**Olga Górnicka**

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

**Rozkład materiału**

**z tematami lekcji**

**(opracowany zgodnie z nową podstawą programową
kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego
obowiązującą od 2019 r.)**

**Język angielski zawodowy – Branża pomocy społecznej (SPO)**

**CAREER PATHS:**

**KINDERGARTEN TEACHER**

**Book 3**

**Poziom B1 wg CEF (ESOKJ)**



**2020**

**WSTĘP**

***Kindergarten Teacher*** to publikacja należąca do serii ***Career Paths***. Podręczniki z tej serii polecane są dla uczniów techników lub innych szkół zawodowych o odpowiednim profilu oraz tych, którzy chcą rozwijać swoje umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego zawodowego (*vocational English*). Autorzy serii założyli, że przystępujący do poznawania języka zawodowego znają już podstawy gramatyki języka angielskiego, a słownictwo ogólne mają opanowane na tyle, że potrafią się komunikować przynajmniej na podstawowym poziomie, wykorzystując właściwe funkcje językowe.

Podręcznik podzielony został na trzy części: *Book 1*, *Book 2* i *Book 3*, z których każda zawiera 15 rozdziałów. Poszczególne części odpowiadają kolejno poziomowi A1, A2 i B1 w *Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego* (*Common European Framework of Reference for Languages*).

Prezentowany rozkład materiału (RM) podzielono w następujący sposób:

* znajomość środków językowych,
* rozumienie wypowiedzi & przetwarzanie wypowiedzi,
* tworzenie wypowiedzi i reagowanie na wypowiedzi,
* materiał ćwiczeniowy.

Materiał zawarty w podręczniku w części ***Book 3*** może być zrealizowany w trakcie ok. 30 godzin lekcyjnych (plus powtórki materiału i testy). W rozkładzie materiału (RM) zamieszczono informacje dotyczące każdej lekcji zawartej w podręczniku w odniesieniu do materiału tematyczno-leksykalnego (znajomość środków językowych) oraz ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie i przetwarzanie wypowiedzi oraz tworzenie wypowiedzi i reagowanie na nie). Na realizację każdego rozdziału (*Unit*) przeznaczono 2 godziny lekcyjne:

* pierwsza – wprowadzenie nowego słownictwa i praca z tekstem, co stanowi przygotowanie do kolejnej lekcji, podczas której uczeń będzie w sposób czynny korzystał z nowo poznanych słów i zwrotów;
* druga – rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu oraz sprawności produktywnych, czyli mówienia i pisania, w tym odtwarzanie przez uczniów wysłuchanego dialogu, a następnie wielokrotne powtarzanie własnych wersji tego dialogu ze zmianą ról i wprowadzaniem nowych informacji szczegółowych. Mówienie często sprawia uczniom, zwłaszcza mniej zaawansowanym językowo, największe problemy. Z tego względu proponuje się, by na ćwiczenie tej sprawności językowej przeznaczyć możliwie dużo czasu. Samodzielne odegranie zadanej roli w języku angielskim zapewni uczniom nie tylko poczucie sukcesu i zadowolenia z siebie, ale będzie również motywacją do dalszej pracy. Rozwijanie umiejętności pisania to ostatni element każdego rozdziału, który nauczyciel może wykorzystać jako pracę domową. Po zrealizowaniu materiału w rozdziale uczeń jest przygotowany do wykonania zadania samodzielnie, zna potrzebne słownictwo i poznał wzór danej formy wypowiedzi pisemnej.

Wiadomo, że w nauce, zwłaszcza języka obcego, bardzo ważne jest powtarzanie i utrwalanie nowopoznanego materiału. Stąd, po każdych trzech rozdziałach proponuje się jego powtórkę w dowolnej formie (np. ponowne odegranie ról, gry językowe wykorzystujące słownictwo zawodowe itp.) lub sprawdzian pokazujący stopień opanowania zrealizowanego materiału. W RM zaproponowano również poświęcenie jednej godziny dydaktycznej na lekcję organizacyjną. Dodatkowo w RM nauczyciel znajdzie propozycje tematów lekcji.

Przedstawiony poniżej szczegółowy RM do podręcznika ***Kindergarten Teacher – Book 3*** jest propozycją i może być modyfikowany lub stanowić punkt wyjścia do konstruowania indywidualnych rozkładów materiału dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów.

W RM zamieszczono również informacje dotyczące realizacji wymagań nowej podstawy programowej w zakresie **języka obcego zawodowego** (JOZ)[[1]](#footnote-1) (np. **1.1, 2a.1, 3b.1, 4a.3** itd., gdzie oznaczenie przed kropką odnosi się do efektów kształcenia, a oznaczenie po kropce – do kryteriów ich weryfikacji). Zabieg taki powoduje, że proponowany RM jest szczególnie pomocny dla nauczyciela w jego pracy dydaktycznej. Materiał dodatkowy (wyszczególniony w tabeli innym kolorem tła) to przede wszystkim *Glossary* (słowniczek) znajdujący się w podręczniku (po każdych 15 rozdziałach) oraz komponent cyfrowy, tzw. *digibook*, zawierający m.in. filmy dokumentalne.

Kurs składa się z:

* podręcznika (*Student’s Book*),
* kompletu dwóch płyt CD do użytku w klasie (*Class Audio CDs*), które zawierają nagrania wszystkich dialogów prezentowanych w podręczniku,
* książki nauczyciela (*Teacher’s Guide*) ze szczegółowymi scenariuszami lekcji, zapisami nagrań oraz kluczem odpowiedzi do wszystkich zadań znajdujących się w podręczniku.

***Kindergarten Teacher*** to podręcznik, który zapewni korzystającym z niego nie tylko doskonalenie znajomości języka angielskiego, ale także poszerzenie wiedzy w interesującym ich obszarze zawodowym.

**Rozkład materiału – seria CAREER PATHS: *KINDERGARTEN TEACHER***

**BOOK 3**

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
| **LEKCJA 1** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Lekcja organizacyjna.  |
|  | **UNIT 1 – Language Skills 1: Reading** |
| **LEKCJE 2–3** | str. 4–5 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z umiejętnością czytania: *vowels, consonants, sound, literacy, phonemic, phonic, recognize, sight words, memorize, meaning, vocabulary, decode*
* rzeczowniki: *letters, written form, skills, higher level exercises, sounds, words, concepts, learning standard, strategies*
* czasowniki: *recognize, name, identify, build, demonstrate, include, isolate, read, represent, meet, instruct*
* przymiotniki: *simple, common, strong, word-decoding*
* zwroty, np. *I’m pleased to report … . He struggles with … . Can I help … ?*
* wymienianie mocnych i słabych stron, np. *He excels in … . He’s great at … . He struggles with … . That’s one area that I think he needs some extra help on.*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Reading Standards for Kindergarten Students* (standardy dot. czytania) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami; odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między nauczycielem i matką przedszkolaka dot. słabych i mocnych stron dziecka w procesie uczenia się czytać – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * przewidywanie słownictwa związanego z tematyką rozdziału
* opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z umiejętnością czytania
* odpowiedzi na pytania: jaka jest różnica między fonemiką i foniką oraz jakie umiejętności dzieci muszą rozwinąć jako podstawę do nauki czytania
* (w parach) dialog sterowany nt. słabych i mocnych stron przedszkolaka (odgrywanie ról nauczyciela i rodzica, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których nauczyciel rozmawia z rodzicem przedszkolaka jego postępach w nauce czytania, o ćwiczeniach, które dziecko wykonuje bardzo dobrze i obszarach, w których radzi sobie gorzej (ćw. 8)

**Pisanie:** * list do rodziców przedszkolaków nt. czytania (*a letter about reading*) zawierający informacje: jakie ważne umiejętności dziecko musi rozwinąć w trakcie nauki czytania i w jaki sposób rodzice mogą pomóc w rozwijaniu tych umiejętności (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.6, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.6, 4b.7, 4b.8, 5.1, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 3, Glossary** – str. 34–39**DigiBook** – Unit 1 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Reading Standards for Kindergarten Students* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *How is my son doing in class?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – list do rodziców nt. czytania (*a letter about reading*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 2 – Reading Strategies 1** |
| **LEKCJE 4–5** | str. 6–7 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane ze strategiami czytania: *reading strategies, chunking, words, pronounce, sound it out, CNC words, shared reading, echo reading, point to, match, pictures, word wall*
* rzeczowniki: *beginning readers, strategy, exercise, passage, method, book, print, concepts*
* czasowniki: *refer, help, break down, attempt, start, end, stand, point, improve, place, learn*
* przymiotniki: *manageable, easier, larger, short, comfortable, new*
* zwroty, np. *Some of my students are struggling with … . Do you have any advice … ? You might want to try … .*
* wyrażanie prośby o radę, np. *I’m not sure how … . Do you have any advice … ? Can I put … ?*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Reading Sttrategies for Beginning Readers* (fragment z podręcznika dot. strategii czytania)– zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami/ wyrażeniami; odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwojgiem nauczycieli dot. nauczania czytania –zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * przewidywanie słownictwa związanego z tematyką rozdziału
* opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku ze strategiami czytania
* odpowiedzi na pytania: jakie są strategie czytania dla dzieci uczących się czytać oraz w jaki sposób nauczyciele mogą wykorzystać duże tablice z zapisanymi słowami (*word walls*) jako narzędzia do nauki
* (w parach) dialog sterowany nt. nauczania czytania (odgrywanie ról dwojga nauczycieli, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których dwoje nauczycieli rozmawia o uczniach, którzy mają problem z czytaniem, o sposobach, jak można im pomóc w nauce czytania oraz o strategiach dot. nauczania czytania (ćw. 8)

**Pisanie:** * zarys konspektu lekcji czytania(*a lesson plan overview for a reading lesson*) dla dzieci przedszkolnych, z uwzględnieniem celu lekcji, listy narzędzi i materiałów potrzebnych do przeprowadzenia lekcji i opisu ćwiczeń (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.6, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.8, 5.1, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 3, Glossary** – str. 34–39**DigiBook** – Unit 2 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Reading Sttrategies for Beginning Readers* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Do you have any advice for me?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – zarys konspektu lekcji czytania(*a lesson plan overview for*  *a reading lesson*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 3 – Language Skills 2: Literature** |
| **LEKCJE 6–7** | str. 8–9 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z literaturą: *narrate, comprehension, link, events, provide, opinion, topic, reaction, identify, problem, solution, compose*
* rzeczowniki: *story, storyline, summary, ability, encouragement, support, thinking skills, learning standard*
* przymiotniki: *short, basic, different, central, critical*
* zwroty, np. *Why don’t we … ? After we finish reading the story … . That way they can … . That’s a very important skill.*
* zwracanie się o pomoc, np. *Could you help me … ? Do you have any … ? How can we … ?*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Literature Standards for Kindergarten Students* (standardy językowe) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów; zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami o podobnym znaczeniu (uzupełnianie brakujących liter); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwojgiem nauczycieli dot. lekcji w oparciu o bajkę – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * przewidywanie słownictwa związanego z tematyką rozdziału
* opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z literaturą
* odpowiedzi na pytania: jakie są cele lekcji opartych na bajkach oraz w jaki sposób nauczyciele mogą sprawdzać, czy dzieci zrozumiały bajkę
* (w parach) dialog sterowany nt. lekcji w oparciu o bajkę (odgrywanie ról dwojga nauczycieli, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których dwoje nauczycieli rozmawia o planie lekcji w oparciu o bajkę, o sposobie sprawdzenia, czy dzieci bajkę zrozumiały, oraz o pomysłach na ćwiczenia związane z bajką (ćw. 8)

**Pisanie:*** lista pytań(*a list of questions*), jakie nauczyciel może zadać dzieciom po przeczytaniu bajki, z uwzględnieniem pytań: sprawdzających zrozumienie treści bajki, pozwalających dzieciom rozpoznać aspekty bajki i umożliwiających podzielenie się swoimi opiniami (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.8, 5.1, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 3, Glossary** – str. 34–39**DigiBook** – Unit 3 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Literature Standards for Kindergarten Students* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Could you help me plan tomorrow’s lesson?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – lista pytań dot. bajki (*a list of questions*). |
| **LEKCJA 8** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 4 – Reading Strategies 2** |
| **LEKCJE 9–10** | str. 10–11 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane ze strategiami czytania (c.d.): *pass out, materials, prompt, draw, present, recreate, drama, make-believe, role, narrator, act out, build, props, next, coach, audience*
* rzeczowniki: *story, art project, paper, picture, scene, artwork, class play, event, characters, performance, set*
* czasowniki: *plan, accompany, complete, finish, assign, create, practice, remind, invite, cooperate*
* przymiotniki: *creative, interactive, favorite, different, great*
* zwroty, np. *What are the choices? What else can I do? I think I’d rather … . Is that what you want to do?*
* przedstawianie opcji, np. *You could … . You can … . Just use … . If you prefer, you can … .*

**1.1, 6a.1,6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Class Activities* (fragment z podręcznika: pomysły na ćwiczenia związane z nauczaniem w oparciu o bajkę) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między nauczycielem i przedszkolakiem dot. opcji ćwiczeń, jakie dziewczynka może wykonać – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału (2 min.)

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku ze strategiami czytania
* odpowiedzi na pytania: jakie ćwiczenia kreatywne pomagają w lekcji opartej na bajce oraz jakie umiejętności dzieci mogą zademonstrować podczas wykonywania ćwiczeń kreatywnych związanych z bajką
* (w parach) dialog sterowany nt. opcji ćwiczeń, jakie dziewczynka może wykonać (odgrywanie ról nauczyciela i przedszkolaka, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których nauczyciel rozmawia z przedszkolakiem o ćwiczeniach związanych z bajką, która była podstawą lekcji, o opcjach ćwiczeń, jakie dziecko może wykonać, i co każda opcja obejmuje (ćw. 8)

**Pisanie:** * konspekt lekcji(*a lesson plan*) zawierający ćwiczenia kreatywne lub interaktywne związane z bajką, w oparciu o którą przeprowadzona została lekcja (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.8, 5.1, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 3, Glossary** – str. 34–39**DigiBook** – Unit 4 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Class Activities* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *What are the choices again?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – konspekt lekcji (*a lesson plan*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 5 – Writing Skill** |
| **LEKCJE 11–12** | str. 12–13 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z umiejętnością pisania: *uppercase, lowercase, print, capitalize, independently, spell, prepositions, numbers*
* rzeczowniki: *letters, alphabet, sound, form, concept, competency, knowledge*
* czasowniki: *associate, recognize, learn, emphasize, print, represent, require, show, spell, demonstrate, write, count*
* przymiotniki: *familiar, common, basic, proper, ordinal*
* zwroty, np. *How are your students doing with … ? They are currently working on … . Are they learning both … ? Which rules have you taught?*
* omawianie celów, np. *What are your goals … ?* *I’m introducing some … . I’d like my students to … . I plan to … . Will you show them how to … ?*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Writing Standards for Students* (standardy pisania) – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami; dobieranie definicji do podanych wyrazów; odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dyrektorką i nauczycielem dot. postępów, jakie robią przedszkolaki w nauce pisania – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * przewidywanie słownictwa związanego z tematyką rozdziału
* opisywanie ilustracji + określanie jej związku z umiejętnością pisania
* odpowiedzi na pytania: jakie umiejętności dzieci muszą opanować, by pisać pełne zdania, oraz w jaki sposób nauczyciel może pomóc dzieciom, które uczą się zapisywać liczby
* (w parach) dialog sterowany nt. postępów, jakie robią przedszkolaki w nauce pisania (odgrywanie ról dyrektora i nauczyciela, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których dyrektor rozmawia z nauczycielem o postępach dzieci w nauce pisania, o umiejętnościach, jakie aktualnie rozwijają i o celach dla uczniów na kolejne lekcje (ćw. 8)

**Pisanie:** * raport z postępów(*a progres report*)konkretnego dziecka zawierający informacje: jego postępy w nauce pisania, opis aktualnie rozwijanych umiejętności, omówienie celów stojących przed dzieckiem (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.3, 4b.8, 5.1, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 3, Glossary** – str. 34–39**DigiBook** – Unit 5 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Writing Standards for Students* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *How are your students doing with writing?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – raport z postępów (*a progres report*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 6 – Writing Strategies** |
| **LEKCJE 13–14** | str. 14–15 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane ze strategiami pisania: *trace, dotted lines, copy, color, list, show and tell, guessing games, starting letter, missing letter, clue, jumble, prize*
* rzeczowniki: *exercises, learning aids, practice, coloring activity, animals, blackboard, picture, dash, order*
* czasowniki: *form, love, engage, name, draw, present, play, indicate, challenge*
* przymiotniki: *effective, additional, great, favorite, correct, fastest*
* zwroty, np. *How is my son/daughter doing … ? It seems to be … . What type of activities … ? Have you … ? That’s how you get … .*
* zapewnianie wsparcia, dodawanie otuchy, np. *Overall, he’s/she’s doing well. I think that he’s/she’s making very good progress. He’s/She’s great at … . I noticed … . He/She still … .*

**1.1, 6a.1,6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Teaching the Writing Standard* (fragment z podręcznika dot. działań pomagających uczniom w rozwijaniu umiejętności pisania) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami/ wyrażeniami; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między ojcem przedszkolaka i nauczycielką dot. postępów jego córki w pisaniu oraz sposobów nauczania pisania przez nauczycielkę – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału (2 min.)

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku ze strategiami pisania
* odpowiedzi na pytania: jakie rodzaje zadań mogą pomóc dzieciom ćwiczyć pisanie liter i wyrazów oraz w jakie rodzaje gier nauczyciel może grać z dziećmi, by pomóc im w rozwijaniu umiejętności pisania
* (w parach) dialog sterowany nt. postępów przedszkolaka w pisaniu oraz sposobów nauczania pisania przez nauczycielkę (odgrywanie ról rodzica i nauczyciela, na podstawie dialogu w ćw.7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których rodzic rozmawia z nauczycielem o umiejętności pisania swojego dziecka i swoich obawach dot. jego postępów, a także o stosowanych w klasie ćwiczeniach rozwijających umiejętność pisania (ćw. 8)

**Pisanie:*** plan lekcji (*a lesson plan*) zawierający opis zabawnego ćwiczenia skoncentrowanego na rozwijaniu umiejętności pisania (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.8, 5.1, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 3, Glossary** – str. 34–39**DigiBook** – Unit 6 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Teaching the Writing Standard* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *How is my daughter doing with writing?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – plan lekcji (*a lesson plan*). |
| **LEKCJA 15** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 7 – Math Skill 1: Counting and Cardinality** |
| **LEKCJE 16–17** | str. 16–17 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z umiejętnościami matematycznymi (liczenie i liczność): *count sequence, count, cardinality, compare, larger, smaller, addition, putting together, subtraction, take away*
* rzeczowniki: *standard, competency, understanding, association, quantity, number, relationship, concept, objects*
* czasowniki: *require, meet, display, determine, understand, demonstrate, perform, illustrate*
* przymiotniki: *familiar, different, small*
* przysłówek: *forward*
* zwroty, np. *Let’s practice … . Suppose you have … . I think the answer is … .*
* zachęcanie, np. *Just do your best. You can do it! Excellent work! Great job!*

**1.1, 6a.1,6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Counting and Cardinality* (standardy matematyczne) – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami/wyrażeniami; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między nauczycielem i przedszkolakiem dot. zadań na dodawanie i odejmowanie – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału (2 min.)

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z umiejętnościami matematycznymi
* odpowiedzi na pytania: dlaczego dzieci muszą rozumieć pojęcie liczności oraz czym jest dodawanie i odejmowanie
* (w parach) dialog sterowany nt. zadań na dodawanie i odejmowanie (odgrywanie ról nauczyciela i dziewczynki, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których nauczyciel rozmawia z przedszkolakiem o pojęciach dodawania i odejmowania, o konkretnym zadaniu matematycznym i odpowiedzi na nie (ćw. 8)

**Pisanie:** * raport z postępów ucznia (*a student progress report*) zawierający: opis postępów dziecka w matematyce, umiejętności aktualnie rozwijane przez dziecko i cele, jakie przed nim stoją (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.6, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.8, 5.1, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 3, Glossary** – str. 34–39**DigiBook** – Unit 7 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Counting and Cardinality* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Let’s work on an addition problem first* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – raport z postępów ucznia (*a student progress report*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 8 – Math Strategies 1** |
| **LEKCJE 18–19** | str. 18–19 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane ze strategiami matematycznymi: *number line, calendar, correct order, dot plates, hands-on, pass out, coins, shake and spill, narrative, keep track, beads, beans*
* rzeczowniki*: tool, heads, tails, combinations, counters*
* czasowniki: *display, refer, draw, represent, hold up*
* przymiotniki: *helpful, good, possible*
* przysłówki: *prominently, particularly*
* zwroty, np. *What activities have you done …? I’m not familiar with … .*
* wskazywanie korzyści, plusów, np. *It helps students … . I think … would really enjoy it. I find hands-on activities very effective. So they practiced their (maths skills) by adding … and taking them away?*

**1.1, 6a.1,6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Teaching Math Standard 1* (fragment z podręcznika dot. standardu w nauczaniu matematyki) – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami/ wyrażeniami; dobieranie definicji do podanych wyrazów; odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwojgiem nauczycieli, którzy dzielą się doświadczeniem związanym z wprowadzaniem zadań praktycznych, które pomagają dzieciom w nauce dodawania i odejmowania – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału (2 min.)

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku ze strategiami matematycznymi
* odpowiedzi na pytania: w jaki sposób kalendarze i osie liczbowe pomagają dzieciom oraz o przykłady praktycznych zadań matematycznych
* (w parach) dialog sterowany nt. doświadczeń związanych z wprowadzaniem zadań praktycznych, które pomagają dzieciom w nauce dodawania i odejmowania (odgrywanie ról dwojga nauczycieli, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których dwoje nauczycieli rozmawia o narzędziach i ćwiczeniach pomocnych w nauczaniu matematyki, o zadaniach praktycznych i o płynących z tych zadań korzyściach dla dzieci (ćw. 8)

**Pisanie:** * lista materiałów(*a list of materials*) potrzebnych do wykonywania różnych praktycznych zadań matematycznych, zawierająca: opis każdego materiału i do czego można go wykorzystać (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.6, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.8, 5.1, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 3, Glossary** – str. 34–39**DigiBook** – Unit 8 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Teaching Math Standard 1* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *How’s teaching math going? –* ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – lista materiałów (*a list of materials*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 9 – Math Skill 2: Measurements and Data** |
| **LEKCJE 20–21** | str. 20–21 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z pomiarami i danymi: *attributes, length, weight, temperature, more, less, taller, shorter, measurement, data, classify, sort, category*
* rzeczowniki: *attribute, reading, location, ruler, scales, thermometers, color*
* czasowniki: *name, compare, identify, weigh, collect, count*
* przymiotniki: *measurable, different, colder, lower, higher*
* przysłówek: *respectively*
* przedstawianie kolejności zdarzeń, np. *Let’s plan for … . I’d like to start with … . That sounds like a … starting point. What will we … after that? After that, I’d like to … . We’ll start teaching … when they are ready.*

**1.1, 6a.1,6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Measurement and Data* (przewodnik po standardach obowiązujących przy nauczaniu o danych i pomiarach) – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami; dobieranie definicji do podanych wyrazów; odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między nauczycielką i asystentem dot. kolejnego nauczanego tematu – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału (2 min.)

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z pomiarami i danymi
* odpowiedzi na pytania: jakie atrybuty mogą mieć różne przedmioty oraz jakie urządzenia pomiarowe uczeń zna
* (w parach) dialog sterowany nt. kolejnego nauczanego tematu (odgrywanie ról nauczycielki i asystenta, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których nauczyciel rozmawia z asystentem o kolejnym nauczanym temacie (dane i pomiary), o planach dot. nauczania tych zagadnień i kolejności wprowadzania pojęć (ćw. 8)

**Pisanie:** * uporządkowana listacelów dydaktycznych(*an ordered list of teaching goals*) związanych z tematem danych i pomiarów, zawierająca: opis celów, planowane pojęcia do wprowadzenia oraz omówienie umiejętności, jakie dzieci mają osiągnąć (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.8, 4b.2, 4b.8, 5.1, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 3, Glossary** – str. 34–39**DigiBook** – Unit 9 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Measurement and Data* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Let’s plan for our next math uni*t – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – lista celów dydaktycznych (*a list of teaching goals*). |
| **LEKCJA 22** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 10 – Math Strategies 2** |
| **LEKCJE 23–24** | str. 22–23 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane ze strategiami matematycznymi (c.d.): *hot, cold, color, brainstorm, natural objects, gather, group, order, comparison, string, ruler, height*
* rzeczowniki: *lesson, temperature, examples, board, category, tools, twigs, rocks, leaves, type, practice, string*
* czasowniki: *try, name, discuss, stretch, hold, measure*
* przymiotniki: *similar, long, short, big, small, natural*
* zwroty, np. *What did you do ... ? Students practiced … .*
* komplementowanie, np. *What a great idea! Great idea … . Sounds interesting. Oh, yes. I love it!*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Data and Measurement* (fragment z podręcznika z sugestiami dot. nauczania o pomiarach) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami/ wyrażeniami; dobieranie definicji do podanych wyrazów; odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwojgiem nauczycieli dot. nauczania o pomiarach – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału (2 min.)

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji + określanie jej związku ze strategiami matematycznymi
* odpowiedzi na pytania: co to jest burza mózgów i dlaczego jest to dobre ćwiczenie oraz jakie ćwiczenia pomagają dzieciom ćwiczyć porównywanie obiektów/przedmiotów
* (w parach) dialog sterowany nt. nauczania o pomiarach (odgrywanie ról dwojga nauczycieli, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których nauczyciel rozmawia z asystentem o temacie poświęconym danym i pomiarom, o ćwiczeniach, jakie zrobił z dziećmi, oraz w jaki sposób te ćwiczenia łączą się ze standardem matematycznym (ćw. 8)

**Pisanie:** * opisćwiczenia (*a description of an activity*), które odnosi się do standardu matematycznego dot. danych i pomiarów, zawierający informacje o procedurach i celach (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.6, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.8, 5.1, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 3, Glossary** – str. 34–39**DigiBook** – Unit 10 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Data and Measurement* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *How’s the unit on measurement going?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – opis ćwiczenia (*a description of an activity*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 11 – Math Skill 3: Geometry** |
| **LEKCJE 25–26** | str. 24–25 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z geometrią: *shapes, polygons, two-dimensional, three-dimensional, cube, circle, ball, similarities, differences*
* rzeczowniki: *introduction, triangle, rectangle, pentagon, shape, position, term, expression, height, width, depth, comparison, factor*
* czasowniki: *receive, identify, describe*
* przymiotniki: *different, short, long, equal, similar*
* przysłówek: *similarly*
* zwroty, np. *Let’s review … . Could you explain why? And what is one way … and … are different?*
* podawanie przykładów, np. *Can you give me an example of … ? Can you name … ? I think a square is … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Math 3: Geometry* (przewodnik po standardach z geometrii) – zadanie typu P/F; umieszczanie podanych wyrazów pod odpowiednimi nagłówkami w tabeli; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami; odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między nauczycielem i przedszkolakiem dot. geometrii – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z geometrią
* odpowiedzi na pytania: w jaki sposób dwa wielokąty mogą być podobne i różne oraz o przykłady figur dwu- i trójwymiarowych
* (w parach) dialog sterowany nt. geometrii (odgrywanie ról nauczyciela i dziewczynki, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których nauczyciel rozmawia z dzieckiem o pojęciach geometrycznych, rodzajach kształtów geometrycznych i przykładach obiektów dwuwymiarowych i trójwymiarowych (ćw. 8)

**Pisanie:** * przewodnik(*a guide*), który ma pomóc dzieciom zrozumieć różnice między obiektami dwuwymiarowymi i trójwymiarowymi, zawierający informacje: omówienie sposobów wprowadzenia pojęć geometrycznych, sposoby zobrazowania tych pojęć oraz wskazówki dot. lekcji (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.6, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.8, 5.1, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 3, Glossary** – str. 34–39**DigiBook** – Unit 11 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Math 3: Geometry* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Could you give an example of a polygon?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – przewodnik: obiekty dwu- i trójwymiarowe (*a guide:*  *two-dimensional and three-dimensional objects*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 12 – Math Strategies 3** |
| **LEKCJE 27–28** | str. 26–27 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane ze strategiami matematycznymi (c.d.): *cut out, combine, triangle, rectangle, side, corner, glue, sand, sugar, draw, build, clay, pasta, form*
* rzeczowniki: *lesson idea, shape, component, worksheets, work of art, surface, fingers, structures*
* czasowniki: *struggle, think, recommend, give, create, pour, connect*
* przymiotniki: *good, fun, different, unique, favorite, flat, effective, hands-on, dry*
* przysłówek: *particularly*
* zwroty, np. *Let’s review … . I plan to … . I have a couple of ideas. I’ll use/ask/have … . Yes, that’s the plan.*
* pytanie o plany, np. *What’s your plan for … ? How will you … ? How will you do that? How do you plan to … ?*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Teaching Geometry Standards* (wpisy na forum internetowym dot. standardów nauczania geometrii) – zadanie typu P/F; zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami o podobnym znaczeniu (uzupełnianie brakujących liter); dobieranie definicji do podanych wyrazów; odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwojgiem nauczycieli nt. planów dot. lekcji geometrii o kształtach – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału (2 min.)

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku ze strategiami matematycznymi
* odpowiedzi na pytania: jakie są cechy charakterystyczne trójkątów i prostokątów oraz jakie materiały mogą być potrzebne w celu wykonania zadań geometrycznych
* (w parach) dialog sterowany nt. planów dot. lekcji geometrii o kształtach (odgrywanie ról dwojga nauczycieli, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których dwoje nauczycieli rozmawia o zbliżającej się lekcji geometrii, planowanych ćwiczeniach i o tym, co dzieci wyniosą z tej lekcji (ćw. 8)

**Pisanie:** * plan lekcji(*a lesson plan*), która ma pomóc nauczyć dzieci standardów geometrycznych, zawierający informacje: opis lekcji, opis ćwiczeń oraz efekty(na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.8, 5.1, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 3, Glossary** – str. 34–39**DigiBook** – Unit 12 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Teaching Geometry Standards* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *How would students use those shapes?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – plan lekcji (*a lesson plan*). |
| **LEKCJA 29** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 13 – Classroom Management: Theory** |
| **LEKCJE 30–31** | str. 28–29 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z zarządzaniem klasą: *classroom management, control, confusion, conflict, prevent, anger, positive, reinforce, preemptive, resolve, preparation, flexibility, think on your feet, misbehave*
* rzeczowniki: *ability, rules, environment, likelihood, chapter, techniqu*es
* czasowniki: *manage, outline, enforce, feel, increase, unable, able, exist, correct, misbehave, anticipate, prepare, arise, learn, improve*
* przymiotniki: *poor, positive, behavioral, basic, various, proper, important, effective*
* przysłówki: *effectively, quickly, clearly*
* zwroty, np. *That’s understandable. … can be a challenge. I’ve been focusing on … . I like to remind students of … . I’d much rather take preemptive action then … . In my experience … .*
* wyrażanie zaniepokojenia, np. *It’s becoming a big problem. How can I prevent … ? How have you handled … ?*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Classroom Management* (fragment z podręcznika dot. zarzadzania klasą) – zadanie typu P/F; zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami/wyrażeniami o podobnym znaczeniu (uzupełnianie brakujących liter); dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między mentorką i początkującym nauczycielem dot. zarządzania klasą i rozwiązywania problemów związanych z niewłaściwym zachowaniem uczniów – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału (2 min.)

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z zarządzaniem klasą
* odpowiedzi na pytania: dlaczego ważne jest dobre zarządzanie klasą oraz dlaczego umiejętność szybkiego podejmowania decyzji jest ważną umiejętnością nauczyciela
* (w parach) dialog sterowany nt. zarządzania klasą i rozwiązywania problemów związanych z niewłaściwym zachowaniem uczniów (odgrywanie ról mentorki i początkującego nauczyciela, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których nauczyciel rozmawia z mentorem o swoim podejściu do zarządzania klasą, o problemach, jakie ma w pracy z dziećmi i o sposobach ich rozwiązywania (ćw. 8)

**Pisanie:*** e-mailodmentora do nauczyciela dot. zarządzania klasą (*an email about classroom management*), zawierający: omówienie zasad dobrego zarządzania, ogólny zarys radzenia sobie z częstymi problemami z zarządzaniem klasą oraz rady dot. poprawy zachowania uczniów (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 4b.7, 4b.8, 5.1, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 3, Glossary** – str. 34–39**DigiBook** – Unit 13 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Classroom Management* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Could I ask you for some advice?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – e-maildot. zarządzania klasą (*an email about classroom*  *management*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 14 – Classroom Management: Methods 1** |
| **LEKCJE 32–33** | str. 30–31 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z zarządzaniem klasą: *take turns, job, rotation, active roles, reduce, line leader, eraser, door holder, sweeper, caretaker, involve, helper, nurse buddy, responsibilities*
* rzeczowniki: *participation, week, job, problems, members, leader, blackboard, door, room, floor, paper, nurse’s office, bulletin board*
* czasowniki: *encourage, perform, stand, serve, enter, exit, sweep, care, post, remind*
* przymiotniki: *behavioral, valued*
* zwroty, np. *Do you have any suggestions? That can be frustrating. Good point. How often … ?*
* sugerowanie, proponowanie, np. *Have you tried … ? Well, you could … . Another one can be … . … can help them … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *The Classroom Job Rotation* (materiały informacyjne z opisem zadań dyżurnych przydzielanych uczniom w systemie rotacyjnym, ułatwiających utrzymanie porządku w klasie) – zadanie typu P/F; dobieranie podanych wyrazów/ wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwojgiem nauczycieli o tym, jak zachęcić uczniów do przyjmowania bardziej aktywnych ról w klasie – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:** * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z zarządzaniem klasą
* odpowiedzi na pytania: jakie zadania mogą wykonywać dzieci w klasie oraz dlaczego nauczyciel może przydzielać dzieciom zadania/prace do wykonania w klasie
* (w parach) dialog sterowany o tym, jak zachęcić uczniów do przyjmowania bardziej aktywnych ról w klasie (odgrywanie ról dwojga nauczycieli, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których dwoje nauczycieli rozmawia o tym, jak zwiększyć zainteresowanie i zaangażowanie uczniów w zajęcia, o przydzielaniu prac i obowiązków w klasie i o zachęcaniu uczniów do przyjmowania bardziej aktywnych ról w klasie (ćw. 8)

**Pisanie:** * karta informacyjnao zadaniach dyżurnych (*an information sheet on classroom jobs*) zawierająca: ogólny zarys harmonogramu przydzielonych uczniom zadań w klasie, opis każdego z zadań oraz omówienie zakresu odpowiedzialności związanej z każdym zadaniem (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.7, 4b.8, 5.1, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 3, Glossary** – str. 34–39**DigiBook** – Unit 14 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *The Classroom Job Rotation* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *How’re things going with your class?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – karta informacyjna o zadaniach dyżurnych (*an information*  *sheet on classroom jobs*). |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 15 – Classroom Management: Methods 2** |
| **LEKCJE 34–35** | str. 32–33 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z zarządzaniem klasą (c.d.): *interrupt, quiet corner, act up, quiet signal, cover my mouth, consistent, routine, start over, repetition, reward, break*
* rzeczowniki: *advice, problem, corner, behavior, line, game*
* czasowniki: *misbehave, talk, distract, designate, raise, copy, stop, talk, enforce, follow, explain, play*
* przymiotniki: *common, helpful, best, special, quiet, short, fun*
* zwroty, np. *Did you use … ? I introduced … . I also tried … .*
* opisywanie sukcesu i niepowodzenia, np. *How did your week go? It went pretty well! Did you find that effective? It’s much easier than trying to … . It wasn’t very effective.*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Managing Students who Misbehave* (posty na forach dyskusyjnych z radami, jak postępować z uczniami, którzy źle się zachowują)– odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami/ wyrażeniami; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między mentorem i poczatkującą nauczycielką dot. strategii zarządzania klasą – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału (2 min.)

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z zarządzaniem klasą
* odpowiedzi na pytania: co to jest *a quiet signal* (sygnał pokazywany przez nauczyciela dzieciom, aby były cicho) i w jaki sposób nauczyciel może go wykorzystywać do zarządzania klasą oraz w jaki sposób nauczyciel może nagradzać klasę za dobre zachowanie
* (w parach) dialog sterowany nt. strategii zarządzania klasą (odgrywanie ról mentora i poczatkującej nauczycielki, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których mentor rozmawia z początkującym nauczycielem o sposobach poprawy zachowania dzieci, wypróbowanych przez niego strategiach zarządzania klasą i czy zastosowane techniki dały pomyślne efekty (ćw. 8)

**Pisanie:** * poradnik nt. zarządzania klasą (*a classroom management guide*) zawierający: omówienie sposobów kontrolowania zachowania dzieci, ogólny zarys strategii podejścia behawioralnego i opis każdej techniki takiego podejścia (na podstawie tekstu i ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.6, 4a.7, 4a.8, 4b.2, 4b.6, 4b.8, 5.1, 6b.2, 6d.6** | **SB Book 3, Glossary** – str. 34–39**DigiBook** – Unit 15 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Managing Students who Misbehave* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *How did your week go? –* ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – poradnik nt. zarządzania klasą (*a classroom management guide*). |
| **LEKCJA 36** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

1. Załączniki (32 branże) do rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego: <http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20190000991> [↑](#footnote-ref-1)