**Alicja Cholewa-Zawadzka**

**KRYTERIA OCENIANIA**



**(podstawa programowa II.1)**

**KWIECIEŃ 2024**

****

**WSTĘP**

* Kryteria oceniania (KO) do podręcznika ***# English 2*** przedstawiają wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania.
* KO zostały opracowane na podstawie rozkładu materiału i stanowią jego uzupełnienie. Ponadto mogą być punktem wyjścia do przygotowania przedmiotowego systemu oceniania.
* W dokumencie uwzględniono wymagania szczegółowe na **oceny pozytywne**: dopuszczający, dostateczny, dobry, bardzo dobry i celujący. **Ocenę niedostateczną** uczeń otrzymuje, gdy nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, tzn. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę, a także nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.
* W KO zostały również ujęte kryteria ocen dotyczące wykonania zadań zawartych w zeszycie ćwiczeń (***Workbook –* WB**) oraz w ramach lekcji powtórzeniowych po każdym module (***Review***).
* Przyjęta skala ocen:

celujący 96–100%

bardzo dobry 90–95%

dobry – 73–89%

dostateczny 50–72%

dopuszczający 30–49%

niedopuszczający 0–29%

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

**Kryteria oceniania – *# ENGLISH 2***

| **KATEGO-RIE WYMA-GAŃ** | **STOPIEŃ:** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY** | **CELUJĄCY** |
| **UCZEŃ:** | | | | | |
| ***# WELCOME*** | | | | | |
|  | * zna część nazw członków rodziny, krajów i narodowości, pomieszczeń w domu, mebli i wyposażenia domu, dyscyplin sportowych, hobby, czynności dnia codziennego i form spędzania czasu wolnego, odzieży i akcesoriów, środków transportu, miejsc użyteczności publicznej, zwierząt oraz artykułów spożywczych * zna część przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i pogodę * zna część liczebników głównych w zakresie do miliona * zna część słownictwa używanego do przedstawiania i przekazywania informacji o sobie i innych osobach oraz do podawania godziny * częściowo zna odmianę i użycie czasowników *to be* i *have got* w czasie *Present Simple* oraz użycie czasownika *can* do wyrażania umiejętności * częściowo zna i rozumie użycie zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, konstrukcji *there is/are*, określeń *some/any*, przyimków miejsca i czasu oraz zaimków wskazujących * częściowo zna zasady tworzenia regularnej i nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników oraz podziału artykułów spożywczych na policzalne i niepoliczalne * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach * częściowo poprawnie wybiera właściwe wyrazy w zdaniach, uzupełnia luki w dialogach, tekstach i zdaniach, dobiera i wybiera właściwe podpisy do ilustracji, znajduje wyrazy niepasujące do pozostałych * z pomocą odgrywa częściowo poprawnie dialog dot. przedstawiania i podawania informacji o sobie i innych osobach (w grupach 3-osobowych) oraz krótkie dialogi sterowane dot. narodowości i wieku osób na ilustracjach * z pomocą, częściowo poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. rodziny Emily, rodziny kolegi/ koleżanki, salonu Steve’a, umiejętności podanych osób oraz miejsc użyteczności publicznej * częściowo poprawnie mówi nt. swojego domu/mieszkania * częściowo poprawnie wypowiada się nt. swojego ulubionego hobby i poniedziałkowego porządku dnia oraz podaje godzinę * częściowo poprawnie zapisuje słownie liczebniki i podane rzeczowniki w liczbie mnogiej * z pomocą, stara się złożyć ślubowanie dot. roku szkolnego: *This year I am going to …* (np. *… respect myself and others.*) * z pomocą stara się uczestniczyć w dyskusji nt. cytatu: *Today is your opportunity to build the tomorrow you want.* | * zna znaczną część nazw członków rodziny, krajów i narodowości, pomieszczeń w domu, mebli i wyposażenia domu, dyscyplin sportowych, hobby, czynności dnia codziennego i form spędzania czasu wolnego, odzieży i akcesoriów, środków transportu, miejsc użyteczności publicznej, zwierząt oraz artykułów spożywczych * zna znaczną część przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i pogodę * zna znaczną część liczebników głównych w zakresie do miliona * zna znaczną część słownictwa używanego do przedstawiania i przekazywania informacji o sobie i innych osobach oraz do podawania godziny * zna odmianę i użycie czasowników *to be* i *have got* w czasie *Present Simple* oraz użycie czasownika *can* do wyrażania umiejętności * zna i rozumie użycie zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, konstrukcji *there is/are*, określeń *some/any*, przyimków miejsca i czasu oraz zaimków wskazujących * zna zasady tworzenia regularnej i nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników oraz podziału artykułów spożywczych na policzalne i niepoliczalne * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach * w znacznej części poprawnie wybiera właściwe wyrazy w zdaniach, uzupełnia luki w dialogach, tekstach i zdaniach, dobiera i wybiera właściwe podpisy do ilustracji, znajduje wyrazy niepasujące do pozostałych * odgrywa w znacznej części poprawnie dialog dot. przedstawiania i podawania informacji o sobie i innych osobach (w grupach 3-osobowych) oraz krótkie dialogi sterowane dot. narodowości i wieku osób na ilustracjach * częściowo poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. rodziny Emily, rodziny kolegi/koleżanki, salonu Steve’a, umiejętności podanych osób oraz miejsc użyteczności publicznej * w znacznej części poprawnie mówi nt. swojego domu/ mieszkania * w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. swojego ulubionego hobby i poniedziałkowego porządku dnia oraz podaje godzinę * w znacznej części poprawnie zapisuje słownie liczebniki i podane rzeczowniki w liczbie mnogiej * w znacznej części poprawnie składa ślubowanie dot. roku szkolnego: *This year I am going to …* (np. *… respect myself and others.*) * stara się uczestniczyć w dyskusji nt. cytatu: *Today is your opportunity to build the tomorrow you want.* | * zna większość nazw członków rodziny, krajów i narodowości, pomieszczeń w domu, mebli i wyposażenia domu, dyscyplin sportowych, hobby, czynności dnia codziennego i form spędzania czasu wolnego, odzieży i akcesoriów, środków transportu, miejsc użyteczności publicznej, zwierząt oraz artykułów spożywczych * zna większość przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i pogodę * zna większość liczebników głównych w zakresie do miliona * zna większość słownictwa używanego do przedstawiania i przekazywania informacji o sobie i innych osobach oraz do podawania godziny * zna odmianę i użycie czasowników *to be* i *have got* w czasie *Present Simple* oraz użycie czasownika *can* do wyrażania umiejętności * zna i rozumie użycie zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, konstrukcji *there is/are*, określeń *some/any*, przyimków miejsca i czasu oraz zaimków wskazujących * zna zasady tworzenia regularnej i nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników oraz podziału artykułów spożywczych na policzalne i niepoliczalne * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * w większości poprawnie wybiera właściwe wyrazy w zdaniach, uzupełnia luki w dialogach, tekstach i zdaniach, dobiera i wybiera właściwe podpisy do ilustracji, znajduje wyrazy niepasujące do pozostałych * odgrywa w większości poprawnie dialog dot. przedstawiania i podawania informacji o sobie i innych osobach (w grupach 3-osobowych) oraz krótkie dialogi sterowane dot. narodowości i wieku osób na ilustracjach * w znacznej części poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. rodziny Emily, rodziny kolegi/koleżanki, salonu Steve’a, umiejętności podanych osób oraz miejsc użyteczności publicznej * w większości poprawnie mówi nt. swojego domu/mieszkania * w większości poprawnie wypowiada się nt. swojego ulubionego hobby i poniedziałkowego porządku dnia oraz podaje godzinę * w większości poprawnie zapisuje słownie liczebniki i podane rzeczowniki w liczbie mnogiej * w większości poprawnie składa ślubowanie dot. roku szkolnego: *This year I am going to …* (np. *… respect myself and others.*) * uczestniczy w dyskusji nt. cytatu: *Today is your opportunity to build the tomorrow you want.* | * zna prawie wszystkie nazwy członków rodziny, krajów i narodowości, pomieszczeń w domu, mebli i wyposażenia domu, dyscyplin sportowych, hobby, czynności dnia codziennego i form spędzania czasu wolnego, odzieży i akcesoriów, środków transportu, miejsc użyteczności publicznej, zwierząt oraz artykułów spożywczych * zna prawie wszystkie przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i pogodę * zna prawie wszystkie liczebniki główne w zakresie do miliona * zna prawie całe słownictwo używane do przedstawiania i przekazywania informacji o sobie i innych osobach oraz do podawania godziny * zna odmianę i użycie czasowników *to be* i *have got* w czasie *Present Simple* oraz użycie czasownika *can* do wyrażania umiejętności * zna i rozumie użycie zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, konstrukcji *there is/are*, określeń *some/any*, przyimków miejsca i czasu oraz zaimków wskazujących * zna zasady tworzenia regularnej i nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników oraz podziału artykułów spożywczych na policzalne i niepoliczalne * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * poprawnie wybiera właściwe wyrazy w zdaniach, uzupełnia luki w dialogach, tekstach i zdaniach, dobiera i wybiera właściwe podpisy do ilustracji, znajduje wyrazy niepasujące do pozostałych * odgrywa poprawnie dialog dot. przedstawiania i podawania informacji o sobie i innych osobach (w grupach 3-osobowych) oraz krótkie dialogi sterowane dot. narodowości i wieku osób na ilustracjach * w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. rodziny Emily, rodziny kolegi/ koleżanki, salonu Steve’a, umiejętności podanych osób oraz miejsc użyteczności publicznej * poprawnie mówi nt. swojego domu/mieszkania * poprawnie wypowiada się nt. swojego ulubionego hobby i poniedziałkowego porządku dnia oraz podaje godzinę * poprawnie zapisuje słownie liczebniki i podane rzeczowniki w liczbie mnogiej * poprawnie składa ślubowanie dot. roku szkolnego: *This year I am going to …* (np. *… respect myself and others.*) * uczestniczy dość aktywnie w dyskusji nt. cytatu: *Today is your opportunity to build the tomorrow you want.* | * zna wszystkie nazwy członków rodziny, krajów i narodowości, pomieszczeń w domu, mebli i wyposażenia domu, dyscyplin sportowych, hobby, czynności dnia codziennego i form spędzania czasu wolnego, odzieży i akcesoriów, środków transportu, miejsc użyteczności publicznej, zwierząt oraz artykułów spożywczych * zna wszystkie przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny osób i pogodę * zna wszystkie liczebniki główne w zakresie do miliona * zna całe słownictwo używane do przedstawiania i przekazywania informacji o sobie i innych osobach oraz do podawania godziny * zna odmianę i użycie czasowników *to be* i *have got* w czasie *Present Simple* oraz użycie czasownika *can* do wyrażania umiejętności * zna i rozumie użycie zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, konstrukcji *there is/are*, określeń *some/any*, przyimków miejsca i czasu oraz zaimków wskazujących * zna zasady tworzenia regularnej i nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników oraz podziału artykułów spożywczych na policzalne i niepoliczalne * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * poprawnie wybiera właściwe wyrazy w zdaniach, uzupełnia luki w dialogach, tekstach i zdaniach, dobiera i wybiera właściwe podpisy do ilustracji, znajduje wyrazy niepasujące do pozostałych * odgrywa swobodnie i poprawnie dialog dot. przedstawiania i podawania informacji o sobie i innych osobach (w grupach 3-osobowych) oraz krótkie dialogi sterowane dot. narodowości i wieku osób na ilustracjach * poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. rodziny Emily, rodziny kolegi/ koleżanki, salonu Steve’a, umiejętności podanych osób oraz miejsc użyteczności publicznej * poprawnie mówi nt. swojego domu/mieszkania * swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. swojego ulubionego hobby i poniedziałkowego porządku dnia oraz podaje godzinę * poprawnie i samodzielnie zapisuje słownie liczebniki i podane rzeczowniki w liczbie mnogiej * poprawnie składa ślubowanie dot. roku szkolnego: *This year I am going to …* (np. *… respect myself and others.*) * uczestniczy aktywnie w dyskusji nt. cytatu: *Today is your opportunity to build the tomorrow you want.* |
| **WB** (str. 4–9) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\* |
| **MODULE #1 – *EVERYDAY LIFE*** | | | | | |
| **UNIT # 1** | * zna podstawowe nazwy pomieszczeń w szkole i część wyróżnionych zwrotów * częściowo zna użycie i strukturę czasu *Present Simple* * częściowo zna zasady użycia określeń czasu i przysłówków częstotliwości * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część nazw pomieszczeń w szkole i wyróżnionych zwrotów * zna użycie i strukturę czasu *Present Simple* * zna zasady użycia określeń czasu i przysłówków częstotliwości * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość nazw pomieszczeń w szkole i wyróżnionych zwrotów * zna użycie i strukturę czasu *Present Simple* * zna zasady użycia określeń czasu i przysłówków częstotliwości * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie nazwy pomieszczeń w szkole i wyróżnione zwroty * zna użycie i strukturę czasu *Present Simple* * zna zasady użycia określeń czasu i przysłówków częstotliwości * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie nazwy pomieszczeń w szkole i wyróżnione zwroty * zna użycie i strukturę czasu *Present Simple* * zna zasady użycia określeń czasu i przysłówków częstotliwości * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania) * częściowo poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania) * w znacznej części poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie większość informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania) * w większości poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania) * poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania) * poprawnie dobiera podpisy do ilustracji |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą odpowiada na pytanie, kto w domu wykonuje najwięcej prac domowych i w jaki sposób sam pomaga * z pomocą stara się wyrazić i uzasadnić swoją opinię nt. mundurków szkolnych (***Think***) * z pomocą stara się uczestniczyć w dyskusji nt. tego, czy dobrze jest, że w naszych szkołach i sąsiedztwie są ludzie z innych krajów (***Values!***) * częściowo poprawnie odpowiada na pytania, gdzie można wykonywać podane czynności (na podstawie ćw. 4) * z pomocą stara się uczestniczyć w dyskusji nt. swojego szkolnego porządku dnia i przyzwyczajeń; częściowo poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy * z pomocą stara się wypowiedzieć się krótko nt. mundurków szkolnych w UK i Polsce (***Culture***) | * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, kto w domu wykonuje najwięcej prac domowych i w jaki sposób sam pomaga * częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. mundurków szkolnych (***Think***) * stara się uczestniczyć w dyskusji nt. tego, czy dobrze jest, że w naszych szkołach i sąsiedztwie są ludzie z innych krajów (***Values!***) * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytania, gdzie można wykonywać podane czynności (na podstawie ćw. 4) * stara się uczestniczyć w dyskusji nt. swojego szkolnego porządku dnia i przyzwyczajeń; w znacznej części poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy * stara się wypowiedzieć się nt. mundurków szkolnych w UK i Polsce (***Culture***) | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, kto w domu wykonuje najwięcej prac domowych i w jaki sposób sam pomaga * w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. mundurków szkolnych (***Think***) * uczestniczy w dyskusji nt. tego, czy dobrze jest, że w naszych szkołach i sąsiedztwie są ludzie z innych krajów (***Values!***) * w większości poprawnie odpowiada na pytania, gdzie można wykonywać podane czynności (na podstawie ćw. 4) * uczestniczy w dyskusji nt. swojego szkolnego porządku dnia i przyzwyczajeń; w większości poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy * wypowiada się w znacznej części poprawnie nt. mundurków szkolnych w UK i Polsce (***Culture***) | * poprawnie odpowiada na pytanie, kto w domu wykonuje najwięcej prac domowych i w jaki sposób sam pomaga * poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. mundurków szkolnych (***Think***) * uczestniczy dość aktywnie w dyskusji nt. tego, czy dobrze jest, że w naszych szkołach i sąsiedztwie są ludzie z innych krajów (***Values!***) * poprawnie odpowiada na pytania, gdzie można wykonywać podane czynności (na podstawie ćw. 4) * uczestniczy dość aktywnie w dyskusji nt. swojego szkolnego porządku dnia i przyzwyczajeń; dość poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy * wypowiada się w większości poprawnie nt. mundurków szkolnych w UK i Polsce (***Culture***) | * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, kto w domu wykonuje najwięcej prac domowych i w jaki sposób sam pomaga * swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. mundurków szkolnych (***Think***) * uczestniczy aktywnie w dyskusji nt. tego, czy dobrze jest, że w naszych szkołach i sąsiedztwie są ludzie z innych krajów (***Values!***) * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytania, gdzie można wykonywać podane czynności (na podstawie ćw. 4) * uczestniczy aktywnie w dyskusji nt. swojego szkolnego porządku dnia i przyzwyczajeń; poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy * wypowiada się poprawnie nt. mundurków szkolnych w UK i Polsce (***Culture***) |
| **WB** (str. 10–11) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 2** | * zna podstawowe prace domowe * częściowo zna użycie i strukturę czasu *Present Continuous* wraz z określeniami czasu * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część prac domowych * zna użycie i strukturę czasu *Present Continuous* wraz z określeniami czasu * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość prac domowych * zna użycie i strukturę czasu *Present Continuous* wraz z określeniami czasu * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie prace domowe * zna użycie i strukturę czasu *Present Continuous* wraz z określeniami czasu * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie prace domowe * zna użycie i strukturę czasu *Present Continuous* wraz z określeniami czasu * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach (w tym wiadomościach tekstowych), dialogu i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera prace domowe do podanych osób * częściowo poprawnie wybiera właściwe podpisy ilustracji | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach (w tym wiadomościach tekstowych), dialogu i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera prace domowe do podanych osób * w znacznej części poprawnie wybiera właściwe podpisy ilustracji | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach (w tym wiadomościach tekstowych), dialogu i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera prace domowe do podanych osób * w większości poprawnie wybiera właściwe podpisy ilustracji | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (w tym wiadomościach tekstowych), dialogu i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera prace domowe do podanych osób * poprawnie wybiera właściwe podpisy ilustracji | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (w tym wiadomościach tekstowych), dialogu i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa kontekst i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera prace domowe do podanych osób * poprawnie wybiera właściwe podpisy ilustracji |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą, częściowo poprawnie stara się odpowiedzieć na pytanie, dlaczego ważne jest, by dzieci wykonywały prace domowe (***Think***) * z pomocą, częściowo poprawnie wypowiada się nt. wykonywanych przez siebie prac domowych (na podstawie ćw. 4) * częściowo poprawnie zadaje pytania na podstawie podanych elementów leksykalnych i udziela odpowiedzi * z dużą pomocą, częściowo poprawnie pisze wiadomość tekstową do kolegi/koleżanki z informacjami o właśnie wykonywanych czynnościach i planach na wieczór oraz zaproszeniem go/jej do siebie | * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego ważne jest, by dzieci wykonywały prace domowe (***Think***) * w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. wykonywanych przez siebie prac domowych (na podstawie ćw. 4) * w znacznej części poprawnie zadaje pytania na podstawie podanych elementów leksykalnych i udziela odpowiedzi * pisze częściowo poprawnie wiadomość tekstową do kolegi/koleżanki z informacjami o właśnie wykonywanych czynnościach i planach na wieczór oraz zaproszeniem go/jej do siebie | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego ważne jest, by dzieci wykonywały prace domowe (***Think***) * w większości poprawnie wypowiada się nt. wykonywanych przez siebie prac domowych (na podstawie ćw. 4) * w większości poprawnie zadaje pytania na podstawie podanych elementów leksykalnych i udziela odpowiedzi * pisze w znacznej części poprawnie wiadomość tekstową do kolegi/koleżanki z informacjami o właśnie wykonywanych czynnościach i planach na wieczór oraz zaproszeniem go/jej do siebie | * poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego ważne jest, by dzieci wykonywały prace domowe (***Think***) * poprawnie wypowiada się nt. wykonywanych przez siebie prac domowych (na podstawie ćw. 4) * poprawnie zadaje pytania na podstawie podanych elementów leksykalnych i udziela odpowiedzi * pisze w większości poprawnie wiadomość tekstową do kolegi/koleżanki z informacjami o właśnie wykonywanych czynnościach i planach na wieczór oraz zaproszeniem go/jej do siebie | * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego ważne jest, by dzieci wykonywały prace domowe (***Think***) * swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. wykonywanych przez siebie prac domowych (na podstawie ćw. 4) * poprawnie zadaje pytania na podstawie podanych elementów leksykalnych i udziela odpowiedzi * pisze poprawnie wiadomość tekstową do kolegi/koleżanki z informacjami o właśnie wykonywanych czynnościach i planach na wieczór oraz zaproszeniem go/jej do siebie |
| **WB** (str. 12–13) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 3**  ***CLILL:* *Science*** | * zna część słownictwa i zwrotów opisujących wygląd zewnętrzny * zna zasady wymowy głosek  i * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa i zwrotów opisujących wygląd zewnętrzny * zna zasady wymowy głosek  i * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna większość słownictwa i zwrotów opisujących wygląd zewnętrzny * zna zasady wymowy głosek  i * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo i zwroty opisujące wygląd zewnętrzny * zna zasady wymowy głosek  i * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna całe słownictwo i zwroty opisujące wygląd zewnętrzny * zna zasady wymowy głosek  i * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl, znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) i rozwiązuje problem, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytania dot. wyglądu, wskazując osoby na ilustracji * częściowo poprawnie zaznacza podane głoski | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl, znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) i rozwiązuje problem, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację * w większości poprawnie odpowiada na pytania dot. wyglądu, wskazując osoby na ilustracji * w znacznej części poprawnie zaznacza podane głoski | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl, znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) i rozwiązuje problem, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację * poprawnie odpowiada na pytania dot. wyglądu, wskazując osoby na ilustracji * w większości poprawnie zaznacza podane głoski | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl, znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) i rozwiązuje problem, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację * poprawnie odpowiada na pytania dot. wyglądu, wskazując osoby na ilustracji * poprawnie zaznacza podane głoski | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl, znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) i rozwiązuje problem, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację * poprawnie odpowiada na pytania dot. wyglądu, wskazując osoby na ilustracji * poprawnie zaznacza podane głoski |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * zbiera informacje nt. najczęściej i najrzadziej spotykanego koloru oczu; z pomocą, częściowo poprawnie stara się krótko wypowiedzieć się na ten temat na forum klasy (***Think,* ICT**) * z pomocą, częściowo poprawnie opisuje znaną Polkę/ znanego Polaka (klasa odgaduje, kim jest opisywana osoba) * z dużą pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi dot. opisywania osób, uzyskiwania i udzielania informacji (na podstawie podanych danych) | * zbiera informacje nt. najczęściej i najrzadziej spotykanego koloru oczu oraz częściowo poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (***Think,* ICT**) * w znacznej części poprawnie opisuje znaną Polkę/ znanego Polaka (klasa odgaduje, kim jest opisywana osoba) * prowadzi częściowo poprawnie dialogi dot. opisywania osób, uzyskiwania i udzielania informacji (na podstawie podanych danych) | * zbiera informacje nt. najczęściej i najrzadziej spotykanego koloru oczu oraz w znacznej części poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (***Think,* ICT**) * w większości poprawnie opisuje znaną Polkę/ znanego Polaka (klasa odgaduje, kim jest opisywana osoba) * prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi dot. opisywania osób, uzyskiwania i udzielania informacji (na podstawie podanych danych) | * zbiera informacje nt. najczęściej i najrzadziej spotykanego koloru oczu oraz w większości poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (***Think,* ICT**) * poprawnie opisuje znaną Polkę/ znanego Polaka (klasa odgaduje, kim jest opisywana osoba) * prowadzi w większości poprawnie dialogi dot. opisywania osób, uzyskiwania i udzielania informacji (na podstawie podanych danych) | * zbiera informacje nt. najczęściej i najrzadziej spotykanego koloru oczu oraz poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (***Think,* ICT**) * swobodnie i poprawnie opisuje znaną Polkę/ znanego Polaka (klasa odgaduje, kim jest opisywana osoba) * prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi dot. opisywania osób, uzyskiwania i udzielania informacji (na podstawie podanych danych) |
| **WB** (str. 14–15) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 4** | * zna podstawowe nazwy dyscyplin sportu i sprzętu sportowego * częściowo zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Present Simple* i *Present Continuous* * zna część czasowników statycznych (tzw. *stative verbs*) * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część nazw dyscyplin sportu i sprzętu sportowego * zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Present Simple* i *Present Continuous* * zna czasowniki statyczne (tzw. *stative verbs*) * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość nazw dyscyplin sportu i sprzętu sportowego * zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Present Simple* i *Present Continuous* * zna czasowniki statyczne (tzw. *stative verbs*) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie nazwy dyscyplin sportu i sprzętu sportowego * zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Present Simple* i *Present Continuous* * zna czasowniki statyczne (tzw. *stative verbs*) * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie nazwy dyscyplin sportu i sprzętu sportowego * zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Present Simple* i *Present Continuous* * zna czasowniki statyczne (tzw. *stative verbs*) * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach, komunikacie i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (komunikat) określa główną myśl i znajduje określone informacje (uzupełnianie luk w plakacie) * częściowo poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach, komunikacie i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (komunikat) określa główną myśl i znajduje określone informacje (uzupełnianie luk w plakacie) * w znacznej części poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach, komunikacie i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (komunikat) określa główną myśl i znajduje określone informacje (uzupełnianie luk w plakacie) * w większości poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, komunikacie i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (komunikat) określa główną myśl i znajduje określone informacje (uzupełnianie luk w plakacie) * poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, komunikacie i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (komunikat) określa główną myśl i znajduje określone informacje (uzupełnianie luk w plakacie) * poprawnie dobiera podpisy do ilustracji |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą, częściowo poprawnie stara się odpowiedzieć na pytanie, dlaczego ludzie uprawiają sporty w dziwnych miejscach (na podstawie tekstu, ***Think***) * częściowo poprawnie wypowiada się nt. niezwykłych sportów w UK i w Polsce (***Culture***) * z pomocą, częściowo poprawnie prowadzi dialogi sterowane dot. umawiania się na wspólne uprawianie sportu i ustalania, jaki sprzęt należy ze sobą zabrać * wymyśla dyscyplinę sportu (nazwa, sprzęt, zasady) oraz z pomocą stara się ją krótko przedstawić na forum klasy (projekt) | * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego ludzie uprawiają sporty w dziwnych miejscach (na podstawie tekstu, ***Think***) * w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. niezwykłych sportów w UK i w Polsce (***Culture***) * prowadzi częściowo poprawnie dialogi sterowane dot. umawiania się na wspólne uprawianie sportu i ustalania, jaki sprzęt należy ze sobą zabrać * wymyśla dyscyplinę sportu (nazwa, sprzęt, zasady) oraz w znacznej części poprawnie przedstawia ją na forum klasy (projekt) | * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego ludzie uprawiają sporty w dziwnych miejscach (na podstawie tekstu, ***Think***) * w większości poprawnie wypowiada się nt. niezwykłych sportów w UK i w Polsce (***Culture***) * prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane dot. umawiania się na wspólne uprawianie sportu i ustalania, jaki sprzęt należy ze sobą zabrać * wymyśla dyscyplinę sportu (nazwa, sprzęt, zasady) oraz w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (projekt) | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego ludzie uprawiają sporty w dziwnych miejscach (na podstawie tekstu, ***Think***) * poprawnie wypowiada się nt. niezwykłych sportów w UK i w Polsce (***Culture***) * prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane dot. umawiania się na wspólne uprawianie sportu i ustalania, jaki sprzęt należy ze sobą zabrać * wymyśla dyscyplinę sportu (nazwa, sprzęt, zasady) oraz poprawnie przedstawia ją na forum klasy (projekt) | * poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego ludzie uprawiają sporty w dziwnych miejscach (na podstawie tekstu, ***Think***) * swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. niezwykłych sportów w UK i w Polsce (***Culture***) * prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane dot. umawiania się na wspólne uprawianie sportu i ustalania, jaki sprzęt należy ze sobą zabrać * wymyśla dyscyplinę sportu (nazwa, sprzęt, zasady) oraz swobodnie i poprawnie przedstawia ją na forum klasy (projekt) |
| **WB** (str. 16–17) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 5** | * zna podstawowe przymiotniki opisujące charakter * częściowo zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników, w tym zmiany w pisowni i część form nieregularnych; zna zasady użycia przysłówków w zdaniach * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część przymiotników opisujących charakter * zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników, w tym zmiany w pisowni i część form nieregularnych; zna zasady użycia przysłówków w zdaniach * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość przymiotników opisujących charakter * zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników, w tym zmiany w pisowni i większość form nieregularnych; zna zasady użycia przysłówków w zdaniach * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie przymiotniki opisujące charakter * zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników, w tym zmiany w pisowni i formy nieregularne; zna zasady użycia przysłówków w zdaniach * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie przymiotniki opisujące charakter * zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników, w tym zmiany w pisowni i formy nieregularne; zna zasady użycia przysłówków w zdaniach * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekście i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania) * częściowo poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przymiotnikami (na podstawie ilustracji) | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania) * w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przymiotnikami (na podstawie ilustracji) | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania) * w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przymiotnikami (na podstawie ilustracji) | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania) * poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przymiotnikami (na podstawie ilustracji) | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania) * poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przymiotnikami (na podstawie ilustracji) |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą stara się uczestniczyć w dyskusji na temat tego, czy sportowcy są dla nas dobrym wzorem do naśladowania (***Think***) * z pomocą stara się wypowiedzieć się na temat tego, co robi, by pomóc ludziom w potrzebie * częściowo poprawnie opisuje cechy charakteru swoje i kolegów/koleżanek (na podstawie ćw. 4) * z pomocą, częściowo poprawnie odgaduje, jak kolega/koleżanka wykonuje podane czynności * z dużą pomocą, pisze częściowo poprawnie do szkolnej gazetki artykuł nt. niezwykłej osoby | * stara się uczestniczyć w dyskusji na temat tego, czy sportowcy są dla nas dobrym wzorem do naśladowania (***Think***) * stara się wypowiedzieć się na temat tego, co robi, by pomóc ludziom w potrzebie * w znacznej części poprawnie opisuje cechy charakteru swoje i kolegów/koleżanek (na podstawie ćw. 4) * w znacznej części poprawnie odgaduje, jak kolega/ koleżanka wykonuje podane czynności * pisze częściowo poprawnie do szkolnej gazetki artykuł nt. niezwykłej osoby | * uczestniczy w dyskusji na temat tego, czy sportowcy są dla nas dobrym wzorem do naśladowania (***Think***) * w większości poprawnie wypowiada się na temat tego, co robi, by pomóc ludziom w potrzebie * w większości poprawnie opisuje cechy charakteru swoje i kolegów/koleżanek (na podstawie ćw. 4) * w większości poprawnie odgaduje, jak kolega/ koleżanka wykonuje podane czynności * pisze w znacznej części poprawnie do szkolnej gazetki artykuł nt. niezwykłej osoby | * uczestniczy dość aktywnie w dyskusji na temat tego, czy sportowcy są dla nas dobrym wzorem do naśladowania (***Think***) * poprawnie wypowiada się na temat tego, co robi, by pomóc ludziom w potrzebie * poprawnie opisuje cechy charakteru swoje i kolegów/ koleżanek (na podstawie ćw. 4) * poprawnie odgaduje, jak kolega/koleżanka wykonuje podane czynności * pisze w większości poprawnie do szkolnej gazetki artykuł nt. niezwykłej osoby | * uczestniczy aktywnie w dyskusji na temat tego, czy sportowcy są dla nas dobrym wzorem do naśladowania (***Think***) * swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat tego, co robi, by pomóc ludziom w potrzebie * swobodnie i poprawnie opisuje cechy charakteru swoje i kolegów/koleżanek (na podstawie ćw. 4) * poprawnie odgaduje, jak kolega/koleżanka wykonuje podane czynności * pisze poprawnie do szkolnej gazetki artykuł nt. niezwykłej osoby |
| **WB** (str. 18–19) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **PUBLIC SPEAKING  # 1** | * zna podstawowe słownictwo używane do opisu postaci (w tym wygląd zewnętrzny, charakter, rodzina, zainteresowania) * zna zasady dot. przygotowania dobrej prezentacji; wybiera ciekawszą opcję wstępu do prezentacji oraz częściowo poprawnie grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie o sposób zakończenia przykładowej prezentacji * z pomocą przygotowuje i stara się przedstawić na forum klasy krótką prezentację nt. superbohatera * z pomocą, częściowo poprawnie wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię dot. najbardziej interesującego superbohatera (***Think***) | * zna znaczną część słownictwa używanego do opisu postaci (w tym wygląd zewnętrzny, charakter, rodzina, zainteresowania) * zna zasady dot. przygotowania dobrej prezentacji; wybiera ciekawszą opcję wstępu do prezentacji oraz w znacznej części poprawnie grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie o sposób zakończenia przykładowej prezentacji * przygotowuje i w znacznej części poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. superbohatera * wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię dot. najbardziej interesującego superbohatera (***Think***) | * zna większość słownictwa używanego do opisu postaci (w tym wygląd zewnętrzny, charakter, rodzina, zainteresowania) * zna zasady dot. przygotowania dobrej prezentacji; wybiera ciekawszą opcję wstępu do prezentacji oraz w większości poprawnie grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków * w większości poprawnie odpowiada na pytanie o sposób zakończenia przykładowej prezentacji * przygotowuje i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. superbohatera * w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię dot. najbardziej interesującego superbohatera (***Think***) | * zna prawie całe słownictwo używane do opisu postaci (w tym wygląd zewnętrzny, charakter, rodzina, zainteresowania) * zna zasady dot. przygotowania dobrej prezentacji; wybiera ciekawszą opcję wstępu do prezentacji oraz poprawnie grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków * poprawnie odpowiada na pytanie o sposób zakończenia przykładowej prezentacji * przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. superbohatera * poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię dot. najbardziej interesującego superbohatera (***Think***) | * zna całe słownictwo używane do opisu postaci (w tym wygląd zewnętrzny, charakter, rodzina, zainteresowania) * zna zasady dot. przygotowania dobrej prezentacji; wybiera ciekawszą opcję wstępu do prezentacji oraz poprawnie grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie o sposób zakończenia przykładowej prezentacji * przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. superbohatera * swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię dot. najbardziej interesującego superbohatera (***Think***) |
| **REVIEW # 1** | * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje część zadań na rozumienie ze słuchu (dobieranie) i na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w tekście i zadanie typu P/F) * częściowo potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 1 | * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (dobieranie) i na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w tekście i zadanie typu P/F) * w znacznym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 1 | * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje większość zadań na rozumienie ze słuchu (dobieranie) i na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w tekście i zadanie typu P/F) * w dużym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 1 | * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (dobieranie) i na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w tekście i zadanie typu P/F) * w większości potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 1 | * wykonuje prawidłowo wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu (dobieranie) i na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w tekście i zadanie typu P/F) * potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 1 |
| **WB** (str. 20–21, 82) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania |
| **FUN TIME  # 1** | * częściowo poprawnie dobiera przydomki do angielskich drużyn piłkarskich, sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie i podaje przydomki polskich drużyn piłkarskich (**ICT**) * stara się rozwiązać zagadkę * z pomocą stara się odpowiedzieć na pytanie dot. piosenki i wymyślić jej tytuł (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *Don’t be a couch potato!* | * w znacznej części poprawnie dobiera przydomki do angielskich drużyn piłkarskich, sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie i podaje przydomki polskich drużyn piłkarskich (**ICT**) * stara się rozwiązać zagadkę * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***) * stara się napisać zwrotkę piosenki nt. kolegi/koleżanki (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *Don’t be a couch potato!* | * w większości poprawnie dobiera przydomki do angielskich drużyn piłkarskich, sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie i podaje przydomki polskich drużyn piłkarskich (**ICT**) * poprawnie rozwiązuje zagadkę * w większości poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***) * pisze w znacznej części poprawnie zwrotkę piosenki nt. kolegi/koleżanki (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *Don’t be a couch potato!* | * poprawnie dobiera przydomki do angielskich drużyn piłkarskich, sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie i podaje przydomki polskich drużyn piłkarskich (**ICT**) * poprawnie rozwiązuje zagadkę * poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***) * pisze w większości poprawnie zwrotkę piosenki nt. kolegi/koleżanki (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *Don’t be a couch potato!* | * poprawnie dobiera przydomki do angielskich drużyn piłkarskich, sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie i podaje przydomki polskich drużyn piłkarskich (**ICT**) * poprawnie rozwiązuje zagadkę * poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***) * pisze poprawnie zwrotkę piosenki nt. kolegi/koleżanki (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *Don’t be a couch potato!* |
| **# CODE-CRACKERS Episode 1** | * rozumie część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje część zadań dot. komiksu i odgrywa wybraną rolę z komiksu * częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście *Domitia’s Diary* * z pomocą stara się odpowiedzieć na pytanie, dlaczego ludzie w Pompejach nie obawiają się trzęsienia ziemi (***Think***) * z pomocą stara się określić, które zdania o Pompejach są prawdziwe, a które nie, oraz sprawdzić poprawność odpowiedzi w internecie (***ICT***) * zbiera informacje o znanej erupcji wulkanu i z punktu widzenia świadka zdarzenia, z pomocą stara się napisać krótki wpis do dziennika na ten temat (**ICT**) | * rozumie znaczną część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań dot. komiksu i odgrywa wybraną rolę z komiksu * w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w tekście *Domitia’s Diary* * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego ludzie w Pompejach nie obawiają się trzęsienia ziemi (***Think***) * stara się określić, które zdania o Pompejach są prawdziwe, a które nie, oraz sprawdzić poprawność odpowiedzi w internecie (***ICT***) * zbiera informacje o znanej erupcji wulkanu i z punktu widzenia świadka zdarzenia częściowo poprawnie pisze wpis do dziennika na ten temat (**ICT**) | * rozumie większość informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje większość zadań dot. komiksu i odgrywa wybrane role z komiksu * w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście *Domitia’s Diary* * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego ludzie w Pompejach nie obawiają się trzęsienia ziemi (***Think***) * określa, które zdania o Pompejach są prawdziwe, a które nie, oraz sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (***ICT***) * zbiera informacje o znanej erupcji wulkanu i z punktu widzenia świadka zdarzenia w znacznej części poprawnie pisze wpis do dziennika na ten temat (**ICT**) | * rozumie prawie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania dot. komiksu i odgrywa wskazane role z komiksu * poprawnie uzupełnia luki w tekście *Domitia’s Diary* * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego ludzie w Pompejach nie obawiają się trzęsienia ziemi (***Think***) * określa, które zdania o Pompejach są prawdziwe, a które nie, oraz sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (***ICT***) * zbiera informacje o znanej erupcji wulkanu i z punktu widzenia świadka zdarzenia w większości poprawnie pisze wpis do dziennika na ten temat (**ICT**) | * rozumie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania dot. komiksu i odgrywa wskazane role z komiksu * poprawnie uzupełnia luki w tekście *Domitia’s Diary* * poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego ludzie w Pompejach nie obawiają się trzęsienia ziemi (***Think***) * określa, które zdania o Pompejach są prawdziwe, a które nie, oraz sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (***ICT***) * zbiera informacje o znanej erupcji wulkanu i z punktu widzenia świadka zdarzenia poprawnie pisze wpis do dziennika na ten temat (**ICT**) |
|  |  |  |  |  |  |
| **MODULE #2 – *OUT AND ABOUT*** | | | | | |
| **UNIT # 6** | * zna podstawowe czynności wykonywane w czasie wakacji i część wyróżnionych zwrotów * częściowo zna użycie i strukturę czasu *Past Simple* wraz z określeniami czasu * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część czynności wykonywanych w czasie wakacji i wyróżnionych zwrotów * zna użycie i strukturę czasu *Past Simple* wraz z określeniami czasu * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość czynności wykonywanych w czasie wakacji i wyróżnionych zwrotów * zna użycie i strukturę czasu *Past Simple* wraz z określeniami czasu * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie czynności wykonywane w czasie wakacji i wyróżnione zwroty * zna użycie i strukturę czasu *Past Simple* wraz z określeniami czasu * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie czynności wykonywane w czasie wakacji i wyróżnione zwroty * zna użycie i strukturę czasu *Past Simple* wraz z określeniami czasu * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, dialogu, tekstach i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie), znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach * częściowo poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji podanymi wyrazami | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, dialogu, tekstach i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie), znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach * w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji podanymi wyrazami | * rozumie większość informacji w filmie wideo, dialogu, tekstach i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie), znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach * w większości poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji podanymi wyrazami | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekstach i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie), znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach * poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji podanymi wyrazami | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekstach i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie), znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach * poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji podanymi wyrazami |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą odpowiada na pytanie o najlepsze miejsce na wakacje i stara się uzasadnić swoją opinię * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, co powoduje, że uważa wakacje za udane/ nieudane (***Think***) * z pomocą, częściowo poprawnie opowiada koledze/ koleżance o częstotliwości wykonywania czynności na ilustracjach * z pomocą, częściowo poprawnie układa z podanych elementów leksykalnych pytania do e-maila i udziela na nie odpowiedzi * z pomocą, częściowo poprawnie opowiada krótko o swoich ostatnich wakacjach (miejsce, towarzystwo, zakwaterowanie, wykonywane czynności) * z pomocą, stara się wypowiedzieć się nt. popularnych miejsc spędzania wakacji w Polsce i wykonywanych czynności (***Culture***) | * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie o najlepsze miejsce na wakacje i krótko uzasadnia swoją opinię * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, co powoduje, że uważa wakacje za udane/nieudane (***Think***) * w znacznej części poprawnie opowiada koledze/koleżance o częstotliwości wykonywania czynności na ilustracjach * w znacznej części poprawnie układa z podanych elementów leksykalnych pytania do e-maila i udziela na nie odpowiedzi * w znacznej części poprawnie opowiada o swoich ostatnich wakacjach (miejsce, towarzystwo, zakwaterowanie, wykonywane czynności) * stara się wypowiedzieć się nt. popularnych miejsc spędzania wakacji w Australii i Polsce i wykonywanych czynności (***Culture***) | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie o najlepsze miejsce na wakacje i uzasadnia swoją opinię * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, co powoduje, że uważa wakacje za udane/nieudane (***Think***) * w większości poprawnie opowiada koledze/koleżance o częstotliwości wykonywania czynności na ilustracjach * w większości poprawnie układa z podanych elementów leksykalnych pytania do e-maila i udziela na nie odpowiedzi * w większości poprawnie opowiada o swoich ostatnich wakacjach (miejsce, towarzystwo, zakwaterowanie, wykonywane czynności) * wypowiada się w znacznej części poprawnie nt. popularnych miejsc spędzania wakacji w Australii i Polsce i wykonywanych czynności (***Culture***) | * poprawnie odpowiada na pytanie o najlepsze miejsce na wakacje i uzasadnia swoją opinię * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, co powoduje, że uważa wakacje za udane/nieudane (***Think***) * poprawnie opowiada koledze/ koleżance o częstotliwości wykonywania czynności na ilustracjach * poprawnie układa z podanych elementów leksykalnych pytania do e-maila i udziela na nie odpowiedzi * poprawnie opowiada o swoich ostatnich wakacjach (miejsce, towarzystwo, zakwaterowanie, wykonywane czynności) * wypowiada się w większości poprawnie nt. popularnych miejsc spędzania wakacji w Australii i Polsce i wykonywanych czynności (***Culture***) | * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie o najlepsze miejsce na wakacje i uzasadnia swoją opinię * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, co powoduje, że uważa wakacje za udane/nieudane (***Think***) * swobodnie i poprawnie opowiada koledze/koleżance o częstotliwości wykonywania czynności na ilustracjach * poprawnie układa z podanych elementów leksykalnych pytania do e-maila i udziela na nie odpowiedzi * swobodnie i poprawnie opowiada o swoich ostatnich wakacjach (miejsce, towarzystwo, zakwaterowanie, wykonywane czynności) * wypowiada się swobodnie nt. popularnych miejsc spędzania wakacji w Australii i Polsce i wykonywanych czynności (***Culture***) |
| **WB** (str. 22–23) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 7** | * zna część czynności związanych z podróżowaniem * częściowo zna użycie i strukturę *used to* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część czynności związanych z podróżowaniem * zna użycie i strukturę *used to* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość czynności związanych z podróżowaniem * zna użycie i strukturę *used to* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie czynności związane z podróżowaniem * zna użycie i strukturę *used to* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie czynności związane z podróżowaniem * zna użycie i strukturę *used to* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekście (wpis na blogu), dialogach i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl, wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) * częściowo poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji podanymi wyrazami | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście (wpis na blogu), dialogach i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl, wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) * w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji podanymi wyrazami | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście (wpis na blogu), dialogach i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl, wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) * w większości poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji podanymi wyrazami | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (wpis na blogu), dialogach i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl, wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) * poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji podanymi wyrazami | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (wpis na blogu), dialogach i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl, wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F), znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) * poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji podanymi wyrazami |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą stara się wyrazić opinię: która z trzech rzeczy, jakich Laura się nauczyła w czasie rejsu, jest najważniejsza (na podstawie tekstu, ***Think***) * częściowo poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych podczas ostatnich wakacji (na podstawie ćw. 4) * z pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi sterowane nt. czynności wykonywanych przez rodziców kolegi/ koleżanki, kiedy mieli 6 lat * zbiera informacje o osobie, która odbyła niesamowitą podróż i z pomocą stara się napisać wpis na blogu na ten temat (**ICT**) | * częściowo poprawnie wyraża opinię: która z trzech rzeczy, jakich Laura się nauczyła w czasie rejsu, jest najważniejsza (na podstawie tekstu, ***Think***) * w znacznej części poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych podczas ostatnich wakacji (na podstawie ćw. 4) * prowadzi częściowo poprawnie dialogi sterowane nt. czynności wykonywanych przez rodziców kolegi/ koleżanki, kiedy mieli 6 lat * zbiera informacje o osobie, która odbyła niesamowitą podróż i pisze częściowo poprawnie wpis na blogu na ten temat (**ICT**) | * w znacznej części poprawnie wyraża opinię: która z trzech rzeczy, jakich Laura się nauczyła w czasie rejsu, jest najważniejsza (na podstawie tekstu, ***Think***) * w większości poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych podczas ostatnich wakacji (na podstawie ćw. 4) * prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane nt. czynności wykonywanych przez rodziców kolegi/ koleżanki, kiedy mieli 6 lat * zbiera informacje o osobie, która odbyła niesamowitą podróż i pisze w znacznej części poprawnie wpis na blogu na ten temat (**ICT**) | * w większości poprawnie wyraża opinię: która z trzech rzeczy, jakich Laura się nauczyła w czasie rejsu, jest najważniejsza (na podstawie tekstu, ***Think***) * poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych podczas ostatnich wakacji (na podstawie ćw. 4) * prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane nt. czynności wykonywanych przez rodziców kolegi/ koleżanki, kiedy mieli 6 lat * zbiera informacje o osobie, która odbyła niesamowitą podróż i pisze w większości poprawnie wpis na blogu na ten temat (**ICT**) | * poprawnie wyraża opinię: która z trzech rzeczy, jakich Laura się nauczyła w czasie rejsu, jest najważniejsza (na podstawie tekstu, ***Think***) * swobodnie i poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych podczas ostatnich wakacji (na podstawie ćw. 4) * prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane nt. czynności wykonywanych przez rodziców kolegi/ koleżanki, kiedy mieli 6 lat * zbiera informacje o osobie, która odbyła niesamowitą podróż i pisze poprawnie wpis na blogu na ten temat (**ICT**) |
| **WB** (str. 24–25) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 8**  ***CLIL: Geography*** | * zna część nazw sprzętu przydatnego w czasie wakacji * zna część słownictwa i zwrotów zw. z opisywaniem wydarzeń z przeszłości * częściowo zna użycie i strukturę czasu *Past Continuous* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach wraz z określeniami czasu * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część nazw sprzętu przydatnego w czasie wakacji * zna znaczną część słownictwa i zwrotów zw. z opisywaniem wydarzeń z przeszłości * zna użycie i strukturę czasu *Past Continuous* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach wraz z określeniami czasu * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksyk. i gramat. | * zna większość nazw sprzętu przydatnego w czasie wakacji * zna większość słownictwa i zwrotów zw. z opisywaniem wydarzeń z przeszłości * zna użycie i strukturę czasu *Past Continuous* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach wraz z określeniami czasu * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie nazwy sprzętu przydatnego w czasie wakacji * zna prawie całe słownictwo i zwroty zw. z opisywaniem wydarzeń z przeszłości * zna użycie i strukturę czasu *Past Continuous* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach wraz z określeniami czasu * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie nazwy sprzętu przydatnego w czasie wakacji * zna całe słownictwo i zwroty związane z opisywaniem wydarzeń z przeszłości * zna użycie i strukturę czasu *Past Continuous* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach wraz z określeniami czasu * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie) i zastępuje wyróżnione zaimki w zdaniach wyrazami z tekstu, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu znajduje określone informacje * częściowo poprawnie dobiera sprzęt na ilustracjach do zdań | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie) i zastępuje wyróżnione zaimki w zdaniach wyrazami z tekstu, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu znajduje określone informacje * w znacznej części poprawnie dobiera sprzęt na ilustracjach do zdań | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie) i zastępuje wyróżnione zaimki w zdaniach wyrazami z tekstu, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu znajduje określone informacje * w większości poprawnie dobiera sprzęt na ilustracjach do zdań | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie) i zastępuje wyróżnione zaimki w zdaniach wyrazami z tekstu, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu znajduje określone informacje * poprawnie dobiera sprzęt na ilustracjach do zdań | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie) i zastępuje wyróżnione zaimki w zdaniach wyrazami z tekstu, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu znajduje określone informacje * poprawnie dobiera sprzęt na ilustracjach do zdań |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą stara się odpowiedzieć na pytanie, w jaki sposób opisana w tekście historia jest przykładem na korzyści płynące z niektórych programów TV (***Think***) * z pomocą stara się uczestniczyć w dyskusji nt. cytatu: *We can learn from our mistakes.* (***Values!***) * z pomocą, częściowo poprawnie wypowiada się nt. hipotetycznego wyjazdu na pole namiotowe i 2 sztuk sprzętu, jakie by zabrał, oraz uzasadnia swój wybór (***Think***) * z dużą pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi sterowane dot. tego, co się wydarzyło w przeszłości | * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, w jaki sposób opisana w tekście historia jest przykładem na korzyści płynące z niektórych programów TV (***Think***) * z pomocą stara się uczestniczyć w dyskusji nt. cytatu: *We can learn from our mistakes.* (***Values!***) * w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. hipotetycznego wyjazdu na pole namiotowe i 3 sztuk sprzętu, jakie by zabrał, oraz uzasadnia swój wybór (***Think***) * prowadzi częściowo poprawnie dialogi sterowane dot. tego, co się wydarzyło w przeszłości | * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, w jaki sposób opisana w tekście historia jest przykładem na korzyści płynące z niektórych programów TV (***Think***) * uczestniczy w dyskusji nt. cytatu: *We can learn from our mistakes.* (***Values!***) * w większości poprawnie wypowiada się nt. hipotetycznego wyjazdu na pole namiotowe i 4 sztuk sprzętu, jakie by zabrał oraz uzasadnia swój wybór, (***Think***) * prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane dot. tego, co się wydarzyło w przeszłości | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, w jaki sposób opisana w tekście historia jest przykładem na korzyści płynące z niektórych programów TV (***Think***) * uczestniczy dość aktywnie w dyskusji nt. cytatu: *We can learn from our mistakes.* (***Values!***) * dość poprawnie wypowiada się nt. hipotetycznego wyjazdu na pole namiotowe i 4 sztuk sprzętu, jakie by zabrał, oraz uzasadnia swój wybór (***Think***) * prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane dot. tego, co się wydarzyło w przeszłości | * poprawnie odpowiada na pytanie, w jaki sposób opisana w tekście historia jest przykładem na korzyści płynące z niektórych programów TV (***Think***) * uczestniczy aktywnie w dyskusji nt. cytatu: *We can learn from our mistakes.* (***Values!***) * dość swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. hipotetycznego wyjazdu na pole namiotowe i 4 sztuk sprzętu, jakie by zabrał, oraz uzasadnia swój wybór (***Think***) * prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane dot. tego, co się wydarzyło w przeszłości |
| **WB** (str. 26–27) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 9** | * zna część czasowników związanych z podróżowaniem różnymi środkami transportu * częściowo zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Past Simple* i *Past Continuous*; częściowo zna użycie *while* i *when* * częściowo zna zasady wymowy wyrazów z tzw. niemym *h* * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część czasowników związanych z podróżowaniem różnymi środkami transportu * zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Past Simple* i *Past Continuous*; zna użycie *while* i *when* * zna zasady wymowy wyrazów z tzw. niemym *h* * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość czasowników związanych z podróżowaniem różnymi środkami transportu * zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Past Simple* i *Past Continuous*; zna użycie *while* i *when* * zna zasady wymowy wyrazów z tzw. niemym *h* * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie czasowniki związane z podróżowaniem różnymi środkami transportu * zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Past Simple* i *Past Continuous*; zna użycie *while* i *when* * zna zasady wymowy wyrazów z tzw. niemym *h* * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie czasowniki związane z podróżowaniem różnymi środkami transportu * zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Past Simple* i *Past Continuous*; zna użycie *while* i *when* * zna zasady wymowy wyrazów z tzw. niemym *h* * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego wymyśla nagłówki do akapitów i znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania) | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego wymyśla nagłówki do akapitów i znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania) | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego wymyśla nagłówki do akapitów i znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania) | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego wymyśla nagłówki do akapitów i znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania) | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego wymyśla nagłówki do akapitów i znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania) |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą, częściowo poprawnie stara się wyrazić i krótko uzasadnić swoją opinię nt. środka transportu, który miał najwięcej awarii (na podstawie tekstu, ***Think***) * z pomocą, częściowo poprawnie wypowiada się nt. lekcji wyciągniętej z własnego błędu * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, kto ukradł torbę Emmy (na podstawie podanych informacji) * z pomocą przygotowuje wypowiedź (z punktu widzenia osoby żyjącej w roku 3000) nt. problemów, jakie wynalazcy mieli z latającymi samochodami; z pomocą, częściowo poprawnie stara się wypowiedzieć się krótko na ten temat na forum klasy (projekt **ICT**) | * częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. środka transportu, który miał najwięcej awarii (na podstawie tekstu, ***Think***) * częściowo poprawnie wypowiada się nt. lekcji wyciągniętej z własnego błędu * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, kto ukradł torbę Emmy (na podstawie podanych informacji) * przygotowuje wypowiedź (z punktu widzenia osoby żyjącej w roku 3000) nt. problemów, jakie wynalazcy mieli z latającymi samochodami; częściowo poprawnie wypowiada się krótko na ten temat na forum klasy (projekt **ICT**) | * w znacznej części poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. środka transportu, który miał najwięcej awarii (na podstawie tekstu, ***Think***) * w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. lekcji wyciągniętej z własnego błędu * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, kto ukradł torbę Emmy (na podstawie podanych informacji) * przygotowuje wypowiedź (z punktu widzenia osoby żyjącej w roku 3000) nt. problemów, jakie wynalazcy mieli z latającymi samochodami; w znacznej części poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (projekt **ICT**) | * w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. środka transportu, który miał najwięcej awarii (na podstawie tekstu, ***Think***) * w większości poprawnie wypowiada się nt. lekcji wyciągniętej z własnego błędu * poprawnie odpowiada na pytanie, kto ukradł torbę Emmy (na podstawie podanych informacji) * przygotowuje wypowiedź (z punktu widzenia osoby żyjącej w roku 3000) nt. problemów, jakie wynalazcy mieli z latającymi samochodami; w większości poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (projekt **ICT**) | * dość swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. środka transportu, który miał najwięcej awarii (na podstawie tekstu, ***Think***) * dość swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. lekcji wyciągniętej z własnego błędu * poprawnie odpowiada na pytanie, kto ukradł torbę Emmy (na podstawie podanych informacji) * przygotowuje wypowiedź (z punktu widzenia osoby żyjącej w roku 3000) nt. problemów, jakie wynalazcy mieli z latającymi samochodami; poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (projekt **ICT**) |
| **WB** (str. 28–29) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 10** | * zna część przymiotników wyrażających uczucia * częściowo zna strukturę i użycie pytań o podmiot i dopełnienie * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część przymiotników wyrażających uczucia * zna strukturę i użycie pytań o podmiot i dopełnienie * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość przymiotników wyrażających uczucia * zna strukturę i użycie pytań o podmiot i dopełnienie * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie przymiotniki wyrażające uczucia * zna strukturę i użycie pytań o podmiot i dopełnienie * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie przymiotniki wyrażające uczucia * zna strukturę i użycie pytań o podmiot i dopełnienie * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach (w tym opowiadaniu), dialogach i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego wybiera tytuł opowiadania, układa zdania w porządku chronologicznym i własnymi słowami opowiada tekst, zmieniając jego zakończenie (***Think***), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialogi) przewiduje treść i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) * częściowo poprawnie grupuje przymiotniki opisujące uczucia wg podanych kategorii (*positive, negative*) * częściowo poprawnie określa uczucia opisanych osób | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach (w tym opowiadaniu), dialogach i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego wybiera tytuł opowiadania, układa zdania w porządku chronologicznym i własnymi słowami opowiada tekst, zmieniając jego zakończenie (***Think***), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialogi) przewiduje treść i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) * w znacznej części poprawnie grupuje przymiotniki opisujące uczucia wg podanych kategorii (*positive, negative*) * w znacznej części poprawnie określa uczucia opisanych osób | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach (w tym opowiadaniu), dialogach i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego wybiera tytuł opowiadania, układa zdania w porządku chronologicznym i własnymi słowami opowiada tekst, zmieniając jego zakończenie (***Think***), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialogi) przewiduje treść i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) * w większości poprawnie grupuje przymiotniki opisujące uczucia wg podanych kategorii (*positive, negative*) * w większości poprawnie określa uczucia opisanych osób | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (w tym opowiadaniu), dialogach i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego wybiera tytuł opowiadania, układa zdania w porządku chronologicznym i własnymi słowami opowiada tekst, zmieniając jego zakończenie (***Think***), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialogi) przewiduje treść i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) * poprawnie grupuje przymiotniki opisujące uczucia wg podanych kategorii (*positive, negative*) * poprawnie określa uczucia opisanych osób | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (w tym opowiadaniu), dialogach i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego wybiera tytuł opowiadania, układa zdania w porządku chronologicznym i własnymi słowami opowiada tekst, zmieniając jego zakończenie (***Think***), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialogi) przewiduje treść i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) * poprawnie grupuje przymiotniki opisujące uczucia wg podanych kategorii (*positive, negative*) * poprawnie określa uczucia opisanych osób |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą, częściowo poprawnie stara się wypowiedzieć się nt. dziwnego wydarzenia podczas wakacji * z dużą pomocą, pisze częściowo poprawnie krótkie opowiadanie nt. niespodziewanego doświadczenia wakacyjnego | * w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. dziwnego wydarzenia podczas wakacji * pisze częściowo poprawnie opowiadanie nt. niespodziewanego doświadczenia wakacyjnego | * w większości poprawnie wypowiada się nt. dziwnego wydarzenia podczas wakacji * pisze w znacznej części poprawnie opowiadanie nt. niespodziewanego doświadczenia wakacyjnego | * poprawnie wypowiada się nt. dziwnego wydarzenia podczas wakacji * pisze w większości poprawnie opowiadanie nt. niespodziewanego doświadczenia wakacyjnego | * swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. dziwnego wydarzenia podczas wakacji * pisze poprawnie opowiadanie nt. niespodziewanego doświadczenia wakacyjnego |
| **WB** (str. 30–31) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **PUBLIC SPEAKING  # 2** | * zna podstawowe słownictwo używane do opisu środków transportu i ich wynalazców * zna zasady dot. przygotowania prezentacji i korzystania z rzetelnych źródeł informacji; wybiera ciekawszy początek prezentacji i z pomocą, częściowo poprawnie przygotowuje karty z podpowiedziami na podstawie podanych notatek * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie o sposób zakończenia przykładowej prezentacji * z pomocą przygotowuje i stara się przedstawić na forum klasy krótką prezentację nt. środków transportu i ich wynalazców * z pomocą, stara się wyrazić i uzasadnić swoją opinię nt. wynalazku, który ułatwił nam podróżowanie (***Think***) | * zna znaczną część słownictwa używanego do opisu środków transportu i ich wynalazców * zna zasady dot. przygotowania prezentacji i korzystania z rzetelnych źródeł informacji; wybiera ciekawszy początek prezentacji i w znacznej części poprawnie przygotowuje karty z podpowiedziami na podstawie podanych notatek * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie o sposób zakończenia przykładowej prezentacji * przygotowuje i w znacznej części poprawnie przedstawia na forum klasy prezentację nt. środków transportu i ich wynalazców * wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. wynalazku, który ułatwił nam podróżowanie (***Think***) | * zna większość słownictwa używanego do opisu środków transportu i ich wynalazców * zna zasady dot. przygotowania prezentacji i korzystania z rzetelnych źródeł informacji; wybiera ciekawszy początek prezentacji i w większości poprawnie przygotowuje karty z podpowiedziami na podstawie podanych notatek * w większości poprawnie odpowiada na pytanie o sposób zakończenia przykładowej prezentacji * przygotowuje i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy prezentację nt. środków transportu i ich wynalazców * w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. wynalazku, który ułatwił nam podróżowanie (***Think***) | * zna prawie całe słownictwo używane do opisu środków transportu i ich wynalazców * zna zasady dot. przygotowania prezentacji i korzystania z rzetelnych źródeł informacji; wybiera ciekawszy początek prezentacji i poprawnie przygotowuje karty z podpowiedziami na podstawie podanych notatek * poprawnie odpowiada na pytanie o sposób zakończenia przykładowej prezentacji * przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy prezentację nt. środków transportu i ich wynalazców * poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. wynalazku, który ułatwił nam podróżowanie (***Think***) | * zna całe słownictwo używane do opisu środków transportu i ich wynalazców * zna zasady dot. przygotowania prezentacji i korzystania z rzetelnych źródeł informacji; wybiera ciekawszy początek prezentacji i poprawnie przygotowuje karty z podpowiedziami na podstawie podanych notatek * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie o sposób zakończenia przykładowej prezentacji * przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy prezentację nt. środków transportu i ich wynalazców * swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. wynalazku, który ułatwił nam podróżowanie (***Think***) |
| **REVIEW # 2** | * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i układanie wydarzeń w porządku chronologicznym) * częściowo potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 2 | * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i układanie wydarzeń w porządku chronologicznym) * w znacznym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 2 | * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje większość zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i układanie wydarzeń w porządku chronologicznym) * w dużym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 2 | * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i układanie wydarzeń w porządku chronologicznym) * w większości potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 2 | * wykonuje prawidłowo wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i układanie wydarzeń w porządku chronologicznym) * potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 2 |
| **WB** (str. 32–33, 83) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania |
| **FUN TIME  # 2** | * częściowo poprawnie dobiera środki transportu do miejsc, w których można je spotkać, i sprawdza odpowiedzi w internecie * stara się rozwiązać zagadkę dot. środka transportu * z pomocą częściowo poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki * rozumie znaczenie powiedzenia *Let’s hit the road!* | * w znacznej części poprawnie dobiera środki transportu do miejsc, w których można je spotkać, i sprawdza odpowiedzi w internecie * stara się rozwiązać zagadkę dot. środka transportu * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki * rozumie znaczenie powiedzenia *Let’s hit the road!* | * w większości poprawnie dobiera środki transportu do miejsc, w których można je spotkać, i sprawdza odpowiedzi w internecie * poprawnie rozwiązuje zagadkę dot. środka transportu * w większości poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki * rozumie znaczenie powiedzenia *Let’s hit the road!* | * poprawnie dobiera środki transportu do miejsc, w których można je spotkać, i sprawdza odpowiedzi w internecie * poprawnie rozwiązuje zagadkę dot. środka transportu * poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki * rozumie znaczenie powiedzenia *Let’s hit the road!* | * poprawnie dobiera środki transportu do miejsc, w których można je spotkać, i sprawdza odpowiedzi w internecie * poprawnie rozwiązuje zagadkę dot. środka transportu * poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki * rozumie znaczenie powiedzenia *Let’s hit the road!* |
| **# CODE-CRACKERS Episode 2** | * rozumie część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje część zadań dot. komiksu i opowiada treść odcinka * z pomocą, częściowo poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami i wybiera właściwe formy czasownikowe w tekście o braciach Montgolfier * z pomocą stara się odpowiedzieć na pytania dot. lotów balonem (wybór wielokrotny) oraz sprawdzić poprawność odpowiedzi w internecie (***ICT***) * z pomocą, pisze częściowo poprawnie krótki list do kolegi/koleżanki z opisem pierwszego lotu balonem (jako świadek tego wydarzenia) | * rozumie znaczną część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań dot. komiksu i opowiada treść odcinka * w znacznej części poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami i wybiera właściwe formy czasownikowe w tekście o braciach Montgolfier * stara się odpowiedzieć na pytania dot. lotów balonem (wybór wielokrotny) oraz sprawdzić poprawność odpowiedzi w internecie (***ICT***) * pisze częściowo poprawnie list do kolegi/koleżanki z opisem pierwszego lotu balonem (jako świadek tego wydarzenia) | * rozumie większość informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje większość zadań dot. komiksu i opowiada treść odcinka * w większości poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami i wybiera właściwe formy czasownikowe w tekście o braciach Montgolfier * odpowiada na pytania dot. lotów balonem (wybór wielokrotny) oraz sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (***ICT***) * pisze w znacznej części poprawnie list do kolegi/ koleżanki z opisem pierwszego lotu balonem (jako świadek tego wydarzenia) | * rozumie prawie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania dot. komiksu i opowiada treść odcinka * poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami i wybiera właściwe formy czasownikowe w tekście o braciach Montgolfier * odpowiada na pytania dot. lotów balonem (wybór wielokrotny) oraz sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (***ICT***) * pisze w większości poprawnie list do kolegi/koleżanki z opisem pierwszego lotu balonem (jako świadek tego wydarzenia) | * rozumie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania dot. komiksu i opowiada treść odcinka * poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami i wybiera właściwe formy czasownikowe w tekście o braciach Montgolfier * odpowiada na pytania dot. lotów balonem (wybór wielokrotny) oraz sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (***ICT***) * pisze poprawnie list do kolegi/ koleżanki z opisem pierwszego lotu balonem (jako świadek tego wydarzenia) |
|  |  |  |  |  |  |
| **MODULE # 3 – *HEALTH IS WEALTH!*** | | | | | |
| **UNIT # 11** | * zna podstawowe choroby i ich objawy oraz część wyróżnionych zwrotów * częściowo zna użycie i strukturę czasu *Present Perfect* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach * zna zasady wymowy głosek  i * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część chorób i ich objawów oraz wyróżnionych zwrotów * zna użycie i strukturę czasu *Past Continuous* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach * zna zasady wymowy głosek  i * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość nazw chorób i ich objawów oraz wyróżnionych zwrotów * zna użycie i strukturę czasu *Past Continuous* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach * zna zasady wymowy głosek  i * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie choroby i ich objawy oraz wyróżnione zwroty * zna użycie i strukturę czasu *Past Continuous* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach * zna zasady wymowy głosek  i * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie choroby i ich objawy oraz wyróżnione zwroty * zna użycie i strukturę czasu *Past Continuous* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach * zna zasady wymowy głosek  i * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i zastępowanie wyróżnionych wyrazów innymi z dialogu) * częściowo poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i zastępowanie wyróżnionych wyrazów innymi z dialogu) * w znacznej części poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie większość informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i zastępowanie wyróżnionych wyrazów innymi z dialogu) * w większości poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i zastępowanie wyróżnionych wyrazów innymi z dialogu) * poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i zastępowanie wyróżnionych wyrazów innymi z dialogu) * poprawnie dobiera podpisy do ilustracji |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * częściowo poprawnie stara się odpowiedzieć na pytanie, jak zdrowy jest jego styl życia * z pomocą stara się odpowiedzieć na pytanie, co świadczy o tym, że Betty troszczy się o swoją rodzinę (na podstawie dialogu, ***Think***) * z pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi sterowane nt. stanu zdrowia osób na ilustracjach (na podstawie ćw. 4) * z pomocą, częściowo poprawnie zadaje pytania na podstawie podanych elementów leksykalnych i udziela odpowiedzi na podstawie podanych informacji * stara się wypowiedzieć się krótko nt. poważnej epidemii w Polsce (***Culture***) | * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, jak zdrowy jest jego styl życia * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, co świadczy o tym, że Betty troszczy się o swoją rodzinę (na podstawie dialogu, ***Think***) * prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane nt. stanu zdrowia osób na ilustracjach (na podstawie ćw. 4) * w znacznej części poprawnie zadaje pytania na podstawie podanych elementów leksykalnych i udziela odpowiedzi na podstawie podanych informacji * stara się wypowiedzieć się nt. poważnej epidemii w UK i Polsce (***Culture***) | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, jak zdrowy jest jego styl życia * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, co świadczy o tym, że Betty troszczy się o swoją rodzinę (na podstawie dialogu, ***Think***) * prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane nt. stanu zdrowia osób na ilustracjach (na podstawie ćw. 4) * w większości poprawnie zadaje pytania na podstawie podanych elementów leksykalnych i udziela odpowiedzi na podstawie podanych informacji * wypowiada się w znacznej części poprawnie nt. poważnej epidemii w UK i Polsce (***Culture***) | * poprawnie odpowiada na pytanie, jak zdrowy jest jego styl życia * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, co świadczy o tym, że Betty troszczy się o swoją rodzinę (na podstawie dialogu, ***Think***) * prowadzi poprawnie dialogi sterowane nt. stanu zdrowia osób na ilustracjach (na podstawie ćw. 4) * poprawnie zadaje pytania na podstawie podanych elementów leksykalnych i udziela odpowiedzi na podstawie podanych informacji * wypowiada się w większości poprawnie nt. poważnej epidemii w UK i Polsce (***Culture***) | * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, jak zdrowy jest jego styl życia * poprawnie odpowiada na pytanie, co świadczy o tym, że Betty troszczy się o swoją rodzinę (na podstawie dialogu, ***Think***) * prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane nt. stanu zdrowia osób na ilustracjach (na podstawie ćw. 4) * poprawnie zadaje pytania na podstawie podanych elementów leksykalnych i udziela odpowiedzi na podstawie podanych informacji * wypowiada się poprawnie nt. poważnej epidemii w UK i Polsce (***Culture***) |
| **WB** (str. 34–35) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 12** | * zna podstawowe obrażenia i kontuzje * częściowo zna zasady użycia określeń czasu w czasie *Present Perfect* * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część obrażeń i kontuzji * zna zasady użycia określeń czasu w czasie *Present Perfect* * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość obrażeń i kontuzji * zna zasady użycia określeń czasu w czasie *Present Perfect* * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie obrażenia i kontuzje * zna zasady użycia określeń czasu w czasie *Present Perfect* * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie obrażenia i kontuzje * zna zasady użycia określeń czasu w czasie *Present Perfect* * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach (blog), dialogu i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl, znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) * częściowo poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji) | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach (blog), dialogu i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl, znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) * w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji) | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach (blog), dialogu i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl, znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) * w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji) | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (blog), dialogu i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl, znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) * poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji) | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (blog), dialogu i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl, znajduje i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) * poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji) |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą, częściowo poprawnie stara się odpowiedzieć na pytanie, jaka nauka płynie z tekstów w ćw. 1 (***Think***) * z pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi sterowane nt. urazów osób na ilustracjach (na podstawie ćw. 4) * z dużą pomocą, częściowo poprawnie pisze krótki komentarz do wpisu na blogu z opisem doznanego w przeszłości obrażenia | * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, jaka nauka płynie z tekstów w ćw. 1 (***Think***) * prowadzi częściowo poprawnie dialogi sterowane nt. urazów osób na ilustracjach (na podstawie ćw. 4) * pisze częściowo poprawnie komentarz do wpisu na blogu z opisem doznanego w przeszłości obrażenia | * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, jaka nauka płynie z tekstów w ćw. 1 (***Think***) * prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane nt. urazów osób na ilustracjach (na podstawie ćw. 4) * pisze w znacznej części poprawnie komentarz do wpisu na blogu z opisem doznanego w przeszłości obrażenia | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, jaka nauka płynie z tekstów w ćw. 1 (***Think***) * prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane nt. urazów osób na ilustracjach (na podstawie ćw. 4) * pisze w większości poprawnie komentarz do wpisu na blogu z opisem doznanego w przeszłości obrażenia | * dość swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, jaka nauka płynie z tekstów w ćw. 1 (***Think***) * prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane nt. urazów osób na ilustracjach (na podstawie ćw. 4) * pisze poprawnie komentarz do wpisu na blogu z opisem doznanego w przeszłości obrażenia |
| **WB** (str. 36–37) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 13**  ***CLIL: PSHE*** | * zna podstawowe czasowniki związane z higieną * zna część słownictwa i zwrotów związanych z udzielaniem rad dot. zdrowia * częściowo zna znaczenie i użycie określników: *both, neither, either, one(s)* * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część czasowników związanych z higieną * zna znaczną część słownictwa i zwrotów związanych z udzielaniem rad dot. zdrowia * zna znaczenie i użycie określników: *both, neither, either, one(s)* * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość czasowników związanych z higieną * zna większość słownictwa i zwrotów związanych z udzielaniem rad dot. zdrowia * zna znaczenie i użycie określników: *both, neither, either, one(s)* * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie czasowniki związane z higieną * zna prawie całe słownictwo i zwroty związane z udzielaniem rad dot. zdrowia * zna znaczenie i użycie określników: *both, neither, either, one(s)* * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie czasowniki związane z higieną * zna całe słownictwo i zwroty związane z udzielaniem rad dot. zdrowia * zna znaczenie i użycie określników: *both, neither, either, one(s)* * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje i uzupełnia luki w zdaniach, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację * częściowo poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (plakat dot. higieny) podanymi czasownikami | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje i uzupełnia luki w zdaniach, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację * w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (plakat dot. higieny) podanymi czasownikami | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje i uzupełnia luki w zdaniach, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację * w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (plakat dot. higieny) podanymi czasownikami | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje i uzupełnia luki w zdaniach, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację * poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (plakat dot. higieny) podanymi czasownikami | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje i uzupełnia luki w zdaniach, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację * poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (plakat dot. higieny) podanymi czasownikami |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie o inne miejsca (poza wymienionymi w tekście), w których jest dużo zarazków (***Think***) * stara się uczestniczyć w dyskusji nt. dobrych nawyków pomocnych w zachowaniu zdrowia (***Values***) * stara się uczestniczyć (w grupach) w przygotowaniu video nt. zasad higieny osobistej * z dużą pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi dot. udzielania rad nt. zdrowia | * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie o inne miejsca (poza wymienionymi w tekście), w których jest dużo zarazków (***Think***) * stara się uczestniczyć w dyskusji nt. dobrych nawyków pomocnych w zachowaniu zdrowia (***Values***) * stara się uczestniczyć (w grupach) w przygotowaniu video nt. zasad higieny osobistej * prowadzi częściowo poprawnie dialogi dot. udzielania rad nt. zdrowia | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie o inne miejsca (poza wymienionymi w tekście), w których jest dużo zarazków (***Think***) * uczestniczy w dyskusji nt. dobrych nawyków pomocnych w zachowaniu zdrowia (***Values***) * uczestniczy (w grupach) w przygotowaniu video nt. zasad higieny osobistej * prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi dot. udzielania rad nt. zdrowia | * poprawnie odpowiada na pytanie o inne miejsca (poza wymienionymi w tekście), w których jest dużo zarazków (***Think***) * uczestniczy dość aktywnie w dyskusji nt. dobrych nawyków pomocnych w zachowaniu zdrowia (***Values***) * uczestniczy (w grupach) dość aktywnie w przygotowaniu video nt. zasad higieny osobistej * prowadzi w większości poprawnie dialogi dot. udzielania rad nt. zdrowia | * poprawnie odpowiada na pytanie o inne miejsca (poza wymienionymi w tekście), w których jest dużo zarazków (***Think***) * uczestniczy aktywnie w dyskusji nt. dobrych nawyków pomocnych w zachowaniu zdrowia (***Values***) * uczestniczy (w grupach) aktywnie w przygotowaniu video nt. zasad higieny osobistej * prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi dot. udzielania rad nt. zdrowia |
| **WB** (str. 38–39) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 14** | * zna część słownictwa opisującego zdrowe i niezdrowe jedzenie dla zwierząt domowych * częściowo zna użycie *how many/how much* oraz określników ilościowych: *a few, a little, many, much, a lot of/ lots of* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część słownictwa opisującego zdrowe i niezdrowe jedzenie dla zwierząt domowych * zna użycie *how many/how much* oraz określników ilościowych: *a few, a little, many, much, a lot of/ lots of* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość słownictwa opisującego zdrowe i niezdrowe jedzenie dla zwierząt domowych * zna użycie *how many/how much* oraz określników ilościowych: *a few, a little, many, much, a lot of/ lots of* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie całe słownictwo opisujące zdrowe i niezdrowe jedzenie dla zwierząt domowych * zna użycie *how many/how much* oraz określników ilościowych: *a few, a little, many, much, a lot of/ lots of* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna całe słownictwo opisujące zdrowe i niezdrowe jedzenie dla zwierząt domowych * zna użycie *how many/how much* oraz określników ilościowych: *a few, a little, many, much, a lot of/ lots of* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, kwizie, wypowiedzi i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego rozwiązuje kwiz, pisze dwa dodatkowe zdania kwizu i po wymianie z kolegą/koleżanką sprawdza odpowiedzi (T/F), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i uzupełnia luki w przepisie kulinarnym * częściowo poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, kwizie, wypowiedzi i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego rozwiązuje kwiz, pisze dwa dodatkowe zdania kwizu i po wymianie z kolegą/koleżanką sprawdza odpowiedzi (T/F), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i uzupełnia luki w przepisie kulinarnym * w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji | * rozumie większość informacji w filmie wideo, kwizie, wypowiedzi i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego rozwiązuje kwiz, pisze dwa dodatkowe zdania kwizu i po wymianie z kolegą/koleżanką sprawdza odpowiedzi (T/F), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i uzupełnia luki w przepisie kulinarnym * w większości poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, kwizie, wypowiedzi i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego rozwiązuje kwiz, pisze dwa dodatkowe zdania kwizu i po wymianie z kolegą/koleżanką sprawdza odpowiedzi (T/F), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i uzupełnia luki w przepisie kulinarnym * poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, kwizie, wypowiedzi i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego rozwiązuje kwiz, pisze dwa dodatkowe zdania kwizu i po wymianie z kolegą/koleżanką sprawdza odpowiedzi (T/F), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i uzupełnia luki w przepisie kulinarnym * poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą, stara się wyrazić i uzasadnić opinię, czy łatwiej dbać o psa czy kota (***Think***) * z pomocą, częściowo poprawnie stara się krótko zaprezentować na forum klasy wyszukane informacje nt. sposobu, w jaki I. Newton wynalazł klapkę w drzwiach umożliwiającą zwierzętom wyjście i wejście (**ICT**) * częściowo poprawnie określa, co zwierzęta mogą jeść, a czego nie mogą (na podstawie ćw. 4) * zbiera pomysły i z pomocą przygotowuje plakat z radami nt. sposobów dbania o zdrowie psów i kotów; częściowo poprawnie przedstawia plakat na forum klasy (projekt **ICT**) | * częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia opinię, czy łatwiej dbać o psa czy kota (***Think***) * częściowo poprawnie prezentuje na forum klasy wyszukane informacje nt. sposobu, w jaki I. Newton wynalazł klapkę w drzwiach umożliwiającą zwierzętom wyjście i wejście (**ICT**) * w znacznej części poprawnie określa, co zwierzęta mogą jeść, a czego nie mogą (na podstawie ćw. 4) * zbiera informacje i przygotowuje plakat z radami nt. sposobów dbania o zdrowie psów i kotów; w znacznej części poprawnie przedstawia je na forum klasy (projekt **ICT**) | * w znacznej części poprawnie wyraża i uzasadnia opinię, czy łatwiej dbać o psa czy kota (***Think***) * w znacznej części poprawnie prezentuje na forum klasy wyszukane informacje nt. sposobu, w jaki I. Newton wynalazł klapkę w drzwiach umożliwiającą zwierzętom wyjście i wejście (**ICT**) * w większości poprawnie określa, co zwierzęta mogą jeść, a czego nie mogą (na podstawie ćw. 4) * zbiera informacje i przygotowuje plakat z radami nt. sposobów dbania o zdrowie psów i kotów; w większości poprawnie przedstawia plakat na forum klasy (projekt **ICT**) | * w większości poprawnie wyraża i uzasadnia opinię, czy łatwiej dbać o psa czy kota (***Think***) * w większości poprawnie prezentuje na forum klasy wyszukane informacje nt. sposobu, w jaki I. Newton wynalazł klapkę w drzwiach umożliwiającą zwierzętom wyjście i wejście (**ICT**) * poprawnie określa, co zwierzęta mogą jeść, a czego nie mogą (na podstawie ćw. 4) * zbiera informacje i przygotowuje plakat z radami nt. sposobów dbania o zdrowie psów i kotów; poprawnie przedstawia plakat na forum klasy (projekt **ICT**) | * swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia opinię, czy łatwiej dbać o psa czy kota (***Think***) * poprawnie prezentuje na forum klasy wyszukane informacje nt. sposobu, w jaki I. Newton wynalazł klapkę w drzwiach umożliwiającą zwierzętom wyjście i wejście (**ICT**) * swobodnie i poprawnie określa, co zwierzęta mogą jeść, a czego nie mogą (na podstawie ćw. 4) * zbiera informacje i przygotowuje plakat z radami nt. sposobów dbania o zdrowie psów i kotów; swobodnie i poprawnie przedstawia plakat na forum klasy (projekt **ICT**) |
| **WB** (str. 40–41) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 15** | * zna podstawowe słownictwo opisujące wypadki w domu * częściowo zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Present Perfect* i *Past Simple* * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część słownictwa opisującego wypadki w domu * zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Present Perfect* i *Past Simple* * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość słownictwa opisującego wypadki w domu * zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Present Perfect* i *Past Simple* * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie całe słownictwo opisujące wypadki w domu * zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Present Perfect* i *Past Simple* * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna całe słownictwo opisujące wypadki w domu * zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Present Perfect* i *Past Simple* * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach (w tym e-mailu) i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie), wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info) i koryguje błędne informacje w zdaniach * częściowo poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach (w tym e-mailu) i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie), wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info) i koryguje błędne informacje w zdaniach * w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach (w tym e-mailu) i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie), wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info) i koryguje błędne informacje w zdaniach * w większości poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (w tym e-mailu) i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie), wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info) i koryguje błędne informacje w zdaniach * poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (w tym e-mailu) i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie), wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info) i koryguje błędne informacje w zdaniach * poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą, częściowo poprawnie stara się odpowiedzieć na pytanie, dlaczego mama Toma nie użyła wody do ugaszenia pożaru (na podstawie tekstu, ***Think***) * częściowo poprawnie opisuje, do jakich wypadków może dojść w kuchni na ilustracji * z pomocą, pisze częściowo poprawnie e-mail do kolegi/ koleżanki z opisem wypadku, jaki mu się w domu przydarzył | * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego mama Toma nie użyła wody do ugaszenia pożaru (na podstawie tekstu, ***Think***) * w znacznej części poprawnie opisuje, do jakich wypadków może dojść w kuchni na ilustracji * pisze częściowo poprawnie e-mail do kolegi/koleżanki z opisem wypadku, jaki mu się w domu przydarzył | * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego mama Toma nie użyła wody do ugaszenia pożaru (na podstawie tekstu, ***Think***) * w większości poprawnie opisuje, do jakich wypadków może dojść w kuchni na ilustracji * pisze w znacznej części poprawnie e-mail do kolegi/ koleżanki z opisem wypadku, jaki mu się w domu przydarzył | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego mama Toma nie użyła wody do ugaszenia pożaru (na podstawie tekstu, ***Think***) * poprawnie opisuje, do jakich wypadków może dojść w kuchni na ilustracji * pisze w większości poprawnie e-mail do kolegi/koleżanki z opisem wypadku, jaki mu się w domu przydarzył | * dość swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego mama Toma nie użyła wody do ugaszenia pożaru (na podstawie tekstu, ***Think***) * swobodnie i poprawnie opisuje, do jakich wypadków może dojść w kuchni na ilustracji * pisze poprawnie e-mail do kolegi/koleżanki z opisem wypadku, jaki mu się w domu przydarzył |
| **WB** (str. 42–43) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **PUBLIC SPEAKING  # 3** | * zna podstawowe słownictwo używane do opisu leków domowych * zna zasady dot. przygotowania prezentacji; z pomocą, częściowo poprawnie określa cel prezentacji i wybiera najlepsze hasła do wyszukiwania informacji * z pomocą, częściowo poprawnie dobiera leki domowe do ich działania na podstawie przykładowej prezentacji * z pomocą przygotowuje i stara się przedstawić na forum klasy krótką prezentację nt. leków domowych * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, o których lekach już słyszał (***Think***) | * zna znaczną część słownictwa używanego do opisu leków domowych * zna zasady dot. przygotowania prezentacji; w znacznej części poprawnie określa cel prezentacji i wybiera najlepsze hasła do wyszukiwania informacji * w znacznej części poprawnie dobiera leki domowe do ich działania na podstawie przykładowej prezentacji * przygotowuje i w znacznej części poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. leków domowych * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, o których lekach już słyszał (***Think***) | * zna większość słownictwa używanego do opisu leków domowych * zna zasady dot. przygotowania prezentacji; w większości poprawnie określa cel prezentacji i wybiera najlepsze hasła do wyszukiwania informacji * w większości poprawnie dobiera leki domowe do ich działania na podstawie przykładowej prezentacji * przygotowuje i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. leków domowych * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, o których lekach już słyszał (***Think***) | * zna prawie całe słownictwo używane do opisu leków domowych * zna zasady dot. przygotowania prezentacji; poprawnie określa cel prezentacji i wybiera najlepsze hasła do wyszukiwania informacji * poprawnie dobiera leki domowe do ich działania na podstawie przykładowej prezentacji * przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. leków domowych * poprawnie odpowiada na pytanie, o których lekach już słyszał (***Think***) | * zna całe słownictwo używane do opisu leków domowych * zna zasady dot. przygotowania prezentacji; poprawnie określa cel prezentacji i wybiera najlepsze hasła do wyszukiwania informacji * poprawnie dobiera leki domowe do ich działania na podstawie przykładowej prezentacji * przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. leków domowych * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, o których lekach już słyszał (***Think***) |
| **REVIEW # 3** | * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (wybieranie właściwych wyrazów w kontekście i uzupełnianie luk w zdaniach) * częściowo potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 3 | * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (wybieranie właściwych wyrazów w kontekście i uzupełnianie luk w zdaniach) * w znacznym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 3 | * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje większość zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (wybieranie właściwych wyrazów w kontekście i uzupełnianie luk w zdaniach) * w dużym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 3 | * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (wybieranie właściwych wyrazów w kontekście i uzupełnianie luk w zdaniach) * w większości potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 3 | * wykonuje prawidłowo wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i rozumienie tekstów pisanych (wybieranie właściwych wyrazów w kontekście i uzupełnianie luk w zdaniach) * potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 3 |
| **WB** (str. 44–45, 84) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania |
| **FUN TIME  # 3** | * częściowo poprawnie wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F) i sprawdza odpowiedzi w internecie (**ICT**) * stara się rozwiązać zagadkę * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i stara się wymyślić jej tytuł (***Think***) * przygotowuje listę sposobów na utrzymanie dobrej kondycji i zdrowia; z pomocą stara się przedstawić ją na forum klasy * rozumie znaczenie powiedzenia *He’s a pain in the neck!* | * w znacznej części poprawnie wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F) i sprawdza odpowiedzi w internecie (**ICT**) * stara się rozwiązać zagadkę * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***) * przygotowuje listę sposobów na utrzymanie dobrej kondycji i zdrowia; w znacznej części poprawnie przedstawia ją na forum klasy * rozumie znaczenie powiedzenia *He’s a pain in the neck!* | * w większości poprawnie wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F) i sprawdza odpowiedzi w internecie (**ICT**) * poprawnie rozwiązuje zagadkę * w większości poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***) * przygotowuje listę sposobów na utrzymanie dobrej kondycji i zdrowia; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy * rozumie znaczenie powiedzenia *He’s a pain in the neck!* | * poprawnie wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F) i sprawdza odpowiedzi w internecie (**ICT**) * poprawnie rozwiązuje zagadkę * poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***) * przygotowuje listę sposobów na utrzymanie dobrej kondycji i zdrowia oraz poprawnie przedstawia ją na forum klasy * rozumie znaczenie powiedzenia *He’s a pain in the neck!* | * poprawnie wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F) i sprawdza odpowiedzi w internecie (**ICT**) * poprawnie rozwiązuje zagadkę * poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***) * przygotowuje listę sposobów na utrzymanie dobrej kondycji i zdrowia oraz swobodnie i poprawnie przedstawia ją na forum klasy * rozumie znaczenie powiedzenia *He’s a pain in the neck!* |
| **# CODE-CRACKERS Episode 3** | * rozumie część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje część zadań dot. komiksu i stara się streścić krótko odcinek * częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście o brytyjskim lekarzu * z pomocą, częściowo poprawnie stara się wyrazić opinię nt. szczepionek i tego, jak zmieniły świat (***Think***) * znajduje informacje w źródłach internetowych i z pomocą, częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście (**ICT**) * zbiera informacje o innych ważnych osiągnięciach w medycynie i przygotowuje oś czasową; z pomocą, częściowo poprawnie przedstawia informacje na forum klasy (**ICT**) | * rozumie znaczną część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań dot. komiksu i stara się streścić odcinek * w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w tekście o brytyjskim lekarzu * częściowo poprawnie wyraża opinię nt. szczepionek i tego, jak zmieniły świat (***Think***) * znajduje informacje w źródłach internetowych i częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście (**ICT**) * zbiera informacje o innych ważnych osiągnięciach w medycynie, przygotowuje oś czasową i częściowo poprawnie przedstawia informacje na forum klasy (**ICT**) | * rozumie większość informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje większość zadań dot. komiksu i streszcza krótko odcinek * w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście o brytyjskim lekarzu * w znacznej części poprawnie wyraża opinię nt. szczepionek i tego, jak zmieniły świat (***Think***) * znajduje informacje w źródłach internetowych i w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w tekście (**ICT**) * zbiera informacje o innych ważnych osiągnięciach w medycynie, przygotowuje oś czasową i w znacznej części poprawnie przedstawia informacje na forum klasy (**ICT**) | * rozumie prawie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania dot. komiksu i streszcza odcinek * poprawnie uzupełnia luki w tekście o brytyjskim lekarzu * w większości poprawnie wyraża opinię nt. szczepionek i tego, jak zmieniły świat (***Think***) * znajduje informacje w źródłach internetowych i w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście (**ICT**) * zbiera informacje o innych ważnych osiągnięciach w medycynie, przygotowuje oś czasową i w większości poprawnie przedstawia informacje na forum klasy (**ICT**) | * rozumie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania dot. komiksu i streszcza odcinek * poprawnie uzupełnia luki w tekście o brytyjskim lekarzu * poprawnie wyraża opinię nt. szczepionek i tego, jak zmieniły świat (***Think***) * znajduje informacje w źródłach internetowych i poprawnie uzupełnia luki w tekście (**ICT**) * zbiera informacje o innych ważnych osiągnięciach w medycynie, przygotowuje oś czasową i poprawnie przedstawia informacje na forum klasy (**ICT**) |
|  |  |  |  |  |  |
| **MODULE # 4 – *A BETTER WORLD!*** | | | | | |
| **UNIT # 16** | * zna podstawowe nazwy materiałów i odzieży oraz część wyróżnionych zwrotów * częściowo zna użycie i strukturę czasu *Future Simple* i konstrukcji *be going to* * zna zasady wymowy głosek  i , w tym częściowo poprawnie grupuje podane wyrazy wg wymowy * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część nazw materiałów i odzieży oraz wyróżnionych zwrotów * zna użycie i strukturę czasu *Future Simple* i konstrukcji *be going to* * zna zasady wymowy głosek  i , w tym w znacznej części poprawnie grupuje podane wyrazy wg wymowy * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość nazw materiałów i odzieży oraz wyróżnionych zwrotów * zna użycie i strukturę czasu *Future Simple* i konstrukcji *be going to* * zna zasady wymowy głosek  i , w tym w większości poprawnie grupuje podane wyrazy wg wymowy * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie nazwy materiałów i odzieży oraz wyróżnione zwroty * zna użycie i strukturę czasu *Future Simple* i konstrukcji *be going to* * zna zasady wymowy głosek  i , w tym poprawnie grupuje podane wyrazy wg wymowy * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie nazwy materiałów i odzieży oraz wyróżnione zwroty * zna użycie i strukturę czasu *Future Simple* i konstrukcji *be going to* * zna zasady wymowy głosek  i , w tym poprawnie grupuje podane wyrazy wg wymowy * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i uzupełnianie luk w zdaniach) * częściowo poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i uzupełnianie luk w zdaniach) * w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji | * rozumie większość informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i uzupełnianie luk w zdaniach) * w większości poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i uzupełnianie luk w zdaniach) * poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i uzupełnianie luk w zdaniach) * poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, co robi, by chronić środowisko * z pomocą, wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. wybierania w pierwszej kolejności odzieży używanej (***Think***) * prowadzi częściowo poprawnie dialogi sterowane nt. cen odzieży na ilustracjach (na podstawie ćw. 4) * z pomocą, częściowo poprawnie odgrywa krótkie dialogi z użyciem *will, be going to* i podanych informacji * stara się wypowiedzieć się krótko nt. sklepów z odzieżą używaną w Polsce (***Culture***) | * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, co robi, by chronić środowisko * częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. wybierania w pierwszej kolejności odzieży używanej (***Think***) * prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane nt. cen odzieży na ilustracjach (na podstawie ćw. 4) * w znacznej części poprawnie odgrywa krótkie dialogi z użyciem *will, be going to* i podanych informacji * stara się wypowiedzieć się nt. sklepów z odzieżą używaną w UK i Polsce (***Culture***) | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, co robi, by chronić środowisko * w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. wybierania w pierwszej kolejności odzieży używanej (***Think***) * prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane nt. cen odzieży na ilustracjach (na podstawie ćw. 4) * w większości poprawnie odgrywa krótkie dialogi z użyciem *will, be going to* i podanych informacji * wypowiada się w znacznej części poprawnie nt. sklepów z odzieżą używaną w UK i Polsce (***Culture***) | * poprawnie odpowiada na pytanie, co robi, by chronić środowisko * poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. wybierania w pierwszej kolejności odzieży używanej (***Think***) * prowadzi poprawnie dialogi sterowane nt. cen odzieży na ilustracjach (na podstawie ćw. 4) * poprawnie odgrywa krótkie dialogi z użyciem *will, be going to* i podanych informacji * wypowiada się w większości poprawnie nt. sklepów z odzieżą używaną w UK i Polsce (***Culture***) | * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, co robi, by chronić środowisko * swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. wybierania w pierwszej kolejności odzieży używanej (***Think***) * prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane nt. cen odzieży na ilustracjach (na podstawie ćw. 4) * swobodnie i poprawnie odgrywa krótkie dialogi z użyciem *will, be going to* i podanych informacji * wypowiada się swobodnie nt. sklepów z odzieżą używaną w UK i Polsce (***Culture***) |
| **WB** (str. 46–47) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 17** | * zna podstawowe czynności proekologiczne * częściowo zna użycie czasów *Present Continuous* i *Present Simple* do wyrażenia czynności przyszłych * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część czynności proekologicznych * zna użycie czasów *Present Continuous* i *Present Simple* do wyrażenia czynności przyszłych * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość czynności proekologicznych * zna użycie czasów *Present Continuous* i *Present Simple* do wyrażenia czynności przyszłych * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie czynności proekologiczne * zna użycie czasów *Present Continuous* i *Present Simple* do wyrażenia czynności przyszłych * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie czynności proekologiczne * zna użycie czasów *Present Continuous* i *Present Simple* do wyrażenia czynności przyszłych * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach (w tym wpisach na forum), dialogu i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) * częściowo poprawnie dobiera czasowniki do luk w zdaniach | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach (w tym wpisach na forum), dialogu i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) * w znacznej części poprawnie dobiera czasowniki do luk w zdaniach | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach (w tym wpisach na forum), dialogu i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) * w większości poprawnie dobiera czasowniki do luk w zdaniach | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (w tym wpisach na forum), dialogu i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) * poprawnie dobiera czasowniki do luk w zdaniach | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (w tym wpisach na forum), dialogu i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) * poprawnie dobiera czasowniki do luk w zdaniach |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie o trzy rzeczy, które może zrobić, by pomóc środowisku (***Think***) * z pomocą, częściowo poprawnie stara się wypowiedzieć się nt. wykonywanych czynności proekologicznych (na podstawie ćw. 4) * prowadzi częściowo poprawnie dialogi sterowane na podstawie podanych informacji * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, jak może zmienić swój styl życia na bardziej ekologiczny * z dużą pomocą, częściowo poprawnie pisze wpis na forum internetowym nt. swoich ekologicznych obietnic | * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie o trzy rzeczy, które może zrobić, by pomóc środowisku (***Think***) * w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. wykonywanych czynności proekologicznych (na podstawie ćw. 4) * prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane na podstawie podanych informacji * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, jak może zmienić swój styl życia na bardziej ekologiczny * pisze częściowo poprawnie wpis na forum internetowym nt. swoich ekologicznych obietnic | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie o trzy rzeczy, które może zrobić, by pomóc środowisku (***Think***) * w większości poprawnie wypowiada się nt. wykonywanych czynności proekologicznych (na podstawie ćw. 4) * prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane na podstawie podanych informacji * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, jak może zmienić swój styl życia na bardziej ekologiczny * pisze w znacznej części poprawnie wpis na forum internetowym nt. swoich ekologicznych obietnic | * poprawnie odpowiada na pytanie o trzy rzeczy, które może zrobić, by pomóc środowisku (***Think***) * poprawnie wypowiada się nt. wykonywanych czynności proekologicznych (na podstawie ćw. 4) * prowadzi poprawnie dialogi sterowane na podstawie podanych informacji * poprawnie odpowiada na pytanie, jak może zmienić swój styl życia na bardziej ekologiczny * pisze w większości poprawnie wpis na forum internetowym nt. swoich ekologicznych obietnic | * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie o trzy rzeczy, które może zrobić, by pomóc środowisku (***Think***) * swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. wykonywanych czynności proekologicznych (na podstawie ćw. 4)) * prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane na podstawie podanych informacji * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, jak może zmienić swój styl życia na bardziej ekologiczny * pisze poprawnie wpis na forum internetowym nt. swoich ekologicznych obietnic |
| **WB** (str. 48–49) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 18**  ***CLIL: Citizenship*** | * zna podstawowe słownictwo związane z recyklingiem * zna część słownictwa i zwrotów związanych z proponowaniem * częściowo zna użycie i strukturę trybu warunkowego typu 0 i 1 * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część słownictwa związanego z recyklingiem * zna znaczną część słownictwa i zwrotów związanych z proponowaniem * zna użycie i strukturę trybu warunkowego typu 0 i 1 * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość słownictwa związanego z recyklingiem * zna większość słownictwa i zwrotów związanych z proponowaniem * zna użycie i strukturę trybu warunkowego typu 0 i 1 * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie całe słownictwo związane z recyklingiem * zna prawie całe słownictwo i zwroty związane z proponowaniem * zna użycie i strukturę trybu warunkowego typu 0 i 1 * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna całe słownictwo związane z recyklingiem * zna całe słownictwo i zwroty związane z proponowaniem * zna użycie i strukturę trybu warunkowego typu 0 i 1 * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje autora, wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info) i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie) * w znacznej części poprawnie wybiera przedmioty niepasujące do koszy na śmieci | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje autora, wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info) i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie) * w większości poprawnie wybiera przedmioty niepasujące do koszy na śmieci | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje autora, wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info) i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie) * poprawnie wybiera przedmioty niepasujące do koszy na śmieci | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje autora, wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info) i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie) * poprawnie wybiera przedmioty niepasujące do koszy na śmieci | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, dialogu i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje autora, wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info) i koryguje błędne informacje w zdaniach, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie) * poprawnie wybiera przedmioty niepasujące do koszy na śmieci |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * częściowo poprawnie przedstawia sposoby ponownego wykorzystania butelki plastikowej (***Think***) * z pomocą, częściowo poprawnie wypowiada się nt. tego, co można wyprodukować z poddanych recyklingowi rzeczy z ćw. 4 (**ICT**) * z dużą pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi dot. ograniczenia ilości śmieci w szkole | * w znacznej części poprawnie przedstawia sposoby ponownego wykorzystania butelki plastikowej (***Think***) * w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. tego, co można wyprodukować z poddanych recyklingowi rzeczy z ćw. 4 (**ICT**) * prowadzi częściowo poprawnie dialogi dot. ograniczenia ilości śmieci w szkole | * w większości poprawnie przedstawia sposoby ponownego wykorzystania butelki plastikowej (***Think***) * w większości poprawnie wypowiada się nt. tego, co można wyprodukować z poddanych recyklingowi rzeczy z ćw. 4 (**ICT**) * prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi dot. ograniczenia ilości śmieci w szkole | * poprawnie przedstawia sposoby ponownego wykorzystania butelki plastikowej (***Think***) * poprawnie wypowiada się nt. tego, co można wyprodukować z poddanych recyklingowi rzeczy z ćw. 4 (**ICT**) * prowadzi w większości poprawnie dialogi dot. ograniczenia ilości śmieci w szkole | * swobodnie i poprawnie przedstawia sposoby ponownego wykorzystania butelki plastikowej (***Think***) * swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. tego, co można wyprodukować z poddanych recyklingowi rzeczy z ćw. 4 (**ICT**) * prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi dot. ograniczenia ilości śmieci w szkole |
| **WB** (str. 50–51) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 19** | * zna część nazw zagrożonych zwierząt * częściowo zna i rozumie użycie czasowników modalnych *must* i *have to* do wyrażenia obowiązku, konieczności lub ich braku * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część nazw zagrożonych zwierząt * zna i rozumie użycie czasowników modalnych *must* i *have to* do wyrażenia obowiązku, konieczności lub ich braku * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość nazw zagrożonych zwierząt * zna i rozumie użycie czasowników modalnych *must* i *have to* do wyrażenia obowiązku, konieczności lub ich braku * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie nazwy zagrożonych zwierząt * zna i rozumie użycie czasowników modalnych *must* i *have to* do wyrażenia obowiązku, konieczności lub ich braku * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie nazwy zagrożonych zwierząt * zna i rozumie użycie czasowników modalnych *must* i *have to* do wyrażenia obowiązku, konieczności lub ich braku * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach, wypowiedzi i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i wybór wielokrotny), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa, co należy wpisać w luki i uzupełnia luki w treści plakatu * częściowo poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach, wypowiedzi i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i wybór wielokrotny), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa, co należy wpisać w luki i uzupełnia luki w treści plakatu * w znacznej części poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach, wypowiedzi i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i wybór wielokrotny), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa, co należy wpisać w luki i uzupełnia luki w treści plakatu * w większości poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, wypowiedzi i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i wybór wielokrotny), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa, co należy wpisać w luki i uzupełnia luki w treści plakatu * poprawnie dobiera podpisy do ilustracji | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach, wypowiedzi i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i wybór wielokrotny), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu określa, co należy wpisać w luki i uzupełnia luki w treści plakatu * poprawnie dobiera podpisy do ilustracji |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą, częściowo poprawnie stara się wyrazić opinię nt. sposobu, w jaki możemy pomóc zagrożonym gatunkom zwierząt (***Think***) * prowadzi częściowo poprawnie dialogi sterowane: odgaduje nazwy zwierząt poprzez zadawanie pytań * zbiera informacje nt. sposobów ochrony zagrożonych gatunków zwierząt i z pomocą przygotowuje prezentację na ten temat; z pomocą, częściowo poprawnie dokonuje prezentacji na forum klasy (projekt **ICT**) | * w znacznej części poprawnie wyraża opinię nt. sposobu, w jaki możemy pomóc zagrożonym gatunkom zwierząt (***Think***) * prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane: odgaduje nazwy zwierząt poprzez zadawanie pytań * zbiera informacje nt. sposobów ochrony zagrożonych gatunków zwierząt i przygotowuje prezentację na ten temat; częściowo poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji na forum klasy (projekt **ICT**) | * w większości poprawnie wyraża opinię nt. sposobu, w jaki możemy pomóc zagrożonym gatunkom zwierząt (***Think***) * prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane: odgaduje nazwy zwierząt poprzez zadawanie pytań * zbiera informacje nt. sposobów ochrony zagrożonych gatunków zwierząt i przygotowuje prezentację na ten temat; w znacznej części poprawnie dokonuje prezentacji na forum klasy (projekt **ICT**) | * poprawnie wyraża opinię nt. sposobu, w jaki możemy pomóc zagrożonym gatunkom zwierząt (***Think***) * prowadzi poprawnie dialogi sterowane: odgaduje nazwy zwierząt poprzez zadawanie pytań * zbiera informacje nt. sposobów ochrony zagrożonych gatunków zwierząt i przygotowuje prezentację (i ewentualnie podcast) na ten temat; w większości poprawnie dokonuje prezentacji na forum klasy (projekt **ICT**) | * swobodnie i poprawnie wyraża opinię nt. sposobu, w jaki możemy pomóc zagrożonym gatunkom zwierząt (***Think***) * prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane: odgaduje nazwy zwierząt poprzez zadawanie pytań * zbiera informacje nt. sposobów ochrony zagrożonych gatunków zwierząt i przygotowuje prezentację (i ewentualnie podcast) na ten temat; poprawnie dokonuje prezentacji na forum klasy (projekt **ICT**) |
| **WB** (str. 52–53) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 20** | * zna podstawowe czynności przyjazne dla środowiska * częściowo zna zaimki względne *who, which, whose, where* i ich użycie * częściowo zna strukturę i użycie zdań względnych definiujących * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część czynności przyjaznych dla środowiska * zna zaimki względne *who, which, whose, where* i ich użycie * zna strukturę i użycie zdań względnych definiujących * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość czynności przyjaznych dla środowiska * zna zaimki względne *who, which, whose, where* i ich użycie * zna strukturę i użycie zdań względnych definiujących * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie czynności przyjazne dla środowiska * zna zaimki względne *who, which, whose, where* i ich użycie * zna strukturę i użycie zdań względnych definiujących * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie czynności przyjazne dla środowiska * zna zaimki względne *who, which, whose, where* i ich użycie * zna strukturę i użycie zdań względnych definiujących * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach (reklamy, e-mail) i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania) * częściowo poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach (reklamy, e-mail) i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania) * w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach (reklamy, e-mail) i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania) * w większości poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (reklamy, e-mail) i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania) * poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (reklamy, e-mail) i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania) * poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie dot. podjęcia decyzji o następnych wakacjach (***Think***) * z pomocą stara się uczestniczyć w dyskusji nt. trzech powodów, dla których ekoturystyka jest dobrym pomysłem (***Values***) * częściowo poprawnie wypowiada się nt. wykonywanych kiedykolwiek czynności (na podstawie ćw. 4) * z pomocą, częściowo poprawnie stara się odpowiedzieć na pytanie, co czyni go odpowiedzialnym turystą * z pomocą, częściowo poprawnie pisze do kolegi/ koleżanki e-mail nt. planów wakacyjnych | * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie dot. podjęcia decyzji o następnych wakacjach (***Think***) * stara się uczestniczyć w dyskusji nt. trzech powodów, dla których ekoturystyka jest dobrym pomysłem (***Values***) * w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. wykonywanych kiedykolwiek czynności (na podstawie ćw. 4) * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, co czyni go odpowiedzialnym turystą * częściowo poprawnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail nt. planów wakacyjnych | * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie dot. podjęcia decyzji o następnych wakacjach (***Think***) * uczestniczy w dyskusji nt. trzech powodów, dla których ekoturystyka jest dobrym pomysłem (***Values***) * w większości poprawnie wypowiada się nt. wykonywanych kiedykolwiek czynności (na podstawie ćw. 4) * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, co czyni go odpowiedzialnym turystą * w znacznej części poprawnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail nt. planów wakacyjnych | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie dot. podjęcia decyzji o następnych wakacjach (***Think***) * uczestniczy dość aktywnie w dyskusji nt. trzech powodów, dla których ekoturystyka jest dobrym pomysłem (***Values***) * poprawnie wypowiada się nt. wykonywanych kiedykolwiek czynności (na podstawie ćw. 4) * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, co czyni go odpowiedzialnym turystą * w większości poprawnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail nt. planów wakacyjnych | * dość swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie dot. podjęcia decyzji o następnych wakacjach (***Think***) * uczestniczy aktywnie w dyskusji nt. trzech powodów, dla których ekoturystyka jest dobrym pomysłem (***Values***) * swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. wykonywanych kiedykolwiek czynności (na podstawie ćw. 4) * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, co czyni go odpowiedzialnym turystą * poprawnie pisze do kolegi/ koleżanki e-mail nt. planów wakacyjnych |
| **WB** (str. 54–55) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **PUBLIC SPEAKING  # 4** | * zna podstawowe słownictwo używane do opisu miejsca docelowego wyjazdu ekoturystycznego * zna zasady dot. przygotowania prezentacji; określa, który wstęp stanowi zwrócenie się do publiczności, a który opisuje sytuację; częściowo poprawnie grupuje podane pomysły wg nagłówków * z pomocą, częściowo poprawnie określa, jak udana jest przykładowa prezentacja * z pomocą przygotowuje i stara się przedstawić na forum klasy krótką prezentację nt. miejsca docelowego wyjazdu ekoturystycznego * z pomocą, częściowo poprawnie wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. miejsca docelowego wyjazdu ekoturystycznego, który by wybrał (***Think***) | * zna znaczną część słownictwa używanego do opisu miejsca docelowego wyjazdu ekoturystycznego * zna zasady dot. przygotowania prezentacji; określa, który wstęp stanowi zwrócenie się do publiczności, a który opisuje sytuację; w znacznej części poprawnie grupuje podane pomysły wg nagłówków * w znacznej części poprawnie określa, jak udana jest przykładowa prezentacja * przygotowuje i w znacznej części poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. miejsca docelowego wyjazdu ekoturystycznego * wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. miejsca docelowego wyjazdu ekoturystycznego, który by wybrał (***Think***) | * zna większość słownictwa używanego do opisu miejsca docelowego wyjazdu ekoturystycznego * zna zasady dot. przygotowania prezentacji; określa, który wstęp stanowi zwrócenie się do publiczności, a który opisuje sytuację; w większości poprawnie grupuje podane pomysły wg nagłówków * w większości poprawnie określa, jak udana jest przykładowa prezentacja * przygotowuje i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. miejsca docelowego wyjazdu ekoturystycznego * w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. miejsca docelowego wyjazdu ekoturystycznego, który by wybrał (***Think***) | * zna prawie całe słownictwo używane do opisu miejsca docelowego wyjazdu ekoturystycznego * zna zasady dot. przygotowania prezentacji; określa, który wstęp stanowi zwrócenie się do publiczności, a który opisuje sytuację; poprawnie grupuje podane pomysły wg nagłówków * poprawnie określa, jak udana jest przykładowa prezentacja * przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. miejsca docelowego wyjazdu ekoturystycznego * poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. miejsca docelowego wyjazdu ekoturystycznego, który by wybrał (***Think***) | * zna całe słownictwo używane do opisu miejsca docelowego wyjazdu ekoturystycznego * zna zasady dot. przygotowania prezentacji; określa, który wstęp stanowi zwrócenie się do publiczności, a który opisuje sytuację; poprawnie grupuje podane pomysły wg nagłówków * poprawnie określa, jak udana jest przykładowa prezentacja * przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. miejsca docelowego wyjazdu ekoturystycznego * swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. miejsca docelowego wyjazdu ekoturystycznego, który by wybrał (***Think***) |
| **REVIEW # 4** | * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje część zadań na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce) oraz rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk otwartych w e-mailu i udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu) * częściowo potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 4 | * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce) oraz rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk otwartych w e-mailu i udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu) * w znacznym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 4 | * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje większość zadań na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce) oraz rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk otwartych w e-mailu i udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu) * w dużym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 4 | * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce) oraz rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk otwartych w e-mailu i udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu) * w większości potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 4 | * wykonuje prawidłowo wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce) oraz rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk otwartych w e-mailu i udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu) * potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 4 |
| **WB** (str. 56–57, 85) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania |
| **FUN TIME  # 4** | * częściowo poprawnie uzupełnia informacje dot. recyklingu podanymi liczbami i sprawdza odpowiedzi w internecie * stara się rozwiązać zagadkę * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i stara się wymyślić jej tytuł (***Think***) * z pomocą, częściowo poprawnie przedstawia na forum klasy jeden pomysł na ratowanie naszej planety (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *He’s as sick as a parrot.* | * w znacznej części poprawnie uzupełnia informacje dot. recyklingu podanymi liczbami i sprawdza odpowiedzi w internecie * stara się rozwiązać zagadkę * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***) * częściowo poprawnie przedstawia na forum klasy dwa pomysły na ratowanie naszej planety (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *He’s as sick as a parrot.* | * w większości poprawnie uzupełnia informacje dot. recyklingu podanymi liczbami i sprawdza odpowiedzi w internecie * poprawnie rozwiązuje zagadkę * w większości poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***) * w znacznej części poprawnie przedstawia na forum klasy trzy pomysły na ratowanie naszej planety (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *He’s as sick as a parrot.* | * poprawnie uzupełnia informacje dot. recyklingu podanymi liczbami i sprawdza odpowiedzi w internecie * poprawnie rozwiązuje zagadkę * poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***) * w większości poprawnie przedstawia na forum klasy trzy pomysły na ratowanie naszej planety (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *He’s as sick as a parrot.* | * poprawnie uzupełnia informacje dot. recyklingu podanymi liczbami i sprawdza odpowiedzi w internecie * poprawnie rozwiązuje zagadkę * poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***) * poprawnie przedstawia na forum klasy trzy pomysły na ratowanie naszej planety (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *He’s as sick as a parrot.* |
| **# CODE-CRACKERS Episode 4** | * rozumie część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje część zadań dot. komiksu i odgrywa wybraną rolę z komiksu * częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście o dinozaurach * z pomocą, częściowo poprawnie stara się odpowiedzieć na pytanie, skąd dzisiaj mamy wiedzę o dinozaurach (***Think***) * z pomocą, częściowo poprawnie rozwiązuje kwiz nt. dinozaurów i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**) * zbiera informacje nt. wybranego dinozaura; z pomocą, częściowo poprawnie dokonuje jego krótkiej prezentacji na forum klasy (**ICT**) | * rozumie znaczną część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań dot. komiksu i odgrywa wybraną rolę z komiksu * w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w tekście o dinozaurach * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, skąd dzisiaj mamy wiedzę o dinozaurach (***Think***) * częściowo poprawnie rozwiązuje kwiz nt. dinozaurów i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**) * zbiera informacje nt. wybranego dinozaura; częściowo poprawnie dokonuje jego prezentacji na forum klasy (**ICT**) | * rozumie większość informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje większość zadań dot. komiksu i odgrywa wybrane role z komiksu * w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście o dinozaurach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, skąd dzisiaj mamy wiedzę o dinozaurach (***Think***) * w znacznej części poprawnie rozwiązuje kwiz nt. dinozaurów i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**) * zbiera informacje nt. wybranego dinozaura; w znacznej części poprawnie dokonuje jego prezentacji na forum klasy (**ICT**) | * rozumie prawie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania dot. komiksu i odgrywa wskazane role z komiksu * poprawnie uzupełnia luki w tekście o dinozaurach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, skąd dzisiaj mamy wiedzę o dinozaurach (***Think***) * w większości poprawnie rozwiązuje kwiz nt. dinozaurów i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**) * zbiera informacje nt. wybranego dinozaura; w większości poprawnie dokonuje jego prezentacji na forum klasy (**ICT**) | * rozumie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania dot. komiksu i odgrywa wskazane role z komiksu * poprawnie uzupełnia luki w tekście o dinozaurach * dość swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, skąd dzisiaj mamy wiedzę o dinozaurach (***Think***) * poprawnie rozwiązuje kwiz nt. dinozaurów i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**) * zbiera informacje nt. wybranego dinozaura; dość swobodnie i poprawnie dokonuje jego prezentacji na forum klasy (**ICT**) |
|  |  |  |  |  |  |
| **MODULE # 5 – *HI TECH*** | | | | | |
| **UNIT # 21** | * zna podstawowe nazwy sprzętów gospodarstwa domowego i część wyróżnionych zwrotów * częściowo zna i rozumie użycie czasowników modalnych *can, could* i *be able to* do wyrażenia prośby, umiejętności, pozwolenia i propozycji * zna zasady wymowy głosek , , * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część nazw sprzętów gospodarstwa domowego i wyróżnionych zwrotów * zna i rozumie użycie czasowników modalnych *can, could* i *be able to* do wyrażenia prośby, umiejętności, pozwolenia i propozycji * zna zasady wymowy głosek , , * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość nazw sprzętów gospodarstwa domowego i wyróżnionych zwrotów * zna i rozumie użycie czasowników modalnych *can, could* i *be able to* do wyrażenia prośby, umiejętności, pozwolenia i propozycji * zna zasady wymowy głosek , , * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie nazwy sprzętów gospodarstwa domowego i wyróżnione zwroty * zna i rozumie użycie czasowników modalnych *can, could* i *be able to* do wyrażenia prośby, umiejętności, pozwolenia i propozycji * zna zasady wymowy głosek , , * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie nazwy sprzętów gospodarstwa domowego i wyróżnione zwroty * zna i rozumie użycie czasowników modalnych *can, could* i *be able to* do wyrażenia prośby, umiejętności, pozwolenia i propozycji * zna zasady wymowy głosek , , * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami z tekstu) * częściowo poprawnie stara się odpowiedzieć na pytanie, dlaczego Larry myśli, że dom jest inteligentniejszy od niego (na podstawie tekstu, ***Think***) | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami z tekstu) * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego Larry myśli, że dom jest inteligentniejszy od niego (na podstawie tekstu, ***Think***) | * rozumie większość informacji w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami z tekstu) * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego Larry myśli, że dom jest inteligentniejszy od niego (na podstawie tekstu, ***Think***) | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami z tekstu) * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego Larry myśli, że dom jest inteligentniejszy od niego (na podstawie tekstu, ***Think***) | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekście i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami z tekstu) * poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego Larry myśli, że dom jest inteligentniejszy od niego (na podstawie tekstu, ***Think***) |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, jak bardzo lubi nowe gadżety * z pomocą stara się wypowiedzieć się nt. wtyczek i gniazdek elektrycznych w UK i Polsce (***Culture***) * z pomocą, częściowo poprawnie opisuje użycie sprzętów gospodarstwa domowego na ilustracjach (ćw. 4) * z pomocą, częściowo poprawnie stara się wyrazić i uzasadnić swoją opinię nt. sprzętów gospodarstwa domowego z ćw. 4 (w tym posiadane sprzęty i dwa sprzęty uważane za najważniejsze) * projektuje własny inteligentny dom (w tym sprzęty i ich zastosowanie) i z pomocą, częściowo poprawnie stara się go zaprezentować na forum klasy (**ICT**) | * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, jak bardzo lubi nowe gadżety * stara się wypowiedzieć się nt. wtyczek i gniazdek elektrycznych w UK i Polsce (***Culture***) * częściowo poprawnie opisuje użycie sprzętów gospodarstwa domowego na ilustracjach (ćw. 4) * częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. sprzętów gospodarstwa domowego z ćw. 4 (w tym posiadane sprzęty i trzy sprzęty uważane za najważniejsze) * projektuje własny inteligentny dom (w tym sprzęty i ich zastosowanie) i częściowo poprawnie prezentuje go na forum klasy (**ICT**) | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, jak bardzo lubi nowe gadżety * w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. wtyczek i gniazdek elektrycznych w UK i Polsce (***Culture***) * w znacznej części poprawnie opisuje użycie sprzętów gospodarstwa domowego na ilustracjach (ćw. 4) * w znacznej części poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. sprzętów gospodarstwa domowego z ćw. 4 (w tym posiadane sprzęty i cztery sprzęty uważane za najważniejsze) * projektuje własny inteligentny dom (w tym sprzęty i ich zastosowanie) i w znacznej części poprawnie prezentuje go na forum klasy (**ICT**) | * poprawnie odpowiada na pytanie, jak bardzo lubi nowe gadżety * w większości poprawnie wypowiada się nt. wtyczek i gniazdek elektrycznych w UK i Polsce (***Culture***) * w większości poprawnie opisuje użycie sprzętów gospodarstwa domowego na ilustracjach (ćw. 4) * w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. sprzętów gospodarstwa domowego z ćw. 4 (w tym posiadane sprzęty i cztery sprzęty uważane za najważniejsze) * projektuje własny inteligentny dom (w tym sprzęty i ich zastosowanie) i w większości poprawnie prezentuje go na forum klasy (**ICT**) | * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, jak bardzo lubi nowe gadżety * poprawnie wypowiada się nt. wtyczek i gniazdek elektrycznych w UK i Polsce (***Culture***) * poprawnie opisuje użycie sprzętów gospodarstwa domowego na ilustracjach (ćw. 4) * swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. sprzętów gospodarstwa domowego z ćw. 4 (w tym posiadane sprzęty i cztery sprzęty uważane za najważniejsze) * projektuje własny inteligentny dom (w tym sprzęty i ich zastosowanie) i poprawnie prezentuje go na forum klasy (**ICT**) |
| **WB** (str. 58–59) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 22** | * zna podstawowe nazwy gadżetów * częściowo zna użycie bezokolicznika z *to* i bez *to* oraz form z -*ing* po części wybranych czasownikach * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część nazw gadżetów * zna użycie bezokolicznika z *to* i bez *to* oraz form z -*ing* po większości wybranych czasownikach * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość nazw gadżetów * zna użycie bezokolicznika z *to* i bez *to* oraz form z -*ing* po większości wybranych czasowników * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie nazwy gadżetów * zna użycie bezokolicznika z *to* i bez *to* oraz form z -*ing* po wybranych czasownikach * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie nazwy gadżetów * zna użycie bezokolicznika z *to* i bez *to* oraz form z -*ing* po wybranych czasownikach * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach (w tym stronie internetowej), prezentacji i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl (wybór wielokrotny) i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (prezentacja) uzupełnia luki w notatce * częściowo poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach (w tym stronie internetowej), prezentacji i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl (wybór wielokrotny) i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (prezentacja) uzupełnia luki w notatce * w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach (w tym stronie internetowej), prezentacji i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl (wybór wielokrotny) i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (prezentacja) uzupełnia luki w notatce * w większości poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (w tym stronie internetowej), prezentacji i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl (wybór wielokrotny) i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (prezentacja) uzupełnia luki w notatce * poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (w tym stronie internetowej), prezentacji i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych określa główną myśl (wybór wielokrotny) i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (prezentacja) uzupełnia luki w notatce * poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą, częściowo poprawnie stara się odpowiedzieć na pytanie, jaki wynalazek jest dla niego najważniejszy i dlaczego oraz kto jest jego autorem (***Think***) * z pomocą, częściowo poprawnie rozmawia nt. gadżetów i ich zastosowania oraz stara się odpowiedzieć na pytanie, który z gadżetów służy do wielu celów * z dużą pomocą, częściowo poprawnie pisze biografię Ralpha Baera do gazetki szkolnej | * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, jaki wynalazek jest dla niego najważniejszy i dlaczego oraz kto jest jego autorem (***Think***) * częściowo poprawnie rozmawia nt. gadżetów i ich zastosowania oraz odpowiada na pytanie, który z gadżetów służy do wielu celów * pisze częściowo poprawnie biografię Ralpha Baera do gazetki szkolnej | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, jaki wynalazek jest dla niego najważniejszy i dlaczego oraz kto jest jego autorem (***Think***) * w większości poprawnie rozmawia nt. gadżetów i ich zastosowania oraz odpowiada na pytanie, który z gadżetów służy do wielu celów * pisze w znacznej części poprawnie biografię Ralpha Baera do gazetki szkolnej | * poprawnie odpowiada na pytanie, jaki wynalazek jest dla niego najważniejszy i dlaczego oraz kto jest jego autorem (***Think***) * poprawnie rozmawia nt. gadżetów i ich zastosowania oraz odpowiada na pytanie, który z gadżetów służy do wielu celów * pisze w większości poprawnie biografię Ralpha Baera do gazetki szkolnej | * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, jaki wynalazek jest dla niego najważniejszy i dlaczego oraz kto jest jego autorem (***Think***) * swobodnie i poprawnie rozmawia nt. gadżetów i ich zastosowania oraz odpowiada na pytanie, który z gadżetów służy do wielu celów * pisze poprawnie biografię Ralpha Baera do gazetki szkolnej |
| **WB** (str. 60–61) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 23**  ***CLIL: ICT*** | * zna podstawowe słownictwo związane z komputerem * zna część słownictwa i zwrotów związanych z instruowaniem * częściowo zna znaczenie i użycie określników *some, any, every, no* i ich złożeń * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część słownictwa związanego z komputerem * zna znaczną część słownictwa i zwrotów związanych z instruowaniem * zna znaczenie i użycie określników *some, any, every, no* i ich złożeń * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość słownictwa związanego z komputerem * zna większość słownictwa i zwrotów związanych z instruowaniem * zna znaczenie i użycie określników *some, any, every, no* i ich złożeń * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie całe słownictwo związane z komputerem * zna prawie całe słownictwo i zwroty związane z instruowaniem * zna znaczenie i użycie określników *some, any, every, no* i ich złożeń * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna całe słownictwo związane z komputerem * zna całe słownictwo i zwroty związane z instruowaniem * zna znaczenie i użycie określników *some, any, every, no* i ich złożeń * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie) i dobiera nagłówki do akapitów, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację * częściowo poprawnie grupuje podane urządzenia wg kategorii (*input, output, storage/processing devices*) | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie) i dobiera nagłówki do akapitów, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację * w znacznej części poprawnie grupuje podane urządzenia wg kategorii (*input, output, storage/processing devices*) | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie) i dobiera nagłówki do akapitów, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację * w większości poprawnie grupuje podane urządzenia wg kategorii (*input, output, storage/processing devices*) | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie) i dobiera nagłówki do akapitów, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację * poprawnie grupuje podane urządzenia wg kategorii (*input, output, storage/processing devices*) | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie) i dobiera nagłówki do akapitów, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację * poprawnie grupuje podane urządzenia wg kategorii (*input, output, storage/processing devices*) |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą sporządza listę: jak wykonywałby różne czynności bez korzystania z komputera; z pomocą, częściowo poprawnie stara się wypowiedzieć się na ten temat na forum klasy (***Think***) * z pomocą, częściowo poprawnie tworzy zdania dot. sposobu wykorzystania sprzętu komputerowego (na podstawie ćw. 4 i podanych czasowników) * z dużą pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi dot. instruowania babci, jak zapisać dokument na pendrive (na podstawie podanych informacji) | * sporządza listę: jak wykonywałby różne czynności bez korzystania z komputera; częściowo poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (***Think***) * w znacznej części poprawnie tworzy zdania dot. sposobu wykorzystania sprzętu komputerowego (na podstawie ćw. 4 i podanych czasowników) * prowadzi częściowo poprawnie dialogi dot. instruowania babci, jak zapisać dokument na pendrive (na podstawie podanych informacji) | * sporządza listę: jak wykonywałby różne czynności bez korzystania z komputera; w znacznej części poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (***Think***) * w większości poprawnie tworzy zdania dot. sposobu wykorzystania sprzętu komputerowego (na podstawie ćw. 4 i podanych czasowników) * prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi dot. instruowania babci, jak zapisać dokument na pendrive (na podstawie podanych informacji) | * sporządza listę: jak wykonywałby różne czynności bez korzystania z komputera; w większości poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (***Think***) * poprawnie tworzy zdania dot. sposobu wykorzystania sprzętu komputerowego (na podstawie ćw. 4 i podanych czasowników) * prowadzi w większości poprawnie dialogi dot. instruowania babci, jak zapisać dokument na pendrive (na podstawie podanych informacji) | * sporządza listę: jak wykonywałby różne czynności bez korzystania z komputera; poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (***Think***) * poprawnie tworzy zdania dot. sposobu wykorzystania sprzętu komputerowego (na podstawie ćw. 4 i podanych czasowników) * prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi dot. instruowania babci, jak zapisać dokument na pendrive (na podstawie podanych informacji) |
| **WB** (str. 62–63) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 24** | * zna część nazw nowoczesnych gadżetów w klasie * częściowo zna i rozumie użycie czasowników modalnych *may, might, could* do wyrażenia możliwości, przypuszczenia oraz czasownika modalnego *should* do wyrażenia rady, rekomendacji * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część nazw nowoczesnych gadżetów w klasie * zna i rozumie użycie czasowników modalnych *may, might, could* do wyrażenia możliwości, przypuszczenia oraz czasownika modalnego *should* do wyrażenia rady, rekomendacji * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość nazw nowoczesnych gadżetów w klasie * zna i rozumie użycie czasowników modalnych *may, might, could* do wyrażenia możliwości, przypuszczenia oraz czasownika modalnego *should* do wyrażenia rady, rekomendacji * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie nazwy nowoczesnych gadżetów w klasie * zna i rozumie użycie czasowników modalnych *may, might, could* do wyrażenia możliwości, przypuszczenia oraz czasownika modalnego *should* do wyrażenia rady, rekomendacji * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie nazwy nowoczesnych gadżetów w klasie * zna i rozumie użycie czasowników modalnych *may, might, could* do wyrażenia możliwości, przypuszczenia oraz czasownika modalnego *should* do wyrażenia rady, rekomendacji * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekście (wpisach na blogu), dialogu i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i odpowiada na pytania do tekstu, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera urządzenia do osób * częściowo poprawnie dobiera zdania do ilustracji | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście (wpisach na blogu), dialogu i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i odpowiada na pytania do tekstu, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera urządzenia do osób * w znacznej części poprawnie dobiera zdania do ilustracji | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście (wpisach na blogu), dialogu i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i odpowiada na pytania do tekstu, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera urządzenia do osób * w większości poprawnie dobiera zdania do ilustracji | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (wpisach na blogu), dialogu i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i odpowiada na pytania do tekstu, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera urządzenia do osób * poprawnie dobiera zdania do ilustracji | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (wpisach na blogu), dialogu i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i odpowiada na pytania do tekstu, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera urządzenia do osób * poprawnie dobiera zdania do ilustracji |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą, częściowo poprawnie porównuje szkołę na zdjęciu za szkołami opisanymi w tekście (***Think***) * z pomocą stara się uczestniczyć w dyskusji nt. cytatu: *Education is the most powerful weapon which you can use to change the world.* (***Values***) * z pomocą, częściowo poprawnie wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. gadżetów najbardziej przydatnych w klasie (na podstawie ćw. 3, ***Think***) * projektuje idealną szkołę (w tym najnowocześniejsze urządzenia/gadżety), z pomocą przygotowuje jej opis i stara się ją zaprezentować na forum klasy (projekt) | * w znacznej części poprawnie porównuje szkołę na zdjęciu za szkołami opisanymi w tekście (***Think***) * stara się uczestniczyć w dyskusji nt. cytatu: *Education is the most powerful weapon which you can use to change the world.* (***Values***) * częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. gadżetów najbardziej przydatnych w klasie (na podstawie ćw. 3, ***Think***) * projektuje idealną szkołę (w tym najnowocześniejsze urządzenia/gadżety), przygotowuje jej opis i częściowo poprawnie ją prezentuje na forum klasy (projekt) | * w większości poprawnie porównuje szkołę na zdjęciu za szkołami opisanymi w tekście (***Think***) * uczestniczy w dyskusji nt. cytatu: *Education is the most powerful weapon which you can use to change the world.* (***Values***) * w znacznej części poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. gadżetów najbardziej przydatnych w klasie (na podstawie ćw. 3, ***Think***) * projektuje idealną szkołę (w tym najnowocześniejsze urządzenia/gadżety), przygotowuje jej opis i w znacznej części poprawnie ją prezentuje na forum klasy (projekt) | * poprawnie porównuje szkołę na zdjęciu za szkołami opisanymi w tekście (***Think***) * uczestniczy dość aktywnie w dyskusji nt. cytatu: *Education is the most powerful weapon which you can use to change the world.* (***Values***) * w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. gadżetów najbardziej przydatnych w klasie (na podstawie ćw. 3, ***Think***) * projektuje idealną szkołę (w tym najnowocześniejsze urządzenia/gadżety), przygotowuje jej opis i w większości poprawnie ją prezentuje na forum klasy (projekt) | * swobodnie i poprawnie porównuje szkołę na zdjęciu za szkołami opisanymi w tekście (***Think***) * uczestniczy aktywnie w dyskusji nt. cytatu: *Education is the most powerful weapon which you can use to change the world.* (***Values***) * dość swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. gadżetów najbardziej przydatnych w klasie (na podstawie ćw. 3, ***Think***) * projektuje idealną szkołę (w tym najnowocześniejsze urządzenia/gadżety), przygotowuje jej opis i poprawnie ją prezentuje na forum klasy (projekt) |
| **WB** (str. 64–65) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 25** | * zna podstawowe nazwy zawodów i profesji * częściowo zna strukturę i użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników (w tym część przykładów stopniowania regularnego i nieregularnego) oraz strukturę i użycie konstrukcji *as…as* * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część nazw zawodów i profesji * zna strukturę i użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników (w tym znaczną część przykładów stopniowania regularnego i nieregularnego) oraz strukturę i użycie konstrukcji *as…as* * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość nazw zawodów i profesji * zna strukturę i użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników (w tym większość przykładów stopniowania regularnego i nieregularnego) oraz strukturę i użycie konstrukcji *as…as* * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie nazwy zawodów i profesji * zna strukturę i użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników (w tym przykłady stopniowania regularnego i nieregularnego) oraz strukturę i użycie konstrukcji *as…as* * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie nazwy zawodów i profesji * zna strukturę i użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników (w tym przykłady stopniowania regularnego i nieregularnego) oraz strukturę i użycie konstrukcji *as…as* * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekście (wpisach na forum) i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i korekta błędnych informacji w zdaniach) * częściowo poprawnie dobiera zawody do zdań | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście (wpisach na forum) i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i korekta błędnych informacji w zdaniach) * w znacznej części poprawnie dobiera zawody do zdań | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście (wpisach na forum) i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i korekta błędnych informacji w zdaniach) * w większości poprawnie dobiera zawody do zdań | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (wpisach na forum) i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i korekta błędnych informacji w zdaniach) * poprawnie dobiera zawody do zdań | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (wpisach na forum) i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i korekta błędnych informacji w zdaniach) * poprawnie dobiera zawody do zdań |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * układa postaci z gier (na podstawie tekstu) od najbardziej do najmniej interesujących; z pomocą, częściowo poprawnie stara się uzasadnić swoją opinię (***Think***) * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytania: czy gra w gry video oraz czy są one dobre czy złe * z pomocą, częściowo poprawnie stara się zaprezentować własną, wymyśloną grę komputerową, z uwzględnieniem opisu pięciu postaci i ich zawodów oraz fabuły * z dużą pomocą, częściowo poprawnie pisze krótki wpis na forum nt. ulubionej postaci z gier video | * układa postaci z gier (na podstawie tekstu) od najbardziej do najmniej interesujących; w znacznej części poprawnie uzasadnia swoją opinię (***Think***) * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytania: czy gra w gry video oraz czy są one dobre czy złe * częściowo poprawnie prezentuje własną, wymyśloną grę komputerową, z uwzględnieniem opisu pięciu postaci i ich zawodów oraz fabuły * częściowo poprawnie pisze wpis na forum nt. ulubionej postaci z gier video | * układa postaci z gier (na podstawie tekstu) od najbardziej do najmniej interesujących; w większości poprawnie uzasadnia swoją opinię (***Think***) * w większości poprawnie odpowiada na pytania: czy gra w gry video oraz czy są one dobre czy złe * w znacznej części poprawnie prezentuje własną, wymyśloną grę komputerową, z uwzględnieniem opisu pięciu postaci i ich zawodów oraz fabuły * w znacznej części poprawnie pisze wpis na forum nt. ulubionej postaci z gier video | * układa postaci z gier (na podstawie tekstu) od najbardziej do najmniej interesujących; poprawnie uzasadnia swoją opinię (***Think***) * poprawnie odpowiada na pytania: czy gra w gry video oraz czy są one dobre czy złe * w większości poprawnie prezentuje własną, wymyśloną grę komputerową, z uwzględnieniem opisu pięciu postaci i ich zawodów oraz fabuły * w większości poprawnie pisze wpis na forum nt. ulubionej postaci z gier video | * układa postaci z gier (na podstawie tekstu) od najbardziej do najmniej interesujących; swobodnie i poprawnie uzasadnia swoją opinię (***Think***) * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytania: czy gra w gry video oraz czy są one dobre czy złe * dość swobodnie i poprawnie prezentuje własną, wymyśloną grę komputerową, z uwzględnieniem opisu pięciu postaci i ich zawodów oraz fabuły * poprawnie pisze wpis na forum nt. ulubionej postaci z gier video |
| **WB** (str. 66–67) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **PUBLIC SPEAKING  # 5** | * zna podstawowe słownictwo używane do opisu robota (w tym nazwa, wygląd, wykonywane czynności) * zna zasady dot. przygotowania prezentacji; wyszukuje tzw. *hook statement*; częściowo poprawnie grupuje pomysły wg podanych nagłówków; wybiera zakończenie, w którym użyto dowcipu * częściowo poprawnie określa, jak udana jest przykładowa prezentacja * z pomocą przygotowuje i stara się przedstawić na forum klasy krótką prezentację nt. robota * z pomocą, częściowo poprawnie wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. tego, który z prezentowanych robotów jest najlepszy (***Think***) | * zna znaczną część słownictwa używanego do opisu robota (w tym nazwa, wygląd, wykonywane czynności) * zna zasady dot. przygotowania prezentacji; wyszukuje tzw. *hook statement*; w znacznej części poprawnie grupuje pomysły wg podanych nagłówków; wybiera zakończenie, w którym użyto dowcipu * w znacznej części poprawnie określa, jak udana jest przykładowa prezentacja * przygotowuje i w znacznej części poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. robota * częściowo poprawnie wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. tego, który z prezentowanych robotów jest najlepszy (***Think***) | * zna większość słownictwa używanego do opisu robota (w tym nazwa, wygląd, wykonywane czynności) * zna zasady dot. przygotowania prezentacji; wyszukuje tzw. *hook statement*; w większości poprawnie grupuje pomysły wg podanych nagłówków; wybiera zakończenie, w którym użyto dowcipu * w większości poprawnie określa, jak udana jest przykładowa prezentacja * przygotowuje i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. robota * w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. tego, który z prezentowanych robotów jest najlepszy (***Think***) | * zna prawie całe słownictwo używane do opisu robota (w tym nazwa, wygląd, wykonywane czynności) * zna zasady dot. przygotowania prezentacji; wyszukuje tzw. *hook statement*; poprawnie grupuje pomysły wg podanych nagłówków; wybiera zakończenie, w którym użyto dowcipu * poprawnie określa, jak udana jest przykładowa prezentacja * przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. robota * poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. tego, który z prezentowanych robotów jest najlepszy (***Think***) | * zna całe słownictwo używane do opisu robota (w tym nazwa, wygląd, wykonywane czynności) * zna zasady dot. przygotowania prezentacji; wyszukuje tzw. *hook statement*; poprawnie grupuje pomysły wg podanych nagłówków; wybiera zakończenie, w którym użyto dowcipu * poprawnie określa, jak udana jest przykładowa prezentacja * przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. robota * swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. tego, który z prezentowanych robotów jest najlepszy (***Think***) |
| **REVIEW # 5** | * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje część zadań na rozumienie ze słuchu (dobieranie) oraz rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i odpowiedzi na pytania) * częściowo potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 5 | * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (dobieranie) oraz rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i odpowiedzi na pytania) * w znacznym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 5 | * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje większość zadań na rozumienie ze słuchu (dobieranie) oraz rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i odpowiedzi na pytania) * w dużym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 5 | * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (dobieranie) oraz rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i odpowiedzi na pytania) * w większości potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 5 | * wykonuje prawidłowo wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu (dobieranie) oraz rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk w tekście i odpowiedzi na pytania) * potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 5 |
| **WB** (str. 68–69, 86) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania |
| **FUN TIME  # 5** | * częściowo poprawnie wybiera właściwe wyrazy w zdaniach (2 opcje) i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**) * stara się rozwiązać zagadkę * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i stara się wymyślić jej tytuł (***Think***) * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytania o gadżety: których używa i bez których nie mógłby żyć (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *Come on! It’s not a rocket science!* | * w znacznej części poprawnie wybiera właściwe wyrazy w zdaniach (2 opcje) i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**) * stara się rozwiązać zagadkę * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***) * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytania o gadżety: których używa i bez których nie mógłby żyć (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *Come on! It’s not a rocket science!* | * w większości poprawnie wybiera właściwe wyrazy w zdaniach (2 opcje) i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**) * poprawnie rozwiązuje zagadkę * w większości poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***) * w większości poprawnie odpowiada na pytania o gadżety: których używa i bez których nie mógłby żyć (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *Come on! It’s not a rocket science!* | * poprawnie wybiera właściwe wyrazy w zdaniach (2 opcje) i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**) * poprawnie rozwiązuje zagadkę * poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***) * poprawnie odpowiada na pytania o gadżety: których używa i bez których nie mógłby żyć (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *Come on! It’s not a rocket science!* | * poprawnie wybiera właściwe wyrazy w zdaniach (2 opcje) i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**) * poprawnie rozwiązuje zagadkę * poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***) * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytania o gadżety: których używa i bez których nie mógłby żyć (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *Come on! It’s not a rocket science!* |
| **# CODE-CRACKERS Episode 5** | * rozumie część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje część zadań dot. komiksu i odgrywa wybraną rolę z komiksu * częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście o Colossusie * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego kobiety pracowały przy Colossusie (***Think***) * z pomocą, częściowo poprawnie dobiera daty do wydarzeń i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**) * częściowo poprawnie przygotowuje oś czasową przedstawiającą wydarzenia w historii informatyki (na podstawie ćw. 4) wraz ze zdjęciami (**ICT**) * z pomocą, częściowo poprawnie wypowiada się na forum klasy nt. najważniejszego wydarzenia w historii informatyki i stara się swoją opinię krótko uzasadnić (***Think***) | * rozumie znaczną część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań dot. komiksu i odgrywa wybraną rolę z komiksu * w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w tekście o Colossusie * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego kobiety pracowały przy Colossusie (***Think***) * w znacznej części poprawnie dobiera daty do wydarzeń i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**) * w znacznej części poprawnie przygotowuje oś czasową przedstawiającą wydarzenia w historii informatyki (na podstawie ćw. 4) wraz ze zdjęciami (**ICT**) * częściowo poprawnie wypowiada się na forum klasy nt. najważniejszego wydarzenia w historii informatyki i stara się swoją opinię uzasadnić (***Think***) | * rozumie większość informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje większość zadań dot. komiksu i odgrywa wybrane role z komiksu * w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście o Colossusie * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego kobiety pracowały przy Colossusie (***Think***) * w większości poprawnie dobiera daty do wydarzeń i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**) * w większości poprawnie przygotowuje oś czasową przedstawiającą wydarzenia w historii informatyki (na podstawie ćw. 4) wraz ze zdjęciami (**ICT**) * w znacznej części poprawnie wypowiada się na forum klasy nt. najważniejszego wydarzenia w historii informatyki i swoją opinię uzasadnia (***Think***) | * rozumie prawie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania dot. komiksu i odgrywa wskazane role z komiksu * poprawnie uzupełnia luki w tekście o Colossusie * poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego kobiety pracowały przy Colossusie (***Think***) * poprawnie dobiera daty do wydarzeń i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**) * poprawnie przygotowuje oś czasową przedstawiającą wydarzenia w historii informatyki (na podstawie ćw. 4) wraz ze zdjęciami (**ICT**) * w większości poprawnie wypowiada się na forum klasy nt. najważniejszego wydarzenia w historii informatyki i swoją opinię uzasadnia (***Think***) | * rozumie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania dot. komiksu i odgrywa wskazane role z komiksu * poprawnie uzupełnia luki w tekście o Colossusie * poprawnie odpowiada na pytanie, dlaczego kobiety pracowały przy Colossusie (***Think***) * poprawnie dobiera daty do wydarzeń i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**) * poprawnie przygotowuje oś czasową przedstawiającą wydarzenia w historii informatyki (na podstawie ćw. 4) wraz ze zdjęciami (**ICT**) * dość swobodnie i poprawnie wypowiada się na forum klasy nt. najważniejszego wydarzenia w historii informatyki i swoją opinię uzasadnia (***Think***) |
|  |  |  |  |  |  |
| **MODULE # 6 – *HAVE FUN!*** | | | | | |
| **UNIT # 26** | * zna podstawowe słownictwo związane z atrakcjami festiwalowymi oraz część wyróżnionych zwrotów * częściowo zna strukturę i użycie strony biernej w czasie *Present Simple* oraz rozumie podstawowe zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część słownictwa związanego z atrakcjami festiwalowymi oraz wyróżnionych zwrotów * zna strukturę i użycie strony biernej w czasie *Present Simple* oraz rozumie zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość słownictwa związanego z atrakcjami festiwalowymi oraz wyróżnionych zwrotów * zna strukturę i użycie strony biernej w czasie *Present Simple* oraz rozumie zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie całe słownictwo związane z atrakcjami festiwalowymi oraz wyróżnione zwroty * zna strukturę i użycie strony biernej w czasie *Present Simple* oraz rozumie zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna całe słownictwo związane z atrakcjami festiwalowymi oraz wyróżnione zwroty * zna strukturę i użycie strony biernej w czasie *Present Simple* oraz rozumie zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, dialogu, tekstach i zdaniach * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i dobieranie zdań do festiwali) * częściowo poprawnie dobiera ilustracje do wyrażeń (ćw. 4) | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, dialogu, tekstach i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i dobieranie zdań do festiwali) * w znacznej części poprawnie dobiera ilustracje do wyrażeń (ćw. 4) | * rozumie większość informacji w filmie wideo, dialogu, tekstach i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i dobieranie zdań do festiwali) * w większości poprawnie dobiera ilustracje do wyrażeń (ćw. 4) | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekstach i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i dobieranie zdań do festiwali) * poprawnie dobiera ilustracje do wyrażeń (ćw. 4) | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, dialogu, tekstach i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i dobieranie zdań do festiwali) * poprawnie dobiera ilustracje do wyrażeń (ćw. 4) |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * częściowo poprawnie sporządza listę rzeczy, które robi, żeby się zabawić * z pomocą, częściowo poprawnie porównuje dwa festiwale (na podstawie dialogu) oraz mówi, na który z nich chciałby pojechać i stara się swoją opinię krótko uzasadnić (***Think***) * z pomocą, częściowo poprawnie stara się wypowiedzieć się nt. wybranego festiwalu w Polsce lub innym kraju (z użyciem wyrażeń z ćw. 4) * z pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi sterowane nt. festiwalu (na podstawie podanych informacji) | * w znacznej części poprawnie sporządza listę rzeczy, które robi, żeby się zabawić * w znacznej części poprawnie porównuje dwa festiwale (na podstawie dialogu) oraz mówi, na który z nich chciałby pojechać i swoją opinię krótko uzasadnia (***Think***) * w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. wybranego festiwalu w Polsce lub innym kraju (z użyciem wyrażeń z ćw. 4) * prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane nt. festiwalu (na podstawie podanych informacji) * stara się wypowiedzieć się nt. festiwali w UK i Polsce (***Culture***) | * w większości poprawnie sporządza listę rzeczy, które robi, żeby się zabawić * w większości poprawnie porównuje dwa festiwale (na podstawie dialogu) oraz mówi, na który z nich chciałby pojechać i swoją opinię uzasadnia (***Think***) * w większości poprawnie wypowiada się nt. wybranego festiwalu w Polsce lub innym kraju (z użyciem wyrażeń z ćw. 4) * prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane nt. festiwalu (na podstawie podanych informacji) * wypowiada się w znacznej części poprawnie nt. festiwali w UK i Polsce (***Culture***) | * poprawnie sporządza listę rzeczy, które robi, żeby się zabawić * dość poprawnie porównuje dwa festiwale (na podstawie dialogu) oraz mówi, na który z nich chciałby pojechać i swoją opinię uzasadnia (***Think***) * poprawnie wypowiada się nt. wybranego festiwalu w Polsce lub innym kraju (z użyciem wyrażeń z ćw. 4) * prowadzi poprawnie dialogi sterowane nt. festiwalu (na podstawie podanych informacji) * wypowiada się w większości poprawnie nt. festiwali w UK i Polsce (***Culture***) | * poprawnie sporządza listę rzeczy, które robi, żeby się zabawić * dość swobodnie i poprawnie porównuje dwa festiwale (na podstawie dialogu) oraz mówi, na który z nich chciałby pojechać i swoją opinię uzasadnia (***Think***) * swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. wybranego festiwalu w Polsce lub innym kraju (z użyciem wyrażeń z ćw. 4) * prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi nt. festiwalu (na podstawie podanych informacji) * wypowiada się swobodnie nt. festiwali w UK i Polsce (***Culture***) |
| **WB** (str. 70–71) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 27** | * zna podstawowe rodzaje filmów * częściowo zna strukturę i użycie strony biernej w czasie *Past Simple* * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część rodzajów filmów * zna strukturę i użycie strony biernej w czasie *Past Simple* * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość rodzajów filmów * zna strukturę i użycie strony biernej w czasie *Past Simple* * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie rodzaje filmów * zna strukturę i użycie strony biernej w czasie *Past Simple* * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie rodzaje filmów * zna strukturę i użycie strony biernej w czasie *Past Simple* * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach (e-mailach), dialogu i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i wybór wielokrotny), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera rodzaje filmów do osób * częściowo poprawnie dobiera rodzaje filmów do plakatów | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach (e-mailach), dialogu i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i wybór wielokrotny), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera rodzaje filmów do osób * w znacznej części poprawnie dobiera rodzaje filmów do plakatów | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach (e-mailach), dialogu i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i wybór wielokrotny), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera rodzaje filmów do osób * w większości poprawnie dobiera rodzaje filmów do plakatów | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (e-mailach), dialogu i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i wybór wielokrotny), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera rodzaje filmów do osób * poprawnie dobiera rodzaje filmów do plakatów | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach (e-mailach), dialogu i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych znajduje określone informacje (odpowiedź na pytanie i wybór wielokrotny), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialog) dobiera rodzaje filmów do osób * poprawnie dobiera rodzaje filmów do plakatów |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą, częściowo poprawnie stara się wyrazić opinię nt. cytatu: *Every time I go to a movie, it’s magic, no matter what the movie’s about.* (***Think***) * z pomocą prowadzi częściowo poprawnie dialogi sterowane nt. filmów (z użyciem podanych przymiotników) * z pomocą, częściowo poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi (na podstawie podanych informacji) * z dużą pomocą, częściowo poprawnie pisze e-mail nt. ulubionego filmu z rekomendacją obejrzenia go | * częściowo poprawnie wyraża opinię nt. cytatu: *Every time I go to a movie, it’s magic, no matter what the movie’s about.* (***Think***) * prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane nt. filmów (z użyciem podanych przymiotników) * w znacznej części poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi (na podstawie podanych informacji) * pisze częściowo poprawnie e-mail nt. ulubionego filmu z rekomendacją obejrzenia go | * w znacznej części poprawnie wyraża opinię nt. cytatu: *Every time I go to a movie, it’s magic, no matter what the movie’s about.* (***Think***) * prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane nt. filmów (z użyciem podanych przymiotników) * w parach, w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi (na podstawie podanych informacji) * pisze w znacznej części poprawnie e-mail nt. ulubionego filmu z rekomendacją obejrzenia go | * w większości poprawnie wyraża opinię nt. cytatu: *Every time I go to a movie, it’s magic, no matter what the movie’s about.* (***Think***) * prowadzi poprawnie dialogi sterowane nt. filmów (z użyciem podanych przymiotników) * w parach, poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi (na podstawie podanych informacji) * pisze w większości poprawnie e-mail nt. ulubionego filmu z rekomendacją obejrzenia go | * dość swobodnie i poprawnie wyraża opinię nt. cytatu: *Every time I go to a movie, it’s magic, no matter what the movie’s about.* (***Think***) * prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane nt. filmów (z użyciem podanych przymiotników) * w parach, swobodnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi (na podstawie podanych informacji) * pisze poprawnie e-mail nt. ulubionego filmu z rekomendacją obejrzenia go |
| **WB** (str. 72–73) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 28**  ***CLIL: Music*** | * zna podstawowe nazwy instrumentów muzycznych * zna część słownictwa i zwrotów związanych z rekomendowaniem koncertu * częściowo zna użycie, strukturę i intonację pytań rozłącznych (tzw. *question tags*) * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część nazw instrumentów muzycznych * zna znaczną część słownictwa i zwrotów związanych z rekomendowaniem koncertu * zna użycie, strukturę i intonację pytań rozłącznych (tzw. *question tags*) * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość nazw instrumentów muzycznych * zna większość słownictwa i zwrotów związanych z rekomendowaniem koncertu * zna użycie, strukturę i intonację pytań rozłącznych (tzw. *question tags*) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie nazwy instrumentów muzycznych * zna prawie całe słownictwo i zwroty związane z rekomendowaniem koncertu * zna użycie, strukturę i intonację pytań rozłącznych (tzw. *question tags*) * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie nazwy instrumentów muzycznych * zna całe słownictwo i zwroty związane z rekomendowaniem koncertu * zna użycie, strukturę i intonację pytań rozłącznych (tzw. *question tags*) * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje autora i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację * częściowo poprawnie dobiera dźwięki do instrumentów na ilustracjach | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje autora i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację * w znacznej części poprawnie dobiera dźwięki do instrumentów na ilustracjach | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje autora i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację * w większości poprawnie dobiera dźwięki do instrumentów na ilustracjach | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje autora i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację * poprawnie dobiera dźwięki do instrumentów na ilustracjach | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście, dialogu i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa intencje autora i wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F/brak info), a w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dialog) znajduje określoną informację * poprawnie dobiera dźwięki do instrumentów na ilustracjach |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą, częściowo poprawnie mówi, jaka jest jego ulubiona piosenka i w jakim filmie można by jej użyć jako ścieżki dźwiękowej (***Think***) * z pomocą, stara się uczestniczyć w dyskusji nt. *Music is the world’s universal language.* (***Values***) * z pomocą, częściowo poprawnie wypowiada się nt. instrumentów muzycznych i sposobu grania na nich (na podstawie ćw. 4) * z dużą pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi nt. wczorajszego koncertu grupy muzycznej i rekomendowania udziału w koncercie | * w znacznej części poprawnie mówi, jaka jest jego ulubiona piosenka i w jakim filmie można by jej użyć jako ścieżki dźwiękowej (***Think***) * stara się uczestniczyć w dyskusji nt. *Music is the world’s universal language.* (***Values***) * w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. instrumentów muzycznych i sposobu grania na nich (na podstawie ćw. 4) * prowadzi częściowo poprawnie dialogi nt. wczorajszego koncertu grupy muzycznej i rekomendowania udziału w koncercie | * w większości poprawnie mówi, jaka jest jego ulubiona piosenka i w jakim filmie można by jej użyć jako ścieżki dźwiękowej (***Think***) * uczestniczy w dyskusji nt. *Music is the world’s universal language.* (***Values***) * w większości poprawnie wypowiada się nt. instrumentów muzycznych i sposobu grania na nich (na podstawie ćw. 4) * prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi nt. wczorajszego koncertu grupy muzycznej i rekomendowania udziału w koncercie | * poprawnie mówi, jaka jest jego ulubiona piosenka i w jakim filmie można by jej użyć jako ścieżki dźwiękowej (***Think***) * uczestniczy dość aktywnie w dyskusji nt. *Music is the world’s universal language.* (***Values***) * poprawnie wypowiada się nt. instrumentów muzycznych i sposobu grania na nich (na podstawie ćw. 4) * prowadzi w większości poprawnie dialogi nt. wczorajszego koncertu grupy muzycznej i rekomendowania udziału w koncercie | * swobodnie i poprawnie mówi, jaka jest jego ulubiona piosenka i w jakim filmie można by jej użyć jako ścieżki dźwiękowej (***Think***) * uczestniczy aktywnie w dyskusji nt. *Music is the world’s universal language.* (***Values***) * swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. instrumentów muzycznych i sposobu grania na nich (na podstawie ćw. 4) * prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi nt. wczorajszego koncertu grupy muzycznej i rekomendowania udziału w koncercie |
| **WB** (str. 74–75) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 29** | * zna część nazw przestępstw i wykroczeń * częściowo zna użycie i strukturę czasu *Past Perfect* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach * częściowo zna zasady użycia określeń czasu * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część nazw przestępstw i wykroczeń * zna użycie i strukturę czasu *Past Perfect* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach * zna zasady użycia określeń czasu * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość nazw przestępstw i wykroczeń * zna użycie i strukturę czasu *Past Perfect* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach * zna zasady użycia określeń czasu * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie nazwy przestępstw i wykroczeń * zna użycie i strukturę czasu *Past Perfect* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach * zna zasady użycia określeń czasu * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie nazwy przestępstw i wykroczeń * zna użycie i strukturę czasu *Past Perfect* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach * zna zasady użycia określeń czasu * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekście (e-mailu), dialogu i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialog) określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) * częściowo poprawnie dobiera przestępstwa do ilustracji | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekście (e-mailu), dialogu i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialog) określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) * w znacznej części poprawnie dobiera przestępstwa do ilustracji | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekście (e-mailu), dialogu i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialog) określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) * w większości poprawnie dobiera przestępstwa do ilustracji | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (e-mailu), dialogu i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialog) określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) * poprawnie dobiera przestępstwa do ilustracji | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekście (e-mailu), dialogu i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego znajduje określone informacje (odpowiedzi na pytania), a w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dialog) określa główną myśl i znajduje określone informacje (wybór wielokrotny) * poprawnie dobiera przestępstwa do ilustracji |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, czy *mystery parties* są zabawą dla wszystkich i stara się uzasadnić swoją opinię (***Think***) * częściowo poprawie określa, do jakich przestępstw odnoszą się podane nagłówki (***Think***) * z pomocą, częściowo poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na podstawie podanych informacji * wymyśla własną *mystery party* (motyw przewodni, główne postaci, krótka fabuła), z pomocą stara się ją zaprezentować na forum klasy (projekt, **ICT**) | * w znacznej części poprawie odpowiada na pytanie, czy *mystery parties* są zabawą dla wszystkich i stara się uzasadnić swoją opinię (***Think***) * w znacznej części poprawnie określa, do jakich przestępstw odnoszą się podane nagłówki (***Think***) * częściowo poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na podstawie podanych informacji * wymyśla własną *mystery party* (motyw przewodni, główne postaci, krótka fabuła) i częściowo poprawnie prezentuje ją na forum klasy (projekt, **ICT**) | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, czy *mystery parties* są zabawą dla wszystkich i uzasadnia swoją opinię (***Think***) * w większości poprawnie określa, do jakich przestępstw odnoszą się podane nagłówki (***Think***) * w znacznej części poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na podstawie podanych informacji * wymyśla własną *mystery party* (motyw przewodni, główne postaci, krótka fabuła) i w znacznej części poprawnie ją prezentuje na forum klasy (projekt, **ICT**) | * poprawnie odpowiada na pytanie, czy *mystery parties* są zabawą dla wszystkich i uzasadnia swoją opinię (***Think***) * poprawnie określa, do jakich przestępstw odnoszą się podane nagłówki (***Think***) * w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na podstawie podanych informacji * wymyśla własną *mystery party* (motyw przewodni, główne postaci, krótka fabuła) i w większości poprawnie ją prezentuje na forum klasy (projekt, **ICT**) | * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, czy *mystery parties* są zabawą dla wszystkich i uzasadnia swoją opinię (***Think***) * poprawnie określa, do jakich przestępstw odnoszą się podane nagłówki (***Think***) * poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na podstawie podanych informacji * wymyśla własną *mystery party* (motyw przewodni, główne postaci, krótka fabuła) i poprawnie ją prezentuje na forum klasy (projekt, **ICT**) |
| **WB** (str. 76–77) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **UNIT # 30** | * zna podstawowe nazwy programów telewizyjnych * częściowo zna strukturę i użycie wyrażeń z *too* i *enough* * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część nazw programów telewizyjnych * zna strukturę i użycie wyrażeń z *too* i *enough* * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość nazw programów telewizyjnych * zna strukturę i użycie wyrażeń z *too* i *enough* * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie wszystkie nazwy programów telewizyjnych * zna strukturę i użycie wyrażeń z *too* i *enough* * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna wszystkie nazwy programów telewizyjnych * zna strukturę i użycie wyrażeń z *too* i *enough* * ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJO-MOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKO-WYCH** |
| **ROZUMIE-NIE WYPO-WIEDZI & PRZETWA- RZANIE WYPO-WIEDZI** | * rozumie część informacji w filmie wideo, tekstach i zdaniach * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i uzupełnia luki w zdaniach informacjami z tekstu * częściowo poprawnie dobiera nazwy programów TV do ilustracji | * rozumie znaczną część informacji w filmie wideo, tekstach i zdaniach * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i uzupełnia luki w zdaniach informacjami z tekstu * w znacznej części poprawnie dobiera nazwy programów TV do ilustracji | * rozumie większość informacji w filmie wideo, tekstach i zdaniach * w większości poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i uzupełnia luki w zdaniach informacjami z tekstu * w większości poprawnie dobiera nazwy programów TV do ilustracji | * rozumie prawie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i uzupełnia luki w zdaniach informacjami z tekstu * poprawnie dobiera nazwy programów TV do ilustracji | * rozumie wszystkie informacje w filmie wideo, tekstach i zdaniach * poprawnie odpowiada na pytanie do filmu, a w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego określa główną myśl i uzupełnia luki w zdaniach informacjami z tekstu * poprawnie dobiera nazwy programów TV do ilustracji |
| **TWORZE-NIE WY-POWIEDZI & REAGO-WANIE NA WYPO-WIEDZI** | * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, co jego zdaniem sprawia, że serial TV odnosi sukces (***Think***) * z pomocą, częściowo poprawnie stara się wypowiedzieć się nt. postaci w popularnych serialach komediowych w UK i Polsce (***Culture***) * sporządza listę polskich programów TV na podstawie ćw. 4; z pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi sterowane nt. upodobań dot. programów TV * z pomocą, częściowo poprawnie stara się prowadzić dialogi sterowane dot. ustalenia z kolegą/ koleżanką, jaki program TV obejrzą (na podstawie podanych informacji) * z pomocą, częściowo poprawnie wyraża i stara się uzasadnić swoją opinię nt. programu TV, jaki by polecił kolegom/koleżankom do obejrzenia * z dużą pomocą, częściowo poprawnie pisze recenzję serialu TV do szkolnej gazetki | * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, co jego zdaniem sprawia, że serial TV odnosi sukces (***Think***) * częściowo poprawnie wypowiada się nt. postaci w popularnych serialach komediowych w UK i Polsce (***Culture***) * sporządza listę polskich programów TV na podstawie ćw. 4; prowadzi częściowo poprawnie dialogi sterowane nt. upodobań dot. programów TV * prowadzi częściowo poprawnie dialogi sterowane dot. ustalenia z kolegą/ koleżanką, jaki program TV obejrzą (na podstawie podanych informacji) * częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. programu TV, jaki by polecił kolegom/koleżankom do obejrzenia * częściowo poprawnie pisze recenzję serialu TV do szkolnej gazetki | * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, co jego zdaniem sprawia, że serial TV odnosi sukces (***Think***) * w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. postaci w popularnych serialach komediowych w UK i Polsce (***Culture***) * sporządza listę polskich programów TV na podstawie ćw. 4; prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane nt. upodobań dot. programów TV * prowadzi w znacznej części poprawnie dialogi sterowane dot. ustalenia z kolegą/ koleżanką, jaki program TV obejrzą (na podstawie podanych informacji) * w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. programu TV, jaki by polecił kolegom/ koleżankom do obejrzenia * w znacznej części poprawnie pisze recenzję serialu TV do szkolnej gazetki | * poprawnie odpowiada na pytanie, co jego zdaniem sprawia, że serial TV odnosi sukces (***Think***) * w większości poprawnie wypowiada się nt. postaci w popularnych serialach komediowych w UK i Polsce (***Culture***) * sporządza listę polskich programów TV na podstawie ćw. 4; prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane nt. upodobań dot. programów TV * prowadzi w większości poprawnie dialogi sterowane dot. ustalenia z kolegą/ koleżanką, jaki program TV obejrzą (na podstawie podanych informacji) * dość poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. programu TV, jaki by polecił kolegom/koleżankom do obejrzenia * w większości poprawnie pisze recenzję serialu TV do szkolnej gazetki | * swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, co jego zdaniem sprawia, że serial TV odnosi sukces (***Think***) * dość swobodnie i poprawnie wypowiada się nt. postaci w popularnych serialach komediowych w UK i Polsce (***Culture***) * sporządza listę polskich programów TV na podstawie ćw. 4; prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane nt. upodobań dot. programów TV * prowadzi swobodnie i poprawnie dialogi sterowane dot. ustalenia z kolegą/ koleżanką, jaki program TV obejrzą (na podstawie podanych informacji) * dość swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. programu TV, jaki by polecił kolegom/ koleżankom do obejrzenia * poprawnie pisze recenzję serialu TV do szkolnej gazetki |
| **WB** (str. 78–79) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń \*\* | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwicz. \*\* | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym część z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń \*\*\* | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania, w tym z ćwiczeń \*\*\* |
| **PUBLIC SPEAKING  # 6** | * zna podstawowe słownictwo używane do opisu festiwalu (w tym nazwa, rodzaj, sposób świętowania, bilety) * zna zasady dot. przygotowania prezentacji; określa, który początek prezentacji stanowi zwrócenie się do publiczności, a który opisuje sytuację; określa, do których zmysłów odnoszą się podane zdania; częściowo poprawnie grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie o technikę zakończenia przykładowej prezentacji * z pomocą przygotowuje i stara się przedstawić na forum klasy krótką prezentację nt. festiwalu w Polsce lub innym kraju * z pomocą, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, czy uczestniczył w prezentowanym festiwalu, a jeśli tak, to co mu się podobało, jeśli nie, to czy chciałby wziąć w nim udział i dlaczego (***Think***) | * zna znaczną część słownictwa używanego do opisu festiwalu (w tym nazwa, rodzaj, sposób świętowania, bilety) * zna zasady dot. przygotowania prezentacji; określa, który początek prezentacji stanowi zwrócenie się do publiczności, a który opisuje sytuację; określa, do których zmysłów odnoszą się podane zdania; w znacznej części poprawnie grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie o technikę zakończenia przykładowej prezentacji * przygotowuje i w znacznej części poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. festiwalu w Polsce lub innym kraju * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, czy uczestniczył w prezentowanym festiwalu, a jeśli tak, to co mu się podobało, jeśli nie, to czy chciałby wziąć w nim udział i dlaczego (***Think***) | * zna większość słownictwa używanego do opisu festiwalu (w tym nazwa, rodzaj, sposób świętowania, bilety) * zna zasady dot. przygotowania prezentacji; określa, który początek prezentacji stanowi zwrócenie się do publiczności, a który opisuje sytuację; określa, do których zmysłów odnoszą się podane zdania; w większości poprawnie grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków * w większości poprawnie odpowiada na pytanie o technikę zakończenia przykładowej prezentacji * przygotowuje i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. festiwalu w Polsce lub innym kraju * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, czy uczestniczył w prezentowanym festiwalu, a jeśli tak, to co mu się podobało, jeśli nie, to czy chciałby wziąć w nim udział i dlaczego (***Think***) | * zna prawie całe słownictwo używane do opisu festiwalu (w tym nazwa, rodzaj, sposób świętowania, bilety) * zna zasady dot. przygotowania prezentacji; określa, który początek prezentacji stanowi zwrócenie się do publiczności, a który opisuje sytuację; określa, do których zmysłów odnoszą się podane zdania; poprawnie grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków * poprawnie odpowiada na pytanie o technikę zakończenia przykładowej prezentacji * przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. festiwalu w Polsce lub innym kraju * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, czy uczestniczył w prezentowanym festiwalu, a jeśli tak, to co mu się podobało, jeśli nie, to czy chciałby wziąć w nim udział i dlaczego (***Think***) | * zna całe słownictwo używane do opisu festiwalu (w tym nazwa, rodzaj, sposób świętowania, bilety) * zna zasady dot. przygotowania prezentacji; określa, który początek prezentacji stanowi zwrócenie się do publiczności, a który opisuje sytuację; określa, do których zmysłów odnoszą się podane zdania; poprawnie grupuje wyrażenia wg podanych nagłówków * poprawnie odpowiada na pytanie o technikę zakończenia przykładowej prezentacji * przygotowuje i poprawnie przedstawia na forum klasy swoją prezentację nt. festiwalu w Polsce lub innym kraju * dość swobodnie i poprawnie odpowiada na pytanie, czy uczestniczył w prezentowanym festiwalu, a jeśli tak, to co mu się podobało, jeśli nie, to czy chciałby wziąć w nim udział i dlaczego (***Think***) |
| **REVIEW # 6** | * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) oraz rozumienie tekstów pisanych (wybieranie właściwych wyrazów w kontekście i odpowiedzi na pytania) * częściowo potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 6 | * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) oraz rozumienie tekstów pisanych (wybieranie właściwych wyrazów w kontekście i odpowiedzi na pytania) * w znacznym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 6 | * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje większość zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) oraz rozumienie tekstów pisanych (wybieranie właściwych wyrazów w kontekście i odpowiedzi na pytania) * w dużym stopniu potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 6 | * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) oraz rozumienie tekstów pisanych (wybieranie właściwych wyrazów w kontekście i odpowiedzi na pytania) * w większości potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 6 | * wykonuje prawidłowo wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reagowania językowego * poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) oraz rozumienie tekstów pisanych (wybieranie właściwych wyrazów w kontekście i odpowiedzi na pytania) * potrafi dokonać samooceny wiedzy i umiejętności nabytych w module 6 |
| **WB** (str. 80–81, 87) | * rozwiązuje prawidłowo część zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania | * rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania |
| **FUN TIME  # 6** | * częściowo poprawnie wybiera właściwe odpowiedzi w kwizie nt. filmów i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**) * stara się rozwiązać zagadkę * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i stara się wymyślić jej tytuł (***Think***) * z pomocą, częściowo poprawnie stara się napisać kolejną zwrotkę piosenki (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *That’s music to my ears!* | * w znacznej części poprawnie wybiera właściwe odpowiedzi w kwizie nt. filmów i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**) * stara się rozwiązać zagadkę * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***) * częściowo poprawnie pisze kolejną zwrotkę piosenki (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *That’s music to my ears!* | * w większości poprawnie wybiera właściwe odpowiedzi w kwizie nt. filmów i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**) * poprawnie rozwiązuje zagadkę * w większości poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***) * w znacznej części poprawnie pisze kolejną zwrotkę piosenki (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *That’s music to my ears!* | * poprawnie wybiera właściwe odpowiedzi w kwizie nt. filmów i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**) * poprawnie rozwiązuje zagadkę * poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***) * w większości poprawnie pisze kolejną zwrotkę piosenki (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *That’s music to my ears!* | * poprawnie wybiera właściwe odpowiedzi w kwizie nt. filmów i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**) * poprawnie rozwiązuje zagadkę * poprawnie odpowiada na pytanie dot. piosenki i wymyśla jej tytuł (***Think***) * poprawnie pisze kolejną zwrotkę piosenki (***Think***) * rozumie znaczenie powiedzenia *That’s music to my ears!* |
| **# CODE-CRACKERS Episode 6** | * rozumie część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje część zadań dot. komiksu i odgrywa wybraną rolę z komiksu * częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście o Szekspirze * z pomocą, częściowo poprawnie stara się odpowiedzieć na pytanie, w jaki sposób efekty specjalne w teatrze zmieniły się od czasów Szekspira (***Think***) * częściowo poprawnie rozwiązuje kwiz nt. teatru w czasach Szekspira i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**) * znajduje informacje nt. efektów specjalnych w sztukach Szekspira oraz z pomocą, częściowo poprawnie stara się krótko wypowiedzieć na ten temat na forum klasy (**ICT**) | * rozumie znaczną część informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań dot. komiksu i odgrywa wybraną rolę z komiksu * w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w tekście o Szekspirze * częściowo poprawnie odpowiada na pytanie, w jaki sposób efekty specjalne w teatrze zmieniły się od czasów Szekspira (***Think***) * w znacznej części poprawnie rozwiązuje kwiz nt. teatru w czasach Szekspira i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**) * znajduje informacje nt. efektów specjalnych w sztukach Szekspira oraz częściowo poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (**ICT**) | * rozumie większość informacji w komiksie; poprawnie rozwiązuje większość zadań dot. komiksu i odgrywa wybrane role z komiksu * w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście o Szekspirze * w znacznej części poprawnie odpowiada na pytanie, w jaki sposób efekty specjalne w teatrze zmieniły się od czasów Szekspira (***Think***) * w większości poprawnie rozwiązuje kwiz nt. teatru w czasach Szekspira i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**) * znajduje informacje nt. efektów specjalnych w sztukach Szekspira oraz w znacznej części poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (**ICT**) | * rozumie prawie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie zadania dot. komiksu i odgrywa wskazane role z komiksu * poprawnie uzupełnia luki w tekście o Szekspirze * w większości poprawnie odpowiada na pytanie, w jaki sposób efekty specjalne w teatrze zmieniły się od czasów Szekspira (***Think***) * poprawnie rozwiązuje kwiz nt. teatru w czasach Szekspira i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**) * znajduje informacje nt. efektów specjalnych w sztukach Szekspira oraz w większości poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (**ICT**) | * rozumie wszystkie informacje w komiksie; poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania dot. komiksu i odgrywa wskazane role z komiksu * poprawnie uzupełnia luki w tekście o Szekspirze * poprawnie odpowiada na pytanie, w jaki sposób efekty specjalne w teatrze zmieniły się od czasów Szekspira (***Think***) * poprawnie rozwiązuje kwiz nt. teatru w czasach Szekspira i sprawdza poprawność odpowiedzi w internecie (**ICT**) * znajduje informacje nt. efektów specjalnych w sztukach Szekspira oraz poprawnie wypowiada się na ten temat na forum klasy (**ICT**) |
|  |  |  |  |  |  |