomocą, częściowo poprawnie wypowiada się nt. lekcji wyciągniętej z własnego błędu
* z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, kto ukradł torbę Emmy (na podstawie podanych informacji)
* z pomocą przygotowuje wypowiedź (z punktu widzenia osoby żyjącej w roku 3000) nt. problemów, jakie wynalazcy mieli z latającymi samochodami; z pomocą, częściowo poprawnie stara się wypowiedzieć się krótko na ten temat na forum klasy (projekt **ICT**)
 | * częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. środka transportu, który miał najwięcej awarii (na podstawie tekstu, ***Think***)
* częściowo poprawnie wypowiada się nt. lekcji wyciągniętej z własnego błędu
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, kto ukradł torbę Emmy (na podstawie podanych informacji)
* przygotowuje wypowiedź (z punktu widzenia osoby żyjącej w roku 3000) nt. problemów, jakie wynalazcy mieli z latającymi samochodami; częściowo poprawnie wypowiada się krótko na ten temat na forum klasy (projekt **ICT**)
 | * w znacznej części poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. środka transportu, który miał najwięcej awarii (na podstawie tekstu, ***Think***)
* w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. lekcji wyciągniętej z własnego błędu
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie, kto ukradł torbę Emmy (na podstawie podanych informacji)
* przygotowuje wypowiedź (z punktu widzenia osoby żyjącej w roku 3000) nt. problemów, jakie wynalazcy mieli z latającymi samochodami; w znacznej części poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (projekt **ICT**)
 | * w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. środka transportu, który miał najwięcej awarii (na podstawie tekstu, ***Think***)
* w większości poprawnie wypowiada się nt. lekcji wyciągniętej z własnego błędu
* poprawnie odpowiada na pytanie, kto ukradł torbę Emmy (na podstawie podanych informacji)
* przygotowuje wypowiedź (z punktu widzenia osoby żyjącej w roku 3000) nt. problemów, jakie wynalazcy mieli z latającymi samochodami; w większości poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (projekt **ICT**)
 | * dość swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. środka transportu, który miał najwięcej awarii (na podstawie tekstu, ***Think***)
* dość swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. lekcji wyciągniętej z własnego błędu
* poprawnie odpowiada na pytanie, kto ukradł torbę Emmy (na podstawie podanych informacji)
* przygotowuje wypowiedź (z punktu widzenia osoby żyjącej w roku 3000) nt. problemów, jakie wynalazcy mieli z latającymi samochodami; poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (projekt **ICT**)
 |
| **WB** (str. 28–29) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **UNIT # 10** | * zna część przymiotników wyrażających uczucia
* częściowo zna strukturę i użycie pytań o podmiot i dopełnienie
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna znaczną część przymiotników wyrażających uczucia
* zna strukturę i użycie pytań o podmiot i dopełnienie
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna większość przymiotników wyrażających uczucia
* zna strukturę i użycie pytań o podmiot i dopełnienie
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna prawie wszystkie przymiotniki wyrażające uczucia
* zna strukturę i użycie pytań o podmiot i dopełnienie
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna wszystkie przymiotniki wyrażające uczucia
* zna strukturę i użycie pytań o podmiot i dopełnienie
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach (w tym opowiadaniu), dialogach i zdaniach
* z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego wybiera tytuł opowiadania, układa zdania w porządku chronologicznym i własnymi słowami opowiada tekst, zmieniając jego zakończenie (***Think***), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialogi) przewiduje treść i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)
* częściowo poprawnie grupuje przymiotniki opisujące uczucia wg podanych kategorii (*positive, negative*)
* częściowo poprawnie określa uczucia opisanych osób
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach (w tym opowiadaniu), dialogach i zdaniach
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego wybiera tytuł opowiadania, układa zdania w porządku chronologicznym i własnymi słowami opowiada tekst, zmieniając jego zakończenie (***Think***), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialogi) przewiduje treść i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)
* w znacznej części poprawnie grupuje przymiotniki opisujące uczucia wg podanych kategorii (*positive, negative*)
* w znacznej części poprawnie określa uczucia opisanych osób
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach (w tym opowiadaniu), dialogach i zdaniach
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego wybiera tytuł opowiadania, układa zdania w porządku chronologicznym i własnymi słowami opowiada tekst, zmieniając jego zakończenie (***Think***), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialogi) przewiduje treść i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)
* w większości poprawnie grupuje przymiotniki opisujące uczucia wg podanych kategorii (*positive, negative*)
* w większości poprawnie określa uczucia opisanych osób
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (w tym opowiadaniu), dialogach i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego wybiera tytuł opowiadania, układa zdania w porządku chronologicznym i własnymi słowami opowiada tekst, zmieniając jego zakończenie (***Think***), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialogi) przewiduje treść i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)
* poprawnie grupuje przymiotniki opisujące uczucia wg podanych kategorii (*positive, negative*)
* poprawnie określa uczucia opisanych osób
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (w tym opowiadaniu), dialogach i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego wybiera tytuł opowiadania, układa zdania w porządku chronologicznym i własnymi słowami opowiada tekst, zmieniając jego zakończenie (***Think***), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialogi) przewiduje treść i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)
* poprawnie grupuje przymiotniki opisujące uczucia wg podanych kategorii (*positive, negative*)
* poprawnie określa uczucia opisanych osób
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą, częściowo poprawnie stara się wypowiedzieć się nt. dziwnego wydarzenia podczas wakacji
* z dużą pomocą, pisze częściowo poprawnie krótkie opowiadanie nt. niespodziewanego doświadczenia wakacyjnego
 | * w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. dziwnego wydarzenia podczas wakacji
* pisze częściowo poprawnie opowiadanie nt. niespodziewanego doświadczenia wakacyjnego
 | * w większości poprawnie wypowiada się nt. dziwnego wydarzenia podczas wakacji
* pisze w znacznej części poprawnie opowiadanie nt. niespodziewanego doświadczenia wakacyjnego
 | * poprawnie wypowiada się nt. dziwnego wydarzenia podczas wakacji
* pisze w większości poprawnie opowiadanie nt. niespodziewanego doświadczenia wakacyjnego
 | * swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. dziwnego wydarzenia podczas wakacji
* pisze poprawnie opowiadanie nt. niespodziewanego doświadczenia wakacyjnego
 |
| **WB** (str. 30–31) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **PUBLIC SPEAKING # 2** | * zna podstawowe słownictwo używane do opisu środków transportu i ich wynalazców
* zna zasady dot. przygotowania prezentacji i korzystania z rzetelnych źródeł informacji; wybiera ciekawszy początek prezentacji i z pomocą, częściowo poprawnie przygotowuje karty z podpowiedziami na podstawie podanych notatek
* z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie o sposób zakończenia przykładowej prezentacji
* z pomocą przygotowuje i stara się przedstawić na forum klasy krótką prezentację nt. środków transportu i ich wynalazców
* z pomocą, stara się wyrazić i uzasadnić swoją opinię nt. wynalazku, który ułatwił nam podróżowanie (***Think***)
 | * zna znaczną część słownictwa używanego do opisu środków transportu i ich wynalazców
* zna zasady dot. przygotowania prezentacji i korzystania z rzetelnych źródeł informacji; wybiera ciekawszy początek prezentacji i w znacznej części poprawnie przygotowuje karty z podpowiedziami na podstawie podanych notatek
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie o sposób zakończenia przykładowej prezentacji
* przygotowuje i w znacznej części poprawnie przedstawia na forum klasy prezentację nt. środków transportu i ich wynalazców
* wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. wynalazku, który ułatwił nam podróżowanie (***Think***)
 | * zna większość słownictwa używanego do opisu środków transportu i ich wynalazców
* zna zasady dot. przygotowania prezentacji i korzystania z rzetelnych źródeł informacji; wybiera ciekawszy początek prezentacji i w większości poprawnie przygotowuje karty z podpowiedziami na podstawie podanych notatek
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie o sposób zakończenia przykładowej prezentacji
* przygotowuje i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy prezentację nt. środków transportu i ich wynalazców
* w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. wynalazku, który ułatwił nam podróżowanie (***Think***)
 | * zna prawie całe słownictwo używane do opisu środków transportu i ich wynalazców
* zna zasady dot. przygotowania prezentacji i korzystania z rzetelnych źródeł informacji; wybiera ciekawszy początek prezentacji i poprawnie przygotowuje karty z podpowiedziami na podstawie podanych notatek
* poprawnie odpowiada na pytanie o sposób zakończenia przykładowej prezentacji
* przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy prezentację nt. środków transportu i ich wynalazców
* poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. wynalazku, który ułatwił nam podróżowanie (***Think***)
 | * zna całe słownictwo używane do opisu środków transportu i ich wynalazców
* zna zasady dot. przygotowania prezentacji i korzystania z rzetelnych źródeł informacji; wybiera ciekawszy początek prezentacji i poprawnie przygotowuje karty z podpowiedziami na podstawie podanych notatek
* swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie o sposób zakończenia przykładowej prezentacji
* przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy prezentację nt. środków transportu i ich wynalazców
* swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. wynalazku, który ułatwił nam podróżowanie (***Think***)
 |
| **REVIEW # 2** | * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego
* poprawnie rozwiązuje część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i układanie wydarzeń w porządku chronologicznym)
* częściowo potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 2
 | * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego
* poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i układanie wydarzeń w porządku chronologicznym)
* w znacznym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 2
 | * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego
* poprawnie rozwiązuje większość zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i układanie wydarzeń w porządku chronologicznym)
* w dużym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 2
 | * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego
* poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i układanie wydarzeń w porządku chronologicznym)
* w większości potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 2
 | * wykonuje prawidłowo wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego
* poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i układanie wydarzeń w porządku chronologicznym)
* potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 2
 |
| **WB** (str. 32–33, 83) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania
 |
| **FUN TIME # 2** | * częściowo poprawnie dobiera środki transportu do miejsc, w których można je spotkać, i sprawdza odpowiedzi w internecie
* stara się rozwiązać zagadkę dot. środka transportu
* z pomocą częściowo poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki
* rozumie znaczenie powiedzenia *Let’s hit the road!*
 | * w znacznej części poprawnie dobiera środki transportu do miejsc, w których można je spotkać, i sprawdza odpowiedzi w internecie
* stara się rozwiązać zagadkę dot. środka transportu
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki
* rozumie znaczenie powiedzenia *Let’s hit the road!*
 | * w większości poprawnie dobiera środki transportu do miejsc, w których można je spotkać, i sprawdza odpowiedzi w internecie
* poprawnie rozwiązuje zagadkę dot. środka transportu
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki
* rozumie znaczenie powiedzenia *Let’s hit the road!*
 | * poprawnie dobiera środki transportu do miejsc, w których można je spotkać, i sprawdza odpowiedzi w internecie
* poprawnie rozwiązuje zagadkę dot. środka transportu
* poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki
* rozumie znaczenie powiedzenia *Let’s hit the road!*
 | * poprawnie dobiera środki transportu do miejsc, w których można je spotkać, i sprawdza odpowiedzi w internecie
* poprawnie rozwiązuje zagadkę dot. środka transportu
* poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki
* rozumie znaczenie powiedzenia *Let’s hit the road!*
 |
| **# CODE-CRACKERS Episode 2** | * rozumie część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje część zadań dot. komiksu i opowiada treść odcinka
* z pomocą, częściowo poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami i wybiera właściwe formy czasownikowe w tekście o braciach Montgolfier
* z pomocą stara się odpowiedzieć na pytania dot. lotów balonem (wybór wielokrotny) oraz sprawdzić poprawność odpowiedzi w internecie (***ICT***)
* z pomocą, pisze częściowo poprawnie krótki list do kolegi/koleżanki z opisem pierwszego lotu balonem (jako świadek tego wydarzenia)
 | * rozumie znaczną część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań dot. komiksu i opowiada treść odcinka
* w znacznej części poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami i wybiera właściwe formy czasownikowe w tekście o braciach Montgolfier
* stara się odpowiedzieć na pytania dot. lotów balonem (wybór wielokrotny) oraz sprawdzić poprawność odpowiedzi w internecie (***ICT***)
* pisze częściowo poprawnie list do kolegi/koleżanki z opisem pierwszego lotu balonem (jako świadek tego wydarzenia)
 | * rozumie większość informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje większość zadań dot. komiksu i opowiada treść odcinka
* w większości poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami i wybiera właściwe formy czasownikowe w tekście o braciach Montgolfier
* odpowiada na pytania dot. lotów balonem (wybór wielokrotny) oraz sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (***ICT***)
* pisze w znacznej części poprawnie list do kolegi/ koleżanki z opisem pierwszego lotu balonem (jako świadek tego wydarzenia)
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania dot. komiksu i opowiada treść odcinka
* poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami i wybiera właściwe formy czasownikowe w tekście o braciach Montgolfier
* odpowiada na pytania dot. lotów balonem (wybór wielokrotny) oraz sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (***ICT***)
* pisze w większości poprawnie list do kolegi/koleżanki z opisem pierwszego lotu balonem (jako świadek tego wydarzenia)
 | * rozumie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania dot. komiksu i opowiada treść odcinka
* poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami i wybiera właściwe formy czasownikowe w tekście o braciach Montgolfier
* odpowiada na pytania dot. lotów balonem (wybór wielokrotny) oraz sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (***ICT***)
* pisze poprawnie list do kolegi/ koleżanki z opisem pierwszego lotu balonem (jako świadek tego wydarzenia)
 |
|  |  |  |  |  |  |
| **MODULE # 3 – *HEALTH IS WEALTH!*** |
| **UNIT # 11** | * zna podstawowe choroby i ich objawy oraz część wyróżnionych zwrotów
* częściowo zna użycie i strukturę czasu *Present Perfect* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach
* zna zasady wymowy głosek  i
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna znaczną część chorób i ich objawów oraz wyróżnionych zwrotów
* zna użycie i strukturę czasu *Past Continuous* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach
* zna zasady wymowy głosek  i
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna większość nazw chorób i ich objawów oraz wyróżnionych zwrotów
* zna użycie i strukturę czasu *Past Continuous* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach
* zna zasady wymowy głosek  i
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna prawie wszystkie choroby i ich objawy oraz wyróżnione zwroty
* zna użycie i strukturę czasu *Past Continuous* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach
* zna zasady wymowy głosek  i
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna wszystkie choroby i ich objawy oraz wyróżnione zwroty
* zna użycie i strukturę czasu *Past Continuous* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach
* zna zasady wymowy głosek  i
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach
* częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i zastępowanie wyróżnionych wyrazów innymi z dialogu)
* częściowo poprawnie dobiera podpisy do ilustracji
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i zastępowanie wyróżnionych wyrazów innymi z dialogu)
* w znacznej części poprawnie dobiera podpisy do ilustracji
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i zastępowanie wyróżnionych wyrazów innymi z dialogu)
* w większości poprawnie dobiera podpisy do ilustracji
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i zastępowanie wyróżnionych wyrazów innymi z dialogu)
* poprawnie dobiera podpisy do ilustracji
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i zastępowanie wyróżnionych wyrazów innymi z dialogu)
* poprawnie dobiera podpisy do ilustracji
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * częściowo poprawnie stara się odpowiedzieć na pytanie, jak zdrowy jest jego styl życia
* z pomocą stara się odpowiedzieć na pytanie, co świadczy o tym, że Betty troszczy się o swoją rodzinę (na podstawie dialogu, ***Think***)
* z pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi sterowane nt. stanu zdrowia osób na ilustracjach (na podstawie ćw. 4)
* z pomocą, częściowo poprawnie zadaje pytania na podstawie podanych elementów leksykalnych i udziela odpowiedzi na podstawie podanych informacji
* stara się wypowiedzieć się krótko nt. poważnej epidemii w Polsce (***Culture***)
 | * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, jak zdrowy jest jego styl życia
* częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, co świadczy o tym, że Betty troszczy się o swoją rodzinę (na podstawie dialogu, ***Think***)
* prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane nt. stanu zdrowia osób na ilustracjach (na podstawie ćw. 4)
* w znacznej części poprawnie zadaje pytania na podstawie podanych elementów leksykalnych i udziela odpowiedzi na podstawie podanych informacji
* stara się wypowiedzieć się nt. poważnej epidemii w UK i Polsce (***Culture***)
 | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, jak zdrowy jest jego styl życia
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, co świadczy o tym, że Betty troszczy się o swoją rodzinę (na podstawie dialogu, ***Think***)
* prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane nt. stanu zdrowia osób na ilustracjach (na podstawie ćw. 4)
* w większości poprawnie zadaje pytania na podstawie podanych elementów leksykalnych i udziela odpowiedzi na podstawie podanych informacji
* wypowiada się w znacznej części poprawnie nt. poważnej epidemii w UK i Polsce (***Culture***)
 | * poprawnie odpowiada na pytanie, jak zdrowy jest jego styl życia
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie, co świadczy o tym, że Betty troszczy się o swoją rodzinę (na podstawie dialogu, ***Think***)
* prowadzi poprawnie dialogi sterowane nt. stanu zdrowia osób na ilustracjach (na podstawie ćw. 4)
* poprawnie zadaje pytania na podstawie podanych elementów leksykalnych i udziela odpowiedzi na podstawie podanych informacji
* wypowiada się w większości poprawnie nt. poważnej epidemii w UK i Polsce (***Culture***)
 | * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, jak zdrowy jest jego styl życia
* poprawnie odpowiada na pytanie, co świadczy o tym, że Betty troszczy się o swoją rodzinę (na podstawie dialogu, ***Think***)
* prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane nt. stanu zdrowia osób na ilustracjach (na podstawie ćw. 4)
* poprawnie zadaje pytania na podstawie podanych elementów leksykalnych i udziela odpowiedzi na podstawie podanych informacji
* wypowiada się poprawnie nt. poważnej epidemii w UK i Polsce (***Culture***)
 |
| **WB** (str. 34–35) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **UNIT # 12** | * zna podstawowe obrażenia i kontuzje
* częściowo zna zasady użycia określeń czasu w czasie *Present Perfect*
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna znaczną część obrażeń i kontuzji
* zna zasady użycia określeń czasu w czasie *Present Perfect*
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna większość obrażeń i kontuzji
* zna zasady użycia określeń czasu w czasie *Present Perfect*
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna prawie wszystkie obrażenia i kontuzje
* zna zasady użycia określeń czasu w czasie *Present Perfect*
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna wszystkie obrażenia i kontuzje
* zna zasady użycia określeń czasu w czasie *Present Perfect*
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach (blog), dialogu i zdaniach
* z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl, znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)
* częściowo poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji)
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach (blog), dialogu i zdaniach
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl, znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)
* w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji)
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach (blog), dialogu i zdaniach
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl, znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)
* w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji)
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (blog), dialogu i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl, znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)
* poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji)
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (blog), dialogu i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl, znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)
* poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji)
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą, częściowo poprawnie stara się odpowiedzieć na pytanie, jaka nauka płynie z tekstów w ćw. 1 (***Think***)
* z pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi sterowane nt. urazów osób na ilustracjach (na podstawie ćw. 4)
* z dużą pomocą, częściowo poprawnie pisze krótki komentarz do wpisu na blogu z opisem doznanego w przeszłości obrażenia
 | * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, jaka nauka płynie z tekstów w ćw. 1 (***Think***)
* prowadzi częściowo poprawnie dialogi sterowane nt. urazów osób na ilustracjach (na podstawie ćw. 4)
* pisze częściowo poprawnie komentarz do wpisu na blogu z opisem doznanego w przeszłości obrażenia
 | * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, jaka nauka płynie z tekstów w ćw. 1 (***Think***)
* prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane nt. urazów osób na ilustracjach (na podstawie ćw. 4)
* pisze w znacznej części poprawnie komentarz do wpisu na blogu z opisem doznanego w przeszłości obrażenia
 | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, jaka nauka płynie z tekstów w ćw. 1 (***Think***)
* prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane nt. urazów osób na ilustracjach (na podstawie ćw. 4)
* pisze w większości poprawnie komentarz do wpisu na blogu z opisem doznanego w przeszłości obrażenia
 | * dość swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, jaka nauka płynie z tekstów w ćw. 1 (***Think***)
* prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane nt. urazów osób na ilustracjach (na podstawie ćw. 4)
* pisze poprawnie komentarz do wpisu na blogu z opisem doznanego w przeszłości obrażenia
 |
| **WB** (str. 36–37) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **UNIT # 13*****CLIL: PSHE*** | * zna podstawowe czasowniki związane z higieną
* zna część słownictwa i zwrotów związanych z udzielaniem rad dot. zdrowia
* częściowo zna znaczenie i użycie określników: *both, neither, either, one(s)*
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna znaczną część czasowników związanych z higieną
* zna znaczną część słownictwa i zwrotów związanych z udzielaniem rad dot. zdrowia
* zna znaczenie i użycie określników: *both, neither, either, one(s)*
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna większość czasowników związanych z higieną
* zna większość słownictwa i zwrotów związanych z udzielaniem rad dot. zdrowia
* zna znaczenie i użycie określników: *both, neither, either, one(s)*
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna prawie wszystkie czasowniki związane z higieną
* zna prawie całe słownictwo i zwroty związane z udzielaniem rad dot. zdrowia
* zna znaczenie i użycie określników: *both, neither, either, one(s)*
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna wszystkie czasowniki związane z higieną
* zna całe słownictwo i zwroty związane z udzielaniem rad dot. zdrowia
* zna znaczenie i użycie określników: *both, neither, either, one(s)*
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach
* z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje i uzupełnia luki w zdaniach, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację
* częściowo poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (plakat dot. higieny) podanymi czasownikami
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje i uzupełnia luki w zdaniach, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację
* w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (plakat dot. higieny) podanymi czasownikami
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje i uzupełnia luki w zdaniach, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację
* w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (plakat dot. higieny) podanymi czasownikami
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje i uzupełnia luki w zdaniach, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację
* poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (plakat dot. higieny) podanymi czasownikami
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje i uzupełnia luki w zdaniach, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację
* poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (plakat dot. higieny) podanymi czasownikami
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie o inne miejsca (poza wymienionymi w tekście), w których jest dużo zarazków (***Think***)
* stara się uczestniczyć w dyskusji nt. dobrych nawyków pomocnych w zachowaniu zdrowia (***Values***)
* stara się uczestniczyć (w grupach) w przygotowaniu video nt. zasad higieny osobistej
* z dużą pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi dot. udzielania rad nt. zdrowia
 | * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie o inne miejsca (poza wymienionymi w tekście), w których jest dużo zarazków (***Think***)
* stara się uczestniczyć w dyskusji nt. dobrych nawyków pomocnych w zachowaniu zdrowia (***Values***)
* stara się uczestniczyć (w grupach) w przygotowaniu video nt. zasad higieny osobistej
* prowadzi częściowo poprawnie dialogi dot. udzielania rad nt. zdrowia
 | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie o inne miejsca (poza wymienionymi w tekście), w których jest dużo zarazków (***Think***)
* uczestniczy w dyskusji nt. dobrych nawyków pomocnych w zachowaniu zdrowia (***Values***)
* uczestniczy (w grupach) w przygotowaniu video nt. zasad higieny osobistej
* prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi dot. udzielania rad nt. zdrowia
 | * poprawnie odpowiada na pytanie o inne miejsca (poza wymienionymi w tekście), w których jest dużo zarazków (***Think***)
* uczestniczy dość aktywnie w dyskusji nt. dobrych nawyków pomocnych w zachowaniu zdrowia (***Values***)
* uczestniczy (w grupach) dość aktywnie w przygotowaniu video nt. zasad higieny osobistej
* prowadzi w większości poprawnie dialogi dot. udzielania rad nt. zdrowia
 | * poprawnie odpowiada na pytanie o inne miejsca (poza wymienionymi w tekście), w których jest dużo zarazków (***Think***)
* uczestniczy aktywnie w dyskusji nt. dobrych nawyków pomocnych w zachowaniu zdrowia (***Values***)
* uczestniczy (w grupach) aktywnie w przygotowaniu video nt. zasad higieny osobistej
* prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi dot. udzielania rad nt. zdrowia
 |
| **WB** (str. 38–39) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **UNIT # 14** | * zna część słownictwa opisującego zdrowe i niezdrowe jedzenie dla zwierząt domowych
* częściowo zna użycie *how many/how much* oraz określników ilościowych: *a few, a little, many, much, a lot of/ lots of* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna znaczną część słownictwa opisującego zdrowe i niezdrowe jedzenie dla zwierząt domowych
* zna użycie *how many/how much* oraz określników ilościowych: *a few, a little, many, much, a lot of/ lots of* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna większość słownictwa opisującego zdrowe i niezdrowe jedzenie dla zwierząt domowych
* zna użycie *how many/how much* oraz określników ilościowych: *a few, a little, many, much, a lot of/ lots of* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna prawie całe słownictwo opisujące zdrowe i niezdrowe jedzenie dla zwierząt domowych
* zna użycie *how many/how much* oraz określników ilościowych: *a few, a little, many, much, a lot of/ lots of* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna całe słownictwo opisujące zdrowe i niezdrowe jedzenie dla zwierząt domowych
* zna użycie *how many/how much* oraz określników ilościowych: *a few, a little, many, much, a lot of/ lots of* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, kwizie, wypowiedzi i zdaniach
* z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego rozwiązuje kwiz, pisze dwa dodatkowe zdania kwizu i po wymianie z kolegą/koleżanką sprawdza odpowiedzi (T/F), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i uzupełnia luki w przepisie kulinarnym
* częściowo poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, kwizie, wypowiedzi i zdaniach
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego rozwiązuje kwiz, pisze dwa dodatkowe zdania kwizu i po wymianie z kolegą/koleżanką sprawdza odpowiedzi (T/F), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i uzupełnia luki w przepisie kulinarnym
* w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, kwizie, wypowiedzi i zdaniach
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego rozwiązuje kwiz, pisze dwa dodatkowe zdania kwizu i po wymianie z kolegą/koleżanką sprawdza odpowiedzi (T/F), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i uzupełnia luki w przepisie kulinarnym
* w większości poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, kwizie, wypowiedzi i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego rozwiązuje kwiz, pisze dwa dodatkowe zdania kwizu i po wymianie z kolegą/koleżanką sprawdza odpowiedzi (T/F), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i uzupełnia luki w przepisie kulinarnym
* poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, kwizie, wypowiedzi i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego rozwiązuje kwiz, pisze dwa dodatkowe zdania kwizu i po wymianie z kolegą/koleżanką sprawdza odpowiedzi (T/F), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i uzupełnia luki w przepisie kulinarnym
* poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą, stara się wyrazić i uzasadnić opinię, czy łatwiej dbać o psa czy kota (***Think***)
* z pomocą, częściowo poprawnie stara się krótko zaprezentować na forum klasy wyszukane informacje nt. sposobu, w jaki I. Newton wynalazł klapkę w drzwiach umożliwiającą zwierzętom wyjście i wejście (**ICT**)
* częściowo poprawnie określa, co zwierzęta mogą jeść, a czego nie mogą (na podstawie ćw. 4)
* zbiera pomysły i z pomocą przygotowuje plakat z radami nt. sposobów dbania o zdrowie psów i kotów; częściowo poprawnie przedstawia plakat na forum klasy (projekt **ICT**)
 | * częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia opinię, czy łatwiej dbać o psa czy kota (***Think***)
* częściowo poprawnie prezentuje na forum klasy wyszukane informacje nt. sposobu, w jaki I. Newton wynalazł klapkę w drzwiach umożliwiającą zwierzętom wyjście i wejście (**ICT**)
* w znacznej części poprawnie określa, co zwierzęta mogą jeść, a czego nie mogą (na podstawie ćw. 4)
* zbiera informacje i przygotowuje plakat z radami nt. sposobów dbania o zdrowie psów i kotów; w znacznej części poprawnie przedstawia je na forum klasy (projekt **ICT**)
 | * w znacznej części poprawnie wyraża i uzasadnia opinię, czy łatwiej dbać o psa czy kota (***Think***)
* w znacznej części poprawnie prezentuje na forum klasy wyszukane informacje nt. sposobu, w jaki I. Newton wynalazł klapkę w drzwiach umożliwiającą zwierzętom wyjście i wejście (**ICT**)
* w większości poprawnie określa, co zwierzęta mogą jeść, a czego nie mogą (na podstawie ćw. 4)
* zbiera informacje i przygotowuje plakat z radami nt. sposobów dbania o zdrowie psów i kotów; w większości poprawnie przedstawia plakat na forum klasy (projekt **ICT**)
 | * w większości poprawnie wyraża i uzasadnia opinię, czy łatwiej dbać o psa czy kota (***Think***)
* w większości poprawnie prezentuje na forum klasy wyszukane informacje nt. sposobu, w jaki I. Newton wynalazł klapkę w drzwiach umożliwiającą zwierzętom wyjście i wejście (**ICT**)
* poprawnie określa, co zwierzęta mogą jeść, a czego nie mogą (na podstawie ćw. 4)
* zbiera informacje i przygotowuje plakat z radami nt. sposobów dbania o zdrowie psów i kotów; poprawnie przedstawia plakat na forum klasy (projekt **ICT**)
 | * swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia opinię, czy łatwiej dbać o psa czy kota (***Think***)
* poprawnie prezentuje na forum klasy wyszukane informacje nt. sposobu, w jaki I. Newton wynalazł klapkę w drzwiach umożliwiającą zwierzętom wyjście i wejście (**ICT**)
* swobodnie i poprawnie określa, co zwierzęta mogą jeść, a czego nie mogą (na podstawie ćw. 4)
* zbiera informacje i przygotowuje plakat z radami nt. sposobów dbania o zdrowie psów i kotów; swobodnie i poprawnie przedstawia plakat na forum klasy (projekt **ICT**)
 |
| **WB** (str. 40–41) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **UNIT # 15** | * zna podstawowe słownictwo opisujące wypadki w domu
* częściowo zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Present Perfect* i *Past Simple*
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna znaczną część słownictwa opisującego wypadki w domu
* zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Present Perfect* i *Past Simple*
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna większość słownictwa opisującego wypadki w domu
* zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Present Perfect* i *Past Simple*
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna prawie całe słownictwo opisujące wypadki w domu
* zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Present Perfect* i *Past Simple*
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna całe słownictwo opisujące wypadki w domu
* zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Present Perfect* i *Past Simple*
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach (w tym e-mailu) i zdaniach
* z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie), wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info) i koryguje błędne informacje w zdaniach
* częściowo poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach (w tym e-mailu) i zdaniach
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie), wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info) i koryguje błędne informacje w zdaniach
* w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach (w tym e-mailu) i zdaniach
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie), wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info) i koryguje błędne informacje w zdaniach
* w większości poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (w tym e-mailu) i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie), wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info) i koryguje błędne informacje w zdaniach
* poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (w tym e-mailu) i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie), wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info) i koryguje błędne informacje w zdaniach
* poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą, częściowo poprawnie stara się odpowiedzieć na pytanie, dlaczego mama Toma nie użyła wody do ugaszenia pożaru (na podstawie tekstu, ***Think***)
* częściowo poprawnie opisuje, do jakich wypadków może dojść w kuchni na ilustracji
* z pomocą, pisze częściowo poprawnie e-mail do kolegi/ koleżanki z opisem wypadku, jaki mu się w domu przydarzył
 | * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego mama Toma nie użyła wody do ugaszenia pożaru (na podstawie tekstu, ***Think***)
* w znacznej części poprawnie opisuje, do jakich wypadków może dojść w kuchni na ilustracji
* pisze częściowo poprawnie e-mail do kolegi/koleżanki z opisem wypadku, jaki mu się w domu przydarzył
 | * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego mama Toma nie użyła wody do ugaszenia pożaru (na podstawie tekstu, ***Think***)
* w większości poprawnie opisuje, do jakich wypadków może dojść w kuchni na ilustracji
* pisze w znacznej części poprawnie e-mail do kolegi/ koleżanki z opisem wypadku, jaki mu się w domu przydarzył
 | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego mama Toma nie użyła wody do ugaszenia pożaru (na podstawie tekstu, ***Think***)
* poprawnie opisuje, do jakich wypadków może dojść w kuchni na ilustracji
* pisze w większości poprawnie e-mail do kolegi/koleżanki z opisem wypadku, jaki mu się w domu przydarzył
 | * dość swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego mama Toma nie użyła wody do ugaszenia pożaru (na podstawie tekstu, ***Think***)
* swobodnie i poprawnie opisuje, do jakich wypadków może dojść w kuchni na ilustracji
* pisze poprawnie e-mail do kolegi/koleżanki z opisem wypadku, jaki mu się w domu przydarzył
 |
| **WB** (str. 42–43) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **PUBLIC SPEAKING # 3** | * zna podstawowe słownictwo używane do opisu leków domowych
* zna zasady dot. przygotowania prezentacji; z pomocą, częściowo poprawnie określa cel prezentacji i wybiera najlepsze hasła do wyszukiwania informacji
* z pomocą, częściowo poprawnie dobiera leki domowe do ich działania na podstawie przykładowej prezentacji
* z pomocą przygotowuje i stara się przedstawić na forum klasy krótką prezentację nt. leków domowych
* z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, o których lekach już słyszał (***Think***)
 | * zna znaczną część słownictwa używanego do opisu leków domowych
* zna zasady dot. przygotowania prezentacji; w znacznej części poprawnie określa cel prezentacji i wybiera najlepsze hasła do wyszukiwania informacji
* w znacznej części poprawnie dobiera leki domowe do ich działania na podstawie przykładowej prezentacji
* przygotowuje i w znacznej części poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. leków domowych
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, o których lekach już słyszał (***Think***)
 | * zna większość słownictwa używanego do opisu leków domowych
* zna zasady dot. przygotowania prezentacji; w większości poprawnie określa cel prezentacji i wybiera najlepsze hasła do wyszukiwania informacji
* w większości poprawnie dobiera leki domowe do ich działania na podstawie przykładowej prezentacji
* przygotowuje i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. leków domowych
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie, o których lekach już słyszał (***Think***)
 | * zna prawie całe słownictwo używane do opisu leków domowych
* zna zasady dot. przygotowania prezentacji; poprawnie określa cel prezentacji i wybiera najlepsze hasła do wyszukiwania informacji
* poprawnie dobiera leki domowe do ich działania na podstawie przykładowej prezentacji
* przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. leków domowych
* poprawnie odpowiada na pytanie, o których lekach już słyszał (***Think***)
 | * zna całe słownictwo używane do opisu leków domowych
* zna zasady dot. przygotowania prezentacji; poprawnie określa cel prezentacji i wybiera najlepsze hasła do wyszukiwania informacji
* poprawnie dobiera leki domowe do ich działania na podstawie przykładowej prezentacji
* przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. leków domowych
* swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, o których lekach już słyszał (***Think***)
 |
| **REVIEW # 3** | * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego
* poprawnie rozwiązuje część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (wybieranie właściwych wyrazów w kontekście i uzupełnianie luk w zdaniach)
* częściowo potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 3
 | * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego
* poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (wybieranie właściwych wyrazów w kontekście i uzupełnianie luk w zdaniach)
* w znacznym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 3
 | * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego
* poprawnie rozwiązuje większość zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (wybieranie właściwych wyrazów w kontekście i uzupełnianie luk w zdaniach)
* w dużym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 3
 | * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego
* poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (wybieranie właściwych wyrazów w kontekście i uzupełnianie luk w zdaniach)
* w większości potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 3
 | * wykonuje prawidłowo wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego
* poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (wybieranie właściwych wyrazów w kontekście i uzupełnianie luk w zdaniach)
* potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 3
 |
| **WB** (str. 44–45, 84) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania
 |
| **FUN TIME # 3** | * częściowo poprawnie wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F) i sprawdza odpowiedzi w internecie (**ICT**)
* stara się rozwiązać zagadkę
* częściowo poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i stara się wymyślić jej tytuł (***Think***)
* przygotowuje listę sposobów na utrzymanie dobrej kondycji i zdrowia; z pomocą stara się przedstawić ją na forum klasy
* rozumie znaczenie powiedzenia *He’s a pain in the neck!*
 | * w znacznej części poprawnie wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F) i sprawdza odpowiedzi w internecie (**ICT**)
* stara się rozwiązać zagadkę
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***)
* przygotowuje listę sposobów na utrzymanie dobrej kondycji i zdrowia; w znacznej części poprawnie przedstawia ją na forum klasy
* rozumie znaczenie powiedzenia *He’s a pain in the neck!*
 | * w większości poprawnie wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F) i sprawdza odpowiedzi w internecie (**ICT**)
* poprawnie rozwiązuje zagadkę
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***)
* przygotowuje listę sposobów na utrzymanie dobrej kondycji i zdrowia; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy
* rozumie znaczenie powiedzenia *He’s a pain in the neck!*
 | * poprawnie wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F) i sprawdza odpowiedzi w internecie (**ICT**)
* poprawnie rozwiązuje zagadkę
* poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***)
* przygotowuje listę sposobów na utrzymanie dobrej kondycji i zdrowia oraz poprawnie przedstawia ją na forum klasy
* rozumie znaczenie powiedzenia *He’s a pain in the neck!*
 | * poprawnie wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F) i sprawdza odpowiedzi w internecie (**ICT**)
* poprawnie rozwiązuje zagadkę
* poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***)
* przygotowuje listę sposobów na utrzymanie dobrej kondycji i zdrowia oraz swobodnie i poprawnie przedstawia ją na forum klasy
* rozumie znaczenie powiedzenia *He’s a pain in the neck!*
 |
| **# CODE-CRACKERS Episode 3** | * rozumie część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje część zadań dot. komiksu i stara się streścić krótko odcinek
* częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście o brytyjskim lekarzu
* z pomocą, częściowo poprawnie stara się wyrazić opinię nt. szczepionek i tego, jak zmieniły świat (***Think***)
* znajduje informacje w źródłach internetowych i z pomocą, częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście (**ICT**)
* zbiera informacje o innych ważnych osiągnięciach w medycynie i przygotowuje oś czasową; z pomocą, częściowo poprawnie przedstawia informacje na forum klasy (**ICT**)
 | * rozumie znaczną część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań dot. komiksu i stara się streścić odcinek
* w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w tekście o brytyjskim lekarzu
* częściowo poprawnie wyraża opinię nt. szczepionek i tego, jak zmieniły świat (***Think***)
* znajduje informacje w źródłach internetowych i częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście (**ICT**)
* zbiera informacje o innych ważnych osiągnięciach w medycynie, przygotowuje oś czasową i częściowo poprawnie przedstawia informacje na forum klasy (**ICT**)
 | * rozumie większość informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje większość zadań dot. komiksu i streszcza krótko odcinek
* w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście o brytyjskim lekarzu
* w znacznej części poprawnie wyraża opinię nt. szczepionek i tego, jak zmieniły świat (***Think***)
* znajduje informacje w źródłach internetowych i w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w tekście (**ICT**)
* zbiera informacje o innych ważnych osiągnięciach w medycynie, przygotowuje oś czasową i w znacznej części poprawnie przedstawia informacje na forum klasy (**ICT**)
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania dot. komiksu i streszcza odcinek
* poprawnie uzupełnia luki w tekście o brytyjskim lekarzu
* w większości poprawnie wyraża opinię nt. szczepionek i tego, jak zmieniły świat (***Think***)
* znajduje informacje w źródłach internetowych i w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście (**ICT**)
* zbiera informacje o innych ważnych osiągnięciach w medycynie, przygotowuje oś czasową i w większości poprawnie przedstawia informacje na forum klasy (**ICT**)
 | * rozumie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania dot. komiksu i streszcza odcinek
* poprawnie uzupełnia luki w tekście o brytyjskim lekarzu
* poprawnie wyraża opinię nt. szczepionek i tego, jak zmieniły świat (***Think***)
* znajduje informacje w źródłach internetowych i poprawnie uzupełnia luki w tekście (**ICT**)
* zbiera informacje o innych ważnych osiągnięciach w medycynie, przygotowuje oś czasową i poprawnie przedstawia informacje na forum klasy (**ICT**)
 |
|  |  |  |  |  |  |
| **MODULE # 4 – *A BETTER WORLD!*** |
| **UNIT # 16** | * zna podstawowe nazwy materiałów i odzieży oraz część wyróżnionych zwrotów
* częściowo zna użycie i strukturę czasu *Future Simple* i konstrukcji *be going to*
* zna zasady wymowy głosek  i , w tym częściowo poprawnie grupuje podane wyrazy wg wymowy
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna znaczną część nazw materiałów i odzieży oraz wyróżnionych zwrotów
* zna użycie i strukturę czasu *Future Simple* i konstrukcji *be going to*
* zna zasady wymowy głosek  i , w tym w znacznej części poprawnie grupuje podane wyrazy wg wymowy
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna większość nazw materiałów i odzieży oraz wyróżnionych zwrotów
* zna użycie i strukturę czasu *Future Simple* i konstrukcji *be going to*
* zna zasady wymowy głosek  i , w tym w większości poprawnie grupuje podane wyrazy wg wymowy
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna prawie wszystkie nazwy materiałów i odzieży oraz wyróżnione zwroty
* zna użycie i strukturę czasu *Future Simple* i konstrukcji *be going to*
* zna zasady wymowy głosek  i , w tym poprawnie grupuje podane wyrazy wg wymowy
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna wszystkie nazwy materiałów i odzieży oraz wyróżnione zwroty
* zna użycie i strukturę czasu *Future Simple* i konstrukcji *be going to*
* zna zasady wymowy głosek  i , w tym poprawnie grupuje podane wyrazy wg wymowy
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach
* częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i uzupełnianie luk w zdaniach)
* częściowo poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i uzupełnianie luk w zdaniach)
* w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i uzupełnianie luk w zdaniach)
* w większości poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i uzupełnianie luk w zdaniach)
* poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i uzupełnianie luk w zdaniach)
* poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, co robi, by chronić środowisko
* z pomocą, wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. wybierania w pierwszej kolejności odzieży używanej (***Think***)
* prowadzi częściowo poprawnie dialogi sterowane nt. cen odzieży na ilustracjach (na podstawie ćw. 4)
* z pomocą, częściowo poprawnie odgrywa krótkie dialogi z użyciem *will, be going to* i podanych informacji
* stara się wypowiedzieć się krótko nt. sklepów z odzieżą używaną w Polsce (***Culture***)
 | * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, co robi, by chronić środowisko
* częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. wybierania w pierwszej kolejności odzieży używanej (***Think***)
* prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane nt. cen odzieży na ilustracjach (na podstawie ćw. 4)
* w znacznej części poprawnie odgrywa krótkie dialogi z użyciem *will, be going to* i podanych informacji
* stara się wypowiedzieć się nt. sklepów z odzieżą używaną w UK i Polsce (***Culture***)
 | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, co robi, by chronić środowisko
* w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. wybierania w pierwszej kolejności odzieży używanej (***Think***)
* prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane nt. cen odzieży na ilustracjach (na podstawie ćw. 4)
* w większości poprawnie odgrywa krótkie dialogi z użyciem *will, be going to* i podanych informacji
* wypowiada się w znacznej części poprawnie nt. sklepów z odzieżą używaną w UK i Polsce (***Culture***)
 | * poprawnie odpowiada na pytanie, co robi, by chronić środowisko
* poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. wybierania w pierwszej kolejności odzieży używanej (***Think***)
* prowadzi poprawnie dialogi sterowane nt. cen odzieży na ilustracjach (na podstawie ćw. 4)
* poprawnie odgrywa krótkie dialogi z użyciem *will, be going to* i podanych informacji
* wypowiada się w większości poprawnie nt. sklepów z odzieżą używaną w UK i Polsce (***Culture***)
 | * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, co robi, by chronić środowisko
* swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. wybierania w pierwszej kolejności odzieży używanej (***Think***)
* prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane nt. cen odzieży na ilustracjach (na podstawie ćw. 4)
* swobodnie i poprawnie odgrywa krótkie dialogi z użyciem *will, be going to* i podanych informacji
* wypowiada się swobodnie nt. sklepów z odzieżą używaną w UK i Polsce (***Culture***)
 |
| **WB** (str. 46–47) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **UNIT # 17** | * zna podstawowe czynności proekologiczne
* częściowo zna użycie czasów *Present Continuous* i *Present Simple* do wyrażenia czynności przyszłych
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna znaczną część czynności proekologicznych
* zna użycie czasów *Present Continuous* i *Present Simple* do wyrażenia czynności przyszłych
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna większość czynności proekologicznych
* zna użycie czasów *Present Continuous* i *Present Simple* do wyrażenia czynności przyszłych
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna prawie wszystkie czynności proekologiczne
* zna użycie czasów *Present Continuous* i *Present Simple* do wyrażenia czynności przyszłych
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna wszystkie czynności proekologiczne
* zna użycie czasów *Present Continuous* i *Present Simple* do wyrażenia czynności przyszłych
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach (w tym wpisach na forum), dialogu i zdaniach
* z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)
* częściowo poprawnie dobiera czasowniki do luk w zdaniach
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach (w tym wpisach na forum), dialogu i zdaniach
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)
* w znacznej części poprawnie dobiera czasowniki do luk w zdaniach
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach (w tym wpisach na forum), dialogu i zdaniach
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)
* w większości poprawnie dobiera czasowniki do luk w zdaniach
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (w tym wpisach na forum), dialogu i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)
* poprawnie dobiera czasowniki do luk w zdaniach
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (w tym wpisach na forum), dialogu i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)
* poprawnie dobiera czasowniki do luk w zdaniach
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie o trzy rzeczy, które może zrobić, by pomóc środowisku (***Think***)
* z pomocą, częściowo poprawnie stara się wypowiedzieć się nt. wykonywanych czynności proekologicznych (na podstawie ćw. 4)
* prowadzi częściowo poprawnie dialogi sterowane na podstawie podanych informacji
* z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, jak może zmienić swój styl życia na bardziej ekologiczny
* z dużą pomocą, częściowo poprawnie pisze wpis na forum internetowym nt. swoich ekologicznych obietnic
 | * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie o trzy rzeczy, które może zrobić, by pomóc środowisku (***Think***)
* w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. wykonywanych czynności proekologicznych (na podstawie ćw. 4)
* prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane na podstawie podanych informacji
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, jak może zmienić swój styl życia na bardziej ekologiczny
* pisze częściowo poprawnie wpis na forum internetowym nt. swoich ekologicznych obietnic
 | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie o trzy rzeczy, które może zrobić, by pomóc środowisku (***Think***)
* w większości poprawnie wypowiada się nt. wykonywanych czynności proekologicznych (na podstawie ćw. 4)
* prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane na podstawie podanych informacji
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie, jak może zmienić swój styl życia na bardziej ekologiczny
* pisze w znacznej części poprawnie wpis na forum internetowym nt. swoich ekologicznych obietnic
 | * poprawnie odpowiada na pytanie o trzy rzeczy, które może zrobić, by pomóc środowisku (***Think***)
* poprawnie wypowiada się nt. wykonywanych czynności proekologicznych (na podstawie ćw. 4)
* prowadzi poprawnie dialogi sterowane na podstawie podanych informacji
* poprawnie odpowiada na pytanie, jak może zmienić swój styl życia na bardziej ekologiczny
* pisze w większości poprawnie wpis na forum internetowym nt. swoich ekologicznych obietnic
 | * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie o trzy rzeczy, które może zrobić, by pomóc środowisku (***Think***)
* swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. wykonywanych czynności proekologicznych (na podstawie ćw. 4))
* prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane na podstawie podanych informacji
* swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, jak może zmienić swój styl życia na bardziej ekologiczny
* pisze poprawnie wpis na forum internetowym nt. swoich ekologicznych obietnic
 |
| **WB** (str. 48–49) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **UNIT # 18*****CLIL: Citizenship*** | * zna podstawowe słownictwo związane z recyklingiem
* zna część słownictwa i zwrotów związanych z proponowaniem
* częściowo zna użycie i strukturę trybu warunkowego typu 0 i 1
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna znaczną część słownictwa związanego z recyklingiem
* zna znaczną część słownictwa i zwrotów związanych z proponowaniem
* zna użycie i strukturę trybu warunkowego typu 0 i 1
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna większość słownictwa związanego z recyklingiem
* zna większość słownictwa i zwrotów związanych z proponowaniem
* zna użycie i strukturę trybu warunkowego typu 0 i 1
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna prawie całe słownictwo związane z recyklingiem
* zna prawie całe słownictwo i zwroty związane z proponowaniem
* zna użycie i strukturę trybu warunkowego typu 0 i 1
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna całe słownictwo związane z recyklingiem
* zna całe słownictwo i zwroty związane z proponowaniem
* zna użycie i strukturę trybu warunkowego typu 0 i 1
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach
* z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje autora, wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info) i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie)
* w znacznej części poprawnie wybiera przedmioty niepasujące do koszy na śmieci
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje autora, wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info) i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie)
* w większości poprawnie wybiera przedmioty niepasujące do koszy na śmieci
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje autora, wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info) i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie)
* poprawnie wybiera przedmioty niepasujące do koszy na śmieci
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje autora, wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info) i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie)
* poprawnie wybiera przedmioty niepasujące do koszy na śmieci
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje autora, wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info) i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie)
* poprawnie wybiera przedmioty niepasujące do koszy na śmieci
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * częściowo poprawnie przedstawia sposoby ponownego wykorzystania butelki plastikowej (***Think***)
* z pomocą, częściowo poprawnie wypowiada się nt. tego, co można wyprodukować z poddanych recyklingowi rzeczy z ćw. 4 (**ICT**)
* z dużą pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi dot. ograniczenia ilości śmieci w szkole
 | * w znacznej części poprawnie przedstawia sposoby ponownego wykorzystania butelki plastikowej (***Think***)
* w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. tego, co można wyprodukować z poddanych recyklingowi rzeczy z ćw. 4 (**ICT**)
* prowadzi częściowo poprawnie dialogi dot. ograniczenia ilości śmieci w szkole
 | * w większości poprawnie przedstawia sposoby ponownego wykorzystania butelki plastikowej (***Think***)
* w większości poprawnie wypowiada się nt. tego, co można wyprodukować z poddanych recyklingowi rzeczy z ćw. 4 (**ICT**)
* prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi dot. ograniczenia ilości śmieci w szkole
 | * poprawnie przedstawia sposoby ponownego wykorzystania butelki plastikowej (***Think***)
* poprawnie wypowiada się nt. tego, co można wyprodukować z poddanych recyklingowi rzeczy z ćw. 4 (**ICT**)
* prowadzi w większości poprawnie dialogi dot. ograniczenia ilości śmieci w szkole
 | * swobodnie i poprawnie przedstawia sposoby ponownego wykorzystania butelki plastikowej (***Think***)
* swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. tego, co można wyprodukować z poddanych recyklingowi rzeczy z ćw. 4 (**ICT**)
* prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi dot. ograniczenia ilości śmieci w szkole
 |
| **WB** (str. 50–51) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **UNIT # 19** | * zna część nazw zagrożonych zwierząt
* częściowo zna i rozumie użycie czasowników modalnych *must* i *have to* do wyrażenia obowiązku, konieczności lub ich braku
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna znaczną część nazw zagrożonych zwierząt
* zna i rozumie użycie czasowników modalnych *must* i *have to* do wyrażenia obowiązku, konieczności lub ich braku
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna większość nazw zagrożonych zwierząt
* zna i rozumie użycie czasowników modalnych *must* i *have to* do wyrażenia obowiązku, konieczności lub ich braku
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna prawie wszystkie nazwy zagrożonych zwierząt
* zna i rozumie użycie czasowników modalnych *must* i *have to* do wyrażenia obowiązku, konieczności lub ich braku
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna wszystkie nazwy zagrożonych zwierząt
* zna i rozumie użycie czasowników modalnych *must* i *have to* do wyrażenia obowiązku, konieczności lub ich braku
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach, wypowiedzi i zdaniach
* z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i wybór wielokrotny), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa, co należy wpisać w luki i uzupełnia luki w treści plakatu
* częściowo poprawnie dobiera podpisy do ilustracji
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach, wypowiedzi i zdaniach
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i wybór wielokrotny), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa, co należy wpisać w luki i uzupełnia luki w treści plakatu
* w znacznej części poprawnie dobiera podpisy do ilustracji
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach, wypowiedzi i zdaniach
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i wybór wielokrotny), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa, co należy wpisać w luki i uzupełnia luki w treści plakatu
* w większości poprawnie dobiera podpisy do ilustracji
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, wypowiedzi i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i wybór wielokrotny), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa, co należy wpisać w luki i uzupełnia luki w treści plakatu
* poprawnie dobiera podpisy do ilustracji
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, wypowiedzi i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i wybór wielokrotny), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa, co należy wpisać w luki i uzupełnia luki w treści plakatu
* poprawnie dobiera podpisy do ilustracji
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą, częściowo poprawnie stara się wyrazić opinię nt. sposobu, w jaki możemy pomóc zagrożonym gatunkom zwierząt (***Think***)
* prowadzi częściowo poprawnie dialogi sterowane: odgaduje nazwy zwierząt poprzez zadawanie pytań
* zbiera informacje nt. sposobów ochrony zagrożonych gatunków zwierząt i z pomocą przygotowuje prezentację na ten temat; z pomocą, częściowo poprawnie dokonuje prezentacji na forum klasy (projekt **ICT**)
 | * w znacznej części poprawnie wyraża opinię nt. sposobu, w jaki możemy pomóc zagrożonym gatunkom zwierząt (***Think***)
* prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane: odgaduje nazwy zwierząt poprzez zadawanie pytań
* zbiera informacje nt. sposobów ochrony zagrożonych gatunków zwierząt i przygotowuje prezentację na ten temat; częściowo poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji na forum klasy (projekt **ICT**)
 | * w większości poprawnie wyraża opinię nt. sposobu, w jaki możemy pomóc zagrożonym gatunkom zwierząt (***Think***)
* prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane: odgaduje nazwy zwierząt poprzez zadawanie pytań
* zbiera informacje nt. sposobów ochrony zagrożonych gatunków zwierząt i przygotowuje prezentację na ten temat; w znacznej części poprawnie dokonuje prezentacji na forum klasy (projekt **ICT**)
 | * poprawnie wyraża opinię nt. sposobu, w jaki możemy pomóc zagrożonym gatunkom zwierząt (***Think***)
* prowadzi poprawnie dialogi sterowane: odgaduje nazwy zwierząt poprzez zadawanie pytań
* zbiera informacje nt. sposobów ochrony zagrożonych gatunków zwierząt i przygotowuje prezentację (i ewentualnie podcast) na ten temat; w większości poprawnie dokonuje prezentacji na forum klasy (projekt **ICT**)
 | * swobodnie i poprawnie wyraża opinię nt. sposobu, w jaki możemy pomóc zagrożonym gatunkom zwierząt (***Think***)
* prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane: odgaduje nazwy zwierząt poprzez zadawanie pytań
* zbiera informacje nt. sposobów ochrony zagrożonych gatunków zwierząt i przygotowuje prezentację (i ewentualnie podcast) na ten temat; poprawnie dokonuje prezentacji na forum klasy (projekt **ICT**)
 |
| **WB** (str. 52–53) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **UNIT # 20** | * zna podstawowe czynności przyjazne dla środowiska
* częściowo zna zaimki względne *who, which, whose, where* i ich użycie
* częściowo zna strukturę i użycie zdań względnych definiujących
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna znaczną część czynności przyjaznych dla środowiska
* zna zaimki względne *who, which, whose, where* i ich użycie
* zna strukturę i użycie zdań względnych definiujących
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna większość czynności przyjaznych dla środowiska
* zna zaimki względne *who, which, whose, where* i ich użycie
* zna strukturę i użycie zdań względnych definiujących
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna prawie wszystkie czynności przyjazne dla środowiska
* zna zaimki względne *who, which, whose, where* i ich użycie
* zna strukturę i użycie zdań względnych definiujących
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna wszystkie czynności przyjazne dla środowiska
* zna zaimki względne *who, which, whose, where* i ich użycie
* zna strukturę i użycie zdań względnych definiujących
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach (reklamy, e-mail) i zdaniach
* z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania)
* częściowo poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach (reklamy, e-mail) i zdaniach
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania)
* w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach (reklamy, e-mail) i zdaniach
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania)
* w większości poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (reklamy, e-mail) i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania)
* poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (reklamy, e-mail) i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania)
* poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie dot. podjęcia decyzji o następnych wakacjach (***Think***)
* z pomocą stara się uczestniczyć w dyskusji nt. trzech powodów, dla których ekoturystyka jest dobrym pomysłem (***Values***)
* częściowo poprawnie wypowiada się nt. wykonywanych kiedykolwiek czynności (na podstawie ćw. 4)
* z pomocą, częściowo poprawnie stara się odpowiedzieć na pytanie, co czyni go odpowiedzialnym turystą
* z pomocą, częściowo poprawnie pisze do kolegi/ koleżanki e-mail nt. planów wakacyjnych
 | * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie dot. podjęcia decyzji o następnych wakacjach (***Think***)
* stara się uczestniczyć w dyskusji nt. trzech powodów, dla których ekoturystyka jest dobrym pomysłem (***Values***)
* w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. wykonywanych kiedykolwiek czynności (na podstawie ćw. 4)
* częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, co czyni go odpowiedzialnym turystą
* częściowo poprawnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail nt. planów wakacyjnych
 | * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie dot. podjęcia decyzji o następnych wakacjach (***Think***)
* uczestniczy w dyskusji nt. trzech powodów, dla których ekoturystyka jest dobrym pomysłem (***Values***)
* w większości poprawnie wypowiada się nt. wykonywanych kiedykolwiek czynności (na podstawie ćw. 4)
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, co czyni go odpowiedzialnym turystą
* w znacznej części poprawnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail nt. planów wakacyjnych
 | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie dot. podjęcia decyzji o następnych wakacjach (***Think***)
* uczestniczy dość aktywnie w dyskusji nt. trzech powodów, dla których ekoturystyka jest dobrym pomysłem (***Values***)
* poprawnie wypowiada się nt. wykonywanych kiedykolwiek czynności (na podstawie ćw. 4)
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie, co czyni go odpowiedzialnym turystą
* w większości poprawnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail nt. planów wakacyjnych
 | * dość swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie dot. podjęcia decyzji o następnych wakacjach (***Think***)
* uczestniczy aktywnie w dyskusji nt. trzech powodów, dla których ekoturystyka jest dobrym pomysłem (***Values***)
* swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. wykonywanych kiedykolwiek czynności (na podstawie ćw. 4)
* swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, co czyni go odpowiedzialnym turystą
* poprawnie pisze do kolegi/ koleżanki e-mail nt. planów wakacyjnych
 |
| **WB** (str. 54–55) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **PUBLIC SPEAKING # 4** | * zna podstawowe słownictwo używane do opisu miejsca docelowego wyjazdu ekoturystycznego
* zna zasady dot. przygotowania prezentacji; określa, który wstęp stanowi zwrócenie się do publiczności, a który opisuje sytuację; częściowo poprawnie grupuje podane pomysły wg nagłówków
* z pomocą, częściowo poprawnie określa, jak udana jest przykładowa prezentacja
* z pomocą przygotowuje i stara się przedstawić na forum klasy krótką prezentację nt. miejsca docelowego wyjazdu ekoturystycznego
* z pomocą, częściowo poprawnie wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. miejsca docelowego wyjazdu ekoturystycznego, który by wybrał (***Think***)
 | * zna znaczną część słownictwa używanego do opisu miejsca docelowego wyjazdu ekoturystycznego
* zna zasady dot. przygotowania prezentacji; określa, który wstęp stanowi zwrócenie się do publiczności, a który opisuje sytuację; w znacznej części poprawnie grupuje podane pomysły wg nagłówków
* w znacznej części poprawnie określa, jak udana jest przykładowa prezentacja
* przygotowuje i w znacznej części poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. miejsca docelowego wyjazdu ekoturystycznego
* wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. miejsca docelowego wyjazdu ekoturystycznego, który by wybrał (***Think***)
 | * zna większość słownictwa używanego do opisu miejsca docelowego wyjazdu ekoturystycznego
* zna zasady dot. przygotowania prezentacji; określa, który wstęp stanowi zwrócenie się do publiczności, a który opisuje sytuację; w większości poprawnie grupuje podane pomysły wg nagłówków
* w większości poprawnie określa, jak udana jest przykładowa prezentacja
* przygotowuje i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. miejsca docelowego wyjazdu ekoturystycznego
* w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. miejsca docelowego wyjazdu ekoturystycznego, który by wybrał (***Think***)
 | * zna prawie całe słownictwo używane do opisu miejsca docelowego wyjazdu ekoturystycznego
* zna zasady dot. przygotowania prezentacji; określa, który wstęp stanowi zwrócenie się do publiczności, a który opisuje sytuację; poprawnie grupuje podane pomysły wg nagłówków
* poprawnie określa, jak udana jest przykładowa prezentacja
* przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. miejsca docelowego wyjazdu ekoturystycznego
* poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. miejsca docelowego wyjazdu ekoturystycznego, który by wybrał (***Think***)
 | * zna całe słownictwo używane do opisu miejsca docelowego wyjazdu ekoturystycznego
* zna zasady dot. przygotowania prezentacji; określa, który wstęp stanowi zwrócenie się do publiczności, a który opisuje sytuację; poprawnie grupuje podane pomysły wg nagłówków
* poprawnie określa, jak udana jest przykładowa prezentacja
* przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. miejsca docelowego wyjazdu ekoturystycznego
* swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. miejsca docelowego wyjazdu ekoturystycznego, który by wybrał (***Think***)
 |
| **REVIEW # 4** | * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego
* poprawnie rozwiązuje część zadań na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce) oraz rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk otwartych w e-mailu i udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu)
* częściowo potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 4
 | * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego
* poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce) oraz rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk otwartych w e-mailu i udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu)
* w znacznym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 4
 | * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego
* poprawnie rozwiązuje większość zadań na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce) oraz rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk otwartych w e-mailu i udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu)
* w dużym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 4
 | * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego
* poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce) oraz rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk otwartych w e-mailu i udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu)
* w większości potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 4
 | * wykonuje prawidłowo wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego
* poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce) oraz rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk otwartych w e-mailu i udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu)
* potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 4
 |
| **WB** (str. 56–57, 85) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania
 |
| **FUN TIME # 4** | * częściowo poprawnie uzupełnia informacje dot. recyklingu podanymi liczbami i sprawdza odpowiedzi w internecie
* stara się rozwiązać zagadkę
* częściowo poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i stara się wymyślić jej tytuł (***Think***)
* z pomocą, częściowo poprawnie przedstawia na forum klasy jeden pomysł na ratowanie naszej planety (***Think***)
* rozumie znaczenie powiedzenia *He’s as sick as a parrot.*
 | * w znacznej części poprawnie uzupełnia informacje dot. recyklingu podanymi liczbami i sprawdza odpowiedzi w internecie
* stara się rozwiązać zagadkę
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***)
* częściowo poprawnie przedstawia na forum klasy dwa pomysły na ratowanie naszej planety (***Think***)
* rozumie znaczenie powiedzenia *He’s as sick as a parrot.*
 | * w większości poprawnie uzupełnia informacje dot. recyklingu podanymi liczbami i sprawdza odpowiedzi w internecie
* poprawnie rozwiązuje zagadkę
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***)
* w znacznej części poprawnie przedstawia na forum klasy trzy pomysły na ratowanie naszej planety (***Think***)
* rozumie znaczenie powiedzenia *He’s as sick as a parrot.*
 | * poprawnie uzupełnia informacje dot. recyklingu podanymi liczbami i sprawdza odpowiedzi w internecie
* poprawnie rozwiązuje zagadkę
* poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***)
* w większości poprawnie przedstawia na forum klasy trzy pomysły na ratowanie naszej planety (***Think***)
* rozumie znaczenie powiedzenia *He’s as sick as a parrot.*
 | * poprawnie uzupełnia informacje dot. recyklingu podanymi liczbami i sprawdza odpowiedzi w internecie
* poprawnie rozwiązuje zagadkę
* poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***)
* poprawnie przedstawia na forum klasy trzy pomysły na ratowanie naszej planety (***Think***)
* rozumie znaczenie powiedzenia *He’s as sick as a parrot.*
 |
| **# CODE-CRACKERS Episode 4** | * rozumie część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje część zadań dot. komiksu i odgrywa wybraną rolę z komiksu
* częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście o dinozaurach
* z pomocą, częściowo poprawnie stara się odpowiedzieć na pytanie, skąd dzisiaj mamy wiedzę o dinozaurach (***Think***)
* z pomocą, częściowo poprawnie rozwiązuje kwiz nt. dinozaurów i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**)
* zbiera informacje nt. wybranego dinozaura; z pomocą, częściowo poprawnie dokonuje jego krótkiej prezentacji na forum klasy (**ICT**)
 | * rozumie znaczną część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań dot. komiksu i odgrywa wybraną rolę z komiksu
* w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w tekście o dinozaurach
* częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, skąd dzisiaj mamy wiedzę o dinozaurach (***Think***)
* częściowo poprawnie rozwiązuje kwiz nt. dinozaurów i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**)
* zbiera informacje nt. wybranego dinozaura; częściowo poprawnie dokonuje jego prezentacji na forum klasy (**ICT**)
 | * rozumie większość informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje większość zadań dot. komiksu i odgrywa wybrane role z komiksu
* w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście o dinozaurach
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, skąd dzisiaj mamy wiedzę o dinozaurach (***Think***)
* w znacznej części poprawnie rozwiązuje kwiz nt. dinozaurów i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**)
* zbiera informacje nt. wybranego dinozaura; w znacznej części poprawnie dokonuje jego prezentacji na forum klasy (**ICT**)
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania dot. komiksu i odgrywa wskazane role z komiksu
* poprawnie uzupełnia luki w tekście o dinozaurach
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie, skąd dzisiaj mamy wiedzę o dinozaurach (***Think***)
* w większości poprawnie rozwiązuje kwiz nt. dinozaurów i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**)
* zbiera informacje nt. wybranego dinozaura; w większości poprawnie dokonuje jego prezentacji na forum klasy (**ICT**)
 | * rozumie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania dot. komiksu i odgrywa wskazane role z komiksu
* poprawnie uzupełnia luki w tekście o dinozaurach
* dość swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, skąd dzisiaj mamy wiedzę o dinozaurach (***Think***)
* poprawnie rozwiązuje kwiz nt. dinozaurów i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**)
* zbiera informacje nt. wybranego dinozaura; dość swobodnie i poprawnie dokonuje jego prezentacji na forum klasy (**ICT**)
 |
|  |  |  |  |  |  |
| **MODULE # 5 – *HI TECH*** |
| **UNIT # 21** | * zna podstawowe nazwy sprzętów gospodarstwa domowego i część wyróżnionych zwrotów
* częściowo zna i rozumie użycie czasowników modalnych *can, could* i *be able to* do wyrażenia prośby, umiejętności, pozwolenia i propozycji
* zna zasady wymowy głosek , ,
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna znaczną część nazw sprzętów gospodarstwa domowego i wyróżnionych zwrotów
* zna i rozumie użycie czasowników modalnych *can, could* i *be able to* do wyrażenia prośby, umiejętności, pozwolenia i propozycji
* zna zasady wymowy głosek , ,
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna większość nazw sprzętów gospodarstwa domowego i wyróżnionych zwrotów
* zna i rozumie użycie czasowników modalnych *can, could* i *be able to* do wyrażenia prośby, umiejętności, pozwolenia i propozycji
* zna zasady wymowy głosek , ,
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna prawie wszystkie nazwy sprzętów gospodarstwa domowego i wyróżnione zwroty
* zna i rozumie użycie czasowników modalnych *can, could* i *be able to* do wyrażenia prośby, umiejętności, pozwolenia i propozycji
* zna zasady wymowy głosek , ,
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna wszystkie nazwy sprzętów gospodarstwa domowego i wyróżnione zwroty
* zna i rozumie użycie czasowników modalnych *can, could* i *be able to* do wyrażenia prośby, umiejętności, pozwolenia i propozycji
* zna zasady wymowy głosek , ,
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach
* częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami z tekstu)
* częściowo poprawnie stara się odpowiedzieć na pytanie, dlaczego Larry myśli, że dom jest inteligentniejszy od niego (na podstawie tekstu, ***Think***)
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami z tekstu)
* częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego Larry myśli, że dom jest inteligentniejszy od niego (na podstawie tekstu, ***Think***)
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami z tekstu)
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego Larry myśli, że dom jest inteligentniejszy od niego (na podstawie tekstu, ***Think***)
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami z tekstu)
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego Larry myśli, że dom jest inteligentniejszy od niego (na podstawie tekstu, ***Think***)
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami z tekstu)
* poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego Larry myśli, że dom jest inteligentniejszy od niego (na podstawie tekstu, ***Think***)
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, jak bardzo lubi nowe gadżety
* z pomocą stara się wypowiedzieć się nt. wtyczek i gniazdek elektrycznych w UK i Polsce (***Culture***)
* z pomocą, częściowo poprawnie opisuje użycie sprzętów gospodarstwa domowego na ilustracjach (ćw. 4)
* z pomocą, częściowo poprawnie stara się wyrazić i uzasadnić swoją opinię nt. sprzętów gospodarstwa domowego z ćw. 4 (w tym posiadane sprzęty i dwa sprzęty uważane za najważniejsze)
* projektuje własny inteligentny dom (w tym sprzęty i ich zastosowanie) i z pomocą, częściowo poprawnie stara się go zaprezentować na forum klasy (**ICT**)
 | * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, jak bardzo lubi nowe gadżety
* stara się wypowiedzieć się nt. wtyczek i gniazdek elektrycznych w UK i Polsce (***Culture***)
* częściowo poprawnie opisuje użycie sprzętów gospodarstwa domowego na ilustracjach (ćw. 4)
* częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. sprzętów gospodarstwa domowego z ćw. 4 (w tym posiadane sprzęty i trzy sprzęty uważane za najważniejsze)
* projektuje własny inteligentny dom (w tym sprzęty i ich zastosowanie) i częściowo poprawnie prezentuje go na forum klasy (**ICT**)
 | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, jak bardzo lubi nowe gadżety
* w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. wtyczek i gniazdek elektrycznych w UK i Polsce (***Culture***)
* w znacznej części poprawnie opisuje użycie sprzętów gospodarstwa domowego na ilustracjach (ćw. 4)
* w znacznej części poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. sprzętów gospodarstwa domowego z ćw. 4 (w tym posiadane sprzęty i cztery sprzęty uważane za najważniejsze)
* projektuje własny inteligentny dom (w tym sprzęty i ich zastosowanie) i w znacznej części poprawnie prezentuje go na forum klasy (**ICT**)
 | * poprawnie odpowiada na pytanie, jak bardzo lubi nowe gadżety
* w większości poprawnie wypowiada się nt. wtyczek i gniazdek elektrycznych w UK i Polsce (***Culture***)
* w większości poprawnie opisuje użycie sprzętów gospodarstwa domowego na ilustracjach (ćw. 4)
* w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. sprzętów gospodarstwa domowego z ćw. 4 (w tym posiadane sprzęty i cztery sprzęty uważane za najważniejsze)
* projektuje własny inteligentny dom (w tym sprzęty i ich zastosowanie) i w większości poprawnie prezentuje go na forum klasy (**ICT**)
 | * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, jak bardzo lubi nowe gadżety
* poprawnie wypowiada się nt. wtyczek i gniazdek elektrycznych w UK i Polsce (***Culture***)
* poprawnie opisuje użycie sprzętów gospodarstwa domowego na ilustracjach (ćw. 4)
* swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. sprzętów gospodarstwa domowego z ćw. 4 (w tym posiadane sprzęty i cztery sprzęty uważane za najważniejsze)
* projektuje własny inteligentny dom (w tym sprzęty i ich zastosowanie) i poprawnie prezentuje go na forum klasy (**ICT**)
 |
| **WB** (str. 58–59) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **UNIT # 22** | * zna podstawowe nazwy gadżetów
* częściowo zna użycie bezokolicznika z *to* i bez *to* oraz form z -*ing* po części wybranych czasownikach
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna znaczną część nazw gadżetów
* zna użycie bezokolicznika z *to* i bez *to* oraz form z -*ing* po większości wybranych czasownikach
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna większość nazw gadżetów
* zna użycie bezokolicznika z *to* i bez *to* oraz form z -*ing* po większości wybranych czasowników
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna prawie wszystkie nazwy gadżetów
* zna użycie bezokolicznika z *to* i bez *to* oraz form z -*ing* po wybranych czasownikach
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna wszystkie nazwy gadżetów
* zna użycie bezokolicznika z *to* i bez *to* oraz form z -*ing* po wybranych czasownikach
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach (w tym stronie internetowej), prezentacji i zdaniach
* z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl (wybór wielokrotny) i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (prezentacja) uzupełnia luki w notatce
* częściowo poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach (w tym stronie internetowej), prezentacji i zdaniach
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl (wybór wielokrotny) i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (prezentacja) uzupełnia luki w notatce
* w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach (w tym stronie internetowej), prezentacji i zdaniach
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl (wybór wielokrotny) i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (prezentacja) uzupełnia luki w notatce
* w większości poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (w tym stronie internetowej), prezentacji i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl (wybór wielokrotny) i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (prezentacja) uzupełnia luki w notatce
* poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (w tym stronie internetowej), prezentacji i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl (wybór wielokrotny) i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (prezentacja) uzupełnia luki w notatce
* poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą, częściowo poprawnie stara się odpowiedzieć na pytanie, jaki wynalazek jest dla niego najważniejszy i dlaczego oraz kto jest jego autorem (***Think***)
* z pomocą, częściowo poprawnie rozmawia nt. gadżetów i ich zastosowania oraz stara się odpowiedzieć na pytanie, który z gadżetów służy do wielu celów
* z dużą pomocą, częściowo poprawnie pisze biografię Ralpha Baera do gazetki szkolnej
 | * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, jaki wynalazek jest dla niego najważniejszy i dlaczego oraz kto jest jego autorem (***Think***)
* częściowo poprawnie rozmawia nt. gadżetów i ich zastosowania oraz odpowiada na pytanie, który z gadżetów służy do wielu celów
* pisze częściowo poprawnie biografię Ralpha Baera do gazetki szkolnej
 | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, jaki wynalazek jest dla niego najważniejszy i dlaczego oraz kto jest jego autorem (***Think***)
* w większości poprawnie rozmawia nt. gadżetów i ich zastosowania oraz odpowiada na pytanie, który z gadżetów służy do wielu celów
* pisze w znacznej części poprawnie biografię Ralpha Baera do gazetki szkolnej
 | * poprawnie odpowiada na pytanie, jaki wynalazek jest dla niego najważniejszy i dlaczego oraz kto jest jego autorem (***Think***)
* poprawnie rozmawia nt. gadżetów i ich zastosowania oraz odpowiada na pytanie, który z gadżetów służy do wielu celów
* pisze w większości poprawnie biografię Ralpha Baera do gazetki szkolnej
 | * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, jaki wynalazek jest dla niego najważniejszy i dlaczego oraz kto jest jego autorem (***Think***)
* swobodnie i poprawnie rozmawia nt. gadżetów i ich zastosowania oraz odpowiada na pytanie, który z gadżetów służy do wielu celów
* pisze poprawnie biografię Ralpha Baera do gazetki szkolnej
 |
| **WB** (str. 60–61) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **UNIT # 23*****CLIL: ICT*** | * zna podstawowe słownictwo związane z komputerem
* zna część słownictwa i zwrotów związanych z instruowaniem
* częściowo zna znaczenie i użycie określników *some, any, every, no* i ich złożeń
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna znaczną część słownictwa związanego z komputerem
* zna znaczną część słownictwa i zwrotów związanych z instruowaniem
* zna znaczenie i użycie określników *some, any, every, no* i ich złożeń
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna większość słownictwa związanego z komputerem
* zna większość słownictwa i zwrotów związanych z instruowaniem
* zna znaczenie i użycie określników *some, any, every, no* i ich złożeń
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna prawie całe słownictwo związane z komputerem
* zna prawie całe słownictwo i zwroty związane z instruowaniem
* zna znaczenie i użycie określników *some, any, every, no* i ich złożeń
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna całe słownictwo związane z komputerem
* zna całe słownictwo i zwroty związane z instruowaniem
* zna znaczenie i użycie określników *some, any, every, no* i ich złożeń
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach
* z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie) i dobiera nagłówki do akapitów, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację
* częściowo poprawnie grupuje podane urządzenia wg kategorii (*input, output, storage/processing devices*)
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie) i dobiera nagłówki do akapitów, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację
* w znacznej części poprawnie grupuje podane urządzenia wg kategorii (*input, output, storage/processing devices*)
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie) i dobiera nagłówki do akapitów, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację
* w większości poprawnie grupuje podane urządzenia wg kategorii (*input, output, storage/processing devices*)
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie) i dobiera nagłówki do akapitów, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację
* poprawnie grupuje podane urządzenia wg kategorii (*input, output, storage/processing devices*)
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie) i dobiera nagłówki do akapitów, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację
* poprawnie grupuje podane urządzenia wg kategorii (*input, output, storage/processing devices*)
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą sporządza listę: jak wykonywałby różne czynności bez korzystania z komputera; z pomocą, częściowo poprawnie stara się wypowiedzieć się na ten temat na forum klasy (***Think***)
* z pomocą, częściowo poprawnie tworzy zdania dot. sposobu wykorzystania sprzętu komputerowego (na podstawie ćw. 4 i podanych czasowników)
* z dużą pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi dot. instruowania babci, jak zapisać dokument na pendrive (na podstawie podanych informacji)
 | * sporządza listę: jak wykonywałby różne czynności bez korzystania z komputera; częściowo poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (***Think***)
* w znacznej części poprawnie tworzy zdania dot. sposobu wykorzystania sprzętu komputerowego (na podstawie ćw. 4 i podanych czasowników)
* prowadzi częściowo poprawnie dialogi dot. instruowania babci, jak zapisać dokument na pendrive (na podstawie podanych informacji)
 | * sporządza listę: jak wykonywałby różne czynności bez korzystania z komputera; w znacznej części poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (***Think***)
* w większości poprawnie tworzy zdania dot. sposobu wykorzystania sprzętu komputerowego (na podstawie ćw. 4 i podanych czasowników)
* prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi dot. instruowania babci, jak zapisać dokument na pendrive (na podstawie podanych informacji)
 | * sporządza listę: jak wykonywałby różne czynności bez korzystania z komputera; w większości poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (***Think***)
* poprawnie tworzy zdania dot. sposobu wykorzystania sprzętu komputerowego (na podstawie ćw. 4 i podanych czasowników)
* prowadzi w większości poprawnie dialogi dot. instruowania babci, jak zapisać dokument na pendrive (na podstawie podanych informacji)
 | * sporządza listę: jak wykonywałby różne czynności bez korzystania z komputera; poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (***Think***)
* poprawnie tworzy zdania dot. sposobu wykorzystania sprzętu komputerowego (na podstawie ćw. 4 i podanych czasowników)
* prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi dot. instruowania babci, jak zapisać dokument na pendrive (na podstawie podanych informacji)
 |
| **WB** (str. 62–63) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **UNIT # 24** | * zna część nazw nowoczesnych gadżetów w klasie
* częściowo zna i rozumie użycie czasowników modalnych *may, might, could* do wyrażenia możliwości, przypuszczenia oraz czasownika modalnego *should* do wyrażenia rady, rekomendacji
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna znaczną część nazw nowoczesnych gadżetów w klasie
* zna i rozumie użycie czasowników modalnych *may, might, could* do wyrażenia możliwości, przypuszczenia oraz czasownika modalnego *should* do wyrażenia rady, rekomendacji
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna większość nazw nowoczesnych gadżetów w klasie
* zna i rozumie użycie czasowników modalnych *may, might, could* do wyrażenia możliwości, przypuszczenia oraz czasownika modalnego *should* do wyrażenia rady, rekomendacji
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna prawie wszystkie nazwy nowoczesnych gadżetów w klasie
* zna i rozumie użycie czasowników modalnych *may, might, could* do wyrażenia możliwości, przypuszczenia oraz czasownika modalnego *should* do wyrażenia rady, rekomendacji
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna wszystkie nazwy nowoczesnych gadżetów w klasie
* zna i rozumie użycie czasowników modalnych *may, might, could* do wyrażenia możliwości, przypuszczenia oraz czasownika modalnego *should* do wyrażenia rady, rekomendacji
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekście (wpisach na blogu), dialogu i zdaniach
* z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i odpowiada na pytania do tekstu, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera urządzenia do osób
* częściowo poprawnie dobiera zdania do ilustracji
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście (wpisach na blogu), dialogu i zdaniach
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i odpowiada na pytania do tekstu, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera urządzenia do osób
* w znacznej części poprawnie dobiera zdania do ilustracji
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście (wpisach na blogu), dialogu i zdaniach
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i odpowiada na pytania do tekstu, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera urządzenia do osób
* w większości poprawnie dobiera zdania do ilustracji
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (wpisach na blogu), dialogu i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i odpowiada na pytania do tekstu, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera urządzenia do osób
* poprawnie dobiera zdania do ilustracji
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (wpisach na blogu), dialogu i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i odpowiada na pytania do tekstu, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera urządzenia do osób
* poprawnie dobiera zdania do ilustracji
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą, częściowo poprawnie porównuje szkołę na zdjęciu za szkołami opisanymi w tekście (***Think***)
* z pomocą stara się uczestniczyć w dyskusji nt. cytatu: *Education is the most powerful weapon which you can use to change the world.* (***Values***)
* z pomocą, częściowo poprawnie wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. gadżetów najbardziej przydatnych w klasie (na podstawie ćw. 3, ***Think***)
* projektuje idealną szkołę (w tym najnowocześniejsze urządzenia/gadżety), z pomocą przygotowuje jej opis i stara się ją zaprezentować na forum klasy (projekt)
 | * w znacznej części poprawnie porównuje szkołę na zdjęciu za szkołami opisanymi w tekście (***Think***)
* stara się uczestniczyć w dyskusji nt. cytatu: *Education is the most powerful weapon which you can use to change the world.* (***Values***)
* częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. gadżetów najbardziej przydatnych w klasie (na podstawie ćw. 3, ***Think***)
* projektuje idealną szkołę (w tym najnowocześniejsze urządzenia/gadżety), przygotowuje jej opis i częściowo poprawnie ją prezentuje na forum klasy (projekt)
 | * w większości poprawnie porównuje szkołę na zdjęciu za szkołami opisanymi w tekście (***Think***)
* uczestniczy w dyskusji nt. cytatu: *Education is the most powerful weapon which you can use to change the world.* (***Values***)
* w znacznej części poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. gadżetów najbardziej przydatnych w klasie (na podstawie ćw. 3, ***Think***)
* projektuje idealną szkołę (w tym najnowocześniejsze urządzenia/gadżety), przygotowuje jej opis i w znacznej części poprawnie ją prezentuje na forum klasy (projekt)
 | * poprawnie porównuje szkołę na zdjęciu za szkołami opisanymi w tekście (***Think***)
* uczestniczy dość aktywnie w dyskusji nt. cytatu: *Education is the most powerful weapon which you can use to change the world.* (***Values***)
* w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. gadżetów najbardziej przydatnych w klasie (na podstawie ćw. 3, ***Think***)
* projektuje idealną szkołę (w tym najnowocześniejsze urządzenia/gadżety), przygotowuje jej opis i w większości poprawnie ją prezentuje na forum klasy (projekt)
 | * swobodnie i poprawnie porównuje szkołę na zdjęciu za szkołami opisanymi w tekście (***Think***)
* uczestniczy aktywnie w dyskusji nt. cytatu: *Education is the most powerful weapon which you can use to change the world.* (***Values***)
* dość swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. gadżetów najbardziej przydatnych w klasie (na podstawie ćw. 3, ***Think***)
* projektuje idealną szkołę (w tym najnowocześniejsze urządzenia/gadżety), przygotowuje jej opis i poprawnie ją prezentuje na forum klasy (projekt)
 |
| **WB** (str. 64–65) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **UNIT # 25** | * zna podstawowe nazwy zawodów i profesji
* częściowo zna strukturę i użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników (w tym część przykładów stopniowania regularnego i nieregularnego) oraz strukturę i użycie konstrukcji *as…as*
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna znaczną część nazw zawodów i profesji
* zna strukturę i użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników (w tym znaczną część przykładów stopniowania regularnego i nieregularnego) oraz strukturę i użycie konstrukcji *as…as*
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna większość nazw zawodów i profesji
* zna strukturę i użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników (w tym większość przykładów stopniowania regularnego i nieregularnego) oraz strukturę i użycie konstrukcji *as…as*
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna prawie wszystkie nazwy zawodów i profesji
* zna strukturę i użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników (w tym przykłady stopniowania regularnego i nieregularnego) oraz strukturę i użycie konstrukcji *as…as*
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna wszystkie nazwy zawodów i profesji
* zna strukturę i użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników (w tym przykłady stopniowania regularnego i nieregularnego) oraz strukturę i użycie konstrukcji *as…as*
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekście (wpisach na forum) i zdaniach
* z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i korekta błędnych informacji w zdaniach)
* częściowo poprawnie dobiera zawody do zdań
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście (wpisach na forum) i zdaniach
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i korekta błędnych informacji w zdaniach)
* w znacznej części poprawnie dobiera zawody do zdań
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście (wpisach na forum) i zdaniach
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i korekta błędnych informacji w zdaniach)
* w większości poprawnie dobiera zawody do zdań
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (wpisach na forum) i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i korekta błędnych informacji w zdaniach)
* poprawnie dobiera zawody do zdań
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (wpisach na forum) i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i korekta błędnych informacji w zdaniach)
* poprawnie dobiera zawody do zdań
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * układa postaci z gier (na podstawie tekstu) od najbardziej do najmniej interesujących; z pomocą, częściowo poprawnie stara się uzasadnić swoją opinię (***Think***)
* z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytania: czy gra w gry video oraz czy są one dobre czy złe
* z pomocą, częściowo poprawnie stara się zaprezentować własną, wymyśloną grę komputerową, z uwzględnieniem opisu pięciu postaci i ich zawodów oraz fabuły
* z dużą pomocą, częściowo poprawnie pisze krótki wpis na forum nt. ulubionej postaci z gier video
 | * układa postaci z gier (na podstawie tekstu) od najbardziej do najmniej interesujących; w znacznej części poprawnie uzasadnia swoją opinię (***Think***)
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytania: czy gra w gry video oraz czy są one dobre czy złe
* częściowo poprawnie prezentuje własną, wymyśloną grę komputerową, z uwzględnieniem opisu pięciu postaci i ich zawodów oraz fabuły
* częściowo poprawnie pisze wpis na forum nt. ulubionej postaci z gier video
 | * układa postaci z gier (na podstawie tekstu) od najbardziej do najmniej interesujących; w większości poprawnie uzasadnia swoją opinię (***Think***)
* w większości poprawnie odpowiada na pytania: czy gra w gry video oraz czy są one dobre czy złe
* w znacznej części poprawnie prezentuje własną, wymyśloną grę komputerową, z uwzględnieniem opisu pięciu postaci i ich zawodów oraz fabuły
* w znacznej części poprawnie pisze wpis na forum nt. ulubionej postaci z gier video
 | * układa postaci z gier (na podstawie tekstu) od najbardziej do najmniej interesujących; poprawnie uzasadnia swoją opinię (***Think***)
* poprawnie odpowiada na pytania: czy gra w gry video oraz czy są one dobre czy złe
* w większości poprawnie prezentuje własną, wymyśloną grę komputerową, z uwzględnieniem opisu pięciu postaci i ich zawodów oraz fabuły
* w większości poprawnie pisze wpis na forum nt. ulubionej postaci z gier video
 | * układa postaci z gier (na podstawie tekstu) od najbardziej do najmniej interesujących; swobodnie i poprawnie uzasadnia swoją opinię (***Think***)
* swobodnie i poprawnie odpowiada na pytania: czy gra w gry video oraz czy są one dobre czy złe
* dość swobodnie i poprawnie prezentuje własną, wymyśloną grę komputerową, z uwzględnieniem opisu pięciu postaci i ich zawodów oraz fabuły
* poprawnie pisze wpis na forum nt. ulubionej postaci z gier video
 |
| **WB** (str. 66–67) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **PUBLIC SPEAKING # 5** | * zna podstawowe słownictwo używane do opisu robota (w tym nazwa, wygląd, wykonywane czynności)
* zna zasady dot. przygotowania prezentacji; wyszukuje tzw. *hook statement*; częściowo poprawnie grupuje pomysły wg podanych nagłówków; wybiera zakończenie, w którym użyto dowcipu
* częściowo poprawnie określa, jak udana jest przykładowa prezentacja
* z pomocą przygotowuje i stara się przedstawić na forum klasy krótką prezentację nt. robota
* z pomocą, częściowo poprawnie wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. tego, który z prezentowanych robotów jest najlepszy (***Think***)
 | * zna znaczną część słownictwa używanego do opisu robota (w tym nazwa, wygląd, wykonywane czynności)
* zna zasady dot. przygotowania prezentacji; wyszukuje tzw. *hook statement*; w znacznej części poprawnie grupuje pomysły wg podanych nagłówków; wybiera zakończenie, w którym użyto dowcipu
* w znacznej części poprawnie określa, jak udana jest przykładowa prezentacja
* przygotowuje i w znacznej części poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. robota
* częściowo poprawnie wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. tego, który z prezentowanych robotów jest najlepszy (***Think***)
 | * zna większość słownictwa używanego do opisu robota (w tym nazwa, wygląd, wykonywane czynności)
* zna zasady dot. przygotowania prezentacji; wyszukuje tzw. *hook statement*; w większości poprawnie grupuje pomysły wg podanych nagłówków; wybiera zakończenie, w którym użyto dowcipu
* w większości poprawnie określa, jak udana jest przykładowa prezentacja
* przygotowuje i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. robota
* w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. tego, który z prezentowanych robotów jest najlepszy (***Think***)
 | * zna prawie całe słownictwo używane do opisu robota (w tym nazwa, wygląd, wykonywane czynności)
* zna zasady dot. przygotowania prezentacji; wyszukuje tzw. *hook statement*; poprawnie grupuje pomysły wg podanych nagłówków; wybiera zakończenie, w którym użyto dowcipu
* poprawnie określa, jak udana jest przykładowa prezentacja
* przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. robota
* poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. tego, który z prezentowanych robotów jest najlepszy (***Think***)
 | * zna całe słownictwo używane do opisu robota (w tym nazwa, wygląd, wykonywane czynności)
* zna zasady dot. przygotowania prezentacji; wyszukuje tzw. *hook statement*; poprawnie grupuje pomysły wg podanych nagłówków; wybiera zakończenie, w którym użyto dowcipu
* poprawnie określa, jak udana jest przykładowa prezentacja
* przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. robota
* swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. tego, który z prezentowanych robotów jest najlepszy (***Think***)
 |
| **REVIEW # 5** | * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego
* poprawnie rozwiązuje część zadań na rozumienie ze słuchu (dobieranie) oraz rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i odpowiedzi na pytania)
* częściowo potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 5
 | * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego
* poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (dobieranie) oraz rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i odpowiedzi na pytania)
* w znacznym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 5
 | * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego
* poprawnie rozwiązuje większość zadań na rozumienie ze słuchu (dobieranie) oraz rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i odpowiedzi na pytania)
* w dużym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 5
 | * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego
* poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (dobieranie) oraz rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i odpowiedzi na pytania)
* w większości potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 5
 | * wykonuje prawidłowo wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego
* poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu (dobieranie) oraz rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i odpowiedzi na pytania)
* potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 5
 |
| **WB** (str. 68–69, 86) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania
 |
| **FUN TIME # 5** | * częściowo poprawnie wybiera właściwe wyrazy w zdaniach (2 opcje) i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**)
* stara się rozwiązać zagadkę
* częściowo poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i stara się wymyślić jej tytuł (***Think***)
* z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytania o gadżety: których używa i bez których nie mógłby żyć (***Think***)
* rozumie znaczenie powiedzenia *Come on! It’s not a rocket science!*
 | * w znacznej części poprawnie wybiera właściwe wyrazy w zdaniach (2 opcje) i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**)
* stara się rozwiązać zagadkę
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***)
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytania o gadżety: których używa i bez których nie mógłby żyć (***Think***)
* rozumie znaczenie powiedzenia *Come on! It’s not a rocket science!*
 | * w większości poprawnie wybiera właściwe wyrazy w zdaniach (2 opcje) i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**)
* poprawnie rozwiązuje zagadkę
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***)
* w większości poprawnie odpowiada na pytania o gadżety: których używa i bez których nie mógłby żyć (***Think***)
* rozumie znaczenie powiedzenia *Come on! It’s not a rocket science!*
 | * poprawnie wybiera właściwe wyrazy w zdaniach (2 opcje) i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**)
* poprawnie rozwiązuje zagadkę
* poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***)
* poprawnie odpowiada na pytania o gadżety: których używa i bez których nie mógłby żyć (***Think***)
* rozumie znaczenie powiedzenia *Come on! It’s not a rocket science!*
 | * poprawnie wybiera właściwe wyrazy w zdaniach (2 opcje) i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**)
* poprawnie rozwiązuje zagadkę
* poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***)
* swobodnie i poprawnie odpowiada na pytania o gadżety: których używa i bez których nie mógłby żyć (***Think***)
* rozumie znaczenie powiedzenia *Come on! It’s not a rocket science!*
 |
| **# CODE-CRACKERS Episode 5** | * rozumie część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje część zadań dot. komiksu i odgrywa wybraną rolę z komiksu
* częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście o Colossusie
* częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego kobiety pracowały przy Colossusie (***Think***)
* z pomocą, częściowo poprawnie dobiera daty do wydarzeń i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**)
* częściowo poprawnie przygotowuje oś czasową przedstawiającą wydarzenia w historii informatyki (na podstawie ćw. 4) wraz ze zdjęciami (**ICT**)
* z pomocą, częściowo poprawnie wypowiada się na forum klasy nt. najważniejszego wydarzenia w historii informatyki i stara się swoją opinię krótko uzasadnić (***Think***)
 | * rozumie znaczną część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań dot. komiksu i odgrywa wybraną rolę z komiksu
* w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w tekście o Colossusie
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego kobiety pracowały przy Colossusie (***Think***)
* w znacznej części poprawnie dobiera daty do wydarzeń i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**)
* w znacznej części poprawnie przygotowuje oś czasową przedstawiającą wydarzenia w historii informatyki (na podstawie ćw. 4) wraz ze zdjęciami (**ICT**)
* częściowo poprawnie wypowiada się na forum klasy nt. najważniejszego wydarzenia w historii informatyki i stara się swoją opinię uzasadnić (***Think***)
 | * rozumie większość informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje większość zadań dot. komiksu i odgrywa wybrane role z komiksu
* w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście o Colossusie
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego kobiety pracowały przy Colossusie (***Think***)
* w większości poprawnie dobiera daty do wydarzeń i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**)
* w większości poprawnie przygotowuje oś czasową przedstawiającą wydarzenia w historii informatyki (na podstawie ćw. 4) wraz ze zdjęciami (**ICT**)
* w znacznej części poprawnie wypowiada się na forum klasy nt. najważniejszego wydarzenia w historii informatyki i swoją opinię uzasadnia (***Think***)
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania dot. komiksu i odgrywa wskazane role z komiksu
* poprawnie uzupełnia luki w tekście o Colossusie
* poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego kobiety pracowały przy Colossusie (***Think***)
* poprawnie dobiera daty do wydarzeń i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**)
* poprawnie przygotowuje oś czasową przedstawiającą wydarzenia w historii informatyki (na podstawie ćw. 4) wraz ze zdjęciami (**ICT**)
* w większości poprawnie wypowiada się na forum klasy nt. najważniejszego wydarzenia w historii informatyki i swoją opinię uzasadnia (***Think***)
 | * rozumie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania dot. komiksu i odgrywa wskazane role z komiksu
* poprawnie uzupełnia luki w tekście o Colossusie
* poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego kobiety pracowały przy Colossusie (***Think***)
* poprawnie dobiera daty do wydarzeń i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**)
* poprawnie przygotowuje oś czasową przedstawiającą wydarzenia w historii informatyki (na podstawie ćw. 4) wraz ze zdjęciami (**ICT**)
* dość swobodnie i poprawnie wypowiada się na forum klasy nt. najważniejszego wydarzenia w historii informatyki i swoją opinię uzasadnia (***Think***)
 |
|  |  |  |  |  |  |
| **MODULE # 6 – *HAVE FUN!*** |
| **UNIT # 26** | * zna podstawowe słownictwo związane z atrakcjami festiwalowymi oraz część wyróżnionych zwrotów
* częściowo zna strukturę i użycie strony biernej w czasie *Present Simple* oraz rozumie podstawowe zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna znaczną część słownictwa związanego z atrakcjami festiwalowymi oraz wyróżnionych zwrotów
* zna strukturę i użycie strony biernej w czasie *Present Simple* oraz rozumie zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna większość słownictwa związanego z atrakcjami festiwalowymi oraz wyróżnionych zwrotów
* zna strukturę i użycie strony biernej w czasie *Present Simple* oraz rozumie zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna prawie całe słownictwo związane z atrakcjami festiwalowymi oraz wyróżnione zwroty
* zna strukturę i użycie strony biernej w czasie *Present Simple* oraz rozumie zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna całe słownictwo związane z atrakcjami festiwalowymi oraz wyróżnione zwroty
* zna strukturę i użycie strony biernej w czasie *Present Simple* oraz rozumie zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, dialogu, tekstach i zdaniach
* częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i dobieranie zdań do festiwali)
* częściowo poprawnie dobiera ilustracje do wyrażeń (ćw. 4)
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, dialogu, tekstach i zdaniach
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i dobieranie zdań do festiwali)
* w znacznej części poprawnie dobiera ilustracje do wyrażeń (ćw. 4)
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, dialogu, tekstach i zdaniach
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i dobieranie zdań do festiwali)
* w większości poprawnie dobiera ilustracje do wyrażeń (ćw. 4)
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekstach i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i dobieranie zdań do festiwali)
* poprawnie dobiera ilustracje do wyrażeń (ćw. 4)
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekstach i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i dobieranie zdań do festiwali)
* poprawnie dobiera ilustracje do wyrażeń (ćw. 4)
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * częściowo poprawnie sporządza listę rzeczy, które robi, żeby się zabawić
* z pomocą, częściowo poprawnie porównuje dwa festiwale (na podstawie dialogu) oraz mówi, na który z nich chciałby pojechać i stara się swoją opinię krótko uzasadnić (***Think***)
* z pomocą, częściowo poprawnie stara się wypowiedzieć się nt. wybranego festiwalu w Polsce lub innym kraju (z użyciem wyrażeń z ćw. 4)
* z pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi sterowane nt. festiwalu (na podstawie podanych informacji)
 | * w znacznej części poprawnie sporządza listę rzeczy, które robi, żeby się zabawić
* w znacznej części poprawnie porównuje dwa festiwale (na podstawie dialogu) oraz mówi, na który z nich chciałby pojechać i swoją opinię krótko uzasadnia (***Think***)
* w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. wybranego festiwalu w Polsce lub innym kraju (z użyciem wyrażeń z ćw. 4)
* prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane nt. festiwalu (na podstawie podanych informacji)
* stara się wypowiedzieć się nt. festiwali w UK i Polsce (***Culture***)
 | * w większości poprawnie sporządza listę rzeczy, które robi, żeby się zabawić
* w większości poprawnie porównuje dwa festiwale (na podstawie dialogu) oraz mówi, na który z nich chciałby pojechać i swoją opinię uzasadnia (***Think***)
* w większości poprawnie wypowiada się nt. wybranego festiwalu w Polsce lub innym kraju (z użyciem wyrażeń z ćw. 4)
* prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane nt. festiwalu (na podstawie podanych informacji)
* wypowiada się w znacznej części poprawnie nt. festiwali w UK i Polsce (***Culture***)
 | * poprawnie sporządza listę rzeczy, które robi, żeby się zabawić
* dość poprawnie porównuje dwa festiwale (na podstawie dialogu) oraz mówi, na który z nich chciałby pojechać i swoją opinię uzasadnia (***Think***)
* poprawnie wypowiada się nt. wybranego festiwalu w Polsce lub innym kraju (z użyciem wyrażeń z ćw. 4)
* prowadzi poprawnie dialogi sterowane nt. festiwalu (na podstawie podanych informacji)
* wypowiada się w większości poprawnie nt. festiwali w UK i Polsce (***Culture***)
 | * poprawnie sporządza listę rzeczy, które robi, żeby się zabawić
* dość swobodnie i poprawnie porównuje dwa festiwale (na podstawie dialogu) oraz mówi, na który z nich chciałby pojechać i swoją opinię uzasadnia (***Think***)
* swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. wybranego festiwalu w Polsce lub innym kraju (z użyciem wyrażeń z ćw. 4)
* prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi nt. festiwalu (na podstawie podanych informacji)
* wypowiada się swobodnie nt. festiwali w UK i Polsce (***Culture***)
 |
| **WB** (str. 70–71) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **UNIT # 27** | * zna podstawowe rodzaje filmów
* częściowo zna strukturę i użycie strony biernej w czasie *Past Simple*
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna znaczną część rodzajów filmów
* zna strukturę i użycie strony biernej w czasie *Past Simple*
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna większość rodzajów filmów
* zna strukturę i użycie strony biernej w czasie *Past Simple*
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna prawie wszystkie rodzaje filmów
* zna strukturę i użycie strony biernej w czasie *Past Simple*
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna wszystkie rodzaje filmów
* zna strukturę i użycie strony biernej w czasie *Past Simple*
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach (e-mailach), dialogu i zdaniach
* z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i wybór wielokrotny), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera rodzaje filmów do osób
* częściowo poprawnie dobiera rodzaje filmów do plakatów
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach (e-mailach), dialogu i zdaniach
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i wybór wielokrotny), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera rodzaje filmów do osób
* w znacznej części poprawnie dobiera rodzaje filmów do plakatów
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach (e-mailach), dialogu i zdaniach
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i wybór wielokrotny), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera rodzaje filmów do osób
* w większości poprawnie dobiera rodzaje filmów do plakatów
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (e-mailach), dialogu i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i wybór wielokrotny), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera rodzaje filmów do osób
* poprawnie dobiera rodzaje filmów do plakatów
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (e-mailach), dialogu i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i wybór wielokrotny), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera rodzaje filmów do osób
* poprawnie dobiera rodzaje filmów do plakatów
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą, częściowo poprawnie stara się wyrazić opinię nt. cytatu: *Every time I go to a movie, it’s magic, no matter what the movie’s about.* (***Think***)
* z pomocą prowadzi częściowo poprawnie dialogi sterowane nt. filmów (z użyciem podanych przymiotników)
* z pomocą, częściowo poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi (na podstawie podanych informacji)
* z dużą pomocą, częściowo poprawnie pisze e-mail nt. ulubionego filmu z rekomendacją obejrzenia go
 | * częściowo poprawnie wyraża opinię nt. cytatu: *Every time I go to a movie, it’s magic, no matter what the movie’s about.* (***Think***)
* prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane nt. filmów (z użyciem podanych przymiotników)
* w znacznej części poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi (na podstawie podanych informacji)
* pisze częściowo poprawnie e-mail nt. ulubionego filmu z rekomendacją obejrzenia go
 | * w znacznej części poprawnie wyraża opinię nt. cytatu: *Every time I go to a movie, it’s magic, no matter what the movie’s about.* (***Think***)
* prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane nt. filmów (z użyciem podanych przymiotników)
* w parach, w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi (na podstawie podanych informacji)
* pisze w znacznej części poprawnie e-mail nt. ulubionego filmu z rekomendacją obejrzenia go
 | * w większości poprawnie wyraża opinię nt. cytatu: *Every time I go to a movie, it’s magic, no matter what the movie’s about.* (***Think***)
* prowadzi poprawnie dialogi sterowane nt. filmów (z użyciem podanych przymiotników)
* w parach, poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi (na podstawie podanych informacji)
* pisze w większości poprawnie e-mail nt. ulubionego filmu z rekomendacją obejrzenia go
 | * dość swobodnie i poprawnie wyraża opinię nt. cytatu: *Every time I go to a movie, it’s magic, no matter what the movie’s about.* (***Think***)
* prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane nt. filmów (z użyciem podanych przymiotników)
* w parach, swobodnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi (na podstawie podanych informacji)
* pisze poprawnie e-mail nt. ulubionego filmu z rekomendacją obejrzenia go
 |
| **WB** (str. 72–73) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **UNIT # 28*****CLIL: Music*** | * zna podstawowe nazwy instrumentów muzycznych
* zna część słownictwa i zwrotów związanych z rekomendowaniem koncertu
* częściowo zna użycie, strukturę i intonację pytań rozłącznych (tzw. *question tags*)
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna znaczną część nazw instrumentów muzycznych
* zna znaczną część słownictwa i zwrotów związanych z rekomendowaniem koncertu
* zna użycie, strukturę i intonację pytań rozłącznych (tzw. *question tags*)
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna większość nazw instrumentów muzycznych
* zna większość słownictwa i zwrotów związanych z rekomendowaniem koncertu
* zna użycie, strukturę i intonację pytań rozłącznych (tzw. *question tags*)
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna prawie wszystkie nazwy instrumentów muzycznych
* zna prawie całe słownictwo i zwroty związane z rekomendowaniem koncertu
* zna użycie, strukturę i intonację pytań rozłącznych (tzw. *question tags*)
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna wszystkie nazwy instrumentów muzycznych
* zna całe słownictwo i zwroty związane z rekomendowaniem koncertu
* zna użycie, strukturę i intonację pytań rozłącznych (tzw. *question tags*)
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach
* z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje autora i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację
* częściowo poprawnie dobiera dźwięki do instrumentów na ilustracjach
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje autora i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację
* w znacznej części poprawnie dobiera dźwięki do instrumentów na ilustracjach
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje autora i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację
* w większości poprawnie dobiera dźwięki do instrumentów na ilustracjach
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje autora i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację
* poprawnie dobiera dźwięki do instrumentów na ilustracjach
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje autora i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację
* poprawnie dobiera dźwięki do instrumentów na ilustracjach
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą, częściowo poprawnie mówi, jaka jest jego ulubiona piosenka i w jakim filmie można by jej użyć jako ścieżki dźwiękowej (***Think***)
* z pomocą, stara się uczestniczyć w dyskusji nt. *Music is the world’s universal language.* (***Values***)
* z pomocą, częściowo poprawnie wypowiada się nt. instrumentów muzycznych i sposobu grania na nich (na podstawie ćw. 4)
* z dużą pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi nt. wczorajszego koncertu grupy muzycznej i rekomendowania udziału w koncercie
 | * w znacznej części poprawnie mówi, jaka jest jego ulubiona piosenka i w jakim filmie można by jej użyć jako ścieżki dźwiękowej (***Think***)
* stara się uczestniczyć w dyskusji nt. *Music is the world’s universal language.* (***Values***)
* w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. instrumentów muzycznych i sposobu grania na nich (na podstawie ćw. 4)
* prowadzi częściowo poprawnie dialogi nt. wczorajszego koncertu grupy muzycznej i rekomendowania udziału w koncercie
 | * w większości poprawnie mówi, jaka jest jego ulubiona piosenka i w jakim filmie można by jej użyć jako ścieżki dźwiękowej (***Think***)
* uczestniczy w dyskusji nt. *Music is the world’s universal language.* (***Values***)
* w większości poprawnie wypowiada się nt. instrumentów muzycznych i sposobu grania na nich (na podstawie ćw. 4)
* prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi nt. wczorajszego koncertu grupy muzycznej i rekomendowania udziału w koncercie
 | * poprawnie mówi, jaka jest jego ulubiona piosenka i w jakim filmie można by jej użyć jako ścieżki dźwiękowej (***Think***)
* uczestniczy dość aktywnie w dyskusji nt. *Music is the world’s universal language.* (***Values***)
* poprawnie wypowiada się nt. instrumentów muzycznych i sposobu grania na nich (na podstawie ćw. 4)
* prowadzi w większości poprawnie dialogi nt. wczorajszego koncertu grupy muzycznej i rekomendowania udziału w koncercie
 | * swobodnie i poprawnie mówi, jaka jest jego ulubiona piosenka i w jakim filmie można by jej użyć jako ścieżki dźwiękowej (***Think***)
* uczestniczy aktywnie w dyskusji nt. *Music is the world’s universal language.* (***Values***)
* swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. instrumentów muzycznych i sposobu grania na nich (na podstawie ćw. 4)
* prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi nt. wczorajszego koncertu grupy muzycznej i rekomendowania udziału w koncercie
 |
| **WB** (str. 74–75) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **UNIT # 29** | * zna część nazw przestępstw i wykroczeń
* częściowo zna użycie i strukturę czasu *Past Perfect* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach
* częściowo zna zasady użycia określeń czasu
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna znaczną część nazw przestępstw i wykroczeń
* zna użycie i strukturę czasu *Past Perfect* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach
* zna zasady użycia określeń czasu
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna większość nazw przestępstw i wykroczeń
* zna użycie i strukturę czasu *Past Perfect* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach
* zna zasady użycia określeń czasu
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna prawie wszystkie nazwy przestępstw i wykroczeń
* zna użycie i strukturę czasu *Past Perfect* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach
* zna zasady użycia określeń czasu
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna wszystkie nazwy przestępstw i wykroczeń
* zna użycie i strukturę czasu *Past Perfect* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach
* zna zasady użycia określeń czasu
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekście (e-mailu), dialogu i zdaniach
* z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialog) określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)
* częściowo poprawnie dobiera przestępstwa do ilustracji
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście (e-mailu), dialogu i zdaniach
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialog) określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)
* w znacznej części poprawnie dobiera przestępstwa do ilustracji
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście (e-mailu), dialogu i zdaniach
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialog) określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)
* w większości poprawnie dobiera przestępstwa do ilustracji
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (e-mailu), dialogu i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialog) określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)
* poprawnie dobiera przestępstwa do ilustracji
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (e-mailu), dialogu i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialog) określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny)
* poprawnie dobiera przestępstwa do ilustracji
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, czy *mystery parties* są zabawą dla wszystkich i stara się uzasadnić swoją opinię (***Think***)
* częściowo poprawie określa, do jakich przestępstw odnoszą się podane nagłówki (***Think***)
* z pomocą, częściowo poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na podstawie podanych informacji
* wymyśla własną *mystery party* (motyw przewodni, główne postaci, krótka fabuła), z pomocą stara się ją zaprezentować na forum klasy (projekt, **ICT**)
 | * w znacznej części poprawie odpowiada na pytanie, czy *mystery parties* są zabawą dla wszystkich i stara się uzasadnić swoją opinię (***Think***)
* w znacznej części poprawnie określa, do jakich przestępstw odnoszą się podane nagłówki (***Think***)
* częściowo poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na podstawie podanych informacji
* wymyśla własną *mystery party* (motyw przewodni, główne postaci, krótka fabuła) i częściowo poprawnie prezentuje ją na forum klasy (projekt, **ICT**)
 | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, czy *mystery parties* są zabawą dla wszystkich i uzasadnia swoją opinię (***Think***)
* w większości poprawnie określa, do jakich przestępstw odnoszą się podane nagłówki (***Think***)
* w znacznej części poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na podstawie podanych informacji
* wymyśla własną *mystery party* (motyw przewodni, główne postaci, krótka fabuła) i w znacznej części poprawnie ją prezentuje na forum klasy (projekt, **ICT**)
 | * poprawnie odpowiada na pytanie, czy *mystery parties* są zabawą dla wszystkich i uzasadnia swoją opinię (***Think***)
* poprawnie określa, do jakich przestępstw odnoszą się podane nagłówki (***Think***)
* w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na podstawie podanych informacji
* wymyśla własną *mystery party* (motyw przewodni, główne postaci, krótka fabuła) i w większości poprawnie ją prezentuje na forum klasy (projekt, **ICT**)
 | * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, czy *mystery parties* są zabawą dla wszystkich i uzasadnia swoją opinię (***Think***)
* poprawnie określa, do jakich przestępstw odnoszą się podane nagłówki (***Think***)
* poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na podstawie podanych informacji
* wymyśla własną *mystery party* (motyw przewodni, główne postaci, krótka fabuła) i poprawnie ją prezentuje na forum klasy (projekt, **ICT**)
 |
| **WB** (str. 76–77) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **UNIT # 30** | * zna podstawowe nazwy programów telewizyjnych
* częściowo zna strukturę i użycie wyrażeń z *too* i *enough*
* ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna znaczną część nazw programów telewizyjnych
* zna strukturę i użycie wyrażeń z *too* i *enough*
* ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna większość nazw programów telewizyjnych
* zna strukturę i użycie wyrażeń z *too* i *enough*
* ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna prawie wszystkie nazwy programów telewizyjnych
* zna strukturę i użycie wyrażeń z *too* i *enough*
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 | * zna wszystkie nazwy programów telewizyjnych
* zna strukturę i użycie wyrażeń z *too* i *enough*
* ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
 |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach i zdaniach
* z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i uzupełnia luki w zdaniach informacjami z tekstu
* częściowo poprawnie dobiera nazwy programów TV do ilustracji
 | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach i zdaniach
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i uzupełnia luki w zdaniach informacjami z tekstu
* w znacznej części poprawnie dobiera nazwy programów TV do ilustracji
 | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach i zdaniach
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i uzupełnia luki w zdaniach informacjami z tekstu
* w większości poprawnie dobiera nazwy programów TV do ilustracji
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i uzupełnia luki w zdaniach informacjami z tekstu
* poprawnie dobiera nazwy programów TV do ilustracji
 | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach i zdaniach
* poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i uzupełnia luki w zdaniach informacjami z tekstu
* poprawnie dobiera nazwy programów TV do ilustracji
 |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, co jego zdaniem sprawia, że serial TV odnosi sukces (***Think***)
* z pomocą, częściowo poprawnie stara się wypowiedzieć się nt. postaci w popularnych serialach komediowych w UK i Polsce (***Culture***)
* sporządza listę polskich programów TV na podstawie ćw. 4; z pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi sterowane nt. upodobań dot. programów TV
* z pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi sterowane dot. ustalenia z kolegą/ koleżanką, jaki program TV obejrzą (na podstawie podanych informacji)
* z pomocą, częściowo poprawnie wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. programu TV, jaki by polecił kolegom/koleżankom do obejrzenia
* z dużą pomocą, częściowo poprawnie pisze recenzję serialu TV do szkolnej gazetki
 | * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, co jego zdaniem sprawia, że serial TV odnosi sukces (***Think***)
* częściowo poprawnie wypowiada się nt. postaci w popularnych serialach komediowych w UK i Polsce (***Culture***)
* sporządza listę polskich programów TV na podstawie ćw. 4; prowadzi częściowo poprawnie dialogi sterowane nt. upodobań dot. programów TV
* prowadzi częściowo poprawnie dialogi sterowane dot. ustalenia z kolegą/ koleżanką, jaki program TV obejrzą (na podstawie podanych informacji)
* częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. programu TV, jaki by polecił kolegom/koleżankom do obejrzenia
* częściowo poprawnie pisze recenzję serialu TV do szkolnej gazetki
 | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, co jego zdaniem sprawia, że serial TV odnosi sukces (***Think***)
* w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. postaci w popularnych serialach komediowych w UK i Polsce (***Culture***)
* sporządza listę polskich programów TV na podstawie ćw. 4; prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane nt. upodobań dot. programów TV
* prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane dot. ustalenia z kolegą/ koleżanką, jaki program TV obejrzą (na podstawie podanych informacji)
* w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. programu TV, jaki by polecił kolegom/ koleżankom do obejrzenia
* w znacznej części poprawnie pisze recenzję serialu TV do szkolnej gazetki
 | * poprawnie odpowiada na pytanie, co jego zdaniem sprawia, że serial TV odnosi sukces (***Think***)
* w większości poprawnie wypowiada się nt. postaci w popularnych serialach komediowych w UK i Polsce (***Culture***)
* sporządza listę polskich programów TV na podstawie ćw. 4; prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane nt. upodobań dot. programów TV
* prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane dot. ustalenia z kolegą/ koleżanką, jaki program TV obejrzą (na podstawie podanych informacji)
* dość poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. programu TV, jaki by polecił kolegom/koleżankom do obejrzenia
* w większości poprawnie pisze recenzję serialu TV do szkolnej gazetki
 | * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, co jego zdaniem sprawia, że serial TV odnosi sukces (***Think***)
* dość swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. postaci w popularnych serialach komediowych w UK i Polsce (***Culture***)
* sporządza listę polskich programów TV na podstawie ćw. 4; prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane nt. upodobań dot. programów TV
* prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane dot. ustalenia z kolegą/ koleżanką, jaki program TV obejrzą (na podstawie podanych informacji)
* dość swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. programu TV, jaki by polecił kolegom/ koleżankom do obejrzenia
* poprawnie pisze recenzję serialu TV do szkolnej gazetki
 |
| **WB** (str. 78–79) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\*
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\*
 |
| **PUBLIC SPEAKING # 6** | * zna podstawowe słownictwo używane do opisu festiwalu (w tym nazwa, rodzaj, sposób świętowania, bilety)
* zna zasady dot. przygotowania prezentacji; określa, który początek prezentacji stanowi zwrócenie się do publiczności, a który opisuje sytuację; określa, do których zmysłów odnoszą się podane zdania; częściowo poprawnie grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków
* z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie o technikę zakończenia przykładowej prezentacji
* z pomocą przygotowuje i stara się przedstawić na forum klasy krótką prezentację nt. festiwalu w Polsce lub innym kraju
* z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, czy uczestniczył w prezentowanym festiwalu, a jeśli tak, to co mu się podobało, jeśli nie, to czy chciałby wziąć w nim udział i dlaczego (***Think***)
 | * zna znaczną część słownictwa używanego do opisu festiwalu (w tym nazwa, rodzaj, sposób świętowania, bilety)
* zna zasady dot. przygotowania prezentacji; określa, który początek prezentacji stanowi zwrócenie się do publiczności, a który opisuje sytuację; określa, do których zmysłów odnoszą się podane zdania; w znacznej części poprawnie grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie o technikę zakończenia przykładowej prezentacji
* przygotowuje i w znacznej części poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. festiwalu w Polsce lub innym kraju
* częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, czy uczestniczył w prezentowanym festiwalu, a jeśli tak, to co mu się podobało, jeśli nie, to czy chciałby wziąć w nim udział i dlaczego (***Think***)
 | * zna większość słownictwa używanego do opisu festiwalu (w tym nazwa, rodzaj, sposób świętowania, bilety)
* zna zasady dot. przygotowania prezentacji; określa, który początek prezentacji stanowi zwrócenie się do publiczności, a który opisuje sytuację; określa, do których zmysłów odnoszą się podane zdania; w większości poprawnie grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie o technikę zakończenia przykładowej prezentacji
* przygotowuje i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. festiwalu w Polsce lub innym kraju
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, czy uczestniczył w prezentowanym festiwalu, a jeśli tak, to co mu się podobało, jeśli nie, to czy chciałby wziąć w nim udział i dlaczego (***Think***)
 | * zna prawie całe słownictwo używane do opisu festiwalu (w tym nazwa, rodzaj, sposób świętowania, bilety)
* zna zasady dot. przygotowania prezentacji; określa, który początek prezentacji stanowi zwrócenie się do publiczności, a który opisuje sytuację; określa, do których zmysłów odnoszą się podane zdania; poprawnie grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków
* poprawnie odpowiada na pytanie o technikę zakończenia przykładowej prezentacji
* przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. festiwalu w Polsce lub innym kraju
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie, czy uczestniczył w prezentowanym festiwalu, a jeśli tak, to co mu się podobało, jeśli nie, to czy chciałby wziąć w nim udział i dlaczego (***Think***)
 | * zna całe słownictwo używane do opisu festiwalu (w tym nazwa, rodzaj, sposób świętowania, bilety)
* zna zasady dot. przygotowania prezentacji; określa, który początek prezentacji stanowi zwrócenie się do publiczności, a który opisuje sytuację; określa, do których zmysłów odnoszą się podane zdania; poprawnie grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków
* poprawnie odpowiada na pytanie o technikę zakończenia przykładowej prezentacji
* przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. festiwalu w Polsce lub innym kraju
* dość swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, czy uczestniczył w prezentowanym festiwalu, a jeśli tak, to co mu się podobało, jeśli nie, to czy chciałby wziąć w nim udział i dlaczego (***Think***)
 |
| **REVIEW # 6** | * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego
* poprawnie rozwiązuje część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) oraz rozumienie tekstów pisanych (wybieranie właściwych wyrazów w kontekście i odpowiedzi na pytania)
* częściowo potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 6
 | * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego
* poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) oraz rozumienie tekstów pisanych (wybieranie właściwych wyrazów w kontekście i odpowiedzi na pytania)
* w znacznym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 6
 | * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego
* poprawnie rozwiązuje większość zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) oraz rozumienie tekstów pisanych (wybieranie właściwych wyrazów w kontekście i odpowiedzi na pytania)
* w dużym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 6
 | * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego
* poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) oraz rozumienie tekstów pisanych (wybieranie właściwych wyrazów w kontekście i odpowiedzi na pytania)
* w większości potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 6
 | * wykonuje prawidłowo wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego
* poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) oraz rozumienie tekstów pisanych (wybieranie właściwych wyrazów w kontekście i odpowiedzi na pytania)
* potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 6
 |
| **WB** (str. 80–81, 87) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań
 | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań
 | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań
 | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania
 | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania
 |
| **FUN TIME # 6** | * częściowo poprawnie wybiera właściwe odpowiedzi w kwizie nt. filmów i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**)
* stara się rozwiązać zagadkę
* częściowo poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i stara się wymyślić jej tytuł (***Think***)
* z pomocą, częściowo poprawnie stara się napisać kolejną zwrotkę piosenki (***Think***)
* rozumie znaczenie powiedzenia *That’s music to my ears!*
 | * w znacznej części poprawnie wybiera właściwe odpowiedzi w kwizie nt. filmów i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**)
* stara się rozwiązać zagadkę
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***)
* częściowo poprawnie pisze kolejną zwrotkę piosenki (***Think***)
* rozumie znaczenie powiedzenia *That’s music to my ears!*
 | * w większości poprawnie wybiera właściwe odpowiedzi w kwizie nt. filmów i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**)
* poprawnie rozwiązuje zagadkę
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***)
* w znacznej części poprawnie pisze kolejną zwrotkę piosenki (***Think***)
* rozumie znaczenie powiedzenia *That’s music to my ears!*
 | * poprawnie wybiera właściwe odpowiedzi w kwizie nt. filmów i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**)
* poprawnie rozwiązuje zagadkę
* poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***)
* w większości poprawnie pisze kolejną zwrotkę piosenki (***Think***)
* rozumie znaczenie powiedzenia *That’s music to my ears!*
 | * poprawnie wybiera właściwe odpowiedzi w kwizie nt. filmów i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**)
* poprawnie rozwiązuje zagadkę
* poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***)
* poprawnie pisze kolejną zwrotkę piosenki (***Think***)
* rozumie znaczenie powiedzenia *That’s music to my ears!*
 |
| **# CODE-CRACKERS Episode 6** | * rozumie część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje część zadań dot. komiksu i odgrywa wybraną rolę z komiksu
* częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście o Szekspirze
* z pomocą, częściowo poprawnie stara się odpowiedzieć na pytanie, w jaki sposób efekty specjalne w teatrze zmieniły się od czasów Szekspira (***Think***)
* częściowo poprawnie rozwiązuje kwiz nt. teatru w czasach Szekspira i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**)
* znajduje informacje nt. efektów specjalnych w sztukach Szekspira oraz z pomocą, częściowo poprawnie stara się krótko wypowiedzieć na ten temat na forum klasy (**ICT**)
 | * rozumie znaczną część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań dot. komiksu i odgrywa wybraną rolę z komiksu
* w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w tekście o Szekspirze
* częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, w jaki sposób efekty specjalne w teatrze zmieniły się od czasów Szekspira (***Think***)
* w znacznej części poprawnie rozwiązuje kwiz nt. teatru w czasach Szekspira i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**)
* znajduje informacje nt. efektów specjalnych w sztukach Szekspira oraz częściowo poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (**ICT**)
 | * rozumie większość informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje większość zadań dot. komiksu i odgrywa wybrane role z komiksu
* w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście o Szekspirze
* w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, w jaki sposób efekty specjalne w teatrze zmieniły się od czasów Szekspira (***Think***)
* w większości poprawnie rozwiązuje kwiz nt. teatru w czasach Szekspira i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**)
* znajduje informacje nt. efektów specjalnych w sztukach Szekspira oraz w znacznej części poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (**ICT**)
 | * rozumie prawie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania dot. komiksu i odgrywa wskazane role z komiksu
* poprawnie uzupełnia luki w tekście o Szekspirze
* w większości poprawnie odpowiada na pytanie, w jaki sposób efekty specjalne w teatrze zmieniły się od czasów Szekspira (***Think***)
* poprawnie rozwiązuje kwiz nt. teatru w czasach Szekspira i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**)
* znajduje informacje nt. efektów specjalnych w sztukach Szekspira oraz w większości poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (**ICT**)
 | * rozumie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania dot. komiksu i odgrywa wskazane role z komiksu
* poprawnie uzupełnia luki w tekście o Szekspirze
* poprawnie odpowiada na pytanie, w jaki sposób efekty specjalne w teatrze zmieniły się od czasów Szekspira (***Think***)
* poprawnie rozwiązuje kwiz nt. teatru w czasach Szekspira i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**)
* znajduje informacje nt. efektów specjalnych w sztukach Szekspira oraz poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (**ICT**)
 |
|  |  |  |  |  |  |